

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.01 Основы философии

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических 	Устный опрос, контрольная работа

		<p>проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<p>сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	Устный опрос, контрольная работа

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
--	--	--	--

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6Развивающая деятельность

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; - методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного</p>	<p>ПК 3.4.</p> <p>Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа деятельности классного руководителя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>разрешать конфликты.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 1. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 2. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. 	
	<p>ПК 3.5.</p> <p>Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

Обобщенная трудовая функция

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовая функция

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
--	--	---	---

Формы промежуточной аттестации: зачет в 3 семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест - система заданий, позволяющих измерить уровень знаний, степень развития определенных качеств, способностей. Это стандартизованное испытание,

позволяющее количественно выразить оценку тех или иных результатов учебной деятельности студентов.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы,

где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла

	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает отметку «зачтено» или «не зачтено» в зависимости от уровня демонстрируемых знаний.

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение	0,5 балла

	концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Философия как особая форма познания-освоения мира.
1. Проблема предмета философии.
2. Отношение «философия – общество», его противоречивый характер.
3. Личностный смысл философии как любви к мудрости. Знание и мудрость.
2. Категория бытия в античной философии.
4. Единое и бытие.
5. Диалектика части и целого, тождественного и иного, движения и покоя.
6. Представления античных мыслителей о взаимопревращаемости вещей. Число, эйдос, идея.
3. Представления о благе и прекрасном в античной философии.
7. Древнегреческая литература и философия о добродетели. Идеал калокагатии.
8. Справедливость как соразмерность. Этический рационализм.
9. Благо, истина, красота в философии Платона.
4. Средневековая европейская философия о бытии.
10. Бытие как акт творения и непознаваемость Творца.
11. Статичность и иерархичность средневековой картины мира. Абсолютное и относительное благо.
12. Средневековые христианские мыслители о времени и вечности.
13. Проблема универсалий.

14. Проблема статуса общих понятий в контексте идеи творения.
15. Реализм об универсалиях как «идеях Бога». Материя и форма. Ф.Аквинский об активной роли интеллекта.
16. Номинализм и проблема уникального.
17. Этическая проблематика в средневековой философии.
18. Проблема бытийности зла.
19. Внешний и внутренний закон. Открытие «внутреннего измерения» человека.
20. Идея предопределения и проблема свободы.
21. Гносеологический поворот» в философии Нового времени.
22. Переориентация философии на проблемы познания. Проблема достоверного знания.
23. Основные положения рационализма. Методологическая роль сомнения (Р.Декарт).
24. Основные положения эмпиризма. Понятие опыта.
25. Классическое естествознание и механистическая картина мира.
26. Наука и философия Нового времени о понятиях материи и движения. Механицизм.
27. Представления о пространстве и времени в философии и науке 17 -18 вв.
28. Активная роль познающего субъекта.
29. Нравственность и свобода в философии Нового времени.
30. Детерминизм и свободная причинность.
31. Соотношение спекулятивного и практического разума в философии И.Канта.
32. Автономия нравственного субъекта. Человек как цель.
33. Формирование либеральной концепции права в европейской философии.
34. Идея естественных прав человека.
35. Концепция общественного договора.
36. Философия Нового времени о правовом государстве и гражданском обществе.
37. Отказ от идеи автономии субъекта в творчестве К.Маркса, З.Фрейда и Ф. Ницше.
38. Общий культурный и исторический контекст представлений о вторичности трансцендентального субъекта.
39. К.Маркс: сознание как функция общественно-исторической практики.
40. Статус сознания и роль бессознательного в психоаналитической концепции З.Фрейда.
41. Идея преодоления метафизики в философии Ф.Ницше.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерный перечень заданий:

1. Бытие – это:
 - а) природные процессы;
 - б) субъективная и объективная реальность;
 - в) совокупная реальность;
 - г) все вышеперечисленное

2. Что представляет собой сознание?
- а) Субъективный образ объективного мира.
 - б) Свойство, присущее всем живым существам.
 - в) Физиологический процесс.
 - г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.
3. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:
- а) тождество;
 - б) различие; противоположность;
 - в) противоречие;
 - г) все вышеперечисленное.
4. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:
- а) трудовая деятельность;
 - б) возникновение языка;
 - в) нравственные отношения;
 - г) все вышеперечисленное.
5. Что является целью познания?
- а) Объект познания.
 - б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
 - в) Истина.
 - г) Социальные ценности.
6. Что отличает общество как систему от других систем?
- а) Уровень производства.
 - б) Политическое устройство.
 - в) Духовные и материальные связи людей.
 - г) Экономические отношения.
7. Какие из соотношений имеют вид, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?
- а) Человек и природа.
 - б) Природа и общество; человек и общество.
 - в) Природа - человек - общество.
 - г) Человек и космос.
8. Кто ввел в научный оборот понятие „общественно-экономическая формация“?
- а) М. Вебер.
 - б) Г. Гегель.
 - в) К. Маркс.
 - г) П. Сорокин.

9. Что такое культура общества?

- а) Природа, обработанная особым образом в целях удовлетворения тех или иных потребностей;
- б) Человеческая деятельность, распространенная на общественные отношения;
- в) То, что создано и создается человеком как материальное, так и духовное.
- г) Результат человеческой деятельности.

10.. Выберите правильное суждение, характеризующее цивилизацию:

- а) цивилизация - это синоним культуры и общества;
- б) цивилизация - это материальная культура;
- в) цивилизация - это ступень развития общества, где взаимоотношения между различными сторонами жизни регулируются при помощи выработанных норм, установок, законов;
- г) цивилизация - это мировое сообщество государств и народов.

11. Как называется учение о ценностях?

- а) Гносеология.
- б) Аксиология.
- в) Пантеизм.
- г) Онтология.

12. Одна из характеристик человека как индивидуального феномена, отражающего его социальную сущность, это...

- а) личность;
- б) индивид;
- в) человек;
- г) гражданин.

13.. Для какой сферы жизни общества характерны глобальные проблемы человечества?

- а) экономической;
- б) социальной;
- в) политической;
- г) для всех перечисленных.

14.. Как называется философия Р. Декарта?

- а) Субъективный идеализм.
- б) Трансцендентальный идеализм.
- в) Деизм.
- г) Материалистическая концепция.

15. Представителям какого философского направления принадлежит учение о том, что все знания человек получает из опыта?

- а) Рационализм

- б) Дуализм
- в) Сенсуализм
- г) Номинализм

16. К формам абстрактного мышления относится:

- а) понятие
- б) ощущение
- в) восприятие
- г) представление

17. Того, кто познает, называют:

- а) объектом познания
- б) предметом познания
- в) субъектом познания

18. Позиция признания познаваемости мира, сочетающаяся с выражением сомнения в достоверности знания – это позиция:

- а) антимизма
- б) агностицизма
- в) скептицизма

19. Наука отражает мир в виде:

- а) понятий, принципов, законов
- б) художественных образов
- в) религиозных догматов

20. Качественно новый тип общества, движущей силой которого является производство не материальных ценностей, а знаний, - это:

- а) «постиндустриальное» общество
- б) «технотронное»
- в) «постсовременное»
- г) информационное

21. Общественное мнение, настроение, слухи, мода – эти структурные элементы:

- а) идеологии
- б) социальной психологии
- в) политического сознания
- г) специализированного сознания

22. Форма общественного сознания, в которой мир отражается в форме художественных образов:

- а) правовое сознание
- б) мораль
- в) религия
- г) искусство

23.Способности человека predeterminedляются фактором:

- а) генетическим
- б) социальным
- в) и генетическим, и социальным

24.Совокупность своеобразных, неповторимых черт, отличающих одного человека от другого – это характеристика понятия

- а) индивидуальности
- б) индивида
- в) личности

25.Изучение диалектики соотношения личности и общества позволяет сделать вывод:

- а) общество воздействует на формирование личности
- б) личность воздействует на общество
- в) в данном случае имеет место взаимодействие личности и общества

26.Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояния всех материальных объектов, является...

- а) качество
- б) движение
- в) пространство
- г) время
- д) количество

27.Диалектика – это учение о....

- а) развитии
- б) познании
- в) материи
- г) диалоге
- д) культуре

28.Осознание и оценка человека самого себе как личности – своего нравственного облика и интересов, ценностей, мотивов поведения, называется...

- а) психика
- б) самосознание
- в) память
- г) внимание
- д) аффект

29.Метод познания, означающий мысленное разложение объекта на составные элементы, называется...

- а) дедукция
- б) аналогия
- в) индукция

- г) абстрагирование
- д) анализ

30. Сосредоточение всей власти в государстве в руках одного человека – представителя правящей династии характеризуют понятие...

- а) республика
- б) демократия
- в) анархия
- г) монархия
- д) федерация

31. Последовательная смена явлений, состояний в развитии общества обозначает понятие....

- а) прогресс
- б) функционирование
- в) революция
- г) реформа
- д) изменение
- е) процесс

32. Совокупность сложенных врожденных реакций организма, возникающих в ответ на внешние или внутренние раздражения – это

- а) эмоции
- б) интересы
- в) мотивы
- г) оценки
- д) инстинкт

32. Выдающиеся способности личности, высокая степень одаренности в какой-либо области – это :

- а) вкус
- б) способность
- в) талант
- г) замысел
- д) гениальность

33. Укажите философское определение понятия "цивилизация"

- а) цивилизация — это материальная культура общества
- б) цивилизация это совокупность материальных и духовных достижений общества в процессе его исторического развития
- в) цивилизация — это синоним культуры общества
- г) цивилизация — это смерть культуры
- е) цивилизация — это ступень развития человечества, следующая за периодом дикости и варварства

34. Выделите диалектико-материалистическую концепцию взаимоотношения мышления и языка
- мышление возникло до языка
 - мышление существует независимо от языка
 - возникновение мышления невозможно без существования языка
 - мышление и язык развивались одновременно
 - язык есть необходимая материальная основа мышления
35. Рассуждение: «У всякой вещи есть своя причина, ибо ничто не происходит из ничего; значит и у нашего мира в целом тоже есть причина, которой может быть только Бог», - представляет собой:
- онтологический аргумент
 - космологический аргумент
 - телеологический аргумент
 - причинный аргумент
 - ничто из вышеперечисленного

Оценочное средство – тест

Примерный перечень заданий:

Тест к разделу 1 (Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен):

- №1 Кто является основоположником новоевропейского философского течения - эмпиризм, а также автором высказывания «Знание - сила»?
- №2 Основоположник философии "всеединства" и "софиологии".
- №3 Какой термин чаще всего использовали марксисты для объяснения особого состояния общества?
- №4 Кто был основателем феноменологии?
- №5 Диалектика – это...
- №6 Переход от более высоких форм развития к низшим, движение назад – это...
- №7 Назовите имя философа, представителя патристики, автора произведения «О граде Божьем».
- №8 Гносеология - это учение, ключевым объектом исследования которого является...
- №9 Назовите автора философского трактата «Критика чистого разума»
- №10 Сколько работ Сократа дошло до нашего времени?

Тест к разделу 2 (Западная философия):

- №1 Кто предложил гносеологический принцип фальсифицируемости?
- №2 Немецкий философ - основоположник «философии жизни».
- №3 Философ, предложивший важное научное понятие – парадигма.
- №4 Философское направление, исходящее из принципа «что полезно, что приносит успех, — то и истинно».
- №5 Основная проблема в философии экзистенциализма.

- №6 Кто предложил анархистскую теорию познания и модель научного знания ?
- №7 Кто считается основоположником русского экзистенциализма в западной философии?
- №8 Философское направление, проявлявшее наибольший интерес к сфере бессознательного в поведении человека.
- №9 Кто является основоположником позитивизма?
- №10 Какие направления выделяются в экзистенциализме?
- Тест к разделу 3 (Отечественная философия):**

- №1 Какие труды оказали влияние на развитие древней и средневековой русской философии?
- №2 Кто является основателем русского материализма?
- №3 Вспомните и назовите философа XVIII в., считавшего, что человек полностью ответственен за свои поступки.
- №4 Кого считают первым крупным русским профессиональным философом и революционером:
- №5 Кто является создателем философии всеединства?
- №6 В чем особенности русской философии?
- №7 Дайте характеристику философии К.Н.Леонтьева.
- №8 Самобытные концепции русской философской мысли. Вам необходимо определить ту из них, которая не будет иметь аналог в западноевропейской философской мысли:
- философия всеединства В.Соловьева, С.Булгакова, П.Флоренского;
 - антропологический материализм Н.Чернышевского;
 - космическая философия Н.Федорова, К.Циолковского;
 - экзистенциальная философия Н.Бердяева, Л.Шестова.
- №9 Основополагающий элемент по В.С. Соловьеву, где цельное, универсальное знание в его концепции выступает как синтез науки, философии и религии.
- №10 Согласно концепции органического развития общества К.Н.Леонтьева присутствует три стадии или этапа эволюции (первичной простоты, цветущей сложности и вторичного смесительного упрощения). Эта схема скрывает в основе идею...

Тест к разделу 4 (Бытие):

- Онтология – это учение о...
- Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?
- Какое из данных философских понятий возникло первым? Ответ обоснуйте.
 - материя
 - субстанция
 - первоначало
- Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия...

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим...
6. Фундаментальной единицей бытия в воззрении Декарта является...
7. «Вопрос об отношении мышления к бытию есть основной вопрос философии». Так считал...
8. В чьем понимании “бытие есть первое и чистое полагание абсолютной идеи”?
9. Вообще понятие бытия в философии означает...
10. С кем вступает в полемику Энгельс, рассуждая о бытии и единстве мира?

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Особенности культурно-исторических условий и своеобразие философии в Древней Индии.
2. Специфические черты философских учений Древнего Китая.
3. Роль учения Конфуция в развитии культур Китая и Японии.
4. Космоцентрический характер древнегреческой философии.
5. Проблема первоначала в милетской школе.
6. Учение Пифагора и ранний пифагореизм.
7. Гераклит: учение о противоположностях и становлении.
8. Апории Зенона и их философский смысл.
9. Атомизм Демокрита.
10. Моральная философия Сократа.
11. Проблема познания в философии Платона.
12. Учение Платона о государстве.
13. Социальная философия Аристотеля.
14. Специфические черты эллинистической мысли.
15. Эпикуреизм.
16. Стоицизм.
17. Бог, человек и мир в средневековой христианской философии.
18. Своеобразие восточной и западной патристики.
19. Личность и учение А.Августина.
20. Философский синтез Фомы Аквинского
21. Философия природы в XIII веке.
22. Ренессанс и становление новоевропейской науки и философии.
23. Дж.Бруно о бесконечности миров.
24. Учение Николая Кузанского.
25. Своеобразие философии Нового времени.
26. Принцип философии Декарта.
27. Рационалистическая метафизика в XVII веке.
28. Универсальный детерминизм Спинозы.
29. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).

30. Социальная философия французского Просвещения.
31. Главные проблемы и задачи немецкой классической философии.
32. Свобода и долг в философии И.Канта.
33. Философия как логика (Г.В.Ф. Гегель)
34. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
35. Учение марксизма.
36. Иррационализм и философия жизни.
37. «Имморализм» и критика морали в учении Ф.Ницше.
38. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше.
39. Место и роль философии в культуре XX века.
40. Прагматизм в контексте западной духовной традиции (Ч.Пирс, У.Джеймс, Д.Дьюи).
41. З.Фрейд о философии истории и культуры.
42. Архетип и символ.
43. Социально-исторические и духовные истоки экзистенциализма.
44. Экзистенциализм Ж.-П. Сартра.
45. Религиозный экзистенциализм К.Ясперса.
46. Философская герменевтика Г. Гадамера.
47. Философский смысл структурализма. ?.
48. «Археология знания» М. Фуко.
49. Постпозитивизм и философия науки (К Поппер, Г. Башляр, Т.Кун, И. Лакатос).
50. Зарождение философии на Руси.
51. А.Н. Радищев о человеке и обществе.
52. П.Я. Чаадаев о российской истории.
53. Разработка идеологии славянофильства (А.С.Хомяков, И.В. Киреевский, К.С. Аксаков).
54. Н. Г. Чернышевский об антропологическом принципе в философии.
55. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева.
56. Учение о человеке Н.И. Несмелова.
57. Философия всеединства начала XX века.
58. Религиозная философия В.С. Соловьева.
59. Интуитивизм Н.О. Лосского.
60. «Русский космизм».
61. Проблемы бытия в истории мысли.
62. Единство мира и его многообразие.
63. Основные философские концепции пространства и времени.
64. Научно-технический разум и бытие.
65. Жизнь и разум в контексте глобальной эволюции Вселенной.
66. Понятие экосистемы. Глобальные экологические проблемы современной цивилизации.
67. Идея «господства над природой» и результат ее реализации.
68. Роль научной рациональности в развитии общества.
69. Представления о начале человеческой истории и о ее конце.
70. Антропологический поворот в философии.
71. История антропологических учений.

72. Происхождение человека.
73. Понимание смысла жизни в религиозных и философских учениях Востока.
74. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.
75. Проблема свободы и ответственности в различных социально-философских концепциях.
76. Роль личности в истории.
77. Социальная философия и теоретическая социология: общее и особенное.
78. Представление об обществе в различных философских учениях.
79. Понятие цивилизации и процесс ее становления.
80. Феномен массового общества.
81. Проблема общественного прогресса.
82. Формирование публичной власти в процессе становления цивилизации.
83. Социальные ценности и нормы культуры.
84. Диалог Запада и Востока в истории и современности.
85. Характерные черты научного знания.
86. Неопозитивистская модель развития науки.
87. Концепция развития научного знания К. Поппера.
88. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
89. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
90. Тематический анализ науки Дж. Холтона.
91. Особенности стиля мышления в науке начала XXI века.
92. Проблема математизации науки.
93. Сциентизм и антисциентизм.
94. Воздействие информационных технологий на развитие науки, культуры и образования.
95. Современные методы прогнозирования и их роль в общественном развитии.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет (в виде теста)

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
 - а) процесс познания бесконечен.
 - б) в мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
 - в) все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
 - г) человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.
2. Материя есть философская категория для обозначения:
 - а) атомов;
 - б) вещества;
 - в) субъективной реальности;
 - г) объективной реальности
3. Что такое диалектика?
 - а) это метод объяснения развивающегося мира.
 - б) это методология преобразующей деятельности человека.
 - в) совокупность принципов, категорий и законов.
 - г) это логика и методология созидательной творческой деятельности.

- д) все перечисленное
4. Что характерно для диалектического отрицания?
- а) разрушение старого;
 - б) циклический характер;
 - в) смена формы бытия;
 - г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.
5. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?
- а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
 - б) Тождественны между собой.
 - в) Совпадают друг с другом.
 - г) Нет правильного ответа.
6. Что такое истина?
- а) Это результат соглашения между учеными.
 - б) Это правда.
 - в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
 - г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)
7. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
 - б) Закон единства и борьбы противоположностей.
 - в) Закон отрицания отрицания.
 - г) Все перечисленные.
8. Какие из перечисленных ниже явлений относятся к общественному бытию с точки зрения материалистической модели?
- а) Производственные отношения.
 - б) Мораль.
 - в) Географическая среда.
 - г) Производительные силы.
9. Выберите суждение, в котором содержится характеристика народа как социальной общности:
- а) народ - это все население данной страны;
 - б) народ - это трудящиеся классы;
 - в) народ - это форма общности людей, связанных культурой, языком, происхождением;
 - г) народ - это прогрессивно мыслящие классы, слои общества.
10. Выберите наиболее полную трактовку культуры. Культура - это:
- а) духовная жизнь общества;
 - б) образование, широкий кругозор;
 - в) совокупность созданных человеком материальных и духовных ценностей;
 - г) определенный уровень цивилизации.
11. Какой ответ на вопрос о том, каково соотношение понятий „человек“ , „личность“ будет правильным:

- а) человек и личность - это тождественные понятия;
 - б) человек - это антропологическое понятие, а личность - социальное;
 - в) личность - это социальное качество индивида;
 - г) человек становится личностью, когда овладевает культурой и моралью.
12. Какие сферы современной жизни затрагивает проблема соотношения человечества с живой и неживой сферами планеты?
- а) Экономика.
 - б) Политика.
 - в) Мораль.
 - г) Все перечисленные сферы.
13. Что является основной ценностью антропогенной цивилизации?
- а) Человек.
 - б) Техника.
 - в) Природа.
 - г) Взаимодействие человека с природой и техникой.
14. Что такое онтология?
- а) Наука о мышлении.
 - б) Наука о ценностях.
 - в) Наука о бытии.
 - г) Наука о познании.
15. Что означает сенсуализм?
- а) Гносеологическое направление в философии, основным положением которого является утверждение о том, что все знания человек получает из ощущений;
 - б) В чувствах мир дан непосредственно;
 - в) Доказательство бытия бога.
 - г) Учение о логосе.
16. Что является творцом природы в философии Гегеля?
- а) Дух
 - б) Бог
 - в) Абсолютная идея
 - г) Материя.
17. Форма познания, в которой отражаются отдельные свойства предметов:
- а) восприятие
 - б) представление
 - в) ощущение
 - г) суждение
18. Тех, кто отрицает познаваемость мира называют:
- а) скептиками
 - б) агностиками
 - в) софистами
19. Практика является:
- а) конечным пунктом познания
 - б) исходным и конечным пунктом познания
 - в) исходным пунктом познания

20. Внутренние противоречия в науке
- а) ускоряют ее развитие
 - б) являются источником ее развития
 - в) осложняют ее развитие
21. Интегративным критерием общественного прогресса является уровень
- а) развития материального производства
 - б) гуманизации общества, положения в нем личности
 - в) свободы
 - г) духовной жизни
22. Добро, зло, честь, совесть, человеческое достоинство – эти категории такой формы общественного сознания, как:
- а) политическое сознание
 - б) правовое сознание
 - в) мораль
 - г) искусство
23. Отношения личности с обществом, с другими лицами являются предметом:
- а) политического сознания
 - б) морали
 - в) искусства
 - г) религии
24. Личность – это
- а) выдающийся человек
 - б) человек во всем многообразии социальных значимых качеств
 - в) человек, обладающий совокупностью биологических, психологических, социальных качеств
 - г) «идеальная субстанция»
25. Личность – продукт
- а) воспитания
 - б) воспитания и самовоспитания
 - в) самовоспитания
26. Нечто относительно устойчивое; то, что существует само по себе, не зависит ни от чего другого, обозначают понятия....
- а) интенция
 - б) субстанция
 - в) абстракция
 - г) акциденция
 - д) онтология
27. Ключевым моментом диалектической концепции является принцип....
- а) относительности
 - б) противоречие
 - в) дополнительности
 - г) запрета
 - д) системности
1. Теория самоорганизации сложных систем называется....
- а) синергетика

- б) этика
 - в) диалектика
 - г) эстетика
 - д) кибернетика
2. Отражение свойств реальности возникающее в результате их на органы чувств и возбуждения нервных центров головного мозга характеризует понятие....
- а) воспитание
 - б) умозаключение
 - в) представление
 - г) ощущение
 - д) суждение
3. Совокупность людей, объединенных исторически обусловленными социальными формами современной жизни и деятельности, обозначает понятие...
- а) общность
 - б) община
 - в) объединение
 - г) общежитие
 - д) общество
4. Научные знания создаются в сфере...
- а) политической деятельности
 - б) управления общественными процессами
 - в) ценностного освоения действительности
 - г) духовного производства
 - д) материального производства
5. Способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность людей с помощью воли, авторитета, права, насилия характеризует понятие....
- а) система
 - б) власть
 - в) война
 - г) мораль
 - д) революция
33. Укажите философское положение
- а) человек и его поведение определяются биологическими законами
 - б) поведение человека полностью определено его генотипом
 - в) человек — это социальное существо, биологически не влияют на поведение человека
 - г) сознательное и подсознательное в человеке находятся в динамическом равновесии
 - д) человек, прежде всего, социальное существо, но на его поведение оказывают влияние и биологические факторы
34. Как соотносятся между собой философия и мировоззрение?
- а) философия – часть мировоззрения
 - б) мировоззрение – часть философии
 - в) философия – теоретическая основа мировоззрения

- г) философия есть мировоззрение
 - д) основную роль в формировании мировоззрения играют специальные научные знания, философия – вспомогательную
35. Что выражает в философии понятие “вторая природа“?
- а) возникающие независимо от человека новые виды животных и растений
 - б) существующий параллельно видимому миру невидимый “антимир“
 - в) созданные человеком в окружающем мире новые предметы и явления
 - г) духовный мир, мир идеальных сущностей существующий в сознании человека
 - д) существующие благодаря человеку новые виды растений и животных
1. Положение Декарта «Я мыслю, следовательно, я существую» надо понимать в том смысле, что
- а) мое мышление порождает мое существование
 - б) существует абсолютно все, что можно помыслить
 - в) если бы я не мыслил, я бы не существовал
 - г) я знаю о собственном существовании благодаря мышлению
 - д) если я существую, значит я мыслю

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет (в виде заданий с открытыми ответами)

Примерный перечень вопросов к зачету

Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейших времен

1. Назовите основные направления философии.
2. Кто первым употребил слово «Философ».
3. Что такое «диалектика».
4. Перевоплощение души в индуизме называется.
5. Для какой религии характерна кастовая система общества.
6. Кто является автором направления Даосизм.
7. Что согласно утверждению Платона, должен изучать философ.
8. Кто из античных философов утверждал, что «В одну и ту же реку нельзя войти дважды».
9. Что Сократ считал главным пороком человека.
10. Кто из античных философов утверждал, что «Я знаю только, что ничего не знаю».
11. Кто является автором учения об общих логических понятиях, категориях.
12. Кем является Иисус Христос согласно христианскому вероучению.
13. В каком городе родился Иисус Христос.
14. Кто является автором работы «О круговращении небесных тел».

Раздел 2. Западная философия

15. Кто из философов утверждал, что «Человек может познать только явления вещей в его сознании, сами же вещи остаются непознанными, “вещами в себе”».
16. Кто из философов утверждал, что «Человек создал Бога, а не Бог человека».
17. Кто является автором Теории диалектического материализма.
18. Автором, какого учения является Рене Декарт.
19. Кто ввёл понятие «сверхчеловека».
20. Что является неотчуждаемым правом человека согласно Джону Локку.

Раздел 3. Отечественная философия

21. Приверженцем каких идей являлся А. Герцен.
22. Что лежит в основе конфликта славянофилов и западников.
23. Какую роль играет религия в отечественной философии.
24. Какие зарубежные философы повлияли на философию В.И. Ульянова (Ленина).
25. Что лежит в основе учения нестяжателей.
26. Кого из русских философов XIX века Махатма Ганди считал своим учителем.
27. Какие идеи лежат в основе учения «Научный атеизм».

Раздел 4. Бытие

28. Что такое онтология.
29. Тождественны ли понятия «бытие» и «существование»?
30. Назовите основные формы бытия.
31. Что такое апологетика.
32. Бытие с точки зрения религиозной философии.
33. Бытие с точки зрения научной философии.
34. Чем объясняется сложность проблемы смысла жизни.

Раздел 5. Социальная жизнь

35. Предмет социальной философии.
36. Философия и глобальные проблемы современности.
37. Индивид для социума, или социум для индивида, что является более важным.
38. Понятие «цивилизация» с точки зрения философии.
39. В чём отличие социальной философии от социологии.
40. Какие существуют общественные (социальные) модели устройства общества.
41. Что такое «Я-концепция».

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.02 Психология общения

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.2 Психология общения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Устный опрос, контрольная работа, тест
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; 	Устный опрос, контрольная работа, тест

		<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	Устный опрос, контрольная работа, тест
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и 	Устный опрос, контрольная работа, тест

		<p>письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

	ценностей;	<p>регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	Устный опрос, контрольная работа, тест

	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

		<p>примерные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 	Устный опрос, контрольная работа, тест
	ОК 11. Использовать знания по финансовой	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие 	Устный опрос, контрольная

	грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	профессиональную деятельность; Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. 	работа, тест
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в 	Устный опрос, контрольная работа, тест

<p>результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>начальной школе.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <p>- Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных 	
---	--	---	--

		<p>дисциплин в рамках основной образовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального	
--	--	---	--

		<p>психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки 	
--	--	---	--

		<p>учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>1. - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
--	--	--	--

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для</p>	<p>Знать:</p> <p>1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>2. теоретические основы и методику</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
--	---	--	---

<p>характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка</p>	<p>достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
---	--	--	--

<p>поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<ul style="list-style-type: none"> - методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
Выявление в ходе	ПК 3.1. Проводить	Знать:	Устный опрос,

<p>наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>- способы диагностики результатов воспитания. Уметь: 1. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 2. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>контрольная работа, тест</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности,</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы</p>			
---	--	--	--

<p>(во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни</p>			
--	--	--	--

<p>образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать: - логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 3. создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 4. помогать обучающимся предотвращать и</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>разрешать конфликты.</p> <p>Знать: - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся.</p> <p>Уметь: - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во втором семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в

условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может

использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных	1-2-3

	источников)	
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Тест — краткое нестандартизированное средство оценки знаний учащегося по выбранной узкой области, позволяющее за относительно короткое время оценить степень качества достижений студентом целей обучения (изучения). Отличительная черта теста — наличие вариантов ответов на поставленные закрытые вопросы при необходимости выбрать правильный или соотнести, а также необходимость дать ответ на открытый вопрос. Тест используется на аудиторных занятиях в печатном и электронном виде, позволяет в краткие сроки увидеть картину усвоения материала. Тест может включать в себя в среднем от 5 до 50 вопросов (и более по необходимости) и быть как средством текущего, так и промежуточного контроля. Каждый вопрос может быть оценен как в 1 балл, так и иметь другую стоимость правильного ответа: 2, 3 балла, в зависимости от типа вопроса и уровня сложности.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Предмет и задачи психологии общения
2. Назначение учебной дисциплины «Психология общения».
3. Основные понятия.
4. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
5. Общение – основа человеческого бытия.
6. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
7. Социальная роль.
8. Классификация общения.
9. Виды, функции общения.
10. Структура и средства общения.
11. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения.
12. Единство общения и деятельности.
13. Общение как восприятие людьми друг друга.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Понятие социальной перцепции.
16. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
17. Искажения в процессе восприятия.
18. Влияние имиджа на восприятие человека.
19. Психологические механизмы восприятия.
20. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция.
21. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
22. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
23. Кооперация и конкуренция в коллективе.
24. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
25. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
26. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
27. Позиции общения и стратегии взаимодействия.
28. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
29. Основные элементы коммуникации.
30. Вербальная коммуникация.
31. Коммуникативные барьеры.
32. Невербальная коммуникация.
33. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксемические, паралингвистические.

34. Методы развития коммуникативных способностей.
35. Виды, правила и техники слушания.
36. Обратные связи в коммуникации.
37. Формы делового общения и их характеристики.
38. Деловая беседа.
39. Формы постановки вопросов.
40. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
41. Аргументация
42. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
43. Понятие конфликта и его структура.
44. Невербальное проявление конфликта.
45. Стратегия разрешения конфликтов.
46. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.
47. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
48. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
49. Гнев и агрессия.
50. Разрядка эмоций.
51. Правила поведения в конфликтах
52. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
53. Общие сведения об этической культуре
54. Понятие: этика и мораль.
55. Категории этики.
56. Нормы морали
57. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
58. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
59. Особенности профессионального общения педагога.
60. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности.
61. Стили и модели педагогического общения.

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень практических заданий:

1. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
Учитель обращается к классу: «Актив не справился с работой. Сама назначу нового старосту, да, пожалуй, и весь актив. Вы сами ничего не можете решить».
2. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
На собрании в седьмом классе выбирают старосту. Ребята выдвигают кандидатуры, спорят. Учитель на равных участвует в общем обсуждении. Побеждает не та кандидатура, которую предлагал учитель, но он соглашается с решением собрания.
3. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
«Предложил украсить класс к Новому году. Но ученики стали объяснять,

что кому-то надо забрать брата из садика, кому-то – на занятия кружка и т.п. Ну и ладно – встречайте праздник в неубранном классе. Пойду домой».

4. Определите механизм восприятия человека человеком, который выражается во фразах: «Я тебя насквозь вижу!»; «Я бы на твоём месте...»
5. Очень часто бывает, что влюбленные, верные друзья искренне не замечают недостатков своих партнеров, причем даже очень существенных. Объясните, какой эффект межличностного восприятия лежит в основе этого явления. Какие последствия для дальнейшего развития отношений может иметь этот эффект?
6. «Костюков – из неблагополучной семьи. Да, я к нему чрезмерно строга, потому что все эти ребята – потенциальные преступники. Лучше сразу «прижать» его, чем потом с ним возиться». Какой механизм восприятия человека человеком описан в этом примере? Какие последствия может иметь подобное поведение учителя для развития общения с ребенком?
7. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени:
«Ну и денек. С утра накормила мужа, собрала Ленку в садик, выпроводила обоих и – бегом через парк в школу. Провела пять уроков, затем собрание в своем классе. Потом оправдывалась у директора за двойки 9Б. После работы навестила бабушку в больнице, прибежала домой, но у подъезда попала в руки Маше из 5 квартиры и долго слушала про грехи коммунальщиков. Ели-ели вырвалась и – скорей, готовить ужин. Все успела. Теперь можно пять минут посмотреть сериал».
8. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени:
«Заболел. Вызвал врача, проводил жену на работу и стал ждать. Врач пришел быстро, выписал больничный. Затем целый день читал. Разговаривал по телефону с дочкой, успокоил, что ничего страшного, но внуков лучше не приводить, чтобы не заразились. Вечером зашел Владимир Константинович с первого этажа – играли в шахматы. Разболелась голова, лег спать необычно рано...»
9. Объясните с психологической точки зрения, почему психологи не рекомендуют учителю брать собственного ребенка в свой класс. Чем это грозит самому учителю?
10. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Братья не смогли договориться – кто поедет в машине с папой на первом сидении. Подрались, а потом долго не разговаривали.
11. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Учительница обвинила свою коллегу в некомпетентности. Та не приняла обвинения. Возник конфликт, свидетелем которого были все учителя школы, закончившийся увольнением одной из учительниц по собственному желанию.

12. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Отец обвинил сына в нечестности. Сын, который в данном случае сказал правду, обиделся, но не стал возражать, извинился, но затаил обиду и стал ждать удобного случая, чтобы отомстить отцу.
13. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:
На конференции по предпринимательству встретились финн средних лет, бизнесмен, владелец сети ресторанов и закусовых, и туркмен, студент второго курса Финансово-экономического университета.
14. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:
В купе поезда встретились: женщина 70 лет с тремя внуками от сына и дочери и мужчина 30 лет, разведен, детей нет, преподаватель колледжа.
15. Исследования показывают, что в процессе общения от 100% полученной информации в памяти собеседника остается лишь 24%. Плохая память здесь не причем. Всею виной барьеры общения.
Приведите примеры подобных барьеров при общении ученика с учителем на уроке.
16. Приведите примеры *стереотипизации*: стереотипы, порождающие положительное отношение к детям (1 пример), стереотипы, порождающие отрицательное отношение к детям (1 пример).
17. Покажите вред, который может нанести ошибочная *каузальная атрибуция (причинная интерпретация)* общению педагога с детьми (пример).
18. Прокомментируйте следующие высказывания. Объясните свою позицию: согласен – не согласен.
- Атрибуция затрудняет понимание другого человека и общение с ним.
 - Эмпатийный человек не учитывает побуждения и состояния партнера по общению. Поэтому с ним трудно общаться.
 - Личностная идентификация не влияет на потребность молодого человека в выборе жизненного идеала.
 - Стереотип в качестве первоочередной, грубой оценки окружающих приносит пользу.
19. Какой из механизмов восприятия человека человеком может привести к предубеждению? Обоснуйте свой ответ, приведите пример.
- идентификация;
 - эмпатия;
 - рефлексия;
 - стереотипизация;
 - причинная интерпретация.
20. Разрешите ситуацию с учетом правил делового этикета.
Вы поступили на работу с окладом 35000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 25000 рублей. Ваши действия?

21. Определите вид коммуникативных барьеров:

а)

- И вот тут события начали разворачиваться следующим образом...
- Подождите, вы же не рассказали про конец прошлого века!
- Вы следите за рассказом?
- Конечно, слежу, вы уже про наше время рассказываете.
- Молодой человек, мы говорим с вами о событиях 1915 года, а не 2015.

б)

- Мне бы коричневые пуговицы посмотреть.
- Только цвет скажете? А размер? А форму? Я за вас, что ли думать буду? Не можете спросить правильно – смотрите сами. Вон витрина, а очки у вас на носу.

22. Определяя значение рефлексии в работе педагога, выберите ответ, с которым вы согласны. Аргументируйте свою точку зрения.

- Педагог не должен использовать рефлексии в своей работе;
- Педагог должен использовать рефлексии в своей работе;
- Педагог может использовать рефлексии время от времени;
- Рефлексия мешает педагогу осуществлять педагогический процесс.

23. Определите, о каком эффекте восприятия человека человеком идет речь в следующем эксперименте:

Студентам было предложено в течение получаса пообщаться с новым преподавателем, который с одними испытуемыми был доброжелателен, а с другими вел себя отстраненно, подчеркивая социальную дистанцию. После общения более высокую оценку со стороны студентов по ряду характеристик получил «доброжелательный» преподаватель.

24. Исполнение социальных ролей может вызывать у человека внутренние конфликты. Определите, о каком конфликте идет речь в следующей ситуации: Семенов замялся: «Да я не курю». Друг удивленно посмотрел на него, но Семенов быстро попросился и, взяв маму под руку, вошел в подъезд. Да, ему уже 30, но мать не знает, что он курит и нечего ее расстраивать. А друг завтра будет смеяться над ним. Ну и пусть. Но на душе было неприятно.

25. Для многих людей публичное выступление представляет большую трудность, может даже вызвать панику. Объясните, почему это происходит, опираясь на психологические особенности публичных выступлений.

Оценочное средство – эссе

Примерная тематика эссе:

2. Общение – основа человеческого бытия.
3. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
4. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
5. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.

6. Общие сведения об этической культуре.
7. Педагогическое общение.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие общения. Место и роль общения в жизни человека.
2. Виды общения.
3. Основные функции общения.
4. Структура и средства общения.
5. Стили общения.
6. Коммуникативная компетентность и ее роль в профессиональном общении.
7. Кинесические средства общения.
8. Такесические средства общения.
9. Проксемические средства общения.
10. Приемы профессионального слушания.
11. Деловая беседа как основная форма делового общения.
12. Психологические особенности публичного выступления.
13. Факторы, влияющие на восприятие и понимание другого человека.
14. Коммуникативные барьеры и их психологическая сущность.
15. Психологические механизмы восприятия в процессе общения.
16. Сущность феномена психологического влияния в общении.
17. Ролевые и межличностные отношения.
18. Стратегии взаимодействия.
19. Подход к взаимодействию в трансактном анализе (э. Берн).
20. Конфликтное взаимодействие.
21. Манипуляции в общении.
22. Приемы эффективного взаимодействия
23. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на общение.
24. Педагогическое общение.
25. Стили и модели педагогического общения.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест

Пример теста

- 1. Манипулятивное общение подразумевает (выберите 1 правильный вариант):**
- А. Открытое воздействие на партнёра для достижения целей.
 - Б. Достижение целей через конфликт.

- В. Скрытое воздействие на партнёра для достижения целей.
- Г. Давление на партнёра для достижения целей.

2. Статическое положение человеческого тела называется

- А) такесика
- Б) мимика
- В) кинесика
- Г) поза

3. К вербальным средствам общения относят :

- А.Мимика
- Б.Слова
- В.Жесты

4. Верны ли следующие суждения о помехах слушания?

- А. К помехам слушания относится избирательность внимания
 - Б. К помехам слушания относится антипатия к чужим мыслям
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Оба варианта верны
 - 4) Оба варианта не верны

5. Этот эффект заключается в том, что мы используем по отношению к нему позитивные характеристики, тогда когда он по отношению к нам вызывает чувство жалости из-за неуверенности в себе

- А. эффект снисходительности
- Б. эффект ореола
- В. эффект бабочки

6. По стилю межличностные отношения:

- А. Не отличаются друг от друга
- Б. Разделяю на отношения знакомства и товарищества
- В. Делятся на официальные и личные

7. Благодаря этому термину можно охарактеризовать текст, который легко понимается читателем, поскольку написан ясным стилем (2 балла)

8. Что из перечисленного не относится к технике установления обратной связи?

- А. Расспрашивание

- Б. Барьер установки
- В. Перефразирование
- Г. Резюмирование

9. Сопоставьте (2 балла):

Уровень совместимости (сочетание участников взаимодействия)	Характеристика уровня
1. Физиологический	А. Соответствие характеров, интересов, эмоций.
2. Психофизиологический	Б. Согласование социальных ролей, интересов, ценностей, уровней развития человека.
3. Психологический	В. Сочетание особенностей уровня темперамента.
4. Социально-психологический	Г. Динамические характеристики психофизиологических реакций, потребностей, биоритмов.

1 –	2 –	3 –	4 –
-----	-----	-----	-----

10. Дополните ряд:

Диагностика ведущего сенсорного канала по движениям зрачков собеседника:

- Верхнее правое, _____, прямо вперед;
- Среднее вправо, среднее _____, нижнее влево;
- Вниз _____.

11. Логический барьер общения возникает ...

А. Когда происходит представления, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом;

Б. Потому что каждый человек видит мир, ситуацию, проблему со своей точки зрения;

В. Потому что является основой успешного взаимодействия, влияет на формирование позитивного отношения.

12. Что такое коммуникация?

А. Процесс передачи информации от получателя к отправителю

Б. Процесс передачи информации от отправителя к получателю

В. Процесс передачи осмысленной информации, её эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю

13. Что такое семантический барьер?

- А. Видение ситуации и проблемы со своей точки зрения.
- Б. Это смысловой барьер связанный со значением слова.
- В. Отношение формы представления информации к ее содержанию.
- Г. Это препятствие, создаваемое особенностями речи говорящего.

14. Соотнеси приёмы начала беседы с их пояснениями:

- | | |
|--------------------------------------|--|
| 26.1.Снятие напряжённости | А. Начать разговор по теме, без вступления. |
| 27.2.«Зацепки» | Б. Compliments, шутка, приятные слова. |
| 28.3.Стимулирование игры воображения | В. Небольшой событие, личное впечатление. |
| 29.4.Прямой подход | Г. Множество вопросов в начале беседы по целому ряду вопросов. |

1	2	3	4

15. Эмпатия – это.. (выберите точное определение)

- А. уподобление себя другому
- Б. способность понять эмоционально- чувственный мир другого человека
- В. осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

16. Какие существуют специфические коммуникативные барьеры?

- А. логический
- Б. семантический
- В. стилистический
- Г. фонетический
- Д. все перечисленное

17. Выберите правильное определение.

Аттракция – это ...

- А. осознание человеком того, как он воспринимается партнерами в обществе;
- Б. процесс формирования привлекательности какого-либо человека для воспринимающего, умение нравиться другим, а также продукт этого процесса, т.е. некоторое качество отношения;
- В. эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе человека, как он оценивает окружающий мир.

18. Сопоставьте факторы.

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Потребность в аффилиации | А: Внешние |
| 2. Физическая привлекательность | Б: Внутренние |
| 3. Пространственная близость | |

19. В чем сущность формальной группы (выберите точное определение)?

- А. группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации;
- Б. группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности;
- В. группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона;
- Г. низкая зависимость от традиций.

20. Выберите достоинства и тактики, которые вызывают доверие и формируют благоприятный имидж (выберите все правильные ответы) 2 балла

- А. Как можно больше имейте информации по теме общения
- Б. Чаще улыбайтесь, будьте дружелюбны
- В. Доказывайте свою правоту
- Г. Учитесь и выполняйте свою работу эффективно
- Д. Прислушивайтесь к чужим советам
- Е. Сидите молча, не мешайте беседе

21. Сопоставьте ошибки восприятия и факторы, которые их характеризуют:

- 1. Стереотипы восприятия
- 2. Предвзвещения и убеждения
- 3. Эффект ореола
- 4. Фактор превосходства
- 5. Фактор статуса
- А. Недооценивать человека, который имеет меньшие успехи в каком-то деле, чем ты
- Б. Пирсинг и татуировки – вызывающе и несерьезно
- В. Разное (хорошее или не очень) отношение людей к представителям разных сословий

- Г. Если человек хорош, то он хорош со всех сторон и при любых обстоятельствах
 Д. Белый халат – врач

22. Верны ли суждения об эффективном лидере?

А. Эффективный лидер заботится прежде всего о том, чтобы на основе общения обеспечить нацеленность группы на конкретные совместные действия в рамках организации.

Б. Эффективный лидер терпим к выражению открытого несогласия, делегирует полномочия исполнителям, строит отношения на доверии.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

23 Невербальная коммуникация не включает в себя:

- А. Кинесику и пантомимику
- Б. Паралингвистику
- В. Проксемику
- Г. Слушание речи
- Д. Кожные реакции

24. Выбери правильный термин к определению «Помехи, препятствующие нормальному общению между коммуникатором и реципиентом, способные привести к непониманию и возникновению конфликтных взаимодействий между ними - это...»

- А. неэффективная коммуникация
- Б. барьеры коммуникации
- В. преграды коммуникации

25. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;
- в) интеракцией.

26. Сопоставьте:

1 Визуальная

А: Восприятие посредством ощущений

2 Кинестетическая

Б: восприятие посредством зрительных образов

27. Дайте определение понятия «дефектное общение» (2 балла)_____

28. Выберите правильный термин к определению «...- ролевой конфликт, возникает из-за состояния неудовлетворенного человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанными с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей, низкой самооценкой и стрессов.»

- А. Внутриличностный конфликт;
- Б. Межличностный конфликт;
- В. Межгрупповой конфликт.

29. Выберите поддерживающую роль:

- А. Монополист
- Б. Блюститель правил
- В. Ищущий информацию
- Г. Отсутствующий

30. Ролевые конфликты (выберите правильный вариант):

- А. Поддерживающий, конфликт «личность-роль», межролевой конфликт;
- Б. Обеспечивающий решение поставленной задачи, процедурный, способствующий групповому конфликту;
- В. Конфликт «личность-роль», межролевой конфликт, конфликт внутри роли.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 История

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.03 История**2. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель: формирование у обучающихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности.

Задачи:

- формирование понимания современной истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе на рубеже XX – XXI веков;
- развитие способности осмысливать важнейшие исторические события современности;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей, воспитания в духе патриотизма.

3. Место дисциплины в структуре ОП СПО:

Дисциплина ОГСЭ.03 История относится к обязательной части учебных циклов образовательной программы среднего профессионального образования по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла и изучается в первом семестре (на базе 11 класса) или в третьем семестре (на базе 9-ого класса).

4. Компетенции, необходимые для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины обучающийся должен иметь знания и умения, полученные при освоении дисциплин общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования:

Личностные:

-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

Предметные:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине,

соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить:

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и

методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Трудовые функции:

- А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение;

- А/02.6 Воспитательная деятельность;

- В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

Знать:

-основные направления развития страны и ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Уметь:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.

6. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1 (3)
Контактная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции, уроки	10	10
Практические занятия, семинары	38	38
Лабораторные занятия		

В том числе в интерактивной форме	48	48
Самостоятельная работа	2	2
Формы промежуточной аттестации	Диф.зачет	Диф.зачет
Максимальная учебная нагрузка	50	50

7. Структура и содержание дисциплины

7.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции, уроки	Практические занятия,	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего/в том числе в
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	5	19		1	50/30
2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	5	19		1	52/30

7.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела (темы занятий)
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	<p>Тема 1.1. Постиндустриальное общество и информационная революция Дискуссия о новой эпохе. Системный кризис индустриального общества. Третья промышленно-технологическая революция. Научно-техническая революция и общество знаний. Информационная революция. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества. Новая роль гражданского общества. Индивидуализация производства, потребления, труда и образа жизни. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация</p> <p>Тема 1.2. Глобализация в конце XX –</p>

		<p>начале XXI веков Подходы к определению глобализации.</p>
		<p>Глобализация и фундаментализм. Глобализация в экономике. Противоречия глобализации. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Антиглобализм</p> <p>Тема 1.3. Смещение Н.С. Хрущева. Политические процессы в СССР в 1964-1985 гг.</p> <p>Смещение Н.С. Хрущева. Борьба внутри нового руководства. Политический выбор Л.И. Брежнева. Концепция «развитого социализма». Новая Конституция. Политический «застой» «Геронтократия». Национальная политика. Завершение периода «геронтократии»</p> <p>Тема 1.4. Советская экономика в 1964-1985 гг. Попытки реформ и отказ от коренных преобразований</p> <p>Необходимость хозяйственной реформы. «Косыгинская реформа». Попытка перехода к новой модели хозяйственного развития. Сохранение административно-командной системы. Хозяйственный «застой»</p> <p>Тема 1.5. СССР в системе международных отношений в середине 60-х – начале 80-х гг. Стратегический паритет</p> <p>Советско-китайские отношения. Война США во Вьетнаме. Конфликты на Ближнем Востоке. «Пражская весна». Достижение стратегического паритета СССР – США. Ввод советских войск в Афганистан. «Звездные войны»</p>

2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	<p>Тема 2.1. Начало политических и экономических реформ в СССР Курс на ускорение. Перестройка.</p> <p>Политическая реформа</p> <p>Тема 1.6. Культура и духовная жизнь в «эпоху развитого социализма»</p> <p>Тема 2.2. «Новое мышление» в международных отношениях Финал «оттепели». Время новых героев. Рождение «нового политического мышления». Советско-американские отношения. Начало ядерного разоружения. «Другое искусство». Советское общество в 70-е гг. Повседневная жизнь</p> <p>Одностороннее сокращение Вооруженных сил СССР. Советско-китайские отношения.</p>
		<p>Образовательные технологии (в том числе интерактивные) Ликвидация социалистического содружества. Объединение Германии.</p>
1.	Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	<p>Договор об обычных вооружениях.</p> <p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретного договора и СЭВ. СНВ-1. Итоги политики ситуации, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта «нового политического мышления»</p>
2.	Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	<p>Тема 2.3. Выборы первого президента РСФСР. Новый союзный договор</p> <p>Проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-диалог, лекция с разбором конкретных ситуаций, семинар-диспут, деловая игра, кейс-технологии, метод проекта</p>
		<p>и прекращение существования СССР.</p> <p>Тема 2.4. Межнациональные конфликты и распад СССР Первые межнациональные конфликты. Национальные движения в республиках за выход из СССР. Новая конституционная реформа. Начало конституционного кризиса СССР.</p> <p>Тема 2.5. Духовная жизнь на переломе эпох. Гласность – свобода мнений. Утверждение политических свобод. Государство и церковь. Повседневная жизнь.</p> <p>Тема 2.6. «Шоковая терапия» и кризис двоевластия (1991 – 1993) Россия на рубеже 1991 – 1992 гг. «Шоковая терапия». Приватизация. Федеративный договор. Противостояние Президента и оппозиции. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.</p> <p>Тема 2.7. Новый политический режим Новые структуры власти. Выборы 1993 г. в Государственную думу. Развитие федерализма. Военно-политический кризис в Чечне. Формирование «олигархических» групп. Президентские выборы 1996 г. «Олигархический капитализм»</p> <p>Тема 2.8. Кризис «олигархического</p>

7.4 Образовательные результаты обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Коды компетенции			
	ОК	ПК 1.1.-1.5	ПК 2.1-2.3	ПК 3.2. 3.4 3.6
Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.5	ПК 2.1-2.3	ПК 3.2. 3.4 3.6
Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века	ОК 1-11	ПК 1.1.-1.5	ПК 2.1-2.3	ПК 3.2,3.4, 3.6

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Конкретный перечень типовых контрольных заданий и иных материалов для оценки результатов освоения дисциплины, а также описание показателей и критериев оценивания компетенций приведен в фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся при освоении дисциплины

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных мероприятий обучающемуся рекомендуется регулярно изучать каждую тему дисциплины, активно

участвуя в аудиторных занятиях и в ходе реализации различных форм самостоятельной индивидуальной работы.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются следующие образовательные технологии (в том числе интерактивные):

Интерактивные формы проведения лекционных занятий:

Проблемная лекция – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Проблемная ситуация может создаваться при определении преподавателем проблемного вопроса или задания. При этом необходимо так организовать работу на проблемной лекции, чтобы обучающийся находился в социально активной позиции: высказывал свою позицию, задавал вопросы, находил ответы и высказывал предположения. При проведении лекций проблемного характера процесс познания обучаемых приближается к поисковой, исследовательской деятельности.

Лекция-визуализация – форма проведения лекционного занятия, в ходе которой активизация процесса обучения происходит за счет наглядности и проблемности изложения изучаемого материала, когда перед аудиторией

ставятся различные проблемные задачи, вопросы, раскрываются противоречия, побуждающие совместно искать подходы к их решению. В лекции-визуализации передача информации сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в том числе иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

Лекция-диалог – предполагает передачу учебного содержания через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Лекция с разбором конкретных ситуаций. Используя данную форму лекции преподаватель для обсуждения формулирует конкретную ситуацию. Изложение ситуации должно быть очень кратким, но содержать достаточную информацию для оценки характерного явления и обсуждения. Обсуждение ситуаций, как правило, происходит коллективно, задача преподавателя при этом - направить дискуссию в нужное русло. Важно, чтобы обсуждение ситуации закончилось анализом и необходимым выводом, который дает или обучающийся, или преподаватель (в зависимости от конкретных условий).

Семинар-диспут. Здесь инициатива обучающихся не ограничена конкретной узкой проблемой или проблемной ситуацией, а, наоборот предлагается обсудить либо процесс, либо условия с учетом комплексных позиций. В процессе диспута его участники высказывают различные суждения, точки зрения, оценки на те или иные события, проблемы.

Деловая игра – одна из эффективных форм учебного процесса, направленная на развитие навыков применения теоретических и прикладных профессиональных знаний, а также практического профессионального опыта; способности выявлять и ставить проблемы профессионально-ориентированных задач и самостоятельно или в команде находить пути их решения; способности работать в коллективе, находить необходимые средства коммуникации и достижения коллективных целей.

Цель деловой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение самостоятельно (автономно) или в команде пользоваться ими, получить навыки восприятия комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Для реализации деловой игры преподаватель использует реальные или специально сконструированные ситуации, изложенные в виде профессиональной/ межпрофессиональной задачи. Правила игры должны быть модельными, то есть повторять с некоторыми упрощениями, не затрагивающими существо дела, те ограничения и возможности, которые для подобных задач существуют в реальной жизни.

В деловой игре все участники находятся в рамках одного общественного интереса или же различие их общественных интересов значения не имеет. Таким интересом является успешное решение поставленной задачи. Другими словами, в деловой игре играют в профессию и поэтому ее тема должна быть из области будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Подготовка деловой игры требует от преподавателя следующих действий: продумать и сформулировать учебные цели; подобрать необходимое

оборудование; подготовить раздаточный материал (техническое задание, технологическую карту, выдержки из документов, регламентирующих наиболее важные аспекты решения задачи и т. п.).

Метод кейсов ([англ. Case method](#), кейс-метод, кейс-стади, [case-study](#), метод конкретных ситуаций) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации.

В основе метода конкретных ситуаций лежит описание конкретной профессиональной деятельности или эмоционально-поведенческих аспектов взаимодействия людей. При изучении конкретной ситуации, и анализе конкретного примера студент должен вжиться в конкретные обстоятельства, понять ситуацию, оценить обстановку, определить, есть ли в ней проблема и в чем ее суть. Определить свою роль в решении проблемы и выработать целесообразную линию поведения.

Метод конкретных ситуаций можно разбить на этапы:

- Подготовительный этап;
- Ознакомительный этап;
- Аналитический этап;
- Итоговый этап.

На первом этапе преподаватель конкретизирует цели, разрабатывает соответствующую «конкретную ситуацию» и сценарий занятия.

На втором этапе происходит вовлечение обучающихся в живое обсуждение реальной профессиональной ситуации. Преподаватель обозначает контекст предстоящей работы, обращаясь к компетентности обучающихся в определенной области. Знакомит обучающихся с содержанием конкретной ситуации, индивидуально или в группе. В этой методике большую роль играет группа, т.к. повышается развитие познавательной способности во время обсуждения идей и предлагаемых решений, что является плодом совместных усилий. По этой причине, ознакомление с описанием конкретной ситуации полезно выполнять в малой группе.

Результативность используемого метода увеличивается благодаря аналитической работе обучающихся, когда они могут узнать и сравнить несколько вариантов решения одной проблемы. Такой пример помогает расширению индивидуального опыта анализа и решения проблемы каждым обучающимся.

Метод проектов - предполагает решение проблемы, которая предусматривает использование разнообразных методов и средств обучения, а также интегрирование знаний и умений из различных областей знания. Данный метод относится к исследовательским, когда обучающийся проходит все этапы познания: от возникновения проблемной ситуации и ее первоначального анализа к поиску путей решения проблемы. Он позволяет формировать способности, позволяющие эффективно действовать в реальной профессиональной или жизненной ситуации, что позволяет обучающимся адаптироваться к

изменяющимся условиям, гибко реагировать на вызовы, возникающие в ходе реальной профессиональной практики. Проектная работа является формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора. Основные типы проектов, которые можно использовать в процессе обучения: исследовательский проект – структура приближена к формату

научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем); творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно- познавательная деятельность обучающихся осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.); информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся Самостоятельная работа обучающихся предполагает самостоятельное изучение

отдельных тем, дополнительную подготовку обучающихся к каждому практическому занятию.

При изучении содержания дисциплины организация самостоятельной работы обучающихся должна представлять единство трех взаимосвязанных форм:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя;
- 3) творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

В процессе изучения дисциплины обучающимися предлагаются следующие виды самостоятельной работы:

подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов: 1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература; 2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.); 3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

работа с информационными компьютерными технологиями предполагает разработку преподавателем заданий с использованием Интернет-технологий. Подобные задания для самостоятельной работы могут быть направлены на: 1) поиск и обработку информации; 2) на организацию взаимодействия в сети; 3)

задания по созданию web-страниц; 4) выполнение проектов; 5) создание моделей.

задания на поиск и обработку информации могут включать: написание реферата- обзора; рецензию на сайт по теме; анализ литературы и источников в сети на данную тему, их оценивание; написание своего варианта плана лекции; подготовку доклада; составление библиографического списка; ознакомление с профессиональными конференциями, анализ обсуждения актуальных проблем.

Написание рефератов и докладов. Реферат - это краткое изложение содержания научных трудов или литературных источников по определенной теме. Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определенной темы.

Реферат и доклад должны включать введение, главную часть и заключение. Во введении кратко излагается значение рассматриваемого вопроса в научном и учебном плане, применительно к теме занятия. Затем излагаются основные положения проблемы и делаются заключение и выводы. В конце работы дается подробный перечень литературных

источников, которыми пользовался обучающийся при написании реферата или доклада.

работа с литературой. Овладение методическими приемами работы с литературой одна из важнейших задач обучающегося.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.
2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях, при выполнении курсовых, выпускных квалификационных работ, для участия в научных исследованиях.

4. Составление тезисов.

задания на организацию взаимодействия в сети предполагают: обсуждение состоявшегося или предстоящего события, лекции; работа в списках рассылки; общение в синхронной телеконференции (чате) со специалистами или обучающимися других групп или вузов, изучающих данную тему; обсуждение возникающих проблем в отсроченной телеконференции; консультации с преподавателем и другими обучающимися через отсроченную телеконференцию; консультации со специалистами через электронную почту.

10. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Вид самостоятельной работы	Количество часов/ зачетных единиц	Семестры
		1 (3)
подготовка к практическим занятиям.	4	4

работа с информационными компьютерными технологиями	4	4
задания на поиск и обработку информации	4	4
написание рефератов и докладов	4	4
работа с литературой.	6	6
Всего:	22	22

11. Основная и дополнительная литература, необходимая для освоения дисциплины:

а) основная литература

1. Артемов, В.В.

История [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

2. Артемов, В.В.

История Отечества : С древнейших времен до наших дней [Электронный ресурс] : учебник / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков . - М. : Academia : Издат. центр "Академия", 2015.

3. Кириллов, Виктор Васильевич.

История России [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. - М. : Юрайт, 2018

4. История России [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2018.

б) дополнительная литература

1. Карпачев, Сергей Павлович.

История России : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев ; Моск. гор. пед. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015.

2. Карпачев, Сергей Павлович.

История России [Электронный ресурс] : учеб. пособие для СПО / С.П. Карпачев. - М. : Юрайт, 2018.

3. История России XX - начала XXI века [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С.А. Саркисяна. - М. : Юрайт, 2017.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

-<https://resources.mgpu.ru/findbooks.php?pagenum=9>

-<https://resources.mgpu.ru/discplist.php?mode=library>

-www.mgpu.ru

-www.fipi.ru

-«<http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>»htm - Библиотека

Исторического факультета МГУ

- <http://www.bibliotekar.ru/>ru - Библиотекарь. Ру: электронная библиотека

нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочные системы

- информационные технологии обработки графической информации; информационные технологии передачи данных и распространения информации; информационные технологии хранения данных; информационные технологии накопления данных. Сетевые (локальные, территориальные, проводные, беспроводные и др.) информационные технологии, информационные технологии групповой работы, гипертекстовые информационные технологии, мультимедийные информационные технологии, операционные системы семейства Windows, Office, браузеры (FireFox);

- базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: доступ к базам РГБ, ГНБУ, ERIC (www.rsl.ru, www.gnpbu.ru), Министерства образования и науки Российской Федерации (www.informica.ru), научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>.

14. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация программы дисциплины ОГСЭ.03 История требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оснащение учебного кабинета:

- Мебель для организации рабочего места учителя и организации рабочих мест обучающихся;
- Секционные шкафы для размещения и хранения средств обучения, многофункциональный шкаф;
- Мультимедийная систем, Слайд-проектор;
- Персональный компьютер, DVD плеер, видеоплеер, телевизор;
- Технические средства обучения, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.4 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

	команде	<p>личности; основы проектной деятельности.</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p>	
	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	Устный опрос, контрольная работа, тест

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития</p>	<p>ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование</p>	<p>ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, 	
---	--	---	--

универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – теоретические основы и методике планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
--	--	--	---

<p>том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до</p>		области деятельности.	
--	--	-----------------------	--

уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Проектирование и</p>	<p>ПК 3.2</p> <p>Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.4</p> <p>Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p>	<p>Знать:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>анализировать педагогическую и методическую литературу по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных</p>	<p>ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)</p>	<p>Знать: основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>			
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)</p>	<p>Знать: задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей. Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

Формы промежуточной аттестации: 3-5 семестры - другие формы контроля; 6 семестр – дифференцированный зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы	1

представленного материала	соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Устный опрос — это средство проверки

- а) усвоения формулировок понятий,
- б) умения раскрыть сущность лингвистического феномена,
- в) умения привести языковые факты и примеры в подтверждение выдвинутого положения (зачастую это самый сложный момент в ответе).

Устный ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение давать определения, верно применять правила в каждом конкретном случае.

Шкала оценивания	Показатели
Оценка «5»	полное изложение изученного материала, правильное использование языковых средств
	понимание материала, обоснованные суждения, применение знаний на практике, самостоятельно составленные примеры употребления
	последовательное и правильное с точки зрения норм литературного языка изложение материала
Оценка «4»	те же требования, что и для оценки «5», но допустимы 1-2 ошибки, которые обучающийся сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3»	материал неполон и присутствуют неточности в определении понятий и формулировке правил
	нет глубины и доказательного обоснования своих суждений, нет своих примеров
	непоследовательное изложение материала; ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2»	незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
	ошибки в формулировке определений и правил,

	искажающие их смысл,
	беспорядочное и неуверенное изложение материала

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа, устный опрос

Примерный перечень контрольных заданий

Тема: Межличностные отношения дома, в учебной организации, на работе, в деловой поездке и т.д.

1. Введение нового лексического материала по теме. Отработка грамматического материала порядок слов в предложении; повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение.

Прочитать текст, перевести, выписать незнакомую лексику.

My family

I think that a family is the most important thing for every person. Family are the people that always love you, support you and help you. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. There are: my parents, brother, sister and grandparents.

My father is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a professional. My father does his work very well and gets a very good salary. My mother is a housewife. She looks after the house and us, the kids. Mother makes very tasty breakfasts and dinners. Our mother is very kind, but strict to us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around.

My elder brother, Jason, is a student of the medical faculty. He wants to become a good surgeon, like our father. Besides, he is also a member of the local theatre club. He plays main parts in several plays.

My sister, Jenny, is finishing school this year. However, she has not yet made up her mind about her future profession. On one hand she loves animals and can become a vet, on

the other hand she is very good at mathematics and knows some complex computer programs. Maybe she will have a year off to think over her future possibilities.

As for me, I have always loved children. I can play and communicate with them. I love all kinds of games and sports. After college I am planning to enter the University, because I want to become a professional educator. Parallel with that I want to have my own kindergarten.

Our grandparents are scientists. Grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in different universities and write serious books. We all get on with each other very well.

Everyone in our family is rather busy, but we always look forward to a possibility to spend some time together. My family means a lot to me.

2. Отработка грамматического материала «Порядок слов в предложении; повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение»

Exercise 1. Define the underlined part of the sentence. Translate the sentences into Russian.

1. The stadium was near my house.
2. Swimming in cold water is not very pleasant.
3. To rebuilt the city after the war was one of the hardest task.
4. Nobody visited her last year.
5. A famous actor played the main part in this film.
6. It is raining now.
7. It was necessary to buy a return ticket.
8. Three of the students got excellent marks.
9. Who has told you this?
10. The wallet is mine.
11. The test is not difficult.
12. He was seen crossing the street.
13. I live in the house by the sea.
14. There are many shops in this street.
15. He is the manager of the company.
16. He was sent me a few English books to read in my spare time.
17. She was reading a fresh newspaper sitting in comfortable chair.
18. Show me telegram received in the morning.

Exercise 5. Make up sentences using the right word order.

1. have, discussed, the problem, they.
2. in our, student, group, studies, this.
3. examination, June, will, take, students, the, next.
4. now, am, at, I, the, lesson, English.
5. laboratories, are, at, there, many, the, University.
6. go, Academy, the, to, every, o'clock, at, nine, morning, I.
7. factories, furniture, produce, these.
8. December, the shortest, the 22nd, of, day, the, year, is.

Тема: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день

Текст задания:

Упражнения по теме «Артикли»

Exercise 1. Put the article where it is necessary.

My friend's ... flat is very comfortable. There are ... three rooms in ... flat: ... living room, ... study and ... bedroom. ... living room is not very large. ... walls in ... living room are blue. There are ... pictures on ... walls. There is ... table in ... middle of ... room with some chairs around it. To ... left of ... door there is ... sofa. Near ... sofa there are ... two large armchairs. They are very comfortable. There is ... piano in my friend's living room. ... piano is to ... right of ... door. ... bedroom and ... study are small. ... furniture in ... flat is brown.

Exercise 2. Put the article where it is necessary.

Here is ... large window. Through ... window we can see ... room. Opposite ... window there is ... door. On ... door there is ... curtain. In ... corner of ... room there is ... round table. On it we can see ... books and ... telephone. There is ... bookshelf over ... table. On ... bookshelf we can see ... newspapers and ... book by ... Jack London. There are ... two ... pictures in ... room. One ... picture is small, ... other picture is very large. There are ... two bookcases in ... room. ... bookcases are full of ... books. There is ... large sofa in ... room. On ... sofa we can see ... bag. Whose ... bag is that? There is no ... bed in ... room. On ... small table near ... window there are ... flowers and ... glass of ... water. In ... front of ... window we can see ... armchair.

Упражнения по теме «Множественное число существительных»

1. Напишите следующие существительные во множественном числе:

Place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, ray, thief, company, Negro, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, colony, roof, month, opportunity, journey, shelf, hero. Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse. Postman, son-in-law, editor-in-chief, fisherman, schoolgirl, sister-in-law, text-book, pocket-knife, passer-by, statesman.

2. Напишите существительные во множественном числе:

1. Put the box on the shelf. 2. I have hurt my foot. 3. This is an English dictionary. 4. Where is the knife? 5. This factory has a good laboratory. 6. The last leaf fell from the tree. 7. This story is very long. 8. The speech was very interesting. 9. He left the key on the table. 10. Where is the brush? 11. I like his new play. 12. The roof of the house was covered with snow. 13. The wife of the sailor came to the shore. 14. A copy of the contract was sent to Leningrad. 15. The cargo of the steamer consists of different raw materials.

Тема: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

1. Введение и отработка нового лексического материала по теме. Чтение текстов с полным пониманием. Тренировка употребления времен Past Simple/Indefinite

Sport in Our Life

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Our educational establishments pay a lot of attention to sport. Gymnastics is a part of children's daily activity in kindergarten. Physical education is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also garnering a lot of attention in our country. There are different sporting societies, clubs, and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics, and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It requires mobility, liveliness and a lot of energy. It keeps a person in good shape. I have been swimming for 5 years. I get a real joy taking part in competitions or simply swimming with my friends. Certainly, there is a large difference between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim as well as our best swimmers do.

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present или Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.

15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнение 3.

Используйте слова в скобках для образования предложений в Present или Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 8) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 4. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present или Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they
8. ... this her watch? - Yes, it
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

Упражнение 5.

Переведите на английский язык:

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Я не знал.
7. Они знали?
8. Она не знала.
9. Кто знал?
10. Никто не знал.
11. Он читал английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не читали. (never / to read)
13. У неё была квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не было.
15. Кто это был?

Тема: Досуг (кино, театр, книги, и др.)

Выполните упражнение:

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму будущего времени.

Пример: Hurry up! The plane *arrives* (arrive) at 7.30.

1. There's no point in running now. We _____ (miss) the bus anyway.
2. Yes, I'll come out this evening. I _____ (not/work).
3. You can relax. The match _____ (not/start) until four o'clock.
4. I _____ (go) to the market this afternoon. Do you want anything?
5. Are you OK, Donna? You look like you _____ (faint).
6. You realise that the boss _____ (not/like) this, don't you?
7. I _____ (cook) dinner this evening - as usual.
8. She _____ (look) for a new flat next year.
9. Don't worry. The shops _____ (not close) until eight o'clock tonight.

Составление словаря по теме. Работа над грамматическим материалом.

Развитие устной речи: монологическое высказывание по теме. Чтение, перевод и пересказ текста.

My hobby

Hobby is what a person likes to do in his spare time. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. The most popular hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from gardening to traveling, from chess to volleyball. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This hobby is becoming more and more popular. Making things include drawing, painting, handicrafts. Many people collect something - coins, stamps, compact discs, toys, books. Some collections have some value. Rich people often collect paintings, rare things and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries.

As for me, I like to listen to music. 3 months ago my parents bought me a compact disc player and I decided to collect compact discs. I like different music, it should be good. I collect discs of my favourite groups and singers. I carefully study the information printed on discbooklets. I try to find everything about my favourite singers. Also I like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music.

Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about all sorts of things (politics, teachers, girls). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. We find a nice place somewhere in the forest. We make a fire, bake potatoes and have a lot of fun. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Тема: Новости, средства массовой информации

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Развитие устной речи в беседе по теме. Чтение текста с полным пониманием. Составление связного монолога-высказывания. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме.

Чтение, перевод и пересказ текста

Mass media. Different ways to know the world

There are many different ways to get knowledge about our big world. It is mass media, travelling, museums, meeting with interesting people, etc.

People all over the world enjoy books. Books are our friends and teachers. We can learn a lot of interesting and useful things from the books.

Many people choose traveling as the way to know the world. I enjoy it too. It's very fun and interesting! Every year I travel to another place than last year, and I like it: new places - new impressions!

The mass media have done and continue doing much to excite an interest in every aspect of the country's life. The mass media are the various ways by which information and news is given to large numbers of people, especially television, radio, newspapers and magazines. The mass media now play an important role in shaping our opinions.

I think, it is impossible to imagine our life without newspapers. Millions of copies of them appear every day. Many people subscribe to two or more newspapers; others buy newspapers at the newsstands.

There are national daily newspapers, such as the "Izvestiya", and the "Komsomolskaya Pravda". There are also national weekly newspapers, such as the "Argumenty i Fakty" and the "Nedelya". Most national newspapers express a political opinion, and people choose them according to their political beliefs.

Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, reviews of books, art and TV shows. Many of them also cover sports events.

In the USA daily newspapers are published in 34 different languages. The daily newspapers are of two kinds: quality and popular. A quality paper is a serious newspaper, which publishes articles and commentaries on politics. A popular paper contains many photographs; its articles are often sensational and mostly deal with private life of famous people.

"The Wall Street Journal" is a quality paper. It is a business newspaper with the largest circulation in the country. There are also newspapers in the USA, which are famous all over the world for their quality. "The New York Times" is "the world's top daily".

Тема: Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.

Введение и отработка новой лексики по теме. Пересказ темы «Защита окружающей среды»

Environmental protection

The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in uncrowded rural areas and did not have pollution – caused by machines. With the development of crowded industrial cities, which created huge amounts of pollutants, the problem has become more important. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human life on Earth. Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North

Sea is following its fate. The Aral Sea is about to disappear. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct. Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous – equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

And even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

Тема: Образование (система образования в России, англо- говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.

Прочитать, перевести и составить сравнительную таблицу систем образования в разных странах.

'Education in Russia'

Citizens of Russia have the right to education which is guaranteed by the Constitution and ensured by the broad development of compulsory secondary education, vocational, specialised secondary and higher education, by the development of correspondence and evening courses, by the provisions of state scholarships, grants and privileges for students.

In Russia there is a nine-year compulsory education, but to enter a university one has to study two years more. School-starts at the age of six for Russian children. But most of them have learnt letters in kindergarten which is now part of primary school. Primary and secondary schools together comprise eleven years of study. Every school has a "core curriculum" of Russian, mathematics, sciences, PT. A variety of subjects are taught at lyceums and gymnasiums.

After finishing secondary school, lyceum or gymnasium one can go on to higher education. All applicants must take competitive examinations. Entrance examinations are held in July and August. Higher educational institutions are headed by Rectors. Vice-rectors are in charge of the academic and scientific work. Higher educational institutions train undergraduates and graduate students in one or several specialisation's. The faculties are headed by the Deans. There are departments within faculties. The system of higher education in Russia is going through a transitional period. The main objectives of the reform are: decentralisation of the higher education system, development of the autonomy of higher educational institutions, expansion of academic freedoms of faculties and students, development of new financial mechanism. All Russian schools until recently were state-subsidised.

In the terms of the ration of students to the total population Russia ranks among the

top ten countries in the world. The Russian educational policy is a combination of economic and social objectives. An educated person contributes more to the society and education on the other hand gives a person the prospect for professional advance. The citizens of Russia show a great concern for education for themselves and their children.

Institutions of higher education include: technical training, schools, teachers training colleges, universities which offer master's and doctoral degrees programmes.

The faculties have specialized councils for conferring advanced academic degrees.

Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Education in the USA

There are five types of schools in the US educational system. They are: kindergarten, elementary school, middle school, high school and private school. Children go to kindergarten when they are 5 years old They go to elementary school from ages 6 through 11 (1-5 grades), middle school from ages 12 through 14 (6-8 grades) and high school from ages 15 through 19 (9-12 grades).

About 90 percent of all children attend public school, which is free. The other 10 percent go to private schools, which often include religious education. They are similar to the public schools but parents must pay for their children to go to these schools. About half of all private schools are run by Catholics.

In the United States, education is mainly the responsibility of state and local governments, not the national government. The amount of money spent on education differs from state to state. The subjects studied also differ a little. The school year usually runs from September to June. At the high school level, there are some specialized schools. They include schools that emphasize vocational subjects like business or auto mechanics. Most high schools are general schools. High school students are often involved in the non-academic activities that their school offers -for example, in drama clubs, sports teams, or the school newspaper.

Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»

Complete the following sentences using the most appropriate forms of the verbs.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to
- c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

- a) couldn't, could
- b) can, was able
- c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

- a) were to
- b) had to
- c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

- a) must
- b) should
- c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

9. You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и

праздники

Составление словаря по теме. Отработка лексики в устной речи. Работа над грамматическим материалом. Чтение текстов с опорой на сноски. Рассказ о традициях в Великобритании. Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме

Чтение, перевод и пересказ текста:

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday. before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. Its the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favourable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

Тема: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки)

Составление словаря по теме. Тренировка употребления лексики в беседе по теме. Развитие диалоговой речи, обоснование своего мнения по прочитанному. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

Тема: Научно-технический прогресс

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Чтение текстов с опорой на словарь. Работа над грамматическим материалом. Отработка лексики в устной речи. Развитие устной речи: монологическое высказывание.

Great Inventions

Television (1920s)

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

Motor Car (late 19th Century)

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol-driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

Electricity

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

Photography (early 19th Century)

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera

photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

Telephone (1876)

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

Computer (20th Century)

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

Aeroplane

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903.

Тема: Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост

Чтение, перевод текста, составление рассказа о себе по аналогии

My Future Profession Is A Teacher

My name is Rita. I'm 16 years old and I study at the College. I know that soon I will have to decide which profession to choose in the future. For many teens of my age it's a big problem, but not for me. I have always wanted to become a teacher and I'm not going to change my mind. Many people nowadays say that it's not a profitable profession, but for me it's a matter of pleasure, not money. I like spending time with smaller children and sharing with them. Even when I was only 5 or 6 years old, I liked teaching our neighbor's children. I already knew some letters and numbers, so I wanted to share my knowledge. To achieve a better result I used a small blackboard and a chalk. In my opinion, teaching is a noble and rewarding profession. I think that it's a great pleasure to see the results of your striving afterwards. Of course, I understand that it can be hard to prepare interesting lessons, to treat each child individually, to write pages of planning. However, when you see how children progress, you understand that it was worth it. Speaking about my most favourite subjects, I should mention Russian and English languages. There is a prestigious Pedagogical University not far from us, where I can study at the Philological Faculty. I'm definitely into the humanities, so I should make a good language teacher. Hopefully, I will succeed in this profession, as it's my dream job. Another reason why I think I will be a good teacher is my love for studying. Teachers are people who study all their life. Our school teachers say I'm a willing and diligent student. So, I think I'm on the right track.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – иные формы аттестации (тест)

Примерные тестовые задания

Тема: Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт

Прочитайте текст и выполните тестовые задания к нему

Moscow

The capital of the Russian Federation is Moscow. It is one of the largest cities in the world. More than 8.75 million people live in Moscow. Moscow is the cultural, communications, government, industrial, scientific, and transportation centre of Russia. It lies in western Russia, in the European part of the country. The Moscow River, for which the city was named, flows through the city.

Moscow was founded during 12th century. Moscow emerged as the most powerful Russian city in the late 1400 s. The princes of Moscow played a leading role in uniting various Russian lands and in conquering non-Russian peoples and territories. Moscow became the capital of the Russian Empire and was the home of Russia's czars until 1712, when the capital was moved to St. Petersburg.

Moscow again became the Russian capital in 1918, after the Bolsheviks (later called Communists) took control of the country. In 1922, Russia and three other republics united to form the Union of Soviet Socialist Republics. Moscow was chosen as the Soviet capital.

The Communists lost power in the Soviet Union in August 1991. In December, the Soviet Union was dissolved. Russia and other former Soviet republics became independent countries. Most of the republics, including Russia, formed the Commonwealth of Independent States. Moscow remained the capital of Russia. The city of Minsk, in Belarus, was named headquarters of the Commonwealth.

Moscow is built in the shape of a wheel. This shape can be traced to the city's early history, when rings of fortifications were built to protect it from attack. Today, wide boulevards extend from the city's centre, forming the spokes of the wheel. They cross circular boulevards, which make up the inner and outer rims of the wheel.

A major highway circles Moscow. Past the highway lies the Green Belt, a ring of forests and parks covering about 1,800 square kilometres.

The oldest and busiest sections of Moscow lie near the Kremlin, a huge walled fortress at the city's historic centre. Just north and east of the Kremlin is the main business, commercial, and administrative district. Encircling this area and the Kremlin are Moscow's main shopping streets and many cultural buildings. Most of the city's new residential and industrial districts lie in the outermost rings.

At the city's heart on the banks of the River Moscow lies the Kremlin, a walled fortress housing all the government buildings. Nearby St. Basil's Cathedral was built in the 16th century to celebrate a military victory; it is now a museum.

1. Moscow was founded in the

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) 11 th century; | c) 13 th century |
| b) 12 th century; | d) 14 th century. |

2. Moscow again became the Russian capital in

- | | |
|------------------------------|------------------------------|
| a) 19 th century; | c) 20 th century |
| b) 21 st century; | d) 18 th century. |

3. Moscow is built in the shape of

4. Rings of fortifications were built to protect ... from attack.

5. The spokes of the wheel are formed by

- a) narrow boulevards; c) wide boulevardrs
 b) narrow streets; d) wide streets.
 6. What circles Moscow?
 a) Green Belt c) White Belt\$
 b) major highway d) major square
 7. Kremlin is ...
 8. Kremlin lies on ...
 9. St. Basil's Cathedral was built in
 a) 15th century; c) 17th century
 b) 16th century; d) 18th century.
 10. In St.Basil's Cathedral is situated now.

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Выполните тест

1. What famous mean of transport is a symbol of London?
 - a. Routemaster
 - b. Double-decker
 - c. Masterfit
2. What is the national flower symbol of England?
 - a. The Tudor rose
 - b. Thistle
 - c. Daffodil
3. The favourite English drink is ...
4. On the 4th July in the USA is celebrated.
5. The Notting Hill Carnival is
 - a. the largest street festival in the world
 - b. the largest street festival in Europe
 - c. the largest street festival in Brazil
6. How many times does the Queen of the UK celebrate Her birthday?
 - a. 2 times
 - b. 3 times
 - c. 4 times
7. Name 3 official holidays in the USA: ..., ...,
8. What do Americans usually like to celebrate in the Times Square?
9. What is the other name of May Day?
 - a. Spring Bank Holiday
 - b. Summer Bank Holiday
 - c. Autumn Bank Holiday
10. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a and it stands in the

Тема: Отдых. Туризм.

Выполните тест

1. Match the words with their definitions (слово-значение)

A) travel	1) a place with one or more buildings and platforms where trains stop for people to get on or off
B) railway station	2) bags and cases that you carry (нести) with you when you are travelling
C) luggage	3) a large boat that carries people or goods (товары) by sea
D) voyage	4) moving, happening, or doing something quickly
E) fast	5) an area (место) or town next to the sea
F) ship	6) to make a journey
G) the seaside	7) a long journey, especially by ship, or in space

2. Write the opposites (противоположные слова)

- 1) To miss a bus _____
- 2) To get off a train _____
- 3) To get on a horse _____
- 4) To catch a plane _____

3. Choose the answer

- 1) What fly in the sky? a) airplane b) car c) train
- 2) Who flies by plane? a) driver b) pilot c) worker
- 3) What can we ride? a) car b) bike c) toy car
- 4) What goes on the water? a) train b) bus c) ship

4. Fill in the missing prepositions (предлоги)

- 1) He never goes _____ bus, he always goes _____ foot.
- 2) She is tired _____ working in the garden.
- 3) They decided to meet _____ the airport.
- 4) She hasn't bought a ticket _____ Moscow yet

5. Choose the best answer

- 1) Which is correct? -
 - a) through train b) direct train c) straight train d) forward train
- 2) The place where you get your luggage after the flight is called -
 - a) the lost-and-found b) a lost property c) a luggage room d) a luggage reclaim

3) When you check in, you -

- a) go through customs b) go through passport control
c) get your boarding card d) board the plane

4) What do you call a person responsible for checking passengers' passports at the airport? -

- a) a customs officer b) an airport official c) a flight attendant d) an immigration officer

6. Give words to the definitions

- 1) parts of the train –
2) a person who serves you during the flight –
3) a list of times that transport arrives or leaves –
4) a separate room in a carriage -

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные задания к дифференцированному зачету

Тема: Искусство и развлечения

Тема: Государственное устройство, правовые институты

Выполнение тестовых заданий:

I. Выбери правильный ответ

1. The US government has branches.
 - a) three
 - b) four
 - c) five
2. The Congress meets in.....in Washington D.C.
 - a) the White House
 - b) the Pentagon
 - c) the US Capital
3. The official head of state in the UK is....
 - a) the Queen
 - b) the Prime Minister
 - c) Parliament
4. The government of the UK represents the..... branch of power.
 - a) legislative
 - b) representative
 - c) executive

II Заполни пропуски

5. People who work in the US Senate are called senators and and people who work in the House of Representatives are called

6. The Cabinet of the British government consists of ...
 7. ... makes laws in the UK.
 8. The US President's term is
 9. The political system in the USA is different from the English one because ...
 10. Nowadays Prime Minister in the UK is
 11. The Queen can't enter the House of ...
 12. The British Prime Minister is the leader of the party with the majority seats in
-

III Прочитай и выбери подходящее слово

ART

One of the most __13__ things anyone can do is to make a work of art, whether it's a/an __14__ making a __15__ or a __16__ painting pictures. __17__ artists do it for their own satisfaction and pleasure, but __18__ artists have to make a living from their art and they are dependent on __19__ to sell their __20__ in city __21__. I myself have three Picassos, a Botticelli and a Van Gogh. They're __22__ not originals, but they're all I can afford.

13. A) creature B) creative C) creation D) professional
14. A) carpenter B) painter C) architect D) sculptor
15. A) sculptor B) creature C) work D) sculpture
16. A) dealer B) painter C) sculptor D) architect
17. A) Amateur B) Specialist C) Professional D) Special
- 18) amateur B) novice C) professional D) non-professional
- 19) dealers B) painters C) architects D) sculptors
- 20) galleries B) creatures C) works D) workers
- 21) galleries B) centers C) shops D) stores
- 22) models B) reproductions C) genuine D) restores

IV Продолжи высказывания

23. The genres of art are ...
24. My favourite artist is ...
25. The places where you can enjoy art are ..., ...,
26. The most famous art gallery in Moscow is ...
27. The museum I want to visit is ...
28. As for me, art is ...

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.05 Физическая культура

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.05 Физическая культура

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических 	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	<p>проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования 	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование,</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	реферат, защита проекта
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно- 	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат,

	<p>организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	защита проекта
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего 	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>образования</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения 	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

		<p>младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; - социально-правовой статус учителя; - порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - виды административных правонарушений и административной ответственности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. 	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование	и	ПК 1.1 Проектировать	Знать: Практические

<p>проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте), а</p>	<p>образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки 	<p>контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
--	---	---	--

также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		предложений по его совершенствованию; участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения</p>	ПК 1.2 Планировать и проводить учебные занятия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности 	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

<p>учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; <p>владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p>	
<p>Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность</p>			
<p>Постановка воспитательных целей,</p>	<p>ПК 2.1 Планировать и проводить внеурочные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, 	<p>Практические контрольные</p>

<p>способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов</p>	<p>формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. 	<p>задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Проектирование и реализация воспитательных</p>	<p>ПК 3.2 Планировать деятельность класса с участием обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; 	<p>Практические контрольные задания (сдача</p>

<p>программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики</p>	<p>- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	<p>нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные</p>	<p>ПК 3.4 Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся</p>	<p>Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы,</p>	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

<p>дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		<p>средства образовательного процесса при организации воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования. 	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование</p>	<p>ПК 3.6 Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; 	<p>Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

<p>гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет с оценкой в 5 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

Для лиц с ОВЗ – реферат

Оценочное средство – реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание реферата	Информационная достаточность	2
	Соответствие материала теме и плану	2
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	

5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	

12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена	2	

	информацией, оптимальна для восприятия		
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма – зачет/дифференцированный зачет

Оценочные средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» ступени и возрасту обучающегося.

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

оценка «хорошо» или «зачет» ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

оценка «удовлетворительно» или «зачет» - при выполнении **3-4 испытаний**;

оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - **менее 3 испытаний**.

Для лиц с ОВЗ – письменное тестирование.

Оценочные средство –тестирование

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» или «зачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 51-64%;

Оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практические контрольные задания (тесты)

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценка уровня физической подготовленности девушек основной медицинской группы

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
13. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
14. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Основные виды спортивных игр.
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.

20. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
21. Развитие выносливости во время занятий спортом.
22. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
23. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
24. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
25. Лыжный спорт: перспективы развития.
26. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
27. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
28. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
29. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
30. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Организация самостоятельных занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
2. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.
3. Роль занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
4. Влияние занятий физической культурой на формирование телосложения.
5. Мотивация подростков к занятиям физической культурой и спортом.
6. Популяризация здорового образа жизни.
7. Физическая культура в колледже: современный подход к реализации.
8. Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте.
9. Изменение подхода к реализации физической культуры в системе образования.
10. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
11. Влияние физических упражнений на развитие мышечной системы организма.
12. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
13. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
14. Двигательная активность и здоровье человека.
15. Основы здоровый образ жизни.
16. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
17. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.

18. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья, обучающегося).
19. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
20. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
21. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья, обучающегося).
22. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
23. Организация и проведение туристических походов.
24. Организация физического воспитания.
25. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
26. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям.
27. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
28. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
29. Питание спортсменов.
30. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
31. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
32. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
33. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
34. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
35. Фитнес-технологии.
36. Доступная физическая культура (с учетом ОВЗ).
37. Проект «Спорт – норма жизни» и его реализации в системе образования.
38. ФВСК «Готов к труду и обороне».
39. Общая физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
40. Специальная физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
41. Средства ОФП для развития физических качеств детей и подростков.
42. Средства СФП для развития физических качеств детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 «Физическая культура» проводится в форме зачета/дифференцированного зачета на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» и возрасту.

Оценочные средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Возрастная группа от 16 до 17 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-

	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Возрастная группа от 18 до 24 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	5,9
	или бег на 60 м (с)	9,0	10,9
	или бег на 100 м (с)	14,4	17,8
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	13,10
	или бег на 3000 м (мин, с)	14.30	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	10
4.	Наклон вперёд из положения стоя на	+6	+8

	гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)		
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	9,0
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	270
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	170
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	32
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	33	-
	весом 500 г (м)	-	14
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	21,00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27,00	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19,15
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26,00	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,25
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15	15
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Примерные вопросы письменного тестирования:
(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Как называется строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии и обращены лицом в одну сторону?
2. Как называется расстояние по фронту между занимающимися в шеренге?

3. Как называется сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом?
4. Занимающийся, двигающийся в указанном направлении. За ним движутся все остальные.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Компонентами здорового образа жизни являются:
- а) прием энергетических коктейлей;
 - б) походы в ночной клуб;
 - в) правильное питание и режим дня;
 - г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек.
6. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?
- а) сила; б) выносливость; в) быстрота; г) ловкость.
7. Какому богу посвящались Олимпийские игры:
- а) Аполлону; б) Дионису; в) Зевсу.
8. По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
- а) игры отличались миролюбивым характером;
 - б) в период проведения игр прекращались войны;
 - в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира;
 - г) Олимпийские игры имели мировую известность.
9. Кем были возрождены Олимпийские игры современности?
10. Как звучит Олимпийский девиз, выражающий устремления всего олимпийского движения?
11. В каком городе проходили XXII Летние Олимпийские игры в 1980г., талисманом которых был Мишка?
12. Волейбол. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде?
13. Волейбол. Основная партия считается выигранной, если:
- а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;
 - б) команда первая набирает 30 очков;
 - в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.
14. Волейбол. Сколько максимально раз можно коснуться мяча на площадке игроками одной команды, пока мяч не перелетит на сторону соперника?
15. Какая из дистанций является спринтерской?
- а) 100 м; б) 800 м; в) 500 м.
16. Что в легкой атлетике делают с ядром?
17. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:
- а) по частоте дыхания;
 - б) по самочувствию;
 - в) по частоте сердечных сокращений (пульс).
18. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:
- а) бег на короткие дистанции;

- б) бег на длинные дистанции;
 - в) бег на средние дистанции.
19. Что является древнейшей формой организации физической культуры?
- а) бега;
 - б) единоборство;
 - в) соревнования на колесницах;
 - г) игры.
20. Перечислите главные физические качества.
- а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
 - б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
 - в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;
 - г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

Вариант №2

1. Как называется строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу?
2. Как называется расстояние между занимающимися в колонне?
3. Как называется сторона строя противоположная фронту?
4. Занимающийся,двигающийся в колонне последним.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Как двигательная активность влияет на организм?
- а) повышает жизненные силы и функциональные возможности организма;
 - б) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса;
 - в) понижает выносливость и работоспособность;
 - г) уменьшает продолжительность жизни.
6. Какое физическое качество развивает гимнастика:
- а) выносливость; б) гибкость; в) быстрота.
7. От чего произошло название игр «Олимпийские»:
- а) От имени бога Олимпа;
 - б) От названия реки Олимп;
 - в) От названия места проведения – древней Олимпии.
8. Выберите вид программы, который представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
- а) метание копья; б) борьба; в) бег на один стадий; г) бег на четыре стадия.
9. С именем какого человека связано возрождение Олимпийских игр современности?
10. Что представляет собой олимпийский символ?
11. В каком городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры в 2014г.
12. Баскетбол. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?
13. С чего начинается непосредственно игра в баскетболе?
- а) со времени, указанного в расписании игр;
 - б) с начала разминки;

- в) с приветствия команд;
 г) спорным броском в центральном круге.
14. Баскетбол. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
 15. Какая из дистанций является спринтерской?
 а) 50 м б) 500 м в) 5000 м
16. Что в легкой атлетике делают с диском?
 17. Отсутствие разминки перед основной нагрузкой в тренировке чаще всего приводит к:
 а) улучшению спортивного результата;
 б) травмам;
 в) экономии сил.
18. К видам легкой атлетики не относятся:
 а) прыжки через гимнастического коня;
 б) прыжки с шестом;
 в) спортивная ходьба.
19. Основное средство физического воспитания?
 а) учебные занятия;
 б) физические упражнения;
 в) средства обучения;
 г) средства закаливания.
20. Как называется временное снижение работоспособности?
 а) усталость; б) напряжение; в) утомление; г) переработка.

Приложение 1

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Шеренга	Колонна
2	Интервал	Дистанция
3	Фронт	Тыл
4	Направляющий	Замыкающий
5	В, Г	А, Б
6	Б	Б
7	В	В
8	Б	В
9	Пьер де Кубертен	Пьер де Кубертен
10	Быстрее, выше, сильнее/ Быстрее, выше, сильнее, вместе	Пять колец
11	Москва	Сочи
12	Б	5
13	В	Г
14	3	2
15	А	А

16	Толкают	Метают
17	В	Б
18	Б	А
19	Г	Б
20	Б	В

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06 Мышление и письмо

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОГСЭ.06 Мышление и письмо

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Тест, контрольная работа</p>
	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности 	<p>Тест, контрольная работа</p>

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<p>Тест, контрольная работа</p>
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	Контрольная работа, сочинение
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного 	Контрольная работа

		<p>психологического климата в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно- 	<p>Тест, контрольная работа</p>

	необходимого уровня физической подготовленности;	управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных	Контрольная работа

		<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Тест, контрольная работа</p>

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать 	<p>Тест, контрольная работа</p>

<p>школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>- Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также 	
---	--	---	--

		развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО - 	<p>Тест, контрольная работа</p>
Систематический анализ	ПК 1.4. Формировать	Знать:	Устный опрос,

<p>эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>- логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>тест, контрольная работа</p>
---	---	--	---------------------------------

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция**А/03.6 Развивающая деятельность**

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <p>3. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>4. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>5. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>6. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>7. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
<p>Реализация воспитательных</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные 	<p>Тест, контрольная работа</p>

<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; Уметь: - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной</p>	
--	---	--	--

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>области деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; - методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий 	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>
--	---	--	---

		в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знать: - способы диагностики результатов воспитания. Уметь: 8. выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 9. педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.	Устный опрос, контрольная работа
	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной	Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	Устный опрос, тест, контрольная работа

<p>программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>- теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты,</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и</p>		<p>объединений.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования. 	
---	--	--	--

<p>социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>			
---	--	--	--

<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также</p>	<p>ПК 3.4.</p> <p>Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа деятельности классного руководителя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 10.создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 11.помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. 	
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Использование конструктивных</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - задачи и содержание семейного воспитания; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>воспитательные программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности современной семьи; - содержание и формы работы с семьей. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания. 	
<p>Обобщенная трудовая функция</p>			
<p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>			
<p>Трудовая функция</p>			
<p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей 	<p>Устный опрос, тест, контрольная работа</p>

	дополнительной области знания);	среды в кабинете Уметь: – создавать в кабинете предметно-развивающую среду Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).	Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	Устный опрос, тест, контрольная работа

Формы промежуточной аттестации: иные формы в четвертом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1

оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0
------------	---	---

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Иные формы (сочинение, или изложение)- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и

речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

1. Академически навыки. Что к ним относится?
2. Дайте определение понятию «смысловое чтение».
3. Как соотносятся между собой суждения и умозаключения?
4. Проанализируйте сказку К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей»
5. Составьте кластер по речи Я.А. Коменского «Об искусном пользовании книгами».
6. Решите библиографические задачи (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

1. «Будьте добры»... Так называется книга публицистических статей, изданная в свердловском издательстве «Средне-уральское книжное издательство» в 2005 году объемом 240 страниц в серии «Библиотека семейного чтения». Составитель данной книги Никулина М.П. разместила на страни-цах издания интересные иллюстрации.

2. Статья в журнале // Секретарь-референт URL: располагается на страницах 12-16. http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012). Каменева Е.М. Формы регистрации документов. 2011. № 7.

3. Известный психолог Франции Мари-Франс Мюллер в серии «Живи легко!» выпустил в 2009 году книгу, которая предназначена для здорового сна и отдыха под названием «Наконец-то выспаться!» в московском издательстве «Издательский Дом Мещерякова» объемом 128 страниц с иллюстрациями. Перевод с французского языка сделала Трофимова Юлия.

Тестовые задания

1. На стадии рефлексии уместно использовать следующие технологии критического мышления:
 - 1) Кластер
 - 2) Эссе
 - 3) Тонкие и толстые вопросы
 - 4) Ромашка «Блума»
2. К формам мышления относится:
 - 1) Воображение, представление, фантазия
 - 2) Конвергенция и дивергенция
 - 3) Синтез, анализ, сравнение
 - 4) Понятие, суждение, умозаключение
3. Как располагаются законодательные материалы в списке литературы
 - 1) В порядке обратной хронологии
 - 2) По алфавиту
 - 3) В порядке их юридической силы
4. Библиографическое описание источника – это
 - 1) Перечень источников информации какой-либо из библиотек
 - 2) Совокупность определенных данных об источнике информации, идентифицирующих конкретный источник.
 - 3) Список использованных источников в курсовой работе студента

5. Как называются вопросы, которые подразумевают ответы «Да» или «Нет»?

- 1) Открытые
- 2) Уточняющие
- 3) Закрытые

6. Какие знаки пунктуация не используют в описании книги?

- 1) Точка и тире
- 2) Точка
- 3) Восклицательный знак

7. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?

- 1) К социально-политическому красноречию
- 2) К социально-бытовому красноречию
- 3) К академическому красноречию
- 4) К судебному красноречию

8. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- 1) Создание картин и образов.
- 2) Непосредственное повседневное общение.
- 3) Убеждение, воздействие на слушателя.

9. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решать задачи: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?».

Катя задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила решить задачу. Дочка с задачей справилась.

10. Почему в романе Рея Бредбери «451 градус по Фаренгейту» возникает образ реки по которой плывет герой?

11. Что такое культура слушания?

12. В чем заключается отличие активного и пассивного слушания?

13. В чем заключается разница между самообразованием и самообучением?
14. Какое из средств развития речи является ведущим?
15. Каков алгоритм написания эссе?

Промежуточная аттестация – сочинение

Примерные темы сочинений

1. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
2. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
3. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
4. «Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир, та-ким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел
5. «Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади
6. «Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует... Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер
7. «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон
8. «Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин
9. «Великая тайна любого поведения – это общественное поведение... Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт
10. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.01 Математика

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.01 Математика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: определять проблему в профессионально ориентированных ситуациях; разрабатывать алгоритмы решения профессиональных задач, применять разнообразные методы и выбирать эффективные технологии и рациональные способы; прогнозировать и оценивать результат; планировать поведение в профессионально ориентированных проблемных ситуациях, вносить коррективы.</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, тест</p>

		Иметь практический опыт: Оценки эффективности и качества выполнения задач	
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности;	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	Контрольная работа, собеседование, тест
	ОК 04. Работать в	Знать:	Контрольная

	<p>коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</p>	<p>работа, собеседование, тест</p>
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в</p>	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, тест</p>

	<p>профессиональной деятельности</p>	<p>сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> <p>Иметь практический опыт: эффективного использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<p>Знать: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p> <p>Уметь: презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности, составлять бизнес-план с учетом выбранной идеи, выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; анализировать конъюнктуру рынка определенной</p>	<p>Контрольная работа, собеседование, тест</p>

		<p>отрасли; осуществлять стратегическое маркетинговое планирование и оперативное планирование предпринимательской деятельности; применять методы организации и управления деятельностью в профессиональной сфере; взаимодействовать с государственными органами, регулирующими предпринимательскую деятельность</p> <p>Иметь практический опыт: в определении показателей проектов бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, бюджетных смет казенных учреждений, планов финансово-хозяйственной деятельности бюджетных и автономных учреждений; в организации исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации; в осуществлении контроля за своевременным совершением операций со средствами бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, их целевым и эффективным использованием; в планировании и обеспечении закупок для государственных и муниципальных нужд</p>	
Профессиональные компетенции			
<u>A/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных	<p>Знать: - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p>	Контрольная работа, собеседование, тест

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления 	
---	--	--	--

		<p>профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных	
--	--	---	--

		<p>классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>-определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; 	<p>Контрольная работа, собеседование, тест</p>

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;- воспитательные возможности урока в начальной школе;- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении;- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной | |
|--|--|--|--|

		<p>обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и	
--	--	---	--

		<p>методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;- изготавливать поделки из различных материалов;- рисовать, лепить, конструировать;- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; 	
	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. 	Контрольная работа, собеседование, тест
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - теоретические основы и методику планирования 	Контрольная работа, собеседование, тест

	результатов;	<p>внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <p>-особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>Уметь</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;</p> <p>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической</p>	
--	--------------	---	--

		<p>поддержки детей, испытывающих затруднение в обучении и общении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета (-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности. 	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы	1

представленного материала	соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство - собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном

процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл

	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Математика как наука и её история»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. К теоретическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) идеализация
- C) наблюдение
- D) формализация

2. К эмпирическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) измерение

- С) наблюдение
- Д) эксперимент

3. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- А) анализ
- В) аналогия
- С) идеализация
- Д) формализация

4. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется ...

- А) абстрагирование
- В) анализ
- С) синтез
- Д) формализация

5. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

- А) анализ
- В) дедукция
- С) идеализация
- Д) индукция

6. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется ...

- А) анализ
- В) дедукция
- С) синтез
- Д) формализация

7. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация
- C) синтез
- D) формализация

8. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация
- C) индукция
- D) синтез

9. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- A) измерение
- B) наблюдение
- C) описание
- D) эксперимент

10. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- | | |
|---|--------------|
| 1) подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов (A) | A) аналогия |
| 2) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (B) | B) обобщение |
| 3) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое (C) | C) синтез |
| 4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (D) | D) индукция |

11. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- 1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (С) А) аналогия
- 2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека (D) В) индукция
- 3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках (А) С) моделирование
- 4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира (D) D) наблюдение

12. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- 1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях (D) А) моделирование
- 2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (А) В) обобщение
- 3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик (А) С) синтез
- 4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое (С) D) эксперимент

13. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- 1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (B) А) абстрагирование
- 2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (А) В) измерение
- 3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (С) С) формализация

14. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- 1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (D) А) аналогия
- 2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках (A) В) индукция
- 3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком (C) С) классификация
- 4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (B) D) обобщение

15. Кто из ученых не был математиком?

- A) Гаусс;
- B) Виет;
- C) Колумб;
- D) Пифагор.

16. Кто из писателей был автором книжки «Математика»?

- A) Лев Толстой;
- B) Тарас Шевченко;
- C) Иван Франко;
- D) Александр Пушкин.

17. Кто первым предложил нумерацию кресел в театре по рядам и местам?

- A) Пифагор;
- B) Ньютон;
- C) Эйлер;
- D) Декарт.

18. Кто из ученых был первым астрономом?

- A) Декарт;

- В) Пифагор;
- С) Эвклид;
- Д) Фалес.

19. Именем, какого математика названа теорема, которая помогает решить прямоугольные треугольники?

- А) Декарт;
- В) Эвклид;
- С) Виет;
- Д) Пифагор.

20. Кого из великих математиков называют «Королем математики»?

- А) Пифагор;
- В) Виет;
- С) Гаусс;
- Д) Эвклид.

21. Кого из великих математиков называют «отцом алгебры»?

- А) Гаусс;
- В) Галуа;
- С) Виет;
- Д) Декарт.

22. Кто из математиков составил таблицу простых чисел?

- А) Декарт;
- В) Виет;
- С) Пифагор;
- Д) Эратосфен.

23. Кому принадлежат слова: «В геометрии нет царских путей!»?

- А) Эвклид;

- В) Пифагор;
- С) Эйлер;
- Д) Фалес.

24. Где родилась метрическая система измерения?

- А) Германия;
- В) Италия;
- С) Франция;
- Д) Россия.

25. На могиле этого великого математика был установлен памятник с изображением шара и описанного около него цилиндра. Спустя 200 лет по этому памятнику нашли его могилу.

- А) Архимед;
- В) Пифагор;
- С) Птолемей;
- Д) Евклид.

26. Кому принадлежат слова: «Математика – гимнастика ума»

- А) Ломоносов;
- В) Суворов;
- С) Фалес;
- Д) Ньютон.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	С
2	А
3	Д
4	А
5	В

6	A
7	B
8	C
9	D
10	1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D
11	1 – C, 2 – D, 3 – A, 4 – D
12	1 – D, 2 – A, 3 – A, 4 – C
13	1 – B, 2 – A, 3 – C
14	1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B
15	C
16	A
17	D
18	D
19	D
20	C
21	C
22	D
23	A
24	C
25	A
26	B

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Элементы логики»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Что такое множество?

- A) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам
- B) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой
- C) наука о законах и формах правильного мышления

2. Что означает в логике этот знак \emptyset ?

- A) пересечение
- B) пустое множество
- C) объединение

3. Что означает в логике этот знак \cap ?

- A) пересечение
- B) пустое множество
- C) объединение

4. Что означает в логике этот знак \cup ?

- A) пересечение
- B) пустое множество
- C) объединение

5. Что означает в логике этот знак \setminus ?

- A) разность
- B) элемент
- C) подмножество

6. Из представленных знаков выберите знак принадлежности:

- A) \subset
- B) \in
- C) \emptyset

7. Что называют объединением множеств A и B?

- A) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B
- B) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A, и множеству B
- C) новое множество, состоящее из всех элементов A, не входящих в B

8. Что называют пересечением множеств A и B?

- А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B
- В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A , и множеству B
- С) новое множество, состоящее из всех элементов A , не входящих в B

9. Что называют разностью множеств A и B ?

- А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств A или B
- В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству A , и множеству B
- С) новое множество, состоящее из всех элементов A , не входящих в B

10. Для чего в логике нужны круги Эйлера-Венна?

- А) для вычислений
- В) для оформления решений логических задач
- С) для иллюстрации соотношения между множествами

11. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cup B$:

- А) $C = \{1, 2, 3, 5\}$
- В) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$
- С) $C = \{4, 6\}$

12. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

- А) $C = \{1, 2, 3, 5\}$
- В) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$
- С) $C = \{4, 6\}$

13. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

- А) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

14. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \setminus B$:

A) $C = \{4, 6, 8\}$

B) $C = \{8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

15. Что означает в логике этот знак \subset ?

A) элемент

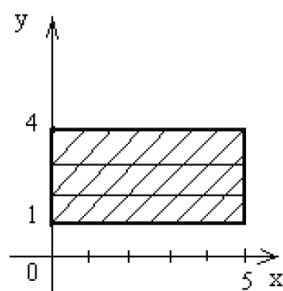
B) подмножество

C) принадлежность

16. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств?

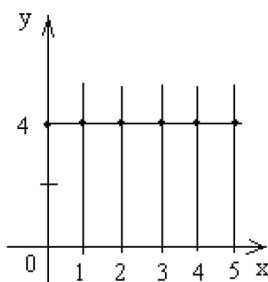
17. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит объединение данных множеств?

18. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
 B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
 C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
 D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

19. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
 B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
 C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
 D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

20. A - множество натуральных чисел, B - множество натуральных чисел, меньших 20. Установите, какие из следующих высказываний истинны:

- A) $5 \in A$ или $5 \in B$; E) $44 \in A$ или $44 \in B$;
 B) $5 \in A$ и $5 \in B$; F) $44 \in A$ и $44 \in B$;
 C) $8 \in A$ или $8 \in B$; G) $51 \in A$ или $51 \in B$;
 D) $8 \in A$ и $8 \in B$; H) $51 \in A$ и $51 \in B$.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	A
4	C
5	A

6	B
7	A
8	B
9	C
10	C
11	B
12	C
13	A
14	B
15	B
16	$X \cap Y = \{10, 12, 14, \dots, 50\}$
17	$X \cup Y = \{-99, -98, -97, \dots, -10\} \cup \{2, 4, 6, 8\} \cup \{10, 11, 12, \dots, 99\}$
18	B
19	C
20	A, B, C, D, E, G

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Элементы геометрии»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве:

- A) стереометрия
- B) планиметрия
- C) Евклидова геометрия
- D) проективная геометрия

2. Граница шара – это...

- A) шар
- B) сфера
- C) цилиндр
- D) окружность

3. Через любые ... точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

4. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в ... плоскости

- A) параллельной
- B) прямой
- C) диагональной
- D) этой

5. Через ... пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

6. Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

7. Две прямые называются ..., если они не лежат в одной плоскости

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

8. Если стороны двух углов соответственно ..., то такие углы равны

- A) сонаправлены
- B) равны
- C) перпендикулярны
- D) скрещиваются

9. Поверхность, составленная из двух равных параллелограммов ABCD и A₁B₁C₁D₁ и четырех параллелограммов, называется...

- A) параллелепипед
- B) октаэдр
- C) тетраэдр
- D) ромб

10. Прямая называется ... к плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

- A) параллельной
- B) соприкасающейся
- C) перпендикулярной
- D) сонаправленной

11. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) лежат на диагонали
- D) лежат на прямой

12. Через ... точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

- A) одну
- B) любую
- C) параллельную
- D) диагональную

13. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.

- A) больше
- B) равен
- C) меньше
- D) параллелен

14. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется ...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

15. Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

16. Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

17. Фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями с общей границей, не принадлежащими одной плоскости

- A) двугранный угол
- B) параллельный угол
- C) перпендикулярный угол
- D) плоскостной угол

18. Полуплоскости, образующие двугранный угол, называются...

- A) сторонами
- B) гранями
- C) параллелями
- D) диагоналями

19. Двугранный угол называется прямым, если он равен...

- A) 45 градусов
- B) 90 градусов
- C) 110 градусов
- D) 180 градусов

20. Двугранный угол называется острым, если он ...

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

21. Двугранный угол называется тупым, если он ...

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

22. Две пересекающиеся плоскости называются ..., если угол между ними равен 90 градусов

- A) параллельными
- B) сонаправленными
- C) соприкасающимися
- D) перпендикулярными

23. Диагонали прямоугольного параллелепипеда ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) равны
- D) не равны

24. Сумма плоских углов выпуклого многогранного угла ... 360°

- A) больше
- B) меньше
- C) равна

25. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется...

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

26. Фигура называется ..., если любые две ее точки можно соединить непрерывной линией, целиком принадлежащей данной фигуре.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

27. Фигура называется ..., если ее можно заключить в какую-нибудь сферу.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

28. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется ... точкой фигуры.

- A) внутренней
- B) внешней
- C) наружной
- D) сквозной

29. Множество всех граничных точек фигуры называется ее ...

- A) стороной
- B) границей
- C) диагональю
- D) телом

30. В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на ...

- A) 2
- B) 5
- C) 7
- D) 9

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	B
4	D
5	A
6	C
7	D
8	A
9	A
10	C
11	A
12	B
13	C
14	A
15	B
16	C

17	A
18	B
19	B
20	A
21	B
22	D
23	C
24	B
25	A
26	C
27	B
28	A
29	B
30	A

Текущий контроль успеваемости
Раздел «Величины и их измерение»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величина – это особое _____ предметов или явлений, присутствующее им в большей, меньшей или равной степени.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Однородные величины – величины, отражающие _____ свойство предметов или явлений.

3. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется _____ величины.

4. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величины, которые можно складывать, называются _____.

5. Выберите величины из списка:

A) Длина

- В) Цвет
- С) Аппетит
- Д) Объем
- Е) Масса
- Ф) Форма

6. Выберите из списка нематематические величины:

- А) Длина
- В) Цвет
- С) Аппетит
- Д) Объем
- Е) Масса
- Ф) Форма

7. Выберите среди групп величин однородные:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

8. Выберите группы величин не являющиеся однородными:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

9. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

10. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:

- A) Объект
- B) Величина
- C) Численное значение величины
- D) Единица величины

11. Вставьте пропущенные слова в предложении:

В результате умножения величины на число получается

_____.

12. Вставьте пропущенное слово в предложении:

В результате деления величины на величину получается

_____.

13. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?

- A) Сравнение величин
- B) Сложение и вычитание величин
- C) Умножение величины на число
- D) Умножение величины на величину
- E) Деление величины на величину

14. Какая из записей ошибочна?

- A) $5 \text{ кг} \cdot 3 = 15 \text{ кг}$
- B) $48 \text{ л} : 6 \text{ л} = 8$
- C) $5 \text{ ч} + 9 \text{ ч} = 14 \text{ ч}$
- D) $35 \text{ км} : 7 \text{ км} = 5 \text{ км}$
- E) $12 \text{ см} : 4 = 3 \text{ см}$

15. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение

_____ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

16. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица _____ старой.

17. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:

- A) Метр
- B) Сантиметр
- C) Час
- D) Минута
- E) Секунда
- F) Килограмм
- G) Грамм
- H) Тонна

18. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:

- | | |
|----------|--------------|
| 1) Дека | A) 10^3 |
| 2) Санти | B) 10^2 |
| 3) Гекто | C) 10^1 |
| 4) Кило | D) 10^{-1} |
| 5) Деци | E) 10^{-2} |
| 6) Милли | F) 10^{-3} |

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	свойство
2	одинаковое
3	измерением
4	аддитивными
5	A, D, E, F
6	B, C
7	B, D
8	A, C
9	A) гора B) высота C) 2400 D) 1метр

10	А) мешок с картофелем В) масса С) 50 D) 1 килограмм
11	величина того же рода
12	число
13	D
14	D
15	увеличивается
16	больше
17	A, E, G
18	1 – C 2 – E 3 – B 4 – A 5 – D 6 – F

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Натуральные числа и нуль. Системы счисления»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Какая из записей обозначает число триста три тысячи двадцать пять:

- A) 303025
- B) 300325
- C) 30325

2. Какая цифра стоит в разряде тысяч в записи числа 1326547:

- A) 5
- B) 6
- C) 4

3. Укажите правильную запись числа 564 в виде суммы разрядных слагаемых:

- A) $5 + 6 + 4$
- B) $400 + 60 + 5$
- C) $500 + 60 + 4$

4. Сравните числа 60 201 и 60 081:

- A) $60\ 201 > 60\ 081$
- B) $60\ 201 < 60\ 081$
- C) $60\ 201 = 60\ 081$

5. В каком случае числа 2345, 2080, 2549, 2600 записаны в порядке убывания:

- A) 2080, 2345, 2549, 2600
- B) 2345, 2080, 2549, 2600
- C) 2600, 2549, 2345, 2080

6. Запишите наибольшее четырехзначное число:

- A) 1010
- B) 9999
- C) 8888

7. Сравните величины: 240 мин и 3 ч 40 мин:

- A) 240 мин = 3 ч 40 мин
- B) 240 мин < 3 ч 40 мин
- C) 240 мин > 3 ч 40 мин

8. Масса груза 37 549 кг. Сколько это тонн примерно:

- A) 38 тонн
- B) 375 тонн
- C) 4 тонны

9. Запишите наименьшее четырехзначное число, используя в записи числа каждую из цифр 0, 2, 4, 6 только один раз:

- A) 6402
- B) 4062
- C) 2046

10. Число представлено в виде суммы разрядных слагаемых: $600 + 50 = 2$.

Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число, которое получится из данного, если к нему приписать справа два нуля:

- A) $60 + 50 + 20$

B) $60\,000 + 5\,000 + 200$

C) $6 + 5 + 2$

11. Запишите все двузначные числа, которые можно составить из цифр 0, 3, 5, используя при записи числа каждую цифру один раз. Сколько всего таких чисел:

A) 4

B) 5

C) 3

12. Некоторое число округлили до сотых и получили 43 200. Найдите наибольшее число, при округлении которого до сотен получится это число:

A) 43 249

B) 42 349

C) 41 249

13. Какое получится число, если в числе 8 042 цифру тысяч уменьшить в 4 раза, а цифру сотен увеличить в 5 раз:

A) 8010

B) 2542

C) 2042

14. Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы получилось верное двойное неравенство. $5429 < 553* < 5536$:

A) 0

B) 7

C) 9

15. Выберите верное неравенство:

A) $5036 > 5101$

B) $401 < 411$

C) $999 > 1001$

16. Выразите в центнерах и килограммах 4420 кг:

A) 440 ц 20 кг

- В) 44 ц 20 кг
- С) 4 ц 420 г

17. Выразите в метрах 4 км 30 м:

- А) 40030 м
- В) 430 м
- С) 4030 м

18. Является ли число 0 натуральным числом:

- А) да
- В) нет
- С) иногда

19. Числа, употребляемые при счёте, называются:

- А) однозначными
- В) порядковыми
- С) натуральными

20. Какое применение натуральных чисел невозможно:

- А) подсчет чего-либо
- В) обозначения частей от целого
- С) обозначение количества

21. Как принято обозначать множество натуральных чисел:

- А) X
- В) N
- С) ABC

22. Относятся ли отрицательные числа к натуральным:

- А) нет
- В) да
- С) иногда

23. Возможно ли деление на ноль:

- A) да
- B) в исключительных случаях
- C) нет

24. Какое действие выполняется первым : $-3 + 5 \cdot 2 = \dots$:

- A) умножение
- B) сложение
- C) вычитание

25. Найдите трехзначное число, в котором число десятков на 4 меньше числа единиц, но на 4 больше числа сотен.

26. Составьте два натуральных числа так, чтобы их произведение было наибольшим, при этом цифры в записи этих чисел не должны повторяться.

27. Запишите римское число MCCCXXIX в десятичной системе счисления

28. Запишите число 94836 в римской системе счисления:

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	C
4	A
5	C
6	B
7	C
8	A
9	C
10	B
11	A
12	B
13	C
14	A
15	B

16	В
17	С
18	В
19	С
20	С
21	В
22	А
23	С
24	А
25	159
26	97530 и 86421
27	1329
28	XCIVmDCCCXXXVI

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Текстовая задача»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Перечислите элементы структуры текстовой задачи:

2. Взаимосвязаны ли условия и требования в текстовой задаче?

- А) Да
- В) Нет

3. Если, в текстовой задаче заданных условий столько, сколько необходимо и достаточно для выполнения требований, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

- А) Определенной задачей
- В) Недоопределенной задачей
- С) Переопределенной задачей

4. Если, в текстовой задаче имеются лишние условия, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

- А) Определенной задачей
- В) Недоопределенной задачей
- С) Переопределенной задачей

5. Математической моделью текстовой задачи, если она решается арифметическим методом является -

6. Математической моделью текстовой задачи, если она решается алгебраическим методом является -

7. Математической моделью текстовой задачи, если она решается геометрическим методом является -

8. К этапам математического моделирования не относят:

- A) Внутримодельное решение.
- B) Интерпретация.
- C) Классификация.
- D) Перевод условий задачи на математический язык.

9. Выберите вспомогательные модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

10. Выберите решающие модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение

Ф) Рисунок

11. Дайте название этапа решения текстовой задачи - «Понять в целом ситуацию, описанную в задаче; выделить условия и требования; назвать известные и искомые объекты, выделить все отношения (зависимости) между ними»:

12. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом»:

13. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить связь между данными и исходными объектами, наметить последовательность действий»:

14. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить правильность или ошибочность выполнения решения»:

15. Решить текстовую задачу различными алгебраическими способами: «На трех полках стоят книги. На первой на 4 книги меньше, чем на второй, а на третьей в два раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг стоит на каждой полке, если их всего 96?»

16. Решение задачи запишите в виде числового выражения и найдите его значение: «Из гаража утром выехало в рейсы 48 машин. После обеда вернулось 19 и в гараже стало 52 машины. Сколько машин было в гараже первоначально?»

17. Решите задачу арифметическим методом: «За три дня было продано 830 кг апельсинов. Во второй день продали на 30 кг меньше, чем в первый, а в третий в 3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов апельсинов было продано в первый день?»

18. Решите задачу арифметическим методом: «Двое рабочих изготовили вместе 74 детали. Первый изготовлял в день на 2 детали больше второго и работал 7 дней, а второй - 8 дней. Сколько деталей в день изготовлял каждый рабочий?»

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	Объекты задачи (процесс, явление), условия и требования.
2	А
3	А
4	С
5	Выражение (либо запись по действиям).
6	Уравнение (либо система уравнений).
7	График, чертеж.
8	С
9	В, С, D, F

10	А, Е
11	Анализ задачи.
12	Осуществление плана решения задачи.
13	Поиск плана решения задачи.
14	Проверка решения задачи.
15	1 полка – 30 книг, 2 полка – 34 книги, 3 полка – 32 книги.
16	81 машина.
17	190 кг было продано в 1-ый день.
18	6 деталей изготовил 1-ый рабочий за день, 4 детали изготовил 2-ой рабочий за день.

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Математическая статистика»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Как называют разницу между числом и его точным значением?

- А) Относительная погрешность
- В) Разность
- С) Абсолютная погрешность
- Д) Ошибка измерения

2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.

- А) 5
- В) 7
- С) -7
- Д) 10

3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?

- А) Приближенное
- В) Примерное
- С) Неточное
- Д) Относительное

4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?

- A) =
- B) <
- C) >
- D) \pm

5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?

- A) Относительная погрешность
- B) Предельная абсолютная погрешность
- C) Ошибка вычислений
- D) Частное

6. В чем измеряется относительная погрешность?

- A) В дробях
- B) В целых числах
- C) В процентах
- D) В долях

7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?

- A) Постоянная
- B) Систематическая
- C) Хроническая
- D) Регулярная

8. Как записывают точные и приближенные числа?

- A) В виде десятичных дробей
- B) В виде целых чисел
- C) В виде степеней
- D) В виде процентов

9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?

- A) Редкая

- В) Случайная
- С) Постоянная
- Д) Внешняя

10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?

- А) Правильные
- В) Точные
- С) Сомнительные
- Д) Верные

11. Предметом математической статистики является изучение ...

- А) случайных величин по результатам наблюдений.
- В) случайных явлений;
- С) совокупностей;
- Д) числовых характеристик.

12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины, называется ...

- А) выборкой;
- В) вариантами;
- С) генеральной совокупностью;
- Д) выборочной совокупностью.

13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:

- А) конечными;
- В) бесконечными;
- С) интервальными;
- Д) счетными.

14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- А) генеральной выборкой;

- В) выборочной совокупностью;
- С) репрезентативной совокупностью;
- Д) вариантами.

15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть...

- А) бесповторной;
- В) повторной;
- С) безвозвратной;
- Д) репрезентативной.

16. Репрезентативность выборки обеспечивается:

- А) случайностью отбора;
- В) таблицей;
- С) вариацией;
- Д) группировкой.

17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:

- А) повторной;
- В) бесповторной;
- С) частичной;
- Д) полной.

18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- А) простой случайный;
- В) типический;
- С) механический;
- Д) серийный;
- Е) вариационный.

19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:

- A) частостями;
- B) частотами;
- C) вариантами;
- D) выборкой.

20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

- A) группирования;
- B) неубывания;
- C) расположения;
- D) невозрастания.

21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- A) варьированием;
- B) ранжированием;
- C) сочетанием;
- D) группировкой.

22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?

- A) ряд;
- B) варианты;
- C) частоты;
- D) частости.

23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:

- A) группами;
- B) вариациями;
- C) частотами;
- D) частостями.

24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:

- A) 3;

- B) $1/5$;
- C) 5;
- D) $1/3$.

25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:

- A) группой;
- B) вариацией;
- C) частотой;
- D) частостью.

26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:

- A) 5;
- B) $1/3$;
- C) $1/5$;
- D) 3.

27. Частоты и частости называют:

- A) выборкой;
- B) рядом;
- C) весами;
- D) характеристиками.

28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?

- A) ранжированный ряд;
- B) полигон;
- C) группа;
- D) вариационный ряд.

29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:

- A) группировкой;
- B) выборкой;
- C) функцией;
- D) вариационным рядом.

30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:

x_i	1	2	3
n_i	4	5	1

- A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
 B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;
 C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;
 D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	С
2	В
3	А
4	Д
5	А
6	С
7	В
8	А
9	В
10	Д
11	А
12	С
13	С
14	В
15	Д
16	А
17	А
18	Е
19	С
20	В
21	Д
22	В
23	С
24	А
25	А
26	В
27	С
28	А
29	Д
30	С

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов

1. Что такое генеральной совокупность, выборка?
2. Сформулируйте определение простого случайного выбора.
3. Дайте определение вариационного ряда.
4. Сформулируйте алгоритм построения статистического ряда.
5. Расскажите о графическом изображении статистического и интервального статистических рядов.
6. Дайте определение кумуляты и расскажите о ее назначении.
7. Дайте определение крайних элементов вариационного ряда, размаха варьирования.
8. По каким формулам находятся выборочные средние статистического распределения?
9. Запишите формулы для вычисления дисперсии для выборки.
10. Запишите формулы для вычисления исправленной дисперсии.
11. Что называется модой, медианой вариационного ряда?
12. Расскажите о нахождении медианы при различном объеме выборки.
13. При изучении некоторой дискретной случайной величины в результате 40 независимых наблюдений получена выборка 10, 13, 10, 9, 9, 12, 12, 6, 7, 9, 7, 8, 8, 9, 13, 14, 9, 11, 9, 8, 10, 10, 11, 11, 11, 12, 8, 7, 9, 10, 14, 13, 8, 8, 9, 10, 11, 11, 12, 12. Составьте статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.
14. Имеются следующие данные о размерах основных фондов (в млн. руб.) 30 предприятий: 4,2; 2,4; 4,9; 6,7; 4,5; 2,7; 3,9; 2,1; 5,8; 4,0; 2,8; 7,3; 4,4; 6,6; 2,0; 6,2; 7,0; 8,1; 0,7; 6,8; 9,4; 7,6; 6,3; 8,8; 6,5; 1,4; 4,6; 2,0; 7,2; 9,1. Составьте интервальный статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.

**Промежуточный контроль успеваемости
Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)**

ВАРИАНТ 1

1. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол».

- а) Пропущено родовое понятие;
- б) порочный круг;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

2. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»

3. Дано высказывание А: «Число 8 – четное». Выберите высказывание В такое, чтобы конъюнкция высказываний $A \wedge B$ была истинной.

- а) В: «Число 8 меньше трех»;
- б) В: «Число 8 кратно четырем»;
- в) В: «Число 8 не меньше семи»;
- г) В: «Число 8 кратно пяти».

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное».

- а) $A \vee B$ – ложь;
- б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;
- в) $\bar{A} \vee B$ – истина;
- г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Округлив числа а и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$$a=5,9283, b=2,694$$

6. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники ABC и KLM ... ».

7. Найдите $(A \cap B) \setminus C$, если $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$, $B = \{2; 4; 5; 6\}$, $C = \{5; 6; 7; 8\}$.

- a) $\{1; 2; 3; 4\}$;
- b) $\{7; 8\}$;
- c) $\{1; 2; 6; 7\}$;
- d) $\{2; 4\}$.

8. Укажите условие, при котором ложно утверждение $7 \in A \cup B$.

- a) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
- б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
- в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
- г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Решите задачу, нарисуйте схему.

Задача: «Света купила 6 м тесьмы, а Настя такой же тесьмы на 4 м меньше. Сколько денег заплатила каждая девочка, если они вместе потратили на покупку 56 рублей?»

10. В понедельник цена акции повысилась на 20%, а во вторник понизилась на 30%. Понизилась или повысилась цена акции за эти два дня и на сколько процентов?

11. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Из посёлка одновременно в одном направлении выехали два всадника. Скорость первого 180 м/мин, второго — 210 м/мин. Какое расстояние будет между ними, когда первый проедет 720 м?»

12. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «У Коли в 2 раза больше марок, чем у Серёжи. Когда Коле подарили ещё 8 марок, то у него их стало в 3 раза больше, чем у Серёжи. Сколько марок было у Серёжи?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, ширину, время, количество.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360км катер проходит за 15 часов, если двигается против течения реки, и за 12 часов, если двигается по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 10,20,20,5,15,20,5,10,20,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

ВАРИАНТ 2

1. Округлив числа a и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$a=5,9082$, $b=3,691$

2. Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными. «Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике $ABCD$... ».

3. Восстановите общую посылку в умозаключении:

Число 21- нечетное, следовательно, оно не делится на 2.

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «17 не делится на 4 и простое».

- а) $A \vee B$ – ложь;
- б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;
- в) $\bar{A} \vee B$ – истина;
- г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Изобразите отношения между объемами понятий: «четырехугольник» и «прямоугольник».

6. Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны».

- а) порочный круг;
- б) пропущено родовое понятие;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

7. Дано высказывание A : «Число 8 кратно 3». Выберите высказывание C такое, чтобы дизъюнкция высказывания $A \vee C$ была истинной.

- а) «Число 8 кратно 4»;
- б) «Число 8 меньше 3»;

- в) «Число 8 не больше 7»;
 г) «Число 8 нечетное».

8. Укажите условие, при котором истинно утверждение $7 \in A \cap B$.

- а) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
 б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
 в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
 г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Задайте множество A , перечислив его элементы, если A – множество натуральных чисел, меньших 20 и кратных 5.

- а) $A = \{0; 5; 10; 15; 20\}$;
 б) $A = \{0; 5; 10; 15\}$;
 в) $A = \{5; 10; 15\}$;
 г) $A = \{5; 10; 15; 20\}$.

10. Одна акция компании стоила 150 р. В понедельник цена акции повысилась на 10%, а во вторник понизилась на 10%. Сколько стала стоить одна акции компании после двух изменений цены?

11. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «На трёх полках стоит 45 книг, причём на одной — в 2 раза меньше, чем на каждой из двух других. Сколько книг на каждой полке?»

12. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Байдарка 5ч шла со скоростью 4 км/ч, а остальное время — со скоростью 6 км/ч. Сколько часов она была в пути, если всего прошла 38 км?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, длину, массу, объем.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 1,1,2,2,4,4,4,5,5,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ЕН.02 Информационные и телекоммуникационные технологии
в образовании**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.02 информационные и телекоммуникационные технологии в образовании

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать: - современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: - обосновывать социальную значимость своей профессии; - самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать: -методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; -необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; -свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; -методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: - самостоятельно планировать и организовывать</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

		<p>свою работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. - выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; - выполняет работу в заданные сроки. 	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность. 	Контрольная работа, презентация, тестирование
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. 	Контрольная работа, презентация, тестирование
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	ПК 1.2. Проводить уроки	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления 	Контрольная работа, презентация, тестирование

<p>требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Планирование и проведение учебных занятий. Формирование универсальных учебных действий. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ). Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Организация учебного</p>		<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом)</p>	
--	--	--	--

<p>процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p>		<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) 	
<p>Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).</p>	<p>ПК 1.6. Осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительных общеобразовательных программ, анализировать и интерпретировать их результаты.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды документации, требования к ее оформлению; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей; - использовать ИКТ и технические средства обучения в образовательном процессе; - вести учетную документацию; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение документации; обеспечивающей образовательный процесс; - 	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

<p>Работа с информационными объектами различных типов с помощью современных информационных технологий.</p>	<p>ПК 1.7. Применять разнообразные технические средства для реализации художественно-творческих задач.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы использования мультимедиа, функции и возможности информационных и телекоммуникативных технологий, методы защиты информации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять персональные компьютеры для поиска и обработки информации, создания и редактирования документов; - - пользоваться компьютерными программами, работать с электронными документами, использовать ресурсы сети Интернет. 	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/03.6 Развивающая деятельность</p>			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Проектирование образовательного процесса на основе Федерального</p>	<p>ПК.2.1. Планировать досуговую деятельность, разрабатывать планы (сценарии) досуговых мероприятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>

<p>государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Формирование</p>		<p>деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
---	--	---	--

толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Обобщенная трудовая функция

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовая функция

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера.</p>	<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - особенности современных подходов и образовательных технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметным областям образовательной программы; - выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных 	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
--	---	---	--

<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p>	<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p>	<p>обучающихся</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к оформлению зон в кабинете начальной школы с целью создания предметно-развивающей среды; - педагогические, гигиенические требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать и оптимально сочетать методы, приемы, формы создания в кабинете предметно-развивающей среды. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.</p>	<p>ПК 4.3.</p> <p>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и 	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

		методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.	
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.</p>	<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – адаптировать имеющиеся методические разработки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного</p>	<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять результаты исследовательской и проектной работы. <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

<p>образовательного стандарта начального общего образования. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ).</p>		<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности; - использования методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем. 	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 1 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы	1

представленного материала	соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Стиль	<p>Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум - 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала
-----------------	-------------------	--------------

		оценивание
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие и структура информации.
2. Понятие информационных ресурсов и информационного продукта.
3. Обработка информации и ее этапы.
4. Понятие и структура информационной технологии.
5. Понятие и структура информационных систем. Характеристики информационных систем.

6. Пользователи информационных систем в организации и их потребности.
7. Основные направления использования информационных систем и технологий в организациях.
8. Основания классификации информационных технологий и информационных систем.
9. Виды информационных технологий и информационных систем.
10. Информационная технология поддержки принятия решений.
10. Экспертные системы.
11. Новые информационные технологии.
12. Использование традиционных и новых информационных технологий в практической деятельности современных компаний.
13. Подходы к использованию информационных технологий в современных организациях.
14. Внешние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
15. Внутренние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
16. Web-портал организации.
17. Видеоконференции.
18. Социальный интранет.
19. Информационные технологии как средство управления организацией.
20. Эффективное использование инфокоммуникационных технологий в управлении современной компанией.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие «Информационные ресурсы»
2. Инсталляция (деинсталляция) программного обеспечения
3. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы
4. Авторское право на программный продукт
5. Способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации
6. Компьютерное пиратство
7. Программные и аппаратные способы защиты информации
8. Копирование файлов и инсталляция программ
9. Стадии инсталляции программы.
10. Понятие «Инсталлятор»
11. Запуск и удаление установленной программы

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Ответ: 1

2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется

- 1) символ
- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места.

Ответ: 5

5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является: 1) точка экрана (пиксель);

- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);

- 3) палитра цветов;
4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер Б) сканер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	В) клавиатура Г) интерактивная доска
3) устройство ввода/вывода информации	
4) устройство ввода графической информации	

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

7. Соотнесите программу с видом информации:

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint
3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- 1) DOC\PROBA.
2) PROBA.TXT;
3) DOC\PROBA.TXT;
4) TXT.

Ответ: 2

9. Сопоставьте по типам программ их названия:

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор
3) Canva	В) табличный процессор

4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

Ответ: 1Д, 2Е, 3Б, 4Г, 5В, 6А

10. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

11. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

Ответ: 1

12. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

13. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

14. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация

Ответ: 2

15. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Ответ: 3

16. Табличный процессор —

- 1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;
- 2) это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами;
- 3) это изображение, представляющее собой сетку пикселей;
- 4) это способ структурирования данных, представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Ответ: 1

17. Укажите неправильную формулу.

- 1) =A1+B7
- 2) A1*(ЕСЛИ(G1>10;B1;C1))
- 3) =ИЛИ(G77:K99)
- 4) =СЕГОДНЯ()

Ответ: 2

18. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

A	B	C
2	=A1*3	=(A1+B1)*2

- 1) 3
- 2) 10
- 3) 16
- 4) 0

Ответ: 3

19. Вычислите значение в ячейке B1 по приведенной формуле:

	A	B	C	D	E
1	6	=0,314E+1*2*A1			
2					

- 1) 3,768;
- 2) #ИМЯ? (сообщение об ошибке, т. к. в формуле используется лишний текстовый символ «E»);
- 3) 12,314;
- 4) 37,68.

Ответ: 2

20. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке B1 установлен формат «Дата». Результат вычисления в ячейке B2 равен:

	A	B
1		30 августа 2022 г.
2		=B1+15
3		

- 1) 30 августа 2037 г.;
- 2) 45 ноября 2017 г.;
- 3) 14 сентября 2022 г.;
- 4) 15 сентября 2022 г.

Ответ: 3

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ЕН.03 Основы проектирования и технологии презентации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>

		информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	Знать: - специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; - методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования Уметь: - быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; продемонстрировать профессиональную мобильность.	Контрольная работа, презентация, тестирование

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	ПК 1.2. Проводить уроки	Знать: - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности;	Контрольная работа, презентация, тестирование

<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом</p>		<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	
---	--	--	--

<p>своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для 	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

		<p>проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	
--	--	---	--

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>
--	---	--	---

<p>на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>	<p>предметных образовательных результатов;</p>	<p>Уметь:</p> <p>3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
---	--	--	--

<p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>			
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и 	<p>Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>способностей обучающихся; Уметь: - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
---	--	---	--

Профессиональные компетенции			
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста</p>	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>Уметь: определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; организации и</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>

		проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;	
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	ПК 3.4. Анализировать занятия	<p>Знать: основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p>	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	<p>Знать: - виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь: - ведения документации, обеспечивающей организацию занятий.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	Контрольная работа, презентация, тестирование

образовательного стандарта дошкольного образования		деятельности): - ведения документации, обеспечивающей организацию занятий.	
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Знание программного материала и структуры	1 балл

раскрытия учебного материала	дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие проектной деятельности
2. Виды проектов
3. Этапы проектной деятельности
4. Формы продуктов
5. Портфолио проекта
6. Презентация готового продукта
7. Правила оформления текстовой информации
8. Правила оформления графической информации
9. Особенности использования интерактивной доски

10. Понятие алгоритмической среды, назначение
11. Принципы конструирования на платформе Lego
12. Технология Web 2.0, понятие особенности
13. Ресурсы для создания интерактивных плакатов
14. Ресурсы для создания интерактивного видео
15. Ресурсы для организации коллективной работы в сети Интернет
16. Ресурсы для создания опросов и тестов
17. Инфографика в образовании
18. Этапы создания сайта
19. Виды сайтов
20. Особенности создания сайтов с использованием конструктора сайтов

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами
3. Использование интерактивной доски при работе с проектами
4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды
5. Использование конструкторов Lego при организации проектной деятельности
6. Использование сайта для представления результатов проектной деятельности
7. Использование опросов и тестов при организации проектной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. **Какое из приведённых определений проекта верно:**
 1. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
 2. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
 3. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

4. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ: 3

2. **Основоположником метода проектов в обучении был:**

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Том Форд.

Ответ: 2

3. **Выберете верное определение для цели проекта**

1. Описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях, формулировка начинается с глагола совершенного вида
2. Основной конечный результат (актив), который предоставляется потребителю, формулировка начинается с наречия
3. Материальная или иная сущность, производимая в ходе проекта, формулировка начинается с существительного
4. Определяет ключевые этапы и вехи реализации проекта, принципы организации и осуществления проекта, формулировка начинается с глагола несовершенного вида

Ответ: 1

4. **Выберите обязательные части проекта («5П»):**

1. проблема
2. построение
3. проживание
4. проектирование
5. передача
6. поиск информации
7. продукт
8. покачивание
9. представление
10. презентация

Ответ: 1,4,6,7,10

5. **Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?**

1. План проекта
2. Стадия проекта
3. Жизненный цикл проекта

4. Результат проекта

Ответ: 3

6. Какой классификации проектов не существует?

1. по доминирующей деятельности
2. по предметной области
3. по характеру координации
4. по результативности
5. по контактам взаимодействия
6. по количеству участников
7. по продолжительности

Ответ: 4

7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

1. Исследовательские и поисковые
2. Монопредметные и межпредметные
3. Региональные и международные
4. Внутриклассные и внутришкольные

Ответ: 2

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
с. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Ответ: 1 – с, 2 – а, 3 – б

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение

социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение

социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

- 1. прикладного проекта,
- 2. информационного проекта
- 3. исследовательского проекта
- 4. учебного проекта

Ответ: 1

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

- 1. прикладной проект
- 2. информационный проект
- 3. творческий проект
- 4. учебный проект

Ответ: 2

11. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Этап	Деятельность
а. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
с. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
д. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
е. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
ф. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: а-2, б-4, с-1, д-3, е-6, ф-5

12. Выберите 3 правила оформления презентации для защиты проекта:

1. слайды не должны содержать большого количества текста
2. чем больше слайдов – тем лучше можно донести информацию
3. шрифт желательно использовать без засечек
4. текст может наезжать на графические элементы оформления презентации
5. на слайде может не быть заголовков
6. дизайн слайдов должен соответствовать тематике проекта

Ответ: 1, 3, 6

13. Укажите, как называется способность информационно-коммуникационной системы, без участия человека, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя

Ответ: Интерактивность

14. Какова продолжительность использования электронных средств обучения на занятии у детей до 10 лет?

1. не определена
2. не более 15 минут с фиксацией в тетрадях
3. не менее 20 минут без фиксации в тетрадях
4. более 30 минут

Ответ: 2

15. Кто является автором термина Web 2.0

1. Стив Джобс
2. Бил Гейтс
3. Тим О'Рейли
4. Том Форд

Ответ: 3

16. Особенностями технологии Web 2.0 является:

1. принцип, благодаря которому код страницы открыт для редактирования всем пользователям
2. принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала
3. принцип, по которому, материал не проходит проверки и свободно представляется на сайте
4. принцип создания содержимого ресурса непосредственно автором, владельцем ресурса

Ответ: 2

17. О каком стиле мышления идёт речь: «... мышление – это совокупность мыслительных действий и приемов, нацеленных на решение задач, в результате которых создается алгоритм, являющийся специфическим продуктом человеческой деятельности»?

Ответ: алгоритмическое

18. Как называется услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:

1. моделинг
2. адаптация
3. хостинг
4. тестирование

Ответ: 3

19. Расставьте этапы создания сайта в правильной последовательности:

1. Наполнение сайта
2. Создание структуры сайта
3. Тестирование
4. Исправление ошибок
5. Определение целей
6. Публикация в сети

Ответ: 5, 2, 1, 3, 4, 6

20. Выберите ресурсы, которые не позволяют организовать совместный доступ при работе с содержимым:

1. облако слов
2. киностудия
3. Office 365
4. ментальная карта
5. виртуальная доска
6. энциклопедия
7. Smartnotebook

Ответ: 2, 7

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5

О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеотрегменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.01 Педагогика

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.1 Педагогика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Тест, защита проекта, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических 	Тест, защита проекта, контрольная работа

		<p>проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и 	<p>Тест, контрольная работа</p>

		<p>сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p>	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

	<p>поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

		экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	Тест, защита проекта, контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	Тест, защита проекта, контрольная работа

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

<p>школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>- Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

<p>действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также 	
---	--	---	--

		развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО - 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>
Систематический анализ	ПК 1.4. Формировать	Знать:	Тест, защита

<p>эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>- логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>проекта, контрольная работа</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями</p>	<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным</p>	<p>Знать: - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. Уметь: - находить и использовать методическую</p>	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>программам начального общего образования</p>	<p>литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - оформлять документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - ведения учебной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями</p>	
<p>Разработка и обновление учебно-методического обеспечения по программам начального общего образования</p>	<p>ПК 1.6 Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p>	<p>Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные акты, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерных основных и примерных адаптированных основных</p>	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

		<p>образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ;- оформлять документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;- ведения учебной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями	
--	--	--	--

<p>Разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения, формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.</p>	<p>ПК 1.7 Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>
---	---	--	---

соответствии с ФГОС НОО.

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <p>12. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>13. теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>14. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>15. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p>	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>
--	---	---	---

<p>том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>16. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>
--	--	--	---

<p>уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. 	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; - методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

		<p>семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p> <p>Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов воспитания. <p>Уметь:</p> <p>17.выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>18.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>
	<p>ПК 3.2. Планировать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Тест, защита</p>

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	<p>проекта, контрольная работа</p>
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

<p>уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и</p>		<p>образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования. 	
--	--	--	--

<p>реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие</p>			
---	--	--	--

<p>четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка</p>	<p>ПК 3.4.</p> <p>Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику анализа деятельности классного руководителя. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных 	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

<p>успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>личностного развития обучающихся;</p>	<p>мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации деятельности классного руководителя; <p>19.создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>20.помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Тест, защита проекта, контрольная работа</p>

	представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Оценочные средства текущего контроля

Защита проектов – это публичное выступление учащихся на 7-10 минут, которое раскрывает суть и результаты их деятельности в определенной форме в зависимости от специфики. Защита проекта предполагает предоставление паспорта проекта, проектный продукт и презентацию. По итогам процедуры защиты студента преподаватель заполняет протокол, руководствуясь представленными критериями оценивания.

Максимальное количество баллов – 5 баллов по каждому критерию:

35-34 – 5 (отлично)

33-32 – 4 (хорошо)

31-30 – 3 (удовлетворительно)

Менее 30 – 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего,	

	<p>достигаемого за счет реализации проекта</p> <p>-цель достигается в ближайшей перспективе</p>	
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	<p>-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта</p> <p>-просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта</p> <p>-предусмотрены возможные риски реализации проекта</p>	
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	<p>-задачи соответствуют проблеме и цели проекта</p> <p>-перечень задач достаточен для достижения цели</p> <p>-задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер</p>	
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	<p>-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ</p> <p>-выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма)</p> <p>-для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники</p>	
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	<p>-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами</p> <p>-сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список</p>	

	использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются), относящиеся к тематике проекта	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	
Общее количество баллов		

Тест – совокупность, включающая набор специальных тестовых заданий, с помощью которого проводится испытание, инструкцию по его применению, а также алгоритм интерпретации результатов.

Тестирование - метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов.

Критерии оценивания тестовых работ:

Оценка производится по пятибальной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«5»- за правильное выполнение более 85% заданий;

«4» - за 70-84% правильно выполненных заданий;

«3»- за 50-69% правильно выполненных заданий;

«2» - менее 50% правильно выполненных заданий.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

Вариант №1

1. Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.

1) Педагоги	A) Школы кифаристов
2) Дидаскалы	Б) Палестра
3) Педотрибы	В) Риторские школы
4) Грамматисты	Г) Школы грамматистов
5) Риторы	Д) Грамматические школы
2. Кто является основоположником педагогики как науки?
 - а) Л.С. Выготский
 - б) Я.А. Коменский
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А.С. Макаренко
3. Охарактеризуйте высокий уровень саморазвития.
Высокий уровень саморазвития: _____.
4. Дословный перевод понятия «педагог» означает?
5. Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.
6. Как называлось первое общественное женское учебное заведение в России?
 - а) Смольный Институт
 - б) Санкт-Петербургский Государственный Университет
 - в) Московский Государственный Университет
 - г) Саратовский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского
7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?
 - Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
 - Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.
8. Какое определение не описывает понятие «компетентность»?
 - а) созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности, при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации;
 - б) потенциальная готовность решать задачи со знанием дела;

в) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному;

9. Кто написал «Педагогическую поэму?»

- а) А.С. Макаренко
- б) Н.К. Крупская
- в) Ш.А. Амонашвили
- г) А.И. Герцен

10. Опишите недопустимый уровень профессиональной компетентности педагога.

11. Какой метод можно назвать методом Сократа?

- а) майевтика
- б) диалектика
- в) анимизм
- г) скептицизм

Ответы:

1. 1- нет; 2-А, Г; 3-Б; 4-Д; 5-В;

2. б;

3.Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления.

4. а) Педагог – детоводитель.

5. Знания Умения Навыки;

6. а;

7. Афинская система воспитания;

8. в;

9. а;

10. Недопустимый уровень: педагог равнодушен при организации познавательной деятельности, практически уходит от общения с ребенком, холодное наблюдение за происходящим, раздраженное отстранение и неприятие происходящего.

11.а.

Вариант №2

1. Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.

- 1) Дидакалы А) Школы кифаристов
- 2) Педагоги Б) Палестра

- 3) Педотрибы В) Школы грамматистов
 4) Грамматисты Г) Риторские школы
 5) Риторы Д) Грамматические школы

2. Кого называют основоположником русской научной педагогики? Именно этот ученый одним из первых уделял внимание задачам нравственного просвещения и воспитания учащихся.

- а) Л.С. Выготский
 б) Я.А. Коменский
 в) К.Д. Ушинский
 г) А.С. Макаренко

3. Охарактеризуйте низкий уровень саморазвития.

Низкий уровень саморазвития: _____.

4. Кем был педагог в Древней Греции?

5. Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.

6. Кто учредил МГУ?

- а) К.Д. Ушинский
 б) М.В. Ломоносов
 в) Д.И. Менделеев
 г) Н.К. Крупская

7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.

- Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.

8. Какое определение не описывает понятие «компетенция»?

- а) интегрированный результат овладения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, умения и навыки;
 б) область вопросов, в которой человек осведомлен и обладает определенными знаниями и опытом;
 в) действие, которое, благодаря многократному повторению, выполняется неосознанно.

9. Кто написал книгу «Сердце отдаю детям?»

- а) В.А. Сухомлинский
 б) Н.К. Крупская
 в) Ш.А. Амонашвили
 г) А.С. Макаренко

10. Опишите критический уровень профессиональной компетентности педагога.

11. Кто из философов является основоположником атомистического учения?

- а) Сократ

- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Демокрит

Ответы:

1. 1- А,В; 2-нет; 3-Б; 4-Д; 5-Г;
2. в;
3. Низкий уровень: отсутствие потребности и способности самому что-то делать для своего развития (что может сочетаться с высокой дисциплиной как исполнителя). Отсутствие внутреннего смысла и стержня существа личности, отсутствие интереса к самоанализу, напряженность и комплексы в учебной работе.
4. Педагог в Древней Греции – раб, уходу которого в афинских семействах поручались мальчики с семилетнего возраста. В обязанности педагога входила охрана воспитанника от физических и нравственных опасностей, а до поступления в школу – элементарное обучение грамоте.
5. Знания Умения Навыки;
6. б;
7. Система воспитания Спарты;
8. в;
9. а;
10. Критический уровень: педагог затрудняется при передаче информации, не умеет заинтересовать в ней. Общение с позиции поучения и порицания. Чаще - дисциплинарная модель обучения.
11. г.

Тестовые задания по разделу «Основы общей педагогики»

Вариант № 1

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____1_____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

_____2_____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Дайте определение понятий «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод)».

Обучение _____.

Образование _____.

Педагог _____.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. _____ Образовательные (обучающие): _____.

2. _____ Воспитательные: _____.

3.

Развивающие: _____.

6. Какая ступень в образовании не входит в общее образование?

а) дошкольное

б) начальное

в) основное

г) среднее

7. Найдите определение к понятию «оценка».

а) словесная характеристика результатов действия;

б) фиксация результата в виде знака принятой системы;

в) положительный результат каких-либо усилий;

г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

а) мотивы

б) противоречия

г) желания

д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) довод в пользу чего-нибудь
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное

10. - Дайте определение понятию «система образования».

- Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования.

Система образования – это

Светский характер образования:

11. Дополните предложение.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля знаний:

_____.12. Что предполагает внутренняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

1. компетентностный, традициях;
2. 1. беседа; 2. педагогическое тестирование;
3. Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно.

Обучение — целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением.

Педагог (дословно) – детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.

5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.

6.а;

7.а;

8.б;

9. г

10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Светский характер образования, т.е. безрелигиозный.

11. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, заключительный.

12. б

Вариант № 2

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это _____, творческий, компетентностный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий _____ за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____1_____ – целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

_____2_____ – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез.

3. Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «педагог» (дословный перевод)».

Педагогика _____ –

Воспитание _____ –

Педагог _____ –

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные
(обучающие): _____.

2. Воспитательные:
_____.

3. Развивающие: _____
_____.

6. Какая ступень в образовании входит в общее образование?

- а) дошкольное
- б) начальное
- в) дополнительное
- г) послевузовское

7. Найдите определение к понятию «отметка».

- а) словесная характеристика результатов действия;
- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) довод в пользу чего-нибудь

10. - Что такое «система образования»?

- Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?

Система образования — это _____.

Система образования в РФ определяется _____.

11. Дополните предложение.

Различают следующие виды наблюдений: _____.

12. Что предполагает внешняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

1. высоконравственный, ответственность;
2. 1. наблюдение; 2. педагогический эксперимент
3. Педагогика - наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда.

Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Воспитание в узком смысле слова — систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.

Педагог (дословно) – детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.
5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.
- 6.б;
- 7.б;
- 8.б;
- 9.б;
10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Система образования в РФ определяется Законом об образовании.

11. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, включенное и невключенное, открытое и закрытое, непрерывное и дискретное, сплошное и выборочное.

12.а.

Тестовые задания по разделу «Основы коррекционно-педагогической работы с детьми»

Вариант № 1

1. а) Дайте определение понятию «социализация».
- б) Объясните, почему процессы и результаты социализации имеют внутренний противоречивый характер?
2. Выберите автора, который создал популярную классификацию отклонений в развитии.
 - а) В.В. Лебединский
 - б) Л. Брайль
 - в) П.П. Кащенко
 - г) А.Р. Лурия
 - д) Л.С. Выготский
3. К степени умственной отсталости относятся ...
 - а) кретинизм
 - б) имбецильность
 - в) психопатия
 - г) дебильность
 - д) идиотия
4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения?
 - а) сурдопедагогика
 - б) тифлопедагогика
 - в) олигофренопедагогика
 - г) логопедия
5. Объясните, чем вызвано появление в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития вторичного дефекта?
6. Как в последнее время в отечественных правовых документах называются детей с патологией развития?
 - а) аномальные дети
 - б) дети с дефектом развития
 - в) дети с нарушениями в развитии
 - г) дети с ограниченными возможностями здоровья
7. Установите соответствие между основными вариантами ЗПР и их характеристиками.
 - а) ЗПР конституционального происхождения
 - б) ЗПР соматогенного происхождения
 - в) ЗПР психогенного происхождения
 - г) ЗПР церебрально-органического генеза

1. данная форма ЗПР сходна с олигофренией и определяется органическим поражением цнс на ранних этапах онтогенеза
 2. ЗПР такого происхождения связана с неблагоприятными условиями воспитания
 3. При такой форме ЗПР эмоциональная незрелость обусловлена длительными хроническими заболеваниями, пороками в развитии сердца и т.д.
 4. При ЗПР такого происхождения инфантильности психики часто соответствует инфантильный тип телосложения человека, отличающегося детской пластичностью мимики и моторики
- 8.Какие М.Е. Хватцев выделил причины речевого нарушения?
9. Проранжируйте в хронологическом порядке нарушения в зависимости от вида школ, которые дети с ограниченными возможностями здоровья посещают.
- а) нарушение слуха
 - б) нарушение речи
 - в) нарушение зрения
 - г) ЗПР
 - д) умственная отсталость
 - е) ДЦП
- 10.Раскройте термин «Детский церебральный паралич».
11. Объясните на примере понятие «дезадаптация».

Ответы:

1. а) Социализация – это двусторонний процесс, включающий усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.
 - б) Процессы и результаты социализации имеют внутренне противоречивый характер, так как в идеале социализированный человек должен соответствовать социальным требованиям, но в то же время противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его индивидуальности.
- 2.а;
3.б,г,д;
4.в;
5. Вторичные дефекты возникают в ходе развития ребенка с нарушениями психофизиологического развития в том случае, если социальное окружение не компенсирует эти нарушения, а, напротив, детерминирует отклонения в личностном развитии.
- 6.г;
7.а-4,б-3,в-2,г-1;
8. органические, функциональные или психогенные, социально-психологические;
9.а-в-б-е-г-д;

10. Термин «детский церебральный паралич» объединяет группу различных по клиническим проявлениям синдромов, которые возникают в результате недоразвития мозга и его повреждения на различных этапах онтогенеза и характеризуются неспособностью сохранить нормальную позу и выполнять произвольные движения.

11. Например: Наташа (8 лет) в школу ходит нехотя, учится плохо, недисциплинирована, на уроках постоянно отвлекается, не слушает учителя. Когда надоедают занятия, может встать и ходить по классу. На переменах чрезмерно подвижна, часто дерется, бывает агрессивна.

Вариант № 2

1. а) Дайте определение понятию «социализация».
- б) Объясните роль процесса социализации в жизни человека.
2. Выберите автора, который создал рельефно-точечный тактильный шрифт, предназначенный для письма и чтения незрячими и плохо видящим людям.
 - а) В.В. Лебединский
 - б) Л. Брайль
 - в) П.П. Кащенко
 - г) А.Р. Лурия
 - д) Л.С. Выготский
3. К степени умственной отсталости не относятся ...
 - а) кретинизм
 - б) имбецильность
 - в) психопатия
 - г) дебильность
 - д) идиотия
 - е) даунизм
4. Как называется наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха?
 - а) сурдопедагогика
 - б) тифлопедагогика
 - в) олигофренопедагогика
 - г) логопедия
5. Объясните, в чем отличие между олигофренией и деменцией?
6. Каких детей называют «дети дождя»?
 - а) детей с аутизмом
 - б) детей с синдромом Дауна
 - в) детей с ДЦП
 - г) детей с умственной отсталостью

7. Установите соответствие между основными формами ДЦП и их двигательными нарушениями.

- а) Спастическая диплегия (болезнь Литтля)
- б) Двойная гемиплегия
- в) Гиперкинетическая форма
- г) Атонически-астеническая форма
- д) Гемипаретическая форма

1. Парезы одной стороны тела, сильнее – верхних конечностей.

2. Характерны парезы и низкий тонус мышц.

3. Гиперкинезы, параличи, парезы.

4. Тяжелое поражение всех конечностей.

5. Руки поражены меньше, чем ноги.

8. Какие М.Е. Хватцев выделил причины речевого нарушения?

9. Проранжируйте в обратном (от большего к меньшему) порядке нарушения в зависимости от вида школ, которые дети с ограниченными возможностями здоровья посещают.

- а) нарушение слуха
- б) нарушение речи
- в) нарушение зрения
- г) ЗПР
- д) умственная отсталость
- е) ДЦП

10. Раскройте термин «Задержка психического развития».

11. Опишите проявления одаренности у ребенка на конкретном примере.

Ответы:

1. а) Социализация – это двусторонний процесс, включающий усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей; процесс активного воспроизведения индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

б) Социализация объясняет процесс становления человека частью общества. С помощью социализации человек становится ее активным участником, овладевая и воспроизводя социальные знания, навыки, нормы, ценности и идеалы общества. 2.б;

3. а, в, е;

4. а;

5. Деменция отличается от олигофрении тем, что распаду психики при деменции предшествует некоторый период нормального развития, поскольку интеллектуальная недостаточность возникает на более поздних этапах жизни, когда

большая часть мозговых структур уже сформирована и психика ребенка достигла определенного уровня развития. б.а;

7.а-5,б-4,в-3,г-2,д-1;

8. органические, функциональные или психогенные, социально-психологические;

9.д-г-е-б-в-а;

10. Задержка психического развития – это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

11. Например: Наташа нестандартный ребенок, у нее на любой вопрос всегда свои мысли, своя позиция, которая отличается от общепринятой в классе. У нее отличная память, необычайная внимательность, любознательность ко всему новому. Она с удовольствием берется за решение самых сложных задач, предлагая нестандартные решения.

Итоговая контрольная работа за первый семестр

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.	1) Педагоги А) школы кифаристов 2) Дидаскалы Б) Палестра 3) Педотрибы В) Риторские школы 4) Грамматики Г) Школы грамматистов 5) Риторы Д) Грамматические школы
2.	Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».	Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.
3.	Назовите методы, которые подходят под предложенные	_____1_____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования,

	определения.	<p>применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.</p> <p>_____2_____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.</p> <p>_____3_____ - целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов восприятия.</p>
4.	Охарактеризуйте высокий уровень саморазвития.	Высокий уровень саморазвития: _____
5.	Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод).	Педагогика - _____ Воспитание - _____ Обучение - _____ Образование - _____ Педагог – _____
6.	Составьте схему: связь педагогики с другими науками.	
7.	Расшифруйте аббревиатуры: ЗУН, ФГОС.	ЗУН – _____ ФГОС - _____

8.	Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.	Тема: Цель: Задачи:
9.	Решите педагогическую ситуацию: Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся обругал педагога (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).	Оценка: Прогнозирование: Решение:
10.	Что такое «система образования»? Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования. Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?	Система образования – это _____. Светский характер образования _____. Система образования в РФ определяется _____.
11.	Дополните предложение (виды наблюдений).	Различают наблюдение _____.
12.	Докажите примерами из	Пример:

	<p>собственного опыта слова К.Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».</p>	_____.
--	---	--------

Ключи к тестовым заданиям

№ п/п задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.	1- нет; 2-А, Г; 3-Б; 4-Д; 5-В	2
2.	Компетентностный, традициях.	1
3.	1. беседа; 2. педагогическое тестирование; 3. наблюдение.	1
4.	Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления.	1
5.	<p>Педагогика - наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда.</p> <p>Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.</p> <p>Воспитание в узком смысле слова — систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у</p>	1

	<p>них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.</p> <p>Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно.</p> <p>Обучение — целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением.</p> <p>Педагог (дословно) – детоводитель.</p>	
6.	В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.	1
7.	<p>ЗУН: Знания, Умения, Навыки</p> <p>ФГОС: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт</p>	1
8.	Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.	2
9.	<p>Оценка: ситуация непростая. Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем.</p> <p>Прогнозирование: такой способ выхода из ситуации</p>	2

	<p>со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся ученик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу.</p> <p>Решение: в данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.</p>	
10.	<p>Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.</p> <p>Светский характер образования, т.е. безрелигиозный.</p> <p>Система образования в РФ определяется Законом об образовании.</p>	1
11.	Различают наблюдение включенное и невключённое; открытое и скрытое; сплошное и выборочное.	1
12.	Привести конкретный пример из жизни.	2

Контрольная работа

Вариант 1

1. Перечислите уровни образования в РФ.
2. Приведите примеры органов управления образованием.

3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

Вариант 2

1. Перечислите виды образования в РФ.
2. Какие требования перечислены во ФГОС? Зачем необходим стандарт?
3. Дайте определение понятия «обучение».
4. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
5. Перечислите пять прав ребенка в семье.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

Оценочное средство – защита проектов

Примерная тематика проектов:

1. Проект «Успешный учитель».
2. Проект «Мы будущее России».
3. Проект «Школа будущего».
4. Проект «Безбарьерная среда для лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Теоретическая часть: примерный перечень вопросов

1. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
2. Классификации видов отклонений развития.
3. Особенности развития и образования детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития и образования детей с ЗПР.
5. Особенности развития и образования детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности развития и образования детей с ДЦП.
7. Девиантное поведение, его причины и проявления.
8. Понятие «личность» и факторы ее развития.
9. Понятие «социализация». Механизмы и факторы социализации.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности.

11. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Национальный воспитательный идеал.
12. Цель, задачи и основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Понятие «мотивация» в процессе обучения.
14. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
15. Понятие и сущность содержания образования.
16. Государственный образовательный стандарт.
17. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.
18. Различия отметки и оценки. Виды оценивания. Виды контроля.
19. Методы, средства и формы организации педагогического процесса.
20. Понятие «педагогика». Объект и предмет педагогической науки.
21. Понятие «педагогика». Функции и задачи педагогики.
22. Понятие «педагогика». Связь педагогики с другими науками.
23. Педагогические умения. Профессиональная компетентность педагога.
24. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования.
25. Понятие «непрерывного образования». Цели непрерывного образования.
26. Понятие «саморазвитие». Основные компоненты и уровни саморазвития.
27. Понятие и уровни «целеполагания» в педагогике. Требования к целям обучения.
28. Сущность и структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
29. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии.
30. Методы организации и осуществления педагогического процесса.

Практическая часть: решение практических и ситуационных задач

Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих - положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

- Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. Практическое задание: можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно-экономических формаций? Выберите ответ, аргументируйте свой выбор:

- Общим для всех общественно-экономических формаций является забота о всестороннем гармоничном развитии личности.
- Воспитание- категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно-экономических формаций.
- Таких черт не может быть, так как для каждой общественно-экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.
- Правильного ответа нет.

6. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

«Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел

держат группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества »

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

1. Практическое задание: составьте рекомендации.

Какие правила и рекомендации и вы можете использовать в своей деятельности по организации самообразования и самовоспитания?

2. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

- Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. Практическое задание: Анализ и решение педагогической ситуации.

...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

1. Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
2. Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
3. Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Практическое задание: составьте схему «Уровни общего и профессионального образования».

11. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

12. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

- Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

13. Практическое задание: Анализ и решение педагогической задачи.

Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности? Какие способности можно назвать ведущими педагогическими способностями?

14. Практическое задание: определите цель урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

15. Практическое задание: восстановите правильную последовательность действий при решении задач:

- a) составить план решения
- b) записать решение и вычисление ответа
- c) проверить правильность решения
- d) подумать, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи
- e) прочитать внимательно условие задачи
- f) повторить условие и вопрос задачи
- g) кратко записать условие задачи

16. Практическое задание: составьте схему взаимосвязи понятий: «педагогический процесс», «содержание обучения», «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения», «формы обучения» и аргументируйте ее.

17. Практическое задание: укажите учебные действия ученика при выполнении упражнений в нужной последовательности:

1. при выполнении упражнений старайся запомнить предложения, записывая, диктуя себе их по словам
2. не забывай сверить написанное с текстом или проверить с помощью книги
3. прочитай задание, определи, что и в каком порядке нужно выполнить в упражнении
4. установи, какие правила нужно вспомнить для того, чтобы выполнить упражнение, повтори их
5. прочитай текст и обрати внимание на его особенности.

18. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Московский Кремль» (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».

- Жене надо еще разок проверить последний пример.

- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».

- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.

- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.

- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!

- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.

- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.

- Дайте оценку каждому суждению учителя.

- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

20. Практическое задание: составьте рекомендации родителям при работе над «Портфолио младшего школьника».

21. Практическое задание: подберите игры, упражнения и назовите приемы работы учителя по преодолению неуспеваемости.

22. Практическое задание: составьте плана проведения экскурсии по «Окружающему миру» на тему «В гости к весте» (2 класс).

23. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?

- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

24. Практическое задание: согласны ли Вы с этим суждением, обоснуйте ответ.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

25. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.2 Общая психология

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.2 Общая психология
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, 	Устный опрос, контрольная работа

		<p>необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<p>письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	
	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<p>региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах 	<p>Тест, устный опрос, контрольная работа</p>

<p>детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. <p>- Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего 	<p>Тест, устный опрос, контрольная работа</p>

оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся		образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	Знать: - логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом	Тест, устный опрос, контрольная работа

		<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 	
<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; 	
<p>Осуществление</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды Уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>	<p>контрольная работа</p>
---	--	---	---------------------------

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и</p>	<p>Знать: 21. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 22. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
--	---	---	---

<p>на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на</p>	<p>предметных образовательных результатов;</p>	<p>Уметь:</p> <p>23. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>24. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>25. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста 	<p>Тест, устный опрос, контрольная работа</p>

<p>регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. 	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p>- методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Выявление в ходе</p>	<p>ПК 3.1. Проводить</p>	<p>Знать:</p>	<p>Тест, устный опрос,</p>

<p>наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе</p>	<p>педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>- способы диагностики результатов воспитания. Уметь: 26.выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 27.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>контрольная работа</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя.</p>	<p>Тест, устный опрос, контрольная работа</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности,</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Проведение в четвертом классе начальной школы</p>			
---	--	--	--

<p>(во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни</p>			
--	--	--	--

<p>образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать: - логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации деятельности классного руководителя; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать: - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен в 1 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Тест 1. Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Введение в психологию», «Методы исследования в психологии», «Личность и ее развитие», «Темперамент как характеристика индивидуальных свойств человека», «Характер субъекта и его проявления в поведении», «Способности, задатки и индивидуальные различия людей», «Эмоционально-волевая сфера личности». Таким образом, тест позволяет охватить темы разделов 1 и 2 программы курса. Тестовые задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

Критерии оценивания теста:

- «5» - от 25 до 23 баллов;
- «4» - от 22 до 19 баллов;
- «3» - от 18 до 15 баллов;
- «2» - от 14 и менее баллов.

Тест 2. Тестовый контроль включает следующие темы курса: «Понятие об ощущении и восприятии», «Внимание и внимательность», «Основные закономерности и особенности памяти», «Творческие процессы в познавательной деятельности субъекта», «Рациональные формы познавательной деятельности». Таким образом, тест позволяет охватить темы раздела 3 программы курса («Человек как субъект познания»). Тестовые задания разделены на два варианта и включают в равном соотношении вопросы закрытого и открытого типа.

Критерии оценивания теста:

- «5» - от 22 до 20 баллов;
- «4» - от 19 до 17 баллов;
- «3» - от 16 до 14 баллов;

«2» - от 13 и менее баллов.

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в

условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест 1.

Вариант № 1

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Психика присуща:	а) только человеку б) человеку и животным в) живым организмам, обладающим нервной системой
2.	<u>Допишите:</u> Способность мозга отражать окружающую действительность, на основе отражения создавать образ мира и регулировать собственное поведение и деятельность называется _____	
3.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Взаимоотношения личности с другими людьми, отношения между группами, внутригрупповые феномены изучает:	а) педагогическая психология б) социальная психология в) общая психология г) дифференциальная психология
4.	<u>Выберите правильный ответ:</u>	а) естественный

	<p>Эксперимент, выявляющий закономерности, условия, механизмы работы психических функций, способностей, свойств путем их активного развития в ходе эксперимента</p>	<p>б) констатирующий в) формирующий</p>
5.	<p><u>Определите тип темперамента ребенка:</u></p> <p>Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову в разные стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот.</p>	
6.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Способность человека смотреть на себя со стороны, оценивать свои цели, поступки, отношения с людьми - это _____</p>	
7.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Высшие чувства присущи:</p>	<p>а) только животным б) только человеку в) человеку и животным</p>
8.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Эмоция, мобилизующая силы</p>	

	организма на борьбу с противником и защиту - это _____	
9.	<u>Допишите:</u> Любой волевой акт в качестве одного из основных этапов предполагает борьбу _____	
10.	<u>Допишите:</u> Неуравновешенность и вспыльчивость - отрицательные свойства такого типа темперамента, как _____	
11.	<u>Определите, какое из высказываний верно:</u>	а) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется меньшей силой и большей продолжительностью б) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется большей силой и меньшей продолжительностью
12.	<u>Установите соответствие:</u> 1) Психологические тесты, предназначенные для оценки уровня умственного развития 2) психологические тесты, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками 3) психологические тесты, предназначенные для определения особенностей характера, эмоционально-волевой сферы индивида 4) психологические тесты, создаваемые на основе учебного	

	<p>материала и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и умениями</p> <p>а) тесты достижений</p> <p>б) тесты личности</p> <p>в) тесты способностей</p> <p>г) тесты интеллекта</p>	
13.	<p><u>Выберите верное определение понятия "характер":</u></p>	<p>а) устойчивое сочетание индивидуальных свойств личности, проявляющееся в поведении и поступках</p> <p>б) набор моральных и волевых черт личности</p> <p>в) определенные свойства личности, проявляющиеся в поступках</p>
14.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>К высшим чувствам можно отнести:</p>	<p>а) чувство долга, страх, чувство юмора</p> <p>б) патриотизм, любовь, гнев</p> <p>в) чувство юмора, чувство прекрасного, любовь</p>
15.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Сознательное _____ регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внешних и внутренних препятствия - это _____</p>	

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Сущность психики состоит в:</p>	<p>а) самосознании</p> <p>б) самопознании</p> <p>в) отражении</p>
2.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Особенности развития психики в онтогенезе изучает:</p>	<p>а) медицинская психология</p> <p>б) социальная психология</p> <p>в) возрастная психология</p> <p>г) общая психология</p>
3.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Высшая стадия развития психики, присущая только человеку, называется _____</p>	
4.	<p><u>Установите соответствие:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого можно оценить тот или иной психический процесс или личность в целом 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт 3) получение данных в процессе наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями 4) регистрация актов поведения и физиологических процессов в естественных для испытуемых 	

	<p>условиях</p> <p>а) эксперимент</p> <p>б) тестирование</p> <p>в) самонаблюдение</p> <p>г) наблюдение</p>	
5.	<p><u>Определите тип темперамента ребенка:</u></p> <p>Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из - за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам.</p>	
6.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>К волевым чертам характера можно отнести:</p>	<p>а) чуткость, тактичность, скромность</p> <p>б) аккуратность, смелость, сила воли</p> <p>в) выдержка, решительность, настойчивость</p>
7.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Важнейшим показателем наличия способностей является _____</p>	
8.	<p><u>Определите, какие типы вопросов может включать в себя анкета:</u></p>	<p>а) открытые, альтернативные, закрытые, косвенные</p> <p>б) открытые, закрытые, альтернативные</p> <p>в) открытые, закрытые</p>

9.	<p><u>Определите, какой из приведенных ниже тестов относится к проективным:</u></p>	<p>а) Тест интеллекта Айзенка б) Рисунок несуществующего животного в) Личностный опросник Кеттелла</p>
10.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>К моральным чертам характера можно отнести:</p>	<p>а) смелость, дисциплинированность, сила воли б) щедрость, чуткость, вежливость в) сила воли, смелость, целеустремленность</p>
11.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий успешного выполнения деятельности:</p>	<p>а) способности б) задатки</p>
12.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Волевое действие характеризуется преодолением внешних и внутренних _____</p>	
13.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Эмоциональные переживания связаны с удовлетворением или неудовлетворением _____</p>	
14.	<p><u>Определите тип темперамента ребенка:</u></p> <p>Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно,</p>	

	последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить.	
15.	<u>Допишите:</u> Психология помогает науке _____ понять, как различные системы воспитания и обучения влияют на развитие ребенка, его психологическое здоровье	

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	В)	1	В)	1
2.	психика	2	В)	1
3.	Б)	1	сознание	2
4.	В)	1	1б, 2а, 3в, 4г	4
5.	Холерик	2	Меланхолик	2
6.	Рефлексия	2	В)	1
7.	Б)	1	Обучаемость	2
8.	Гнев	2	А)	1
9.	Мотивов	2	Б)	1
10.	Холерик	2	Б)	1
11.	Б)	1	Б)	1
12.	1г, 2в, 3б, 4а	4	Препятствий	2
13.	А)	1	Потребностей	2
14.	В)	1	Флегматик	2
15.	Воля	2	Педагогике	2

Тест 2.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<p>О каком свойстве внимания идет речь?</p> <p>Во время урока учитель меняет различные виды деятельности. Однако некоторые дети не могут быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой.</p>	
2.	<p>Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере:</p> <p>Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.</p>	
3.	<p>Зависимость восприятия от прошлого опыта, увлечений, интересов человека - это:</p>	<p>а) константность восприятия</p> <p>б) избирательность восприятия</p> <p>в) апперцепция</p>
4.	<p>Определите вид внимания: в классе резко открылась дверь. Все дети отвлеклись от задания и посмотрели на вошедшего.</p>	
5.	<p>Самое активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднения, с напряжением воли:</p>	<p>а) припоминание</p> <p>б) узнавание</p> <p>в) непреднамеренное воспроизведение</p>
6.	<p>Мыслительная операция, которая заключается в нахождении всех сходств и различий предметов или явлений:</p>	<p>а) анализ</p> <p>б) конкретизация</p>

		в) сравнение
7.	Способность рассредоточить внимание на несколько объектов или видов деятельности называется:	а) переключаемость б) распределение в) устойчивость
8.	Основной механизм работы памяти - _____	
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: Отелло, Евгений Онегин	а) типизация б) комбинирование в) утрирование
10.	Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, называется:	а) абсолютный верхний порог чувствительности б) абсолютный нижний порог чувствительности в) порог различения
11.	Установите соответствие: 1) Решение задач путем мысленного оперирования представлениями 2) Решение задач путем перебора вариантов, путем проб и ошибок, с помощью установления готовых связей между предметами или между сторонами предмета или явления 3) Решение задач в уме, пользуясь знаниями, выраженными в понятиях, без опоры на наглядность а) наглядно-действенное мышление	

	б) наглядно-образное в) словесно-логическое	
12.	В отличие от восприятия образы воображения содержат в себе элемент _____	
13.	Мыслительная операция, которая представляет собой мысленное объединение предметов в одну группу по существенным признакам – это _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития воображения у младших школьников:	а) "сочинение сказок", "незаконченные фигуры", "завершение рассказа" б) "найди 10 отличий", "корректирующая проба", "лабиринт" в) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет "

Вариант 2.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Определите вид внимания: ученик садится делать уроки, в комнате включен телевизор. Однако ребенок говорит сам себе: "Я должен подготовиться к контрольной", и, не отвлекаясь на телепередачу, выполняет задания.	
2.	70 % информации об окружающем мире к человеку с нормально функционирующими органами чувств поступает через _____ ощущения	

3.	<p>Определите вид внимания: ребенок с неохотой начинает писать заданное на дом сочинение, усилием воли сосредотачивается, однако в процессе увлекается и пишет с удовольствием, без напряжения воли.</p>	
4.	<p>Восприятие предметов относительно постоянными по цвету, форме, величине независимо от меняющихся физических условий восприятия - это:</p>	<p>а) предметность восприятия б) константность восприятия в) апперцепция</p>
5.	<p>Запоминание, основанное на повторении, не связанное с установлением связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями</p>	<p>а) механическое запоминание б) смысловое запоминание в) припоминание</p>
6.	<p>Мыслительная операция, которая выражается в мысленном разложении предметов на составные элементы, части:</p>	<p>а) анализ б) синтез в) сравнение</p>
7.	<p>Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере:</p> <p>А. Н. Скрябин и Н. А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета</p>	
8.	<p>Отнесение воспринимаемого предмета к определенному классу предметов - это:</p>	<p>а) категориальность восприятия б) константность восприятия в) избирательность восприятия</p>

9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: сфинкс, русалка, кентавр:	а) типизация б) акцентирование в) агглютинация
10.	Известно, что слепые люди обладают большей слуховой и тактильной чувствительностью. Такое замещение чувствительности называется:	а) синестезия б) сенсбилизация в) компенсация
11.	<p>Установите соответствие:</p> <p>1) Средства для произвольного запоминания - это:</p> <p>2) Средства для поддержания произвольного внимания - это:</p> <p>3) Средства для развития творческого мышления - это:</p> <p>а) словесный отчет о том, что уже сделано и что еще предстоит сделать, постановка вопросов по ходу изложения материала, постановка цели</p> <p>б) деление материала на части, достраивание материала, группировка, рисование опорных рисунков</p> <p>в) проблемность изложения материала, поиск противоречий в изучаемом материале</p>	
12.	Вид памяти, обеспечивающий хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока - это _____ память	
13.	Назовите процесс памяти, по которому можно судить о качестве памяти в целом - _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития мышления у младших	а) "путаница", "срисовывание образцов", "вырезание

	ШКОЛЬНИКОВ:	фигур из бумаги" б) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет " в) "четвертый лишний", "последовательность событий", "задачи со спичками"
--	-------------	---

Ключ к тесту:

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	Переключаемость	2	Произвольное	2
2.	Адаптация	2	Зрительные	2
3.	в	1	Послепроизвольное	2
4.	Непроизвольное	2	Б	1
5.	А	1	А	1
6.	В	1	А	1
7.	Б	1	Синестезия	2
8.	Ассоциация	2	А	1
9.	А	1	В	1
10.	Б	1	В	1
11.	1б, 2а, 3в	3	1б, 2а, 3в	3
12.	Вымысла	2	Оперативная	2
13.	Обобщение	2	Воспроизведение	2
14.	а	1	В	1

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач

Практическое задание №1.

Тема: «Введение в психологию»

Задание: составить блок-схему, включающую следующие понятия: предмет, задачи, характеристика психических явлений, связь с другими науками, структура современной психологии, отрасли.

Практическое задание №2.

Тема: «Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность»

Задание: тренинг.

Предварительная работа: изучить тему «Внимание» по следующим вопросам – понятие внимания, функции, характеристика видов внимания, свойства, приёмы поддержки внимания в образовательном процессе.

Ответьте на вопросы установочной беседы:

Какое значение имеет внимание в деятельности внимания

- Назовите условие возникновения непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания

- Какие функции выполняет внимание в деятельности субъекта

- Охарактеризуйте свойства внимания, приведите примеры

Задание: Осуществите самодиагностику свойств внимания на основе методик, определяющих устойчивость внимания, уровни распределения внимания, избирательности, переключения.

Практическое задание № 3

Тема: «Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе»

Задание: подбор примеров из литературы, мультфильмов типологических поведенческих проявлений темперамента

Практическое задание № 4

Тема «Виды и свойства внимания»

Задание: решение ситуационно - контекстных задач на определение видов и свойств внимания по предложенным ситуациям.

Задача 1.

1. *Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

Ученик музыкальной школы однажды утром услышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг, он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Задача 2.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?

В отделе технического контроля работали два контролера - опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный - сразу две, правой и левой руками.

Задача 3.

1. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?

2. По каким признакам можно это установить?

Начинающий художник - реставратор однажды восстановил старую картину. На поверхности доски в разное время были сделаны два рисунка - фигура человека и телега, запряженная парой волов. Теперь оба рисунка ясно проступали, и их детали переплетались между собой. Художник восстановил только одно изображение, но многие отрезки линий, относящиеся к изображению телеги, входили в изображение человека.

Задача 4.

1. Какое свойство внимания проявляется в игре?

2. По каким признакам можно это установить?

В течении одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя возможно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему вслух перечислить увиденное. То, что он не заметил. Дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

Задача 5.

Развитию каких свойств внимания способствовали используемые учительницей приемы организации урока в 1 классе?

В начале урока дети вместе с учительницей вспоминают, как надо вставать и держать себя при ответах и беседе с учителем. Затем учительница молча. Не торопясь вывешивает приготовленные картинки. Увидев картинки, многие дети не могут удержаться и восклицают вслух: « Волк! Медведь ! Мышка! Ой, лиса!» Несколько минут отводится на рассматривание картинок. Затем учительница переходит к беседе, причем она разрешает и хоровые ответы: они дают возможность втянуть всех детей в беседу. После этого коротко выясняет, что знают дети о каждом животном. Когда ученики рассмотрят картинки и выскажутся, учительница сообщает детям, что им будет рассказана сказка про этих животных. Рассказ идет медленно, ясно и четко. (Из материалов А.И. Гебоса.)

Задача 6.

Найдите решение следующих задач:

а) Ребенку задали на дом 3 задачи по математике. После их решения ребенок выполнил 2 упражнения по русскому языку. После этого ребенок начал переводить текст по английскому и допустил в тексте множество ошибок, так как часто отвлекался. С чем это связано? Как избежать подобной ситуации?

б) Дети посмотрели фильм «Белый Бим, черное ухо». Дети плакали, долго обсуждали фильм. Во время просмотра дети ни разу не отвлеклись от экрана. Чем это можно объяснить?

в) Дети на уроке 10 минут слушали объяснение учителя, затем выполняли самостоятельное задание, затем еще 10 минут работали в парах и затем снова слушали учителя. Правильно ли выстроил урок учитель с точки зрения активизации внимания учеников? Объясните свой ответ.

г) Ваня хорошо учился. Лучше всего ему давалась математика. Однажды учитель по математике дал задание для всего класса. Ваня мог решить задачу, но почему-то начал отвлекаться. В чем ошибка учителя?

д) На уроке географии в 6 классе дети изучали измерительные приборы: компас и барометр. Учитель рассказывал, как они выглядят и показывал рисунки с изображениями приборов. Однако дети отвлекались и так и не смогли объяснить, как приборы работают. Почему?

е) Перед началом рассказа темы «Экологические проблемы большого города» учитель ставит детям следующую задачу: нужно будет сделать выводы о причинах загрязнения окружающей среды после объяснения нового материала. Далее педагог приводит примеры загрязнений окружающей среды. Дети внимательно слушают новую тему. Почему?

ж) По физике на дом было задано разобраться в параграфе учебника про правило буравчика. На уроке дети молча напряженно ждут, кого вызовут к доске пересказывать параграф. Когда вызывают Машу, все остальные отвлекаются, занимаются своими делами, Машу никто не слушает. В чем ошибка учителя в данной ситуации?

з) Один учитель рассказывает материал очень быстро, другой очень медленно. Дети отвлекаются. Почему?

и) На уроке преподаватель говорит детям: «Сейчас мы с вами будем изучать тему «Глаголы совершенного и несовершенного вида». Сначала мы прочитаем правило». После того, как правило объяснено, учитель говорит: «Далее мы будем вместе делать упражнение, а затем напишем самостоятельную работу». Зачем учитель рассказывает детям свои шаги?

Практическое задание №5.

Тема «Волевая сфера личности. Волевые качества. Функции, структура воли».

Задание: тестовый опрос для проверки знаний обучающихся.

Заполнить пробелы

1. Воля характеризуется способностью организовать свое _____ в соответствии с поставленной целью.

2. Волевой поступок начинается с _____ .

3. Волевое действие характеризуется большим внутренним _____ и преодолением внешних и внутренних _____ .

4. Любое волевое действие в качестве одного из основных этапов предлагает борьбу _____

5. В отличие от волевых действий, _____ действия характеризуются произвольностью и отсутствием полного контроля со стороны сознания.

6. Воля играет важнейшую роль в _____ поведения и деятельности человека.

7. Если произвольные поступки определяет подсознание, то волевые действия связаны с _____ личности.

8. Волевые качества личности указывают на _____ личности ставить и добиваться поставленных целей.

9. Волевые качества _____ в течение жизни индивида.

10. Когда у человека слабо развиты волевые качества, он часто бывает _____ от мнения и действий других людей.

Верно, или неверно?

1. Воля формируется на протяжении всей жизни индивида.

2. Воля относится к психическим свойствам.

3. Волевое поведение не всегда может быть вызвано четко осознаваемой целью.

4. Волевое поведение характеризуется преодолением препятствий, которые могут быть как внешними, так и внутренними.

5. Поведение, которое характеризуется сдерживанием определенных проявлений (эмоциональных, поведенческих), также может быть волевым.

6. Воля в основном определяется генотипическими факторами и мало изменяется в течение жизни.

7. Воля относится к психическим процессам.

8. Иногда волевое поведение может характеризоваться сначала выполненным действием, а затем осознанием этого действия.

9. У легко внушаемого человека сильно развиты волевые качества личности.

10. Одна из основных функций воли-регуляции поведения и деятельности личности.

Выбрать правильный ответ.

1. Воля относится:

- а) к психическим свойствам;
- б) к психическим состояниям;
- в) к психическим процессам;
- г) к психическим образованиям.

2. Структура волевого акта имеет следующую последовательность.

а) Цель и стремление её достичь осознание существующих возможностей
 принятие одной из возможностей появление мотивов борьба мотивов
 осуществление принятого решения;

б) Цель и стремление её достичь осознание существующих возможностей
 появление мотивов борьба мотивов принятие одной из возможностей
 осуществление принятого решения;

в) Осознание существующих возможностей принятие одной из
 возможностей цель и стремление её достичь появление мотивов
 борьба мотивов осуществление принятого решения;

г) Все ответы не верны.

3. Импульсивные действия характеризуются:

- а) Непроизвольностью
- б) Участием воли
- в) Активным участием воли
- г) Все ответы верны

4. При волевом действии происходит

- а) Преодоление препятствий
- б) Мобилизация психики
- в) Выбор мотивов
- г) Все ответы верны

5. К волевым качествам относится:

- а) Решительность
- б) Настойчивость

- в) Целеустремленность
 - г) Все ответы верны
6. Волевые качества определяют:
- а) Осознанность поведения
 - в) Способность добиваться цели
 - в) Успех в деятельности
 - г) Все ответы верны
7. Волевое усилие это:
- а) Волевое качество личности
 - б) Сознательное напряжение, находящее разрядку в волевом акте
 - в) Реакция индивида на внешний раздражитель
 - г) Все ответы
8. Волевые качества личности развиваются:
- а) В детском возрасте
 - б) В юности
 - в) В течение всей жизни
 - г) Все ответы верны
9. Воля в значительной степени определяет развитие:
- а) Темперамента
 - б) Характера
 - в) Задатков
 - г) Все ответы не верны

Практическое задание №6.

Тема 2.1. Личность и ее развитие

Задание: конспект статьи А.Н. Леонтьева «Личность».

Рекомендуемая литература:

Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность» М., 2003

Вопросы установочной беседы:

- Как соотносятся понятия индивид, субъект, личность и индивидуальность?

Почему А.Н. Леонтьев назвал личность «внечувственным» индивидом?.

- Что составляет психологический склад личности?

Какие потенциалы личности вы знаете?

Каково психологическое содержание познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного, художественного потенциалов личности.

Охарактеризуйте понятие направленности личности.

Каковы условия формирования личности?

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

I вариант

1. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.

5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

2. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

3. Назовите выразительные признаки характера, проявляющиеся в следующем:

1. Улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит.

2. Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие или замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.

3. Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.

4. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

1. Чувства, возникающие в процессе человеческой деятельности.

2. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явления действительности под углом зрения нравственного начала.

3. Чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного.

4. Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.

5. Каким волевым качествам личности соответствуют ниже приведенные определения.

1. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

2. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели.

3. Способность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний.

6. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

7. Какая закономерность ощущений объясняет изменение в остроте зрения?

У детей дошкольного возраста испытывали остроту зрения. Ни должны были с различного расстояния узнавать показываемые фигуры.

Затем те же фигуры дети должны были узнавать в условиях игры в «охотники», чтобы по ним найти местонахождения зверей. В игре дети обнаружили гораздо большую остроту зрения.

8. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Младенчество | а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми |
| 2. Ранний возраст | б) эмансипация от взрослых и группирование |
| 3. Дошкольный возраст | в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми |
| 4. Младший школьник | г) познание мира человеческих отношений и их имитация |
| 5. Подростковый возраст | д) социальный статус школьника (Ситуация обучения). |

9. Реците задачу:

Жене 1 год. Она ходит, держась за мамину руку, а самостоятельно ходить отказывается.

Что должны делать родители, чтобы расширить самостоятельность ребенка при общении его с внешним предметным миром, чтобы помочь малышу преодолеть страхи, связанные с его первыми шагами (напряжением, потерей равновесия, падения)?

10. Решите задачу:

Саша (6 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

Какой вид мышления свойственен Саше?

Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка.

Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления ребенка?

11. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался. Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

12. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробочка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробочку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

II вариант

1. Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.
2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.

2. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих различные отношения личности к действительности. Назовите их.

1. Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.
2. Тактичность, вежливость, чуткость и др.
3. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др.

3. Определите вид способностей.

1. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.

2. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.

Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.

3. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного ж

4. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки?

1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.

2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля.

3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией-угрозой для благополучия личности.

4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью.

5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

5. Назовите основные этапы волевого акта.

1. Желаемый, ожидаемый или предлагаемый результат действия.

2. Внутренние причины, побуждающие человека к деятельности.

3. Выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует отысканию наиболее рациональных способов выполнения действия.

4. Практическая деятельность человека (исполнение).

6. Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

7. Что общего между приведенными примерами? О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, ребенок произносит слово «темно» обычно возможно более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук».

8. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Новорожденность | а) рефлексия, внутренний план действий |
| 2. Младенчество | б) волеизъявление, открытие «Я» |
| 3. Ранний возраст | в) нравственное самосознание |
| 4. Дошкольный возраст | г) комплекс оживления |
| 5. Младший школьник | д) эмоционально-экспрессивное общение |
| 6. Подростковый возраст | е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов |

9. Решите задачу:

Обучающийся, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила:

Сереза (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д.;

Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу – качает, машинку – везет, карандашом – рисует и т.д.

Какова последовательность овладения детьми раннего возраста предметными действиями?

10. Решите задачу: Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

11. Решите задачу:

Маша (4 г.) рассказывая сказку «Снегурушка и лиса», пропускала то место, где говорится, что Снегурушка послушала лису, слезла с дерева, и лиса привезла ее домой. После слов: «Нет, волк, я тебя боюсь, ты меня съешь» — она продолжала веселым голосом: «Листайте, листайте дальше, я вам Снегурушку привезла».

Как и в каких формах у дошкольников проявляется сочувствие к другим людям?

12. Решите задачу:

Алеша (7 лет) видит на столе фрукты и конфеты. Ему хочется их съесть. Но он знает, что брать без разрешения запрещено. Удержаться не может и берет их.

Как приучить ребенка удерживаться от импульсивных желаний?

Промежуточная аттестация обучающихся**Оценочное средство – экзамен****Примерная тематика теоретических вопросов:**

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
4. Основные и вспомогательные методы психологии. Организация психического исследования.
5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.
15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.
16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.
23. Развитие логических форм мышления.
24. Воображение. Создание образов воображения.
25. Индивидуальные различия творческого воображения.
26. Психическое развитие и его закономерности.
27. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
29. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.

30. Общие линии психического развития периода новорожденности.
31. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
32. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
33. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
34. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
35. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
37. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
39. Направления развития речи в дошкольном возрасте.
40. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
41. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
42. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
43. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
44. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
45. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
46. Личностное развитие младшего школьника.
47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
48. Социальная ситуация развития в ранней юности.
49. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
50. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
51. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.
52. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
53. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.
54. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.

Примерная тематика практических заданий

1. Подберите задания по разным школьным предметам, которые могут реализовать следующие учебные задачи:

Научить детей работать в команде

Воспитать бережное отношение к природе

Формировать умение работать со справочным материалом

2. Выберите одну из учебных задач, составьте для младших школьников алгоритм ее решения.

3. Каким учебным задачам соответствуют приведенные ниже задания:

«Придумай математическую задачу по картинке»

«Раскрась круглые бусины так, как показано на рисунке»

«В пустые клетки между числами поставь знаки «больше», «меньше», или «равно».

«Найди на картинках 10 отличий»

«Напиши сочинение на тему «Как я провел лето»»

4. Определите, о каком компоненте учебной деятельности идет речь в приведенном отрывке:

«Ребята, сегодня к нам в гости пришел Незнайка. Он рассказал о том, что с ним недавно произошло. Однажды утром он хотел купить себе и друзьям в магазине по шоколадке. Она стоила 25 рублей. А у Незнайке было 100. Но купить шоколадки он так и не смог, потому что не умел делить на двузначные числа. Когда он понял, что не может определить, сколько шоколадок ему можно взять с полки, ему стало стыдно, и он ушел из магазина. Вот поэтому сегодня Незнайка решил вместе с нами научиться такому делению, чтобы больше не попадать в неловкие ситуации».

5. Решите задачу:

Мама Наташи (девочки 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома – говорит и говорит, напевает песенки.

соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?

6. Решите задачу:

Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки из кроватки или манежа. Протыкая игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа, Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, погремушки и т.д.

Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Какой вид мышления развивается у младенца при подобных действиях с игрушками, предметами?

7. Решите задачу:

Саша (4 мес.), находясь в манеже, всё время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку – яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко, вперед, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Как формируются ориентировочные действия младенца, назовите приемы их формирования.

8. Определите последовательность:

Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину)

1. Интимно-личностное общение
2. Эмоционально-непосредственное общение
3. Учебная деятельность
4. Учебно-профессиональная деятельность
5. Предметная манипуляция
6. Игра

9. Определите психические новообразования и возрастной этап:

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Новорожденность | а) продуктивные виды деятельности и игровая деятельность, соподчинение мотивов, произвольность |
| 2. Младенческие возраст | б) прямая походка, речь, предметная деятельность, зарождение самосознания |
| 3. Ранний возраст | в) комплекс оживления |
| 4. Дошкольный возраст | г) автономная речь, ходьба, манипулятивная деятельность |
| 5. Младший школьный возраст | д) чувство взрослости, формирование Я-концепции, автономность от взрослого |
| 6. Подростковый возраст | е) развитие учебных навыков. развитие адекватной самооценки, произвольность |

10. Определите возраст и соответствующий ему кризис (по Л.С. Выготскому):

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. Новорожденность | а) Кризис 7 лет |
| 2. Младенческий возраст | б) Кризис новорожденности |
| 3. Ранее детство | в) кризис 17 лет |
| 4. Дошкольное детство | г) Кризис 13 лет |
| 5. Школьная возраст | д) Кризис 1 года |
| 6. Пубертатный кризис | е) Кризис 3 лет |

11. Заполните таблицу, психическое развитие и ведущая деятельность. Определите потребности, достижения развития ребенка и условия перехода к новой ведущей деятельности.

Каждый вид ведущей деятельности	Соответствует возрастному развитию	Соответствует потребностям, интересам	Способствует усвоению действий и	Создает внутренние условия для перехода к

			образованию психических качеств, необходимых для ее выполнения	новой ведущей деятельности
Общение – способ выразить отношение к людям	1-й год жизни			
Предметная деятельность	1 – 3 года			
Игра – отражение в воображаемого ситуации реального мира	3 года – 6-7 лет			

12. Решите задачу:

Миша (2 г. 2 мес), увидев, что мама надевает пальто, спросил: «Мама, ты куда?» — «Гулять», — ответила мама. «А мы меня возьмем с собой?» — спросил малыш.

Через несколько дней Миша подошел к маме и сказал: «Миша хочет кушать!»

Почему ребенок назвал себя в третьем лице?

Как формируется у ребенка самосознание?

13. Решите задачу:

Миша (2 г. 4 мес.) пытается сам одевается. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

- Я сам! – протестует ребенок.

- Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

- Я хочу МА! – опять заявляет малыш.

Можно ли считать поведение Миши упрямство или это проявление развивающейся личности?

Характеризует ли это поведение самосознательность?

Какую самостоятельность должен поощрять взрослый?

14. Решите задачу:

«Не хочу кашу», — кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» — услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», — кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

15. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|--|
| 1. Младенчество | а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми |
| 2. Ранний возраст | б) эмансипация от взрослых и группирование |
| 3. Дошкольный возраст | в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми |
| 4. Младший школьник | г) познание мира человеческих отношений и их имитация |
| 5. Подростковый возраст | д) социальный статус школьника (Ситуация обучения) |

16. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Новорожденность | а) рефлексия, внутренний план действий |
| 2. Младенчество | б) волеизъявление, открытие «Я» |
| 3. Ранний возраст | в) нравственное самосознание |
| 4. Дошкольный возраст | г) комплекс оживления |
| 5. Младший школьник | д) эмоционально-экспрессивное общение |
| 6. Подростковый возраст | е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов |

17. Приведите в соответствие возрастной период развития и ведущую деятельность (по Д.Б. Эльконину):

- | | |
|-------------------------|---------------------------------------|
| 1. Младенчество | а) учебная деятельность |
| 2. Ранний возраст | б) сюжетно-ролевая игра |
| 3. Дошкольный возраст | в) предметная деятельность |
| 4. Младший школьник | г) профессиональная направленность |
| 5. Подростковый возраст | д) эмоционально-экспрессивное общение |
| 6. Ранняя юность | е) межличностное общение |

17. Заполните таблицу возрастной периодизации психического развития по следующим компонентам:

Возрастные сроки	Название периода	Ведущая деятельность	Новообразования	Кризис

18. Определите линии психического развития ребенка в период новорожденности, проанализируйте свои суждения.

- а) Достоинством или недостатком развития ребёнка является небольшое число врождённых форм провидения?
- б) Что такое первые условные рефлексы? С чем они связаны? Какие действия матери способствуют образованию вредных привычек у ребёнка?
- в) Что такое «комплекс оживления»? Какова роль взрослого на этом этапе развития ребёнка?

19. Докажите, что игра является основным видом деятельности дошкольника, проанализируйте описанные игры детей.

1. Шура построила из трех кирпичиков кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один кирпичик у Шуры. Шура расплакалась.

2. Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

3. Саша расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звуки машины.

В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинками в гараж Саши.

4. Саша предложил Сереже и Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой.

Сережа стал рассказывать про крокодилов, обезьян, которых они обязательно встретят в Африке.

В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась.

5. Дети играли в «морское путешествие». Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросами.

Капитан Петя вдруг объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы, чтобы заделать пробоину. Быть водолазами согласились матросы.

Но в это время пришел врач и позвал Петю к себе в кабинет. Петя предупредил, что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправить пробоину.

Вместо ушедшего Пети капитаном стал Саша, который принял командование. игра продолжалась.

Определите возраст детей в каждом из приведенных примеров, принимая за основу взаимоотношения их в игре.

Какие новообразования закладываются в игре и получают свое развитие?

20. Решите задачу:

Витя (4 г. 5 мес.) во время дневного сна шумел и мешал другим детям. Воспитатель несколько раз сказал ему, что нужно спокойно лежать в кроватке, но Витя не слушался.

Когда все дети встали, оделись и ушли, воспитатель не позволил Вите встать, мотивируя это так: «Ты не хотел отдыхать вместе со всеми детьми, шалил, теперь дети будут играть, а ты лежи в кроватке, ты еще не отдохнул».

Витя плакал, просил разрешить одеться, потом успокоился и час спокойно лежал. Далее он не нарушал порядок во время отдыха.

Опираясь на какие мотивы поведения Вити, воспитатель смог добиться успеха?

21. Решите задачу:

Миша очень любил мастерить из строительного материала. Воспитатель в старшей группе организовал соревнование «Кто быстрее и лучше построит дом» по изготовлению домиков по образцу. Дети с радостью принялись за построение домиков.

Миша с заданием не справился. Но воспитатель все-таки сказал: «Молодец». И он, как и другие дети, получил в награду хорошую конфету. Однако Миша взял конфету без всякого удовольствия и решительно отказался ее есть. Из-за неудачи полученная конфета стала для него «горькой».

Как изменяются мотивы поведения ребенка к старшему дошкольному возрасту?

22. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

23. Решите задачу:

Воспитатель учил детей трёх лет разбирать и собирать пирамидку, состоящую из 6 колец.

По его указаниям дети находили путём сравнения колец, прикладывая их друг к другу, самое большое и надевали его на стержень.

По просьбе воспитателя они сравнивали между собой оставшиеся кольца и те, которые были надеты на стержень.

Так продолжалось до тех пор, пока пирамидка не была собрана.

Эффективен ли такой путь обучения детей?

Что послужило ориентиром (меткой) для обучения?

Какие мерки в данном случае могут быть использованы?

24. Решите задачу:

Проводился эксперимент. Перед детьми двух групп (1г. 6 мес. – 2 г. 6 мес.) ставилось 2 бумажных колпака: красный и синий. Под красным колпаком пряталась конфета. Ребёнок должен был найти её. Места колпаков всё время менялись.

Когда дети первой группы находили конфету, то взрослый называл цвет колпака – «красный». Детям второй группы цвет колпака не называли.

Выяснилось, что детям первой группы нужно было всего 9 – 10 повторений, а детям второй группы – 70 – 80 повторений для того, чтобы отличить сигнальный признак колпака: красный цвет.

Какой можно сделать вывод на основании этого эксперимента?

25. Решите задачу:

Юра пытается починить тележку. Он сначала просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юра очень доволен.

Воспитатель говорит: «Молодец Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра отвечает: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо). Воспитатель незаметным движением сбрасывает колесо со спицы и вновь обращается к мальчику: «Как ты это сделал, покажи?»

Юра снова прикладывает его к тележке, но уже быстрее надевает колесо на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности ребенка проявились в данном эпизоде?

Охарактеризуйте особенности формирования мышления детей этого возраста.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.03 Возрастная и педагогическая психология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности образовательного процесса; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	Устный опрос, контрольная работа, защита проекта
	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов 	Устный опрос, контрольная работа

		исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; 	Устный опрос, контрольная работа

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Устный опрос, контрольная работа, защита проекта</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	физической подготовленности;	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; 	Устный опрос, контрольная работа

		- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. 	Устный опрос, контрольная работа защита проекта

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 	<p>Устный опрос, контрольная работа, защита проекта</p>

<p>детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<p>детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, 	
---	--	---	--

		универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО <p>-</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
--	---	--	---

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <p>28. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>29. теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>30. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>31. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>32. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности 	<p>контрольная работа</p>
--	--	---	---------------------------

		или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; - методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) - <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p> <p>Трудовая функция</p> <p>А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы диагностики результатов воспитания. <p>Уметь:</p> <p>33.выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>34.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать: - логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 35.создавать условия для развития ученического</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа защита проекта</p>

конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка		самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 36. помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют	0

	современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практических задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Примерная тематика вопросов:

Блок по возрастной психологии:

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлекс, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.

20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления
52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.

55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

Блок по педагогической психологии:

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность.
6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.
7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику.
8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.
9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.
10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.
11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».
12. Назовите компоненты педагогической компетентности.
13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.
15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.
16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.
17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.
18. Определение понятия «педагогическая деятельность», её цели, содержание.
19. Назовите функции педагогической деятельности.
20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.
21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.
23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.
24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».
25. Назовите функции педагогического общения.

26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их.
28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.
29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.
30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.
31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.
32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.
33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.
34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.
35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.
36. Дайте определение термина «конфликт».
37. Назовите структуру конфликта.
38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.
39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.
40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления конфликтами.
41. Расскажите о профилактике конфликтогенности педагога.
42. Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.
43. Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.
44. Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».
45. Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».
46. Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.
47. Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.
48. Раскройте сущность понятия «самовоспитание».
49. Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».
50. Назовите основные принципы и методы воспитания.
51. Назовите основные современные тенденции в воспитании.
52. Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».
53. Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.
54. Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.

55. Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе её обучения.
56. Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.
57. Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.
58. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
59. Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.
60. Раскройте структуру учебной деятельности и особенности её компонентов.
61. Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.
62. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
63. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
64. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
65. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
66. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
67. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
68. Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.
69. Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображение, память, внимание. Восприятие.
70. Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.
71. Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.
72. Дайте характеристику творческому мышлению.
73. Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
74. Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»
75. Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
76. Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.
77. Назовите основные факторы, влияющие на научение.
78. Назовите основные компоненты усвоения.
79. Назовите факторы обучаемости.
80. Рассказать о соотношении обучения и психологического развития учащихся.
81. Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
82. Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
83. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
84. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
85. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.

86. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.

87. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест по теме **Возрастная психология с ответами.**

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

+б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии-.....

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- +б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Завершите предложение

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...(изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

10. Завершите предложение

В возрастной психологии, возраст – это...(количество прожитых человеком лет)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Завершите предложение

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...(стадией индивидуализации)

13. Завершите предложение

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...(раннем возрасте)

14. Завершите предложение

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...(учебная)

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Завершите предложение

Геронтология- это... (наука о старости)**17. С каких двух этапов состоит раннее детство?**

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- +а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Завершите предложение

Центральное новообразование в дошкольном возрасте-.....(соподчинение мотивов)

20. Завершите предложение

Центральное новообразование ранней юности-(личностное самоопределение)

21. Завершите предложение

Ведущая деятельность в подростковом возрасте-.... (общение со сверстниками)

22. Завершите предложение

Референтная группа для подростка – это...

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Завершите предложение

Самосознание предполагает появление способности к....(саморегуляции и самоактуализации)

4. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Завершите предложение

Основоположником русской педагогической психологии-....(К.Д.Ушинский)

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Перечислите три ведущих раздела педагогической психологии: _____(1), _____(2), _____(3)**9. Педагогическая психология изучает:**

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Завершите предложение

Термин «педагогическая психология» был впервые предложен.....

(П.Ф.Каптеревым)

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

13. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

14. Перечислите три компонента педагогической деятельности _____(1), _____(2), _____(3)**15. Что является исходным моментом в обучении?**

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- +б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

16. Завершите предложение

Предметом изменений в учебной деятельности является.....(сам субъект, осуществляющий деятельность)

17. Завершите предложение

Мотивы, побуждающие учеников к усвоению содержания учебной деятельности....(учебно-познавательные)

18. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

19. Завершите предложение

Психологическая готовность ребенка к школе предполагает-_____ (1), _____ (2), ____ (3)

20. Завершите предложение

Преобладающим мотивом обучения у младших школьников является..... (широкие познавательные мотивы)

21. Завершите предложение

Обучаемость-это....(способность индивида к усвоению учебной программы)

22. Завершите предложение

Основное новообразование подросткового возраста-.....(чувство взрослости)

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 20 до 21 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «4» - от 17 до 20 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «3» - от 12 до 16 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «2» - до 11 правильных ответов из 22 вопросов теста.

Примерный перечень учебных проектов

1. Возрастные особенности детей раннего возраста

2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
3. Особенности речи современных подростков
4. Особенности отношений современных подростков и родителей
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
6. Возрастные особенности старшеклассников
7. Возрастные психологические кризисы у школьников.
8. Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.
9. Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.
10. Образ учителя глазами современных учеников.
11. Определение манипуляций в подростковой среде.
12. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
13. Особенности творческого воображения у младшего школьника.
14. Особенности художественного творчества современного подростка.
15. Оценка и самооценка учащегося в школе.

Критерии оценки проектов

Критерий оценки	Содержание	Баллы (максимально)
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	1 б 1б 1 б.
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении	1 б

	<p>указанной проблемы</p> <p>-цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта</p> <p>-цель достигаема в ближайшей перспективе</p>	<p>1б</p> <p>1 б.</p>
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	<p>-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта</p> <p>-просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта</p> <p>-предусмотрены возможные риски реализации проекта</p>	<p>1 б</p> <p>1б</p> <p>1 б.</p>
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	<p>-задачи соответствуют проблеме и цели проекта</p> <p>-перечень задач достаточен для достижения цели</p> <p>-задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер</p>	<p>1 б</p> <p>1б.</p> <p>1 б.</p>
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	<p>-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ</p> <p>-выделены основные</p>	<p>1б.</p> <p>1б.</p>

	<p>этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма)</p> <p>-для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники</p>	16.
<p>Критерий 6. Информационная проработанность проекта</p>	<p>-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами</p> <p>-сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников</p> <p>-сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются) , относящиеся к тематике проекта</p>	<p>16.</p> <p>16.</p> <p>16.</p>
<p>Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта</p>	<p>-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части)</p>	<p>16.</p> <p>16.</p>

	-понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	
Общее количество баллов		

Максимальное количество баллов-1 балл по каждому критерию

19-20 баллов- «5» («отлично»)

16-18 баллов –«4» («хорошо»)

11-15 баллов «3» («удовлетворительно»)

до 10 баллов –«2» (неудовлетворительно)

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Психическое развитие и обучение.
3. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
4. Методы возрастной и педагогической психологии.
5. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6. Стилль педагогического общения.
7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

Примерный перечень практических заданий:

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) Выяснить сразу, на уроке причину постоянных опозданий;
- б) *После урока поговорить, выяснить причина опозданий; серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;*
- в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть поаается в коридоре!
- г) Позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница их задержала. Что делать с опоздавшими?

- а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;

б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;

в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;

г) *Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;*

д) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

а) тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";

б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;

в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;

г) *ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;*

д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

а) Громко сказать: "Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?";

б) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем;

в) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;

г) *сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию, поговорить о вежливости со всеми, не называя фамилии невоспитанного мальчика;*

д) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был не прав — в тот же день вызвать его к доске и "засыпать" на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной.

На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в "усыпление" — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?

а) Там, где наносится вред здоровью, разговоры не нужны, а вот действия — жесткие и решительные — необходимы;

б) *познакомить ребят с приемами оздоровления, профилактики усталости — желательно в живой, проблемно-ситуативной или игровой форме;*

- в) на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами, запретить игры на переменах;
- г) лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших.

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 рублей. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

- а) Не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье;
- б) взять деньги и пожурить мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы;
- в) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его;
- г) *взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.*

Уходя зимним вечером из школы, учительница видит в раздевалке плачущую девочку. У нее украли новый меховой полушубок, и ей не в чем идти домой. Звонить родителям бесполезно — их нет дома. Что делать?

- а) *Подождать вместе с девочкой, пока родители появятся дома и смогут прийти за дочкой;*
- б) попытаться разыскать родителей девочки, чтобы упредить их гнев и попросить приехать за дочкой в школу;
- в) одолжить для девочки верхнюю одежду у кого-то из одноклассниц, живущих неподалеку, чтобы девочка могла пойти домой;
- г) поделиться с девочкой верхней одеждой (или отдать свою) и отвести к себе домой, чтобы дождаться, когда родители придут домой и смогут забрать дочку.

Возвращаясь вечером домой, учительница видит во дворе своих учеников-старшекласников, которые вымогают деньги у детей помладше. Как поступить?

- а) Не вмешиваться, но в школе серьезно поговорить с вымогателями;
- б) сообщить об увиденном классному руководителю старшекласников и попросить обсудить ситуацию на классном часе, назвав фамилии вымогателей.
- в) сообщить об увиденном директору школы и вместе с ним “провести работу” с вымогателями;
- г) *немедленно вмешаться, отправить малышей восвояси (или заставить вернуть им деньги), а с вымогателями побеседовать, и позже — в школе, в присутствии родителей.*

На улице (у входа в метро) учительница случайно видит двух своих воспитанников, которые кланчат деньги у прохожих. Как отреагировать?

- а) Смело подходите к своим воспитанникам и доставайте кошелек — посмотрите, как отреагируют они!
- б) спокойно проходите мимо, как будто ничего не видели;
- в) отведите ребят в сторону и строго предупредите: еще раз увидите — будет плохо;
- г) обсудите этот случай в классе во всеуслышание, разумеется, называя фамилии попрошак;
- д) *обязательно побеседуйте с родителями попрошак.*

Возвращаясь вечером домой, учительница видит в людном месте одну из старшекласниц: она вульгарно одета, ярко накрашена, ведет себя вызывающе, явно привлекая к себе внимание. Что делать?

- а) Да ничего, поговорите с девочкой завтра в школе;
- б) решительно подойти к девочке и потребовать, чтобы немедленно шла домой;
- в) при всех громко пристыдить девочку и с достоинством удалиться;
- г) *позвонить родителям девочки и сообщить об увиденном;*
- д) такой случай требует анализа на педсовете и крутых мер, чтобы другим неповадно было;

В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все помарки, ребята запуганы и возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод: “Тяжело в ученье — легко в бою”. Назревает конфликт. Что делать?

- а) *В этой ситуации помочь может администрация — убедить учительницу “снизить планку” до разумных пределов;*
- б) от такого учителя нужно тихо и оперативно избавиться;
- в) такого строгого, принципиального учителя нужно ставить в пример другим — тогда в школе прибавится порядка, а у ребят — знаний;
- г) лучший способ решить проблему — порекомендовать такого учителя для работы в органах управления народным образованием.

Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

- а) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учащихся и их родителей — кого же еще им просить о помощи?
- б) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учителя — кто же еще его защитит?
- в) *Администрация обязана учитывать интересы обеих сторон, плюс заботиться о престиже школы в целом;*
- г) если школа государственная (бесплатная), то приоритетными являются интересы учителя, а если негосударственная (платная) — то учащихся.

В школе — пожилая учительница, которая “борется” с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: “Старушка нас “достала”. Как снять напряжение?

- а) ввести в школе единую форму одежды;
- б) отправить пожилую “возмутительницу спокойствия” на пенсию;
- в) пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- г) *если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;*

В школе работает учительница-сектантка. Она не только ведет “душеспасительные” беседы с детьми, но и агитирует их посетить секту. Что предпринять руководству школы?

- а) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней опасности для детей?
- б) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней чего-нибудь действительно интересного и полезного для детей?
- в) Отнестись к этому нейтрально — ведь у нас свобода совести!
- г) *срочно и под любым благовидным предлогом уволить учительницу-сектантку с работы.*

Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии “аиста” и “капусты” не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

- а) *Самое беспроблемное — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме;*
- б) самое беспроблемное — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное;
- в) отвести ребенка к врачу - на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу;
- г) строго-настрого запретить мальчику задавать подобные вопросы.

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь-первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

- а) Успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу повседневную жизнь, что от него не уберешься;
- б) посоветовать маме не акцентировать внимание дочки на “новых” выражениях — так они скорее забудутся;
- в) *серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно — и с его родителями и вообще взять этого мальчика на заметку;*

г) посоветовать маме забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.

Во II класс приходит новенький — круглый отличник. На первой же контрольной по математике он получает “пару”. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать?

- а) Пойти навстречу маме, тем более что ее просьба обоснована;
- б) объяснить маме, сколь необоснованна ее просьба;
- в) *оценку оставить, но предложить мальчику помощь, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях;*
- г) убедить маму поговорить о сыне с завучем — что она скажет, то Вы и сделаете;
- д) осадить маму и сухо объяснить ей, что Ваши требования правомерны, а за недочеты предыдущего обучения Вы не отвечаете;
- е) твердо “держат оборону” и не идти ни на какие уступки: еще неизвестно, что покажут контрольные по русскому языку, природоведению и т.д.

В классе — новая учительница химии. Опрашивая учащихся, она ставит одной из девочек тройку — за весьма слабый и невнятный ответ. Уже на следующий день пришла встревоженная классный руководитель: оказалось, что тройка была поставлена круглой отличнице, и ее родители возмущены. Что делать?

- а) *вести себя спокойно и с достоинством — оценка была выставлена объективно, в ближайшее время спросить девочку еще раз и дать ей шанс исправить тройку;*
- в) требовать встречи с родителями девочки и все им объяснить;
- г) сухо объяснить классному руководителю, что шантажа Вы не потерпите;
- д) на всякий случай аннулировать все оценки, выставленные в тот злополучный день, а ученикам объяснить, что это был пробный опрос и оценки за него в журнал не выставлялись;
- е) если уже на второй день работы Вам трепят нервы, то с такой школой нужно немедленно распрощаться.

В школу позвонил неизвестный и предупредил о заложенной бомбе. Как поступить?

- а) *Сразу же вызвать полицию и, отменив занятия, эвакуировать учащихся;*
- б) не прерывая занятий, вызвать полицию, а уж она решит, что делать дальше;
- в) если вы догадываетесь, кто из учеников звонит, то полицию вызывать необязательно; достаточно совершить контрольный обход школы вместе с завхозом;
- г) не дожидаясь конца этого бреда, решительно спросить: “Воскобойников, это опять ты?”

Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали... Что делать, чтобы это не повторилось?

- а) Тут же пойти к директору, чтобы он принял меры;
- б) немедленно созвать родительское собрание и обсудить случившееся;
- в) *надо серьезно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с классом;*
- г) сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать “убойную” контрольную;
- д) только не нужно делать из этого трагедию — в школе еще и не такое бывает!

В классе — мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем и говорят, что справка куплена. А как вести себя учителю?

- а) При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны;
- б) убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их;
- в) коснуться этой темы на родительском собрании и, не вдаваясь в подробности, попросить родителей повлиять на детей;
- г) *серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности;*

В класс приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь учитель?

- а) *Вниманием и дружелюбным отношением; неплохо поручить новичку что-нибудь несложное, чтобы он мог показать себя в деле;*
- б) не вмешиваться в отношения детей, дать им время и возможность разобраться во всем самим;
- в) попросить 1-2 хороших учеников взять новичка под свою опеку и помочь ему адаптироваться.

В классе — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

- а) Взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;
- б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;
- в) *дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить; а также поговорить с профкомом об оказании многодетной семье материальной помощи.*

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;.</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
	ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности;	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		<p>личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p>	
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p>	
	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии профессиональной деятельности;</p> <p>В</p>	<p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). 	
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		развивающего образования;		
Профессиональные компетенции				
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования				
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного среднего образования	в с	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - содержание примерных основных и примерных 	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> •проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических 	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку</p>	<p>Знать:</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с</p>	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>

<p>результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>результатов обучения;</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 	
	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов 	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование,</p>

	организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.	внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	презентация, защита проекта
<u>A/02.6</u> Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Знать: - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

		<p>возможностями здоровья;;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового</p>	<p>у ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>
	<p>и ПК 3.3. Оказывать организационно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования и деятельности 	<p>Собеседование, устный опрос,</p>

<p>безопасного образа жизни</p>	<p>педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>самоуправления в детском коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива; 	<p>тестирование, презентация, защита проекта</p>
	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы 	

		<p>с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p>	
<u>A/03.6</u> Трудовая функция: Развивающая деятельность			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями 	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; 	
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями)</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех 	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

<p>программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую 	
--	--	---	--

		<p>характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- 	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		развивающую среду;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
 3 балла – удовлетворительно;
 4 балла – хорошо;
 5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1

	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических,	1

орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	
Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)	24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Стиль	<p>Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не	0

	отвечает тематике работы	
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		оценивание
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- собеседование;
- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;

- тестирование.

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

Вариант 1

1. Существует ли связь и в чем она выражается между принятой в стране официальной религией и успехами в развитии специального образования?

2. Почему северные страны, исповедующие протестантизм, сумели построить национальные системы специального образования раньше католических стран Южной Европы в процессе третьего-четвертого периодов?

3. Как повлияла начавшаяся урбанизация на отношение европейцев к человеческой «инакости»?

4. Выберите утверждение, которое кажется Вам верным - индивидуальное обучение глухих и незрячих могло возникнуть:

- до того, как инвалиды обрели право на жизнь (первый период эволюции);
- до того, как инвалиды обрели право на признание;
- после того, как инвалиды обрели право на признание;
- после Реформации;
- как только появились выдающиеся педагоги;
- как только родители захотели учить своих детей;
- как только образование становится ценностью.

5. Почему во втором периоде не предпринималось попыток обучения умственно отсталых детей?

6. Какой информацией нужно располагать, чтобы понять, сложились ли в стране предпосылки для становления системы специального образования.

7. Как вы считаете, возможно ли и нужно ли современной России инклюзивное образование, обоснуйте ответ.

Вариант 2

1. Определите содержание третьего периода эволюции отношения государства и общества к детям с недостатками физического и умственного развития.

2. Когда и почему лица с физическими и умственными недостатками оказываются включенными в круг политических врагов?
3. Каким образом Реформация повлияла на отношение христиан к людям с недостатками физического и умственного развития?
4. Когда, почему и в какой стране появились первые вспомогательные школы?
5. Существует ли связь между развитием светского призрения инвалидов, опытом индивидуального обучения глухих и открытием первых школ для детей с сенсорными нарушениями?
6. Почему в странах, где господствовала фашистская идеология система специального образования разрушилась?

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.

4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.

3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.

2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в.,до н.э. – X11 в.).
4. От призрения к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. X1X в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. X1X в.- 70-е г. ХХ в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
- 10.Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
- 11.Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
- 12.Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
- 13.Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 25 вопросов из предложенного перечня.

1. Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:

1.
2.
3.

2. **Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?**

- 1) З. Фрейд (1891)
- 2) Л. С. Выготский (1924)
- 3) **Й. Швальбе (1927)**
- 4) В.В. Лебединский (1985)

3. **Определите тип дизонтогенеза:**

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

- 1) дизонтогенез по типу
-

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

- 2) дизонтогенез по типу
-

в) Для данного типа дизонтогенеза типично раннее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

- 3) дизонтогенез по типу
-

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

- 2) дизонтогенез по типу
-

- 3) дизонтогенез по типу
-

- 4) дизонтогенез по типу
-

4. **Как называется наука о причинах?**

- 1) Этнология
- 2) Этимология
- 3) **Этиология**

4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

- 1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер _____
- 2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____
- 3) нарушение нормального темпа психического развития _____

6. В чём принципиальное отличие

- 1) глухих _____ от _____ слабослышащих _____
- 2) ранооглохших _____ от _____ позднооглохших _____

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

- I. _____ .
- II. _____ .
- III. _____ .

8. Установите соответствие: 1 - ___; 2 - ___; 3 - ___.

1. монолегия
2. диплегия
3. тетралегия
- а) паралич двух конечностей
- б) паралич четырёх конечностей

9. В каких международных документах закреплено право всех детей на образование? (написать не менее двух документов)

9. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

11. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- 2) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12. Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) **приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
- 4) **дублирование справочной информации шрифтом Брайля**

13. Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) **пояснительная записка**
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) **планируемые результаты освоения АООП**
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) **система оценки достижений в освоении АООП**

Ответ: _____

14. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация
- 3) **социализация**
- 4) реабилитация

15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях со-временной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) **дефективность**
- 2) аутизм
- 3) **глухонмота**
- 4) **логопат**

16. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка

«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) **социальной компенсации**

17. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) **риск возникновения дезадаптации**
- 2) **замедление процесса формирования понятий**
- 3) **особенности приема и переработки информации**
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

18. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие

- 3) поврежденное развитие
- 4) **искаженное развитие**

19. Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) **дети с задержкой психического развития**

20. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) **вторичного специфического недоразвития**
- 4) третичного нарушения

21. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) **дизартрия**
- 4) заикание

22. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) **постановка учебных задач**
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

23. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) **визуальное расписание**
- 4) объяснение

24. Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) **слепых детей**
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

25.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) **9 - 13 лет**

26.Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

- 1) **расстройствами аутистического спектра**
- 2) синдромом дефицита внимания
- 3) нарушением зрения
- 4) задержкой психического развития

27.Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

- 1) **общего развития**
- 2) **речевого развития**
- 3) социально-психологического статуса
- 4) запроса родителей

28.Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

- 1) **заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии**
- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

29. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

- 1) **Лебединской К.С.**
- 2) Певзнер М.С.
- 3) Сухаревой Г.Е.
- 4) Власовой Т.А.

30. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу, предполагающую углубленное изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласие на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.
- 4) **Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.**

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОПЦ.04 Основы специальной психологии и специальной педагогики в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с нарушениями интеллекта.

10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР
17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
29. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей; 	Устный опрос, контрольная работа, тест
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа	<ul style="list-style-type: none"> - использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации; 	

и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности			
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение 	
ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО	<ul style="list-style-type: none"> - Нормативные документы по вопросам организации образовательного процесса младших школьников, в том числе с ОВЗ - Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам 	

<p>основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО и примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием</p>		<p>- Критерии отбора учебно-методических материалов, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ</p> <p>- Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования</p>	
<p>ПК 1.8. Проектировать (планировать) деятельность по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную</p>	<p>- Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p> <p>- Формировать комфортную и безопасную для обучающихся, в том числе с ОВЗ, предметно-развивающую среду учебного кабинета</p> <p>- Заполнять документацию учебного кабинета (паспорта, плана развития кабинета)</p>	<p>- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, иные документы (в т.ч. СанПиН) в части требований к оснащению учебного кабинета, к предметно-развивающей среде</p> <p>- Особенности организации, принципы построения предметно-развивающей среды и оснащения учебного кабинета для различных категорий лиц с ОВЗ</p>	

предметно-развивающую среду для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически	0,5 балла

	правильного изложения ответов на вопросы и задания	
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное	0,5 балла

	использование)	
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических задач

Примеры практических заданий:

- Составьте практические рекомендации по гигиенической организации трудового обучения младшего школьника.
- Составьте комплекс мероприятий по определению школьной зрелости с использованием теста Керне-Ирасека.
- Составьте практические рекомендации родителям детей младшего школьного возраста по гигиене зрения.
- Составьте практические рекомендации родителям младшего школьника по гигиенической организации внеурочного времени младшего школьника.
- Составьте комплекс заданий по определению объема памяти младшего школьника при случайном и смысловом запоминании.
- Составьте практические рекомендации по гигиенической организации естественного и искусственного освещения школьных помещений.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме

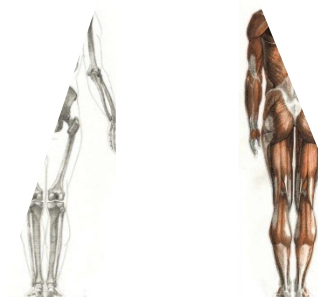
теста)

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека?



2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.

Рис. 1

Рис.

2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

- а) Пневматичные, легкие, кости
- б) В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- с) В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- д) Позвоночник состоит из 4 отделов.

Рис.



3

Допишите предложения:

8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____ .
9. За координацию движений в первую очередь отвечает _____ .
10. Зрительный анализатор - это _____ .

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
2. Ферменты слюны расщепляют белки.
3. У человека многокамерный желудок.
4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
6. Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
7. Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

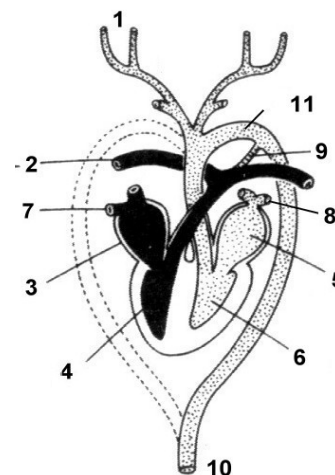
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
2. Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
3. Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?



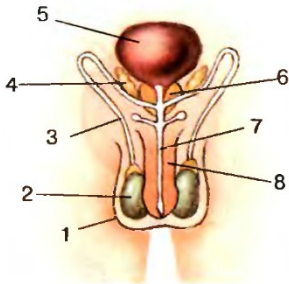
Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

Рис. 4

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

Вариант 2**Дайте ответы на вопросы:**

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека?

2. Из каких костей состоит скелет туловища?

3. Какие кости входят в состав тазового пояса?

4. Какие кости образуют нижнюю конечность?

5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?

1 Рис. 2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.

б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.

с) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.

д) Позвоночник состоит из 5 отделов.

е) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за _____.

9. Слуховой анализатор - это _____.

10. К центральной нервной системе относится _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.

2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.

3. У человека однокамерный желудок.

4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.

5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.

7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

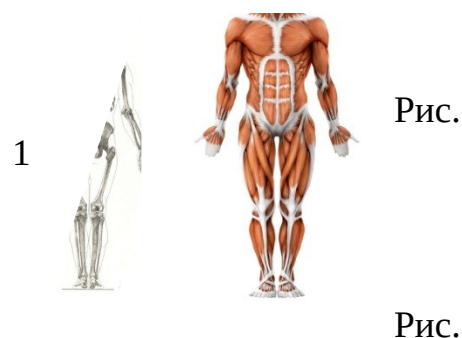
1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.

2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.

3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?



2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?

Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии. .
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

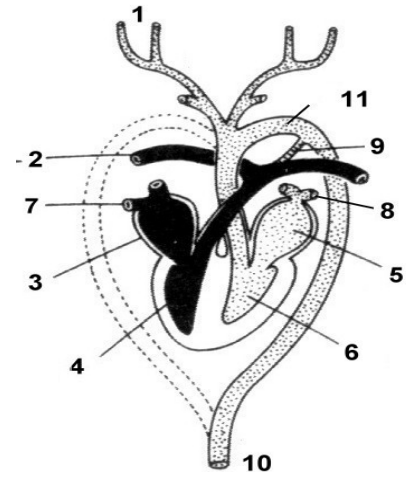


Рис. 3

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

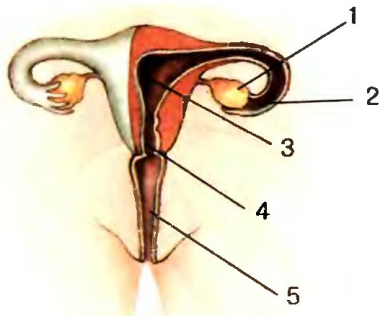


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

Оценочное средство - реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Болеет ли культурный человек гриппом?
2. Влияние мобильных телефонов на здоровье человека.
3. Влияние физической нагрузки на формирование опорно-двигательной системы человека. Гиподинамии. Профилактика нарушений осанки
4. Группы крови и тип питания.
5. Коррекция интерактивности у детей.
6. Гигиена учебного процесса в начальной школе.
7. Мелкая моторика у детей 6-7 лет с задержкой психического развития.
8. Функциональная готовность к школе.
9. Энергетические нормы питания в зависимости от пола, возраста, условий жизни и характера труда.
10. Методы воздействия на организм, повышающие его защитные функции.

11. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его поведение.
12. Значение обмена веществ в организме. Рефлекторная регуляция обмена веществ в организме. Особенности энергетического обмена у детей и подростков.
13. Возрастные особенности зрительных рефлекторных реакций. Влияние музыкальных занятий на развитие слухового анализатора
14. Значение слуха в формировании речи, регуляции голоса и развитии певческих способностей Влияние музыкальных занятий на развитие слухового анализатора.
15. Память, типы памяти. Сон. Биологические ритмы, их влияние на организм.
16. Психофизиологические основы индивидуальных различий.
17. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, алкоголь, их действие на психику.
18. Возрастные анатомо – физиологические особенности детей и подростков. Акселерация. Вредное влияние никотина, алкоголя и наркотических веществ на рост, развитие, структуру и функцию различных органов и систем организма.
19. Неврозы у детей школьного возраста и их предупреждение.
20. Создание здоровьесберегающей среды в ОО.
21. Патологический сон у детей. Гигиена сна.
22. Аллергические состояния современных школьников.
23. Расшифровка анализа крови.
24. Гигиена учебно-воспитательного процесса.
25. Значение режима дня для учащихся.
26. Особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов.

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

1. Предмет и задачи курса. Основные понятия. Практическое применение знаний предмета в педагогической деятельности.
2. Общие закономерности роста и развития детей и подростков. Физическое развитие – важный показатель состояния здоровья и социального благополучия. Акселерация. Теории акселерации.
3. Клетка – элементарная единица живого организма. Ее строение и химический состав. Разнообразие форм и функций клеточных структур человеческого организма.
4. Процессы возбуждения и торможения в ЦНС. Разновидности, характеристика, примеры. Использование знаний о возбуждении и торможении в практической деятельности педагога.
5. Деление клеток. Особенности процессов деления: Митоза и Мейоза.

6. Понятие о гуморальной регуляции организма. Железы внутренней секреции – общая характеристика. Биологически активные вещества.
7. Основные особенности онтогенеза. Основные принципы возрастной периодизации Периоды развития организма. Гетерохронность развития.
8. Общий план строения нервной системы. Значение нервной системы и ее отделов.
9. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система. Заболевания, связанные с нарушением деятельности гипофиза, щитовидной железы и надпочечников.
10. Биоритмы – как основа режима дня. Значение правильного режима дня. Гигиенические требования к режиму дня дошкольника. Динамический стереотип, как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня.
11. Основные типы тканей человеческого организма, особенности строения и значения, локализация в организме.
12. Возрастные особенности деятельности желез внутренней секреции. Заболевания, связанные с нарушением деятельности эндокринной части поджелудочной железы, эндокринной части половых желез, половое созревание.
13. Общие закономерности роста и развития и организма. Особенности пренатального периода онтогенеза.
14. Гигиена нервной системы. Утомление и переутомление, усталость. Гигиенические критерии рациональной организации деятельности детей и подростков.
15. Постнатальный период. Особенности роста и развития преддошкольного (ясельного) возраста.
16. Свойства нервной ткани (нейрон и нейроглия). Строение и свойства нервных волокон.
17. Особенности роста и развития детей дошкольного и младшего школьного возраста.
18. Строение и функциональное значение головного мозга: продолговатый, промежуточный и средний мозг, мост и мозжечок.
19. Возрастные особенности отделов головного мозга. Гигиена умственной деятельности.
20. Адаптация детей при поступлении в ОО. Особенности адаптационного периода. Учет адаптационных особенностей в организации образовательной и воспитательной работы с детьми.
21. Строение и функциональное значение спинного мозга, возрастные особенности.
22. Особенности внимания у детей. Произвольное и непроизвольное внимание. Связь внимания с восприятием и мышлением.

23. Нервные центры. Их особенности. Строение синапса, механизм передачи нервного импульса через синапс.
24. Методы ликвидации неадекватных форм поведения у детей, и профилактика их возникновения.
25. Высшая нервная деятельность. Интегративные процессы в ЦНС, как основа психических функций. Роль И.М.Сеченова и И.П. Павлова в создании учения о высшей нервной деятельности.
26. Значение опорно-двигательного аппарата. Состав, свойства, виды и строение и функции костей, типы соединения костей. Возрастные особенности скелета.
27. Рефлекс – как основная форма нервной деятельности. Рефлекторная дуга, ее строение. Типы рефлекторных дуг.
28. Отделы скелета человека. Рост и развитие скелета, формирование изгибов позвоночника, изменения скелета с возрастом. Особенности развития скелета в онтогенезе.
29. Локализация функций в коре больших полушарий головного мозга. Сенсорные, моторные, ассоциативные зоны, асимметрия головного мозга. Леворукие и праворукие дети. Особенности организации работы с леворукими детьми.
30. Возрастные особенности созревания свойств мышечной ткани у детей и подростков: сократимость, возбудимость, проводимость, эластичность.
31. Торможение условных рефлексов. Виды торможения и его значение, практическое использование знаний о торможении при работе с детьми.
32. Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы детей дошкольного возраста.
33. Условные и безусловные рефлексы. Инстинкты, динамический стереотип. Механизм и условия образования. Примеры, значение в жизни человека.
34. Возрастные особенности органов дыхательной системы детей дошкольного возраста.
35. Типы высшей нервной деятельности. Влияние социальной среды, воспитания и обучения на формирование личности.
36. Возрастные особенности пищеварительной системы, основы рационального питания детей дошкольного возраста. Концепция здорового питания детей.
37. Возрастные особенности системы органов выделения. Возрастные особенности и гигиена кожи и мочевыделительной системы.
38. Соматическая и автономная нервная система человека, их строение и функции. Возрастные особенности.
39. Возрастные особенности аналитико- синтетической деятельности коры больших полушарий.

40. Кровеносная и лимфатическая системы. Возрастные изменения состава крови. Группы крови, резус-фактор.
41. Типы ВНД, их пластичность. Учет типов нервной деятельности при осуществлении индивидуального подхода к учащимся.
42. Сигнальные системы. Онтогенез второй сигнальной системы. Речь, ее физиологические механизмы. Развитие речи у детей.
43. Причины неврозов у детей, их классификация. Негативизм, фобии и стресс. Профилактика неврозов.
44. Обмен белков, жиров и углеводов. Значение белков, жиров и углеводов в процессе роста и развития детей и подростков. Регуляция обменных процессов.
45. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности: нарушение поведенческих реакций, формы неадекватного поведения. Особенности работы с детьми с нарушениями ВНД.
46. Организм и среда его обитания. Факторы внешней среды, воздействующие на организм в процессе его жизнедеятельности, роста и развития. Оценка влияния факторов внешней среды на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте.
47. Защитные силы организма и иммунитет. Органы иммунной системы. Механизм клеточного и гуморального иммунитета. Становление иммунной системы в онтогенезе.
48. Значение сенсорных систем для человека. Общий план строения сенсорных систем.
49. Зрительный анализатор. Строение глаза, функции зрительных рецепторов. Значение зрения для обучения. Гигиена зрения, основные нарушения зрения.
50. Значение и строение органов дыхания. Внешнее, тканевое, внутреннее дыхание. Механизм дыхательных движений.
51. Слуховой анализатор, значение в формировании речи и обучения, гигиена слуха.
52. Память: виды памяти, механизмы, развитие. Профилактические меры по укреплению памяти ребенка.
53. Эмоции у детей. Вегетативные и двигательные компоненты эмоций. Влияние на психические процессы и познавательную деятельность.
54. Возрастные особенности формирования внутренних половых органов человека. Инфекции, передаваемые половым путём. Фазы деятельности: вработывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.
55. Возрастные особенности поддержания устойчивых состояний. Определение стадий утомления путём наблюдения за поведением детей и подростков.
56. Сон, его проявления и механизмы. Физиологическое значение сна. Циркадный ритм «сон-бодрствование». Фазы сна, их значение. Гигиена сна.

57. Физиология деятельности. Умственная и мышечная деятельность: сходства и различия. Гигиена умственной и физической деятельности.
58. Особенности процессов пищеварения у человека. Возрастные особенности строения и работы пищеварительной системы ребенка.
59. Гигиена нервной системы. Значение режима в жизнедеятельности организма. Гигиенические требования к режиму дня. Оптимизация нагрузки на занятиях.
60. Понятие об обмене веществ и энергии в организме человека. Общий и основной обмен. Изменение интенсивности основного обмена в зависимости от пола и возраста.

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные вопросы для подготовки к зачету (устно)

1. Значение анатомии, физиологии и гигиены в практике учителя начальной школы и коррекционной педагогики.
2. Клетка как элементарная единица. Уровни организации жизни.
3. Клеточные органоиды: мембрана, ее строение, значение. Мембранные органоиды клетки, строение, значение.
4. Ядро клетки. Системы ядра. Строение, функции.
5. Ткани: Нервная, костная. Свойства нервной ткани. Особенности строения.
6. Структурно-функциональные особенности синапса. Механизм передачи нервного импульса.
7. Деление и дробление клетки. Зародышевые листки, формирование органов.
8. Определение понятия онтогенез.
9. Характеристика возрастных периодов онтогенеза человека, их особенности.
10. Особенности адаптации детского организма. Утомление и переутомление.
11. Закономерности онтогенеза, их суть.
12. Регуляторные системы организма, основные понятия; особенности, значение, взаимодействие систем.
13. Роль гипоталамо-гипофизарной системы в регуляции эндокринных желез.
14. Железы внутренней/смешанной секреции (гипофиз, эпифиз, вилочковая железа, щитовидная, надпочечники, половые железы, поджелудочная железа), особенности строения и функционирования.
15. Железы внутренней секреции, их роль, гипер- и гиподисфункция, заболевания. Возрастные особенности.
16. Строение нервной системы, ее значение. Основные отделы, строение, значение.

17. Строение и функции отделов центральной нервной системы/Вегетативной/Соматической НС.
18. Рефлекс, понятие, виды рефлексов, примеры, значение. Принцип рефлекторной деятельности.
19. Виды торможения, их значение для жизни и здоровья человека.
20. Динамический стереотип. Формирование привычек.
21. Соотношение первой и второй сигнальной системы в онтогенезе.
22. Значение высшей и низшей нервной деятельности в развитии человека.
23. Типы высшей нервной деятельности. Классификация и физиологическая характеристика типов ВНД. Соотношение типов ВНД с особенностями темперамента и характера.
24. Понятия Анализатор и Органы чувств. Общий план строения анализаторов, примеры.
25. Строение, значение и возрастные особенности органов чувств.
26. Гигиена органов чувств. Профилактика нарушений их функционирования.
27. Значение скелета, отделы скелета человека, их особенности, связанные с развитием высшей нервной деятельности человека и его прямохождением.
28. Способы соединения костей, примеры, локализация.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)

Выберите один верный ответ.

1. В свертывании крови участвуют:

- А. Эритроциты;
- Б. Тромбоциты;
- В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

2. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки
- Б) колбочки
- В) выход зрительного нерва
- Г) сосудистая оболочка,

3. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С
- Б) А
- В) Д
- Г) В,

4. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина
- Г) гормона роста,

5. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри
- Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон
- Г) располагается снаружи

6. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый
- Б) средний
- В) мозжечок
- Г) промежуточный

7. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей
- Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов
- Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

8. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал
- Б) жиры
- В) белки
- Г) белки, жиры и углеводы

9. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

10. Структурной и функциональной единицей почки является:

- А. Нефрон
- Б. Почечная капсула
- В. Почечный каналец
- Г. Почечный клубочек

11. Наружный слой кожи называется:

- А. Эпидермис
- Б. Дерма
- В. Жировая клетчатка
- Г. Эктодерма

12. За счет деления каких клеток трубчатые кости растут в длину?

- А. надкостницы
- Б. костных клеток
- В. хрящевой ткани

13. Малый круг кровообращения – это путь от:

- А. левого желудочка, по артериям, капиллярам и венам к правому предсердию

Б. правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене к левому предсердию

В. левого предсердия, по артериям, капиллярам и венам к правому желудочку

14. Слуховая труба (евстахиева) соединяет

А) наружное ухо с внутренним

Б) среднее ухо с носоглоткой

В) среднее ухо с внутренним

Г) внутреннее ухо с носоглоткой

15. Соматическая нервная система человека регулирует

А) работу скелетных мышц

Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей

В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов

Г) работу внутренних органов

16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения

Отдел пищеварительного тракта

1) ротовая полость

2) желудок

3) тонкий кишечник

Процессы пищеварения

А) опробование и измельчение пищи

Б) первичное расщепление белков

В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия

Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов

Д) первичное расщепление углеводов

17. Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в группе детского сада; в детском саду?

18. Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей раннего и дошкольного возраста. Назовите особенности питания детей раннего и дошкольного возраста.

19. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.

1. Гипофиз – железа смешанной секреции. 2. Она вырабатывает гормон роста.

3. Находится в промежуточном мозге. 4. Регулирует гормон углеводов в организме.

5. При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет. 6. Избыток

гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

20. В чем состоит барьерная функция печени?

21. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

22. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

23. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

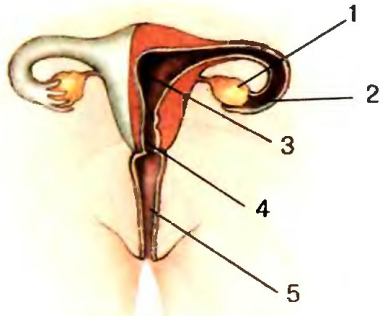
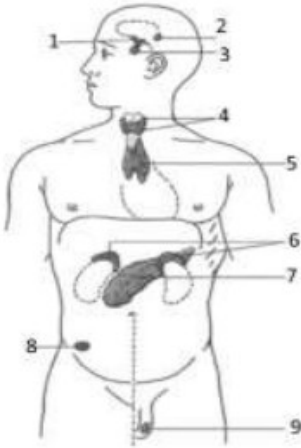


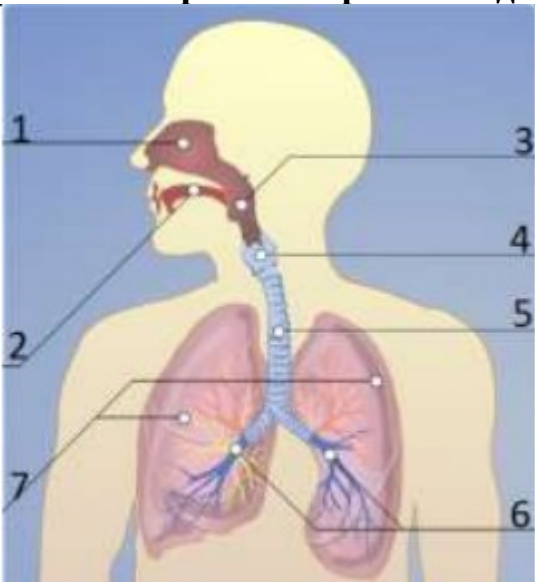
Рис. 4

4. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
5. Где образуются яйцеклетки?
6. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

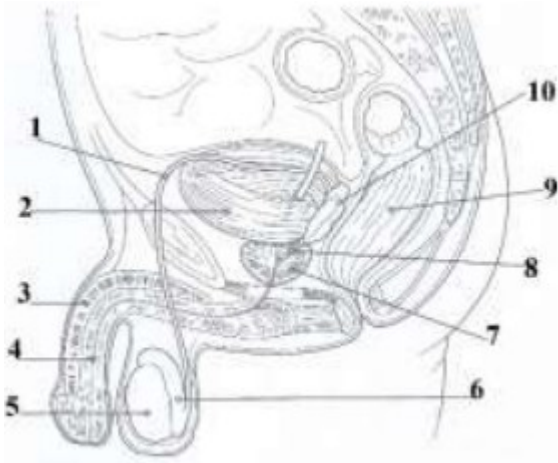
24. Каким номером обозначена и как называется железа, выделяющая адреналин?



26. Какой орган изображен под номером 6? Какие функции он выполняет.



27. В какой анатомической структуре образуются половые клетки и гормоны? (укажите номер и название)



28. Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих? Чем обусловлен этот процесс?
29. Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.
30. Что называют синапсом? На какие виды делят синапсы?
31. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.06 Анатомия, физиология и патология речи и сенсорных систем

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	Контрольная работа, доклад, презентация, тест
	ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; 	Контрольная работа, доклад, презентация, тест

	<p>профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; - основы гигиены детей и подростков; - гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту 	
Профессиональные компетенции			
<p>Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования</p>			

Трудовая функция А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, 	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>необходимой для подготовки к урокам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. - Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии требованиями федерального государственного</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; 	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>образовательного стандарта начального общего образования</p> <p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Формирование универсальных учебных действий</p> <p>Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу 	
---	--	--	--

		<p>с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; 	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся</p>		<p>- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся Уметь: - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО -</p>	
<p>Обобщенная трудовая функция</p>			

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); - определения целей и задач, планирования, проведения, 	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>
---	---	--	--

<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем</p>	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия</p>	<p>внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение 	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>
---	---	---	--

<p>протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	
<p>Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность</p>			
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>		<p>классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</p>	<p>Контрольная работа, доклад, презентация, тест</p>

<p>уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного</p>		<ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования. 	
---	--	--	--

<p>образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной</p>			
---	--	--	--

<p>школе</p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации</p> <p>Формирование</p>			
---	--	--	--

толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Обобщенная трудовая функция			
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
Трудовая функция			
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их	ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	Знать: - основное содержание Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - особенности современных подходов и образовательных технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования Уметь: - анализировать вариативные (авторские) программы и учебники по предметным областям образовательной программы;	Контрольная работа, доклад, презентация, тест

способностей и характера		<p>- выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и возрастных, индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе ФГОС НОО, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<p>Знать:</p> <p>- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта.</p> <p>Уметь:</p> <p>- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и</p>	Контрольная работа, доклад, презентация, тест

		особенностей возраста обучающихся Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет 3 семестр			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1

оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0
------------	---	---

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие

методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные тестовые задания

1. Периферический отдел слухового анализатора состоит из:
 1. подкорковые слуховые центры, улитка, наружное ухо;
 2. кора височной доли головного мозга, среднее ухо, наружное ухо;
 3. наружное ухо, среднее ухо, внутреннее ухо.

2. Наружное ухо состоит из:
 1. ушная раковина, слуховая труба, барабанная перепонка;
 2. улитка, полукружные каналы, наружный слуховой проход;
 3. хрящ ушной раковины, наружный слуховой проход; барабанная перепонка.

3. Среднее ухо состоит из:
 1. слуховая труба, барабанная полость, пещера, ячейки сосцевидного отростка;
 2. улитка, полукружные каналы, наружный слуховой проход;
 3. молоточек, сосцевидный отросток, полукружные каналы.

4. Внутреннее ухо представляет собой:
 1. система полукружных каналов;
 2. система полостей и перепончатых лабиринтов;
 3. система полукружных каналов и полостей в толще височной кости.

5. Центральный конец слухового анализатора расположен в:
 1. коре нижнего отдела височной кости;
 2. коре верхнего отдела височной кости;
 3. в затылочной области головного мозга.

6. Колебательные движения среды – это:

1. амплитуда;
2. период;
3. звук.

7. Частота – это:

1. размах колебаний;
2. число полных колебаний в 1 с.
3. время, в течение которого совершается полное колебательное движение;

8. Назовите основные свойства звука:.....

9. Реверберация – это:

1. огибание звуком препятствий;
2. многократное отражение звуковых волн стенами;
3. попадание какого-либо звука на другой способный звучать предмет.

10. Звуки речи делятся на:

- 1.
- 2.

11. Звукопроводение – это:

1. свободное распространение звуков по рецепторам;
2. многократное распространение звуков по наружному, среднему и внутреннему уху;
3. доставка звуковых колебаний к рецептору (окончаниям слухового нерва).

12. Звуковосприятие – это:

1. передача элементами наружного, среднего и внутреннего уха физических колебаний;
2. восприятие звуков рецепторами;
3. реакция нервной ткани на звуковое раздражение.

13. В проведении звуковых колебаний принимают участие (дополните пропуски):
ушная раковина - – барабанная перепонка - - - основная мембрана.

14. Порог слышимости – это:

1. минимальная сила звука, способная вызвать ощущение едва слышимого звука;
2. максимальная сила звука, способная вызвать ощущение громко произносимого звука.

15. Сила звука, при которой появляется ощущение давления или боли, называется:

1. порог слухового ощущения;
2. порог дискомфорта;

3. область слухового восприятия.

16. Назовите методики исследования слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

17. К заболеваниям наружного уха относят:

1. атрезия, серная пробка, инородные тела;
2. серная пробка, катаральное воспаление; гнойное воспаление;
3. инородные тела, хронический отит; отосклероз.

18. Атрезия - это: ...

19. Лабиринтит возникает:

1. вследствие перехода воспалительного процесса из среднего уха;
2. вследствие поражения проводникового отдела слухового анализатора
3. вследствие распространения воспаления со стороны мозговых оболочек;
4. вследствие заноса инфекции током крови;
5. вследствие поражения нервных клеток;
6. при длительном воздействии шума.

20. Назовите причины стойких нарушений слуха:

- 1.
- 2.
- 3.
-

21. Методы компенсации нарушенной слуховой функции:

22. Речевой акт осуществляется с помощью: ...

23. Перечислите области двигательного и слухового анализаторов в коре головного мозга: ...

24. В состав периферического отдела речевого аппарата входит:

1. нос, рот, глотка, гортань, трахея, бронхи, легкие, грудная клетка, диафрагма;
2. мягкое небо, глотка, спинной мозг, позвоночник, пищевод;
3. носовая полость, ротовая полость гортань, надгортанник, легкие, бронхи.

25. В носовой полости воздух:

1. Очищается от пыли и микроорганизмов;
2. Увлажняется и согревается;
3. Происходят все выше перечисленные процессы.

26. Гортань образована:

1. Поперечно-полосатыми мышцами, хрящами, слизистой оболочкой;
 2. Гладкими мышцами и хрящами;
 3. Костной тканью, поперечно-полосатыми мышцами и слизистой оболочкой.
27. Наиболее крупным хрящом гортани является:
1. Надгортанник;
 2. Щитовидный;
 3. Зерновидный.
28. Голосовые связки у человека расположены:
1. В трахее;
 2. В гортани;
 3. В носоглотке.
29. Голосовые связки раскрыты наиболее широко, когда человек:
1. Молчит;
 2. Говорит шепотом;
 3. Говорит громко.
30. Закрывает вход в гортань при глотании пищи:
1. Щитовидный хрящ;
 2. Зерновидный хрящ;
 3. Надгортанник.
31. После носоглотки воздух поступает в ..., состоящую из нескольких ..., в которой расположены голосовые ...
32. Гортань переходит в ..., скелет которой состоит из ... полуколец, выполняющих ... функцию и позволяющих пище свободно проходить по...
33. Трахея делится на два ..., стенки которого выстланы ... эпителием, удаляющим частицы ... из дыхательных путей.
34. В грудной полости расположены ..., покрытые ... и состоящие из мельчайших тонкостенных пузырьков - ...
35. Альвеолы легких пронизаны густой сетью..., в которые при вдохе поступает ... и кровь становится...
36. При вдохе активно участвуют ...мышцы и ..., выдох является... процессом.
37. Дыхание регулируется с помощью... центра, расположенного в ...мозге.
38. Раздражение слизистых оболочек дыхательных путей вызывает ...рефлексы: ...и ...

39. Заболевания дыхательной системы возникают при воздействии ... и вирусов, экологическом загрязнении ... и частом...

40. Дыхательный центр расположен:

1. В среднем мозге;
2. В спинном мозге;
3. В продолговатом мозге.

41. Центры защитных дыхательных рефлексов, дыхания и кашля расположены:

1. В промежуточном мозге;
2. В продолговатом мозге;
3. В среднем мозге.

42. Орган, в котором располагаются голосовые связки:

1. Ротовая полость;
2. Носовая полость;
3. Гортань.

43. Лимфатические образования глотки...-

44. Дыхательные пути, ведущие в легкие—....

45. Часть верхних дыхательных путей, соединяющих носовую полость с глоткой
...

46. Заболевание глоточных миндалин:

1. Гайморит;
2. Фронтит;
3. Тонзиллит.

47. Воспаление гайморовых пазух:

1. Дифтерия;
2. Аденоиды;
3. Гайморит.

48. Острое воспаление миндалин, при котором процесс вовлекается обычно и окружающая слизистая оболочка зева, т.е. небных дужек и мягкого неба, называется...

1. Ангина;
2. Хронический тонзиллит;
3. Гипертрофия носоглоточной миндалины.

49. Какие периоды развития речи Вы знаете?

1. Ранний период, период понимания речи взрослых, овладения фразовой речью.
2. Подготовительный период, период понимания речи взрослых и использование в активной речи слов-предложений, период овладения фразовой речью.
3. Ранний период, период понимания речи взрослых и использования в речи слов-предложений, период овладения фразовой речью.

50. Какие стадии развития речи детей включает подготовительный период?

1. Гуление, лепет.
2. Крик, гуление, лепет.
3. Гуление, лепет, усвоение интонаций родного языка.

51. Какие основные физиологические функции выполняет крик в первые месяцы жизни ребенка?

1. Стимулирует функциональную активность речевых зон коры больших полушарий головного мозга, выполняет сигнальные функции.
2. Стимулирует развитие гортани и верхних дыхательных путей, выполняет сигнальные функции.
3. Способствует развитию легких, гортани и артикуляционного аппарата.

52. Чем отличается речевое дыхание от обычного (спокойного) дыхания?

1. Изменяется соотношение фазы вдоха и выдоха, увеличивается объем выдыхаемого воздуха.
2. Снижается частота дыхания, увеличивается длительность фазы выдоха и объем выдыхаемого воздуха, выдох производится через рот, с участием выдыхательных мышц.
3. Существенных различий нет.

53. Какие структуры коры больших полушарий принимают участие в распознавании звуковых и зрительных сигналов?

1. Первичная слуховая кора, зона Вернике, первичная зрительная кора, угловая извилина.
2. Первичная слуховая кора, зона Вернике, первичная зрительная кора, зона Брока, моторная зона.

54. Кто из ученых ввел понятие об анализаторах?

1. И.П. Павлов;
2. И.М. Сеченов;
3. И.М. Мечников.

55. Как называется наружная прозрачная оболочка глаза:

1. Белочная (склера), в передней части роговица;
2. Роговица;
3. Радужка.
4. Сосудистая оболочка.

56. К какой оболочке глаза относится радужка?

1. К сетчатке.
2. К белочной.
3. К сосудистой.
4. К слою пигментных клеток.

57. За счет чего осуществляется аккомодация у человека?

1. За счет изменения кривизны глазного яблока.
2. За счет изменения кривизны хрусталика.
3. За счет изменения кривизны стекловидного тела.
4. За счет движения хрусталика вдоль оптической оси.

58. Какая структура глаза отвечает за аккомодацию?

1. Мышца – сфинктер (суживатель) зрачка и мышца – дилататор (расширитель) зрачка.
2. Мышцы, приводящие в движение глазное яблоко.
3. Ресничная мышца, растягивающая хрусталик.

59. Какая структура глаза отвечает за диаметр зрачка?

1. Мышца – сфинктер (суживатель) зрачка и мышца – дилататор (расширитель) зрачка.
2. Мышцы, приводящие в движение глазное яблоко.
3. Ресничная мышца, растягивающая хрусталик.

60. Как влияют вегетативные нервы на ширину зрачка?

1. Парасимпатический расширяет, симпатический суживает.
2. Парасимпатический суживает, симпатический расширяет.

61. Какое заболевание возникает при удлинении глазного яблока? При этом изображение фокусируется впереди сетчатки и отдаленные предметы видны неотчетливо.

1. Дальнозоркость;
2. Близорукость;
3. Дальтонизм;
4. Астигматизм.

62. Какое заболевание возникает с возрастом, когда хрусталик отвердевает и теряет способность быть более выпуклым при сокращении ресничной мышцы?

1. Дальнозоркость;
2. Близорукость;
3. Старческая дальнозоркость;
4. Старческая близорукость.

63. Человек смотрит вдаль. Что происходит с ресничной мышцей и цинновыми связками?

1. Ресничная мышца и связки расслаблены.
2. Ресничная мышца и связки сокращены.
3. Ресничная мышца расслаблена, связки натянуты.
4. Ресничная мышца сокращена, связки расслаблены.

64. Какие рецепторы отвечают за цветовое видение?

1. Колбочки;

2. Палочки.

65. Для возбуждения каких рецепторов нужна большая сила цвета?

1. Колбочек;
2. Палочек;
3. Для возбуждения и палочек, и колбочек нужна одинаковая сила света.

66. Какой пигмент находится в палочках?

1. Родопсин;
2. Йодопсин;

67. Какой витамин необходим для восстановления зрительного пурпура (родопсина)?

1. Витамин А;
2. Витамин В;
3. Витамин D;
4. Витамин С;
5. Витамин Е.

68. Где в сетчатке находятся палочки и колбочки?

1. Ближе к пигментному слою;
2. Ближе к стекловидному телу;
3. В средней части сетчатки;
4. Палочки – ближе к стекловидному телу, колбочки – ближе к пигментному слою.

69. Соотнесите заболевание с определением:

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| 1. Протанопия | Полная слепота на цвета |
| 2. Дейтеранопия | Слепота на красный цвет. |
| 3. Тританопия | Слепота на зеленый цвет |
| 4. Ахромазия | Слепота на фиолетовый цвет |

70. Что такое бельмо?

1. Трофические изменения оболочки глаза.
2. Помутнение роговицы.
3. Помутнение стекловидного тела.

71. Что такое «катаракта»?

1. Перерождение сетчатки глаза.
2. Воспаление роговицы.
3. Помутнение хрусталика.

72. Что такое «скотома»?

1. Помутнение стекловидного тела.
2. Ограниченный дефект поля зрения.
3. Воспаление роговицы.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет
Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

1. Общие принципы деятельности сенсорных систем.
2. Общая схема строения и характеристики любой сенсорной системы.
3. Значение слуховой сенсорной системы в формировании психических процессов.
4. Анатомия наружного уха. Его значение в формировании слуха. Патология.
5. Среднее ухо. Анатомия, физиология. Участие в формировании воздушной проводимости.
6. Слуховые косточки. Строение и участие в формировании слуха.
7. Строение внутреннего уха. Звуковой и вестибулярный рецепторный аппарат. Анатомия, физиология. Ототопика.
8. Слуховая сенсорная система. Строение, физиология.
9. Слуховые сенсорные пути и нервные центры.
10. Зрительные сенсорные пути и нервные центры.
11. Кортиев орган. Формирование слуховоспринимающей функции.
12. Трансдукция в слуховом рецепторе при слуховом восприятии.
13. Вестибулярный анализатор. Строение, физиология.
14. Слуховой нерв (VIII). Анатомия, физиология. Симптомы поражения.
15. Слуховые агнозии. Общая характеристика, виды, классификация.
16. Особенности формирования слуха в процессе онтогенеза. Возрастные особенности формирования слухового анализатора.
17. Методы исследования слуха.
18. Расстройства слуховой функции. Симптомы, при каких заболеваниях проявляются.
19. Болезни наружного уха. Врожденные аномалии.
20. Отгематома, перихондрит ушной раковины, экзема, опоясывающий лишай. Фурункулез, серная пробка. Причины, клинические проявления.
21. Заболевания среднего уха. Этиология, патогенез. Клинические проявления.
22. Острое гнойное воспаление среднего уха. Последствия, течение. Профилактика.
23. Хронический средний отит. Общая характеристика. Причины, последствия, течение.
24. Заболевания внутреннего уха.
25. Лабиринтиты. Общая характеристика. Клиника, течение, последствия.

26. Отосклероз. Причины, патогенез, клиника; течение, профилактика
27. Неврит слухового нерва. Причины, патогенез, клиника, течение, профилактика.
28. Сурдология. Общая характеристика науки.
29. Тугоухость, глухота, глухонмота. Определение понятий и их характеристика.
30. Влияние глухоты на развитие ребенка.
31. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности коррекции и стимуляции. Воспитание детей, страдающих глухотой.
32. Общая характеристика слабослышащих детей. Особенности обучения, коррекции и стимуляции.
33. Особенности педагогической работы с детьми, страдающими глухонмотой.
34. Анатомия органов зрения. Строение глазного яблока, его оптический аппарат.
35. Формирование органа зрения в онтогенезе.
36. Зрительный нерв. Строение, анатомия, методы исследования.
37. Участие зрительной сенсорной системы в формировании психических процессов у детей.
38. Формирование зрительного восприятия.
39. Сетчатка, её строение, физиология.
40. Трансдукция в фоторецепторах.
41. Зрительные агнозии. Определение, классификация. Основные формы.
42. Методы исследования органов зрения.
43. Симптомы поражения зрительной сенсорной системы.
44. Проблемы дальновзоркости и близорукости у детей. Профилактика.
45. Заболевания, связанные с поражением зрения. Травмы и приобретенные патологии зрения у детей.
46. Слепые дети. Общая характеристика, принципы обучения слепых детей. Методы коррекции.
47. Слабовидящие дети. Общая характеристика. Принципы обучения слабовидящих детей.
48. Основные принципы гигиены и охрана зрения у детей.
49. Формирование речи у детей в возрастном аспекте. Этапы формирования речи.
50. Значение второй сигнальной системы в формировании ВНД.
51. Центральные отделы речевого аппарата. Анатомия и физиология.
52. Периферические отделы речевого аппарата. Анатомия и физиология.
53. Органы голосообразования. Анатомия органов, участвующих в голосообразовании.
54. Анатомия глотки. Физиология воспроизведения голоса. Резонаторная функция.
55. Строение гортани. Хрящи гортани. Мышцы гортани.
56. Физиология гортани. Верхние и нижние резонаторы. Надгортанник.
57. Артикуляционный аппарат. Органы, участвующие в артикуляции. Губы, зубы, язык, дыхание.
58. Участие экстрапирамидной системы в формировании речи.
59. Участие мозжечка в формировании речи.
60. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС.

61. Афазии. Определение, характеристика.
62. Алалии. Определение, общая характеристика, классификация.
63. Дизартрия, Общая характеристика. Классификация.
64. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата.
65. Задержка речевого развития.
66. Заикание, причины, классификация.
67. Глухонемота. Причины, общая характеристика.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)

1. Центральный конец слухового анализатора расположен в:
 1. коре нижнего отдела височной кости;
 2. коре верхнего отдела височной кости;
 3. в затылочной области головного мозга.

2. Колебательные движения среды – это:
 1. амплитуда;
 2. период;
 3. звук.

3. Частота – это:
 1. размах колебаний;
 2. число полных колебаний в 1 с.
 3. время, в течение которого совершается полное колебательное движение;

4. Назовите основные свойства звука:.....

5. Реверберация – это:
 1. огибание звуком препятствий;
 2. многократное отражение звуковых волн стенами;
 3. попадание какого-либо звука на другой способный звучать предмет.

6. Звуки речи делятся на:
 - 1.
 - 2.

7. Звукопроводение – это:
 1. свободное распространение звуков по рецепторам;
 2. многократное распространение звуков по наружному, среднему и внутреннему уху;
 3. доставка звуковых колебаний к рецептору (окончаниям слухового нерва).

8. Звуковосприятие – это:

1. передача элементами наружного, среднего и внутреннего уха физических колебаний;
2. восприятие звуков рецепторами;
3. реакция нервной ткани на звуковое раздражение.

9. В проведении звуковых колебаний принимают участие (дополните пропуски):
ушная раковина - – барабанная перепонка - - - основная мембрана.

10. Какой витамин необходим для восстановления зрительного пурпура (родопсина)?

1. Витамин А;
2. Витамин В;
3. Витамин D;
4. Витамин С;
5. Витамин Е.

11. Где в сетчатке находятся палочки и колбочки?

1. Ближе к пигментному слою;
2. Ближе к стекловидному телу;
3. В средней части сетчатки;
4. Палочки – ближе к стекловидному телу, колбочки – ближе к пигментному слою.

12. Острое воспаление миндалин, при котором процесс вовлекается обычно и окружающая слизистая оболочка зева, т.е. небных дужек и мягкого неба, называется...

1. Ангина;
2. Хронический тонзиллит;
3. Гипертрофия носоглоточной миндалины.

13. Какие периоды развития речи Вы знаете?

1. Ранний период, период понимания речи взрослых, овладения фразовой речью.
2. Подготовительный период, период понимания речи взрослых и использование в активной речи слов-предложений, период овладения фразовой речью.
3. Ранний период, период понимания речи взрослых и использования в речи слов-предложений, период овладения фразовой речью.

14. Дыхательные пути, ведущие в легкие–....

15. Часть верхних дыхательных путей, соединяющих носовую полость с глоткой
...

16. Назовите причины стойких нарушений слуха:

- 1.
- 2.
- 3.

17. При вдохе активно участвуют ...мышцы и ..., выдох является... процессом.

18. Дыхание регулируется с помощью... центра, расположенного в ...мозге.
19. Раздражение слизистых оболочек дыхательных путей вызывает ...рефлексы:
...и ...
20. В грудной полости расположены ..., покрытые ... и состоящие из мельчайших тонкостенных пузырьков - ...

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.07 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование дисциплины: ОПЦ.07** Правовое обеспечение профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев</p>	<p>- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах,</p>	<p>-сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на правовую сферу жизни общества</p>	

	<p>извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;</p> <p>- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;</p>		
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>-использовать правооведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации,</p> <p>- анализировать и оценивать результаты и последствия действий</p>	<p>- правовые основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>	

	(бездействия) с правовой точки зрения		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - организовывать познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников с ограниченными	- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики,	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей;	

возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	- оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм, ценностей, экономической рациональности	требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности,	
---	---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические.

Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла

Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное	0,5 балла

	построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика для подготовки развернутого ответа

1. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
2. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.
7. Перечислите виды образования в РФ.
8. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?
9. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
10. Перечислите права ребенка в семье.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач

Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите решение в соответствии с законодательством РФ.

Ситуация 1. Рабочий завода С. Договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Рабочий С. Был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли право администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

Ситуация 2. Незадолго до конца рабочего дня продавец К. отлучился от прилавка для получения товара. Знакомые грузчики, доставившие в магазин товар, предложили ему «на минутку» зайти в подсобное помещение и распить бутылку водки. Покупатели заметили, что продавец нетрезв и написали жалобу. На следующий день он был уволен по инициативе администрации. К. выразил несогласие с этим решением, заявив, что работал весь день, а выпил лишь в конце рабочего дня. Было ли законным решение об увольнении?

Ситуация 3. Водитель автобуса Б. 10 сентября подал заявление в дирекцию автопарка об увольнении по собственному желанию. Когда 25 сентября Б. обратился с просьбой выдать ему трудовую книжку и произвести расчет, ему отказали, заявив, что его нечем заменить. Б. к работе не приступил и на следующий день его уволили за прогул. Имел ли право Б. действовать так, как он поступил? Законны ли действия администрации автопарка?

Ситуация 4. Работник П, среднемесячный заработок которого составляет 27 тыс., по небрежности испортил прибор, причинив предприятию. Ущерб в размере 5 тыс. рублей. По распоряжению администрации размер причиненного ущерба был удержан из его заработной платы. Имеет ли право администрация на такое решение?

Ситуация 5. Учащийся В. Обменял со своим знакомым одну серию коллекционных марок на другую. Его родители заявили, что он не имел право на осуществление данной сделки и потребовали отказаться от нее. Правы ли родители В.?

Ситуация 6. Ученик школы Петр взял у соседа взаймы денег на покупку калькулятора, пообещав вечером вернуть деньги. Однако ни в тот день, ни в последующие деньги не вернул. Через несколько дней сосед обратился к родителям Пети с требованием вернуть деньги. Родители ответили, что об этом случае ничего не знают, деньги мальчику давать не следовало и спрашивать надо с него. Кто прав: сосед или родители Пети?

Ситуация 7. Русский историк и политический деятель П.Н.Милюков высказал мысль о том, что свобода печати- это единственная из гражданских свобод, способная гарантировать все остальные. Как вы относитесь к этому утверждению? Аргументируйте свою позицию.

Ситуация 8. Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений. Правомерно ли это?

Ситуация 9. Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского языка учебник определенного автора. При каком условии они могут это сделать?

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

Проанализируйте ситуации и скажите, в каком случае данные права человека реализуются всегда, в некоторых случаях, иногда. Свое мнение обоснуйте.

1. Частные письма нельзя читать, а разговоры подслушивать.
2. Человек, обвиненный в совершении преступления, должен быть судим тем, кто не имеет отношение к делу.
3. Людям разрешается критиковать свое правительство.
4. Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если хотят.
5. Люди могут говорить и писать то, что хотят.
6. Люди могут говорить и встречаться с любым человеком.
7. Ко всем людям надо относиться одинаково, независимо от пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали.
8. Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет.
9. Люди могут иметь или не иметь религиозных убеждений.
10. Нельзя путать.
11. Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат.

Контрольная работа №2.

Проанализируйте ситуацию и определите, есть ли нарушение закона, каким образом она может быть разрешена. Свою позицию аргументируйте.

1. Школьник нацарапал на парте.
2. Шестиклассница О. не хочет носить школьную форму, несмотря на то, что есть решение Совета школы по этому вопросу.
3. Старшеклассники отнимают деньги у учеников начальной школы.
4. Ученица измазала платье, т.к. у нее потекла паста в ручке. Она громко возмущается во время урока, ругается, мешает вести занятия.
5. Ребята плюют из трубочек друг в друга.
6. Ученица взяла телефон с парты одноклассницы во время перемены, чтобы позвонить друзьям.
7. Ученики 10 класса курят в туалете.
8. Одноклассники смеются над новеньким учеником, дразнят его, т.к. по их мнению он одет и подстрижен немодно.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Административный проступок и меры административного наказания.
2. Анализ нормативно-правовой базы аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
3. Аттестация работников образования: история и современность.
4. Особенности правового статуса образовательного учреждения.
5. Высшее профессиональное образование: правовые вопросы.
6. Государственная политика России, ориентированная на здоровый образ жизни.
7. Дошкольное и начальное общее образование: правовые вопросы.
8. Забастовка как способ борьбы работника за свои права.
9. Зарубежный опыт оценки деятельности педагогов.
10. Защита прав ребенка: международный и российский опыт.
11. Здравница Артек: история, традиции, реальность.
12. Интеллектуальное право и его защита в РФ.
13. Исполнительные органы власти РФ.
14. Конвенция ООН о правах ребенка и российское образование.
15. Конституционное право граждан России на образование.
16. Локальное правовое регулирование образовательных отношений.
17. Международное образовательное право.
18. Мусульманский мир и система образования.
19. Назовите типы образовательных учреждений.
20. Образование в России XVII века.
21. Общее образование: правовые вопросы.
22. Основные принципы государственной политики в области образования на основе ФГОС.
23. Особенности административного права в России.
24. Особенности государственного строя России.
25. Особенности гражданских правоотношений в России.
26. Особенности правового регулирования труда и социальной защиты работников образования.
27. Педагогическое образование в РФ.
28. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
29. Послевузовское профессиональное образование: правовые вопросы.
30. Права и обязанности обучающихся в школах Европы (США).
31. Права и социальная защита обучающихся.
32. Права и социальная защита учителя.
33. Права обучающихся в образовательных учреждениях европейских стран.
34. Права обучающихся в образовательных учреждениях стран Востока.
35. Право учителя на отдых: миф или реальность.
36. Правовое положение участников образовательного процесса.
37. Правовой статус детей-сирот.
38. Правовой статус лиц из числа профессорско-преподавательского состава.
39. Правовой статус родителей или лиц их замещающих.
40. Проблема усыновления(удочерения) детей в Российской Федерации.
41. Профессиональная подготовка: правовые вопросы.

42. Равные возможности обучающихся в России: миф или реальность?
43. Реализация права граждан на получение профессионального образования.
44. Ребенок - он тоже человек: анализ правовых документов.
45. Реформы образования России XIX века.
46. Реформы системы образования в России XVII века.
47. Роль общественности в организации образовательного процесса.
48. Российское законодательство о труде педагога.
49. Самоуправление в детском коллективе: опыт демократизма.
50. Семейное право: проблемы и перспективы.
51. Система образования в допетровской России.
52. Система образования в странах Европы.
53. Система образования России: история и современность.
54. Судебная система РФ.
55. Сущность гражданства в России.
56. Трудовой договор: формы и принципы.
57. Трудовые правоотношения в образовательном учреждении.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: принципы и формы обучения.
59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о деятельности образовательной организации в условиях рыночных отношений.
60. Форма трудовых соглашений в зарубежных образовательных учреждениях.
61. Формы государственного и общественного контроля деятельности образовательной организации.
62. Формы образования в России.
63. Школьное самоуправление: миф или реальность.
64. Этапы борьбы за равноправие детей в мире.
65. Я - гражданин России.

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика тестов

Раздел 1. Теория права.

Тест №1

«Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» - провозглашается:

1. Ст.2 Конституции РФ;
2. Ст.5 Гражданского Кодекса РФ;
3. Ст. 10 ФЗ «Об образовании в РФ»;
4. Ст.7 Семейного Кодекса РФ;

Ответ: 1

Тест №2

В Российской Федерации законы принимаются:

1. Правительством ;
2. Федеральным собранием;
3. Президентом;
4. Общественной палатой;

Ответ: 2

Тест №3

Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г принята:

1. Генеральной ассамблеей ООН;
2. Правительством РФ;
3. Уполномоченным по правам ребенка при Президенте РФ;
4. Комиссаром Совета Европы по правам человека;

Ответ: 1

Тест №4

К социальным нормам относятся:

1. обычай;
2. норма права;
3. норма морали;
4. всё перечисленное;

Ответ: 4

Тест №5

Впишите элементы структуры правоотношения:

1. _____ (субъект);
2. _____ (объект);
3. _____ (Субъективные права);
4. _____ (Юридические обязанности);

Тест №6

В соответствии с принципом разделения властей государственная власть в РФ разделена на:

1. _____ (Законодательная власть);
2. _____ (Исполнительная власть);
3. _____ (Судебная власть);

Тест №7

Виновно совершенное общественно опасное деяние, ответственность за которое предусмотрена Уголовным кодексом РФ, относится к понятию _____(преступление);

Тест №8

К видам юридической ответственности НЕ относится:

1. дисциплинарная;
2. уголовная;
3. социальная;
4. материальная;

Ответ: 3

Тест №9

Юридический факт это-_____ (конкретное жизненное обстоятельство, с которыми норма права связывает возникновение, изменение или прекращение правоотношения)

Тест №10

Перечислите элементы состава правонарушения:

1. _____(Объект);
2. _____(Субъект);
3. _____(Объективная сторона);
4. _____(Субъективная сторона);

Раздел 2. Трудовое и другие отрасли права.

Тест №1

Сторонами заключения трудового договора являются:

1. работодатель и работник;
2. учредитель и трудовой коллектив;
3. профсоюз и работник;
4. руководитель организации и профсоюз;

Ответ: 1

Тест №2

Виды трудового договора по срокам действия:

1. срочный, бессрочный, на время определенной работы;
2. краткосрочный, среднесрочный, на время определенной работы;
3. краткосрочный, долгосрочный, сезонный;
4. нет правильного ответа;

Ответ: 1

Тест №3

По общему правилу срок испытания при приеме на работу не может превышать:

1. 1 месяц;
2. 3 месяца;
3. В зависимости от сферы деятельности от 1-го до 3 месяцев;
4. 2 недели;

Ответ: 2

Тест №4

Трудовой договор может прекратиться по инициативе:

1. Работодателя, работника, профсоюза;
2. Работодателя, работника, прокуратуры;
3. Работника, членов его семьи;
4. Профсоюзного органа, общего собрания участников;

Ответ: 1

Тест №5

Лицо может самостоятельно заключать трудовой договор по достижении:

1. 14 лет;
2. 16 лет;
3. 18 лет;
4. 15 лет;

Ответ: 2

Тест №6

Срок действия дисциплинарного взыскания составляет ____ (12) месяцев;

Тест №7

Нормальная продолжительность рабочего времени не может превышать ____ (40) часов в неделю;

Тест №8

Продолжительность отпуска по беременности и родам составляет по общему правилу ____ (140) календарных дней;

Тест №9

Добровольное общественное объединение граждан, связанных общими производственными и профессиональными интересами в целях защиты трудовых прав своих членов называется _____ (профсоюз);

Тест №10

Основным документом о трудовой деятельности и трудовом стаже является _____ (трудовая книжка);

Тест №11

Уголовная ответственность в РФ наступает для физических лиц, достигших возраста:

1. 14 лет;
2. 15 лет;
3. 16 лет;
4. 18 лет;

Ответ: 1

Тест № 12

Алиментные обязательства могут нести:

1. Супруги;
2. Супруг, по чьей инициативе расторгнут брак;
3. Дети;
4. Все члены семьи и близкие родственники;

Ответ: 4

Тест №13

Брачный возраст в РФ наступает с ____ (18) лет;

Тест №14

К условиям заключения брака относятся:

1. Достижение брачного возраста;
2. Согласие родителей;
3. Медицинское освидетельствование вступающих в брак;
4. Наличие свидетелей;

Ответ: 1

Тест № 15

Право личной собственности не распространяется на:

1. Добрачное имущество супругов;
2. Вещи личного пользования;
3. Драгоценности, приобретенные в браке;
4. Подарки, полученные во время брака;

Ответ: 3

Тест №16

Способность субъекта самостоятельно, своими осознанными действиями осуществлять юридические права и обязанности называется _____(правоспособность);

Тест №17

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста ____ (16) лет;

Тест №18

Не имеет обратной силы закон:

1. Устанавливающий ответственность;
2. Отменяющий ответственность;
3. Отягчающий ответственность;
4. Смягчающий ответственность;

Ответ: 3

Тест №19

Право несовершеннолетнего в возрасте от 14 до 18 лет распоряжаться своим имуществом регулируется нормами этой отрасли права _____ (гражданского);

Раздел. Образовательное право.**Тема. Общие положения образовательного права.**

Тест №1

Какой нормативный документ является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников и определяет обязательный минимум содержания образования:

1. Образовательная программа;
2. Государственный образовательный стандарт;
3. Федеральная целевая программа развития образования;
4. Федеральный закон «Об образовании в РФ»;

Ответ: 2

Тест №2

К общеобразовательным программам НЕ относится:

1. Программа дошкольного образования;
2. Программа начального общего образования;
3. Программа дополнительного образования;
4. Программа основного общего образования;

Ответ: 3

Тест №3

К формам получения образования НЕ относится:

1. Очная форма обучения;
2. Семейная форма обучения;
3. Самообразование;
4. Дистанционная форма обучения;

Ответ: 4

Тест №4

Основной нормативно-правовой акт в системе российского образования:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Трудовой Кодекс;
3. Постановление Правительства РФ от 15.09.20г № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
4. Конституция РФ;

Ответ: 1

Тест №5

В ст. ___(43) Конституции РФ указано, что «каждый имеет право на образование»;

Тест №6

Напишите три субъекта образовательных отношений:

1. _____ (обучающиеся);
2. _____ (педагогические работники);
3. _____ (организации, осуществляющие образовательную деятельность);

Тест № 7

Государственный контроль (надзор) в сфере образования осуществляется _____ (Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор));

Тест №8

Лицензия на осуществление образовательной деятельности действует:

1. 5 лет;
2. 7 лет;
3. 10 лет;
4. Бессрочно;

Ответ: 4

Тест № 9

Законом установлен предельный возраст обучающихся для получения основного общего образования:

1. 16 лет;
2. 18 лет;

3. 20 лет;
4. Возраст не установлен законом;

Ответ: 2

Тест № 10

У образовательной организации возникает право на осуществление образовательной деятельности с момента _____ (получения лицензии);

Тема: Участники образовательных правоотношений. Управление образовательной организацией.

Тест №1

К педагогической деятельности не допускаются лица:

1. Имеющие судимость;
2. Лица с ограниченными возможностями;
3. Не имеющие высшего образования;
4. Неоднократно привлекавшиеся к административной ответственности;

Ответ: 1

Тест №2

Продолжительность рабочего времени педагогического работника составляет ____ (36) часов в неделю;

Тест №3

К академическим правам и свободам педагогических работников НЕ относится:

1. Свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;
2. Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания;
3. Право на участие в управлении образовательной организацией;
4. Право на персональный отбор обучающихся в группы;

Ответ: 4

Тест №4

К трудовым правам и социальным гарантиям педагогических работников НЕ относится:

1. Право на сокращенную продолжительность рабочего времени;
2. Право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск;
3. Право на длительный отпуск сроком до одного года;
4. Право на бесплатное питание в школьно-базовых столовых;

Ответ: 4

Тест №5

К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации, НЕ относятся:

1. Воспитанники
2. Учащиеся
3. Послушники
4. Студенты
5. Адепты
6. Слушатели

Ответ: 3,5

Тест №6

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

1. Дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье;
2. Отказаться от получения ребенком общего образования;
3. Защищать права и законные интересы обучающихся;
4. Присутствовать на занятиях вместе с обучающимся;

Ответ: 1,3

Тест №7

Мера дисциплинарного взыскания – отчисление не может быть применена к обучающемуся не достигшему возраста ____ (15) лет;

Тест №8

Основанием для увольнения педагогического работника по инициативе работодателя является:

1. Опоздание на работу более чем на 30 минут;
2. Однократное применение психического насилия по отношению к ребенку;
3. Жалоба, поступившая в письменной форме;
4. Несогласие с позицией администрации образовательной организацией;

Ответ: 2

Тест №9

Законодательством предусмотрены исчерпывающие меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающихся. Этим мерами являются:

1. _____ (замечание);
2. _____ (выговор);
3. _____ (отчисление);

Тест №10

Переход с платного на бесплатное обучение возможен если:

1. В образовательной организации имеются свободные бюджетные места;

2. Внесена предоплата не менее чем за две трети предполагаемого срока обучения;
3. Обучающийся стал победителем соревнований не менее чем уровня субъекта РФ;
4. Отсутствует академическая задолженность, два последних семестра сданы на хорошо и отлично;

Ответ: 1,4

Тест №11

Управление образовательной организацией осуществляется на основе принципов:

1. Единоначалия;
2. Коллегиальности;
3. Единоначалия и коллегиальности;
4. Разделения властей;

Ответ: 3

Тест №12

Основным документом Образовательной организации является _____ (Устав);

Тест №13

В образовательной организации в обязательном порядке формируются следующие коллегиальные органы:

1. Общее собрание (конференция);
2. Попечительский совет;
3. Педагогический (ученый) совет;
4. Родительский комитет;

Ответ: 1,3

Тест №14

Нормативные акты принимаемые образовательной организацией, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения называются _____ (локальные нормативные акты);

Тест №15

Обучение, при котором заказчиком оказываются меры социальной поддержки обучающегося и гарантируется его последующее трудоустройство именуется _____ (целевым) обучением;

Тест №16

Педагогический работник имеет право на выполнение другой регулярной оплачиваемой работы на условиях трудового договора в свободное от основной работы время в соответствии с институтом:

1. Совмещения;
2. Совместительства;
3. Перевода;
4. Перемещения по службе;

Ответ: 2

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство- экзамен
Примерный перечень вопросов:

1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Образовательное право России: принципы и формы существования
4. Правовое регулирование получения образования в России.
5. Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных учреждений.
6. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка
7. Нормативно-правовая база развития образовательных учреждений.
8. Основные положения Конституции РФ об образовании.
9. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
10. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
11. Социально-правовой статус учителя.
12. Юридическая ответственность в сфере образования
13. Виды административных правонарушений и административная ответственность
14. Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.
15. Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
16. Работодатели. Права и обязанности
17. Правила приема на работу Перевод на другую работу
18. Правила оплаты труда педагогических работников.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.08 Московская система образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ 08. Московская система образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;.</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития</p>	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

	<p>личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

	<p>обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Знать: - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. Уметь: разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;		Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление	ПК 1.1. Проектировать	Знать:	Собеседование,

<p>профессиональной деятельности соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего среднего образования</p>	<p>образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>- ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проектировать образовательный процесс на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>
--	--	---	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; 	<p>Собеседование, презентация, тестирование, контрольная работа</p>
--	--	--	---

А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Развитие обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	у	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать: - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
		<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать: - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>Уметь: - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе</p>
			<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>преподавания;</p> <p>- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p>	
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <p>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы</p>	<p>Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		начального общего образования;	
В/01.5 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования			
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; 	Собеседование, устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: экзамен во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.08 Московская система образования:

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме **тестирования**).

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
даны ответы на все вопросы, ошибок нет; компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
даны ответы не на все вопросы, допущено не более 50% ошибок	3
ответов на вопросы нет, работа выполнена менее чем на 50%.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация**.

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2. Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2. Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4. Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1. Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2. Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
 3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;
5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Соответствие требованиям оформления письменной части		

5	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых	3

штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	
Итого (максимальный балл)	24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3

	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Критерии оценки средств промежуточного контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в **ОП.09 Московская система образования**

Оценочное средство - Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не	0-2 балла

отвечает на них.	
------------------	--

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. История появления первых школ на Руси.
2. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Организация самоуправления, на примере Москвы.
5. Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение.
6. Материально-техническое оснащение.
7. Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога.
8. Правовой статус обучающегося.
9. Государственная программа развития образования РФ
10. Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
11. Организация профориентационных мероприятий в ОО.
12. Московские субботы.
13. STEM-обучение, технопарки Москвы.
14. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics

Примерный перечень тем для презентации

1. Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США.
2. Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".
3. Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр.

4. Всероссийские проверочные работы.
5. Рейтингование ОО.
6. Проект "Современная школа".
7. Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.
8. STEAM.
9. Кванториум.
10. Московские проекты для обучающихся
11. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
12. Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город
13. Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп
14. Лучшие практики волонтерства

Оценочное средство –Защита проекта.

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и размещение материала - презентация и схема-памятка.

Цель: продемонстрировать умение работать с информационными источниками и анализировать большой объем информации.

Описание объекта: презентация (представление), описание разделов, схема-конспект.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут

Задание:

Примерные практические задания выполняется в виде подготовки группового проекта:

Практическое задание №1 Разработать рекомендации к доступности кабинета с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 2 Разработать рекомендации к доступности образовательного здания с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 3 Работая в группах провести оценку доступности объекта социальной инфраструктуры для разных категорий МГН.

Практическое задание № 4 Разработать проект проведения профориентационного мероприятия по специальности

Практическое задание № 5 Разработать проект по знакомству со STEM технологиями.

Оценочное средство –Тестирование

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 30 вопросов из предложенных

Время выполнения 30 минут.

Оценка результатов: отлично - 30 - 28; хорошо - 27 - 20; удовлетворительно 19 - 15; неудовлетворительно - 14-0.

Обращаю внимание, что, если выбран только один верный вариант из нескольких, ответ считается неправильным, то есть не засчитывается. 0,5 балла в тестировании не существует!

ФИО _____ группа _____ дата _____

1. Выберите правильные варианты ответов. В истории Руси 988 год считается значимой датой, так как в этот год

- А) родился князь Владимир Святославович
- Б) время крещения Руси
- В) появилась школа «Книжное учение» для детей бояр
- Г) открылось первое министерство просвещения Руси

2. Кто положил начало повсеместному образованию на Руси?

- А) Князь Игорь
- Б) Княгиня Ольга
- В) Князь Владимир
- Г) Иван Грозный

3. Во время правления этого человека сложилась система профессионального образования.

- А) Иван Грозный
- Б) Никита Сергеевич Хрущев
- В) Петр I
- Г) Николай II

4. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ?

- А) 2001 Б) 2011 В) 2012 Г) 2013

5. Первое высшее учебное заведение в России

- А) Московский государственный университет
- Б) Смольный институт
- В) Славяно-греко-латинская академия
- Г) Императорский Царскосельский лицей

6. Дополните список «семи свободных художеств»

- А) диалектика Б) грамматика В) риторика Г) география

Д) _____ Е) _____ Ё) _____

7. В какой стране дошкольное образование является обязательным?

А) Япония Б) Англия В) Россия Г) ни в одной из перечисленных

8. Какими уровнями представлено высшее образование согласно Болонской конвенции?

А) Специалитет и аспирантура Б) Бакалавриат и магистратура
В) Бакалавриат, магистратура, докторантура Г) Специалитет и бакалавриат

9. Школа большого города – это:

А) Досуговый центр для школьников
Б) Информационный портал о столичном образовании
В) Портал для разработки интерактивных учебных пособий
Г) Элитная школа Москвы

10. Дополните перечень ректоров Московского городского педагогического университета

А) В.В. Рябов Б) А.Г. Кутузов В) _____

11. В РФ закреплены следующие уровни общего образования (дополните):

А) _____ Б) начальное В) основное общее Г) _____

12. Буквенная система оценки знаний обучающихся используется

А) в России Б) во Франции В) в США Г) в Китае

13. Какой канал вещания демонстрирует большое разнообразие рубрик – «Медиаурок», «Уроки от Лаборатории путешествий», «Вместе против буллинга» и пр.

А) Московский образовательный Б) ТВЦ В) НТВ Г) Столица

14. Дополните ряд. У лиц с инвалидностью могут наблюдаться ограничения

А) способность к самообслуживанию
Б) способность к ориентации
В) способность контролировать свое поведение
Г) способность к общению
Д) _____
Е) способность к обучению
Ё) способность к самостоятельному передвижению

15. Выберите вариант ответа. Что означает поверхность 3 плитки?

ВИБЕБЕЅН ІВБЕЅІАІСІВНБ
ОСТОБОЖНО

НЧІВБВО \ НЧІВБВО
ВННВННБ' ІОВОБОІ

ЇВНЖБНБ ІВЯМО

ЇВНЖБНБ ЗВІББІБНО



- А) осторожно, впереди препятствие Б) внимание, порот налево
В) движение запрещено Г) движение прямо

16. Выберите варианты ответа. Для каких групп людей с инвалидностью предназначен данный терминал?



- А) для лиц с нарушением слуха (глухих)
Б) для лиц с нарушением зрения (незрячих)
В) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
Г) для лиц с расстройствами аутистического спектра

17. Что не является функцией Московской электронной школы?

- А) Электронная библиотека Б) Родительский чат
В) Запись к детскому врачу Г) Журнал класса

18. Определите габариты парковочного места для маломобильных групп населения

- А) 3,6 м на 6 м Б) 3 м на 6 м В) 5,6 м на 5 м Г) 3,6 м на 4 м

19. Выберите верные варианты ответа. Московский проект для школьников - ...

- А) Урок в метро Б) Математическая вертикаль
В) Химические опыты Г) Осмысленное чтение

20. Имя Москвенок было дано символу проекта, которым стал

А) Совенок Б) Кот В) Щенок Г) Галчонок

21. Заполните пропуски в предложении

«МЭШ» — это единая образовательная платформа, которая помогает ребенку _____, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса»

22. Какое международное исследование проверяет качество знаний по математике, чтению и естественным наукам 15-летних школьников?

А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

23. Какое международное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы?

А) TIMSS Б) ICILS В) PIRLS Г) TOEFL

24. Международное исследование учителей в таких ключевых областях как подготовка и профессиональное развитие, оценка качества работы, руководство школой, установки и приемы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях

А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

25. Московский межведомственный образовательный проект, направленный на формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода и гида

А) Моя Москва
 Б) Экскурсии по Москве
 В) Экскурсионная Москва
 Г) Московский экскурсовод

26. Выберите вариант ответа. Профориентационные проекты для школьников реализуются в рамках мероприятий:

А) Субботы московского школьника
 Б) Воскресные утренники московского школьника
 В) Профориентационные вечера московского школьника
 Г) День в колледже

27. Перечень профессий, которые будут востребованы российской экономикой представлен в

- А) Поколения IT Б) Территория возможностей
В) Атлас профессий будущего Г) Вестник МГПУ

28. В фокусе внимания какого центрального городского учреждения находится организация и реализация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, освоении основных образовательных программ и социальной адаптации?

- А) Московский центр качества образования
Б) Городской психолого-педагогический центр
В) Центр "Патриот. Спорт"
Г) Городской методический центр

29. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе

- А) Московского центра качества образования
Б) Городского методического центра
В) Городского психолого-педагогического центра
Г) Московского корпоративного университета

30. Независимая оценка знаний школьников и педагогов Москвы организовывается на базе

- А) Московского центра качества образования
Б) Городского методического центра
В) Городского психолого-педагогического центра
Г) Московского корпоративного университета

31. Особенностью какой страны является железная дисциплина

1. Финляндия
2. Сингапур
3. Китай
4. Англия

32. Какая страна считается родиной «классического образования»

1. США
2. Германия
3. Япония
4. Англия

33. В какой стране отсутствует централизованное регулирование системы образования

1. Северная Корея
2. Финляндия

3. США
4. Япония

34. В какой стране можно отдать ребенка в возрасте 3 дней в дошкольное учреждение?

1. Финляндия
2. Южная Корея
3. Япония
4. Россия

35. Назовите уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное, общее, среднее
2. Дошкольное, начальное, среднее, старшее
3. Начальное, общее, среднее
4. Начальное, общее, среднее, высшее

36. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

1. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
2. основной и дополнительной образовательных программ
3. основной образовательной программы

37. Основная образовательная программа определяет

1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

38. В каком году был основан Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова?

1. 1701
2. 1755
3. 1801
4. 1855

39. Что привело к упадку культурной жизни Древней Руси?

1. Нашествие Золотой орды
2. Нашествие половцев
3. Принятие Православия
4. Нашествие шведов

40. Когда было создано первое Министерство народного образования?

1. 1802

2. 1760
3. 1861
4. 1888

41. В каких годах было введено всеобщее и обязательное обучение?

1. В 20-х годах прошлого столетия
2. В 30-х годах прошлого столетия
3. В 40-х годах прошлого столетия

42. Одна из целей государственной программы развития образования РФ (программа развития 2020-2025)?

1. Качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований.
2. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
3. развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

43. Школа большого города – это:

1. Досуговый центр для школьников
2. Информационный портал о столичном образовании
3. Портал для разработки интерактивных учебных пособий

44. Московский проект для школьников - ...

1. Урок в метро
2. Математическая вертикаль
3. Химические опыты

45. Мастерславль – это..

1. Детский досуговый центр для посещения с родителями
2. Профорientационной детский центр
3. Центр дополнительного образования

46. Мир, смоделированный с помощью компьютерных технологий, в который пользователь может погрузиться с помощью специальных сенсорных устройств.

1. Искусственный интеллект
2. Сенсорная реальность

3. Виртуальная реальность

47. Проект, целью которого является мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества

1. Час тишины
2. Не прервется связь поколений
3. Не забывайте своих героев

48. Проект, созданный с целью организации целостной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Доступная среда
2. Ресурсная школа
3. Территория возможностей

49. Проект по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развитию практических навыков и умений, необходимых в области высокотехнологичных производств.

1. Москва сити
2. Технопарк
3. IT колледж

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Московская система образования в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

По дисциплине «Московская система образования»

1. Исторические факты становления Российской системы образования
2. Системы образования зарубежных стран (Китай, Финляндия, Южная Корея, США, Англия)
3. Структура системы образования РФ (ст. 10, 273 ФЗ)
4. Цели государственной программы развития образования РФ до 2025 года
5. Информационные порталы о столичном образовании
6. Проект «Ресурсные школы»
7. Столичные проекты для школьников, реализуемые в общеобразовательных организациях
8. Профориентационные мероприятия столичного образования

9. Проекты, направленные на поддержку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
10. Проекты по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности
11. Международные исследования качества образования
12. Московские центры оценки качества образования

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ. 09 Основы проектно-исследовательской деятельности

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Наименование дисциплины: ОПЦ. 09 Основы проектно-исследовательской деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>	

	<p>самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p> <p>использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей.</p> <p>выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде,</p>	<p>Знать:</p>	<p>Творческое</p>

<p>эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы</p>	<p>задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p>	<p>Творческое задание, решение</p>

социального и культурного контекста;	<p>Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	практических задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p>Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	Творческое задание, решение практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь:</p>	Творческое задание, решение практических задач

	<p>соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного	Контрольная работа (тест), практические задания, творческое задание, решение практических задач

<p>учебной. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- цели и содержание основного и дополнительного образования, принципы и критерии отбора содержания образования;</p> <p>- принципы представленности содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и</p>	
---	---	--	--

		<p>учебники по предметам общеобразовательной программы;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями:- общепользовательская ИКТ-компетентность;- общепедагогическая ИКТ-компетентность;- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
--	--	--	--

А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>	<p>ПК 2.1.</p> <p>Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>ПК 3.2.</p> <p>Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей 	<p>Контрольная работа (тест), практические работы, решение творческих и педагогических задач</p> <p>Защита проекта</p>
---	--	---	--

	<p>досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья. 	
--	--	---	--

Обобщенная трудовая функция

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Трудовая функция

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования в образовании; - функции и этапы проектной деятельности; - основные виды педагогического проектирования. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования; - этапы проектирования рабочей программы по предмету, её структурные элементы; - принципы и этапы проектирования программ внеурочной деятельности в условиях основного и дополнительного образования; - технологию проектирования индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - переделывать цели и задачи, планировать обучение и 	<p>Контрольная работа (тест), практические работы, решение творческих и педагогических задач</p> <p>Защита проекта</p>
---	--	---	--

<p>среднего общего образования. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p>воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. Иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - составлять план по разработке образовательной программы общего и дополнительного образования; - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; - разрабатывать отдельные фрагменты и разделы программ основного и дополнительного образования; - проводить самоанализ процесса составления образовательной программы. - изучения и анализа педагогической и методической</p>	
--	--	--	--

		<p>литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа процесса составления образовательной программы общего и дополнительного образования - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в проектной педагогической деятельности. 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы</p>	<p>ПК 1.6.</p> <p>Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам; – структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Уметь:</p>	<p>Контрольная работа (тест), практические работы, решение творческих и педагогических задач</p> <p>Защита проекта</p>

обучающимися		<ul style="list-style-type: none">– осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;– организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;– разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	
--------------	--	---	--

		<p>– участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-	
--	--	--	--

		<p>ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу «Основы проектно-исследовательской деятельности»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ. 09 Основы проектно-исследовательской деятельности.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

ошибки из числа следующих:		
----------------------------	--	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ. 09 Основы проектно-исследовательской деятельности. Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с	5 баллов

<p>выполнения задания практической работы.</p>	<p>соблюдением необходимой последовательности действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. 	3 балла

	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	2 балла
--	---	---------

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине - Экзамен

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы внеурочной деятельности/дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;

- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия

- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ (тестирование) по основным разделам дисциплины

1. Выберите правильный ответ.

Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

2. Выберите правильный ответ.

Практико-ориентированный проект — это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта.

3. Выберите правильный ответ.

Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

А) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности

Б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

В) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

4. Выберите правильный ответ.

Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

5. Перечислите:

Во введении проектно-исследовательской работы студента необходимо обязательно отразить:

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____.

6. Допишите предложение:

Выбор темы исследования определяется _____.

7. Выберите правильный ответ.

Задачи представляют собой этапы работы

- А) по достижению поставленной цели;
- Б) дополняющие цель;
- В) для дальнейших изысканий.

8. Выберите правильный ответ.

Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- А) это практически одно и то же
- Б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- В) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

9. Выберите правильный ответ.

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- А) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта;
- Б) цель и проектный продукт – это одно и то же;
- В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

10. Исключите неверный ответ:

В содержание проектно-исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

11. Перечислите:

К _____ неопубликованным _____ источникам _____ информации _____ относятся _____.

12. Исключите неверные ответы:

В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято:

- А) размещать по алфавиту;
- Б) указывать год издания;
- В) указывать дату прочтения;
- Г) указать место издания и издательство, в котором вышел источник;
- Д) указывать историю создания книги;
- Е) указать количество страниц в ней;

Ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание;

З) если используется материал сайта, то указывается автор сайта.

13. Перечислите:

Особенности научного текста заключаются:

- А) _____;
- Б) _____;
- В) _____.

14. Выберите правильный ответ.

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта;

Б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта;

В) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

15. Перечислите последовательно части письменного отчета проектно-исследовательской работы:

А) _____;

Б) _____;

В) _____;

Г) _____;

Д) _____;

Е) _____;

Ж) _____.

Примерный перечень заданий для практических работ:

Практическая работа №1.

Задание: определить актуальные на сегодняшний день темы проектных исследований в области преподавания в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Определите проблемы данных тем проектов. Определите возможных вариантов проектного продукта.

Тема проекта	Проблемная ситуация	Противоречие	Формулировка проблемы

Практическая работа №2.

Задание: подобрать необходимые справочно-информационные материалы и интернет-источники по выбранной теме и проблеме проектного исследования. Оформить в соответствии с правилами библиографический список проекта.

Практическая работа №3.

Задание: составить план проведения проектного исследования и разработать структуру информационного текста проекта.

№	Планируемый объект	Этап (характеристика)	Задача	Необходимые действия обучающегося	Сроки реализации

Практическая работа №4.

Задание: определите актуальность, проблему, цель и задачи проекта по самостоятельно выбранной теме.

Практическая работа №5.

Задание: составьте канву (план) пояснительной записки проектно-исследовательской работы, определите основные понятия проектной работы.

Практическая работа №6.

Задание: опишите предполагаемый проектный продукт и его возможную структуру.

Практическая работа №7.

Задание: изучите правила оформления письменных результатов проектно-исследовательской работы. Оформите уже созданные части проекта в соответствии с требованиями в данном виде работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическое обоснование и библиографический список).

Практическая работа №8.

Задание: подготовьте доклад/речь и презентацию к защите проекта.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного
образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	Творческое задание, решение практических задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость</p>	Творческое задание, решение практических задач	

	<p>самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания,</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>необходимые для работы в конкретной деятельности;</p> <p>оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности.</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение</p>

	<p>Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p>Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	практических задач
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт:</p>	Устный опрос, творческое задание, решение практических задач

	получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов</p>	<p>Устный опрос, творческое задание, решение практических задач</p>

	двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	Устный опрос, творческое задание, решение практических задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	Устный опрос, творческое задание, решение практических задач

	<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных</p>	<p>Знать:</p> <p>- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие</p>	<p>Контрольная работа (тест), устный опрос, практические задания,</p>

<p>начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в</p>	<p>образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные</p>	<p>образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и содержание основного и дополнительного образования, принципы и критерии отбора содержания образования; - принципы представленности содержания образования в учебных планах, рабочих программах, учебно-методических комплексах, учебниках и учебных пособиях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ, ФГОС УО), примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей 	<p>творческое задание, решение практических задач, защита проекта</p>
---	---	---	---

<p>соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования; - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся. - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой 	
---	--	---	--

		<p>деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p> <p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы педагогического проектирования в образовании; - функции и этапы проектной деятельности; <ul style="list-style-type: none"> - основные виды педагогического проектирования. концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - технологию проектирования основной образовательной программы начального общего образования; - этапы проектирования рабочей программы по предмету, её структурные элементы; - принципы и этапы проектирования программ внеурочной деятельности в 	<p>Устный опрос, контрольная работа (тест), практические работы, решение творческих и педагогических задач, защита проекта</p> <p>Защита проекта</p>

<p>профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>		<p>условиях основного и дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию проектирования индивидуальной образовательной программы для учащихся с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - переделывать цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения. <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических 	
--	--	---	--

		<p>материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять план по разработке образовательной программы общего и дополнительного образования;- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;- разрабатывать отдельные фрагменты и разделы программ основного и дополнительного образования;- проводить самоанализ процесса составления образовательной программы. <p>- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.</p> <p>- самоанализа процесса составления образовательной программы общего и дополнительного образования</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- оформления портфолио педагогических достижений;- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;- участия в проектной педагогической деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине «Проектирование и организация основного и дополнительного образования»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ,	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее	2 балла

содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	50% заданий;	
--	--------------	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.10 Проектирование и организация основного и дополнительного образования.

Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и	- свободно применяет полученные знания при	5 баллов

<p>правильность выполнения задания практической работы.</p>	<p>выполнении практических заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данному виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала 	3 балла

	требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине - Экзамен

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы внеурочной деятельности/дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной

работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- пояснительная записка;
- календарно-тематическое планирование (не менее, чем на 33-34 часа);
- содержание программы;
- материально-техническое оснащение программы;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);

- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;
- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не	0-2 балла

отвечает на них.	
------------------	--

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 1. Основное и дополнительное образование.

1. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно Федеральному Закону "Об образовании в Российской Федерации" (2012), образование – это:

а) специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (взрослого и ребенка в их взаимодействии, а также в автономном режиме) в процессе освоения ценностей культуры;

б) это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции;

в) способ получения образования, который предполагает изучение общеобразовательных предметов вне школы.

2. Дайте определение:

Содержание образования – это...

3. Выберите правильный вариант ответа:

В содержательном плане целостность педагогического процесса реализуется посредством отражения в цели и содержании образования взаимосвязи четырех элементов. Каких?

а) знаний, умений и навыков, опыта трудовой деятельности, опыта эмоционально-ценностного и волевого отношения к окружающему миру;

б) знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-нестабильного отношения к окружающему миру;

в) знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

4. Соотнесите виды образования и их основные характеристики:

- | | |
|----------------------|--|
| 1. Общее образование | а) образование, которое направлено на приобретение в процессе освоения основных образовательных программ знаний, умений и навыков; |
| | б) процесс, являющийся общественным благом и осуществляемый в интересах человека, общества и государства; |
| | в) вид образования, направленный на всестороннее |

удовлетворение образовательных потребностей человека;
 г) направлен на социализацию индивида, формирование социально-адаптированной личности;

2. Дополнительно д) вид образования, направленный на формирование е образование компетенций, необходимых для жизни человека в обществе

е) направлен на индивидуализацию ребенка, воспитание свободной самобытной личности;

ж) вид образования, направленный на развитие творческих способностей и удовлетворение индивидуальных потребностей;

з) вид образования, составляющий вариативную его часть.

5. К какому компоненту содержания относится данное задание:

Если хочешь умным стать, развивай внимание. Чтобы получилась строка из известного вам стихотворения, внимательно запишите вторую букву каждого слова. Умение, сор, крыша, домик, узор, лист, усы, нос, клад, иней, сцена, дети, удав, село, юнга, вьюга, очки, куртка, одежда, пень, ослик, ангел, лыжи, Айболит.

6. К какому компоненту содержания относится данное задание:

«Правила вежливости».

Прочитай рассказ. Как ты объяснишь поведение папы? Приходилось ли тебе наблюдать подобные поступки взрослых и сверстников? На основе рассказа и своих наблюдений сформулируй правила поведения для себя.

7. Выберите правильные варианты ответов:

К критериям отбора содержания образования относятся:

- а) критерий преемственности содержания уровней общего образования;
- б) критерий соответствия возрастным возможностям учеников;
- в) критерий научной и практической значимости содержания, включаемого в основы наук;
- г) критерий гуманизации содержания образования;
- д) критерий преемственности содержания основного курса и курса по выбору
- е) критерий учета международного опыта построения содержания основного и дополнительного образования.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися.....

- а) программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления;
- б) основной и дополнительной образовательных программ;
- в) основной образовательной программы.

9. Выберите правильный вариант ответа:

Стандарт включает в себя требования:

- а) к результатам освоения основной образовательной программы; к уровню подготовки обучающихся к ЕГЭ; к условиям реализации основной образовательной программы;

б) к результатам освоения основной образовательной программы; к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы;

в) к структуре основной образовательной программы; к условиям реализации основной образовательной программы; к условиям реализации дополнительных образовательных программ.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Разработанная образовательным учреждением основная образовательная программа должна обеспечивать:

а) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Стандартом;

б) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями региональных органов управления;

в) достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями учредителей образовательного учреждения.

11. Восстановите последовательность и взаимосвязь документов, регламентирующих содержание основного образования:

1 - 2- 3- 4-

а) рабочие программы по предметам;

б) примерная основная образовательная программа;

в) ФГОС НОО

г) примерные программы НОО

12. Соотнесите вид программы дополнительного образования и их подвиды:

1. Дополнительные общеобразовательные программы а) программы повышения квалификации;

б) дополнительные предпрофессиональные программы;

2. Дополнительные профессиональные программы в) дополнительные общеразвивающие программы;

г) программы профессиональной подготовки.

13. Выберите правильный вариант ответа:

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются:

а) федеральными государственными требованиями;

б) образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией дополнительного образования;

в) федеральным государственным образовательным стандартом;

г) Законом РФ «Об образовании» (2012).

14. Выберите правильный вариант ответа:

Нормативной базой для создания образовательными организациями рабочих учебных планов с учетом специфики и условий их функционирования является:

а) Закон «Об образовании».

б) Национальная доктрина образования в РФ

в) Базисный учебный план.

г) Федеральный государственный образовательный стандарт

15. Выберите правильный вариант ответа:

Учебный план - это документ, определяющий:

- а) объем минимальных знаний, умений, навыков специалиста;
- б) содержание обучения в обобщенном, систематизированном виде;
- в) уровень овладения профессией;
- г) перечень и объем изучения учебных предметов, их распределение по циклам и ступеням обучения.
- д) объем знаний, умений и навыков, последовательность изучения дисциплин, время, отводимое на изучение дисциплин.

16. Выберите правильные варианты ответов:

Характеристиками базисного учебного плана являются:

- а) фиксирует максимальный объем учебной нагрузки учащихся;
- б) состоит из двух частей – базовой и вариативной;
- в) состоит из двух частей – обязательной и формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность;
- г) определяет состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- д) включает в себя программы дополнительного образования.

17. Выберите правильный вариант ответа:

Учебная программа - это документ, определяющий:

- а) последовательность изучения тем, разделов;
- б) требования к знаниям, умениям, навыкам по дисциплине;
- в) объем знаний, умений, навыков, последовательность изучения дисциплины и время, отводимое на изучение дисциплины;
- г) длительность изучения дисциплины;
- д) содержание обучения по профессии и межпредметные связи.

18. Определите понятие:

_____ – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

19. Соотнесите вид учебной литературы и их признаки:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Учебник | а) соответствует учебной программе и официально утвержден в качестве данного вида издания; |
| | б) охватывать не всю дисциплину, а лишь один или несколько разделов учебной программы; |
| | в) предназначен для получения основных, фундаментальных знаний; |
| 2. Учебное пособие | г) предназначен для дополнения, конкретизации учебного материала или для более глубокого изучения предмета; |
| | д) систематическое изложение учебного материала; |
| | е) включается новый более актуальный материал. |

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по Разделу 2. «Основы педагогического проектирования»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Проектирование – это...

- а) развития конкретной личности с учетом индивидуальных особенностей обучения.
- б) преобразование субъективной действительности, которое связано с тем, чтобы придать ей желаемые свойства и черты;
- в) одна из форм опережающего отражения действительности, создание прообраза (прототипа) предполагаемого объекта, явления или процесса посредством специфических методов.
- г) опережающее выявление потребности общества в специалистах в определенных областях, создание и реализация системы их обучения, результатом которой будут компетентные, востребованные обществом профессионалы и возможность дальнейшего.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Проектирование – это...

- а) область знаний о сущности инновационной деятельности, ее организации и управлении инновационными процессами, обеспечивающими трансформацию новых знаний в востребованные обществом новшества;
- б) деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления, объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте;
- в) совокупность свойств, признаков продукции, товаров, услуг, работ, труда, обуславливающих их способность удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям;
- г) процесс создания, распространения и использования нового практического средства для новой или лучшего удовлетворения уже существующей общественной потребности.

3. Выберите правильный вариант ответа:

В чем заключается сущность педагогического проектирования?

- а) специально организованный процесс совершенствования умственной и физической деятельности;
- б) инновационная преобразовательная педагогическая деятельность;
- в) мониторинг качества обучения;
- г) целенаправленное развитие личности.

4. Закончите предложение:

Результатом проектной деятельности является - _____.

5. Выберите правильный вариант ответа:

Проект – это...

- а) промежуточная форма, объединяющая преимущества проектной и функциональной структур управления;
- б) целенаправленное, заранее проработанное и запланированное создание или модернизация объектов;
- в) координатор проекта отвечает за координацию задач по проекту, но имеет ограниченную власть над ресурсами;
- г) методология организации, планирования, руководства, координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении проектного цикла.

6. Установите соответствие между видом проектирования и его характеристикой:

- | | |
|---|--|
| 1. Инженерно-техническое проектирование | а) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности обучающихся и педагогов |
| 2. Социальное проектирование | б) предварительная проработка идей, вариантов нового объекта, конструирование и моделирование частей и узлов, изготовление объекта |
| 3. Педагогическое проектирование | в) направленность на создание новых форм общественной жизни. |

7. Определите вид проектирования:

Какой вид проектирования ориентирован на преобразование целей обучения и воспитания и системы педагогического общения - _____.

8. Выберите правильный вариант ответа:

Социально-педагогическое проектирование:

- а) направленное на изменение социальной среды или решение социальных проблем педагогическими средствами;
- б) ориентированное преобразование личности и межличностных отношений, исходя из мотивации, восприятия информации, усвоения знаний, участия в деятельности, общении в рамках образовательных процессов, т.е. создания и модификации способов обучения и воспитания и форм организации педагогической деятельности;
- в) ориентированное на проектирование качества образования и инновационные изменения образовательных систем и институтов;
- г) предполагает получение продукта функционального назначения: положения, программа развития образовательного учреждения, государственные стандарты.

9. Выберите правильные варианты ответов:

Выделите функции проектировочной деятельности

- а) прогнозирование развития образования;
- б) организация педагогической деятельности;
- в) повышение эффективности педагогического процесса;
- г) координация совместной деятельности участников инновационного процесса;
- д) научно-методическое обеспечение организации системы опытно-экспериментальной работы в учреждении;
- е) технологизация образовательного процесса.

10. Выберите правильный вариант ответа:

Педагогическое моделирование – это...

- а) признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо;
- б) частная форма организации и управления инновационным процессом (инновационной деятельностью), результатом которой служит конкретная инновация (инновационный продукт);

- в) разработка идей и программ деятельности по преобразованию того, что есть, в то, что должно или может быть;
- г) интеллектуальная собственность, научно-техническая продукция, инновационные проекты.

Примерный перечень заданий для практических работ:

Практическая работа №1.

Практическое задание «Проектирование разноуровневых заданий для оценки усвоения материала по теме»

1. Выберите предмет и тему того урока (урока открытия нового знания), который Вы готовили (проводили) для практики.
2. Составьте для оценки уровня усвоения знаний по данной теме задания по методике определения уровня обученности (по П.И. Третьякову).

Методика определения уровня обучаемости:

1. Учитель выбирает небольшой по объёму новый учебный материал базового характера.
2. Учитель перед изучением нового материала повторяет материал, необходимый для усвоения новых знаний.
3. Учитель объясняет новый материал.
4. Учитель показывает образец применения нового материала в аналогичных и изменённых ситуациях.
5. Учитель организует самостоятельную работу учащихся.

Выделяются пять уровней обученности:

- 1) различение;
- 2) запоминание;
- 3) понимание;
- 4) умения (репродуктивные);
- 5) перенос (творческие умения).

Первый уровень обученности – различение – характеризуется тем, что ученик может отличить один объект (предмет) от другого по наиболее существенным признакам.

Второй уровень обученности – запоминание – характеризуется тем, что ученик может пересказать содержание текста, правила, положения, теоретические утверждения.

Третий уровень обученности – понимание. Ученик может устанавливать причинно-следственные связи явлений, событий фактов; свободно вывести причину и следствие.

Четвёртый уровень обученности – уровень умений (репродуктивных). Он характеризуется тем, что ученик владеет закреплёнными способами применений знаний на практике.

Пятый уровень обученности – перенос – это уровень творческих умений, когда учащиеся могут использовать знания, умения в нестандартных учебных ситуациях.

Как составляются задания для самостоятельной работы учащихся:

1. Напишите, что вы узнали нового.
2. Ответьте на вопрос по содержанию нового материала.
3. Выполните задание по образцу.
4. Выполните задание в изменённой ситуации
5. Примените полученные знания в новой ситуации.

Примерные задания для определения обученности:

1. Сравни, выбери, сопоставь, найди лишнее... I уровень - различение
2. Воспроизведи, нарисуй, напиши, перескажи товарищу... II уровень - воспроизведение
3. Отчего, почему, зачем, в связи с чем, установи причинно-следственные связи, что может быть общего, выдели единичное, обобщи... III уровень - понимание
4. Выполни по образцу, по правилу, по формуле, перескажи, сопоставляя что-то с чем-то, какие-то свойства... IV – уровень умений (репродуктивных)
5. Сочини, придумай, спроектируй, смоделируй, докажи, разыграй, выведи... V уровень – перенос (творческие умения)

Практическая работа №2.

Практическое задание: «Проектирование учебных материалов с включением мотивационных и развивающих заданий» (парная работа).

1. Выберите одну из страниц («букву») из Прописей для 1 класса авт. В.Г. Горецкий и Н.А. Федосова.

2. Поберите к данной теме материал мотивационного и развивающего характера (не менее 3-4 заданий, иллюстраций и т.д.), соответствующий выполнению учебным пособием мотивационной и развивающих функций.

3. Оформите работу как раздаточный материал для детей или презентацию.

Материал для справок

А) Мотивационная функция учебников и учебных пособий - заключающаяся в создании таких стимулов для учащихся, которые побуждают их к изучению данного предмета, формируют интерес и позитивное отношение к работе (иллюстрации, игры, занимательные задания и т.д.);

Б) Развивающая функция: задание на формирование общеучебных умений и навыков, в т.ч. слушать, отвечать, спрашивать, рассуждать, общепознавательных (анализировать, сравнивать, обобщать), контрольно-оценочных (ориентироваться на образец и др..) задания на развитие творческих способностей.

Практическая работа №3.

Практическая работа «Проектирование коррекционно-развивающих заданий по основным предметам начальной школы».

Задание: на основе заданий, направленных на развитие познавательных процессов младших школьников разработайте коррекционно-развивающие задания по основным учебным предметам (русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир).

Практическая работа №4.

Практическая работа «Проектирование задания для основных предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с помощью интерактивных электронных платформ».

Задание: Разработать задания для основных предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) с помощью интерактивных электронных платформ.

Описание задания:

Предмет. Класс.

Название упражнения/игры.

Цель.

Инструкция для детей. Примечания для педагогов.

Ссылки или QR-код.

Практическая работа №5.

Практическая работа (в мини-группах). Разработать КТП по предмету на основе примерной программы выбранного УМК и предмета для 3 класса.

1. На основе программ УМК «Школа России» - русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. 3 класс

2. На основе программ УМК «Перспектива» - русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение. 3 класс.

Шаблон КТП по предмету.

Номер урока	СОДЕРЖАНИЕ (разделы, темы)	Кол – во часов	Даты проведения		Материальное-техническое оснащение	Универсальные учебные действия
			По плану	По факту		
	Указать раздел, главу	Указать общее количество часов на раздел			Указать печатные (электронные) пособия, экранно-звуковые пособия, технические средства обучения,	Указать формируемые и развиваемые УУД при изучении данного раздела, главы (по видам:
Указать номер урока/занятия	Указать темы, которые будут	Указать количество часов, отводимо	Возможно, указывать	Конкретная дата проведения		

напротив темы, которая будет на нём изучаться	изучаться при раскрытии данного раздела, а также практическ ие и контрольны е работы	е на изучение данной темы, а также на проведен ие практиче ских и контроль ных работ	неделю , когда будет изучать ся данная тема	ния урока	цифровые и электронные образователь ные ресурсы, учебно- практическое и учебно- лабораторно е оборудовани е, демонстраци онные пособия и др. оборудовани е, используемо е при изучении данного раздела, главы	личностные, регулятивны е, познавательн ые, коммуникати вные)

Практическая работа № 6 (подготовка к защите итогового проекта).

Практическая работа (в парах).

Составить проект пояснительной записки для программы внеурочной деятельности (общеинтеллектуальная или социально-педагогическая направленность) и требований к освоению программы внеурочной деятельности.

Тематику программы студенты определяют самостоятельно.

Раздел «Пояснительная записка» содержит:

Должна содержать; направленность программы;

её актуальность, описание места курса внеурочной деятельности в основной образовательной программе образовательной организации;

ссылку на нормативно-правовые и учебно-методические документы, на основании которых разработана программа;

цель и задачи программы (одна цель и не более трёх — пяти задач);

формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе, которые определяются содержанием и методикой реализации программы

возраст детей, их психолого-педагогическую характеристику;

сроки реализации (общая продолжительность - объем программы, этапы, количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения);

режим занятий — периодичность и продолжительность занятий

Требования к результатам освоения программы внеурочной деятельности:

Результаты необходимо описать на трёх уровнях: личностные, метапредметные и предметные.

1. Ожидаемый личностный результат должен соответствовать целям внеурочной деятельности.

2. Метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

3. Предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности включают в себя:

уровни освоения программы: 1-приобретение школьниками социальных знаний, 2-получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом, 3 -приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия).

Практическая работа № 7(подготовка к защите итогового проекта)..

Практическая работа (в парах).

- 1) Составить календарно-тематический план по выбранной программе (не менее чем на год – 33-34 часа).
- 2) Разработать содержание внеурочного курса, соответствующее разделам и темам календарно-тематического плана.

Раздел «Тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности обучающихся» оформляется в виде таблицы, составляется на каждый год обучения и содержит:

- ✓ наименование разделов и тем, входящих в каждый раздел,
- ✓ общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий),
- ✓ а также форм организации деятельности: теоретических (лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.) и интерактивных/практических занятий (мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия и др.), а также форм аттестации/контроля (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.);

Образец КТП

№ п/	Содержание	Количество часов			Формы организации
		Всег	Теория	Практика	

п		о			внеурочной деятельности
1.	РАЗДЕЛ 1. Название...				
2.	Тема 1.	2	1	-	Теоретическое занятие
	Тема 2.	3	1	2	Практическое занятие (уточнить форму организации)
	Тема 3.	4	2	2	
	Тема 4.	3	2	2	
	Тема 5.	8	2	4	
	Тема 6.	6	2	4	
	Тема 7.	6	2	4	
	Тема 8. Итоговое занятие	2	-	2	
	ИТОГО	34	12	22	

Раздел «Содержание изучаемого курса». - реферативное (краткое) описание разделов (модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным (тематическим) планом, с указанием теоретических и интерактивных (практических) видов занятий. Содержание программы направлено на достижение целей программы и планируемых результатов ее освоения.

Образец написания «Содержания»

Введение в программу

Раздел 1 _____

1.1. _____

Теория (прописывается в терминах основных понятий, событий, т.е. теоретические знания)

Практика (указывается какая деятельность будет осуществлена, в какой форме организуется занятие).

Практическая работа №8 (подготовка к защите итогового проекта)..

Практическая работа (в парах).

1) Описать учебно-методическое и материально-техническое обеспечения курса внеурочной деятельности.

2) Составить список литературы по разрабатываемой программе (список для детей и список для педагогов).

Раздел «Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса внеурочной деятельности»

материально-технические условия реализации программы (перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе);

В разделе должны быть указаны все необходимые составляющие реализации программы:

сведения о помещении, в котором проводятся занятия (учебном кабинете, компьютерном классе, мастерской, лаборатории, хореографическом классе, спортивном или актовом зале, и т.п.);

сведения о наличии подсобных помещений (кладовых, костюмерных, раздевалок и т.п.);

перечень оборудования учебного помещения, кабинета (классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, зеркала, декорации, костюмы и т.п.);

перечень оборудования, необходимого для проведения занятий (станков, спортивных снарядов, швейных машинок, специальных приспособлений, микрофонов и т.п.);

перечень технических средств обучения (компьютер, принтер, графо-, эпи-, диа-, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, видеомаягнитофон, DVD-проигрыватель и т.п.);

перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;

перечень материалов, необходимых для занятий: ватман, ткани, нитки, фурнитура, глина, клей, краски заготовки из дерева, металла и других материалов и т.п.;

учебный комплект на каждого обучающегося (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);

требования к специальной одежде учащихся.

учебно-методическое и информационное обеспечение программы (обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты и документы; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ФГОС).

В заключении программы обязательно приводится «Список литературы» — включает перечень основной и дополнительной литературы; может быть составлен для разных участников образовательного процесса — педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке и нумеруется. При написании списка литературы следует опираться на следующую схему:

Фамилия И.О. Название издания.– Место издания: Издательство, год. – количество страниц.

Тематика проектных работ.

1. Культура речи и общения
2. Занимательный русский язык
3. Умники и умницы (развитие психических процессов).
4. Занимательная математика.
5. Чтение с увлечением.
6. Психологическая азбука для школьников.
7. Учись играя.
8. Час общения
9. Риторика.
10. Ловкие пальчики.
11. Грамотный читатель
12. Путешествие в страну этикета
13. Волшебный мир математики.
14. Грамотей.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. 11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Контрольная работа
	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать</p>	Контрольная работа

		<p>свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
	ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	Контрольная работа
	ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной</p>	Контрольная работа

		<p>статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	<p>Контрольная работа</p>

	<p>ОК 6. Работать в коллективе, обеспечивать его сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p>	<p>Контрольная работа</p>
--	--	---	---------------------------

		инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
	ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	<p>Знать: нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	Контрольная работа
	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной</p>	Контрольная работа

		деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	Контрольная работа
Профессиональные компетенции			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК.2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<p>Знать: методы и способы осуществления наблюдения, методы фиксации результатов наблюдения; цели, задачи, содержание, методы и средства игровой, трудовой, продуктивной деятельности дошкольников; методы и способы общения с детьми при помощи вербальных и невербальных средств коммуникации и поддержки дошкольников, с учетом индивидуальных особенностей</p> <p>Уметь: определять педагогические условия организации общения детей;</p>	Контрольная работа

		<p>анализировать игровую, трудовую, продуктивную деятельность и общение детей;</p> <p>играть с воспитанниками и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;</p> <p>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников в группе;</p> <p>организовывать воспитательный процесс с учетом проведенных наблюдений, интерпретировать результаты наблюдений;</p> <p>анализировать передовой педагогический опыт в области дошкольного образования</p>	
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
<p>Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия</p>	<p>Знать:</p> <p>основы организации обучения дошкольников; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; виды документации, требования к ее оформлению.</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Контрольная работа</p>

		<p>на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации;</p>	
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>Знать:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>основы организации опытно- экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Контрольная работа</p>

		оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности;	
Участие в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных способностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Знать: особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно- развивающей среды; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся	Контрольная работа

		<p>методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности;</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: другие формы во втором семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют	0

	современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Какое место в системе подготовки специалиста (учителя начальных классов) занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
3. Определите основные задачи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
5. В чем заключается своеобразие преподавания различных дисциплин в начальной школе.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.

12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.
15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
18. Функции педагогических технологий.
19. Пути проявления педагогических технологий.
20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.
22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.
27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.
28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.

29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
30. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
31. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды.
32. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов.
33. Разработка педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).
34. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий.
35. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
36. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.
37. Возникновение риторики как науки.
38. Ораторское искусство, выдающиеся ораторы.
39. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля
40. Типы речи в зависимости от целевой установки.
41. Мотивация профессиональной речи.
42. Монолог и диалог: характеристика, особенности, классификация.
43. Особенность русского речевого этикета.
44. Публичное выступление.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание образования как образовательная среда.
2. Личностно-ориентированное образование.
3. Особенности применения традиционных методов в личностно-ориентированном обучении.
4. Деятельностное содержание образования.

5. Учебные метапредметы.
6. Технология подготовки учителя к учебным урокам.
7. Технология обучения целеполаганию и рефлексии.
8. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.
9. Эвристические формы и методы обучения.
10. Технология составления и применения открытых заданий.
11. Технология организации исследовательской деятельности младших школьников.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности обучающихся.
14. Технология подготовки и проведения традиционного урока и урока проблемного характера обучения в начальной школе.
15. Технология разработки заданий для контроля освоения планируемых результатов обучения в начальной школе.
16. Технология проблемного обучения.
17. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
18. Активные формы и методы обучения.
19. Метод мозгового штурма в обучении.
20. Технология организации и проведения урока в соответствии с технологией развивающего обучения.
21. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
22. Коллективные способы обучения.
23. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
24. Проектирование технологии обучения.
25. Технология организации и осуществления обратной связи.
26. Технология подготовки учителя к уроку.
27. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
28. Основная характеристика современной образовательной технологии в начальном общем образовании (аспект классификации образовательных технологий – по выбору обучающегося).

Типовые тестовые задания

Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:
 - а) в конце XIX века;
 - б) в начале XX века;
 - в) в 20-30-е годы XX века;
 - г) в 40-50-е годы XX века;
 - д) в 60-70-е годы XX века.

2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:

- а) процессуального;
- б) системного;
- в) личностного;
- г) инструментального;
- д) все ответы верны.

3. Теория развивающего обучения берет своё начало в работах каких авторов И. Г. Песта-лоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Своё дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.

4. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

- 1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
- 2) процессуально-описательным- _____
- 3) процессуально-действенным- _____

Дайте определение этим двум понятиям.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Проектировочный компонент включает в себя:

- а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;
- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. В 1956 году большая группа американских педагогов и психологов под руководством Бенджамина Блума провела огромный по масштабам эксперимент, в котором участвовали тысячи школьников и студентов, анализировалось множество дидактических вопросов, заданий и задач, и в результате была установлена таксономия педагогических целей, то есть иерархия дидактических целей, которые имеет в виду педагог, когда задает учащемуся тот или иной вопрос или задачу по какому-то предмету.

Оказалось, что эти цели образуют пирамиду, состоящую из 6 ступенек – уровней.

Нарисуйте пирамиду Б. Блума с 6 уровнями, дайте определение уровням.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я Лернером;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;

д) Б. Блумом.

4. Педагог, используя проектную технологию в своей работе, приоритетным ставит процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

При использовании проектной технологии какие задачи перед собой ставит педагог?

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

ДЕ.4: Технологии различных видов уроков в начальном общем образовании

1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

- а) по составным частям;
- б) по форме реализации метода;
- в) по направленности деятельности;
- г) по ведущей дидактической цели;
- д) ни одна из указанных классификаций.

3. Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно каких? С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий.

4. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная,

«многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели. Перечислите авторов и их классификации.

Вариант II ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

- а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;
- б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;
- в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;
- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

2. Одним из важнейших элементов образовательных технологий считается целеполагание. Его отличительной чертой по сравнению с традиционным обучением является максимальная конкретность и определенность постановки целей. Достаточно подробно эти вопросы рассмотрены в монографии М. В. Кларина. В частности, он выделяет следующие основные направления конкретизации образовательных целей опишите их

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

4. Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. В условиях реализации требований ФГОС какие технологии наиболее актуальными становятся?

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным способом постановки цели является определение цели через результат обучения, выраженный в действиях обучающегося. Цели обучения выступают системообразующим фактором педагогического процесса, обуславливающим выбора форм, средств, приемов организации обучения. Опишите какие должны быть цели для продуктивной реализации обучения.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности. Дайте определение понятию прием обучения.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;

д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных типов уроков.

1. Разновозрастное образование –

_____ (продолжите определение).

Правильнее будет начать с того, что разновозрастное обучение – это самое естественное из всех возможных типов обучения. Какому выдающемуся педагогу пришла идея посадить в одном помещении детей приблизительно одного возраста с одинаковым уровнем развития и учить всех вместе одному и тому же

2. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Если в вашей школе нет Режима занятий, надзорные органы признают это нарушением. Расписание занятий не может заменить этот обязательный локальный акт. Кроме того, школы допускают ошибки при его составлении. Заменять Режим занятий календарным учебным графиком или упоминать в нем режим работы школы – ошибка это или нет.

В Режиме занятий все сведения должны касаться организации образовательного процесса или трудовых отношений?

4. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

Типовые тестовые задания

1. Педагогическая технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
 - Б) классно-урочные;
 - В) компенсирующие.
4. Основной методологический подход ФГОС ОО?
- А) системно-деятельностный;
 - Б) компетентностный;
 - В) личностно ориентированный
5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?
- А) знания, умения и навыки
 - Б) совокупность компетенций
 - В) личностные, метапредметные, предметные
6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:
- А) кейс - технология;
 - Б) проектная технология;
 - В) адаптивная технология обучения
7. Личностно ориентированные технологии направлены –
- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
 - Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
 - В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.
8. К личностно ориентированным технологиям относятся:
- А) проблемное обучение;
 - Б) сократовский диалог;
 - В) индивидуальных образовательных траекторий
9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 - Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 - В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
10. Современные образовательные технологии направлены на
- а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
 - б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
 - в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся
11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?
- А) фронтальная
 - Б) групповая
 - В) коллективная (работа в парах сменного состава)
12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;

Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;

В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

13. Технология развития логических действий направлена на развитие:

а) познавательных УУД;

б) коммуникативных УУД;

в) регулятивных УУД

14. К качествам современных педагогических технологий относят...

а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения

б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы

с) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизованность

д) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

15. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

а) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения

б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические

с) общепедагогические, частнометодические, модульные

д) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериориз

16. Назовите автора определения: "Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений" ...

а) А. М. Матюшкин

б) Т. В. Кудрявцев

с) М. И. Махмутов

д) Д. Дьюи

17. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

а) научный

б) процессуально-описательный

с) технологический

д) процессуально-действенный

18. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:

а) Д. Дьюи

б) Л.С. Выготского

- с) П. Блонского
d) Е. Ямбурга

Типовое задание:

Распределите (соотнесите) педагогические технологии на классификационные группы

Классификационная группа	Педагогическая технология
1. ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	1. «Диалог культур». Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2. Природосообразное воспитание грамотности. Технология саморазвития
3. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3. Игровые технологии. Проблемное обучение
4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4. Система развивающего обучения Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова
5. Технологии развивающего обучения	5. «Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология
6. Природосообразные технологии	6. Коллективный способ обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Оценочное средство – проверочная работа

Примерный перечень заданий:

1. Где зародилась риторика?
2. Кого называют учителями риторики?
3. Кого считают создателями теории «подлинного красноречия»?
4. Назовите автора диалогов «Горгий», «Софист», «Федр»?
5. Кому принадлежит сочинение «Риторика», состоящее из 3 книг?
6. Кто автор книг «Об ораторе», «Брут, или О знаменитых ораторах» и «Оратор»?
7. Назовите автора 12 книг «Риторические наставления»?
8. Перечислите 3 рода риторических речей (по Аристотелю).
9. Назовите самую раннюю из дошедших до нас отечественных риторик начала 17 века.
10. Назовите автора первого учебника риторики на русском языке.
11. Найдите соответствие:

Род речи

Вид речи

1. академическая
собрании

а) доклад (выступление) на съезде, конференции,

б) застольный тост

2. судебная

в) слово (проповедь)

г) научное сообщение

3. социально-политическая

д) надгробная (поминальная)

е) агитаторская

4. социально-бытовая

ж) научно-популярная лекция

з) адвокатская (или защитительная)

5. духовная

и) приветственная

(церковно-богословская)

к) лекция (вузовская, школьная)

12. Составьте рабочий план выступления на одну из предложенных ниже тем, подберите материал к ней, напишите своё выступление (минуты на 2-3), запомните его и произнесите:

- 1) Хочу и могу ли я стать лидером?
- 2) Чему я хотел бы научиться?

- 3) Что я знаю о дореволюционном (-ой) российском (-ой) лицее (гимназии)?
- 4) Хорошая и плохая реклама по телевидению.
- 5) Книги, которые я перерос.
- 6) Моё отношение к детективной литературе.

13. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные части развёрнутой композиции речи.
2. Назовите логические формы изложения.
3. Перечислите приёмы изложения.
4. Назовите два вида аргументов в речи оратора.
5. В.В. Набоков отметил поразительное явление в «Мёртвых душах» Гоголя: «Словесные обороты создают живых людей». Найдите несколько таких примеров в тексте поэмы и подготовьте устное сообщение об этом явлении. Например, глава 1 – описание губернаторского бала; глава 2 – описание погоды во время посещения Маниловки; глава 3 – описание воя псов в деревне Коробочки и т.д.)

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Этикетные нормы речевой культуры разных народов.
2. Молодёжный сленг и пути влияния на формирование речевой культуры подростков.
3. Интересные факты из истории риторики.
4. Дискуссия или диспут: характеристика и особенности

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества педагога.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>	

	<p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста.</p>	<p>Устный опрос, тестирование,</p>

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Правила оформления документов. Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы. Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>защита проекта</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности. Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями. Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

	<p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

	<p>функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Устный опрос, тестирование, защита проекта</p>

	<p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения</p>	<p>Знать: - законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными</p>	<p>Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта</p>

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ	
--	--	---	--

		<p>обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
А/03.6 Трудовая функция: Развивающая деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности	<p>Знать:</p> <p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их</p>	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

	образовательного процесса и оценку результатов обучения	возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе 	

	ПК 2.3. Осуществлять	<p>преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
--	-------------------------	--	--

	педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными 	Устный опрос, тестирование, презентация, защита проекта

Оказание адресной помощи обучающимся		контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		<ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; 	

		<ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. иметь практический опыт в: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация	
--	--	---	--

		внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - методiku составления психолого-педагогической характеристики ребенка; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием</p>	

		<p>и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; реагировать	
--	--	---	--

		<p>на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах	
--	--	--	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по ОПЦ 12 «Диагностика детей с особыми образовательными потребностями»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ.12 Диагностика детей с особыми образовательными потребностями

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме **тестирования**).

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
даны ответы на все вопросы, ошибок нет; компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
даны ответы не на все вопросы, допущено не более 50% ошибок	3
ответов на вопросы нет, работа выполнена менее чем на 50%.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – презентация.*Критерии оценки презентации:*

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2. Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2. Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4. Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1. Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2. Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной деятельности

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Соответствие требованиям оформления письменной части		

5	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Критерии оценивания ответа студента на дифференцированном зачете:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объем и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

4.1. Примерный перечень оценочных средств для текущего контроля

Примерный перечень вопросов для устного опроса

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики психического развития детей с особыми образовательными потребностями

1. Цель, задачи, функции диагностики, этапы психодиагностического исследования
2. Основные понятия психодиагностики.
3. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Скрининг-диагностика
5. Дифференциальная диагностика
6. Уровни установления заключения
7. Показатели нормативного развития

Раздел 2. История развития психолого-педагогических методов диагностики в специальной психологии и педагогике

1. Вклад Ж.Эскироля в развитие психодиагностики
2. Вклад Э. Сегена и А. Бинэ в развитие психодиагностики
3. Вклад Т.Симона в развитие психодиагностики
4. Основные идеи Л.С. Выготского в оценке развития детей
5. Вклад Г.И. Россолимо в развитие психодиагностики
6. Тесты Н.Озерецкого
7. Вклад А.Ф.Лазурского в развитие диагностики нарушений

Раздел 3. Современные тенденции развития зарубежной и отечественной психолого-педагогической диагностики детей с особыми образовательными потребностями

1. Современный теоретический базис диагностики нарушенного развития.
2. Принципы современной отечественной диагностики детей с особыми образовательными потребностями.

Раздел 4. Комплексный подход к изучению детей с особыми образовательными потребностями

1. История развития ребенка
2. Значение анамнестических данных для психолого-педагогической диагностики
3. Медицинское обследование
4. Педагогическое изучение
5. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на развитие ребенка
6. Психологическое изучение детей
7. Наблюдение -основной метод диагностики
8. Метод тестов, классификация тестов, современные психологические тесты
9. Графические методы исследования
10. Обучающий эксперимент

11. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения ребенка с особыми образовательными потребностями

Раздел 5. Особенности проведения психолого-педагогического изучения детей с особыми образовательными потребностями на разных возрастных этапах

1. Педагогическая диагностика в условиях современного образования
2. Диагностика готовности к школьному обучению
3. Педагогическая диагностика предпосылок адаптационных нарушений
4. Психолого-педагогическое изучение детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении
5. Психолого-педагогический консилиум в школе
6. Психолого-медико-педагогические комиссии и консультации
7. Педагогическая характеристика

Примерный перечень заданий для тестирования по основным разделам дисциплины

Какая из нижеперечисленных методик позволяет изучить мышление дошкольников?

- 1) корректурная проба
- 2) 10 слов
- 3) исключение предметов (четвертый лишний)
- 4) лабиринт

Выявление наличия отклонений в психофизическом развитии ребенка без точной квалификации их характера и глубины возможно в рамках проведения

- 1) дифференциальной диагностики
- 2) скрининга
- 3) функциональной диагностики
- 4) феноменологической диагностики

Наличие гуления у ребенка

- 1) является гарантией дальнейшего нормального речевого развития ребенка
- 2) является гарантией дальнейшего нормального психического развития ребенка
- 3) не является гарантией дальнейшего нормального психического и речевого развития ребенка
- 4) является гарантией нормального речевого развития ребенка, но не является показателем психического развития

Выберите методику, которая **не используется** для выявления состояния наглядно-действенного мышления.

- 1) складывание разрезных картинок
- 2) складывание пирамидки из 4, 6 и 8 колец и колпачка
- 3) «Доски Сегена»
- 4) «Почтовый ящик»

Какое из нижеперечисленных направлений деятельности **не осуществляется** в рамках проведения дифференциальной диагностики?

- 1) системный анализ структуры нарушения
- 2) оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата
- 3) выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка
- 4) определение и обоснование педагогического прогноза

Какую ошибку допустил педагог при подготовке стимульного материала для проведения психолого-педагогического обследования старшего дошкольного возраста с нарушением зрения?

- 1) отобрал картинный материал с соблюдением требований к пропорциональности соотношений предметов по величине в соответствии с соотношением реальных объектов
- 2) оценил цветовую палитру изображений на соответствие реальным цветам и наличие контура
- 3) распечатал картинный материал на цветном принтере
- 4) заламинировал картинный материал

К малоформализованным психодиагностическим методам относят

- 1) тесты
- 2) проективные техники
- 3) наблюдение
- 4) опросники

Один из этапов психолого-педагогической диагностики, направленный на выявление индивидуальных особенностей ребенка (особенности познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, работоспособности и пр.), которые свойственны только данному ребенку и должны приниматься во внимание при организации коррекционно-развивающей работы,

- 1) дифференциальная диагностика
- 2) скрининг
- 3) функциональная диагностика
- 4) феноменологический этап диагностики

Выберите верные ответы. Для обследования графического навыка старшего дошкольника следует использовать

- 1) доски Сегена
- 2) рисование: по точкам, по контурам, по клеточкам
- 3) выполнение штриховок: с различным направлением движения руки, силуэтных штриховок
- 4) графический диктант

Определите какие из нижеперечисленных методик позволяют изучить память дошкольников

- 1) корректурная проба
- 2) 10 слов
- 3) исключение предметов (четвертый лишний)
- 4) лабиринт

Какой вид диагностики применяется специалистами ПМПК?

- 1) дифференциальная диагностика
- 2) скрининг
- 3) функциональная диагностика
- 4) феноменологическая диагностика

Принятие задания, понимание условий этого задания, способы выполнения обучаемость в процессе диагностического обследования и отношение к результату своей деятельности являются показателем

- 1) уровня умственного развития ребенка
- 2) уровня речевого развития ребенка
- 3) уровня двигательного развития ребенка
- 4) уровня социального развития ребенка

К формализованным методикам относятся:

- 1) анализ продуктов деятельности
- 2) наблюдение
- 3) методики проективной техники
- 4) беседы

Квалификация нарушения в развитии с отнесением данного конкретного случая к определенному варианту дизонтогенеза и педагогической группе является основной задачей:

- 1) скрининга
- 2) аппаратной диагностики
- 3) дифференциальной диагностики
- 4) функциональной диагностики

Диагностические методики по выявлению уровня развития восприятия детей дошкольного возраста:

- 1) «Коробочка форм» Т.Д. Марцинковской, «10 слов», «Нелепицы»
- 2) «Чего не хватает на этих рисунках?», «Расскажи по картинке»
- 3) «Дорисовывание фигур», «Проставь значки», «Запомни рисунки»
- 4) «Зашумленные изображения», «Почтовый ящик», «Чудесный мешочек»

К малоформализованным методикам относятся:

- 1) методики проективной техники
- 2) психофизиологические методики
- 3) тесты
- 4) анализ продуктов деятельности

Что из нижеперечисленного нельзя отнести к компетенции психолого-педагогического консилиума образовательной организации:

- 1) констатация состояния ребёнка, краткое описание условий и целостного образовательного маршрута
- 2) подробные рекомендации по организации индивидуальной помощи ребёнку, организации психолого-педагогического сопровождения
- 3) определение и смена варианта адаптированной образовательной программы
- 4) определение регламента проведения обследования

Диагностические методики по выявлению уровня развития мышления детей дошкольного возраста:

- 1) «Разрезные картинки», «10 слов», «Чего не хватает на этих рисунках?»
- 2) «Нелепицы», «Классификация по заданному принципу»
- 3) «Проставь значки», «Что здесь лишнее»
- 4) «Времена года», «Чудесный мешочек»

Примерные темы к презентации

1. Этапы развития психодиагностики
2. Этапы психолого-педагогической диагностики
3. История психодиагностики
4. Нормативные показатели развития в детском возрасте
5. Готовность к школьному обучению

Примерные темы проектно-исследовательской деятельности

1. Взаимосвязь диагностики и коррекции в работе педагога
2. Ранняя диагностика умственного развития
3. Скрининг как метод диагностики в работе учителя
4. Диагностика проблем развития ребенка в процессе обучения
5. Современные методы психолого-педагогической диагностики

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для дифференцированного зачета:

1. Первый опыт обследования умственно отсталых детей за рубежом.
2. Первые опыты обследования умственно отсталых детей в России.
3. История создания медико-психолого-педагогических комиссий в Германии.
4. История создания медико-психолого-педагогических комиссий России.
5. Деятельность супругов Маляревых, Е.К.Грачевой, В.П.Кащенко, Г.М. Россолимо в области психодиагностики детей с умственной отсталостью.
6. Причины интеллектуальных нарушений у детей и взрослых.
7. Структура дефекта при олигофрении.
8. Соотношение «Первичных» и «вторичных» дефектов развития при различных видах интеллектуального развития.
9. Характеристика умственной отсталости при олигофрении: тотальность, иерархичность. Степени выраженности интеллектуального дефекта (по Крепелину).
10. Основные концепции научной школы Л.С.Выготского о компенсации интеллектуального дефекта.
11. Нейропсихологические подходы в диагностике умственной отсталости.
12. Организация условий для проведения диагностических мероприятий. Этапность в диагностической работе. Структура психологического обследования.

13. Этиопатогенетический, онтологический принципы при диагностике детей с умственной отсталостью.
14. Принцип комплексного подхода при диагностике детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Фиксация, анализ и обработка результатов диагностики в условиях ПМПК.
16. Принцип системности и динамического наблюдения детей с умственной отсталостью.
17. Сочетание количественного и качественного принципа в обработке результатов диагностики ребенка с умственной отсталостью.
18. Соблюдение конфиденциальности при проведении диагностических мероприятий.
19. Методы диагностики познавательных и личностных качеств детей с умственной отсталостью.
20. Особенности выбора тестов для обследования умственно отсталых детей.
21. Методы количественной и качественной оценки результатов тестирования.
22. Назначение консультаций для родителей.
23. Условия и принципы консультирования родителей.
24. Конфиденциальность в сохранении профессиональной тайны.
25. Положение о ПМПК. Уровни комиссий, задачи комиссий разных уровней.
26. Принципы организации деятельности ПМПК и их методическое сопровождение.
27. Ведение журналов, заполнение протоколов обследования, составление заключений по результатам обследования. Выдача данных заинтересованным лицам в соответствии с законодательством РФ.
28. Психометрическая шкала Бине-Симона. Бине - Термена, Станфорд – Бине; Деятельность Г.М. Россолимо, Трошева, Кащенко В.П. и др. представителей русской школы психодиагностики.
29. Создание классификаций умственной отсталости в зарубежной и отечественной психиатрической практике.
30. Качественно-количественный подходы в диагностике умственной отсталости.
31. Положение Л. С Выготского о единстве интеллекта и аффекта.
32. Теория возрастной периодизации Д. Б Эльконина в психодиагностике.
33. Регистрация детей на ПМПК;
34. Ведение документации психолого-педагогического обследования.
35. Оформление индивидуальных образовательных маршрутов.
36. Классификации
37. Параметры психического дизонтогенеза
38. при разной степени снижения интеллекта, систематика умственной отсталости.

39. Классификация олигофрений по М.С.Певзнер.
 40. Виды тестовых методик для обследования познавательных возможностей умственно отсталых детей.
 41. ФЗ РФ «Об Образовании»;
 42. Положение об ПМПК;
 43. ФГОС для детей с умственной отсталостью;
 44. Методы сбор анамнестических данных.
 45. Методы наблюдения, беседы, тестирования.
 46. Условия и среда для проведения обследования.
 47. Реализация диагностических принципов в условиях ПМПК;
 48. Реализация индивидуального и деятельностного подходов в ходе обследования ребенка.
 49. Задачи дифференциальной диагностики;
 50. Диагностические признаки состояний внешне сходных с умственной отсталостью:
сходства и различия.
 51. Использование нейропсихологических методик в психодиагностике умственной отсталости.
- Практические вопросы:
52. Сбор анамнестических данных.
 53. Обследование ощущений и восприятий у умственно отсталого ребенка.
 54. Обследование первичных представлений у умственно отсталых детей:
временных,
пространственных, родственных, о предметах и явлениях окружающего мира и др.
 55. Обследование работоспособности умственно отсталых детей.
 56. Обследование познавательных функций: внимания, памяти, мышления, деятельности.
 57. Обследование речи умственно отсталых детей.
 58. Обследование общей и мелкой моторики у умственно отсталых детей.
 59. Обследование эмоционально-волевой сферы;
 60. Требования к тестовым методикам;
 61. Учет возрастных особенностей в процессе психолого-педагогического обследования;
 62. Практическое использование адаптированных вариантов батарей Векслера:
вербальных и невербальных методик.
 63. Адаптированные методики для обследования УО детей С.Д. Забрамной.
 64. Консультирование родителей детей с интеллектуальными нарушениями при выборе образовательного маршрута для ребенка.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.13 Основы логопедии

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.13 Основы логопедии
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p>Знать:</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	Тестирование, творческое задание, доклад, контрольная работа, защита проекта	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <p>методы и способы выполнения профессиональных задач;</p> <p>основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления;</p> <p>необходимость и значимость самоорганизации и</p>	Тестирование, творческая работа (защита проекта)	

	<p>самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме</p>	<p>Тестирование, доклад, творческое задание</p>

	<p>в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы образовательных учреждений дошкольного образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Тестирование, доклад, творческое задание</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты Российской Федерации, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; порядок реализации образовательных программ среднего специального образования; основные направления образовательной политики в Российской Федерации.</p> <p>Уметь: применять нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности; толковать и интерпретировать нормативно-правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность по избранной специальности.</p>	<p>Тестирование, творческое задание, контрольная работа</p>

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p>	<p>Тестирование, доклад, творческое задание, контрольная работа, защита проекта</p>
---	--	---	---

		<p>содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;</p> <p>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-</p>	
--	--	---	--

		<p>развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального</p>	<p>Тестирование, доклад, творческое задание, контрольная работа</p>

		<p>общего образования; программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты,</p>	
--	--	---	--

		<p>приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор</p>	
--	--	---	--

		<p>контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать; анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>	
Систематический	ПК 1.4. Формировать	Знать:	Тестирова

<p>анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); логику анализа уроков.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию</p>	<p>ние, доклад, творческое задание, контрольная работа, защита проекта</p>
<p>Организация, осуществление контроля и оценки</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся,</p>	<p>Знать: особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного</p>	<p>Тестирование, творческое</p>

<p>учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>развития детей младшего школьного возраста; причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); методику составления педагогической характеристики ребенка; основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным</p>	<p>е задание, контрольная работа</p>
--	---	---	--------------------------------------

		<p>предметам, выставлять отметки.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>составления педагогической характеристики обучающегося;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК 3.5 Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;</p> <p>особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>задачи и содержание семейного воспитания;</p> <p>особенности современной семьи;</p> <p>содержание и формы работы с семьей;</p> <p>способы диагностики результатов воспитания.</p>	<p>Тестирование, доклад, творческое задание, контрольная работа, защита проекта</p>

	<p>организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> составлять план работы с родителями (лицами, из заменяющими); вести диалог с родителями (лицами, из заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации; анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими). <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания. 	
<p>Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет в 5 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т. д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 14 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений,	0-1-2

материалом	лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	
	Методическая обоснованность решения задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют	0

	современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Оценочное средство – защита проекта.

**Критерии и показатели, используемые при оценивании проектной
деятельности**

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	1
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2

	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	3
Итого (максимальный балл)		24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б. (49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б. (19-0%).

Критерии оценки средств промежуточного контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в **ОПЦ.13 Основы логопедии**

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в 5-балльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося; теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Средство оценивания – тестирование
Примерный перечень заданий:**

Вариант № 1

1. Выбрать правильный ответ

Тяжелые нарушения речи относятся к следующему варианту дизонтогенеза

1. Поврежденному развитию
2. Психическому недоразвитию
3. Задержанному развитию
4. **Дефицитарному развитию**

2. Выбрать правильный ответ

Общее недоразвитие речи – это

1. Нарушение звукопроизводительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.
2. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие патологии восприятия и произношения фонем.
3. **Нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.**
4. Нарушение темпо-ритмической стороны речи

3. Установите соответствие

- | | | |
|--|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Орфоэпия 2. Дикция 3. Выразительность речи | <p>А) отчетливое внятное произношение каждого звука и слова в отдельности, а также фразы в целом</p> <p>Б) умение пользоваться высотой, силой голоса, темпом и ритмом речи, паузами, разнообразными интонациями</p> <p>В) правильное литературное произношение</p> |
|--|---|--|

Выбрать правильный ответ

Автор психолого-педагогической классификации нарушений речи -

1. Л.С. Выготский
2. Р.М. Боскис
3. **Р.Е. Левина**
4. Р.И. Лалаева

5. Написать правильный ответ

Нарушение темпо-ритмической стороны речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата _____

6. Нарушение процесса чтения, проявляющееся в затруднениях опознания букв, слияния букв в слоги, в аграмматизме:

- 1) дисграфия
- 2) алалия
- 3) дислексия**
- 4) афазия

7. Написать правильный ответ

Полное включение детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательный процесс с помощью адаптированной образовательной программы; удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей личности, обеспечение условий ее сопровождения _____ называется

8. Выбрать правильный ответ. К нарушениям устной речи НЕ относится

1. Дислалия
- 2. Дисграфия**
3. Заикание
4. Дизартрия

9. Выбрать правильные ответы. Выберите упражнения, которые может использовать учитель для профилактики нарушений письменной речи

1. Упражнение «Пишем вслух».
2. Упражнение «Пропущенные буквы».
3. Упражнение «Угадай, на чем играю?»
4. Упражнение «Корректурная правка».

10. Выбрать правильный ответ. При исправлении речевой ошибки учитель должен:

1. Не повторять за ребенком неправильную форму слова, а предложить ему подумать, как сказать правильно
2. Повторить несколько раз неправильную форму слова и сказать, что так говорить нельзя
3. Исправлять речевую ошибку всегда, даже в момент приподнятого эмоционального состояния ребенка
4. Привлечь внимание всех детей группы к ошибке, которую допустил ребенок, исправить ее, повторить правильный вариант со всеми детьми группы.

1. Выбрать правильный ответ

Логопедия - это

1. Отрасль специальной психологии, которая изучает психические особенности человека, имеющего речевые нарушения первичного характера, а в частности: причины, механизмы, симптоматику, течение, структуру психических нарушений у лиц с речевой патологией; механизмы их психической адаптации; систему психологической помощи этим лицам.
2. **Наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания.**
3. Наука, изучающая закономерности педагогической деятельности по развитию речи дошкольников.
4. Отрасль специальной педагогики, занимающаяся вопросами воспитания, обучения и образования детей с нарушением слуха и речи.

2. Написать правильный ответ

Тяжелые нарушения речи являются моделью _____ вида психического дизонтогенеза

3. Выбрать правильный ответ

Фонетико-фонематическое недоразвитие (по психолого-педагогической классификации нарушений речи) – это

1. Неумение правильно произносить звуки родного языка
2. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей вследствие нарушения восприятия и произношения фонем
3. Нарушения речи, при которых страдают все компоненты речевой системы
4. Нарушение темпо-ритмической стороны речи

4. Установите соответствие

- | | |
|--|-----------------------------------|
| 1. Найти слова с заданным звуком | А) отработка дикции |
| 2. Произнести чистоговорку | Б) отработка речевого дыхания |
| 3. Произнести фразу из нескольких слов на одном выдохе | В) развитие фонематического слуха |

5. Выбрать правильный ответ

Автор психолого-педагогической классификации нарушений речи -

1. Л.С. Выготский
2. Р.И. Лалаева
3. Р.М. Боскис
4. **Р.Е. Левина**

6. Написать правильный ответ

Отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или в раннем периоде развития ребёнка (до 3 лет) _____

7. Установить последовательность работы

Фонематическое восприятие – это

1. Умственные действия по анализу или синтезу звуковой структуры слова
2. Специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова
3. Тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова
4. Все ответы верные

8. Выбрать правильные ответы

К нарушениям устной речи относится

1. Дислалия
2. Дисграфия
3. Заикание
4. Дизартрия

9. Выбрать правильные ответы

Выберите дидактические игры на развитие фонематических процессов обучающихся

1. «Назови ласково»
2. «Где звук?»
3. «Звуковое лото»
4. «Съедобное-несъедобное»

10. Выбрать правильный ответ

Укажите ошибку, которую совершил педагог, исправляя ученика, неправильно изменившего слово

1. Исправил ошибку тактично, доброжелательно
2. Повторил за ребенком неправильную форму слова несколько раз и сказал, что так изменять слово нельзя
3. Дождался, когда ребенок закончит высказывание и только потом обратил внимание на ошибку
4. Учитель не стал повторять за ребенком неправильную форму слова, а предложил ему подумать, как сказать правильно

Ответы к тестовым заданиям

Вариант 1		Вариант 2	
1.	4	1.	2
2.	3	2.	Дефицитарное
3.	1-В, 2-А, 3-Б	3.	2
4.	3	4.	1-В, 2- А, 3-Б
5.	Заикание	5.	4
6.	3	6.	Алалия
7.	Инклюзия	7.	2
8.	2	8.	1, 3, 4
9.	3	9.	2, 3
10.	1	10.	2

Средство оценивания – творческое задание**Примерная тематика заданий:**

1. Составить и презентовать тематическое планирование различных видов работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) на один месяц.
2. Составить и презентовать комплекс самомассажа с использованием предметов (карандаш, массажный мячик, грецкий орех).
3. Составить и презентовать картотеку пальчиковых физкультурных минуток по различным лексическим темам.
4. Подобрать и/или разработать самостоятельно (с использованием ИКТ) комплекс дидактических игр по профилактике и преодолению нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
5. Составить и презентовать картотеку игр и упражнений, направленных на развитие фонематического восприятия обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Средство оценивания – контрольная работа**Примерная тематика заданий:**

1. Опишите вариант дизонтогенеза, к которому относятся тяжелые нарушения речи.
2. Раскройте причины возникновения тяжелых нарушений речи.
3. Представьте классификации нарушений речи.
4. Опишите характерные особенности психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи.

5. Раскройте приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Средство оценивания – доклад

Примерная тематика заданий:

1. Значение речи в жизни человека и общества.
2. Логопедия как раздел специальной педагогики и наука о нарушениях речи.
3. История развития логопедии как самостоятельной отрасли специальной педагогики.
4. Организация логопедической помощи населению в России.
5. Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-логопедической работе с обучающимися, имеющими нарушения речи.
6. Формирование навыков осмысленного чтения у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) с использованием ИКТ.
7. Предупреждение и коррекция нарушений письма и чтения у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).
8. Логоритмика в системе коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи.
9. Кинестетика и кинетика в логопедии.
10. Стратегии обучения чтению и письму леворуких и праворуких детей.

Средство оценивания – защита проекта

1. Учимся играя: преодоление нарушений письменной речи через разные области знаний
2. Профилактика нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной.
3. Развитие фонематического восприятия обучающихся начальных классов: игровые упражнения в различных предметных областях знаний.
4. Рекомендации родителям по коррекции письменной речи обучающихся начальных классов.
5. Система оценивания обучающихся с нарушениями письменной речи в начальных классах.

Промежуточная аттестация обучающихся

Средство оценивания – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов:

1. Обоснуйте предмет, задачи воспитания и обучения лиц с нарушениями речи как области специальной педагогики, раскройте ее место в системе педагогических наук, связь с другими областями научных знаний.

2. Раскройте исторические аспекты развития системы воспитания и обучения лиц с нарушениями речи в нашей стране и за рубежом.

3. Сформулируйте основные положения психолого-педагогической классификации нарушений речи. Определите содержание коррекционно-педагогической работы учителя с каждой категорией обучающихся с нарушениями речи.

4. Сформулируйте основные положения клинико-педагогической классификации нарушений речи. Определите содержание коррекционно-педагогической работы учителя с каждой категорией обучающихся с нарушениями речи.

5. Определите приоритетные направления коррекционно-педагогической работы с обучающимися, имеющими нарушения речи.

6. Раскройте основное содержание АООП для обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи.

7. Раскройте содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего образования.

8. Перечислите и раскройте содержание законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих оказание логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

9. Раскройте и обоснуйте содержание и технологии организации педагогической работы по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

10. Раскройте и обоснуйте причины речевых нарушений.

11. Определите содержание коррекционно-педагогической работы учителя начальных классов в соответствии со структурой отклонения при нарушениях речи.

12. Определите основное содержание работы по профилактике нарушений письменной речи у обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

13. Спланируйте основное содержание работы по развитию фонематического восприятия обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

14. Раскройте и обоснуйте возможные причины нарушения звукопроизношения у обучающихся с нарушениями речи.

15. Определите основное содержание работы по развитию мелкой моторики обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных), с использованием различных видов самомассажа (с предметами).

16. Определите основное содержание работы по развитию движений органов артикуляционного аппарата обучающихся первого класса, имеющих нарушения речи.

17. Подберите и продемонстрируйте комплекс упражнений, направленный на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цель и задачи, предложите варианты его проведения с обучающимися начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

18. Проведите дидактическую игру, направленную на развитие навыков звукового анализа. Сформулируйте цель и задачи, определите оптимальный возраст детей для организации данной игры, предложите варианты ее проведения, опишите место данной игры в системе коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями речи.

19. Подберите и продемонстрируйте комплекс упражнений, направленный на развитие речевого дыхания. Сформулируйте цель и задачи, предложите варианты его проведения с обучающимися начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

20. Разработайте серию игровых упражнений для развития зрительно-моторной координации обучающихся начальных классов, имеющих нарушения устной и (или) письменной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.14 Безопасность жизнедеятельности

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. **Наименование дисциплины: ОПЦ.07** Безопасность жизнедеятельности
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона. 	Устный опрос, контрольная работа, тест
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), федерального государственного образовательного	<ul style="list-style-type: none"> - Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса обучения - Принимать участие в разработке ООП НОО и АООП НОО - Разрабатывать программы учебных предметов в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС 	<ul style="list-style-type: none"> принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; 	

<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО ОВЗ), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС УО), примерных (основных и адаптированных) образовательных программ начального общего образования в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием</p>	<p>НОО ОВЗ, - ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации урочной деятельности Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации - способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	
--	--	--	--

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>- Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также 	
---	--	---	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
--	---	---	---

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <p>37. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>38. теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>39. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>40. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>41. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
	<p>ПК 2.2. Реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>занятия, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности) 	<p>контрольная работа, тест</p>
---	--	--	---------------------------------

		или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; - методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

		- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и	ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные	Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного	Устный опрос, контрольная работа, тест

<p>динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>практики;</p>	<p>руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 42.определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать: - логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 43.создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

<p>воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 44.помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы</p>	<p>Знать: - задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи; содержание и формы работы с семьей. Уметь: организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся; формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет во 2 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и	1

материала	достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий,	0,5 балла

	лаконичность	
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным	0,5 балла

	языком и терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство - реферат**

Примерная тематика рефератов

1. История создания РСЧС.
2. Средства пожаротушения имеющиеся в моем доме, моей квартире.
3. Крупнейшие эпидемии, которые пережило человечество.
4. Экологическая обстановка в районе проживания.
5. Мои действия при обнаружении в подъезде неопознанных вещей.
6. Крупнейшие транспортные аварии и их последствия.

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа №1

Вариант 1

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие.
2. К коллективным средствам защиты относятся:
 - а) противогаз;
 - б) респиратор;
 - в) ОЗК;
 - г) простейшие укрытия.
3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик
 - а) Роберт Оппенгеймер;
 - б) Антуан Беккерель;
 - в) Жан Жак Руссо;
 - г) Жерар Монтестье.
4. Первые испытания ядерного оружия произошли
 - а) 16 июля 1945г;
 - б) 27 декабря 1918г;
 - в) 6 августа 1942г;
 - г) 9 мая 1941г.
5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:
 - а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;
 - г) электромагнитный импульс.
6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:
 - а) проникающая радиация;
 - б) световое излучение;
 - в) электромагнитный импульс;
 - г) ударная волна.
7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:
 - а) ударная волна;
 - б) радиоактивное заражение;
 - в) световое излучение;

г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;

- в) общевойсковой защитный комплект;
 г) убежища и укрытия.
 16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?
 а) дегазацию;
 б) дезактивация

Вариант 2

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.

6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. VZ.
4. Фосген
5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия.

Вариант 3

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1.

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглащающие коробки.

14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
 15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство - зачет

Перечень примерных теоретических вопросов к зачету:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получают от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Перечень примерных практических заданий к зачету

ЗАДАНИЕ № 1

2.Решение ситуационных задач

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

1.Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2.Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

ЗАДАНИЕ № 2

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 3

Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 4

Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 5

Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 6

Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 7

Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

Тест № 1.

1. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются как:

1. Канцерогенные
2. Органические
3. Неорганические
4. Общетокические

Ответ: 2, 3

Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде:

- Неорганические вещества (элементы, катионы, анионы)
- Органические вещества (углеводы, галогенсодержащие соединения,

кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения, серосодержащие соединения, фосфорсодержащие соединения, гетероциклические соединения, элементоорганические соединения) (СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода.

Гигиенические требования к качеству воды).

2. Параметры микроклимата на производстве это:

1. Атмосферное давление и температура
2. Температура, скорость движения и запыленность воздуха, пространственное расположение рабочих мест

3. Температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, запыленность

4. Скорость движения воздуха и внешнее освещение

Ответ: 3

Метеорологические условия (микроклимат) в рабочей зоне производственного помещения характеризуется температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха. Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой находятся рабочие места.

3. Производственная травма это:

1. Общее число производственных заболеваний за определенный период времени

2. Длительное воздействие вредных производственных факторов на организм
3. Мгновенное воздействие опасного фактора на организм

Ответ: 2

Производственная травма — повреждение тканей организма работника, вызванное механическим воздействием опасного производственного фактора и повлекшее за собой: необходимость перевода работника на др. работу; временную или стойкую утрату работником трудоспособности; смерть работника.

4. Укажите международные организации, которые специализированно занимаются проблемами ЧС:

1. Международная организация гражданской обороны
2. Межгосударственный экологический Совет стран СНГ
3. Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям
4. Международное Агентство по атомной энергии

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.15 Контроль и оценка качества образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.15 Контроль и оценка качества образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

		<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; - проводить элементарную статистическую 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически.	
	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного 	Устный опрос, контрольная работа

		<p>психологического климата в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно- 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

	необходимого уровня физической подготовленности;	управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.	
	ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Знать: - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных	Устный опрос, контрольная работа, тест

		<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	
	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>- Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также 	
---	--	---	--

		развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО - 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>
<p>Систематический анализ</p>	<p>ПК 1.4. Формировать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>	<p>- логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>контрольная работа</p>
---	---	--	---------------------------

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <p>45. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</p> <p>46. теоретические основы и методiku планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>47. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>48. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</p> <p>49. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>занятия, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. 	
---	---	--	--

<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возрастные психологические особенности младшего школьника; - психолого-педагогические условия организации педагогического контроля; - критерии оценки процесса и результатов деятельности младших школьников; - методы диагностики уровня динамики развития младшего школьника; - методы, приемы формирования универсальных учебных действий, ценностных ориентаций, основ поведения детей младшего школьного возраста. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия) <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
--	---	--	---

		педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Знать: - способы диагностики результатов воспитания. Уметь: 50.выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): 51.педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том</p>	<p>Знать: - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - теоретические основы и методику</p>	

<p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>	<p>числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать деятельность классного руководителя. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.</p>	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита</p>	<p>ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p>	<p>Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p>		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования. 	
---	--	--	--

<p>формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и</p>			
--	--	--	--

<p>реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать: - логику анализа деятельности классного руководителя. Уметь: - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных воспитательных мероприятий; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Владеть (навыками и/или опытом)</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p>		<p>деятельности): - анализа планов и организации деятельности классного руководителя; 52.создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; 53.помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.</p>	
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать: - основы делового общения; особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями (законными представителями) обучающихся. Уметь: - составлять план работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Использование конструктивных воспитательных усилий</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные</p>	<p>Знать: - задачи и содержание семейного воспитания; - особенности современной семьи;</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

<p>родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>программы</p>	<p>- содержание и формы работы с семьей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; - формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком младшего школьного возраста, изучения особенностей семейного воспитания. 	
<p>Обобщенная трудовая функция</p> <p>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p> <p>Трудовая функция</p> <p>В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 4.2. Применять и анализировать методики обучения обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест</p>

	области знания);	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в кабинете предметно-развивающую среду <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете</p>	
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p> <p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов (с указанием дополнительной области знания).</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет в 2 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
-----------------	-------------------	-------------------------

		я
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных,	1-2-3

	терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос**

Примерная тематика вопросов:

Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса:

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
3. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
4. Основные требования к организации образовательного процесса.

Контроль и оценка образовательной деятельности:

1. Принципы управления системой образования.
2. Субъекты государственного управления в сфере образования.
3. Государственная регламентация образовательной деятельности.
4. Лицензирование и аккредитация образовательной деятельности.
5. Независимая оценка качества образования.

Темы для самостоятельного изучения:

1. Основные требования к организации образовательной деятельности и образовательного процесса
2. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
3. Контроль и оценка образовательной деятельности
4. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – Реферат.**

Перечень предлагаемых тем для подготовки рефератов:

1. Феномен образовательной деятельности в различных типах культуры и моделях образования.
2. Социокультурные основания образования.
3. Ценностные аспекты образования.
4. Сущность и содержание понятия «образовательный процесс».
5. Внешние и внутренние условия функционирования образовательного процесса.
6. Основные требования к организации образовательного процесса.
7. Участники образовательных отношений в современном образовании.
8. Движущие силы образовательного процесса.
9. Современные проблемы и тенденции в организации образовательного процесса.
10. Контроль образовательного процесса.
11. Нормативно-правовая база организации образовательного процесса.
12. Стадии образовательного процесса.
13. Основные принципы государственной политики и правового регулирования в сфере образования.
14. Медико-гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации образовательного процесса.
15. Формы организации образовательного процесса.
16. Принципы управления системой образования.
17. Требования к организации образовательного процесса в системе общего образования.
18. Требования к организации образовательного процесса в системе профессионального образования.
19. Содержание управления системой образования.
20. Содержание образования: проблемы и перспективы.
21. ФГОС в организации образовательного процесса.
22. Образовательная программа как основа организации образовательного процесса.
23. Программа развития российского
24. Перспективные направления развития системы образования в России.
25. Субъекты государственного управления в сфере образования.
26. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности.
27. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
28. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

29. Педагогическая экспертиза.
30. Независимая оценка качества образования.
31. Независимая оценка качества подготовки обучающихся.
32. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
33. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
34. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
- Информационная открытость системы образования.
35. Мониторинг в системе образования.
36. Информационные системы в системе образования.
37. Московская электронная школа и особенности ее организации.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – Тест

Тест - средство контроля и проверки полученных знаний по теме или разделу. Тест – система письменных заданий, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1 часа, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, тест предполагает наличие заданий в форме вопросов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Шкала оценивания (сырые баллы)	Итоговая отметка
16-18 правильных ответов	4 балла	5 (отлично)
10-15 правильных ответов	3 балла	4 (хорошо)
5-9 правильных ответов	2 балла	3 (удовлетворительно)
1-4 правильных ответов	1 балл	2 (неудовлетворительно)

Пример теста

1. Актуальное определение образования трактуется как:

1. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;
2. единый процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, передача от поколения к поколению знания духовных богатств, которые выработало человечество, усвоение результатов общественно-исторического

познания, отражённого в науках о природе, обществе, в технике и искусстве, а также овладение трудовыми навыками и умениями;

3. целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных образовательных уровней — цензов;

4. система, имеющая относительную самостоятельность, оказывающая активное воздействие на функционирование и развитие общества;

2. Актуальное понятие воспитания определяется как:

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2. целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями;

3. процесс систематического и целенаправленного воздействия на человека, на его духовное и физическое развитие в целях подготовки его к производственной, общественной и культурной деятельности;

4. процесс социализации индивида, становления и развития его как личности на протяжении всей жизни в ходе собственной активности и под влиянием природной, социальной и культурной среды, в т.ч. специально организованной целенаправленной деятельности родителей и педагогов;

3. Актуальное понятие обучения определяется как:

1. целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

2. целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду;

3. процесс взаимодействия учителей и учеников, направленный на усвоение знаний, умений, навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями;

4. целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению знаниями, умениями, навыками), развитию творческих способностей и нравственных этических взглядов;

4. Актуальное понятие уровня образования определяется как:

1. завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

2. традиционно сложившиеся и общепринятые звенья в системе непрерывного образования, осуществляющие профессиональную подготовку рабочих и специалистов разных уровней квалификации;

3. статистический показатель освоения отдельным человеком и населением в целом образовательных программ разного уровня;

4. формальный показатель, характеризующий отдельное лицо или группу лиц по числу лет, проведенных в образовательном учреждении регулярного образования;

5. Актуальное понятие квалификации определяется как:

1. уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

2. уровень подготовки выпускников средних специальных и высших учебных заведений;

3. уровень развития способностей работника, позволяющий ему выполнять трудовые функции определённой степени сложности в конкретном виде деятельности;

4. степень и вид профессиональной обученности работника, наличие у него знаний, умения и навыков, необходимых для выполнения им определённой работы;

6. Актуальное понятие федерального государственного образовательного стандарта определяется как:

1. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

2. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

7. Актуальное понятие образовательного стандарта определяется как:

1. совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем

учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

8. Актуальное понятие федеральных государственных требований определяется как:

1. обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня, к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики;

3. нормы и требования, определяющие обязательный минимум содержания основных образовательных программ общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников образовательных учреждений, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса;

4. нормативно-технический документ по стандартизации, устанавливающий комплекс норм, правил, требований к объекту стандартизации и утвержденный компетентным органом;

9. Актуальное понятие образовательной программы определяется как:

1. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

2. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

10. Актуальное понятие примерной основной образовательной программы определяется как:

1. учебно-методическая документация, определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня, определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы;

2. комплекс основных характеристик образования, организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также оценочных и методических материалов;

3. документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

4. документ, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

11. Актуальное понятие учебный план определяется как:

Учебный план – документ, который определяет _____, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

12. Актуальное понятие инклюзивное образование определяется как:

Инклюзивное образование - обеспечение _____ доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

13. Актуальное понятие качество образования определяется как:

Качество образования - _____ характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

14. Актуальное понятие участники образовательных отношений определяется как:

Участники образовательных отношений - _____, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

15. Актуальное понятие дополнительное образование определяется как:

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на _____ удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или)

профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

16. Актуальное понятие обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определяется как:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее _____ в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

17. Актуальной особенностью второго компонента независимой оценки качества образования является:

1. независимая оценка качества подготовки обучающихся;
2. независимая оценка качества _____ осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

18. Актуальной особенностью предмета федерального государственного контроля (надзора) в сфере образования является:

1. соблюдение _____ требований, установленных законодательством об образовании, в том числе лицензионных требований к образовательной деятельности и требований, установленных федеральными государственными образовательными стандартами, и требований к выполнению аккредитационных показателей;
2. соблюдение требований по обеспечению доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и предоставляемых услуг;
3. исполнение решений, принимаемых по результатам контрольных (надзорных) мероприятий.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ. 16 Основы социального проектирования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ. 16 Основы социального проектирования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; - этические принципы общения; - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основ формирования культуры гражданина и будущего специалиста. 	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения Конституции Российской Федерации; - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических 	Устный опрос, контрольная работа, проект

		<p>проблем, повышения эффективности образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания психологии при решении педагогических задач; - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам. 	
	. ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности роста и развития организма человека; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития 	Устный опрос, контрольная работа
	ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных организаций на различных ступенях образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	Устный опрос, контрольная работа, проект

		<ul style="list-style-type: none"> - проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически. 	
	<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; - методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; - оформлять документы и проводить качественный анализ информации; - собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности 	<p>Устный опрос, контрольная работа, проект</p>
	<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; - теорию конфликтов и путей их разрешения; - основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; - основные методы управления персоналом и 	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>

		<p>сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; - вносить ощутимый вклад в работу коллектива; - поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; - инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. 	
	<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; - основные методы и приемы принятия решений; - основы психологии поведения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать эффективные решения, используя систему методов управления; - выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета. 	<p>Устный опрос, контрольная работа, проект</p>
	<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные этические понятия и категории; - особенности профессиональной этики; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, проект</p>

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - находить эффективные организационно-управленческие решения; - самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. 	
	ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24.07.1998. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», требования ФГОС НОО, Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А.), Национальную стратегию действий в интересах детей на 2012-2017 гг., Стратегию развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- 	Устный опрос, контрольная работа, проект, эссе

		экономических, политических и культурных проблем; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	
	ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Знать: - правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; Уметь: - проводить инструктаж по технике безопасности и прививать соблюдение гигиенических требований при использовании средств ИКТ в образовательном процессе.	
	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Знать: - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с правовыми нормами.	проект

Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника</p> <p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего</p>	<p style="text-align: center;">ПК 1.1.</p> <p>Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; - требования Федерального образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>

<p>школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>		<p>его с учетом особенностей предметных областей, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.</p> <p>- Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по предметным областям начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - участия в разработке и реализации программ развития образовательной организации, а также программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы 	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных</p>	<p>ПК 1.2. Проводить уроки</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание и методику преподавания учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности; - особенности одаренных детей младшего школьного возраста, детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - основы обучения и воспитания одаренных детей; 	<p>Устный опрос, контрольная работа, эссе, тест, проект</p>

<p>действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>		<ul style="list-style-type: none"> - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы; - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по предметным областям начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - владения приемами формирования у обучающихся учебно-познавательной мотивации, универсальных учебных действий, а также 	
---	--	---	--

		развития навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся</p> <p>Формирование мотивации к обучению</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</p> <p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p> <p>Оказание адресной помощи обучающимся</p>	<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание нормативных документов, регламентирующих образовательный процесс на ступени начального общего образования в современных условиях модернизации образования; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольноизмерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы для ступени начального общего образования; - применения активных методов, приемов, форм работы с младшими школьниками, направленных на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО - 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>
<p>Систематический анализ</p>	<p>ПК 1.4. Анализировать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Устный опрос,</p>

<p>эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>уроки</p>	<p>- логику психолого-педагогического и методического анализа уроков в начальной школе. Уметь: - составлять план проведения урока в начальной школе; - организовывать и осуществлять контроль и оценку учебных достижений обучающихся с применением современных образовательных технологий; - на основе проведенного анализа корректировать и совершенствовать процесс и результаты педагогической деятельности, процесса обучения младших школьников по всем учебным предметам; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, проведения психолого-педагогического и методического анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	<p>контрольная работа</p>
---	--------------	--	---------------------------

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/03.6 Развивающая деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; 2. теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся <p>Уметь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. анализа планов и организации внеурочной деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); 5. определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности. 	<p>Устный опрос, контрольная работа, эссе, тест, проект</p>
---	---	---	---

<p>занятия, так и во внеурочной деятельности</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <p>Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p> <p>Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе</p> <p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - возрастные и типологические индивидуальные особенности общения младших школьников; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации внеурочной 	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>
---	--	---	---

		деятельности (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности.		
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	ПК Проектировать реализовывать воспитательные программы.	3.6. и	Знать: - содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; - организовывать детский досуг, вовлекать обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детских творческих объединений. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования, организации и проведения	Устный опрос, контрольная работа, эссе тест, проект,

<p>возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей,</p> <p>формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</p> <p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях,</p> <p>формирование толерантности и позитивных образцов</p>		<p>внеклассных воспитательных мероприятий с воспитанниками на ступени начального общего образования.</p>	
--	--	--	--

<p>поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в</p>			
---	--	--	--

<p>организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>			
<p>Обобщенная трудовая функция В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>			
<p>Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности</p>	<p>ПК Разрабатывать и обновлять учебно- методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов,</p>	<p>1.6. Знать: – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: – сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тест, проект</p>

индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	курсов;	изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	
Формы промежуточной аттестации: иные формы в втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной	1-2-3

	практики	
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос
Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие социального проектирования, социального проекта, особенности социального проекта.
2. Предмет социального проектирования: новая вещь, новый предмет; организация; имидж.

3. Предмет социального проектирования: новые свойства старой вещи; услуга; творческий продукт.
4. Предмет социального проектирования: мероприятие; система воздействия; самопроектирование.
5. Предмет социального проектирования: поведение людей; канал коммуникации.
6. Типы социальных проектов: по инновационному потенциалу; по направлениям деятельности.
7. Типы социальных проектов: по масштабу, срокам и особенностям финансирования.
8. Принципы социального проектирования (самостоятельно).
9. Технологические этапы социального проектирования.
10. Социальный проект как текст: общая характеристика.
11. Социальный проект как текст: актуальность проекта.
12. Социальный проект как текст: цели и задачи.
13. Социальный проект как текст: характеристика целевой группы.
14. Социальный проект как текст: описание содержания деятельности, формы планирования деятельности по проекту.
15. Социальный проект как текст: ресурсы и результаты проектной деятельности.
16. Механизмы реализации проекта.
17. Опыт социального проектирования за рубежом.
18. Опыт социального проектирования в России и регионе.

Оценочное средство – тест

Примерные тестовые задания

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. Термин «проект» в буквальном переводе означает
 - A. «брошенный вперед»
 - B. «незавершенное дело»
 - C. «продуктивная фантазия»
2. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это _____»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это _____».

4. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:
- А. Проблема загрязнения окружающей среды.
 - В. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
 - С. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом
- А. Командность
 - В. Интерес
 - С. Перспективность
6. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы _____ в процессе разработки социального проекта.
8. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом
- А. Анкетирования
 - В. Контент-анализа
 - С. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это _____».
10. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является
- А. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
 - В. Дешевизна и экономичность.
 - С. Востребованность у целевой аудитории.

2 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. В структуру проектной деятельности НЕ входит
 - A. Постановка проблемы
 - B. Оценка рисков
 - C. Поиск информации
 - D. Продажа продукта
 - E. Проведение исследования

2. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это _____ .

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение _____ людей.

4. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
 - A. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - B. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.
 - C. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Первым шагом на пути создания проекта является:
 - A. Изучение информации
 - B. Поиск и определение актуальной проблемы
 - C. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников

6. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это _____ ».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: «Социальная проба позволяет получить _____ о социальных объектах и явлениях».

8. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это
 - A. Анкетирование
 - B. Интервью
 - C. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это _____ проекта.
10. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:
 А. Мозговой штурм.
 В. Дискуссия.
 С. Экспертная оценка.

Ключи**1 вариант**К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. Термин «проект» в буквальном переводе означает
Д. «брошенный вперед»
 Е. «незавершенное дело»
 Ф. «продуктивная фантазия»
12. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это **проектирование**»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это **социальный проект**».
14. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:
Д. Проблема загрязнения окружающей среды.
 Е. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
 Ф. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом

- D. Командность**
- E. Интерес
- F. Перспективность

16. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это **целевая аудитория**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы **исследования** в процессе разработки социального проекта.
18. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом
- D. Анкетирования
 - E. Контент-анализа**
 - F. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта – это **продукт**».
20. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является
- D. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
 - E. Дешевизна и экономичность.
 - F. Востребованность у целевой аудитории.**

2 вариант

Тестовые задания по дисциплине «Основы социального проектирования»

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. В структуру проектной деятельности НЕ входит
- F. Постановка проблемы
 - G. Оценка рисков
 - H. Поиск информации
 - I. Продажа продукта**
 - J. Проведение исследования

12. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это **метод проектов**.

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение **качества жизни** людей.

14. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:

D. Проблема снижения интереса школьников к истории.

E. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.

F. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Первым шагом на пути создания проекта является:

D. Изучение информации

E. Поиск и определение актуальной проблемы

F. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников

16. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это **благополучатель**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17. Допишите: «Социальная проба позволяет получить **информацию** о социальных объектах и явлениях».

18. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это

D. Анкетирование

E. Интервью

F. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это **продвижение** проекта».

20. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:
- D. Мозговой штурм.
 - E. Дискуссия.
 - F. Экспертная оценка.

Оценочное средство- контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область
3. Технологии социального проектирования
4. Методика социальной пробы
5. Методика социального проекта

Оценочное средство - эссе

В эссе нужно рассказать о своей идее или волнующей теме. Рассказать, о чем мечтаешь или какую идею хочешь реализовать. Как появилась эта мысль? Что уже известно об этой проблеме? Что уже удалось сделать для ее осуществления? Есть ли рядом с тобой люди, которые разделяют твою позицию и поддерживают?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – Дифференциальный зачет.

Защита проекта

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и оформление социального проекта:

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта;
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов;
3. Защитно-правовые, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных;
4. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека;
5. Благотворительные, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных;
6. Культурные, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

Целью социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности

Описание объекта:

Этапами создания социального проекта является:

1. Определение объекта проекта
2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

Примерная проблематика:

1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев);
2. Город (качество жизни и комфорт в городе)
3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций);
4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства)
6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры)
7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества);
8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений)
9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста)
10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей),
11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды).

Примерные темы социальных проектов:

Проблемы бездомных животных

Влияние рекламы на потребительские предпочтения телезрителей

Влияние социальных сетей на подростков

Школьный буллинг

Профессиональное самоопределение старшеклассников

Гаджеты и здоровье подростков

Проект "Театральный туризм"

Благоустройство пришкольной территории

Проблема раздельного сбора мусора

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10	5

	минут	
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего
и коррекционно- развивающего образования**

№ п/п	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - Оказание адресной помощи обучающимся - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, 	<ul style="list-style-type: none"> Контрольный тест Презентация Конспект фрагмента урока Описание диагностического задания Письменная контрольная работа (или тестирование) Презентация алгоритма подготовки к уроку Презентация ЭОР Интеллект-карта Анализ рабочей программы НОО
2.	МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания		<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Презентация Конспект урока Письменная контрольная работа (или тестирование)
3.	МДК.01.03 Детская литература с		<ul style="list-style-type: none"> - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Презентация

	практикумом по выразительному чтению	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<p>социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - Планирование и проведение учебных занятий - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы - Реализация воспитательных возможностей различных видов 	Фрагмент урока Выполнение практических заданий
4.	МДК.01.04 Математика с методикой преподавания			Устный опрос Презентация Тестовые задания Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий
5.	МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир			Устный опрос Презентация Тестовые задания Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий
6.	МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики	Устный опрос Презентация Фрагмент урока Выполнение практических заданий		

	ОК 1- ОК 10 ПК 1.1- ПК 1.7	<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования - Формирование мотивации к обучению - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - Формирование универсальных учебных действий 	
7.	МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики 	Устный опрос Презентация Тестовые задания Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий

8.	МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания		<p>развития мальчиков и девочек</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек - Оказание адресной помощи обучающимся - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 	<p>Тестирование Доклады и сообщения с презентацией Анализ музыкального произведения Музыкальная викторина Исполнение и разыгрывание народных песен Защита творческих работ</p>
9.	МДК.01.09. Методика преподавания технологии с практикумом		<ul style="list-style-type: none"> - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью 	<p>Презентация Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий</p>
10.	МДК.01.10. Теория и методика физического воспитания		<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - Планирование и проведение учебных занятий - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Проектирование образовательного процесса на основе 	<p>Презентация Разработка фрагмента урока Выполнение практических заданий</p>
11	МДК.01.11. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития		<ul style="list-style-type: none"> - Проектирование образовательного процесса на основе 	<p>Контрольные задания Тестовые задания Практические задачи</p>
12.	МДК.01.12		Федерального государственного образовательного стандарта	Контрольные задания

	Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями		<p>начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов 	<p>Тестовые задания Практические задачи</p>
13.	МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями			<p>Устный опрос Презентация Тестовые задания Выполнение практических заданий Защита проекта</p>
14.	МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями			<p>Устный опрос Презентация Тестовые задания Выполнение практических заданий Защита проекта</p>
15.	МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра			<p>Устный опрос Презентация Тестовые задания Выполнение практических заданий Защита проекта</p>

16.	УП.01.01 Учебная ознакомительная практика		поликультурного общения - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования - Формирование мотивации к обучению - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - Формирование универсальных учебных действий	Представление результатов прохождения практики
17.	ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика			Представление результатов прохождения практики
18.	ПП.01.02 Производственная педагогическая практика			Представление результатов прохождения практики
Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио				

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; - Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении - Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - Владение методами и формами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; - Рациональное распределение времени на все этапы урока; - Использование на уроках различных средств обучения; - Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; - Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; - Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие методов, направленных на формирование мотивации, поставленным цели и задачам; - Соответствие используемых нетрадиционных методов целям и задачам учебной деятельности 	Представление и защита Портфолио

<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение методами формирования предметных, метапредметных и личностных компетенций - Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения; - Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения - Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; - Соблюдение логики анализа урока; - Обоснованность выводов в процессе анализа; - Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; - Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; - Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - Соблюдение последовательности 	<p>Представление и защита Портфолио</p>

	разработки УМК и требований к ним	
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; - Оформление кабинета в соответствии с требованиями 	Представление и защита Портфолио

Таблица 2.

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста - Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации - Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников - Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста - Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации - Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>

<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности - Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики - Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями - Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач - Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности - Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ - Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 7. Содействовать</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативность и самостоятельность 	<p>Выполнение</p>

сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач. - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач.	практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	- Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности - Сформированность культуры здоровьесбережения и безопасности человека. - Обоснованный выбор методов и способов личностного развития	Представление и защита Портфолио
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников - Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников - Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении - -	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность - Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием

интерактивного оборудования. При подготовке к ответу необходимо сформулировать цель, задачи урока, планируемые предметные результаты. При разработке фрагмента урока (этап открытия новых знаний) предусмотреть использование проблемной ситуации, наглядности, организацию разных видов и форм деятельности учащихся, коррекционно-развивающую направленность работы.

- представления портфолио документов по профессиональному модулю в соответствии с заданием практико-ориентированного характера, раскрывающего владение коррекционно-развивающими технологиями.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен).

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут. В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

**2.1. Выполнение практического задания
Типовые варианты практических заданий**

1. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по изучению нумерации чисел. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
2. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по изучению письменных приемов сложения и вычитания чисел. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
3. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по изучению устных приемов умножения и деления чисел. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
4. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по ознакомлению с геометрической фигурой и её свойствами. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
5. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по ознакомлению с величиной (по выбору) или единицами её измерения. (предмет "Математика", класс и тема урока по выбору). Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
6. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию умений решать текстовые задачи. (предмет "Математика", класс и задача по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.
7. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию у младших школьников пространственных представлений с помощью географической или исторической карты (предмет "Окружающий мир",

класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

8. Подготовьте и проведите фрагмент урока в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Физическая культура», тема «Подвижные игры», 4 класс*). Проведите самоанализ, насколько предложенные вами виды деятельности способствуют развитию физических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

9. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию у младших школьников экологически обоснованного поведения в природе (предмет "Окружающий мир", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ. на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

10. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию у младших школьников правил здоровьесберегающего и безопасного поведения (предмет "Окружающий мир", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

12. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Музыка», Образовательная программа «Школа России», учебник Музыка, 3 класс. Учебник - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - с. 46-47*). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами учебный материал на уроке достаточен для организации эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимания их жизненного и духовно-нравственного содержания детьми младшего школьного возраста.

13. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию лексических навыков у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

14. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию морфемных понятий у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

15. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию орфографических навыков у младших школьников (предмет

"Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

16. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию синтаксических понятий у младших школьников (предмет "Русский язык", класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

17. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) по формированию представлений о частях речи у младших школьников. (предмет "Русский язык", класс и тема (часть речи) по выбору студента.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

18. Разработать и провести фрагмент комбинированного урока (этап усвоения нового знания и проверки понимания нового материала) по литературному чтению по разделу "Устное народное творчество" у младших школьников. (класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

19. Разработать и провести фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Изобразительное искусство». Образовательная программа «Школа России», учебник Изобразительное искусство. 1 класс - Неменская Л.А., с. 44-45*). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами методов, приемов, средств и форм организации учебной деятельности, способствующих развитию творческих способностей младших школьников.

20. Разработать и провести фрагмент комбинированного урока (этап усвоения нового знания и проверки понимания нового материала) по литературному чтению по разделу "Русские писатели" у младших школьников. (класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

21. Разработать и провести фрагмент комбинированного урока (этап усвоения нового знания и проверки понимания нового материала) по литературному чтению по разделу "Литература зарубежных стран" у младших школьников. (класс и тема по выбору.) Предусмотреть индивидуальную работу с учащимися с ОВЗ.

22. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Технология». Образовательная программа «Школа России», учебник Технология. 2 класс - Лутцева Е.А., Зуева Т.П., с. 18-21*). Проведите самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы на уроке создает условия для оценивания образовательных достижений детей младшего школьного возраста.

ПАМЯТКА

по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена по ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

1. Формулировки цели, задач, разработанное содержание должны соответствовать теме фрагмента урока
2. Формулировки планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) должны соответствовать поставленным задачам фрагмента урока и быть реально достижимыми
3. Продумайте понятийный аппарат урока, подберите фактический и иллюстративный материал
4. Помните о том, что уровень сложности материала, его объем, смена видов деятельности должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников
5. Этапы фрагмента урока должны быть последовательными, отражающими логику открытия нового знания:
 - Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
 - Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
 - Этап выявления места и причины затруднения
 - Этап построения проекта выхода из затруднения
 - Этап реализации построенного проекта
 - Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
 - Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
 - Этап включения в систему знаний и повторения
 - Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
6. Каждый этап сопровождается постановкой цели, определением учебной задачи, формулировкой мини-итога
7. Стремитесь к тому, чтобы характер деятельности обучающихся был продуктивным, поисковым, исследовательским
8. Помните о необходимости активной позиции ученика на уроке: постановка цели и задач, планирование и выполнение учебных действий, участие в оценке и самооценке процесса и результатов учебной деятельности и т.п.
9. Подобранные вами методы, приемы, средства обучения должны активизировать внутреннюю позицию ученика, носить проблемный характер, стимулировать к размышлению и т.п.
10. Предусмотрите сочетание различных форм организации учебной деятельности младших школьников (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной), в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
11. Обратите внимание на необходимость применения элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками.
12. Предусмотрите использование коррекционно-развивающих технологий в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

13. Разработайте алгоритм для самостоятельного выполнения заданий младшими школьниками
14. Продумайте целесообразность применения форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников
15. Контролируйте грамотность, четкость, выразительность собственной письменной и устной речи
16. Создайте на уроке рабочую, эмоционально комфортную атмосферу сотрудничества и общения, стремитесь проявлять уважение к обучающимся, а также собственную профессиональную позицию

2.2. Защита портфолио по модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4.

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	<p>Портфолио документов</p> <p>Материалы портфолио включают разработку конспектов уроков для ступени начального общего образования. К каждому конспекту прилагается лист самоанализа процесса подготовки, организации и проведения урока</p>	<p>В портфолио должны быть представлены конспекты уроков по:</p> <ul style="list-style-type: none"> - русскому языку; - математике; - окружающему миру; - 2 конспекта по выбору: - литературному чтению; - музыке; - технологии; - изобразительному искусству; - физической культуре <p>Общее количество конспектов - не менее 16</p> <p>Дополнительно оформляются разделы (блоки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Справочные материалы» <p>Методическая копилка: материалы, которые можно использовать при работе с детьми ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нормативно-правовая база специального (коррекционного) образования; - Основные направления педагогической работы по преодолению дефицитных школьно-значимых функций; - Использование коррекционно-развивающих

		технологий в педагогической работе; - Педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении - «Электронная методическая копилка» - Видео-, фотоматериалы проведения уроков в начальной школе - «Личные достижения»
--	--	---

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном/электронном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие движений и сенсомоторного развития у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
2. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие познавательной деятельности у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
3. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие пространственных и квазипространственных представлений у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.
4. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие фонематического восприятия, у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

5. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие навыков общения и речи у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

6. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие координации в системе «глаз – рука» у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

7. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на формирование образа буквы у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

8. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на подготовку руки к письму детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

9. Используя материалы портфолио, подберите задания, направленные на развитие общей и тонкой моторики у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

10. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте мероприятия по профилактике зрительного утомления в педагогической работе учителя с детьми младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

11. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте особенности организации и проведения уроков с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (с учетом различных нозологий).

12. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте мероприятия по профилактике нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

13. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте мероприятия по профилактике дискалькулии у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

14. Проведите анализ письменной работы учащегося с учетом специфических ошибок и определите основные направления коррекционной работы по преодолению имеющихся нарушений используя материалы портфолио

15. Составьте методические рекомендации для родителей детей младшего школьного возраста, имеющих стойкие трудности в обучении (по упорядочиванию режима дня, по подготовке домашнего задания с детьми), используя материалы портфолио.

16. Составить перспективный план коррекционно-развивающей работы в соответствии с результатами психолого-педагогической характеристики, используя материалы портфолио.

17. Используя материалы портфолио, продемонстрируйте использование коррекционно-развивающих заданий на этапе закрепления пройденного материала у детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями.

18. Разработайте макет буклета для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями по развитию тонких дифференцированных движений кистей и пальцев рук в домашних условиях (категория детей с ОВЗ, год обучения по выбору студента).

19. Разработайте макет буклета для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями по развитию речи в домашних условиях (категория детей с ОВЗ, год обучения по выбору студента).

20. Разработайте макет буклета для родителей детей с ОВЗ с рекомендациями по развитию психических процессов в домашних условиях (категория детей с ОВЗ, год обучения по выбору студента).

21. Приведите примеры логопедических приемов работы, которые может использовать учитель начальных классов в работе с детьми с ОВЗ.

22. Приведите примеры приемов работы учителя-дефектолога, которые может использовать учитель начальных классов в работе с детьми с ОВЗ.

Критерии оценивания портфолио:

Аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура в соответствии требованиями).

Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям профессионального модуля

Методическая грамотность в подборе материалов портфолио.

Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.

Владение профессиональной лексикой и терминологией, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

**ПО ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ И НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ
КОМПЕНСИРУЮЩЕГО И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном обучении

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

2023

Приложение 2.**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки выполнения ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном обучении

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл						Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Обоснованность формулировки цели, задач, планируемых результатов урока	Соответствие разработанного содержания теме урока, возрастным особенностям обучающихся, принципам обучения	Отражение логической последовательности этапов урока, системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса	Оптимальность применения активных методов, приемов, форм, интерактивных средств организации учебной деятельности обучающихся	Точность формулировок, оперирование терминологией, свободное владение материалом в ходе демонстрации практического задания	Итоговый балл за выполнение практического задания	
	1	1	1	1	1	5	

Дата «____» _____ 202__ г.

/

Приложение 3.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»**
студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном обучении

ФИО студента	Критерии / максимальный балл					Итого	Оценка
	Аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура в соответствии требованиями).	Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям профессионального модуля	Методическая грамотность в подборе материалов портфолио	Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.	Владение профессиональной лексикой и терминологией, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты		
	1	1	1	1	1		

Дата «__» _____ 202__ г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
**МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных
классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); 		Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.			Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.			Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.			Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей			Разноуровневые задачи и задания, творческие

социального и культурного контекста.		задание, реферат
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, 	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, 	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

иметь практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в

образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- устанавливать педагогически целесообразные	
--	--	---	--

		<p>взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного	
--	--	---	--

		<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить	
--	--	--	--

		<p>коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		<p>используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и	
--	--	---	--

		ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		<p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом	
--	--	---	--

		<p>их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none">- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развития или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- систематическом анализе эффективности учебных занятий	
--	--	--	--

	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации индивидуальных 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>
--	---	--	--

		<p>образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;- разработке и обновлении учебно-методических	
--	--	--	--

		<p>комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
Формирование универсальных учебных действий	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта</p>

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;	
Формы промежуточной аттестации: тестирование/ защита проекта во втором семестре; экзамен в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

«5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата

деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных

мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования

	ошибки	проектирования	
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика контрольных заданий**

Тема: «Основные понятия учебной деятельности»

1. Какой подход составляет основу ФГОС НОО?
 - a. Гендерный
 - b. Дифференцированный
 - c. Личностно-ориентированный
 - d. Системно-деятельностный
2. Какое определение понятия «деятельность» сформулировал В.В.Давыдов?
 - a. Деятельность – активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели; ...- это совокупность действий, объединенных единой целью
 - b. Деятельность – это активность субъекта по отношению к окружающему миру
 - c. Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности
 - d. Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека

3. Соотнесите основную теорию и автора

1	Единства психики и деятельности	А	П.Я.Гальперин
2	Культурно-историческая теория	Б	Л.С.Выготский
3	Поэтапного формирования умственных действий	В	А.Н.Леонтьев
4	Теория деятельности	Г	С.Л.Рубинштейн
		Д	Н.Ф.Талызина

4. Восстановите последовательность в структуре УД, выделенной В.В.Давыдовым
 - a. учебные действия;
 - b. действия контроля и оценки
 - c. учебные ситуации (или задачи);
5. Вставьте пропущенные слова
 Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает ____ способом действия. Она включает в себя ____, представленную в конкретных условиях своего достижения. Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском ____ способа.
 Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – - ____ субъекта учебной деятельности.
 Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим ____ решения целого класса конкретно-практических задач.
 - a. нового
 - b. способом
 - c. цель
 - d. общим
 - e. самоизменения

Тема: «Учебная мотивация»

1. В какой науке используется следующее понимание мотивации: «Мотивация – процессы, средства и методы побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования»
 - a. Педагогика
 - b. Психология
 - c. Философия
 - d. Социология
2. Отметьте компоненты системы учебной мотивации
 - a. деятельность.
 - b. интересы;
 - c. познавательные потребности;
 - d. стремления;
 - e. учение;
3. Что понимала А.К.Маркова под «становлением» учебной мотивации?
 - a. возрастание положительного отношения к учению
 - b. усложнение структуры мотивационной сферы
 - c. усугубление отрицательного отношения к учению
 - d. появление новых побуждений
4. Отметьте факторы, определяющие учебную мотивацию
 - a. личностные особенности учителя
 - b. специфика учебного предмета
 - c. стремление к контактам со сверстниками
 - d. учеба как вынужденное поведение
 - e. особенности самого обучающегося
5. К какому типу источников учебной мотивации относятся интересы ученика?
 - a. Внешние
 - b. Внутренние
 - c. Личные
6. К какому типу источников учебной мотивации относится необходимость соблюдения социальных норм поведения?
 - a. Внешние
 - b. Внутренние
 - c. Личные
7. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: побудительные и смыслообразующие?
 - a. По видам
 - b. По уровням
 - c. По направленности содержания
 - d. По силе
8. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: узкие социальные, мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные, учебно-познавательные?
 - a. По видам
 - b. По уровням
 - c. По направленности содержания
 - d. По силе

Ключ к тесту

1. a
2. b, c, d
3. b, d
4. a, b, e
5. c
6. a

- 7. d
- 8. b

Диагностические материалы «Обследование учебной мотивации»

Текст задания. Составить диагностику учебной мотивации, содержащую:

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе

При составлении диагностической анкеты для обучающихся 1-х классов нами были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни,

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Спасибо!»

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам вопросов			
	1	2	3	4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и выявляется итоговый уровень мотивации.

Уровни мотивации	Количество баллов по номерам				Сумма баллов итогового уровня мотивации
	1	2	3	4	
I	5	5	5	5	17—20
II	4	4	4	4	13—16
III	3	3	3	3	9—12
IV	2	2	2	2	5—8
V	0—1	0—1	0—1	0—1	6—4

I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — высокий уровень учебной мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень учебной мотивации;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество обучающихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС НОО	Соответствие ФГОС НОО	1
Умение отбирать диагностические задания	Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации	1
Умение описать критерии диагностики	Критерии описаны полно	1
Умение отобрать показатели	Наличие	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

5. «Учебная задача»

Вопросы теста

1. Кто из отечественных ученых одним из первых рассматривал категорию «учебной задачи»?
 - a. М.Я. Басов
 - b. С.Л. Рубинштейн
 - c. Л.С. Выготский
 - d. А.К. Маркова
2. Кто из отечественных ученых трактовал учебную задачу как результат соотношения цели действия и условий, в которых она должна быть реализована?
 - a. М.Я. Басов
 - b. С.Л. Рубинштейн
 - c. Л.С. Выготский
 - d. А.К. Маркова
3. В чём состоит основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину?
 - a. цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект
 - b. это основная единица учебной деятельности
 - c. надо учесть условия, в которых действие должно совершиться
 - d. для самых разнообразных учебных и жизненных ситуаций общим является момент задачи как таковой
4. Какой подход рассматривает задачу как сложную систему информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна?
 - a. Системный
 - b. Психологический
 - c. Структурный
 - d. Дидактический
5. Отметьте части учебной задачи, выделенные Л.М.Фридманом
 - a. цель (требование)
 - b. объекты, которые входят в состав условия задачи
 - c. функции объектов задачи
 - d. способы и средства решения (в скрытой форме)
 - e. субъект-решатель
6. С какими характеристиками соотносится способ решения задачи?
 - a. субъектные характеристики человека-решателя
 - b. выбор последовательности операций
 - c. выбор общей стратегии решения
 - d. временные и энергетические затраты на осуществление операций решателя
 - e. объекты, которые входят в состав условия задачи
7. Отметьте особенности учебной задачи, выделенные Е.И. Машбицем.
 - a. направленность на субъекта
 - b. неоднозначность
 - c. требуется набор задач
 - d. необходимы четкие представления о структуре и средствах решения задачи
 - e. возможность определения уровня усвоения учебного материала
8. Реализация какого требования предполагает также применение задач на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексии?
 - a. Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач
 - b. При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных

с. Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности

d. Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения

Ключ к тесту:

1. а
2. b
3. а
4. а
5. а, b, c, d
6. а, b, c, d
7. а, b, c
8. d

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных понятий учебной задачи	8 правильных ответов	5
	7 правильных ответов	4
	6 правильных ответов	3
	5 и меньше правильных ответов	2

Оценочное средство – тестирование **Примерная тематика тестовых заданий**

Тест «Универсальные учебные действия»

Вопросы теста

1. Выберите верную формулировку

Универсальные учебные действия это-.....

а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) умение самостоятельно учиться

в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

а) личностные

б) коммуникативные

в) познавательные

г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

а) самоопределение

б) моделирование

в) смыслообразование

г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:
- а) Общеучебные
 - б) Логические
 - в) Планирование
 - г) Постановка и решение проблемы
6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?
- а) Целеполагание
 - б) Планирование
 - в) Прогнозирование
 - г) Самоопределение
 - д) Контроль
 - е) Коррекция
 - ж) Оценка
 - з) Саморегуляция
7. К коммуникативным действиям относятся?
- а) Планирование
 - б) Постановка
 - в) Решение
 - г) Доказательство
 - д) Управление
 - е) Умение
8. Что относится к метапредметным результатам?
- а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться
 - б) Сформировать мотивацию к обучению
9. Критерии оценки сформированности УУД обучающихся:
- а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
 - б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
 - в) соответствие внутренней позиции школьника
10. Цель школьного образования:
- а) Передача ЗУН от учителя к ученику
 - б) Развитие способности ученика к умению учиться.
11. Позиция учителя в современных условиях:
- а) К классу с ответом
 - б) К классу с вопросом
12. Позиция ученика в современных условиях:
- а) Познание мира
 - б) Готовый ответ
13. В какой форме формируются предметные результаты:
- а) Мониторинг
 - б) Тест
 - в) Зачет
 - г) Лекция
14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:
- а) деловая игра
 - б) исследование
 - в) беседа
 - г) практикум
15. Компоненты учебной деятельности:
- а) Познавательные мотивы
 - б) Учебная цель
 - в) Учебная задача
 - г) Учебные действия

Ключ к тесту

- 1. а
- 2.

- а. личностные
 - б. коммуникативные
 - в. познавательные
 - г. регулятивные
- 3.

- а. личностные
- б. коммуникативные
- в. познавательные
- г. регулятивные

4. а, в, г

5. а, б, г

6. а, б, в, д, е, ж, з

7. а, б, в, д, е

8. а

9. а, б

10. б

11. б

12. а

13. а, б, в

14. а, б, г

15. а, б, в, г

Опорный конспект «Знания, умения, навыки»

Текст задания: составить опорный конспект (использованы материалы электронного учебника Айсмонтаса Б.Б. «Педагогическая психология», раздел 7).

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	Наличие основных положений	1
Ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося	Краткость изложения	1
Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	Наличие схем	1
Грамотность изложения	Отсутствие ошибок	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Описание приёма педагогической техники по формирования УУД

Текст задания: выбрать одно УУД, подобрать к нему педагогический приём, описанный А.Гином в книге «Приемы педагогической техники», адаптировать его для начальной школы.

Пример

Рейтинг (РУУД)

К этому уроку окружающего мира один из учеников готовит доклад, который будет рассказывать всему классу.

По завершению доклада я прошу ребенка поставить на самом докладе отметку за работу, после этого, основываясь на том, как он рассказывал доклад (подсматривал ли в текст или рассказывал сам, отвечал ли на вопросы), я ставлю свою отметку.

Если отметки разные, то я объясняю причину, по которой они разные.

Данный метод оценки докладов я буду использовать до тех пор, пока оценки не будут совпадать.

Таким образом, у ребенка не возникнет ощущений, что оценка выставлена несправедливо.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание УУД	Соответствие выбранного приёма УУД	1
Знание возрастных особенностей	Соответствие приёма возрасту	1
Умение описывать педагогический процесс	Четкость, понятность описания	1
	Прослеживание перспективы применения приёма	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Описание диагностического задания по обследованию УУД

Текст задания: выбрать УУД, отобрать диагностические задания, представить

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.

Проба на внимание (По П. Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой)

(поиск различий в изображениях)

Цель: выявление развития регулятивных действий (умения находить различия в объектах).

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Возраст: 1 класс.

Метод оценивания: индивидуальная работа с учащимся.

Описание задания: предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребёнок должен найти и показать (назвать) различия между картинками.

Критерии оценивания:

А) Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявленном материале различия.

Б) Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операционный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;
- поочерёдное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Уровни сформированности контроля:

Ниже базового – ребёнок не принимает задание.

Базовый – учащийся находит 1-3 различия.

Повышенный – учащийся находит все различия.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС НОО	Соответствие ФГОС НОО	1
Умение отбирать диагностические задания	Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации	1
Умение описать критерии диагностики	Критерии описаны полно	1

Умение отобрать показатели	Наличие	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Тест по теме «ФГОС НОО»

1. Назовите дату утверждения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения:
 - a. 1 сентября 2011 года;
 - b. 1 января 2012 года;
 - c. 31 мая 2021 года;
 - d. 31 мая 2020 года.
2. Какой документ устанавливает в РФ ФЗ "Закон об образовании в РФ"?
 - a. Конституция РФ;
 - b. Указ Президента РФ;
 - c. Приказ Министра Образования РФ;
 - d. Приказ Государственной Думы РФ.
3. Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
 - a. личностные, предметные, общеобразовательные;
 - b. предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - c. предметные, метапредметные, идеологические;
 - d. личностные, предметные, метапредметные.
4. Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
 - a. информационный;
 - b. проектный;
 - c. частично-поисковый;
 - d. здоровьесберегающий
5. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
 - a. углубление знаний школьной программы;
 - b. формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
 - c. универсализация знаний, умений и навыков;
 - d. умение готовить проекты разной направленности.
6. Что такое информационно-образовательная среда?
 - a. возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - b. возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
 - c. необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
 - d. возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
7. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?
 - a. да;
 - b. нет.

Ключ к тесту

1. С
2. А
3. D
4. В
5. В
6. А
7. В

Примерные направления разноуровневых задач и заданий

Анализ ООП НОО

Текст задания: скачать рабочую программу учителя начальных классов (портал «Наша сеть»)

Текст задания: проведите анализ структурных элементов программы на соответствие требованиям ФГОС НОО

Таблица для анализа

Анализ рабочей программы

по _____

УМК «_____»

Учителя ГБОУ СОШ №__ г. _____

Структурные элементы рабочей программы педагога

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Замечания о несоответствии
Титульный лист		
Пояснительная Записка		
Учебно-тематический план		
Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе		
Перечень учебно-методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной).		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Анализ АООП НОО

Текст задания: сравнить Примерные адаптивные программы для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

Таблица для анализа

Анализ примерных адаптивных программ для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

Структурные элементы программы

Элементы рабочей программы	Отметка о соответствии	Замечания о несоответствии
Титульный лист		
Пояснительная		

Записка		
Учебно-тематический план		
Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе		
Перечень учебно-методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной).		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

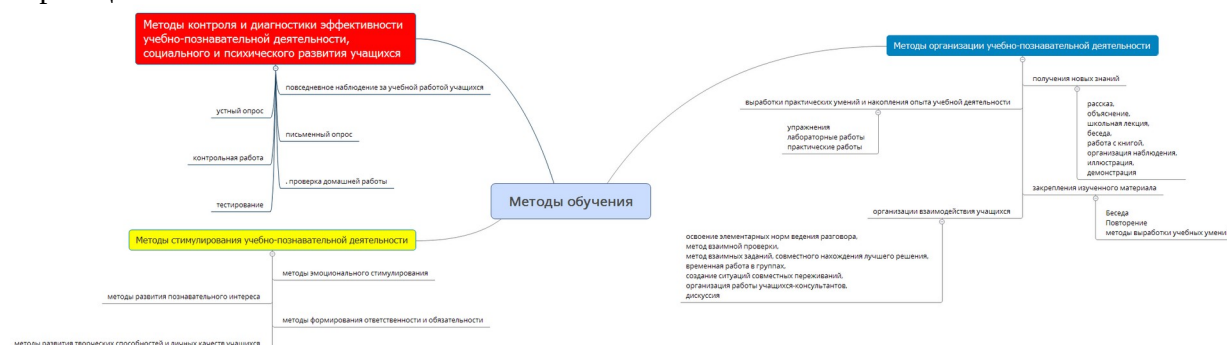
Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Примерный перечень контрольных заданий по теме 4. Методы и приемы обучения младших школьников

Интеллект карта «Методы обучения»

Текст задания: Изучить материалы лекции, составить интеллект-карту «Методы обучения» с использованием ЭОР.

Образец:



Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание методов обучения	Полнота	1
	Точность	1

Владение ИКТ	Эффективное использование ИКТ	1
Креативность	Оригинальность и качество выполнения	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	N1+N2+N3+N4+1=N

Перечень методов обучения по заданной теме

Текст задания: выбрать тему урока, сформулировать задачи и планируемые результаты, отобрать методы обучения.

Таблица для заполнения

Предмет, класс	
Тема урока	
Тип урока	Сообщение новых знаний
Планируемые результаты	Методы
Личностные	
Предметные	
Метапредметные	
ПУУД	
РУУД	
Коммуникативные	

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС	Соответствие ФГОС НОО	1
Использование планирования	Соответствие РП	1
Умение отбирать методы	Адекватность отбора методов	1
Оригинальность	Использование развивающих технологий	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	N1+N2+N3+N4+1=N

Оформление анализа урока по ФГОС НОО

Текст задания: на основе проведенного на уроке анализа видеофрагмента, оформить аналитическую карту, сформулировать выводы.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Класс, учитель:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Результат наблюдения
Дидактическая задача	1.Соответствие дидактической задачи урока	

урока (краткий оценочный анализ)	отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи	
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока	
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1.Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся	
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы	

Выводы и рекомендации:

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о требованиях к уроку	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать результаты анализа и формулировать выводы	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Тест по теме «ТСО»

Текст задания

1. Какое определение не подходит к понятию «Средства обучения»
 - 1) идеальные и материальные объекты, которые служат средством достижения целей образовательной деятельности
 - 2) источники получения знаний
 - 3) процесс взаимодействия между учителем и учениками
 - 4) источники формирования умений
 - 5) орудия деятельности учителя и учеников
2. Соотнесите средства обучения с общей классификацией

Натуральные объекты/оригиналы/	а) гербарии, б) интерактивные доски в) карты, г) кинофильмы, д) компьютеры, е) машины, являющиеся объектами изучения. ж) мультимедийные пособия з) сборники задач и) текстовые таблицы, к) телевизоры, л) фотоматериалы, м) обучения (ТСО чучела животных,
Изображения и отображения /наглядные пособия/	
Описания предметов и явлений условными средствами (слова, знаки графики)	
Технические средства)	

3. Основные дидактические функции средств обучения соотнести:

1	Компенсаторность	а	безопасное и рациональное обеспечение деятельности
2	Информативность	б	облегчение процесса обучения, например, уменьшение затрат времени
3	Интегративность	в	передача необходимой информации
4	Инструментальность	г	рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям или в целом

4. Общие дидактические требования (восстановить последовательность)

- 1) Выделить главные элементы, которые должны быть усвоены, выделить главные из них, которые нуждаются в демонстрации.
- 2) Определить методы и приемы, сформулировать задания.
- 3) Отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям урока.
- 4) Проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения материала.
- 5) Установить, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения.

5. Что не относится к дидактическим особенностям ТСО (выбрать)

- 1) Информационная насыщенность
- 2) Отсутствие временных и пространственных границ
- 3) Проникновение в сущность изучаемого
- 4) Показ изучаемого в развитии, динамике
- 5) Новизна учебного материала
- 6) Реальность отображения действительности
- 7) Выразительность и эмоциональная насыщенность
6. Определение ТСО (вставить слова, восстановить порядок вставленных слов)

ТСО - _____ технических устройств	1) _____
с _____ обеспечением, применяемых в учебно	2) _____
_____ процессе с целью его оптимизации для	3) _____

7. К каким требованиям относится «удобство и безопасность ТСО»
- 1) Функциональные
 - 2) Педагогические
 - 3) Эргономические
 - 4) Эстетические
 - 5) Экономические
8. Какова допустимая продолжительность непрерывной работы с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой учеников III класса в соответствии с СанПин?
- 1) 10 минут
 - 2) 15 минут
 - 3) 20 минут
 - 4) 30 минут
9. Что такое ИКТ?
- 1) иллюстративно-комбинированные технологии
 - 2) изучение компьютерной техники
 - 3) инновационные компьютерные технологии
 - 4) информационно-коммуникационные технологии
10. Какая модель ИКТ не может быть использована учителем в начальной школе?
- 1) компьютерное тестирование (контроль и оценка);
 - 2) самостоятельное создание учениками ИОС;
 - 3) использование электронных пособий-тренажеров (для организации практической работы школьников);
 - 4) организация работы школьников с электронными энциклопедиями и другими источниками информации (организация самостоятельной деятельности обучающихся);
 - 5) объяснение с опорой на мультимедиапрезентацию

Тест по теме «Оформление списка литературы»

Текст задания

1. Где расположены инициалы автора книги (один автор) в списке литературы?
 - a. Их нельзя указывать
 - b. Их необязательно указывать
 - c. Перед фамилией
 - d. Сразу после фамилии
2. Какой порядок имеет список литературы?
 - a. Алфавитный
 - b. Хронологический
 - c. По уровню законодательного регулирования
 - d. По количеству страниц
3. Что определяет положение в списке литературы книги с двумя авторами?
 - a. Название книги
 - b. Первая буква инициалов
 - c. Первая буква фамилии автора
 - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
4. Что определяет положение в списке литературы книги с большим количеством авторов?
 - a. Название книги
 - b. Первая буква инициалов
 - c. Первая буква фамилии редактора
 - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
5. С какого блока начинается список литературы?

- a. Журнальные статьи
 - b. Законодательные материалы
 - c. Книги с одним автором
 - d. Учебники
6. Где располагается URL (адрес (ссылка), указывающий точное местоположение веб-ресурса в интернете) при указании в списке литературы электронного ресурса?
- a. В самом начале
 - b. Нельзя использовать
 - c. После указания названия, автора и расположения ресурса
 - d. Указывается только URL
7. Где указывается название журнала при использовании статьи из сериального издания?
- a. После фамилии автора и названия статьи
 - b. В начале
 - c. После слова журнал и в «»
 - d. После фамилии автора, названия и знака //
8. Где указывается место издания книги?
- a. В конце, после года издания
 - b. После названия книги
 - c. После указания автора, названия и знака «—»
 - d. После указания количества страниц в издании
9. Нужно ли писать слово "журнал" при использовании статьи из сериального издания?
- a. да
 - b. нет
 - c. да, перед названием журнала
 - d. нет, указывается только название журнала
 - e. да, после названия статьи, перед названием журнала

Тест по теме «Современные образовательные технологии»

1. К какому критерию технологичности относится гарантированность достижения определенного стандарта обучения?
- a. Концептуальность
 - b. Системность
 - c. Управляемость
 - d. Эффективность
 - e. Воспроизводимость
2. К какому критерию технологичности относится возможность поэтапной диагностики?
- a. Концептуальность
 - b. Системность
 - c. Управляемость
 - d. Эффективность
 - e. Воспроизводимость
3. Какой из признаков не относится к критерию системности?
- a. оптимальность затрат,
 - b. логика процесса,
 - c. взаимосвязь всех частей,
 - d. целостность,
 - e. опора на определенную научную концепцию
4. Какой из признаков не относится к критерию эффективности?
- a. эффективность результатов,
 - b. опора на определенную научную концепцию,
 - c. возможность применения другими субъектами,

- d. оптимальность затрат,
- e. гарантированность достижения определенного стандарта обучения
- 5. Что не является источником и составной частью педагогических технологий?
 - a. социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
 - b. наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;
 - c. совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
 - d. передовой педагогический опыт;
 - e. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
- 6. Что требует изменений привычных способов работы педагога?
 - a. переход от объяснения нового знания к организации «открытия» его обучающимися
 - b. передовой педагогический опыт;
 - c. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
 - d. способность адаптировать образовательную среду к потребностям каждого обучающегося
- 7. Какой тип основания классификации не выделял Г. К. Селевко?
 - a. По типу организации и управления познавательной деятельностью.
 - b. По характеру содержания и структуры
 - c. По ориентации на личностные структуры.
 - d. По научной концепции усвоения опыта
 - e. По ведущему фактору психического развития
 - f. По философской основе
- 8. Какой тип основания классификации не выделяла Е.Ф. Широкова?
 - a. По ориентации на личностные структуры
 - b. По характеру содержания образования
 - c. По преобладающему (доминирующему) методу
 - d. По категории обучающихся
 - e. По концепции усвоения
 - f. По философской основе
- 9. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий тип организации и управления познавательной деятельностью?
 - a. Г.К. Селевко
 - b. В.П. Беспалько
 - c. Е.Ф. Широкова
 - d. В.И. Загвязинский
 - e. В. В. Гузеев
 - f. М.Ю. Олешко
- 10. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий минимальную единицу образовательного процесса?
 - a. Г.К. Селевко
 - b. В.П. Беспалько
 - c. Е.Ф. Широкова
 - d. В.И. Загвязинский
 - e. В. В. Гузеев
 - f. М.Ю. Олешко

Разработка обучающей игры с использованием электронных образовательных ресурсов

Текст задания: разработать дидактическую игру для младших школьников с использованием ЭОР

Инструкция:

- 1) разработать игру с дидактическим содержанием
- 2) подобрать средства ИКТ
- 3) выложить игру на доступных ЭОР
- 4) прислать ссылку

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать требования к дидактической игре	Правильность составления дидактической игры	1
Знать возрастные особенности	Соответствие возрастным особенностям младших школьников	1
Знать требования ФГОС НОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО	1
Владеть ИКТ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Создание презентация «Современные образовательные технологии»

Текст задания: Отобрать материал по одной из современных образовательных технологий, составить презентацию.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать основы образовательных технологий	Точное описание технологии	1
Уметь отбирать существенные факты	Краткость изложения	1
Уметь структурировать отобранный материал	Логичность и полнота изложения	1
Владеть ИКТ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Составление алгоритма оценки работ обучающихся

Текст задания: на основе анализа проведенной оценки работы обучающегося, составить алгоритм оценки детских работ.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о планируемых результатах НОО	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать оценочную деятельность	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Составление макета портфолио обучающихся в начальной школе

Текст задания: на основе материалов лекции и опыта, представленного на ЭОР, сформировать макет портфолио обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о планируемых результатах НОО	Четкость формулировок требований	1

Уметь структурировать оценочную деятельность	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Тестирование по теме «Содержание начального общего образования на современном этапе»

1. Какое из определений образования используется в ФЗ №273

- процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста
- организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение
- единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов
- единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны

2. Что не относится к задачам образовательного процесса?

- Определение мотивационной направленности познавательной деятельности обучающихся.
- Выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия
- Организация познавательной деятельности обучающихся.
- Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.
- Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

3. Соотнесите понятия с содержанием

№		№	
1	Образовательная функция	А	предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека
2	Воспитательная функция	В	формирование стимулирующего направления и опыта практической познавательной деятельности
3	Развивающая функция	С	становление и развитие психических процессов, свойств и отношений человека

4. Соотнесите понятия с содержанием

№		№	
1	Цель	А	действия педагога и обучающихся
2	Принципы	В	выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия
3	Содержание	С	логическая завершенность процесса
4	Методы	Д	часть опыта поколений
5	Средства	Е	определение основных направлений.
6	Формы	Ф	способы работы с содержанием

5. Методическое обеспечение

- Это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности
- Это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.
- Это специально созданное, развивающееся в границах определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение

поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности обучающихся.

d. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

6. На что направлена методическая работа в школе

- a. на создание разнообразных видов методической продукции
- b. на повышение качества и эффективности образовательного процесса
- c. на повышение роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся
- d. апробация и внедрение в практику более эффективных моделей

7. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

- a. федеральный,
- b. ведомственный
- c. региональный,
- d. муниципальный,
- e. локальные акты образовательной организации

8. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Положение о педагогическом совете?

- a. федеральный,
- b. ведомственный
- c. региональный,
- d. муниципальный,
- e. локальные акты образовательной организации

9. Какой статус в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации» имеет школа?

- a. Образовательное учреждение
- b. Образовательная организация
- c. Муниципальное образование
- d. Автономная организация

10. Какой документ определяет распределение по периодам обучения учебных предметов?

- a. Устав школы
- b. ФГОС НОО
- c. Рабочая программа
- d. План внутришкольного контроля за введением ФГОС
- e. Учебный план

Примерные задания:

Составление технологической карты урока (тема урока по выбору)

I вариант УМК «Школа России» 2 класс Математика, урок «открытия» новых знаний

II вариант УМК «Школа России» 2 класс Русский язык, урок закрепления новых знаний

III вариант УМК «Школа России» 2 класс Окружающий мир, урок обобщения и систематизации изучаемого материала

Образец технологической карты урока по ФГОС

ФИО учителя: _____

Класс: _____

Дата: _____

Предмет: _____

Тип урока, его роль в изучаемой теме: (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления новых знаний....).

Цели урока: (перечислить образовательные, развивающие, воспитательные цели).

Дидактические средства: (для педагога и обучающихся).

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция
Проверка домашнего задания	Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости.	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Фронтальная	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
Изучение новых знаний	Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами обучающихся в рамках индивидуальн	Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание

	ых образовательных маршрутов.			
Первичная проверка понимания изученного	Предлагает индивидуальные задания.	Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.	Индивидуальная	Выработка УУД; оценка, контроль, коррекция.
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Устанавливает осознанность учебной деятельности.	Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.	Фронтальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Контроль и самоконтроль, коррекция	Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.	Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль.	Индивидуальная	Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала, который еще предстоит выучить.
Подведение итогов урока, рефлексия	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о требованиях к уроку	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать результаты анализа и формулировать выводы	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	N1+N2+N3+N4+1=N

Оценочные средства промежуточной аттестации
Оценочное средство – тестирование

1. Соотнесите понятия по их смысловому содержанию и образуйте смысловую пару: умения, специальные умения, учебные действия, предметные умения. Выбор ответа обоснуйте.

Ответ: _____.

2. Установите соответствие и логическую последовательность понятий:

А. Усвоение знаний	1) мотивация учения
Б. Учебная деятельность как часть учебно-познавательной деятельности	2) восприятие
	3) запоминание
	4) учебная задача
	5) целеполагание
	6) планирование
	7) осмысливание
	8) воспроизведение
	9) самопроверка, самоанализ

Ответ: А. _____; Б. _____.

3. Определите педагогическую неточность: «Урок математики учительница начала с актуализации усвоенного на предыдущем уроке материала: при проверке выполнения домашнего задания ею было установлено, что практически все обучающиеся класса выполнили его без ошибок, кроме ученика Вити М., который, как обычно, не записал номера упражнений и выполнил не то, что требовалось...»

Ответ: _____.

4. Запишите полные названия терминов, использованных в сокращенном написании – аббревиатурах:

А. ФГОС НОО

Б. ПООП

В. ООП ОО

Г. УУД

Ответ: А. _____; Б. _____; В. _____; Г. _____.

5. Определите правильный ответ. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

а) понедельник или вторник

б) вторник или среда

в) четверг или пятницу

Ответ: _____.

6. Определите правильный ответ. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. При оборудовании учебных помещений размер прохода между рядами двухместных столов должен составлять:

а) не менее 50 см.

б) не менее 60 см.

в) не менее 70 см.

г) не менее 80 см

Ответ: _____.

7. Ответьте на вопрос «Какова цель обучения в начальной школе по ФГОС НОО?».

Ответ: _____.

8. Определите, на преодоление дефицита в развитии какой школьно-значимой функции учитель предлагает младшим школьникам выполнить ряд перестановок хорошо знакомых предметов, например:

- расположить на столе карандаш около тетради;
- между тетрадью и карандашом положить ручку;

- положить карандаш на тетрадь;
- положить ручку и карандаш под тетрадь и т.д.

Ответ: _____.

9. Установите логику и последовательность понятий, раскрыв их смысловое значение: рабочая программа учителя – конспект урока – Примерная программа начального общего образования (по учебным предметам) – авторские рабочие программы с КТП

Ответ: _____.

10. Какой документ определяет максимальный объем нагрузки обучающихся? (выберите правильный ответ: ФГОС НОО, Устав образовательной организации, примерная программа начального общего образования, базисный учебный план, рабочая программа).

Ответ: _____.

11. Заполните недостающие данные: Метапредметные планируемые результаты = _____ = регулятивные + _____ + _____

Ответ: _____.

12. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

- а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся;
- г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Ответ: _____.

13. Определите последовательность развития УУД целеполагания в начальных классах:

- а) школьник учится принимать учебную задачу в готовом виде, определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- б) школьник определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- в) формулирует проблему, определяет цель учебной деятельности, урока с помощью учителя и самостоятельно;
- г) учится обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем.

Ответ: _____.

14. Приведите возможные варианты формулировок поставленных перед обучающимися учебных задач. Выбор ответа обоснуйте.

Ответ: _____.

15. Представьте обоснованный ответ на вопросы: Какой компонент в общей структуре урока необходимо убрать? Почему? О каком типе урока идет речь в представленных структурных компонентах урока? Какой тип урока включает лишний структурный компонент?

- 1) Преобразование условия задачи
- 2) Включение в систему знаний и повторение
- 3) Собственно моделирование
- 4) Преобразование модели
- 5) Рефлексия

Ответ: _____.

16. Установите правильную последовательность этапов урока открытия нового знания (запишите последовательность цифр, отражающую правильную логику):

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Построение проекта выхода из затруднения.
- 4) Выявление места и причин затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 7) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Ответ: _____.

17. Установите соответствие:

1. Интерактивный стол	А. Метод обучения
2. Обсуждение этической ситуации, описанной в литературном произведении	Б. Прием обучения
3. Наблюдение за явлениями в процессе проведения опыта на уроке	В. Средство обучения

Ответ: 1. _____; 2. _____; 3. _____.

18. Выберите правильный ответ:

Поиск решения проблемы организуется методами:

- А. Побуждающим к гипотезам диалог
- Б. Сообщение темы с мотивирующим приемом
- В. Подводящий от или без проблемы диалог
- Г. Сообщение готового знания

Ответ: _____.

19. Дополните классификацию методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2)
- 3)
- 4) частично-поисковый/ эвристический;
- 5)

Ответ: _____.

20. Выберите правильный ответ:

Подводящий диалог развивает:

- А. творческие способности и эффективен для сильных учеников
- Б. логическое мышление и эффективен для учащихся, испытывающих трудности в обучении

Ответ: _____.

21. К какому критерию технологичности относится возможность поэтапной диагностики? Выделите правильный ответ.

- a. Концептуальность
- b. Системность
- c. Управляемость
- d. Эффективность
- e. Воспроизводимость

Ответы на вопросы

1. Умения – учебные действия; специальные умения – предметные умения
2. А. 2,7,3,8; Б. 1,4,5,6,9.

3. Первым структурным компонентом урока является организационный этап. «Было установлено», «как обычно» - неверные педагогические установки и суждения по отношению к цели деятельности и конкретному обучающемуся
4. А. ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт
Б. ПООП – примерная основная образовательная программа
В. ООП ОО – Основная образовательная программа образовательной организации
Г. УУД – универсальные учебные действия
5. в
6. б
7. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
8. Развитие пространственного восприятия
9. Примерная программа начального общего образования (по учебным предметам) – авторские рабочие программы с КТП – рабочая программа учителя – конспект урока
10. Базисный учебный план
11. Метапредметные планируемые результаты = освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия = познавательные УУД + регулятивные УУД + коммуникативные УУД
12. а. личностные
б. коммуникативные
в. познавательные
г. регулятивные
13. а, б, г, в
14. «Сегодня на уроке мы с вами ответим на вопрос, чем отличаются имена существительные друг от друга», «Нам необходимо выяснить (или узнать), почему у одних существительных пишется Ъ на конце слова, а у других нет» и т.п.
15. 2) этап включен не логично, он лишний. Представленные компоненты структуры урока отражают его тип – урок открытия нового знания. Тип урока оставшихся этапов: урок моделирования и преобразования модели
16. 1, 2, 4, 3, 5, 7, 6, 8, 9
17. 1 – В; 2 – А; 3 – Б.
18. А, В
19. 2 – репродуктивный; 3 – проблемное изложение/ проблемный; 5 – исследовательский.
20. Б
21. с

Оценочное средство – защита проекта Примерная тематика проектов

1. Какими компетенциями необходимо владеть выпускнику начальной школы/ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования?
2. Как преодолеть дефициты в развитии школьно-значимых функций в младшем школьном возрасте?
3. Предложения по программе развития универсальных учебных действий в обучении детей младшего школьного возраста, в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
4. Предложения по подбору оптимальных способов оценки уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.
5. Обращение к начинающему учителю по вопросу развития компонентов учебной деятельности как ведущей у детей младшего школьного возраста.
6. Разработка памятки по оптимальному сочетанию методов и форм обучения на уроке в начальной школе.

7. Современный урок в начальной школе (разработка конспекта урока сообразно структуре урока в технологии системно-деятельностного метода; тип урока – по выбору студента)/ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - экзамен

Примерные теоретические вопросы

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
12. Методы и приемы обучения младших школьников.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Игровые технологии в начальной школе.
16. Основная образовательная программа начального общего образования.
17. Примерные и рабочие программы по учебным предметам для начальной школы.
18. Требования к современному уроку в начальной школе.
19. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
22. Средства обучения.
23. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.
24. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.
25. Проблемное обучение.
26. Нетрадиционные уроки в начальной школе.
27. Проектная технология.
28. Технология развивающего обучения в начальной школе.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио младших школьников.
30. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

Примерные практические задания

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Вова Т. Написал сочинение «Как я отношусь к своим двойкам».

«Как я отношусь к своим двойкам? Двойки родителям приносят огромный вред. Им от них очень худо. Но учителя все равно их исправляют, потому что начальство их за двойки ругает».

Под сочинением была выведена большая жирная двойка и подчерком учительницы написано: «Вова, тетрадь- это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». Ниже – четкая подпись учительницы.

- Проанализируйте сочинение Вовы. В чем Вы видите особенности нравственно-ценностной ориентации ученика. Как, по-вашему, складывалась такая позиция?

- Какую позицию занимает учительница: а) по отношению к ученику; б) по отношению к проблеме, рассмотренной в сочинении Вовы.

- Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку? Почему?

- Как бы Вы беседовали с учеником на тему «Как я отношусь к своим двойкам»: а) до написания им такого сочинения; б) после получения его сочинения.

2. Практическое задание: приведите пример проекта для младших школьников, определите его вид и этапы работы над ним.

3. Практическое задание: разработайте проблемную ситуацию с целью принятия цели урока учащимися (класс, предмет, тема и тип ситуации по выбору обучающегося).

4. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Люблю природу русскую. Осень» (Литературное чтение) -2 класс.

5. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез.

6. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез.

7. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух.

8. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – сенсорно-двигательные координации.

9. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий по разным предметам.

10. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий по разным предметам.

11. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий по разным предметам.

12. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий по разным предметам.

13. Практическое задание: сформулируйте задания для младших школьников на основе следующего материала: литературное чтение, 1 кл., программа л. А. Ефросиминой (УМК «Начальная школа XXI века»).

Стихотворение Э.Успенского:

Все в порядке

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама приходит в дом,

Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налет?

- Нет.

- К нам заходил бегемот?

- Нет.
- Может быть дом не наш?
- Наш.
- Может не наш этаж?
- Наш.

Просто приходил Сережка,
Поиграли мы немножко.

- Значит это не обвал?
- Нет.
- Слон у нас не танцевал?
- Нет.

- Очень рада. Оказалось,
Я напрасно волновалась!

Определите формируемые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

14. Практическое задание: раскройте этапы организации и содержание учебной экскурсии с младшими школьниками на тему: «Экскурсия в осенний лес».

15. Практическое задание: определите самые распространенные ошибки в деятельности учителя начальных классов в процессе подготовки и проведения урока, которые могут вызвать затруднения в его проведении.

16. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Какие бывают растения» (окружающий мир) 2 класс.

17. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих – положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первokласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 – началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков. и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

- . Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

• На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

18. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел - не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?

• Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

19. Практическое задание: определите цель, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

20. Практическое задание: проанализировать характер задания, усилить его развивающую направленность.

В учебнике математики даны столбики выражений:

42+4	25+6
36+3	36+7
54+5	47+8

Предложите учащимся разные варианты развивающих заданий.

21. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?

- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

22. Практическое задание: приведите пример организации групповой работы младших школьников на уроке. Какие универсальные учебные действия вы будете формировать у младших школьников в процессе организации данного вида деятельности.

23. Практическое задание: приведите примеры организации работы в паре на разных уроках в начальной школе, предполагающие взаимоконтроль.

24. Практическое задание: сформулируйте правила подготовки и проведения урока учителем начальных классов, способствующие его успеху.

25. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности младших школьников на уроке, на примере урока комбинированного типа.

26. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности учителя на уроке, на примере урока комбинированного типа.

27. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

28. Практическое задание: на примере любой темы из курса начальной школы покажите взаимосвязь содержания учебного материала и методов обучения.

29. Практическое задание: приведите примеры совместного выполнения заданий в паре или микрогруппе младшими школьниками на разных уроках.

30. Практическое задание: постановка конкретно-практической задачи на уроке перед детьми на уроке при реализации традиционного подхода. Составьте фрагмент урока русского языка на тему «Частица не. Правописание не с глаголами», с помощью которого проиллюстрируйте постановку учителем перед учащимися конкретно-практической задачи.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за 	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		Разноуровневые задачи и задания, творческие	

<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p>	<p>задание, реферат Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>образовательные программы начального общего образования; - теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, уметь: - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>

	<p>поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: -	
--	--	--

	<p>общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной	
--	---	--

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разработке (совместно с другими специалистами) и	
--	---	--

	<p>реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>

		<p>требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного	
--	--	---	--

		<p>стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в</p>	
--	--	---	--

		связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- устанавливать педагогически целесообразные	
--	--	---	--

		<p>взаимоотношения с обучающимися;</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного	
--	--	--	--

		<p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными	
--	--	---	--

		<p>контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none">- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в	
--	--	--	--

		<p>трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 	
Систематический анализ эффективности учебных	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации 	Контрольная работа,

<p>занятий и подходов к обучению</p>	<p>личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>
--------------------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>

		<p>образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах	
--	--	--	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов	
--	--	--	--

		<p>образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
	ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных 	Контрольная работа,

	<p>комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально- 	<p>разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта</p>
--	---	--	--

		<p>ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
Формирование универсальных учебных действий	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта

		<p>образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: контрольная работа в третьем семестре, тестирование в четвертом семестре, защита проекта в пятом семестре, экзамен в шестом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной

теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).

4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика творческих заданий

1. По Теме 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»

1. Современный русский язык, его место среди славянских языков и других языков мира.
 2. Язык и речь.
 3. Виды речевой деятельности.
 4. Отличия устной и письменной речи.
 5. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.
 6. История становления учебного предмета «Русский язык».
 7. Средства обучения русскому языку.
 8. Современные УМК по русскому языку и литературному чтению.
- 2. По Теме 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте**
1. Фонетика как раздел языкознания.
 2. Нормы современного литературного произношения.
 3. Состав современного русского алфавита.
 4. История методов обучения грамоте.
 5. Современная система обучения грамоте.
 6. Приёмы работы с лентой букв (со столбиками слогов, с сюжетной картинкой, с текстом азбуки или букваря, со столбиками слов...)
 7. Методы обучения письму.
 8. Приёмы обучения письму.
- 3. По Теме 3. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии**
1. Психофизиология навыка письма
 2. Каллиграфический навык письма
 3. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения
 4. Каллиграфические ошибки письма.
 5. Поэлементный анализ письменных букв (Агаркова Н.Г.).
 6. Дидактические материалы к урокам чистописания (обзор).
 7. Упражнения для совершенствования каллиграфических навыков письма (для работы над формой букв, над высотой букв, над наклоном, над соединениями и т.д.)
 8. «Минутка чистописания» как структурный элемент урока русского языка.
- 4. По Теме 4. Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом**
1. Лексическое и грамматическое значение слова.
 2. Многозначность слова.
 3. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
 4. Происхождение русской лексики.
 5. Фразеологические единицы.
 6. Лексикография как раздел науки о языке.
 7. Типы лингвистических словарей.
- 5. По Теме 5. Методические основы обучения литературному чтению**
1. «Литературное чтение» как учебный предмет.
 2. Характеристика навыка чтения.
 3. Качества полноценного навыка чтения.
 4. Методы обучения чтению в истории русской школы.
 5. Виды упражнений для работы над правильностью (беглостью, сознательностью, выразительностью) чтения.
 6. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
 7. Приёмы и методы работы с детской книгой на уроках литературного чтения.
- 6. По Теме 6. Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии**
1. Принципы русской орфографии как основа её преподавания.
 2. Методы и приёмы обучения правописанию.
 3. Типы орфографических правил, изучаемых в начальных классах.
 4. Условия формирования орфографического навыка.
 5. Виды орфографических упражнений.

6. Виды упражнений для развития орфографической зоркости.
7. Виды упражнений для развития фонематического слуха.
- 7. По Теме 7. Теоретические и методические основы изучения состава слова**
 1. Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке.
 2. Словообразование как раздел языкознания.
 3. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке.
 4. Система изучения морфемного состава слова.
 5. Методы и приёмы изучения морфемного состава слова.
 6. Виды упражнений над морфемным составом слова.
 7. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления
- 8. По Теме 8. Теоретические и методические основы изучения частей речи**
 1. Морфология – грамматическое учение о слове.
 2. Процесс формирования грамматических понятий.
 3. Имя существительное (или прилагательное, или числительное) как знаменательная часть речи.
 4. Система изучения имени существительного (или прилагательного, или глагола, ...) в современной начальной школе.
 5. Виды упражнений для дифференциации предлога и приставки.
 6. Виды морфологических упражнений.
 7. Презентация к конкретному фрагменту урока по ознакомлению с грамматическим понятием (класс, тема на выбор обучающегося).
- 9. По Теме 9. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации**
 1. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.
 2. Простое предложение.
 3. Сложное предложение как синтаксическая единица.
 4. Методика работы над словосочетанием (или предложением)
 5. Виды упражнений в работе над предложением.
 6. Виды упражнений в работе над предложением.
 7. Формирование пунктуационных умений младших школьников.
- 10. По Теме 10. Методические основы совершенствования речевой деятельности**
 1. Текст. Типы текстов.
 2. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.
 3. Виды упражнений в связной речи.
 4. Виды изложений.
 5. Приёмы работы над изложением.
 6. Презентация к конкретному уроку изложения (класс, текст на выбор обучающегося).
 7. Виды сочинений.
 8. Методика работы над сочинением по картине.

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Теоретические и методические основы обучения грамоте

1. Закончите высказывания:
 - a) *«Состоящий из нескольких речевых тактов отрезок звучащей речи между двумя достаточно длительными паузами, обладающий смысловой и интонационной завершенностью – это _____».*
 - b) *«отрезок звучащей речи, состоящий из одного или нескольких слогов и обладающий самостоятельным словесным ударением – это _____».*
2. Дайте понятие о слоге.
3. Прочитайте слова и выполните серию заданий:

Бечёвка, сбросить, хлестнуть

- 1) *затранскрибируйте слова;*
 - 2) *в транскрипции разделите слова на слоги;*
 - 3) *знаками «+» и «-» обозначьте сильные и слабые позиции гл. и согл. фонем;*
 - 4) *определите, какие фонетические процессы происходят в этих словах.*
4. Выполните полный фонетический разбор слова «веселье».
 5. Запишите слова в два столбика: в первый столбик – слова, которые по буквенному составу соответствуют слоговому принципу русской графики, во второй – слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа:
пожурить – жюри; курица – цирк; медальон - серьёзный
 6. Приведите примеры, показывающие, как обозначается на письме звук [й]. Поясните эти примеры, подчеркните буквы, с помощью которых обозначается звук [й].
 7. Решите лингвистическую задачу из учебника русского языка для учащихся 1 класса: «Сколько одинаковых гласных звуков в словах лужа – Люся; вол – вёл?» Что вам нужно сделать, чтобы решить эту задачу?
 8. В период обучения грамоте выделяются два типа уроков. Назовите их. Какой из них имеет довольно жесткую структуру? Объясните, как эта структура урока вытекает из основного метода обучения грамоте?
 9. Восстановите правильную последовательность обучения в подготовительный период обучения грамоте:
 - a) *знакомство с буквами согласных*
 - b) *введение понятия слог*
 - c) *знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово»*
 - d) *знакомство с гласными и согласными звуками*
 10. Восстановите правильную последовательность этапов работы на уроке изучения новой буквы (пронумеруйте этапы от первого к заключительному):
___ *работа по буквенной ленте (повторение изученных букв)*
___ *чтение текста*
___ *чтение слов*
___ *упражнение в слышании звуков*
___ *слоγο-звуковой анализ слов, вычленение звука и его характеристика*
___ *знакомство с новой буквой*
___ *беседа по сюжетной иллюстрации*
___ *чтение слогов*
 11. Решите методическую задачу: «Учитель для выделения нового звука выбрал слово. Объясните, какие варианты выбора правильны, какие нет и почему»

Юра - ю

Звукоподражание - [с]

суп - [п]

ау - [а], [у]

мак- [м]

здесь - [з]

12. Подберите слова, из которых можно выделить звуки:
[к], [л'], [р], [н'], [х], [т], [д'], [б], [а], [с'], [й].
13. Укажите лингвистически некорректные задания, исправьте некорректные формулировки и запишите правильные:
 - a) *Сегодня мы будем читать слова с буквой «пэ».*
 - b) *Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «дэ».*
 - c) *Прочитайте слова, в которых буква обозначает мягкий согласный звук.*
 - d) *Назовите парные согласные буквы.*
 - e) *Какие согласные звуки слышите в слове «день» - твёрдые или мягкие? Почему они мягкие?*

14. Проанализируйте дидактический материал, представленный на страницах 50 - 51 (Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2012)

Схема анализа:

- 1) Материалы, представленные на данном развороте, предназначены для урока на тему: «_____» (это фонетическая тема этого урока).
- 2) В качестве лексической темы целесообразно взять тему _____, т.к. ...
- 3) Цель и задачи данного урока: ...
- 4) Для первичного введения нового звука можно использовать приём _____
- 5) Работая со столбиком слогов, можно предложить следующие виды заданий:...
- 6) Материал, предложенный на данных страницах, позволяет организовать работу-наблюдение («да» - «нет» с пояснением):
 - над грамматической категорией числа
 - над грамматической категорией рода
 - над словообразованием
 - над лексическими явлениями (синонимами, антонимами, ...)
- 7) Работая над сюжетной картинкой, можно предложить учащимся ...
- 8) На уровне предложения можно предложить следующие виды работы: ...
- 9) В качестве развивающих заданий на странице ... предложены следующие виды заданий (указать, на развитие каких высших психических функций они направлены): ...
- 10) В качестве дополнительного материала по данной теме можно предложить

Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии

1. Установите правильное соответствие «письмо – это »:
 - a) упражнение
 - b) навык
 - c) механизм
 - d) действие
2. Установите в правильной последовательности операции процесса письма, используя символы: «фонема», «кинема», «графема».
 1. _____
 2. _____
 3. _____
3. О какой операции письма идет речь: «... перешифровка зрительного образа буквы в схему последовательных движений руки...»
4. Перечислите методы обучения письму.
5. В чём заключается генетический метод обучения письму?
6. Напишите буквы по данным инструкциям
 - a) «Начинаем выше нижней линейки. Слева направо прописываем закругление, коснувшись нижней линейки, ведём плавную линию до верхней линейки, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».

 - b) «Начинаем выше нижней линейки. Пишем слева направо полуовальную линию, коснувшись нижней линейки, поднимаем её вверх, закругляем влево, коснувшись верхней линейки, опускаем вниз, «закрываем» овал и делаем повтор в нижней части овала. Линию повтора продолжаем до верхней линейки, отклоняясь вправо. Опускаем вниз прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».

-
- с) «Начинаем выше середины нерабочей строки. Слева направо делаем закругление, коснувшись дополнительной линейки, опускаем вниз прямую, не доходя немного до верхней линейки, закругляем вправо, коснувшись её, ведём линию до дополнительной линейки вверх, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление влево, коснувшись её».
-
-

7. Напишите каллиграфически правильно письменными буквами

- а) буквы: А, З, Т, б, г, м
-
-

- б) соединение букв: ал, ву, ще
-
-

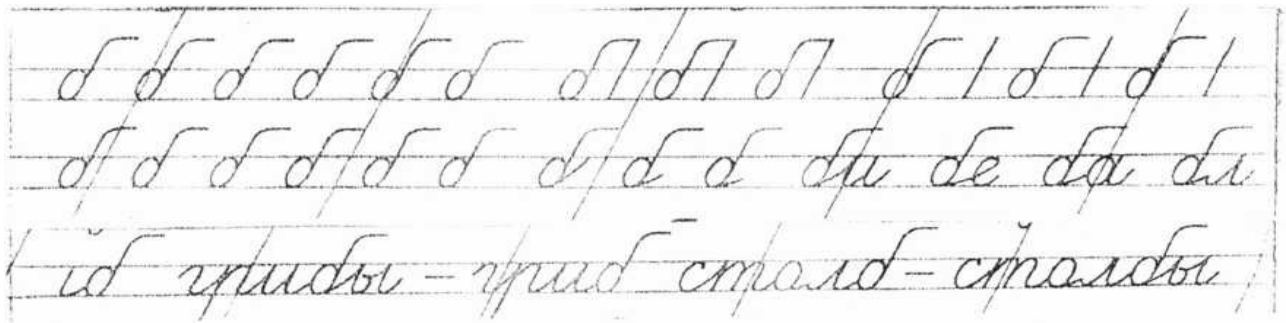
- с) слова: Школьник, сон, соль
-
-

8. В данной работе учащегося исправьте каллиграфические ошибки в буквах, имеющих элемент «линия с петлёй». На строчках после текста письменной работы учащегося напишите упражнения для исправления данных каллиграфических ошибок.

Литишья...
литу декабрь. лита. утише неч
он киль сува зам аел окво
Зашеэно посеваши урожай
Литишья гого гого. мети ичунья
Себе пиши. Дети келаду в
кору хлеба. ухуна замши
Литишья сие. ступт.

9. Каково содержание работы по каллиграфии во 2 классе?

10. Проанализируйте материал упражнения по чистописанию. На каком этапе обучения (в каком классе) его целесообразно использовать? Решению каких задач будут способствовать эти упражнения?



Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом

1. Употребите в прямом и переносном значении следующие слова, составив с ними словосочетания. Образец: добыча металла - металл в голосе
Чёрный, вспыхнуть, тепло.
2. Перепишите словосочетания, заменив выделенные слова синонимами:
 - a) узнать **подлинную** правду;
 - b) получить **неприятное** известие;
 - c) **просить** о помощи;
 - d) **лестно** отзываться о ком-либо.
3. Перепишите словосочетания, подбирая к выделенным словам антонимы:
 - a) **будничный** день;
 - b) большой **оптимист**;
 - c) сильно **любить**;
 - d) **интересный** репертуар.
4. Составьте с указанными словами по два словосочетания, которые подтверждают, что данные слова являются омонимами. Образец: вспыхнул свет - известный в свете.
Глава, досадить, худой.
5. Выпишите из текста устаревшие слова. К какой группе устаревших слов они относятся?
Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнись волею моей,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей.
6. Перечисленные ниже слова распределите на четыре группы в соответствии с четырьмя функциональными стилями: а) научным; б) официально-деловым; в) публицистическим; г) обиходно-бытовым.
Сгущёнка, температура кипения, вверенный, припарадиться, самоотверженный, грядущий, аргументировать, путёвка в жизнь, маловато.
7. Перепишите, подбирая к иноязычным словам русские синонимы:
 - a) **массовые** () демонстрации
 - b) читать интересные **мемуары** ()
 - c) **сентиментальная** () женщина
 - d) говорить с большим **пафосом** ()
8. Допишите:
 - a) Если вы хотите узнать значение слова, смотрите в _____ словарь,
 - b) Если хотите узнать значение слова и его происхождение воспользуйтесь _____ словарем.
 - v) Если сомневаетесь в произношении слова, обратитесь к _____ словарю.

9. Прочитайте стихотворение из учебника 2 класса В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной (УМК «Школа России») и скажите, с каким явлением языка можно познакомить учеников в процессе работы по этому тексту:

*Подумайте только, как много
Значений у слова дорога.
Дорогой зовут автостраду,
И тропку, бегущую рядом,
И шлях, что лежит на равнине,
И путь каравана в пустыне,
И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах.
И след корабля над волнами,
И синие выси над нами...*

(В. Остен).

- Как называются такие слова? Выпишите из данного текста синонимы.
10. В учебнике по русскому языку для 2 класса предложено упражнение:
1. Расцвел синий колокольчик. Звонко зазвенел колокольчик.
 2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котенок.
 3. На небе сияли крупные звезды. Ребята вырезали из бумаги крупные звезды.
- Проверьте по толковому словарю, представленному в учебнике, правильно ли вы определили значение многозначных слов.

Выполните задания:

- а) Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Напишите их значения.
- б) Как возникает переносное значение слова?

Методические основы обучения литературному чтению

1. О каком термине идет речь: «Понимание читателем литературного произведения, его художественного смысла»:

- 1) литературоведческая пропедевтика
- 2) первичное восприятие
- 3) интерпретация**

2. Продолжите определение: «Образный анализ художественного произведения - это...

_____».

3. Укажите, что является показателем понимания текста художественного произведения детьми и показателем развитости их речи:

- 1) выразительность чтения**
- 2) скорость чтения
- 3) способ чтения

4. Укажите, что особенно важно (первостепенно) для литературного развития младших школьников и для полноценного понимания художественных текстов учащимися:

- 1) литературоведческая работа для понимания эстетики текстов
- 2) словарно-лексическая работа по уточнению значений слов (особенно, в переносном смысле)**
- 3) формирование собственной точки зрения учащихся, мнения о прочитанном

5. Укажите, что первостепенно необходимо учащимся для выразительного чтения:

1) владение техникой речи

- 2) владение беглым чтением
- 3) умение читать вслух и "про себя"

6. Укажите, какой метод чтения предполагает целостное восприятие художественного произведения (а не отрывка из хрестоматии), когда произведение, по рекомендации методиста Цезаря Павловича Балталона (1855–1913), первый раз детям выразительно читает учитель, затем проводит беседу по прочитанному:

1) метод воспитательного чтения

- 2) метод творческого чтения
- 3) метод объяснительного чтения

7. Укажите, какие метапредметные задачи курса "Литературное чтение" должны быть решены и реализованы в рамках уроков литературного чтения, согласно ФГОС НОО:

- 1) формирование навыка выразительного чтения, обучение литературоведческим понятиям
- 2) формирование навыка чтения, умения понимать текст, воспитание интереса к чтению и книге**
- 3) обучение осознанному выразительному чтению и беглому письму

8. О необходимости появления какого метода чтения в обучении детей писал К. Д. Ушинский: "...часто 10-летние дети... или едва умели читать, или если бойко читали, то не могли дать никакого отчета в прочитанном":

1) метода объяснительного чтения

- 2) метода выразительного чтения
- 3) метода механического чтения

9. Укажите, какой эффективный прием используется учителем на уроке литературного чтения до чтения произведения для формулирования темы урока на основе ориентировки в книгах, на этапе подготовки к восприятию литературного произведения или его части, в ходе первичного восприятия текста; этот прием помогает ученикам, например, предугадывать, прогнозировать содержание произведения по заголовку или иллюстрации:

1) антиципация

- 2) интерпретация
- 3) анализ художественного произведения
- 4) выразительное чтение

10. Выразительное чтение педагогом литературных произведений в первую очередь способствует _____ (один ответ)

- а) развитию эмоциональной сферы и культуры чувств младших школьников;**
- б) приобретению младшими школьниками теоретико-литературных знаний;
- в) развитию логического мышления младших школьников;
- г) приобретению младшими школьниками навыков запоминания связанных текстов.

11. Выделите строки из басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», в которых верно поставлены основные логические ударения: (один ответ) _____

- а) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет»;
- б) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет»;
- в) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет»;**
- г) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдет».

12. Перечислите все средства художественной выразительности, которые изучают младшие школьники на уроках литературного чтения в начальной школе (по классам, УМК «Школа России»):

1 класс: _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

13. Раскройте содержание приема антиципации. Каково его назначение в процессе воспитания квалифицированного читателя? На разных примерах из хрестоматии по литературному чтению «Родная речь» Л.Ф. Климановой и др. покажите варианты использования этого приема на уроках литературного чтения:

14. Прочитайте сказку М. Пляцковского «Как утенок свою тень потерял» (О.В. Кубасова, Литературное чтение, 2 кл., ч. 2, с. 115; УМК «Гармония»). Определите ее тему и идею. Какие приемы работы по обучению детей составлению плана сказки предлагает автор учебника? <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-plyackovskogo/qr-kod-na-skazku-kak-utenok-krjachik-svoju-ten-poterjal/>

15. Беглостью чтения называется _____ чтения, обуславливающая _____ прочитанного.

16. Сознательность чтения понимается как _____ замысла автора, _____ художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и _____ своего собственного отношения к прочитанному.

17. Установите соответствия:

- 1) анализ; _____ А) обобщение произведения;
2) синтез; _____ Б) чтение произведения;
3) первичный синтез; _____ В) постановка вопросов к тексту;
4) вторичный синтез. _____ Г) исследовательское прочтение произведения.

18. Составьте и заполните таблицу «Виды пересказа литературного текста в начальной школе»:

Вид пересказа	Его сущность

19. Составьте схему «Классификация сказок для изучения в начальных классах»:

20. Исходя из того, что эмоционально-оценочная беседа на уроках литературного чтения направлена на выявление эмоционального отклика на прочитанное, на проверку понимания детьми общего смысла произведения, сформулируйте ряд вопросов для учащихся к произведению Н. Сладкова «Сентябрь» (Автор: Л. Ф. Климанова, Л.А. Виноградская. Учебник по литературному чтению. 2 кл. 1 часть, стр. 36):

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика контрольных заданий

- a) *Язык – важнейшее, с помощью которого люди друг с другом, выражают свои и*
- b) *Из всех способов общения людей самый главный – это*
- c) *Речь одного человека – это*
- d) *Непосредственно направлена к собеседнику, зависит от реакции слушателя, свободный отбор слов – это*

1. Выберите из перечисленных понятий те, которые являются названиями основных видов речевой деятельности:

- a) *говорение,*
b) *устная речь,*
c) *письменная речь,*
d) *письмо,*
e) *чтение,*
f) *слушание,*
g) *язык.*

2. Перечислите признаки литературного языка.

3. Прочитайте текст.

Наверное, ничего нет в мире красивее подмосковного июньского лета. Бредёшь по тропе, словно из сказки в сказку. Вот замороженным хороводом стоят белые берёзы, отбрасывая на траву стройные тени. А из-за хоровода выглядывают кряжистыми парнями дубы. Столько затаённой силы – потягиваются, вывёртываются руками-ветвями вверх, кто кого перемахнёт. На поляну ёлочка² выбежала, и кругом – разноцветными огоньками ромашки, колокольчики, словно какой-то великан нёс огромный букет и обронил самые диковинные цветы. Подмосковный лес – сказка, которую надо читать медленно и в уединении.

1) Определите тип речи

- a) *повествование,*
b) *описание,*
c) *рассуждение,*
d) *повествование с элементами описания.*

2) Какая черта(-ы) характерна(-ы) для этого типа речи:

- a) *все приводимые примеры доказывают основную мысль, высказанную автором;*
b) *аргументированность, доказательность, логичность;*
c) *изображение предмета или явления путём перечисления его основных признаков;*
d) *содержание высказывания – мир в динамике, в движении, во времени.*

3) Определите стиль высказывания:

- a) *разговорный;*
b) *научный;*
c) *публицистический;*
d) *художественный.*

4) Какая из перечисленных задач характерна для данного стиля речи?

- a) обменяться впечатлениями;
 - b) объяснить точно и полно факты окружающей действительности;
 - c) сообщить информацию, и воздействовать на читателя;
 - d) нарисовать живую картину, изобразить предмет или событие, передать чувства (эмоции) автора.
- 5) Какой из предложенных заголовков к тексту выражает его основную мысль:
- a) сказка подмосковного леса
 - b) в лесу
 - c) диковинные цветы
 - d) летом
4. Назовите единицы морфологического и лексико-семантического уровней.
5. Дополните высказывания:
- a) Методика обучения русскому языку является наукой, т.к. опираясь на теорию, решает задачи обучения, воспитания и развития
- b) Предметом методики начального обучения русскому языку является
6. Задачи методики обучения русскому языку часто формулируют в виде 4-х вопросов. Назовите эти вопросы.
7. Что является ответом на вопрос «Чему учить?»
8. Напишите разделы курса методики обучения русскому языку.
9. В чём состоит значение изучения предмета «Русский язык» в начальной школе?
10. Вставьте недостающие слова в определение: «Учебник по русскому языку – специальная _____, в которой представлен _____ объём научных знаний согласно требованиям _____ начальной школы».
11. Укажите современные требования к уроку русского языка:
- a) лингвистическая грамотность;
 - b) целенаправленность;
 - c) соединение языковой работы с развитием мышления и речи детей, с воспитанием интереса к изучаемому предмету;
 - d) организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом;
 - e) предъявление учащимся готовых способов действия с учебным материалом;
 - f) жесткая структура урока.

Методические основы обучения литературному чтению

1. Дайте определение понятий:
Правильность, беглость, сознательность, выразительность, интонация, аналитическое чтение, синтетическое чтение, чистоговорка, кодировка, декодировка, молчаливое чтение, «жужжащее» чтение, громкое чтение.
2. Дополните высказывания.
- 1) Чтение - один из основных ... приобретения информации, поэтому овладение навыком ... чтения является для учащихся важнейшим условием успешного обучения в школе по всем ...
- 2) Как особый вид ... чтение предоставляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и ... развития ребенка. Из этого следует необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием ... чтения.
- 3) В период обучения грамоте первоклассники овладевают ... чтения, т.е. вырабатывается навык ... чтения с переходом на чтение ...
- 4) Термин « ... » употребляется в разных значениях: в узком смысле это формирование ... чтения, овладение ... чтения, в широком - техника чтения плюс ... прочитанного.
- 5) Навык чтения, как навык сложный, требует длительного времени для своего формирования. Выделяются три этапа процесса формирования данного навыка:

6) этап приходится на период обучения грамоте и характеризуется слогобуквенным анализом и чтением слов по слогам.

7) Для ... этапа характерно чтение целыми словами; при этом зрительное восприятие слова и его произнесение почти совпадают с осознанием значения. На ... чтение учащиеся переходят в IV классе.

8) В последующие годы чтение все более ... Это означает, что сам процесс чтения все менее осознается учащимися и на первый план выдвигается ... текста: фактического содержания, композиции, идейной направленности, изобразительных средств и т.д.

9) Отмечаются четыре стороны навыка чтения: ... , ... , ... и ...

10) ... чтения - это чтение без искажений.

11) ... чтения - это чтение в темпе свободной речи.

12) ... чтения – это понимание фактического содержания читаемого текста.

13) ... - это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации голоса передать замысел писателя.

14) - это совокупность элементов звучащей речи.

3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.

1) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

а) объяснение значения трудных или новых слов,

б) многократное чтение,

в) чтение в паре,

г) послоговое прочтение,

д) предварительное чтение про себя,

е) своевременное исправление ошибок.

2) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

а) ответы на вопросы по содержанию,

б) чтение за диктором,

в) убыстрение темпа чтения,

г) составление плана текста,

д) объяснение лексического значения слов,

е) артикуляционные упражнения.

3) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:

а) объяснение значения трудных или новых слов,

б) многократное чтение,

в) чтение за диктором,

г) послоговое прочтение,

д) предварительное чтение про себя,

е) своевременное исправление ошибок.

4) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие выразительности чтения:

а) ответы на вопросы по содержанию,

б) чтение за диктором,

в) убыстрение темпа чтения,

г) составление плана текста,

д) объяснение лексического значения слов,

е) артикуляционные упражнения.

4. Соотнесите позиции, установив соответствие.

4.1. **Этап формирования
навыка чтения**

Характеристика этапа

а) аналитический,

г) чтение целыми словами,

- б) синтетический,
- в) автоматизации,

4.2. Вид упражнения

- а) предварительное чтение про себя,
- б) послоговое прочтение,
- в) слушание чтения,
- г) объяснение значения слов,

4.3. Качества чтения

- а) беглость,
- б) правильность,
- в) выразительность,
- г) сознательность.

4.4. Вид упражнения

- а) ежедневное «жужжащее чтение»,
- б) дыхательная гимнастика,
- в) объяснение значения,
- г) чтение текста с «партитурой»

- д) осознание содержания,
- е) чтение по слогам.

Методическая цель

- д) работа над правильностью,
- е) работа над сознательностью,
- ж) работа над беглостью,
- з) работа над выразительностью.

Характеристика качества

- д) чтение без ошибок,
- е) чтение в темпе свободной речи,
- ж) осознание содержания,
- з) использование интонационных средств.

Методическая цель

- д) работа над сознательностью,
- е) работа над беглостью,
- ж) работа над правильностью,
- з) работа над выразительностью.

5. Расположите вопросы и задания к тексту произведения в последовательности, целесообразной для работы на уроке чтения (И. Крылов «Чиж и голубь»).

- Прочитайте слова Голубя. Как он отнесся к несчастью Чижа? А если человек так поступает, что обычно говорят о нем?

- Как ты думаешь, почему в басне западня названа «злодейкой»?

- Приведи примеры из жизни, когда можно было бы кстати употребить слова: «Вперед чужой беде не смейся, Голубок».

- Как повел себя пойманный Чиж? Как ты прочитаешь эти слова?

- Подумай, как лучше читать слова Голубя и то предложение, где содержится основная мысль басни?

6. Дайте понятие о читательской самостоятельности. Выберите главное условие (условия) формирования этого личностного свойства у ребёнка младшего школьного возраста:

- а) наличие уголка внеклассного чтения;
- б) изучение ребёнком круга доступных книг путём личной деятельности с книгами;
- в) посещение библиотеки.

7. На каком этапе обучения дети переходят к самостоятельному чтению книг (вне урока)? Какое место занимает этот этап в системе формирования читательской самостоятельности?

Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии

1. Укажите методическую цель фонетико-графического анализа как важнейшего упражнения курса русского языка:

- а) учить слушать звучащее слово;
- б) учить соотносению звуков и букв;
- в) осваивать правила орфографии.

2. Из предложенного списка отберите слово (слова) для проведения звукобуквенного разбора во 2 классе: осина, черемуха, ель, ясень. Ответ обоснуйте. Какие особенности русской графики можно показать на примере отобранного слова (слов)?

3. Каким принципам орфографии соответствует написание выделенных букв в представленных ниже словах: а) фонематическому, б) фонетическому, в) морфологическому; г) традиционному (историческому); д) принципу дифференцирующих написаний.

СинеГо (шарфа), сбрось, заЯц, рАзыскать, ширОта, на картЕ, проглОтить, компания - кАмпания, яростНый.

4. Выпишите из текста стихотворения Д. Кедрина слова с орфограммами:

- а) проверяемый безударный гласный в корне слова;

- b) *непроверяемый безударный гласный в корне слова;*
- c) *сомнительный согласный в корне слова;*
- d) *непроизносимый согласный в корне слова;*

Выделите корень слова, орфограммы подчеркните;

Осенняя песня

<i>Улетают птицы за море.</i>	<i>Черно-бурую лисицею</i>
<i>Миновало время жатв,</i>	<i>Под горой улегся лес.</i>
<i>На холодном сером мраморе</i>	<i>По звездной тонкой лесенке</i>
<i>Листья жёлтые лежат.</i>	<i>Опустился и повис</i>
<i>Солнце спряталось за ситцевой</i>	<i>Над окном</i>
<i>Занавескою небес.</i>	<i>Ненастья вестником</i>
	<i>Паучок-парашютист.</i>

5. Отметьте те варианты, которые фиксируют правильные действия ученика, выполняющего подбор проверочных слов:

- a) *заботл.. вый - пугливый - заботливый;*
- b) *с.. рень - синий – сИрень*
- c) *п..ездка - подпись - пОездка.*

6. Выберите из данных упражнений те, которые относятся к орфографическим:

- a) *сочинение;*
- b) *разбор по составу слова;*
- c) *грамматико-орфографический разбор;*
- d) *выборочный диктант;*
- e) *списывание.*

7. Дайте понятие об орфографической зоркости.

8. Опишите методику проведения объяснительного диктанта. На каком этапе формирования орфографического навыка он проводится? С какой целью? (Формированию каких орфографических умений способствует?)

9. Назовите тему урока, на котором можно использовать данное ниже упражнение. Ответ обоснуйте.

С утра весь день был ненастный. Дома и деревья имели грустный вид. Вдруг из-за туч выглянуло солнце. Сразу вся местность ожила. Жаль, что появилось оно сегодня поздно.

10. Проанализируйте материал для наблюдения. Определите тему и сформулируйте цель урока.

Городской, города, город; ездить, поезд, поездка; мазь, мазать, замазка; ястреб, ястребиный, ястребки; соседи, соседка, сосед.

Образец. Города - городской - город.

Разработайте фрагмент урока, соответствующий этапу коллективного выведения правила. Сделайте вывод, соответствующий формулировке орфографического правила. (Сформулируйте орфографическое правило.)

11. Проанализируйте учебный материал по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением» из учебника русского языка для 2 класса (работа проводится до изучения темы «Родственные (однокоренные слова)». Восстановите правильный порядок работы над орфографическим правилом. Выделите (назовите) этапы работы.

a) *Сравни гласный звук и гласную букву в ударных и безударных словах. Какой звук произносится? Какой буквой он обозначается? В каких словах буквы надо проверять?*

Проверочные слова

*скалы
сосны
стрелы*

Слова, которые проверяем

*скала
сосна
стрела*

b) *Буквы а, о, е, и, я в безударных слогах нужно проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: трава - травы, гора - горы.*

c) *Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Образец рассуждения: «В слове доски в ударном слоге пишется о, значит, и в слове доска в безударном слоге нужно писать букву о».*

Образец записи: доски - доска.

Доски - д...ска, стадо - ст...да, грозы - гр...за, грач - гр ...чи, поле - п...ля,
хлеб -хл...ба.

d) Какие гласные в словах нужно проверять? Почему? Как проверить безударный гласный в словах из двух слогов?

Пишем мы с сестрёнкой Надей целый час уже слова.

И опять не знает Надя, как ей написать с...ва:

С буквой О?...А может, с А?...

Теоретические и методические основы изучения состава слова

1. Дайте определение понятию «окончание»:

«Окончание – это

2. Что такое производная основа:

- a) основа, которая состоит из корневой морфемы;
- b) основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;
- c) основа, в которой, помимо корня, есть аффиксы;
- d) основа, в которой нельзя выделить морфемы.

3. В каком слове нет окончания?

- a) взгляд,
- b) метро,
- c) беличий,
- d) всерьёз.

4. В каком слове есть формообразующий суффикс:

- a) лошадка,
- b) весеннее (настроение),
- c) растить,
- d) заячий (след).

5. Укажите часть речи. Выделите основу в словах:

- a) играли,
- b) веселее,
- c) направо,
- d) строить,
- e) кофе,
- f) территория.

6. Какое слово по своему составу соответствует схеме «приставка + корень + суффикс + окончание»:

- a) пришкольный;
- b) приготовился;
- c) удивительный;
- d) по-дружески?

7. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом?

- a) изголодаться;
- b) по-зимнему;
- c) вызывающе;
- d) подписать?

8. Какое слово образовано неморфологическим способом:

- a) столовая;
- b) по-вашему,
- c) водоканал;
- d) труженник.

9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Укажите способ образования этого слова:

чёрный – чернить - _____ - очернитель.

10. Выполните морфемный разбор слова:

румянилась

11. Выполните словообразовательный разбор слов:

летописный

по-морячки

12. Укажите задачи изучения морфемного состава слова:

a) способствовать усвоению учащимися норм русской графики;

b) обучать младших школьников первоначальному анализу звучащей речи;

c) создать у учащихся основу для формирования навыков правописания значимых частей слова;

d) способствовать развитию осознанного употребления в контексте слов с определёнными приставками и суффиксами;

e) проводить наблюдения над образованием слов в языке, в процессе наблюдения устанавливать структурные и семантические связи между словами.

13. Восстановите последовательность этапов работы над языковым понятием.

1. Осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей.

2. Анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков и связей.

3. Конкретизация изучаемого понятия на новом языковом материале.

4. Постановка учебной задачи.

5. Обобщение признаков, установление связей между признаками понятия, введение термина.

14. Укажите, в какой группе представлены слова, которые можно использовать для введения понятия «родственные (однокоренные) слова» во 2 классе:

a) *гора, горка, горный, горячий, гористый, нагорный;*

b) *дом, домик,домище, надомный, домовой;*

c) *дар, дарить, Дарьял (река), подарочный, даром.*

12. Проанализируйте дидактический материал к уроку русского языка, предназначенный для введения понятия о приставке и её функции в речи. Какие вопросы и задания необходимо предложить учащимся для введения данного морфемного понятия?

a) Спишите: *Ход - выход, приход, уход, поход, переход.*

b) Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой. Приставки служат для образования новых слов: *бег, побег, разбег, пробег, забег.*

13. Перед вами текст упражнения из раздела «Слово и его значимые части». Сформулируйте вопросы и задания для работы с этим дидактическим материалом:

Я водяной, я водяной.

Внутри меня водица

Никто не водится со мной

Ну что с таким водиться!

(Ю. Энтин)

Теоретические и методические основы изучения частей речи

1. Найдите и подчеркните одушевленное существительное:

a) *матрешка,*

b) *народ,*

c) *отряд,*

d) *стая*

2. Найдите и подчеркните существительное мужского рода:

a) *шинель,*

b) *забияка,*

c) *мозоль,*

d) *шимпанзе*

3. В каком случае неверно определено склонение существительного? Исправь.

a) *воробьишка (2),*

b) *санаторий (2),*

c) *тишь (3),*

d) *дедушка(1)*

4. Найдите и подчеркните качественное прилагательное:

- a) морской берег;
- b) медвежья шуба;
- c) деревянное лицо;
- d) брусничный лист

5. Найдите ошибку в морфологической характеристике местоимения *без меня*:

- a) личное, б) мест.-сущ. в) 1 л., г) ед.ч.; д) В. п.

6. Найдите ошибку в определении морфологических признаков числительного *шестьдесят* (страницами):

- a) числительное; б) порядковое; в) целое; г) сложное; д) употреблено в Т.п.

7. В каком случае неверно определено спряжение глагола?

- a) хотеть (II);
- b) спать (II);
- c) мерить (II);
- d) лаять (I);

8. В каком случае дана верная морфологическая характеристика глагола: *Написал бы письмо*?

- a) сов.в.; перех., изъяв.накл.; прош. вр., м.р.; ед.ч.;
- b) сов.в., перех., повелит.накл., м.р., 2.л., ед. ч.;
- c) сов.в., перех., сослаг. накл., пр. в. ,м. р., ед. ч.
- d) сов. в., перех., сослаг. накл., м.р., ед.ч.

9. Какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: *Девушка грустно смотрит на меня*?

- a) словом категории состояния;
- b) наречием;
- c) кратким прилагательным

10. Найдите ошибки в характеристике выделенных слов:

Велика (ли) штука муравей, **что(бы)** разбираться настойчиво, куда и **(за)чем** он лезет **(на)верх** по дереву?

- a) велика ли - прилагательное и вопросительная частица;
- b) что(бы)- подчинительный союз;
- c) (на)верх по дереву - наречие и существительное;
- d) (за)чем - предлог и местоимение

11. В результате изучения частей речи у учащихся начальных классов формируется единый способ различения изучаемых частей речи:

- a) Что обозначает слово? (предмет, признак предмета, действие предмета).
- b) На какие вопросы отвечает?

Напишите, какими ещё вопросами необходимо дополнить эту памятку?

12. Определите тему и цель урока русского языка во 2 классе:

Я покажу предмет, а вы словом назовите его. Что это? (Показывается, например, длинная голубая лента). А теперь с помощью нужных слов назовите признаки этой ленты: какая она. Внимательно наблюдайте и найдите в языке слово, чтобы назвать действие: что делает лента (Падает).

Аналогичная работа проводится и на основе наблюдений за явлениями природы: дождь, снег, солнце и т.п.

13. С какой целью в начале изучения темы ученикам предлагается текст без слов изучаемой части речи? (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»)

Мяч

У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень красивый. Мяч разделён на четыре части: красную, жёлтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая.

Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.

14. Прочитайте текст упражнения из учебника русского языка по теме «Глагол» (Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, 3 кл.) Сформулируйте тему урока и задания к данному упражнению (упражнение проводится на этапе закрепления):

Когда Тюпа очень удивится или увидит что-то непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп...

*Травка шевельнулась от ветра, пичужка пролетела. Бабочка вспорхнула, - Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Схвачу! Словлю! Поймаю! Поиграю!»
Вот почему Тюпу прозвали Тюпой. (Е. Чарушин)*

Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации

1. Укажите, какая пара слов не является словосочетанием:
 - a) запахи и звуки;
 - b) оставляя за собой;
 - c) придет ненадолго;
 - d) сумеречных теней.
2. Отметьте неправильную характеристику словосочетания «опушка леса»:
 - a) именное;
 - b) объектное;
 - c) управление.
3. В каком случае подлежащее выражено словосочетанием?
 - a) Только счастливый может великодушно любить.
 - b) Берег моря всегда кажется краем света.
 - c) Между тем три экипажа подкатили уже к крыльцу дома Ноздрева.
4. Определите тип сказуемого в предложении: Он будет говорить ещё очень долго.
 - a) простое глагольное;
 - b) составное глагольное;
 - c) составное именное.
5. Какое из утверждений неверно?
 - a) сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные;
 - b) сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям;
 - c) простые предложения могут соединяться в сложное при помощи интонации, союзов и союзных слов;
 - d) сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.
6. Определите тип предложения: Небо было голубое, и оттого озерная вода, тронутая зыбью, была синяя:
 - a) сложноподчиненное предложение;
 - b) простое предложение с однородными членами;
 - c) сложносочиненное предложение;
 - d) простое предложение с обособленными членами.
7. Отметьте среди приведённых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным времени:
 - a) Он раздражителен, когда болен и когда здоров.
 - b) Она пришла домой в тот час, когда фонари уже погасли и дворники начали свою работу.
 - c) Обучающийся пришли, когда открылась библиотека.
8. Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены).
 - a) Истоки сыновьего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.
 - b) Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.
 - c) Вот присел я у забора и стал прислушиваться.
 - d) Все проходит да не забывается.
9. Укажите сложное бессоюзное предложение.

- a) *Сверкающий ливень запрыгал – и сад зашумел от дождя.*
- b) *Ураган, землетрясение, молнии – все это пустяки.*
- c) *Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.*
- d) *беспреданно бегал от большого костра к маленькому, приносил щепочек, прутьев и сухого камыша для поддержания яркого пламени.*

10. Дополните перечень упражнений, которые можно использовать в работе над предложением как синтаксической единицей на уроках русского языка в начальной школе:

- 1) *Деление сплошного текста на предложения.*
- 2) *Распространение предложения.*
- 3) *.....*
- 4) *.....*
- 5) *.....*
- 6) *.....*
- 7) *.....*

11. Познакомьтесь с дидактическим материалом, предназначенным для организации наблюдения по теме «Главные и второстепенные члены. Связь слов в предложении» (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»).

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Докажи.

Летом в лесу хлопчут проворные белки они сушат грибы зверьки прячут в дуплах отборные орехи.

- Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные члены. Почему в предложениях, кроме главных членов, есть ещё второстепенные?

Сформулируйте вывод, к которому должны прийти третьеклассники в результате проведённого наблюдения.

12. В учебнике по русскому языку предложен следующий дидактический материал для закрепления по теме «Однородные члены предложения» (Т.Г. Рамзаевой 4 класс):

- 1) *светит, но не греет;* 2) *искали, но не нашли;* 3) *яблоки, груши и сливы;* 4) *пишем, рисуем, читаем;* 5) *собираются стаи и улетают;* 6) *на огородах и в садах.*

Предложите задания к этому упражнению; выполните это упражнение за ученика 4 класса.

13. Какие из приведённых предложений можно предложить для синтаксического анализа на уроках русского языка в начальной школе?

- a) *Из воды пустой масла не извлечёшь.*
- b) *Белая мгла начала смыкаться над головами.*
- c) *Ветру пути не заказаны.*
- d) *Зимой мороз сковал речушку крепким льдом.*

- Сформулируйте общее правило отбора предложений для синтаксического анализа «Для синтаксического анализа правильнее использовать предложения.....»

- Выполните разбор выбранного Вами предложения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к синтаксическому разбору в начальной школе.

Методические основы совершенствования речевой деятельности

1. Из предложенных терминов выберите пять и дайте (напишите) их определения:
Речь, речевая деятельность, устная речь, письменная речь, говорение, слушание, чтение, письмо, диалог, монолог, слово, предложение, текст, связная речь, изложение, сочинение, словарь, словарная работа, пересказ

2. Формированию какого речевого умения способствуют следующие упражнения:

- a) *составление предметного плана с проговариванием различных вариантов содержания;*
- b) *редактирование деформированного текста;*
- c) *редактирование «испорченного» плана;*
- d) *пересказ.*

3. Перед вами дидактический материал для создания упражнения. Сформулируйте задания

к упражнению; определите их методическую цель, формированию каких речевых умений они будут способствовать.

Всё было аккуратно в Валином уголке. Кукла сидела на маленьком стульчике. Кубики сложены пирамидкой. Лошадка стояла у стены. Котёнок был разбойник и забияка. Даже мячик знал своё место.

4. Перед вами текст из «Азбуки» В. Г. Горецкого, Кирюшкина В. А., Виноградской Л. А., М. В. Бойкиной (УМК «Школа России»). Какие задания, способствующие формированию текстовых умений, вы можете предложить в процессе работы над данным текстом? Определите методическую цель (цели) каждого из заданий.

Стали дети играть в жмурки. Завязали Жене глаза платочком и разбежались в разные стороны. Никого Женя догнать не может.

-Осторожно! - кричат ему.

-Лужа!

5. Перед вами сочинение ученика начальных классов. О несформированности какого (-их) умения (-й) оно свидетельствует? Ответ обоснуйте.

Как я был в цирке

После школы я пришёл домой. Дома была мама. Она сказала, что мы идём в цирк и чтобы я быстро переоделся. Мы с мамой оделись и пошли в цирк. В цирке мы сидели в последнем ряду. Там выступали гимнасты, клоуны, дрессировщики. Больше всех мне понравились выступления домашних животных. Потом мы пешком пошли домой.

Дома я умылся и лёг спать.

6. Вставьте слово в определение

«Изложение – это _____ пересказ образцового текста» (М. Р. Львов)

7. Определите вид изложения:

а) _____ (содержание исходного текста воспроизводится полно, со всеми подробностями, сохраняется тип текста, его композиционные и языковые особенности)

б) _____ (изложение предполагает внесение определённых изменений в содержание или композицию исходного образца – замену лица рассказчика, дополнение текста, перестановку частей ...)

8. Какой из этапов работы над изложением пропущен? Допишите его.

- Постановка цели.
- Первичное восприятие текста.
- Беседа по содержанию.
- Составление плана.
- _____.
- Самоподготовка.
- Письмо изложения (расположение текста на страницах).
- Самопроверка, саморедактирование.

9. Практическое задание.

Спасенный сад

Весной писатель Гайдар отдыхал в Ялте.

Однажды он шел по пустынной улице. Вдруг из соседнего сада послышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды была прямо на кусты роз, сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и могла уничтожить весь сад. Гайдар подбежал к трубе и зажал ее ладонью. Поток воды остановился. Гайдар сдерживал мощное давление воды из последних сил. Ему было очень больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не нашли кран и не перекрыли воду.

У Гайдара было весь день прекрасное настроение. Ему удалось спасти маленький чудный сад.

1) Для учащихся какого класса данный текст изложения? _____

2) Подчеркните в тексте слова, выбранные Вами для языковой подготовки.

- 3) Выпишите слова, с которыми необходимо организовать языковую подготовку на орфографическом уровне (подчеркните орфограммы).
- 4) Составьте план данного текста.
- 5) Напишите фрагмент урока, соответствующий этапу всестороннего анализа текста, в виде вопросов учителя и возможных ответов учеников.

Оценочное средство – тестирование

Примерный вариант итогового тестирования:

1. Методика обучения русскому языку — это:

- 1) самостоятельная дисциплина в педагогической науке
- 2) междисциплинарная область знания
- 3) прикладное направление, использующее данные разных наук
- 4) набор фрагментарных сведений, касающихся отдельных сторон педагогики

2. Перечислите частнодидактические принципы определения состава начального курса русского языка.

3. В перечне некоторых видов работ, используемых в период обучения грамоте, определите сначала те, при выполнении которых от ученика требуется применение аналитических действий (А), затем те, при выполнении которых необходимы действия синтетического характера (С):

- а) определение границ предложения в речевом потоке;
- б) составление слогов из букв разрезной азбуки;
- в) выделение звука (первого или последнего) из слов, произнесенных учителем;
- г) деление слова на слоги;
- д) рассматривание новой буквы, выделение составляющих ее элементов;
- е) письмо новой буквы в тетради или прописях;
- ж) определение количества слов в предложении;
 - з) составление предложения из готовых слов;
 - и) выделение и характеристика звуков слова, составление звуковой модели

Заполните таблицу:

А	С

4. Опишите структуру и содержание периода обучения грамоте.

5. Расположите по порядку основные этапы обучения письму:

- 1) проведение основных горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, а также линий, образующих элементы букв;
- 2) расчленение буквы на составляющие элементы с уточнением правила написания каждого из них и определение необходимых соединительных линий;
- 3) написание буквы (знака);
- 4) автоматизация освоенных действий и начало становления навыка письма

6. Перечислите основные методы обучения письму.

7. Напишите 3 любых приема разьяснения значений слов на уроках в начальной школе

8. Отметьте, при изучении какой темы можно использовать данное упражнение:

Сравнить значения слов в сочетаниях: идут часы — идут дети — идет строительство. Стоят часы — стоят машины — стоят высокие дома. Камень на дороге — камень на сердце

- 1) Синонимы;
- 2) Фразеологизмы;
- 3) Антонимы;
- 4) Многозначные слова;

9. Сгруппируйте читательские компетенции, соединяя элементы попарно

Умение пользоваться
книгой как
инструментом для
чтения

Техника чтения

Умения и навыки
чтения

10. Перечислите методы обучения литературному чтению в истории русской школы.

11. К этапам формирования графических навыков не относится:

- 1) а) обведение, штриховка, раскрашивание
- 2) б) орфографически грамотное письмо

3) в) письмо слогов в различных соединениях

12. Какую ошибку допускает обучающийся 3 класса, рассуждая следующим образом: «В слове «козочка» проверяю второй гласный, он безударный. Проверочное слово – коза. Надо писать козачка».

13. Выстройте последовательность изучения морфемного состава слова.

14. Перечислите методы изучения морфемного состава слова в начальной школе.

15. Почему слова бег, бегать, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?

16. Расположите грамматические категории имени существительного и связанные с ними темы в порядке их изучения в начальной школе.

- 1) падеж
- 2) правописание безударных падежных окончаний
- 3) род
- 4) склонение
- 5) число

17. Перечислите синтаксические понятия, которые изучаются в начальной школе.

18. Среди перечисленного выделите принцип, который не относится к принципам русской пунктуации:

- 1) взаимозаменяемости;
- 2) интонационный;
- 3) смысловой;
- 4) грамматический.

19. Какому критерию культуры речи соответствует следующее утверждение: речь должна строиться с учетом возможностей адресата, выбирать те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога.

20. Творческая речевая работа, требующая наивысшей самостоятельности обучающегося - это

- 1) изложение
- 2) словесное рисование.
- 3) сочинение
- 4) пересказ

Ключ к итоговому тестированию

1. 1

2. Принцип культуросообразности, принцип содержательности и художественности, принцип системности, принцип функциональности, коммуникативный принцип, принцип относительной орфографической и пунктуационной грамотности.

3. В перечне некоторых видов работ, используемых в период обучения грамоте,

А	С
а, в, д, ж, и	б, г, е, з

4. Подготовительный этап обучения грамоте призван обеспечить готовность первоклассников к изучению букв и освоению чтения и письма. На этом этапе выделяются три ступени: 1) знакомство учащихся с первыми лингвистическими понятиями (речь, предложение, слово) и освоение логики работы с ними; 2) знакомство с фонетическими понятиями и формированием у первоклассников комплекса фонетических умений; 3) изучение первых букв, обозначающих гласные звуки (А,О,У,Ы,И)

Основной этап – самый объемный – предусматривает знакомство с буквами, их функциями в языке, освоение норм русской графики, становление первоначального умения читать и писать. Завершающий этап – обеспечение психологического настроения первоклассников на использование сложившегося умения читать и писать.

5. 2,1,3,4

6. Копировальный, линейный, генетический, ритмический (тактический), метод Карстера.

7. Словообразовательный анализ слова и на этой основе выяснение его значения (или оттенка значения); словообразовательный анализ, сопровождающийся сопоставлением слова с другими словами с целью выяснения различий; опора на контекст; самостоятельное включение нового слова в иной контекст, составленный самими детьми; самостоятельное выяснение значения нового слова по справочным материалам; объяснение значения слова путем показа наглядного материала; объяснение значения слова путем замены его синонимом; путем подбора антонимической пары; на основе развернутого описания.

8. 2, 4

9. 1 – 3, 2 – 1, 3 -2

10. Метод объяснительного чтения; метод воспитательного чтения; метод литературно-художественного чтения; метод творческого чтения.

11. 2

12. Не различает (путает) морфемы, применяет правило проверки безударного гласного в корне слова к другим частям слова (суффиксу и окончанию).

13. 3,2,1,4

14. Метод наблюдения над фактами языка; метод морфемного анализа; метод конструирования.
15. Слова имеют разное обобщенно-грамматическое значение (отвечают на разные вопросы), а также разные грамматические признаки (морфологические и синтаксические).
16. д, в, а, г, б
17. Словосочетание, предложение, текст
18. 1
19. Коммуникативная целесообразность
20. 3

Оценочное средство – защита проекта
Примерный перечень тем проектов с указанием продукта проекта

1. Учебный проект «Формирование каллиграфических умений первоклассников с задержкой психического развития посредством упражнений»
2. Учебный проект «Развитие графомоторных навыков младших школьников на примере файлового рисования»
3. Учебный проект «Совершенствование дифференцированных движений кистей и пальцев рук младших школьников с трудностями в обучении посредством использования приемов биоэнергопластики на уроках»
4. Учебный проект «Обогащение словарного запаса у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения посредством словарно-лексической работы»
5. Учебный проект «Развитие внимания младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка посредством специальных упражнений»
6. Учебный проект «Работа с непроверяемыми написаниями на уроках русского языка как средство повышения грамотности младших школьников с трудностями в обучении»
7. Учебный проект «Формирование грамматических умений у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка при изучении имени существительного с помощью дидактического материала»
8. Учебный проект «Преодоление трудностей воспроизведения текстовой информации младшими школьниками с речевыми нарушениями посредством мнемосхем»
9. Учебный проект «Развитие связной письменной речи у младших школьников с трудностями в обучении посредством использования специальных упражнений на уроках русского языка»

Оценочное средство – экзамен
Примерная тематика вопросов и заданий/ программа повторения:

1. Основные фонетические понятия: «слог», «ударение», «звук». Знакомство с фонетическими понятиями в период обучения грамоте. Способы формирования фонетических умений.
2. Специфика сказки как учебного материала и методика работы на уроке обучения чтению: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».
3. Задание. Возьмите 2-3 букваря разных авторов и определите в них границы подготовительного этапа обучения грамоте. Сравните те страницы, которые предполагают фонетическую работу. В каком из рассмотренных вами букварей эта работа более последовательна и содержательна?
4. Звуки гласные и согласные. Классификация гласных и согласных звуков. Отбор слов для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе.

5. Особенности формирования навыка чтения на начальном этапе обучения.
6. Задание. В «Русской азбуке» В.Г.Горецкого и др. понятие «слово» вводится путем выделения его из предложения. Работа по букварю Р.Н.Бунеева и др. предполагает сначала работу со словом, а потом предложением. Как организовать обучение в том и другом случае?
7. Буквы, звуки и фонемы как предмет графики. Фонематический и позиционный принципы графики. Знакомство со способами обозначения на письме твердости / мягкости согласных и фонемы <j> как компонент первоначального обучения чтению и письму.
8. Специфика сказки как учебного материала и методика работы на уроке литературного чтения на начальном этапе обучения чтению (на примере одной из сказок).
9. Задание. Сопоставьте буквари (содержание, методический аппарат, в т.ч. таблицы, схемы, модели, иллюстрации, дидактический материал) с точки зрения возможности влияния на воспитание интереса к учению, на развитие мышления, на расширение кругозора, на обогащение речи и т.д. Решите, по какому букварю вы хотели бы работать при возможности выбора. Постарайтесь полно и аргументированно обосновать свое решение.
10. Алфавит и звуковой состав русского языка. Организация фонетико-графического разбора на уроках обучения грамоте и в курсе русского языка.
11. Особенности формирования навыка чтения на основном этапе обучения.
12. В отличие от «Русской азбуки» В.Г.Горецкого и др., букварь В.В.Репкина и др. предполагает одновременное изучение некоторых букв гласных. Какой лингвистический смысл в таком решении вопроса? Какой вариант вам кажется более целесообразным? Почему?
13. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм в лингвистике и начальном курсе русского языка. Значение и условия формирования у младших школьников орфографической зоркости.
14. Специфика рассказа как учебного материала и методика работы с рассказом на уроках литературного чтения на основном этапе обучения чтению (на примере одного из рассказов).
15. Задание. Для понимания и усвоения первоклассниками того, что слог – это группа звуков, произносимых на одном «толчке воздуха», А.А.Бондаренко предлагает прием с использованием горящей свечи, описанный еще А.М.Пешковским (Н.ш., 1991, №10): «...Нужно зажечь свечу, свернуть в трубку лист плотной бумаги и произносить перед горящей свечой слова с разным количеством слогов (на выдохе после глубокого вдоха). Пламя свечи мигнет столько раз, сколько слогов содержится в слове...». Оцените его методическую целесообразность.
16. Принципы русской орфографии, их отражение в начальном курсе русского языка. Способы усвоения традиционных написаний. Обучение младших школьников работе с орфографическим словарем.
17. Особенности формирования навыка чтения на заключительном этапе обучения.
18. Задание. Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА (см. «Русская азбука» стр. 38, 2-е издание, 1999г.). Найдите в азбуке другие слова, в которых деление на слоги может вызвать споры. Разделите их на слоги, затем на единицы, удобные для чтения. Продумайте формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.
19. Разделы русской орфографии. Понятие «орфографическое правило». Условия успешного освоения орфографического правила в начальном курсе русского языка.
20. Специфика басни как учебного материала и методика работы с басней на уроках литературного чтения на заключительном этапе обучения чтению (на примере одной из басен И.А.Крылова).
21. Задание. Обучение первоклассников выделению ударного слога в слове проводится с использованием двух приемов: слово рекомендуется а) «позвать», б) «спросить». Познакомьтесь с работой двух учителей и оцените ее с точки зрения грамотности использования данных приемов.

Для выделения ударного слога в слове МАША учитель предлагает позвать куклу с таким именем (игрушка используется на уроке). Ученики, выполняя задание, хором зовут: «Ма-ша! Ма-ша!»

Другой учитель, стремясь помочь детям при выделении ударного слога в слове АИСТ, предлагает спросить про аиста. Ученики спрашивают: «Кто это?»

Почему оба приема не привели к нужному результату? Какой из них действительно ненадежен. А какой был просто неверно реализован?

22. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

23. Типология уроков обучения чтению в начальной школе.

24. Задание. Определите, с какой целью могла быть проведена на уроке представленная ниже беседа. К какому выводу подводит детей учитель? (из кн.: Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991, с.101-102).

...Жили-были два медведя. Один был большой, лохматый, а второй – маленький и пушистый. Оба медведя любили петь песенки, сидя на пеньке. Большой медведь пел: «Та-та-та-та», а маленький – «Тя-тя-тя-тя». Можно ли сказать, что песенки медведей одинаковые? (Нет, но они похожи). Большой медведь пел грубым, твердым голосом. Покажите, как он пел. (Дети произносят: «Та-та-та».) Маленький медведь пел ласковым, тоненьким, мягким голоском. Как пел маленький медведь? (Дети произносят: «Тя-тя-тя».) В песне большого медведя согласный звук звучал твердо, послушайте: [т-т-т-т]. А теперь произнесите этот ТВЕРДЫЙ согласный. (Дети произносят). А в песне маленького медвежонка согласный звучал мягко, послушайте: [т' - т' - т' - т']. Теперь вы произнесите этот МЯГКИЙ согласный звук (дети произносят) ...

Продолжите беседу, включив в нее знакомство первоклассников с обозначением твердых и мягких согласных условными знаками принятыми в букваре М.С.Соловейчик и др. (УМК «Гармония», 2-е издание, 2009г.)

25. Основные способы словообразования в русском языке. Изучение словообразовательной роли приставок и суффиксов в начальной школе.

26. Основные этапы урока классного чтения на примере изучения эпического стихотворения И.Сурикова «Детство».

27. Задание. Играя на уроке в «Цепочку слов» (придумать слова так, чтобы последний звук произнесенного слова был первым звуком следующего), ученики составили такую цепочку: мост – телефон – носорог – гости – иголка – армия – яблоко –огурец – цапля – ястреб... В какие моменты игры учитель должен был ее остановить, чтобы указать на допущенные ошибки? Как бы вы исправили их? Можете ли вы объяснить причину этих ошибок?

28. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое значение имен существительных в начальном курсе русского языка. Последовательность работы над именем существительным в начальной школе.

29. Приемы работы над выразительностью чтения. Специфика лирического стихотворения как учебного материала и методика формирования выразительности чтения на примере одного из лирических стихотворений.

30. Задание. Лингвист М.В.Панов отмечает: «Прочесть букву – значит, произнести звук, который буква обозначает. Звуки все-таки произносятся, а буквы – читаются». С учетом этого замечания оцените лингвистическую точность следующих учительских формулировок:

- Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д'].
- Прочитайте слова, в которых есть звук «я».
- Произнесите звук [т]. Какой он? (Твердый). А теперь произнесите его мягко.
- Парные согласные буквы.
- Ударная гласная буква А в слове КАША.
- Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
- Почему этот согласный звук слышится отчетливо? (Потому что за ним идет гласный звук).
- Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»
- С какими буквами гласных буква Г произносится мягко, а с какими твердо?

В каждом случае дайте правильный вариант высказывания.

31. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных в начальном курсе русского языка.

32. Виды и методика пересказа на основном этапе обучения чтению. Примеры видов пересказа и заданий к пересказу по рассказу Е.А.Чарушина «Страшный рассказ».
33. Задание. Проанализируйте 1-2 программы по развитию речи для начальных классов и учебники русского языка. Охарактеризуйте, какие из них предполагают работу над типами речи, где и как вводятся (если вводятся) соответствующие понятия.
34. Глагол как знаменательная часть речи. Знакомство со спряжением глаголов в начальном курсе русского языка.
35. Основные виды анализа художественного произведения на уроках классного чтения. Методика проведения анализа развития действия и художественных образов.
36. Сравните, в каком порядке знакомят со способами обозначения звука [j] буквари В.Г.Горецкого и др.; В.В.Репкина и др.; азбука Н.В.Нечаевой и К.С.Белорусец. Охарактеризуйте принципиальные различия в изучении соответствующих тем. Постарайтесь объяснить, как эти различия связаны со всей системой обучения грамоте, принятой авторами.
37. Местоимение как знаменательная часть речи. Содержание и организация изучения местоимения в начальной школе.
38. Основные виды анализа художественного произведения на уроках классного чтения. Методика проведения проблемного и стилистического анализа.
39. Задание. Укажите возможные причины недостатков почерка учащихся. Как бы вы организовали работу по исправлению почерка учащихся?
- А – Несоблюдение интервала между буквами или словами.
Б – Несоблюдение связности букв при письме.
В – Разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо (влево).
Г – Несоблюдение нужной высоты букв.
Д – «Заборность», угловатость письма.
40. Служебные части речи, их назначение и противопоставленность знаменательным словам. Содержание и организация изучения служебных частей речи в начальном курсе русского языка.
41. Виды синтетической работы на уроках литературного чтения. Формы и приемы драматизации в системе синтетических видов работы.
42. Задание. Руководствуясь методической целесообразностью, решите, правы ли авторы хрестоматий, которые указывают фамилии писателей после текстов произведений? Как работа над авторской принадлежностью текстов способствует развитию важного читательского умения – предугадывать. Предвосхищать содержание текста или книги перед чтением (т.н. антиципации)? Какие еще виды работ помогают развитию способности к антиципации?
43. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия и основные типы переносных значений слова. Работа с многозначными словами в начальном курсе русского языка: значение, задачи, способы раскрытия значений, упражнения.
44. Виды синтетической работы на уроках литературного чтения. Формы и приемы иллюстрирования в системе синтетических видов работы.
45. Задание. В произведении А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3 класс, часть 1») найдите: сравнения, эпитеты, примеры звукописи (аллитерации, ассонанса), другие выразительные средства, с которыми целесообразно провести языковую работу на уроке чтения.
46. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Работа по развитию речи учащихся на лексическом уровне: значение, задачи, виды упражнений.
47. Специфика научно-познавательного произведения и методика работы на уроке обучения чтению: Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря».
48. Задание. Охарактеризуйте книгу «Литературное чтение 1» (Составитель Кубасова О.В. – М.- 2009) с точки зрения доступности и компоновки учебного материала и с точки зрения группировки вопросов и заданий к изучаемому материалу.

49. Фразеологические единицы, их основные типы. Фразеология в курсе начальной школы. Лингвистические словари как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка и чтения.
50. Особенности методики формирования читательской самостоятельности на разных этапах обучения чтению.
51. Задание. Оцените объем, расположение и группировку поэтического материала в «Поэтических тетрадах» учебника «Литературное чтение 3» (Составители Л.Ф.Климанова и др. – М. – 2010).
52. Словосочетание как синтаксическая единица языка, виды словосочетаний. Работа над словосочетанием в начальной школе: грамматический аспект.
53. Подготовка к восприятию литературного произведения, отдаленного от читателя во времени и пространстве: Л.Н. Толстой «Лев и собачка».
54. Задание. Познакомьтесь с рассказом К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми шишками» из учебника «Литературное чтение 4» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.) и с текстом того же названия из учебника «В одном счастливом детстве» (Зкл., часть 2; Р.Н. Бунеев и др.). Какой из двух вариантов вы предпочли бы использовать на уроке? Какой из них является недопустимым? Какие важнейшие мысли автора «выпали» из произведения в результате адаптации?
55. Предложение как основная синтаксическая единица языка. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по структуре. Содержание, место в начальном курсе русского языка и организация работы над простым предложением: грамматический аспект.
56. Знакомство младших школьников с периодической печатью на уроках чтения в начальной школе.
57. Задание. Выявляет ли нравоучительный смысл басен И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна» и «Мартышка и Очки» следующий вопрос: «Чем Обезьяна из басни «Зеркало и Обезьяна» похожа на мартышку из другой басни, помещенной в учебнике?» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3» часть 1 – М. – 2010)
- Чтобы аргументировано ответить, сделайте следующее:
- Сформулируйте мораль каждой из названных басен.
 - Сопоставьте обе нравоучительные идеи между собой: чего в них больше – общего или различного?
 - Ответьте на вопрос, поставленный хрестоматией.
 - Сделайте вывод: помогает ли детям вопрос учебника глубже осознать прочитанные басни?
 - Какие методические цели преследует анализируемый вопрос?
58. Главные члены предложения. Методика изучения главных членов предложения в начальном курсе русского языка. Проблема отбора дидактического материала для разбора по членам предложения.
59. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей. Характеристика и сравнение двух УМК по обучению чтению по выбору.
60. Задание. Определите методическую цель и степень корректности задания, которое относится к блоку стихотворений (А.Макаревич, Ф.И.Тютчев, А.А.Блок, В.В.Маяковский, О.Э.Мандельштам, С.Черный): «Мы хотим предложить вам необычное задание – маленький литературный эксперимент, или опыт: попробуйте выбрать отдельные строчки из этих стихотворений и расположить их друг за другом так, чтобы получилась картина постепенного перехода природы от зимы к весне». (Р.Н.Бунеев и др. «В одном счастливом детстве» Зкл., часть 2).
61. Второстепенные члены предложения. Методика изучения второстепенных членов предложения в начальном курсе русского языка.
62. Изложение как речевое упражнение: значение, требования к отбору текстов, порядок работы.

63. Задание. Обычно языковому анализу подвергают наиболее образные, яркие слова и выражения, которые при этом несут смысловую нагрузку, наиболее полно раскрывая авторский замысел. Какие слова и выражения из стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3» часть 1 – М. – 2010) вы выберете для языкового анализа? Почему? Как проведете первый этап языкового анализа – выделение слова из контекста?
64. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними. Знакомство с однородными членами предложения в начальном курсе русского языка.
65. Обучение младших школьников написанию сочинений разных жанров, стилей и типов речи.
66. Задание. Приведите примеры литературных произведений. Которые целесообразно инсценировать на уроках чтения. В каких формах драматизации это лучше сделать? Ответ аргументируйте.
67. Текст, основные признаки и типы текста. Методика знакомства с понятием «текст» в начальном курсе русского языка.
68. Содержание и организация работы в области культуры речи, ее распределение по разделам и темам начального курса русского языка.
69. Задание. Какие из названных ниже произведений целесообразно пересказывать, какие – нет? Почему? Укажите и обоснуйте вид пересказа.
70. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»; Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; Л.Н.Толстой «Лебеди»; В.В.Бианки «Колхозный календарь»; русская народная сказка «Лиса и волк»; Л.Н.Толстой «Акула»; И.А.Крылов «Слон и Моська».
71. Понятие «язык», «речь», «речевая деятельность». Основные направления совершенствования речевой деятельности младших школьников.
72. Синтаксический уровень развития речи младших школьников: работа над словосочетанием.
73. Задание. Используя одну из детских книг, воспроизведите процесс ее коллективного рассматривания с учащимися 1-го класса.
74. Стили речи. Виды речевых ошибок младших школьников, их возможные причины, организация предупреждения и устранения.
75. Синтаксический уровень развития речи младших школьников: работа над предложением.
76. Задание. Подберите 2-3 книги одного из детских писателей, изучаемых на основном этапе. Продемонстрируйте фрагмент работы с выставкой книг (беседа о писателе).

Примерная тематика практических заданий

1. Возьмите 2-3 букваря разных авторов и определите в них границы подготовительного этапа обучения грамоте. Сравните те страницы, которые предполагают фонетическую работу. В каком из рассмотренных вами букварей эта работа более последовательна и содержательна?
2. В «Русской азбуке» В.Г.Горецкого и др. понятие «слово» вводится путем выделения его из предложения. Работа по букварю Р.Н.Бунеева и др. предполагает сначала работу со словом, а потом предложением. Как организовать обучение в том и другом случае?
3. В отличие от «Русской азбуки» В.Г.Горецкого и др., букварь В.В.Репкина и др. предполагает одновременное изучение некоторых букв гласных. Какой лингвистический смысл в таком решении вопроса? Какой вариант вам кажется более целесообразным? Почему?
4. Сопоставьте буквари (содержание, методический аппарат, в т.ч. таблицы, схемы, модели, иллюстрации, дидактический материал) с точки зрения возможности влияния на воспитание интереса к учению, на развитие мышления, на расширение кругозора, на обогащение речи и т.д. Решите, по какому букварю вы хотели бы работать при возможности выбора. Постарайтесь полно и аргументированно обосновать свое решение.
5. Для понимания и усвоения первоклассниками того, что слог – это группа звуков, произносимых на одном «толчке воздуха», А.А.Бондаренко предлагает прием с использованием горящей свечи, описанный еще А.М.Пешковским (Н.ш., 1991, №10): «...Нужно зажечь свечу,

свернуть в трубку лист плотной бумаги и произносить перед горящей свечой слова с разным количеством слогов (на выдохе после глубокого вдоха). Пламя свечи мигнет столько раз, сколько слогов содержится в слове...». Оцените его методическую целесообразность.

6. Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА (см. «Русская азбука» стр. 38, 2-е издание, 1999г.). Найдите в азбуке другие слова, в которых деление на слоги может вызвать споры. Разделите их на слоги, затем на единицы, удобные для чтения. Продумайте формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.

7. Обучение первоклассников выделению ударного слога в слове проводится с использованием двух приемов: слово рекомендуется а) «позвать», б) «спросить». Познакомьтесь с работой двух учителей и оцените ее с точки зрения грамотности использования данных приемов.

Для выделения ударного слога в слове МАША учитель предлагает позвать куклу с таким именем (игрушка используется на уроке). Ученики, выполняя задание, хором зовут: «Ма-ша! Ма-ша!

Другой учитель, стремясь помочь детям при выделении ударного слога в слове АИСТ, предлагает спросить про аиста. Ученики спрашивают: «Кто это?»

Почему оба приема не привели к нужному результату? Какой из них действительно ненадежен. А какой был просто неверно реализован?

8. Определите, с какой целью могла быть проведена на уроке представленная ниже беседа. К какому выводу подводит детей учитель? (из кн.:Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991, с.101-102).

...Жили-были два медведя. Один был большой, лохматый, а второй – маленький и пушистый. Оба медведя любили петь песенки, сидя на пеньке. Большой медведь пел: «Та-та-та-та», а маленький – «Тя-тя-тя-тя». Можно ли сказать, что песенки медведей одинаковые? (Нет, но они похожи). Большой медведь пел грубым, твердым голосом. Покажите, как он пел. (Дети произносят: «Та-та-та».) Маленький медведь пел ласковым, тоненьким, мягким голоском. Как пел маленький медведь? (Дети произносят: «Тя-тя-тя».) В песне большого медведя согласный звук звучал твердо, послушайте: [т-т-т-т]. А теперь произнесите этот ТВЕРДЫЙ согласный. (Дети произносят). А в песне маленького медвежонка согласный звучал мягко, послушайте: [т'-т'-т'-т']. Теперь вы произнесите этот МЯГКИЙ согласный звук. (дети произносят). ...

Продолжите беседу, включив в нее знакомство первоклассников с обозначением твердых и мягких согласных условными знаками принятыми в букваре М.С.Соловейчик и др. (УМК «Гармония», 2-е издание, 2009г.) Можно любой другой на ваш выбор.

9. Играя на уроке в «Цепочку слов» (придумать слова так, чтобы последний звук произнесенного слова был первым звуком следующего), ученики составили такую цепочку: мост – телефон – носорог – гости – иголка – армия – яблоко – огурец – цапля – ястреб... В какие моменты игры учитель должен был ее остановить, чтобы указать на допущенные ошибки? Как бы вы исправили их? Можете ли вы объяснить причину этих ошибок?

10. Лингвист М.В.Панов отмечает: «Прочесть букву – значит, произнести звук, который буква обозначает. Звуки все-таки произносятся, а буквы – читаются». С учетом этого замечания оцените лингвистическую точность следующих учительских формулировок:

- Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д'].

- Прочитайте слова, в которых есть звук «я».

- Произнесите звук [т]. Какой он? (Твердый). А теперь произнесите его мягко.

- Парные согласные буквы.

- Ударная гласная буква А в слове КАША.

- Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.

- Почему этот согласный звук слышится отчетливо? (Потому что за ним идет гласный звук).

- Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»

- С какими буквами гласных буква Г произносится мягко, а с какими твердо?

В каждом случае дайте правильный вариант высказывания.

11. Перед вами два варианта проведения одной и той же работы, но один из них методически недостаточно грамотен. Определите, какой и в чем его недостатки. После этого детально проанализируйте правильный вариант. Укажите те «мелочи», которые делают его вполне допустимым.

А. – Отгадайте загадку: в воде родится, а воды боится. (Дети молчат.) - Я вам подскажу: это СОЛЬ. Подумайте, сколько букв в слове-отгадке? (4) А сколько звуков? (3) Запишите слово. Подчеркните звук [л']. А теперь запишем слово СОЛИТЬ. Когда так говорят? (Когда надо сыпать соль). Первый слог пишем под диктовку: СО... Второй слог послушаем и назовем звуки. ([л'], [и]). А теперь назовите буквы. (Эль, и). Пишите. Подчеркните букву, которая смягчает [Л'].

Б. – Отгадайте загадку... Раз не получается, прочитайте слово-отгадку на доске. (Открывается слово СОЛЬ). Сколько букв в слове? (4) а теперь произнесите слово, послушайте себя и посчитайте, сколько в нем звуков (3). Почему их меньше? А зачем нужен Ъ? Запишите слово, диктуя себе. Подчеркните буквы, которые обозначают звук [л']. Найдем слово, которое можно считать родственным к слову СОЛЬ. Мы произносим его, когда хотим сказать: СЫПЬ СОЛЬ. (Соли). Запишем это слово, но сначала послушаем его. Первый слог произнесу я: СО... Повторите и, диктуя себе, запишите. Произнесем и послушаем второй слог: ЛИ. Как на письме покажете, что звук [л'] мягкий? Пишите. Подчеркните букву, которая показывает, что перед ней звук мягкий.

Дополните работу на уроке обобщением о двух способах обозначения мягкости и условиях их использования.

12. Сравните, в каком порядке знакомят со способами обозначения звука [j] буквари В.Г.Горецкого и др.; В.В.Репкина и др.; азбука Н.В.Нечаевой и К.С.Белорусец. Охарактеризуйте принципиальные различия в изучении соответствующих тем. Постарайтесь объяснить, как эти различия связаны со всей системой обучения грамоте, принятой авторами.

13. Укажите возможные причины недостатков почерка учащихся. Как бы вы организовали работу по исправлению почерка учащихся?

А – Несоблюдение интервала между буквами или словами.

Б – Несоблюдение связности букв при письме.

В – Разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо (влево).

Г – Несоблюдение нужной высоты букв.

Д – «Заборность», угловатость письма.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.01.03 Детская литература с методикой преподавания
литературного чтения**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.03 Детская литература с методикой преподавания литературного чтения.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам..	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за 	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.		Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.		Разноуровневые задачи и задания, творческие	

<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций); - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p>	<p>задание, реферат Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, уметь: - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
	<p>- разрабатывать (осваивать) и применять</p>	

	<p>современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранением развития или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных	
--	--	--

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть ИКТ-компетентностями: - - общепользовательская ИКТ-компетентность; - - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>иметь практический опыт в:</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего	
--	---	--

	<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить	
--	--	--

	<p>коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального,</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с 	<p>Разноуровневые задачи и задания, анализ практических заданий и ситуаций, защита проекта</p>

<p>общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и 	
--	--	--	--

		<p>коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего	
--	--	---	--

		образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с 	Разноуровневые задачи и задания, анализ практических заданий и ситуаций, защита проекта

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и	
--	--	--	--

		<p>коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, 	<p>Разноуровневые задачи и задания,</p>

<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с 	<p>анализ практических заданий и ситуаций, защита проекта</p>
--	---	--	---

		<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;	
--	--	--	--

		<p>проектная деятельность, лабораторные эксперименты, экскурсии, походы, экспедиции;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и 	<p>Разноуровневые задачи и задания, анализ практических заданий и ситуаций, защита проекта</p>

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с 	
--	--	--	--

		информационно-коммуникационными технологиями;	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах 	<p>Разноуровневые задачи и задания, анализ практических заданий и ситуаций, защита проекта</p>

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	
--	--	---	--

		<p>результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития 	<p>Разноуровневые задачи и задания, анализ практических заданий и ситуаций, защита проекта</p>

		<p>личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с	
--	--	--	--

		<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных	
--	--	---	--

		<p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать: - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>Уметь: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, анализ практических заданий и ситуаций, защита проекта</p>

Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Решение практических заданий и ситуаций. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и	1 балл

	решении практической задачи	
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и

осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и

видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам;	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам

	изменения ключевых характеристик обоснованы	характеристик недостаточно обоснованы	
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочные средства промежуточной аттестации **Оценочное средство – экзамен**

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания **(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа	0,5 балла

	по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических заданий и ситуаций

Практическое задание №1. Анализ программы по литературному чтению для начальной школы.

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. - М., 2014. - 128 с.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

- 1) произведения русского фольклора (названия разделов и произведений);
- 2) русские народные сказки;
- 3) былины;
- 4) древнерусская литература (летописи, жития);
- 5) поэзия ("Поэтическая тетрадь", "Люблю природу русскую");
- 6) проза XIX века ("Чудесный мир классики");
- 7) литературные сказки, фантастика;
- 8) проза XX века (юмористическая литература, "Страна детства", "Люби живое");
- 9) детские журналы.

Практическое задание №2. Техника выразительного чтения. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения.

Заполнение таблицы «Средства выразительности устной речи».

	интонация	сила голоса, тембр	темп чтения	логическая пауза	Логическое ударение
Определение					
Примеры оформления партитуры					
Невербальные средства выразительности					

Практическое задание № 3. Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров.

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.

3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).

4. Составление партитуры для выразительного чтения:

- а) записать текст/отрывок текста;
 - б) постановка логического ударения;
 - в) постановка логических пауз;
 - г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Практическое задание № 4. Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова.

Методические рекомендации к анализу устной народной сказки

1. Определить вид сказки, мотивировать ответ (волшебная, о животных, бытовая).
2. Сюжет и композиция.

Экспозиция - условия и обстоятельства до начала действия, персонажи произведения.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.

Эпилог - заключительная часть произведения, это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

3. Характеристика героев-людей: характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность персонажей.

4. Характеристика волшебных персонажей (как реализуется функция помощника).

5. Художественные выразительно-изобразительные средства:

- сказочные формулы; - ретардация и повторы; - гипербололизация; - параллелизм;
- постоянные эпитеты; - тавтология и сросшиеся синонимы.

6. Нравственный урок, воспитательное значение сказки.

Практическое задание № 5. Выразительное рассказывание народной сказки (по выбору обучающегося).

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать сказку, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).

2. Разделить текст на законченные по смыслу отрезки.

3. Составить план рассказа.

4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в сказке.

5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в сказке.

5. Несколько раз выразительно пересказать сказку.

Обратить внимание обучающихся на то, что рассказывание сказки - это не дословная передача текста, в процессе рассказывания допускаются замена слов и предложений, однако необходимо соблюдать порядок событий, использовать весь набор художественных выразительно-изобразительных средств сказки.

Раздел «Древнерусская литература»

Список литературы для обязательного чтения. «Поучения Владимира Мономаха», «Повесть временных лет». Библейские легенды: «Сотворение мира», «Потоп», «Призвание Моисея», «Десять заповедей».

Список литературы для ознакомления. Летописи, Жития Святых, Поучения.

Методические рекомендации к выполнению практических работ.

Практическое задание № 6. Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского».

Алгоритм выполнения:

1. История создания.
2. Анализ сюжета (завязка, развитие сюжета, кульминационные эпизоды, развязка).
3. Композиция произведения.
4. Характеристика основных героев (речь, поступки).
5. Особенности изображения:
 - пейзажа;
 - душевного состояния героев;
 - хронотопа.
6. Анализ лексики, роль тропов в тексте.
7. Роль стилистических фигур. Наличие основных художественных приемов в тексте (антитеза, гротеск, ирония, реминисценция, автокомментарий и др.).
8. Значение использования художественной детали в произведении.
9. Средства выражения авторской позиции.
10. Основные идеи.
11. Ваше восприятие и истолкование этого произведения (чтение между строк).

Практическое задание № 7. Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитать текст.
2. Выявить устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и орфоэпическому словарям.
3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).
4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в тексте.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.
6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.

Раздел «Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей»

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: И.А. Крылов. Басни. Сказки А.С. Пушкина. Стихи: «Зимний вечер», «Зимнее утро» и др. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый»). В.А. Жуковский. Стихи: «Птичка», «Жаворонок». В.Ф. Одоевский. «Город в табакерке», «Мороз Иванович». М.Ю. Лермонтов. «Колыбельная песня». «Сосна». «Парус». А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Н.А. Некрасов. Стихи о детях: «Крестьянские дети», «Дядюшка

Яков», «Школьник», «Дедушка Мазай и зайцы», «Мороз Красный Нос». С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». А.Н. Плещеев. «Бабушка и внучек». «Травка зеленеет...». Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза». «Зима недаром злится». «Есть в осени первоначальной...» А. Фет. «Осень». «Кот поет, глаза прищуря». А.Н. Майков. «Сенокос». «Летний дождь». «Колыбельная песня». Л.Н. Толстой. Произведения для самых маленьких: «Пришла весна», «Спала кошка на крыше», «Косточка» и др. Рассказы о животных: «Булька», «Корова», «Лев и собачка», «Котенок» и др. Рассказы-басни: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун» и др. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки: «Серая шейка», «Емеля-охотник», «Приемыш». А.П. Чехов Рассказы о животных: «Каштанка», «Белолобый». Рассказы о детях: «Детвора», «Спать хочется», «Ванька», «Дома», «Мальчики». А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». С.А. Есенин. Сборники стихотворений для детей: «Зорянка», «Черемуха».

Перечень художественных произведений для ознакомления:

В.А. Жуковский. Сказки: «Спящая красавица», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик». 6. П.П. Ершов. «Конек-Горбунок». В.Ф. Одоевский. «Сказки дедушки Ириней». К.Д. Ушинский. Рассказы, сказки, пословичные миниатюры, басни. 10. Н.А. Некрасов. Отрывки из поэм «Генерал Топтыгин», «Саша», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Песня Еремушки» и др. А.Н. Плещеев. Стихи. Ф.И. Тютчев. Стихи. А. Фет. Стихи. А.Н. Майков. Стихи. М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Д.В. Григорович. «Гуттаперчивый мальчик». С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». «О жабе и розе». Л.Н. Толстой. Повести: «Кавказский пленник», «Детство». Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки. В.Г. Короленко. «Дети подземелья», «Слепой музыкант». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Темы». Л.Н. Андреев. Петька на даче», «Ангелочек». А.И. Куприн. «Белый пудель», «Слон», и др. рассказы. А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». В.Я. Брюсов. Стихотворения, адресованные детям: «Мыши», «Колыбельная песня», «Детская» и др. Саша Черный. Стихи: «Поезд», «Трубочист», «Лошадка» и др.

Практическое задание №8. Выразительное чтение басен И.А.Крылова.

Алгоритм выполнения:

1. Перечитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей:
 - а) правильная постановка логического ударения;
 - б) соблюдение пауз;
 - в) правильный выбор темпа;
 - г) соблюдение нужной интонации;
 - д) безошибочное чтение.
3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учётом психологических характеристик персонажей.

Практическое задание №9. Литературоведческий анализ сказки А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители".

Методические рекомендации к анализу литературной сказки

1. История создания.
 - к какому литературному направлению относится анализируемое произведение (романтизм); - место данного произведения среди произведений автора; - творческая история произведения; - оценка произведения в критике; - своеобразие восприятия данного произведения современниками писателя.

2. Жанровые особенности сказки.

3. Тема, идея, проблематика произведения.

Тема - это то, о чём идет речь в произведении, основная проблема, поставленная и рассматриваемая автором в произведении, которая объединяет содержание в единое

целое; это те типические явления и события реальной жизни, которые отражены в произведении.

Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя.

Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.

Идея - что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.

4. Сюжет.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.

Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даётся оценка изображённому); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

5. Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов), разворачивание действий и группирование и расстановка персонажей;

- *способы компоновки художественного мира*: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;
- *способы изображения*: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;
- *точки зрения субъектов художественного произведения*: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.

6. Образы действующих лиц (главных): характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность (уникальность) персонажей. Повествование может быть личное: от лица лирического героя (исповедь), от лица героя-рассказчика, и безличное (от лица повествователя).

Художественный образ человека - рассматриваются типические явления жизни, нашедшие отражение в этом образе; индивидуальные черты, присущие персонажу; раскрывается своеобразие созданного образа человека:

- внешние черты - лицо, фигура, костюм;
- характер персонажа - он раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, проявляется в портрете, в описаниях чувств героя, в его речи.

Изображение условий, в которых живёт и действует персонаж;

- изображение природы, помогающее лучше понять мысли и чувства персонажа;
- изображение социальной среды, общества, в котором живёт и действует персонаж;
- наличие или отсутствие прототипа.

7. Черты фольклорной волшебной сказки.

8. Авторское своеобразие сказки: - манера повествования; - использование художественных средств; - психологизм.

9. Оценка произведения в контексте современного прочтения.

Практическое задание № 10. Литературоведческий анализ сказок В.А. Жуковского, В.Ф. Одоевского, С.Т. Аксакова (по выбору).

Методические рекомендации к анализу литературной сказки см. выше.

Практическое задание № 11 Презентация продуктов группового учебного проекта «Сказки А.С. Пушкина, входящие в круг чтения младших школьников».

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Проект по детской литературе

Проблема проекта: формирование умений обучающихся работать с текстами сказок А.С. Пушкина и составлять по прочитанным произведениям проверочные задания.

Цель проекта: разработка викторины по сказкам А.С. Пушкина, входящим в круг чтения младших школьников.

Тема проекта: Сказки А.С. Пушкина, входящие в круг чтения младших школьников

Проектный продукт: читательский дневник по тематическому разделу

Формы работы: групповая

Викторина должна быть разработана по следующим сказкам А.С. Пушкина:

- «Сказка о рыбаке и рыбке»,
- «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»,
- Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Примерные задания обучающимся для составления викторины:

1. Составить по 5 вопросов к каждой сказке А.С. Пушкина.
2. Выписать из сказок поговорки (не менее 5) и составить с ними задание.
3. Найти в сказках 10-12 устаревших слов и составить с ними кроссворд, используя программу LearningApps.
4. Подобрать к каждой сказке по 2 иллюстрации и придумать задания с их использованием. Обязательно включить «задание-ловушку».
5. Организовать проведение такого задания как «Сказочный ларец» (в ларце находятся предметы, которые упоминаются в сказках А.С. Пушкина).

Практическое задание №12. Литературоведческий анализ стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер».

Методические рекомендации к анализу лирического произведения.

1. Место, которое произведение занимает в творчестве писателя (как связано с другими произведениями, по какому поводу или в связи с чем написано, кому адресовано или посвящено, какие исторические реалии можно прокомментировать). Дата создания.

2. Тема стихотворения (пейзажная; общественно-политическая; гражданская; любовная; философская; игровая).

3. Идея, проблематика.

4. Жанровое своеобразие (эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма и т.д. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.

5. Сюжет: - есть сюжет: образы событий (...каких именно...); - без сюжета: образы чувств (...).

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

7. Композиция – количество частей, строф.

8. Размер стиха: __' ямб; ' __ хорей; ' __ __ дактиль; __' __ амфибрахий; __ __' анапест.

9. Рифма: аабб – парная (параллельная, смежная); ааб – перекрестная; абба – кольцевая.

10. Художественно-выразительные средства (тропы), с помощью которых созданы эти образы: - эпитет - художественное определение; - сравнение; - аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и

предметы; - ирония - скрытая насмешка; - гипербола - художественное преувеличение; - литота - художественное преуменьшение; - олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует; - метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести - контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют; - параллелизм.

11. Стилистические фигуры: - повторы/рефрен; - риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа; - антитеза/противопоставление; - градация - например: светлый - бледный - едва заметный; - инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции; - умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает ее сам.

12. Поэтическая фонетика: - аллитерация - повторение одинаковых согласных; - ассонанс - повторение гласных; - анафора - едино начатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф; - эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

13. Особенности лексики и стилистики - синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

14. Ваше восприятие и толкование этого произведения (чтение между строк).

Практическое задание №13. Выразительное чтение сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунок».

Методические рекомендации к выразительному чтению стихотворной сказки.

1. Определить тему, идею, проблематику сказки.
2. Охарактеризовать действующих лиц сказки.
3. Выбрать отрывок сказки для выразительного чтения.
4. Выявить устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и орфоэпическому словарям.
3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).
4. Охарактеризовать персонажей, определить набор вербальных и невербальных средств выразительности.
5. Составить партитуру для выразительного чтения: отметить в тексте логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.

6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.

Практическое задание №14. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого. Выразительное чтение стихов наизусть.

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст стихотворения.
2. Истолковать незнакомые, устаревшие слова (по толковому словарю).
2. Разделить текст стихотворения на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.
3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, определить их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства.
4. Составление партитуры для выразительного чтения:
 - а) записать текст;
 - б) постановка логического ударения;
 - в) постановка логических пауз;
 - г) отметить повышение и понижение интонации.
5. Определить использование невербальных средств выразительности (мимика, жесты).
6. Заучить стихотворение.
7. Тренировка в выразительном чтении наизусть.

Практическое задание № 15. Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».

Методические рекомендации к рассказыванию сказки см. выше.

Практическое задание №16. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И Куприна, А.М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича (выступление с докладом).

Методические рекомендации к публичному выступлению

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логичным требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

Принципы успешного выступления

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершённую форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

Раздел 5. Произведения русских писателей XX века для детей

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: Барто А. Циклы стихов: «Игрушки». «Машенька». «Машенька растет». Сатирические стихи: Болтуня. Любочка и др. Поэма "Звенигород". Бажов П. Сказки из сборника "Малахитовая шкатулка", «Серебряное копытце». Бианки В. Рассказы и сказки. Лесная газета. Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Гайдар А. Повести: Рассказы: Чук и Гек. Голубая чашка. Сказка: Горячий камень. Драгунский В. Денискины рассказы. Житков Б. Сборник "Морские истории". Рассказы о животных: «Мангуста», «Про слона» и др. Маршак С. Теремок. Кошкин дом. 12 месяцев. Сатирические стихи: «Вот какой рассеянный», «Кот и лодыри»: переводы с английского; критические статьи по проблемам детской литературы; циклы стихов «Круглый год», «Веселая азбука» и др. Маяковский В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. История Власа - лентяя и лоботряса. Кем быть? Конь-огонь. Гуляем. Что ни страница - то слон, то львица. Михалков С. Тетралогия о дяде Степе. Сатирические стихи: «Про Мимозу», «Фома», «Лапуся» и др. Басни. Носов Н. Фантазеры Огурцы и др. Рассказы. Трилогия о Незнайке. Повести: Дневник Коли Синицына. Веселая семейка. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Заячьи лапы». Пришвин М. Рассказы: Золотой луг. Ребята и утята. Сказка-быль: Кладовая солнца. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Осева В. «Волшебное слово». Л. Пантелеев «Честное слово». Чуковский К. Сказки: Айболит. Муха-цокотуха. Федорино горе. Стихи. Книга "От 2 до 5". Хармс Д. Бульдог и Таксик. Удивительная кошка. Цирк и др.

Перечень художественных произведений для ознакомления: Алексин А. Безумная Евдокия. Сердечная недостаточность. Поздний ребенок. Сигнальщики и горнисты (1-2 повести на выбор). Алексеев С. Грозный всадник. Декабристы. Суровый век (1-2 повести). Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Берестов В. Стихи из сборников: «Веселое лето», «Про машину», «Богатыри». Благинина Е. Стихи из сборников: «Осень», «Садко». Стихи «Вот какая мама», «Уморилась». Владимиров Ю. Ниночкины покупки. Евсей. Чудаки и др. стихи. Волков А. Семь подземных королей. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Волшебник изумрудного города (2 повести на выбор). Гайдар А. Повести: Р.В.С. Тимур и его команда. Военная тайна. Судьба барабанщика. Железников В. Чудак из шестого "Б". Чучело. Заходер Б. Сборники стихов и прозаические сказки: «Русачок», «Отшельник и Роза» и др. Кассиль Л. Конduit и Швамбрания. Дорогие мои мальчишки. Катаев В. Сын полка. Коваль Ю. Полынские сказки. Недопесок. Крапивин В. Мальчик со шпагой. Летящие сказки. Та сторона, где ветер. Всадники со станции Роса. Мориц Ю. Стихи из сборника «Большой секрет для маленькой компании». Мошкова Э. Стихи из сборников «Дядя Шар», «Как жираф пошел в школу» и др. Токмакова И. Стихи из сборников: «Где спит рыбка», «Деревя», стихотворные сказки «Вечерняя сказка», «Кукареку»; прозаическая сказка «Ростик и Кеша». Погодин Р. Повести «Мост», «Боль». Книжка про Гришку. Рыбаков А. Кортик. Приключения Кроша. Паустовский К. Теплый хлеб, «Корзина с еловыми шишками».

Скребицкий Г. Рассказы из сборников: «Лесной прадедушка», «С ружьем и без ружья». Автобиографическая повесть «У птенцов подрастают крылья». Сладков Н. Сборник рассказов «Силуэты на облаках», «Белые тигры». Собакин Тим. Стихи «Случайная встреча», «Из переписки с Коровой». Сказка «Все наоборот». Олеша Ю. Три Толстяка. Осеева В. Васек Трубачев и его товарищи, «Бабка» и др. Остер Г. Зарядка для хвоста. Вредные советы. Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Меховой интернат. Крокодил Гена и Чебурашка. Клоун Иван Бултых. Стихи: «Если был бы я девчонкой», «Рыблов», «Если...» и др. Чарушин Е. Циклы рассказов: «Про Томку», «Никитка и его друзья» и др. Черный Саша. Сборник стихов «Детский остров». С. Михалков. Пьесы- сказки: «Зайка-заянка», «Трусохвостик», «Я хочу домой». Шварц Е. Пьесы-сказки «Снежная королева», «Сказка о потерянном времени».

Практическое задание № 17. Аннотирование произведения К.И. Чуковского «От двух до пяти».

Методические рекомендации к аннотированию художественного произведения.

1. Информация об авторе первоисточника.
2. Определение жанра первоисточника.
3. Описание темы материала.
4. Краткое содержание первоисточника.
5. Аудитория, для которой предназначен первоисточник.

Практические занятия № 18, 19, 20, 21. Презентация продуктов индивидуального учебного проекта «Жизнь и творчество писателей XX века»

Проект по детской литературе

Проблема проекта: формирование представлений обучающихся о жизни и творчестве писателей 20 века.

Цель проекта: разработка учебно-методических материалов для студентов, позволяющих получить представление о жизни и творчестве писателей 20 века и способствующих более качественной подготовке конспектов уроков по литературному чтению.

Тема проекта: Жизнь и творчество писателей 20 века.

Форма работы: индивидуальная

Перечень писателей:

1. Зощенко М.М.
2. Максим Горький
3. Маршак С.Я.
4. Барто А.Л.
5. Бажов П.П.
6. Шергин Б.В.
7. Пришвин М.М.
8. Бианки В.В.
9. Житков Б.С.
10. Чарушин Е.И.
11. Паустовский К.Г.
12. Осеева В.А.
13. Леонид Пантелеев
14. Михалков С.В.
15. Благинина Е.А.
16. Заходер Б.В.
17. Токмакова И.П.
18. Носов Н.Н.
19. Драгунский В.Ю.
20. Успенский Э.Н.
21. Козлов С.Г. и т.д.

! Обучающийся готовит учебно-методические материалы **по одному писателю**, который определяется в ходе жеребьевки.

Проектный продукт: интерактивная презентация/ учебно-методические материалы для студентов, получающих педагогическое образование.

Учебно-методические материалы включают в себя:

1. Рассказ о писателе для детей 9-11 лет (3-4 классы) – отдельный файл
2. Факты из жизни писателя, которые могут быть интересны детям в возрасте 9-11 лет – размещаются в файле «Рассказ о писателе» сразу же после рассказа под заголовком «Интересные факты из жизни писателя»
3. Тест по рассказу о писателе (на слайдах).
4. Презентация (наглядное сопровождение рассказа о писателе).
5. Анализ учебников по литературному чтению с 1 по 4 классы УМК «Школа России» и «Перспектива» на предмет размещения в них произведений писателя – отдельный файл
6. Выразительное чтение любого произведения (отрывка из произведения) данного писателя из учебников по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива».
7. Выставка книг писателя (**не менее 5 книг**) + её представление (текст экскурсии пишем для себя, присылать его мне и выкладывать его в группу не нужно).

Требования к оформлению проекта см. приложение 2

Практическое задание № 22. Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей.

Методические рекомендации к выразительному чтению наизусть см. выше.

Практическое задание № 23. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры».

Методические рекомендации к выразительному чтению рассказа.

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно перечитать текст рассказа, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).
2. Распределить сюжет на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка), каждая из которых интонируется отдельно.
3. Выявить особенности юмористики.
4. Продумать особенности интонирования и эмоционального представления разных героев рассказа.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.
6. Отрепетировать выразительное чтение рассказа.

Практическое задание № 24. Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей.

Методические рекомендации к литературоведческому анализу см. выше

Практическое задание №25. Произведения о Великой Отечественной войне для младших школьников.

План анализа рассказа

1. История создания (время написания, место данного произведения среди произведений автора, творческая история произведения).
2. Жанровая разновидность рассказа (дидактический, природоведческий, научно-познавательный, юмористический, исторический, святочный/пасхальный).
3. Тема (это то, о чём идет речь в произведении).
4. Особенности сюжета и композиции.

Сюжет - событие или совокупность событий, развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.

Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даётся оценка изображённому); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов) - *способы компоновки художественного мира*: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;

- *способы изображения*: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;

- *точки зрения субъектов художественного произведения*: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.

5. Образы действующих лиц (характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность или уникальность персонажей). Повествование может быть личное (от лица героя-рассказчика) и безличное (от лица повествователя).

Художественный образ человека: портрет (лицо, фигура, костюм и т.д.); характер персонажа (раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, в описаниях чувств и речи героя).

6. Проблематика, идея произведения.

Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя. Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.

Идея - это то, что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.

7. Воспитательное значение, причины, по которым произведение включено в круг детского чтения.

Практическое задание № 26. Аннотирование современных детских журналов. Создание детского литературного журнала.

Методические рекомендации к аннотированию см. выше

Практическое задание № 27 - Презентация продуктов учебного проекта «Современная отечественная литература для младших школьников»

Перечень писателей:

1. Анастасия Орлова
2. Андрей Усачёв
3. Анна Никольская
4. Дарья Корж
5. Наталия Соломко

Методические рекомендации к учебному проекту см. выше

Практическое задание № 28. Сравнительный анализ одноименных сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка».

Алгоритм сравнительного анализа:

1. Найти тему, объединяющую тексты.
2. Выразить основную мысль текстов.
3. Прокомментировать проблему, выдвинутую авторами, приводя как собственные аргументы, так и извлеченные из исходных текстов.
4. Выразить свое отношение к основной мысли текстов.
5. Определить стиль и тип данных текстов.
6. Разбить текст на части, определить средства связи частей.
7. Составить план каждого текста.
8. Указать средства связи предложений в текстах.
9. Отметить ключевые слова.
10. Подчеркнуть предложения, которые можно использовать как эпиграф к данным текстам или подобрать свой эпиграф.
11. Указать языковые средства и определить их роль в раскрытии идеи.

Практическое задание № 29. Литературоведческий анализ и художественный пересказ сказок Г.К. Андерсена (по выбору).

Методические рекомендации к литературоведческому анализу см. выше

Практическое задание № 30. Литературоведческий анализ отрывков повести А. Линдгрена «Пеппи Длинный чулок».

Методические рекомендации к литературоведческому анализу см. выше

Практическое задание № 31. Выразительное чтение по ролям сказки А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все».

Методические рекомендации к выразительному чтению см. выше

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Перечень примерных тестовых заданий

- 1. Фольклорный жанр, используемый во время групповых детских игр, с его помощью начинают и связывают части игрового действия**
 - 1) считалка
 - 2) игровой приговор
 - 3) потешка
 - 4) жеребьевая сговорка
 - 5) закличка
- 2. Образ фольклора, животное-помощник покровительствует герою**
 - 1) Лисичка-сестричка
 - 2) Серый волк
 - 3) Зайчик-побегайчик
 - 4) Мышка-норушка
 - 5) Михаил Потапыч
- 3. Назовите этапы работы над художественным произведением в начальной школе:**
 - 1) первичный синтез, анализ, вторичный синтез
 - 2) чтение, домашнее задание
 - 3) пересказ, чтение по ролям
 - 4) чтение учителем, чтение учащимися, пересказ
- 4. Проанализировав сюжетные ситуации славянских сказок «Хаврошечка», «Морозко», «Двенадцать месяцев», продолжите этот ряд одной из сказок**
 - 1) Бр. Гримм «Белоснежка и Алоцветик»
 - 2) В.Гауф «Маленький Мук»

- 3) Ш.Перро «Золушка»
 4) Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик»
 5) Х.К. Андерсен «Дюймовочка»
 5. Автор первой русской научной сказки _____.
6. Принцип композиции содержания учебных книг Л.Толстого
 1) жанровая классификация
 2) авторство произведения
 3) тема произведения
 4) возрастные особенности читателя
 5) идейная концепция произведения
7. Основное свойство малых жанров устного народного творчества круга детского чтения _____.
- 1) позитивная ценностная ориентация
 2) оптимизм
 3) остроумие
 4) поучительность, дидактичность
8. Название этого сказочного персонажа происходит от древнерусского глагола, означающего «бросить, опрокинуть с громом, грохнуть, шлепнуть»
 1) Мурзилка
 2) Шапокляк
 3) Буратино
 4) Бармалей
 5) Чебурашка
9. «Веселая», «живая», «мохнатая» _____ - эпитеты, определяющий популярный жанр детской поэзии XX века
10. Один из авторов образа-названия этого журнала - А.Б.Хвольсон _____.
11. Выберите термин, характеризующий художественную особенность стихотворения А.Барто
- Резиновую Зину купили в магазине,
 Резиновую Зину в корзине принесли.
 Она была разиней - резиновая Зина,
 Упала из корзины - измазалась в грязи.
- 1) антропоморфизм
 2) окказионализм
 3) ассонанс
 4) аллитерация
 5) Корнеева строфа
12. Проанализировав жанровые особенности и фольклорные истоки стихотворений А.Барто «Девочка-ревушка», С.Михалкова «Фома», Э.Успенского «Рыжий», продолжите их ряд одним из произведений Д.Хармса
 1) «Иван Иваныч Самовар»
 2) «Что это было»
 3) «Иван Топорышкин»
 4) «Миллион»
 5) «Врун»
13. Определите энциклопедию по ее жанровой характеристике: тематическая, с систематическим расположением материала и научно-популярным принципом его изложения
 1) К.Истомин «Лицевой букварь»
 2) Б.Житков «Что я видел»
 3) В.Бианки «Лесная газета»
 4) «Почемучка»

5) «Что такое? Кто такой?»

14. Наиболее актуальные жанры в детской литературе XIX – начале XX века _____.

15. Напряжение действия в рассказах В. Драгунского обусловлено:

- 1) острой фабулой
- 2) полнотой переживаний Дениски
- 3) сложной системой персонажей
- 4) избытком фантастических ситуаций

16. К традиционной композиции русской народной сказки не относится:

- 1) присказка
- 2) зачин
- 3) исход
- 4) утробие

17. Основная проблематика произведений западноевропейского романизма о детстве _____.

18. Какие механизмы или факторы играют решающую роль в формировании навыка чтения?

- 1) графический, орфографический, орфоэпический
- 2) синтаксический, морфологический
- 3) зрительный, речедвигательный, речеслуховой, смысловой
- 4) письменный, устный, монологический, диалогический

19. Что такое правильность чтения?

- 1) чтение с правильной сознательностью
- 2) чтение без искажений
- 3) чтение вслух
- 4) чтение с правильным пониманием

20. Какие упражнения следует проводить при работе над выразительностью чтения? _____

Ключ к итоговому тестированию

1. 1
2. 2
3. 1
4. 3
5. В. Одоевский
6. 4
7. 4
8. 5
9. Сказка
10. Мурзилка
11. 4
12. 5
13. 3
14. Поэма-сказка, поэма-повесть
15. 2
16. 4
17. Философская
18. 3
19. 1
20. Разметка текста

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Формирование навыка осознанного чтения художественных текстов у детей младшего школьного возраста посредством использования технологии продуктивного чтения. Продукт – рабочая тетрадь с заданиями, направленными на формирование навыка осознанного чтения художественных текстов у детей младшего школьного возраста.
2. Разработка читательского дневника для ребенка младшего школьного возраста по произведению автора (по выбору).
3. Как сформировать читательский интерес у ребенка младшего школьного возраста? Продукт – разработка рекомендаций начинающему учителю начальных классов по подготовке и проведению уроков литературного чтения в начальной школе.
4. Проект «В кругу семейного чтения». Продукт – разработка сборника мероприятий в интерактивной форме, направленных на поддержание и укрепление семейных традиций и читательского интереса/ читательской самостоятельности у детей и взрослых.
5. Использование активных методов работы с текстом для формирования читательских умений младших школьников. Продукт – пособие для начинающих учителей «Лучше, чем скорочтение», направленное на формирование читательских умений у младших школьников с использованием активных методов работы с текстом.
6. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в контексте театрализованной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Продукт – сборник сценариев мероприятий «На пороге волшебства», направленный на развитие творческих способностей посредством театрализованной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.
7. Учебный проект «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с задержкой психического развития посредством использования приемов драматизации на уроках литературного чтения»
8. Учебный проект «Активизация познавательной деятельности младших школьников с задержкой психического развития посредством использования квест-технологии на уроках литературного чтения»
9. Учебный проект «Активизация словаря младших школьников с трудностями в обучении посредством использования синонимической замены на уроках литературного чтения»
10. Учебный проект «Развитие интереса к учебной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении при изучении произведений зарубежной детской литературы посредством создания детского литературного журнала»

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Жанры русского фольклора. Детский фольклор.
2. Идеино-художественное своеобразие русских былин.
3. Русские народные сказки. Разновидности и художественные особенности народных сказок.
4. Детская литература, круг детского чтения.
5. Духовно-нравственное значение изучения Библии в начальной школе (на примере библейских легенд).
6. Памятники древнерусской литературы в детском чтении.
7. Детская литература в XVII-XVIII вв.
8. Художественное своеобразие лирики А.С. Пушкина, особенности изучения произведений А.С. Пушкина в начальной школе.
9. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении.

10. Идеино-художественное своеобразие сказки П.П. Ершова "Конек-горбунок".
11. М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Стихи, вошедшие в круг детского чтения.
12. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
13. Научные сказки В.Ф. Одоевского.
14. Круг детского чтения во второй половине XIX века.
15. Лирика поэтов середины XIX века в детском чтении (А. Фет, Ф. Тютчев, А. Майков, Н.А. Некрасов, И. Никитин и др.).
16. Идеино-художественное своеобразие сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
17. Произведения Л.Н Толстого в детском чтении. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
18. Тема детства в произведениях писателей конца XIX – начала XX века (Л. Андреев, А.И. Куприн, А.М. Горький, А.С. Серафимович, В. Короленко, А.П. Чехов – по выбору).
19. Поэзия Серебряного века в детском чтении (И.А. Бунин, А.А. Блок, С.А. Есенин и др.).
20. Отечественные литературные сказки XX века (произведения Ю.К. Олеси, А.П. Гайдара, Л.И. Лагина, Н.Н. Носова, А.Н. Толстого, С. Прокофьевой, В.П. Катаева, В.Г. Губарева, С.В. Михалкова, Э.Н. Успенского - по выбору).
21. Сказочная повесть А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
22. Тенденции развития литературы для детей в XX веке.
23. К.И. Чуковский. Творчество поэта для детей. Сказочный эпос.
24. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти». «Заповеди детским поэтам».
25. Поэзия XX века для детей. Очерк жизни и творчества поэта (по выбору обучающегося).
26. А.П. Гайдар. Жизнь и творчество для детей.
27. С.Я. Маршак – поэт, переводчик, детский писатель, критик. Очерк жизни и творчества.
28. Драматические произведения С.Я. Маршака. Традиционное и новаторское в пьесах для детей.
29. С.В. Михалков – поэт советской эпохи. Жанровое многообразие творчества писателя.
30. Юмористические произведения для детей (Н. Носов, В. Драгунский). Специфика комического в детской литературе.
31. Идеино-художественное своеобразие произведений М. Пришвина и К. Паустовского.
32. Периодическая печать и справочная литература для младших школьников.
33. Жанр «сказки-несказки» в творчестве В. Бианки.
34. Познавательная литература для детей (М.М. Пришвин, В.В. Бианки Е. Чарушин, Г. Скребицкий, Н. Сладков и другие).
35. Сказки зарубежных писателей XIX - XX веков (произведения Ш. Перро, братьев Гримм, А. Милна, А. Линдгрэн, Г.Х. Андерсена, Л.Кэрролла, Т. Янсон, Р. Киплинга – по выбору).

Примерный перечень практических заданий

1. Рассказывание русской народной сказки (по выбору обучающегося).
2. Литературоведческий анализ русской народной сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова.
3. Стихотворение А.С. Пушкина (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
4. Пролог к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» («У лукоморья дуб зеленый...») - чтение наизусть.

5. П.П. Ершов «Конек-Горбунок» - литературоведческий анализ отрывка сказки.
6. И.А. Крылов. Басня (по выбору) – чтение наизусть.
7. И.А. Крылов. Басня «Ворона и лисица»– чтение наизусть.
8. Стихотворение М.Ю. Лермонтова (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
9. Чтение наизусть стихотворения поэта середины XIX века, вошедшее в круг детского чтения (А.А. Фет, Ф.И. Тютчев и др. по выбору обучающегося).
10. Пересказ сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек".
11. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - литературоведческий анализ сказки.
12. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
13. Л. Андреев «Петька на даче» - литературоведческий анализ рассказа.
14. А.М. Горький «Воробышко» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
15. Стихотворение А.А. Блока (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
16. Стихотворение И. А. Бунина (по выбору обучающегося) - чтение наизусть.
17. Стихотворение С.А. Есенина (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
18. Л.Н. Толстой «Лев и собачка» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
19. Поэтическая сказка К.И. Чуковского (по выбору обучающегося) - литературоведческий анализ сказки.
20. Чтение наизусть стихотворения для детей поэта XX века (А.Л. Барто, С.В. Михалков, С.Я. Маршак и др. по выбору обучающегося).
21. С.В. Михалков. Басня – чтение наизусть (по выбору обучающегося).
22. П.П. Бажов «Серебряное копытце» - чтение отрывка сказки с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
23. М.М. Пришвин «Кладовая солнца» - литературоведческий анализ произведения.
24. Художественный пересказ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» или В. Осевой «Волшебное слово» (по выбору).
25. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» - литературоведческий анализ текста.
26. А.П. Гайдар «Голубая чашка» - чтение с листа отрывка рассказа с составлением партитуры выразительного чтения.
27. Н.Н. Носов «Живая шляпа» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
28. Н.Н. Носов «Мишкина каша» - литературоведческий анализ текста.
29. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» - литературоведческий анализ текста.
30. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
31. В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» - литературоведческий анализ текста.
32. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится» - литературоведческий анализ текста.
33. Аннотирование современного детского журнала.
34. М.М. Пришвин «Цветущие травы» - чтение наизусть.
35. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка».
36. В.А. Жуковский «Жаворонок» - чтение наизусть.

Разработка паспорта проекта, включающая исследовательский этап

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	Тема проекта соответствует разделу	0.7
2.	Проблема проекта соответствует теме исследования	0.8
3.	Обоснование актуальности исследования	1
4.	Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования	0.6
5.	Формулировка цели проекта для учителя носит развивающий характер	0.6
6.	Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта	0.7
7.	Задачи проекта соответствуют поставленной цели	0.8
8.	Указан тип проекта по содержанию	0.6
9.	Указан тип проекта по организационной форме	0.5
10.	Указан тип проекта по времени выполнения	0.3
11.	Этапы проекта представлены с указанием содержания деятельности	0.9
12.	Гипотеза исследования соответствует исследовательскому этапу	0.6
13.	Цель исследования соответствует исследовательскому этапу	0.6
14.	Указаны методы исследования	0.6
15.	Указано оборудование исследовательского этапа	0.6
16.	Описан ход исследования	0.6
17.	Представлено описание продуктов проекта	0.6
18.	Определена перспектива проекта	0.6
19.	Грамотность письменной речи	0.3

Критерии оценивания

Оценки исследовательского проекта необходимо соотносить с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за 81 % выполненной работы и более от общего количества баллов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам от 61 % до 80 % выполненной работы;

- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % выполненной работы;

- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует менее 40 % выполненной работы.

Шкала оценивания

«5» - от 9,72 до 12 баллов;

«4» - от 7,2 до 9,71 баллов;

«3» - от 4,92 до 7,1 баллов;

«2» - до 4,92 баллов.

Требования к презентации продуктов индивидуального учебного проекта

«Жизнь и творчество писателей XX века»

Требования к рассказу о писателе

- доступность (все слова в вашем рассказе должны быть понятны детям указанной возрастной группы);
- в рассказ включаем **только годы жизни**, больше **никаких дат не упоминаем**;
- в рассказе НЕ перечисляем названия сборников писателя, циклов его произведений;
- необходимо делать акцент на детство писателя, его интересы, увлечения;
- описание жизни писателя должно плавно переходить на его творчество;
- не надо рассказывать о том, на ком писатель женился, с кем развелся, от какой болезни умер и т.п.
- не упоминаем в рассказе людей, о которых дети ничего не слышали и не имеют о них ни малейшего представления;
- в конце рассказа необходимо будет указать темы творчества писателя и жанры его произведений;
- рассказ должен быть не очень большой, но ёмкий (содержать самую важную информацию).

Требования к техническому оформлению рассказа о писателе

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Интервал междустрочный: **одинарный**

Заголовок: **ФИО писателя полностью, под ними в скобках годы жизни**

Размер шрифта в заголовке: **16, полужирный**

Выравнивание заголовка: **по центру**

Интервал

- перед: **0 пт**

- после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

Требования к фактам из жизни писателя

1. Количество представленных фактов: от 3 до 5.
2. Представленные факты должны быть интересны младшим школьникам.

Требования к техническому оформлению фактов из жизни писателя

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Интервал междустрочный: **одинарный**

Заголовок: **Интересные факты из жизни писателя**

Размер шрифта в заголовке: **16, полужирный**

Выравнивание заголовка: **по центру**

Интервал

- перед: **0 пт**

- после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

Требования к содержанию слайдов презентации

- 1 слайд – титульный. Написать: Презентация к рассказу о писателе Самуиле Яковлевиче Маршаке. Выполнила: Иванова Анна Петровна.
- 2 слайд – **портрет писателя, под портретом его ФИО полностью, годы жизни.**

- **Далее несколько слайдов (3-5 слайдов)**, сопровождающие Ваш рассказ о жизни писателя. Никакой текстовой информации из биографии писателя на слайдах не пишем, только делаем подписи под фото или иллюстрациями (презентация – это наглядное сопровождение Вашего рассказа).
- **Потом пойдут слайды, связанные с творчеством писателя (1-2 слайда)**. На них отражаем основные темы творчества писателя (**в виде схемы**) и жанры, в которых творил писатель (**в виде схемы**).
- Количество слайдов в презентации: **не более 10 слайдов**.

Технические требования к презентации

- Шрифт: **Arial, никакого курсива**.
- Фон слайдов не должен мешать восприятию текстовой и наглядной информации.
- **НИЧЕГО ЛИШНЕГО!** Ничто не должно отвлекать внимание детей от содержания слайда.
- Рациональное расположение текстового и иллюстративного материала на всей площади слайда.
- Использование анимации по желанию.

Требования к тесту по рассказу о писателе

1. Два задания с выбором правильного ответа (не менее 4-х вариантов ответов).
2. Одно задание на дополнение незаконченного предложения: «Допишите предложение».
3. Одно задание на определение верных и неверных утверждений. Должно быть 5 утверждений.

Результаты анализа учебников по литературному чтению оформляются в таблице. Таблицу копируем и печатаем в неё названия произведений.

Произведения (ФИО писателя), изучаемые в начальной школе

УМК	Авторы учебника	Класс	Произведение
Школа России	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1	
		2	
		3	
		4	
Перспектива	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	
		2	
		3	
		4	

Представление выставки книг писателя

Рассказать, какие книги представлены на выставке:

- как называются,
- для детей какого возраста предназначены,
- в каких из этих книг есть самые известные произведения писателя (произведения, которые изучают на уроках в начальной школе),
- какая книга Вам больше всего приглянулась, почему,
- отметить некоторые особенности представленных книг (самая старая, необычная форма, иллюстрирована известным художником, любимая книга детства и т.п.),
- какую книгу Вы посоветовали бы прочитать младшим школьникам, почему.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.04 Математика с методикой преподавания

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;.</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>Знать:</p>	<p>Разноуровневые</p>	

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-</p>	<p>задачи и задания, творческие задания, реферат</p>
--	---	--

<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .</p>	
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у обучающихся с сохранным развитием и 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

	<p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; 	
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного</p>	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

		<p>образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, 	
--	--	---	--

		<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной 	
--	--	---	--

		отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта

		<p>технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические 	
--	--	---	--

		<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	
--	--	--	--

		<p>коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- 	
--	--	---	--

		<p>развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;	
--	--	---	--

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>
---	--	---	--

		<p>числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным 	
--	--	---	--

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохраненным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохраненным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта

		<p>в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	
--	--	---	--

		<p>коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта</p>

		<p>культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и 	
--	--	--	--

		<p>девочек;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в	
--	--	--	--

		<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего 	<p>Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита</p>

	курсов.	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в 	проекта
--	---------	---	---------

		<p>процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального	
--	--	---	--

		<p>общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
Формирование универсальных учебных действий	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта 	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита проекта

		<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен в шестом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продемонстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой оценки:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

«5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и

осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного

Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную	Созданный продукт частично решает поставленную	Созданный продукт не решает поставленную

	проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение разноуровневых задач

Примерная тематика задач:

1. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте его цель и задачи.
2. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте дидактическую цель каждого задания.
3. Познакомьтесь с фрагментом урока и перечислите используемые средства обучения.
4. Познакомьтесь с фрагментами урока и проведите их сравнительный анализ по предложенному аспекту.

5. На уроке учитель предложил ряд упражнений с определенной целью. Оцените этот подбор с точки зрения: проверки сформированности определенных вычислительных навыков, усвоения математической терминологии, активизации учащихся и развития их познавательных способностей.
6. На этапе актуализации знаний учитель предложил учащимся несколько упражнений. Возможно ли после проведения такой подготовительной работы предложить учащимся самостоятельно выполнить предложенное задание? Обоснуйте свой ответ.
7. Предложены способы двух учителей по формированию у учащихся определенного навыка. Оцените преимущества и недостатки работы, которую организовал каждый учитель.
8. Прочитайте фрагмент урока. К какому выводу подводятся дети в результате выполнения предложенного задания?
9. Проанализируйте предложенный урок с точки зрения соответствия заявленным цели и задачам.
10. Познакомьтесь с различными вариантами фрагмента урока по одному вопросу. Какому фрагменту вы отдадите предпочтение? Почему? Какие методы и приемы используются на каждом уроке? Какой метод является ведущим в каждом случае?
11. Познакомьтесь с фрагментами двух уроков, целью которых является формирование у учащихся определенного умения. Оцените каждый урок с точки зрения:
 - 1) организации самостоятельной деятельности учащихся;
 - 2) вариативности учебных заданий и вопросов;
 - 3) развития мышления учащихся.
12. Учащиеся самостоятельно выполняли задание и получили разные результаты. Как следует учителю организовать обсуждение результатов самостоятельной работы? Какие методические приемы целесообразно использовать, чтобы дети, допустившие ошибку, поняли, в чем ее причина?

Оценочное средство – творческое задание
Примерная тематика творческих заданий

1. Урок математики в начальной школе с внедрением современных интерактивных форм обучения
2. Нестандартные способы вычисления
3. Разработка проектных заданий с целью систематизации знаний учащихся по теме «Доли. Дроби»
4. Объемные фигуры в начальной школе
5. Урок математики по работе с данными

Оценочное средство - реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Средства обучения младших школьников.
2. Математика в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
3. Наглядные пособия на уроках математики в начальной школе.

4. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.
5. История включения алгоритмов в школьную математику.
6. Роль текстовых задач в начальном обучении математики.
7. Этапы развития начального образования в России.
8. Использование исторического материала при изучении величин.
9. Обобщающая символика при изучении математики в начальной школе.
10. Дидактические игры как средство формирования вычислительных навыков.
11. Форма и пространственные отношения в математическом образовании младшего школьника.
12. Постановка учебной задачи при обучении математике.

Оценочные средства промежуточной аттестации
Оценочное средство – тестирование

Вариант I

1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются

- 1) ..., 0,1,2
- 2) 0,1,2
- 3) 1,2
- 4) 1,2,3

2. Множество $A=\{0,1,2\}$ разбито на классы

- 1) $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
- 2) $\{1,2\}, \{2\}$
- 3) $\{1,2\}, \{0\}$
- 4) $\{0,1\}, \{0,2\}$

3. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств A и B в случае

- 1) $A=\{x|x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B=\{y|y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
- 2) $A=\{3,4,5\}, B=\{3\}$
- 3) $A=\{x|x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B=\{y|y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
- 4) $A=\{x|x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B=\{y|y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$

4. Предложение «Число 15 – четное» является

- 1) ложным высказыванием
- 2) истинным высказыванием
- 3) предикатом
- 4) не высказыванием и не предикатом

5. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является

- 1) разъяснительной частью
- 2) условием
- 3) заключением
- 4) доказательством

вид 6. **Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет**

- 1) остенсивное
- 2) контекстуальное
- 3) через род и видовое отличие
- 4) генетическое

7. **В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры**

- 1) 1,2,3,4,5
- 2) 0,1,2,3,4,5
- 3) 0,1,2,3,4
- 4) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

8. **Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости**

9. **Составным называется число, имеющее**

- 1) не менее двух делителей
- 2) более двух делителей
- 3) два делителя
- 4) один делитель

10. **Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является**

11. **Методика обучения математике связана**

- 1) с математикой, педагогикой и педагогической психологией
- 2) с математикой и другими методиками
- 3) с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими методиками
- 4) с педагогикой и педагогической психологией

12. **Задачами дочислового периода являются:**

- 1) выявление уровня дошкольной математической подготовки
- 2) уточнение и расширение математических представлений детей
- 3) развитие познавательных процессов
- 4) специальная подготовка к введению понятия «число»
- 5) формирование учебной деятельности

13. **С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:**

- 1) обведение контуров
- 2) прописывание некоторых элементов цифр
- 3) раскрашивание и штриховка
- 4) рисование «бордюров»
- 5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.
- 6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу

14. Класс – это _____ трех последовательных разрядов, начиная с разряда единиц.

15. Обучение сравнению множеств следует начинать со способа:

- 1) счет количества предметов в каждом множестве;
- 2) визуально, т.е. по месту, занимаемому на плоскости;
- 3) образование пар элементов (по одному из каждого множества) посредством их наложения друг на друга;
- 4) образование пар элементов посредством их приложения;
- 5) образование пар элементов путем соединения их линиями;

16. Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:

- 1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;
- 2) устная нумерация несколько опережает письменную;
- 3) нумерация изучается по центрам;
- 4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;
- 5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;

17. Принцип поклассового объединения разрядов удобно моделировать с помощью _____.

18. Знаний по нумерации учащимся достаточно для вычисления значения выражения:

- 1) $75 : 3$
- 2) $75 - 3$
- 3) $75 - 5$
- 4) $75 + 30$
- 5) $75 - 30$
- 6) $75 - 50$

19. Какое нумерационное понятие формируется через систему упражнений:

- 1) назвать число, следующее за данным или предшествующее ему;
- 2) продолжить ряд чисел;
- 3) поставить нужный знак: $4 * 5$, $8 * 10$;
- 4) вычислить $2 + 1$; $5 + 1$, $6 - 1$;
- 5) вставить пропущенные числа;
- 6) расположить заданные числа в порядке следования?

20. При выполнении заданий вида: «Из чисел 60, 8 и 68 составьте четыре примера на сложение и вычитание» учащиеся закрепляют знания о

Ключ к тестированию

1. 2
2. 3
3. 1
4. 4
5. 1
6. 1
7. 3
8. На 2 и 3
9. 2
10. Множество натуральных чисел \mathbb{N}
11. 3
12. 5
13. 5
14. Совокупность
15. 3
16. 1, 5
17. Счетных палочек
18. 2
19. Натуральное число
20. Разрядном составе чисел

Вариант II

1. **Определите способ действий при нахождении сложения и вычитания ± 1 .**
 - 1) Правило: если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое;
 - 2) Присчитывание, отсчитывание по 1;
 - 3) Перестановка слагаемых;
 - 4) Присчитывание, отсчитывание по частям.
2. **Числа центра «Многочисленные числа» образуются, называются, записываются с опорой на...**
 - 1) понятие класса;
 - 2) понятие разряда;
 - 3) понятие разряда и понятие класса.
3. **Действиями первой ступени называют:**
 - 1) вычитание и деление;
 - 2) умножение и деление;
 - 3) сложение и умножение;
 - 4) сложение и вычитание.
4. **На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся записать на «языке математики» высказывание:**
«Масса арбуза меньше 5кг, но больше 3кг». Тема данного урока:
 - 1) «Нестрогое неравенство»;

- 2) «Равенство»;
- 3) «Двойное неравенство»;
- 4) «Неравенство».

5. Принцип образования чисел в натуральном ряду

- 1) каждое предыдущее число на единицу больше следующего;
- 2) каждое следующее число на единицу больше предыдущего;
- 3) каждое следующее число больше предыдущего;
- 4) каждое предыдущее число на единицу меньше следующего.

6. Какая из задач решается так: $4 \cdot 12 = 48$?

- 1) В книге на 4 страницах по 12 рисунков. Сколько рисунков в книге?
- 2) В книге на одной странице 12 рисунков, а на другой странице 4 рисунка. Сколько рисунков в книге?
- 3) В книге 12 страниц по 4 рисунка на каждой. Сколько всего рисунков в книге?

7. Высшим классом в числе 712 340 500 является

- 1) класс десятков миллионов;
- 2) класс сотен миллионов;
- 3) класс тысяч;
- 4) класс миллионов

8. На множестве натуральных чисел не имеют смысл следующие выражения:

- 1) $(52-27):2$;
- 2) $(135-217) \cdot 2$;
- 3) $362 \cdot 4$;
- 4) $(135+67) \cdot 12$.

9. Укажите, какое математическое предложение является числовым выражением:

- 1) $(a+8)-78:2$;
- 2) $190+210:7-23$;
- 3) $84:7=6 \cdot 2$;
- 4) $92-12:6 > 10$.

Задача: «Учительница принесла 15 тетрадей и раздала их поровну 5 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?»

10. Укажите, решение какого ученика выполнено предметно- действенным методом?

Решение

1-го ученика:

$$\begin{aligned} x \cdot 5 &= 15 \\ x &= 15:5 \\ x &= 3 \\ \hline 3 \cdot 5 &= 15 \end{aligned}$$

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

Решение

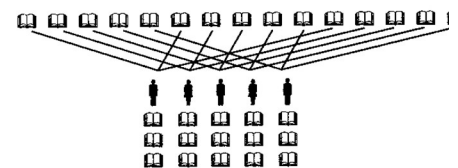
2-го ученика:

$$15:5 = 3$$

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

Решение

3-го ученика:



Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

- 1) 1 ученик;
- 2) 2 ученик;
- 3) 3 ученик.

11. С помощью таблицы задана задача. Определите вид задачи (выберите верный пункт) и решите задачу двумя способами, используя арифметический метод.

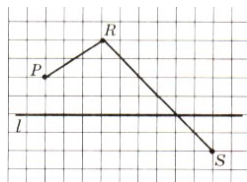
	Цена	Количество	Стоимость
Ластик	150 руб.	8 шт.	Одинаковая
Блокнот	? руб.	2 шт.	

- 1) с прямо пропорциональными величинами;
- 2) на разностное сравнение;
- 3) на увеличение числа в несколько раз;
- 4) с обратно пропорциональными величинами.

12. Закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным.

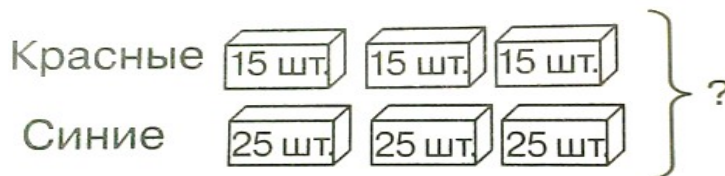
«Все квадраты- ромбы. Все ромбы – параллелограммы. Следовательно, _____»

13. Скопировать рисунок и постройте фигуру, симметричную данной относительно прямой l .



14. Запишите
Сколько

разные способы решения задачи, используя рисунок. карандашей во всех коробках?

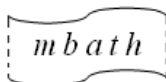


15. Составьте соответствие понятия и компонента содержания начального математического образования:

Понятия	Содержание математического образования
1) Дробные числа	Величины
	Элементы геометрии
2) Площадь	Арифметический материал
	Элементы алгебры

- 1) _____
- 2) _____

16. Дана часть натурального ряда, где буквы показывают числа натурального ряда. Составьте три равенства с числами m и t .



17. При изучении какой темы учитель предлагает учащимся данное задание :
«Напишите три числовых равенство в соответствии с рисунком». И напишите
эти три числовых равенства.



18. Дайте определение скорости и выразить данное значение: $70 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ $\frac{\text{км}}{\text{ч}}$.

19. Укажите, какое действие выполняется последним в выражении

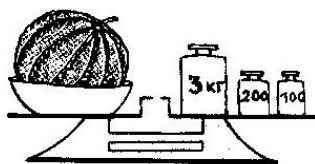
$$220:(14-13) \cdot 5:11$$

и определите, как называется выражение и установите соответствие.

а. умножение	1) частное
б. сложение	2) произведение
в. вычитание	3) сумма
г. деление	4) разность

а. _____ б. _____ в. _____ г. _____

20. На одной чашке весов лежит арбуз , а на другой чашке весов гири. Составьте уравнение, если масса миски 120г и определите массу арбуза, указав единицы величины.



Ключ к тестированию

1. 2
2. 3
3. 4
4. 3
5. 2
6. 3
7. 4
8. 1, 2
9. 2
10. 3
11. 4

1 способ:

1) $150 \cdot 8 = 1200$ (р) стоимость ластиков;

2) $1200 : 2 = 600$ (р.) цена блокнота.

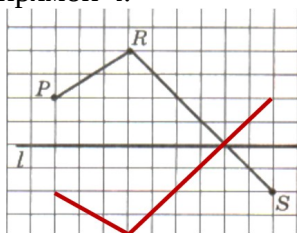
2 способ.

1) $8 : 2 = 4$ (в 4 раза количество блокнотов меньше, чем количество ластиков);

2) $150 \cdot 4 = 600$ (р.) цена блокнота.

12. Все квадраты параллелограмма

13. Симметрия относительно прямой l .



14. I способ:

1) $15 \cdot 3 = 45$ (шт.) количество красных карандашей;

2) $25 \cdot 3 = 75$ (шт.) количество синих карандашей;

3) $45 + 75 = 120$ (шт.) всего карандашей.

II способ.

1) $15 + 25 = 40$ (шт.) количество карандашей в одном столбце.

2) $40 \cdot 3 = 120$ (шт.) всего карандашей.

15. 1 – в, 2 – а

16. $m + 3 = t$;

$t - m = 3$;

$t - 3 = m$.

17. 1) $4 \cdot 3 + 2 = 14$;

2) $14 : 4 = 3$ (ост. 2);

3) $14 : 3 = 4$ (ост. 2)

18. $252 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$.

19. $g - 1$

20. $x + 120 = 3000 + 200 + 100$;

$x + 120 = 3300$;

$x = 3300 - 120$;

$x = 3100$

Масса арбуза 3100г или 3кг100г.

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

1. Учебный проект «Решение текстовых задач как средство развития математических представлений у младших школьников с трудностями в обучении»
2. Учебный проект «Формирование алгоритмического мышления у учащихся 4 класса коррекционно-развивающего обучения при изучении устных вычислительных приемов»

3. Учебный проект «Формирование навыков табличного умножения у младших школьников с легкой степенью задержки психического развития на уроках математики при использовании продуктивных упражнений»
4. Учебный проект «Изучение геометрического материала как средство организации продуктивной деятельности младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики»
5. Учебный проект «Математическое моделирование как эффективное средство формирования навыков сложения и вычитания у младших школьников с трудностями в обучении»
6. Учебный проект «Использование опорных схем при работе с данными для учащихся начальных классов с особыми образовательными потребностями»

Оценочное средство – экзамен **Примерные вопросы программы повторения**

1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 10.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 30.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
3. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 20.
4. Учащимся начальных классов предложена задача:
«Из двух городов, находящихся на расстоянии 520 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел второй поезд?»
 - Проведите разбор задачи.
 - Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?
5. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 10.
6. Учащимся начальных классов предложено задание:
Сравни значения величин:

15 т ... 1 500 кг	5 км 89 м ... 5890 м
3 т ... 300 ц	3 м 4 см 2 мм ... 3 м 5 см
2 700 кг ... 2 700 ц	4 см 3 мм ... 45 мм

 - В каком классе может быть предложено это задание? Почему?
 - На основе каких знаний дети могут выполнить сравнение величин?
 - Приведите различные рассуждения ученика при выполнении задания.
7. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 20.
8. Учащимся начальных классов предложены задачи:
«Сереза вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше. Сколько синих квадратов вырезал Сереза?»;
«Зина вырезала 4 красных квадрата, а синих на 3 квадрата больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезала Зина?»

- Определите вид задач. С какой целью предлагается такая пара задач?
- Какие методические приемы обучения целесообразно использовать при работе над этими задачами?
- Покажите работу над задачами.

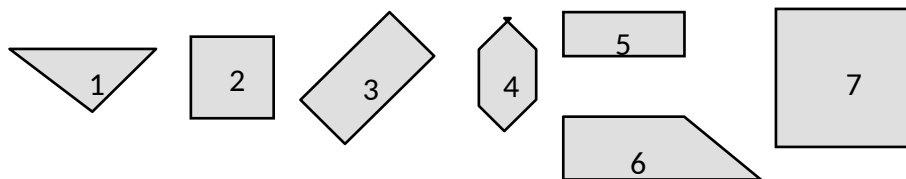
9. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления числа к сумме).

10. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 67.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

11. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления суммы к числу).

12. Учащимся начальных классов предложено задание: «Из данного набора фигур выпишите номера прямоугольников, квадратов, многоугольников».



Прямоугольники	Квадраты	Многоугольники
3;5	2;7	4;6

- С какой целью предлагается это задание?
- Какие ошибки допустили учащиеся, заполнив таблицу в соответствии с заданием?
- В чем причина допущенных ошибок?
- Как устранить и предупредить эти ошибки?

13. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания числа из суммы).

14. Учащимся начальных классов предложено задание:

«Заполни таблицы»:

a	400	40	4	1
$60 \cdot a$				

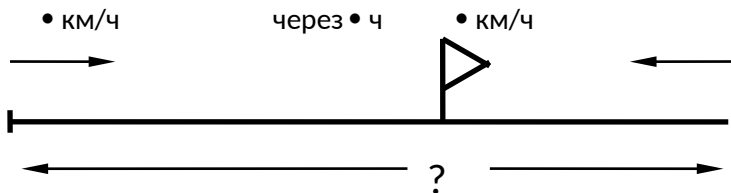
b	80	60	40	20
$240 : b$				

- Определите характер материала.
- С какой целью предлагается это задание?
- Раскройте приемы вычислений.
- Какие вопросы можно задать после заполнения таблиц?

15. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания суммы из числа).

16. Учащимся начальных классов предложено задание:

Составьте задачу по чертежу.



- Приведите возможные рассуждения ученика при составлении задачи.
 - Преобразуйте данную задачу в обратные.
 - Возможно ли решить ее различными способами?
 - Как нужно провести разбор задачи в этом случае?
 - Покажите работу над одной из задач (по своему выбору).
17. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения.
18. Учащимся начальных классов предложены задачи:
- 1) В букете 8 васильков, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек в букете?
 - 2) В букете 8 васильков и 10 ромашек. Сколько всего цветов в букете?
- Определите вид данных задач.
 - С какой целью предлагается такая пара задач?
 - Приведите примеры таких заданий с этой же целью.
 - Покажите работу над этими задачами.
19. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение умножению с 0 и 1 в начальном курсе математики.
20. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 36-37.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
21. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Переместительный закон умножения.
22. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 2, с. 16.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
23. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Введение взаимосвязи компонентов при умножении.
24. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 58.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

25. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение табличному умножению и делению в начальном курсе математики.

26. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 51.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

27. Распределительный закон умножения. Обучение устным приемам внетабличного умножения в пределах 100.

28. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 1, с. 76.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

29. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом деления.

30. На основе каких знаний дети решают задачу:

«Для ремонта квартиры купили 8 рулонов обоев, длиной по 10 м 50 см. Израсходовали три четвертых части купленных рулонов обоев. Сколько метров обоев осталось?»

- Спланируйте работу над задачей.

31. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления со случаями деления с 0 и 1.

32. Учащимся начальных классов предложена задача:

«Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со скоростью 65 км/ч. Найди расстояние между городами».

- Установите, какие величины рассматриваются в задаче.
- Какая между ними существует зависимость и почему?
- Составьте краткую запись условия задачи.
- Проведите разбор задачи, обоснуйте целесообразность выбора.
- Составьте обратные задачи.

33. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Деление с остатком. Обучение делению с остатком в начальном курсе математики.

34. Учащимся начальных классов было предложено задание:

«Выпиши в левый столбик однозначные числа, а в правый столбик – двузначные числа: 23, 5, 9, 47, 4, 20, 15».

- Приведите возможное рассуждение ученика.
- С какой целью может быть предложено данное задание?
- Какие знания и умения учащихся начальной школы лежат в основе выполнения задания?
- Покажите, что при выполнении задания ученики начальной школы производят разбиение множества на классы.

– Какие еще задания можно предложить младшим школьникам, в которых они будут производить разбиение множества на классы?

35. Свойства деления. Обучение устным приемам внетабличного деления в пределах 100.

36. Учащимся начальных классов предложена задача:

«Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и был в пути 2 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 5 км/ч?»

- Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
- Установите, какие величины рассматриваются в задаче.
- Какая между ними существует зависимость и почему?
- Составьте краткую запись условия задачи и обоснуйте ее выбор.
- Проведите разбор задачи.
- Запишите решение задачи разными способами.
- Покажите, какие способы проверки ее решения целесообразно использовать.

37. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного сложения (по концентрам).

38. Учащимся начальных классов предложена задача:

«В 4 одинаковые канистры помещается 80 л бензина. Сколько потребуется таких канистр, чтобы взять 100 л бензина?»

- Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
- Укажите, какие величины и отношения между ними в ней рассматриваются.
- Решите задачу арифметическим способом. Какие еще методы решения задач вы знаете?
- Перечислите этапы работы над задачей.
- Проведите работу на этапе восприятия и осмысления текста задачи.
- Составьте задачу так, чтобы она решалась двумя способами.

39. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного вычитания (по концентрам).

40. Учащимся начальных классов предложены задания:

1) Сравните числа 5 и 7;

2) Какие цифры можно вставить в «окошки», чтобы получились верные неравенства?

$$9\bullet < 18\bullet\bullet$$

$$3002 > 2\bullet\bullet\bullet$$

$$78\bullet < 78\bullet$$

- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении первого задания.
- Обоснуйте ответы учащихся, используя теоретико-множественную терминологию.
- Какие знания лежат в основе решения второго задания?
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении второго задания.
- Предложите виды упражнений при изучении нумерации чисел в пределах 100.

41. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на однозначное число.

42. Учащимся начальных классов предложены следующие задания:

а) Подумай! Какие математические записи можно назвать уравнениями, а какие - нет?

$$x + 20$$

$$46 + 30$$

$$x + 15 > 7$$

$$2 \cdot x = 8$$

$$52 = x + 38$$

$$20 \cdot a = 60$$

$$y - 15 = 21$$

$$12 + 10 = 22$$

$$x + (30 + 45)$$

б) Решите уравнение

$$(x + 70) \cdot 4 = 428$$

– На каком этапе изучения темы возможно предложить детям первое задание? С какой целью?

– Можно ли предложить учащимся решить уравнение из второго задания? (Ответ обоснуйте).

– Если можно предложить, то приведите возможные рассуждения учащихся при решении данного уравнения.

43. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

44. Учащимся начальных классов предложили задачу:
«27 кг варенья разложили в 9 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 18 кг варенья?»
- Выполните наглядную интерпретацию задачи.
 - Можно ли решить задачу различными способами? Обоснуйте свой ответ.
 - Проведите разбор задачи.
 - Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?
45. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на двузначные и трехзначные числа.
46. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 88-89.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
47. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на однозначное число.
48. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 104-105.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
49. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.
50. Учащимся начальных классов предложено решить следующую задачу:
Дети собирали в лесу грибы. Маша нашла 8 грибов, это на 3 гриба меньше, чем нашел Коля. Сколько грибов нашел Коля?
- определите вид задачи;
 - предложите упражнения для проведения подготовительной работы при решении задачи;
 - приведите рассуждения ученика при выполнении решения задачи.
51. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на двузначные и трехзначные числа.
52. Учитель так сформулировал задание к следующему упражнению:
«Сравните выражения и, не вычисляя, поставьте знаки « > », « < » или « = »:
- | | |
|---------------------|---------------------|
| $45 + 3 * 45 + 5$ | $42 - 2 * 42 - 5$ |
| $58 + 20 * 56 + 20$ | $63 - 60 * 67 - 60$ |
- Как рассуждают учащиеся при выполнении этого задания?
 - Какие знания использовали учащиеся при сравнении этих выражений?
 - Какие еще знания могут использовать дети при сравнении выражений? Приведите примеры.
53. Числовые выражения. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.
54. Л.Г.Петерсон (М2, ч.2), урок № 17.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Сравните уроки, связанные с введением этих понятий в учебниках М.И.Моро и Л.Г.Петерсон. В чем сходство? В чем различие?

55. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

56. Учащимся начальных классов предложено задание:

Найди значение выражений:

$$36 + 7 \quad 63 + 9 \quad 65 + 7$$

$$78 + 6 \quad 46 + 8 \quad 27 + 8$$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
 - Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

57. Выражение с одной и двумя переменными. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

58. Учащимся начальных классов предложено задание:

Найди значение выражений:

$$36 + 7 \quad 63 + 9 \quad 65 + 7$$

$$78 + 6 \quad 46 + 8 \quad 27 + 8$$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
 - Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

59. Уравнение с одной переменной. Формирование представлений об уравнении в начальном курсе математики.

60. Учащимся начальных классов было предложено задание:

Вычисли результат и объясни способ вычисления:

$$25 \cdot 30 \quad 12 \cdot 40 \quad 32 \cdot 40$$

$$54 \cdot 20 \quad 25 \cdot 12 \quad 45 \cdot 20$$

- Определите характер материала.
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении этого задания.
 - Какие вычислительные приемы можно использовать при нахождении значения этих выражений?
 - Какие знания и умения лежат в основе этих приемов?
 - Где дети могут использовать эти знания? Приведите примеры.

61. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Методика ознакомления с массой и емкостью и единицами их измерения.

62. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 62.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

63. Понятие длины отрезка и ее измерения. Методика формирования представлений о длине отрезков. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.

64. Учащимся начальных классов предложено задание:

Вычисли:

$$900 - (600 - 100) : 5 \qquad 150 + 50 \cdot 4 + 6 \qquad 0 \cdot 305$$

$$(900 - 600) - 100 : 5 \qquad 880 - 720 : 8 \cdot 9 \qquad 0 : 305$$

- Какие знания, умения и навыки лежат в основе этих вычислений?
- Приведите примеры возможных рассуждений учащихся.

65. Понятие площади фигуры и ее измерения. Методика формирования у младших школьников представлений о площади фигуры и единицах ее измерения.

66. Учащимся начальных классов предложено задание:

Вычисли:

$$3 + 5 \qquad 8 - 6 \qquad 10 - 7 \qquad 2 + 5 + 3$$

$$9 - 6 \qquad 4 + 4 \qquad 10 - 8 \qquad 9 - 9 + 1$$

- Раскройте вычислительные приемы и их теоретическую основу.
- Назовите все вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10.

67. Особенности математических понятий. Методика ознакомления с геометрическими понятиями в начальном курсе математики.

68. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 56.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

69. Текстовая задача. Общие приемы работы над задачей.

70. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 40.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.05 Теория и методика преподавания предмета Окружающий мир

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;. Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие</p>	

	<p>программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	задание, реферат
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие</p>

	<p>(педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>задание, реферат</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>Знать:</p>	<p>Разноуровневые</p>

<p>ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности,</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на	Знать:	Разноуровневые

<p>государственном и иностранном языках.</p>	<p>- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
--	--	--

Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; 	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды 	Контрольная работа, тест, защита проекта

		<p>и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных 	
--	--	--	--

		<p>учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- 	
--	--	---	--

		<p>компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными 	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а	
--	--	---	--

		также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; 	Контрольная работа, тест, защита проекта

		<p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями</p>	
--	--	--	--

		<p>здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в 	
--	--	--	--

		<p>процессе преподавания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ 	
--	--	---	--

		<p>обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки 	
--	--	--	--

		<p>учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с 	
--	--	---	--

		<p>другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	
--	--	--	--

<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично

выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	41% и более	3 балла
	61% и более	4 балла
	81% и более	5 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации **Оценочное средство – защита проекта**

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и	Выбранные характеристики продукта не	Выбор характеристик продукта не

	содержательно обоснован	полностью обоснованы	обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика контрольных работ**

Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: метод, приемы обучения, беседа, опыт, экскурсия.
2. Как реализуется деятельностный метод в форме *проблемного диалога* в образовательной системе «Школа 2100».
3. Урок изучения новых знаний, особенности его структуры, методика организации.
4. Объясните понятие - деятельностный метод обучения окружающему миру.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: термин, рассказ, наблюдение, домашняя работа, причинно-следственные связи.
2. Назовите педагогические требования к рассказу.
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Объясните организацию оценивания образовательных достижений школьников по окружающему миру.

Вариант 3

1. Дайте определения следующих понятий: урок, практическая работа, приемы обучения, экскурсия, внеклассная деятельность.
2. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
3. Вводный урок. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Моделирование как способ познания окружающего мира. Запишите последовательность обучения школьников моделированию по окружающему миру.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: Методика преподавания естествознания, объяснение, понятие, опыт, внеурочная деятельность.
2. Каковы современные требования к уроку естествознания.
3. Определить ведущий метод обучения в начальной школе. Дать характеристику.
4. Внеурочная деятельность школьников. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

Оценочное средство – тестирование Примерная тематика тестовых заданий

1. **Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:**
 - А) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
 - Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;
 - В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
2. **Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.**
 - А) Мир чувственных вещей
 - Б) Начертание естественной истории
 - В) Мир божий
3. **Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено в _____ веке.**
4. **Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены _____.**
5. **Основоположителем краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:**
 - А) Н.В. Виноградов;
 - Б) К.Д. Ушинский;
 - В) А.Я. Герд;
6. **Общеобразовательные принципы лежащие в основе преподавания естествознания:**
 - А) наглядность, научность, доступность;
 - Б) наглядность, сезонность, краеведческий;
 - В) экологический, сезонности, краеведческий;
7. **В практику естествознания А.И. Гердом были введены впервые:**
 - А) комбинированные уроки;

- Б) предметные уроки;
- В) обобщающие уроки;

8. Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:

- А) К.П. Яговицкий;
- Б) К.Д. Ушинский;
- В) М.Н. Скаткин;

9. Родоначалником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование является _____.

10. Пояснительная записка программы дает информацию:

- А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам;
- Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;
- В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи

11. Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:

- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
- Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
- В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;
- Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;

12. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебе деятельности

13. Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:

- А) С.Г. Шевченко;
- Б) Н.Ф. Виноградовой;
- В) А.А. Плешаковым;
- Г) А.А. Вахрушевым;

14. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб

15. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:

- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
- Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
- В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
- Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;

16. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;

- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

17. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;
- В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

18. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:

- А) Игра – классификация с применением наглядности;
- Б) Заучивание определения
- В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;
- Г) Терминологический диктант;

19. Чучело птицы, как средство обучения, является:

- А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;
- Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;
- В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
- Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

20. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

- А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;
- Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;
- В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;
- Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

Ключ к тестированию

1. А
2. В
3. В XVIII в.
4. В.Ф. Зуев
5. В
6. А
7. Б
8. В
9. Герд А.Я.
10. Б
11. Б
12. Н.Ф. Виноградова
13. А
14. Карта, план местности
15. А
16. Г
17. В
18. А
19. А
20. Б

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира (на примере УМК «Школа России»). Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Реализация проектной деятельности в процессе изучения окружающего мира в начальной школе».
2. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по окружающему миру как средство формирования учебно-исследовательских умений младших школьников. Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Уроки по окружающему миру с использованием ИКТ-технологий».
3. Разработка нестандартных уроков по окружающему миру как средство активизации учебно-познавательных интересов младших школьников. Продукт: сборник конспектов нестандартных уроков по окружающему миру как средство активизации учебно-познавательных интересов младших школьников.
4. Учебный проект «Создание дидактических игр на цифровых платформах для развития познавательного процесса младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного класса».
5. Учебный проект «Адаптация материала по учебному предмету «Окружающий мир» для младших школьников с расстройством аутистического спектра».
6. Учебный проект «Образовательные интернет-ресурсы для коррекции трудностей в обучении младших школьников».
7. Учебный проект «Разработка занимательного тренажера по окружающему миру как средство развития географической грамотности младших школьников с трудностями в обучении».
8. Учебный проект «Преодоление трудностей в ознакомлении с природой России посредством системы коррекционно-развивающих заданий для младших школьников».
9. Учебный проект «Дифференцированные задания по формированию представлений об объектах живой и неживой природы у младших школьников в условиях инклюзивного обучения».

Дифференцированный зачет Типовой вариант практического задания

Практическое задание по направлению «Методическое сопровождение урока окружающего мира в начальной школе». Разработка конспекта и презентации к уроку окружающего мира в начальной школе.

Определите тип урока. Сформулируйте цель, дидактические, развивающие и воспитательные задачи; планируемые результаты. Перечислите естественнонаучные понятия, с которыми проводится работа на уроке. Определите вид учебной деятельности, который является ведущим на уроке. Перечислите виды контроля на уроке. Аргументируйте свой ответ.

УМК, класс, тема урока определяется преподавателем.

Примерный вариант заданий

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Составить конспект урока окружающего мира на тему «Растительность леса».

Вариант 2.

1. Обосновать введение естествознания в русскую школу. Вклад В.Ф. Зуева в развитие методики обучения естествознания.
2. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.
3. Разработать конспект урока окружающего мира на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».

Вариант 3.

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
3. Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

Вариант 4.

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
3. Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

Вариант 5.

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

Вариант 6.

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Значение и методика проведения экскурсии по естествознанию.
3. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

Вариант 7.

1. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
2. Создание предметно-развивающей среды в учебном кабинете начальной школы по проблемам окружающего мира и освоения программного материала.
3. Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».

Вариант 8.

1. Формы организации учебной деятельности.
2. Содержание и формы организации интерактивных форм работы на уроке окружающего мира в начальной школе.

3. Разработать фрагмент урока окружающего мира для начальной школы, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.

Вариант 9.

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию и методика ее проведения.
3. Составить методическую разработку тематической встречи «Праздник урожая».

Вариант 10.

1. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
2. Приведите примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий.
3. Составить конспект урока окружающего мира на тему «Плоды и семена».

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных
культур и светской этики**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.01.06 Теория и методика преподавания предмета Основы религиозных культур и светской этики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;.</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых</p>	<p>Контрольная работа, тест,</p>	

<p>деятельности.</p>	<p>реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	<p>защита проекта</p>
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы</p>	<p>Контрольная работа, тест,</p>

	<p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	защита проекта
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.),</p>	Контрольная работа, тест, защита проекта

	<p>использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

	<p>деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - созданию, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: - развитии у обучающихся с сохранным развитием и</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

	ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;	
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов</p>	Контрольная работа, тест, защита проекта

	поликультурного общения;	
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни,	Контрольная работа, тест, защита проекта

		<p>их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом</p>	
--	--	---	--

		<p>деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе 	
--	--	---	--

		<p>преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность 	
--	--	---	--

		<p>(отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных 	
--	--	---	--

		<p>потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, 	
--	--	--	--

		условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными 	Контрольная работа, тест, защита проекта

		<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным 	
--	--	---	--

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием 	
--	--	---	--

		и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;	
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.	Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;	Контрольная работа, тест, защита проекта

		<p>- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых</p>	
--	--	--	--

		<p>результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными 	
--	--	--	--

		<p>возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных	
--	--	--	--

		<p>классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать: - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методiku обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>Уметь: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды</p>	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: защита проекта в пятом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества,

вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Критерии			Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий			41% и более	3 балла
			61% и более	4 балла
			81% и более	5 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы

стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач,	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты,	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия,

	ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие «культура».
2. Многообразие понятия «религия». Научное понимание религии. Взгляды на религию изнутри религиозных традиций.
3. Возникновение культуры. Культ и культура. Религиозная культура. Светская культура и этика.
4. Древнейшие верования. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Политеизм. Условия и предпосылки перехода к монотеизму.
5. Основные религиозные направления.
6. Классификация религий. Христианство. Православие.
7. Католицизм. Протестантизм. Иудаизм. Ислам. Буддизм. «Новые религии».
8. Культура и мораль. Происхождение морали.
9. Этика и ее значение в жизни человека, общества, государства.
10. Ценность родства и семейные ценности.
11. Этика гражданского общества. Этика прав и свобод человека.
12. Трудовая мораль.
13. Честь и достоинство.

14. Методические принципы в основе преподавания курса.
15. Диалогическое общение.
16. Личностное развитие.
17. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития.
18. Диалоговые технологии.
19. Игровые технологии.
20. Кейс-технологии.
21. Интерактивные формы познавательной деятельности.
22. Методы художественно-образного преподавания.
23. Технология театральной педагогики.
24. Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».
25. Виды и формы внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания.

Оценочное средство – тестирование
Примерная тематика тестовых заданий

Вариант 1.

Участникам тестирования необходимо выбрать вариант правильного ответа

1. Назовите религии (выделите из перечисленных ниже) традиционные религии России?
А) Христианство и Ислам;
Б) Иудаизм, Христианство, Ислам и Буддизм;
В) Ислам и Буддизм.
2. Что входит в смысловое понятие «Будда»?
А) учитель;
Б) просветлённый;
В) мудрый.
3. Как, по мнению буддистов, можно добиться просветления:
А) родившись человеком;
Б) родившись в мире богов;
В) в любом рождении.
4. Пасха как праздник связан с жизненным событием?
А) весенний праздник мая;
Б) рождение Иисуса Христа;
В) Христос воскрес из мёртвых.
5. Пророк в Иудаизме (выберите верную формулировку ответа):
А) Моисей;
Б) Иисус;
В) Мухаммад.
6. Песах — это главный праздник:
А) Иудаизма;
Б) Христианства;
В) Буддизма.
7. Назовите национальную религию из перечисленных ниже?
А) Буддизм;
Б) Ислам;
В) Иудаизм.
8. Кто был основателем Буддизма?
А) Лао-цзы;
Б) Сирвата Сиддхартаха Гаутама;
В) Махавира Вардхамана.
9. Сколько основных направлений было выделено в Христианстве?
А) два;

- Б) три;
В) четыре.
10. Для мусульман священной является книга?
А) Коран;
Б) Библия;
В) Талмуд.
11. Какие действия связывают мир людей с миром богов или духов:
А) ритуалы;
Б) молитвы;
В) жертвоприношения.
12. Какое название носит храм в Иудаизме:
А) капище;
Б) ступа;
В) синагога.
13. Какая религия сменила язычество в X веке?
А) Христианство;
Б) Буддизм;
В) Иудаизм;
Г) Ислам.
14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?
А) в 554 г.;
Б) в 1554 г.;
В) в 1054 г.
15. Понятие этики имеет смысловое и содержательное значение?
А) наука о добре и зле;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.
16. Раскройте основной смысл понятия «уважение»:
А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества;
Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств;
В) установленный, принятый порядок поведения.
17. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.
А) Ангелу-хранителю;
Б) Петру и Февронии;
В) Подкове.
18. Кто из субъектов образовательного процесса может проводить, анализировать уроки в процессе преподавания курса ОРКСЭ:
А) представители централизованных религиозных организаций;
Б) учителя начальных классов;
В) педагоги, прошедшие необходимую подготовку.
19. Выберите характерные черты и особенности организации и преподавания курса ОРКСЭ:
А) отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса;
Б) отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в Федеральный перечень;
В) отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса.
20. Определите количество модулей учебного предмета начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики»?
А) 5;
Б) 4;

В) 6.

Вариант 2.

1. Как можно определить жизненные ориентиры христианина:

- А) достичь нирваны;
- Б) обрести спасение;
- В) заработать хорошую карму.

2. В переводе с латинского языка «религия» означает:

- А) служить;
- Б) связывать, соединять;
- В) поклоняться.

3. Праздник Песах празднуется...?

- А) в честь окончания годового чтения Торы;
- Б) в честь окончания поста Йом Кипур;
- В) в честь Исхода евреев из Египта.

4. По мнению буддистов, кто достоин сострадания:

- А) только люди;
- Б) только животные;
- В) все живые существа.

5. Какая из книг является священной для Буддизма:

- А) Библия;
- Б) Коран;
- В) Трипитака (Типитака).

6. При правлении какого князя состоялось Крещение Руси:

- А) при князе Олеге;
- Б) при княгине Ольге;
- В) при князе Владимире.

7. Что из перечисленного ниже относится к Монотеистической религии:

- А) Индуизм;
- Б) Ислам;
- В) Буддизм.

8. Согласно какой религии верующий должен относиться спокойно и терпеливо к проявлениям зла, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём?

- А) Буддизма;
- Б) Христианства;
- В) Ислама.

9. Происхождение понятия «мусульманин»?

- А) верный;
- Б) верующий;
- В) молящийся.

10. Какая форма религии была самой ранней?

- А) шаманизм;
- Б) зороастризм;
- В) магия.

11. В какой религии почитается множество богов:

- А) Иудаизм;
- Б) Язычество;
- В) Буддизм.

12. Название храма в христианстве:

- А) мечеть;
- Б) церковь;
- В) пагода.

13. Укажите имя князя, крестившего Русь.

А) Иван Калита;

Б) Олег;

Г) Владимир.

14. Какая религия считает главной заповедью рождения детей?

А) Иудаизм;

Б) Христианство;

В) Ислам.

15. Как называется центр Иудейской религиозной жизни?

А) храм;

Б) мечеть;

В) синагога.

16. В каком году Русь приняла Христианство?

А) 898;

Б) 988;

В) 980.

17. Смысловое содержание понятия «этикет»?

А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям;

Б) установленный, принятый порядок поведения;

В) почтительное отношение к людям.

18. Какой год объявлен Годом Педагога и Наставника:

А) 2008;

Б) 2023;

В) 2021.

19. Определите группу методов обучения из общепринятой классификации, направленных на решение комплекса задач по усвоению обучающимися знаний, формирования компетенций, достижения планируемых результатов, развивающих задач формирования качеств личности?

А) словесные;

Б) дедуктивные;

В) наглядные.

20. Нормы времени, отводимые на организацию групповой работы обучающихся в начальной школе:

А) 10—15 мин;

Б) 5-10 мин;

В) 15-20 мин.

Ключ:

Вариант 1.

1. Б.

2. Б.

3. А.

4. В.

5. А.

6. А.

7. В.

8. Б.

9. Б.

10. А.

11. А.

12. В.

13. А.

14. В.

15. Б.

16. Б.

17. Б.

18. В.

19. В.

20. В.

2 - вариант

1. Б.
2. Б.
3. В.
4. В.
5. В.
6. В.
7. Б.
8. А.
9. А.
10. В.
11. Б.
12. Б.
13. В.
14. А.
15. В.
16. Б.
17. Б.
18. Б.
19. А.
20. А.

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

1.Религия –это

2. Перечислите наиболее распространённые в мире религии сегодня.

3. Установи соответствие религии и их пророков.

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1. Моисей | а) Ислам |
| 2. Мухаммед | б) Иудаизм |
| 3. Иисус | в) Буддизм |
| 4. Будда | г) Христианство |

4. Распределите понятия по группам.

Апостол, арабеска, хафиз, раввин, синагога, фреска, минарет, скрижали, карма, храм, пагода, ступа, менора, имам, диакон.

Ислам Иудаизм Буддизм Христианство

5. Соотнесите религии и их пророков.

- | | |
|------------|-----------------|
| 1.Моисей | а) Ислам |
| 2.Мухаммед | б) Иудаизм |
| 3.Иисус | в) Буддизм |
| 4.Будда | г) Христианство |

6. Соотнесите религии и их мудрецов.

- | | |
|-----------|---------|
| 1.Буддизм | а) шейх |
|-----------|---------|

19. Перечислите пять главных обязанностей мусульманина.

20. Подчеркните название города, который считают святым последователи трёх религий – иудаизма, христианства, ислама.

Мекка, Ватикан, Иерусалим, Стамбул, Москва.

Ключ к тесту:

1. Слово «религия» происходит от латинского religere, на русский язык переводится как связывать.
2. Христианство, иудаизм, буддизм, ислам
3. 1б; 2а; 3г; 4в
4. Ислам - арабеска, хафиз, минарет имам,
Иудаизм - раввин, синагога, скрижали, менора
Буддизм - карма, пали, пагода, ступа
Христианство - Апостол, фреска, диакон, храм
5. 1б; 2а; 3г; 4в
6. 1б; 2а; 3г; 4в
7. 1г; 2в; 3а; 4б
8. Ислам – Коран; Буддизм - Трипитака; Иудаизм –Тора; Христианство – Библия
9. 1в; 2г; 3а; 4б

16.

Христианство	Ислам	Иудаизм	Буддизм
2,5,6,11	1,4,9,12	7,10	3,8

1-Песах, 2- Крещение, 3- Дончод, 4- Курбан-байрам, 5- Рождество, 6- Пасха, 7- Шавуот, 8- Сагаалган, 9-Ураза-Байрам, 10- Ханука, 11- Троица, 12- Мавлид

17. Название «ислам» происходит от арабского слова «салам», что в буквальном переводе означает «мир», но имеет еще дополнительное значение. Какое? (Подчинение. Таким образом, более полно название этой религии можно перевести как «абсолютный мир, который наступает, если жизнь человека подчинена Богу»)

20. Иерусалим

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Учебный проект «Разработка дифференцированных заданий в освоении младшими школьниками с трудностями в обучении учебного материала по основным религиозным направлениям».
2. Учебный проект «Методические рекомендации начинающему учителю по организации преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях инклюзивного класса».
3. Разработка технологической карты урока по теме «Россия – наша Родина» (УМК «Школа России»).
4. Разработка интерактивной презентации на тему урока «Культура и религия» (УМК «Школа России»).

5. Разработка образовательного видеоролика урока по теме «Возникновение религий» (УМК «Школа России»).
6. Разработка рекомендаций начинающему учителю к уроку по теме «Религии мира и их основатели» (УМК «Школа России»).
7. Разработка памятки-алгоритма для обучающихся по усвоению основных понятий темы урока «Священные книги религий мира» (УМК «Школа России»).

Дифференцированный зачет
Типовой вариант практического задания

Практическое задание: разработка технологической карты к уроку ОРКСЭ.

Определите тип урока. Сформулируйте цель, дидактические, развивающие и воспитательные задачи; планируемые результаты. Перечислите естественнонаучные понятия, с которыми проводится работа на уроке. Определите вид учебной деятельности, который является ведущим на уроке. Перечислите виды контроля на уроке. Аргументируйте свой ответ.

УМК, класс, тема урока определяется преподавателем.

Примерный вариант заданий

1. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Хранители предания в религиях мира» (УМК «Школа России»).
2. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Добро и зло» (УМК «Школа России»).
3. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Понятие греха, раскаяния и воздаяния» (УМК «Школа России»).
4. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Человек в религиозных традициях мира» (УМК «Школа России»).
5. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Священные сооружения» (УМК «Школа России»).
6. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Искусство в религиозной культуре» (УМК «Школа России»).
7. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «История религий в России» (УМК «Школа России»).
8. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Религиозные ритуалы» (УМК «Школа России»).
9. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Паломничества и святыни» (УМК «Школа России»).
10. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Праздники и календари» (УМК «Школа России»).
11. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Религия и мораль» (УМК «Школа России»).
12. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Нравственные заповеди в религиях мира» (УМК «Школа России»).
13. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» (УМК «Школа России»).
14. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Семья» (УМК «Школа России»).
15. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Долг, свобода, ответственность, труд» (УМК «Школа России»).
16. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Любовь и уважение к Отечеству» (УМК «Школа России»).

17. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Икона» модуль «Основы православной культуры» (УМК «Школа России»).
18. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Храм» модуль «Основы православной культуры» (УМК «Школа России»).
19. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Свобода и моральный выбор человека» модуль «Основы светской этики» (УМК «Школа России»).
20. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Дружба» модуль «Основы светской этики» (УМК «Школа России»).
21. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Нравственный поступок» модуль «Основы светской этики» (УМК «Школа России»).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.07 Изобразительное искусство с методикой преподавания
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания,</p>	

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	<p>творческие задание, реферат</p>
--	---	------------------------------------

<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>общего образования;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Иметь практический опыт: - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;.</p> <p>- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>	
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 	
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; 	
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего	
--	--	---	--

		<p>образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации 	<p>Решение практических</p>

		<p>образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с	задач, тестирование, реферат
--	--	---	------------------------------

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации	
--	--	--	--

		<p>обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального	
--	--	---	--

		<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в	
--	--	---	--

		<p>трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	
--	--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>
---	---	--	--

		<p>процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;	
--	--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- во взаимодействии с родителями (законными	
--	--	---	--

		<p>представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики	
--	--	--	--

		<p>развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат, защита проекта</p>

		<p>образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат, защита проекта</p>

		<p>предметам, курсам;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	
--	--	---	--

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не	0

	использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам

Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – тестирование**

Примерная тематика тестовых заданий

I вариант.

1. Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства. Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.
2. Перечислите художественные материалы, применяемые в графике.
а) тушь б) темпера в) акриловые краски г) уголь д) карандаш е) гуашь
3. Какие цвета называются основными?
а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
б) красный, синий, желтый
г) белый, черный, серый
4. Укажите последовательность распределения светотени на предмете (тень падающая, свет, полутень, рефлекс, тень собственная, блик) Поставьте над понятиями цифры, определяющие последовательность распределения светотени на предмете.
5. В какой росписи встречаются элементы «розан», «купавка», «фазан»?

а) Хохломская роспись б) Полков-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись

6. Тема урока: «Русская матрешка», (2 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.

- а) тематическое рисование
- б) беседы по произведениям изобразительного искусства
- в) рисование с натуры
- г) декоративное рисование

7. Какие Вы знаете виды нетрадиционной техники рисования, которые можно применить на уроках рисования?

8. Тема урока: «Ветка рябины» (1 класс) с использованием нетрадиционной техники изображения (пальчиковая живопись.) Напишите развивающие задачи данного урока.

9. Тема урока «Осенний день» (тематическое рисование), 3 класс. Напишите развивающие и воспитательные задачи к данной теме урока.

II вариант

1. Подчеркните понятия, которые относятся к видам изобразительного искусства. Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.

2. Перечислите художественные материалы, применяемые в живописи:

- а) акварель б) темпера в) соус г) уголь д) сангина е) гуашь

3. Какие цвета называются составными?

- а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
- б) красный, синий, желтый
- г) белый, черный, серый

4. Укажите последовательность распределения светотени на предмете (тень падающая, свет, полутень, рефлекс, тень собственная, блик) Поставьте над понятиями цифры, определяющие последовательность распределения светотени на предмете.

5. В какой росписи встречаются элементы «травка», «усики», «завитки»?

а) Хохломская роспись б) Полков-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись

6. Тема урока: «Городецкий фазан», (3 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.

- а) тематическое рисование
- б) беседы по произведениям изобразительного искусства
- в) рисование с натуры
- г) декоративное рисование.

7. Какие Вы знаете виды нетрадиционной техники рисования, которые можно применить на уроках рисования?

8. Тема урока: «Снегирь на ветке» (рисование с натуры) 2 класс.

- Напишите образовательные задачи данного урока.

9. Тема урока «Весна» (тематическое рисование), 3 класс. Какие методы и приемы обучения можно использовать на данном уроке.

Оценочные средства промежуточной аттестации Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
2. УМК и программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
3. Виды и жанры изобразительного искусства.
4. Методика проведения тематического рисования. Спланировать фрагмент урока.
5. Методика проведения иллюстративного рисования. Спланировать фрагмент урока.

6. Методика проведения декоративного рисования. Спланировать фрагмент урока.
 7. Методика рисования с натуры. Спланировать фрагмент урока.
 8. Методика рисования фигуры человека. Передача движения в рисунке. Спланировать фрагмент урока.
 9. Методика рисования портрета на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Спланировать фрагмент урока.
 10. Методика рисования птиц, животных. Передача движения в рисунках объектов живой природы. Спланировать фрагмент урока.
 11. Методика рисования пейзажей. Передача перспективы в рисунках.
 12. Методика проведения бесед по изобразительному искусству, внеклассных и внешкольных мероприятий по искусству.
 13. Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Графические художественные материалы.
 14. Живопись. Виды и жанры живописи. Выразительные средства живописи. Основные художественные материалы.
 15. Теоретические основы цветоведения. Спектральный круг. Характеристика цвета.
 16. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
 17. Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности.
 18. Русская матрешка. История создания. Силевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки».
 19. Городецкая роспись. История, элементы, композиция росписи. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись разделочной доски городецкой росписью».
 20. Мезенская и пермогорская роспись. Методика обучения мезенской росписи.
 21. Хохломская роспись. Центр, технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
 22. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
-
23. Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).
 24. Спланировать фрагмент урока по декоративному рисованию (тема, класс - по выбору обучающихся).
Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).
 - Спланировать фрагмент урока по декоративному рисованию (тема, класс - по выбору обучающихся).

Оценочное средство – защита проекта

Примерный перечень направлений и тем проектных работ студентов

1. Современный урок изобразительного искусства в начальной школе. Разработка видеоролика для начинающего учителя по методическим аспектам подготовки и проведения урока изобразительного искусства в начальной школе.
2. Методика проведения тематического рисования. Спланировать фрагмент урока, разработать серию конспектов уроков по теме, продемонстрировать фрагмент урока.
3. Методика рисования с натуры. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока изобразительного искусства на заданную тему.
4. Рисование фигуры человека. Передача движения в рисунке. Памятка-алгоритм для обучающихся начальной школы.
5. Методика рисования птиц, животных. Передача движения в рисунках объектов живой природы. Памятка-алгоритм для обучающихся начальной школы.

6. Методика рисования пейзажей. Передача перспективы в рисунках. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока изобразительного искусства на заданную тему.
7. Методика проведения бесед по изобразительному искусству, внеклассных и внешкольных мероприятий по искусству. Разработка сценария тематической беседы.
8. Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Графические художественные материалы. Разработка наглядных пособий для изучения тематического раздела в начальной школе.
9. Живопись. Виды и жанры живописи. Выразительные средства живописи. Основные художественные материалы. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока изобразительного искусства на заданную тему.
10. Теоретические основы цветоведения. Спектральный круг. Характеристика цвета. Спланировать фрагмент урока, разработать серию конспектов уроков по теме, продемонстрировать фрагмент урока.
11. Орнамент. Виды и структура орнаментов. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
12. Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
13. Русская матрешка. История создания. Силевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки». Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
14. Городецкая роспись. История, элементы, композиция росписи. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись разделочной доски городецкой росписью». Памятка-алгоритм для начинающего учителя.
15. Хохломская роспись. Центр, технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
16. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
17. Учебный проект «Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела изобразительного искусства младшими школьниками с трудностями в обучении».
18. Учебный проект «Формирование графических навыков рисования у младших школьников на уроках изобразительного искусства в условиях инклюзивного класса».
19. Учебный проект «Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения основам декоративно-оформительской работы на уроках изобразительного искусства»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.08 Музыка с методикой музыкального воспитания

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие</p>	

	<p>программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	<p>задание, реферат</p>
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания,</p>

	<p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	и безопасного образа жизни;. - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;	
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат
ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с</p>	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат

	<p>этической точки зрения. Иметь практический опыт: - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p>	
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Уметь: - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Иметь практический опыт:</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>	
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального</p>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	
--	--	--	--

		<p>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и 	<p>Решение практических задач, тестирование,</p>

		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- реагировать на непосредственные по форме	реферат
--	--	--	---------

		<p>обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной	
--	--	---	--

		<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с	
--	--	--	--

		<p>девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и 	<p>Творческое задание, тест, защита проекта</p>

	<p>универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	
--	--	--	--

		<p>обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием	
--	--	--	--

		<p>или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных	
--	--	---	--

	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах 	<p>Творческое задание, тест, защита проекта</p>
--	---	---	---

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта	
--	--	--	--

		<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно- 	<p>Творческое задание, тест, защита проекта</p>

		<p>развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: тестирование/ защита проекта в четвертом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика

тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии			Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий			менее 41%	2 балла
			41% - 60%	3 балла
			61% - 80%	4 балла
			81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

«5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных

ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных

мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

	на вопросы аргументированы		
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – творческое задание
Типовые творческие задания**

- Графическое, цветное моделирование музыки
- Сочинение мелодии на заданный текст
- Создание звуковых картин/ зарисовок
- Создание записей в сборнике/ личном блокноте для заметок: поделиться своими душевными переживаниями, создать литературную интерпретацию музыки
- Пластическая импровизация
- Вокальная импровизация
- Разработка упражнения-игры/ презентации/ урока-путешествия по музыке для начальной школы

Примерные тематические разделы для подготовки творческих заданий

1. Колыбельная.
2. Жанры танцевальной музыки.
3. Маршевая музыка. Виды маршей.
4. Русские народные музыкальные инструменты.
5. Инструменты симфонического оркестра.
6. Опера.
7. Балет.
8. Музыкальный театр.
9. Творчество П.И. Чайковского.
10. Творчество Э. Грига.
11. Творчество С. Прокофьева.
12. Балет П.И. Чайковского «Щелкунчик».
13. П.И. Чайковский «Детский альбом».
14. Сказка в музыке.
15. Музыкальные портреты.
16. Животные в музыке.
17. Природа и музыка (Весна в музыке).
18. Музыка в цирке.

19. Композиторы-песенники (В.Шаинский, Е. Крылатов).
20. 8 8 Марта – Международный женский День.
21. 23 февраля – День защитника Отечества.
22. Широкая Масленица.
23. 9 мая – День Победы.
24. Юмор и музыка.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Примерные тестовые задания

1. Выбрать правильный ответ:

На первой линии пишется нота:

1. Фа
2. Соль
3. Ми
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

2. Выбрать правильный ответ:

Лад, состоящий из пяти звуков:

1. Мажор
2. Минор
3. Пентатоника
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

3. Выбрать правильный ответ:

Тембр бывает:

1. Спокойный
2. Четкий
3. Пронзительный
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

4. Задание на установление соответствия:

Соответствие между средствами музыкальной выразительности и их значениями:

- 1) лад
 - 2) ритм
 - 3) темп
 - 4) динамика
 - 5) регистр
 - 6) тембр
- А) Быстро
Б) Радостно
В) Тихо
Г) Четко
Д) Ровно
Е) Высоко

Ж) Мягко

З) Светло

1	2	3	4	5	6

5. Вставить пропущенные слова:

Квintет – это ансамбль для исполнителей, каждому из которых поручена самостоятельная

6. Вставить пропущенные слова:

Оркестр русских народных инструментов состоит из, это и, а также включает в свой состав И другие инструменты

8. Задание на установление соответствия:

Соответствие певческих голосов по группам:

1) мужские певческие голоса	2) женские певческие голоса	3) детские голоса

А) Контральто

Б) Дискант

В) Альт

Г) Баритон

Д) Сопрано

Е) Тенор

Ж) Контр тенор

З) Меццо-сопрано

И) Бас

К) Крещендо

9. Выбрать правильный ответ:

Какой инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов:

1. Флейта

2. Гитара

3. Гусли

4. Все ответы верные

5. Нет правильных ответов

10. Задание на установление соответствия:

Соответствие состава исполнителей количеству музыкантов:

1) квартет

А) 1

2) дуэт

Б) 9

3) секстет

В) 3

4) трио

Г) 4

5) соло

Д) 5

Е) 6

Ж) 2

З) 8

1	2	3	4	5

11. Выбрать правильный ответ:

Автор программы по музыке для начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России»:

1. Ю.Б. Алиев
2. Е.Д. Критская
3. Д.Б. Кабалевский
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

12. Выбрать правильный ответ:

Из предложенных вариантов выбрать типы уроков музыки:

1. Урок-концерт
2. Введения в тему
3. Комбинированный
4. Углубления и расширения темы
5. Обобщения темы
6. Все ответы верные
7. Нет правильных ответов

13. Выбрать правильный ответ:

Из предложенных вариантов выбрать методы музыкального обучения:

1. Словесные
2. Эмоциональной драматургии
3. Наглядно-зрительные
4. Практические
5. Музыкального обобщения
6. Забегания вперед и возвращения к пройденному
7. Регулятивные
8. Познавательные

14. Вставить пропущенное слово:

___ УУД – это понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, своей жизни; использование полученных на уроках музыки умений в самостоятельной деятельности

15. Вставить пропущенное слово:

_____ УУД – это усвоение словаря музыкальных терминов, умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы устным или письменным способом.

16. Вставить пропущенное слово:

_____ УУД – это планирование собственных действий, умение поставить учебную задачу во всех видах музыкальной деятельности

17. Вставить пропущенное слово:

_____ УУД – это передача собственных впечатлений о музыке в устной и письменной речи, умение работать в группе.

18. Задание на установление соответствия:

Соответствие этапов урока формированию универсальных учебных действий (УУД):

- | | |
|-------------------------------|--------------------|
| 1) мотивация к деятельности | А) информационные |
| 2) открытие нового знания | Б) личностные |
| 3) пластическое интонирование | В) коммуникативные |
| 4) рефлексия | Г) регулятивные |

- Д) познавательные
- Е) предметные
- Ж) метапредметные

19. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов урока музыки по ФГОС:

- 1) подготовка к усвоению нового материала – ___;
- 2) вокально-хоровая работа – ___;
- 3) физминутка – ___;
- 4) рефлексия – ___;
- 5) подведения итогов учебной деятельности – ___;
- 6) усвоения новых знаний – ___;
- 7) закрепление в разных видах музыкальной деятельности – ___;
- 8) актуализация знаний – ___.

20. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов слушания музыки:

- 1) замечание о посадке - ___;
- 2) повторное слушание с практическим заданием – ___;
- 3) вступительная беседа учителя - ___;
- 4) анализ - ___;
- 5) вопросы перед слушанием – ___;
- 6) слушание – ___;
- 7) рефлексия – ___.

Ключ к тестированию:

1. 3
2. 3
3. 3
4. Б, Д, А, В, Е, Ж
5. Пяти, партия (мелодия)
6. Русских народных инструментов, домры, балалайки, баяны, народного происхождения
7. 1) Г, Е, И 2) А, В, Д, З 3) Б, В
8. 3
9. Г, Ж, Е, В, А
10. 3
11. 2
12. 1,2,4,5
13. 2,5,6
14. Личностные
15. Познавательные
16. Регулятивные
17. Коммуникативные
18. Г, Д, Б, Г
19. 8,1,6,7,3,2,5,4

Оценочное средство – защита проекта
Примерная тематика проектных работ студентов

1. Каким должен быть современный урок музыки в начальной школе? Продукт: серия конспектов уроков музыки в начальных классах (1-4 классы) с памяткой методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков музыки в начальной школе.
2. Интегрированные уроки музыки с учебными предметами начального общего образования. Продукт: система конспектов уроков музыки в начальной школе, интегрированных с различными учебными предметами уровня начального общего образования.
3. Значение музыкально-ритмического развития в формировании личности ребенка. Продукт: разработка методических рекомендаций для учителей по музыкально-ритмическому развитию личности ребенка младшего школьного возраста.
4. Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, певческая, музыкально-игровая, танцевальная деятельность, игра на детских музыкальных инструментах). Продукт: серия конспектов уроков музыки, направленных на развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.
5. Учебный проект «Обучение младших школьников игре на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности в условиях инклюзивного класса»
6. Учебный проект «Разучивание детских песен на уроке музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы»
7. Учебный проект «Развитие эмоционально-личностного отношения к музыке в процессе изучения классических произведений у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении»
8. Учебный проект «Развитие эмоционально-личностного отношения к музыке в процессе изучения классических произведений у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении»
9. Учебный проект «Каким должен быть современный урок музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы?» Продукт: серия конспектов уроков музыки в инклюзивных классах начальной школы с памяткой методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков музыки в начальной школе.
10. Учебный проект «Работаем над дыханием, звуком, интонацией на уроке музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы». Продукт: сборник методических рекомендаций начинающему учителю начальных классов по подготовке и проведению урока музыки в инклюзивном классе начальной школы, направленного на решение задач развития дыхания, свойств подачи звука, передачи оттенков интонации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.09 Методика преподавания технологии с практикумом
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации,</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания,</p>	

<p>необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	<p>творческие задание, реферат</p>
--	---	------------------------------------

<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>общего образования;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задания, реферат</p>

	<p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Иметь практический опыт: - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;.</p> <p>- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>	
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 	
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области)</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; 	
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего	
--	--	---	--

		<p>образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; 	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации 	<p>Решение практических</p>

		<p>образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с 	<p>задач, тестирование, реферат</p>
--	--	--	-------------------------------------

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации	
--	--	--	--

		<p>обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального	
--	--	---	--

		<p>государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<ul style="list-style-type: none">- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в	
--	--	---	--

		<p>трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	
--	--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>
---	---	--	--

		<p>процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;	
--	--	--	--

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- во взаимодействии с родителями (законными	
--	--	---	--

		<p>представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики	
--	--	--	--

		<p>развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным 	<p>Контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>предметам, курсам;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>	
--	--	---	--

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не	0

	использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач,	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты,	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия,

	ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика контрольных работ**

1 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Виды учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Технология».
2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.

2 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Разделить окружность на 8 частей.

3 вариант

1. Общее представление о технологическом процессе на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Цветные карандаши».

4. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.

4 вариант

1. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике бумагопластика (операция – изгибание) по теме «Самоцвет».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.

5 вариант

1. Основные технологические операции ручной обработки материалов на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.

6 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока-практикума по художественной обработке пластических материалов лепка по народной игрушке «Тверская курочка» 3класс.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

7 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием? Назвать виды учебного конструирования. Дайте характеристику учебного конструирования по образцу.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

4. Назвать основные базовые формы оригами. Составить план урока по теме «Бабочки» (базовая форма оригами «двойной треугольник»).

8 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Раскройте смысл и особенности конструирования по заданным условиям.
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.
4. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей».

9 вариант

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.
2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием? Виды учебного конструирования. Дайте характеристику конструирования по образцу.
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.
4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

10 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.
2. Виды учебного конструирования. Подумайте, по каким видам учебного конструирования может быть наиболее продуктивно организована интеллектуально-творческая деятельность обучающихся? Приведите пример.
3. Назовите операции по обработке бумаги, которым обучают младших школьников.
4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Превращение листьев» (2 класс).

11 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.
2. Классификация уроков технологии по содержанию работы:
 - 1) - рационально-логические уроки - дать характеристику,
 - 2) - ?
 - 3) - ? – назвать.
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.
4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Лесная скульптура» (1 класс).

12 вариант

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.
2. Дайте характеристику учебного конструирования по модели.
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.
4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам	1. Натюрморт 2. Графика

	изобразительного искусства	3.Живопись 4.Баталия 5.Скульптура 6.Пейзаж 7.Архитектура 8.Портрет 9.Гравюра 10.Декоративно-прикладное искусство
2.	Какие цвета называются основными?	а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
3.	Дать определение понятию натюрморт	
4.	В какой росписи встречаются элементы «розан», «купавка», «фазан»?	а) Хохломская роспись б) Полхов-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
5.	Тема урока: «Русская матрешка», (2 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.	а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование
6.	Напишите цель урока изобразительного искусства и планируемые результаты (класс, тема на выбор студента)	
7.	Выберите лишний вид пейзажа	а) архитектурный б) морской в) героический
8.	Система отображения на плоскости глубины пространства – это:	а) светотень; б) перспектива; в) картина.
2 вариант		
№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Подчеркните понятия, которые относятся к видам изобразительного искусства	1.Натюрморт 2.Графика 3.Живопись 4.Баталия 5.Скульптура 6.Пейзаж 7.Портрет 8.Декоративно-прикладное искусство
2.	Какие цвета называются составными?	а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
3.	Дать определение понятию портрет	

4.	В какой росписи встречаются элементы «травка», «усики», «завитки»?	а) Хохломская роспись б) Полхов-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
5.	Тема урока: «Городецкий фазан», (3 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.	а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование
6.	Напишите цель урока изобразительного искусства и планируемые результаты (класс, тема на выбор студента)	
7.	Городской пейзаж - это....	а) изображение, организованной человеком пространственной среды - здания, улицы, проспекты, парки и.т.д.; б) поэзия деревенского быта, связь с окружающей природой; в) роль и значение человека-созидателя, строителя заводов, фабрик, электростанций, мостов и т.д.
8.	Удаляющиеся от нас горизонтальные параллельные линии ...	а) будут выглядеть горизонтальными параллельными б) кажутся вертикальными параллельными в) кажутся сходящимися на линии горизонта г) при продолжении всегда кажутся сходящимися на линии горизонта

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант № 1	Вариант № 2
1	1,4,6,8	2,3,5,8
2	б	а
3	жанр живописи, в котором художниками изображаются неодушевленные предметы	это жанр живописи, в котором художники изображают человека или группу людей отображать человека
4	г	г
5	г	г
6		
7	в	а
8	б	в

Оценочное средство – защита проекта
Примерный перечень направлений и тем проектных работ студентов

1. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии в начальных классах. Виды учебного конструирования. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему.
2. Анализ задания учащимися на уроке технологии в начальной школе. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
3. Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в начальных классах. Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
4. Самостоятельная практическая работа на уроке технологии. Подведение итогов урока. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
5. Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему.
6. Урок-практикум по художественной обработке бумаги (технология, класс - по выбору обучающихся). Разработка и демонстрация фрагмента урока-практикума по художественной обработке бумаги в технике оригами.
7. Разработка технологической карты урока в начальной школе. Тематические направления: Светотень. Цветовой спектр. Холодные-теплые цвета. Анималистический жанр. Акварель (пейзаж). Портрет.
8. Иллюстрация к детской книге.
9. ДПИ: платок, хохлома, гжель, матрешка, городец, дымковская игрушка. Разработка образовательного видеоролика для организации самостоятельной работы ребенка младшего школьного возраста по выбранной теме урока.
10. Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»/ Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему в условиях инклюзивного класса.
11. Учебный проект «Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы»/ Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
12. Учебный проект «Самостоятельная практическая работа на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы. Подведение итогов урока»/ Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
13. Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги младшими школьниками с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.01.10 Теория и методика физического воспитания

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.10 Теория и методика физического воспитания

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;. Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат	
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные	Разноуровневые задачи и задания, творческие	

<p>деятельности.</p>	<p>программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	<p>задание, реферат</p>
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания,</p>

	<p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового 	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>и безопасного образа жизни;</p> <p>- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>	
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт: - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 	
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>	
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>Разноуровневые задачи и задания, творческие задание, реферат</p>

	<p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального</p>	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	
--	--	--	--

		<p>- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <p>- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	<p>Решение практических задач, тестирование,</p>

		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- реагировать на непосредственные по форме	реферат
--	--	--	---------

		<p>обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной	
--	--	---	--

		<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>

		<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с	
--	--	--	--

		<p>девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования; - ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; - владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и 	<p>Решение практических задач,</p>

	<p>универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>тестирование, реферат</p>
--	--	--	------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; 	
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах 	<p>Собеседование, тест, защита проекта</p>

		<p>требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять систематический анализ	
--	--	---	--

		<p>эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную	
--	--	---	--

		<p>траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- систематическом анализе эффективности учебных	
--	--	---	--

	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в 	<p>Решение практических задач, тестирование, реферат</p>
--	---	---	--

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта	
--	--	--	--

		<p>начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации 	<p>Собеседование, тест, защита проекта</p>

		<p>оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: тестирование/ защита проекта в третьем семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в	0-1-2

материалом	основе замысла и воплощенных в результате	
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность	Логическая последовательность поставленных задач	Планирование отсутствует или имеет логические

	поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – собеседование**

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Функции и виды физкультуры.
3. История физической культуры и спорта и Олимпийского движения.
4. Цели и задачи физического воспитания.
5. Физические качества человека. Основные средства и методы их развития.
6. Средства и формы физического воспитания.

7. Планирование в физическом воспитании. Виды документов по планированию.
8. Методика обучения физическим упражнениям в начальной школе. Методы и приемы обучения.
9. Методика обучения ОРУ без предметов. Комплексы ОРУ.
10. Методика обучения ОРУ с предметами (мячами, гимнастическими палками, скакалками, обручем).
11. Методика обучения упражнениям для формирования осанки.
12. Методика обучения ходьбе и бегу. Специальные упражнения бегуна.
13. Методика обучения акробатическим упражнениям.
14. Методика проведения занятий по легкой атлетике.
15. Методика проведения занятий по лыжной подготовке.
16. Методика обучения плаванию.
17. Методика обучения строевым упражнениям.
18. Методика проведения подвижных и спортивных игр в начальной школе.

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика для выполнения творческих заданий

1. Урок как основная форма физического воспитания.
2. Структура урока физической культуры.
3. Дозировка физической нагрузки в ходе урока по физической культуре.
4. Показатели эффективности уроков по ФК (плотность, моторная плотность урока).
5. Формы, методы проведения урока по физической культуре.
6. Типы уроков по физической культуре.
7. Врачебный контроль в физическом воспитании. Медицинские группы учащихся для занятий по физической культуре.
8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы.
9. Методика проведения физкультминуток в начальной школе.
10. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Задачи, организация и формы работы.
11. Учет и диагностика уровня физической подготовленности школьников в начальной школе.
12. Обучение двигательным действиям в начальной школе.
13. Возрастные особенности физического воспитания школьников.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся

Оценочное средство – тест

Примерный перечень вопросов для выполнения теста:

- 1. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется...**
 - А. Скоростным индексом.
 - Б. Абсолютным запасом скорости способностей.
 - В. Коэффициентом проявления скоростных способностей.
 - Г. Скоростной выносливостью.
- 2. Отличительными признаками двигательного умения являются:**

- А. Слитность, автоматизированность, экономичность.
Б. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
В. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
Г. Стабильность, экономичность, вариативность.
- 3. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.**
- А. Физическая рекреация.
Б. Спорт.
В. Физическое воспитание.
Г. Физическая реабилитация.
- 4. Выберите вариант, который нельзя отнести к внешним силам, действующим на тело во время движения.**
- А. Сила тяжести собственного тела.
Б. Сила реакции опоры.
В. Реактивные силы.
Г. Силы сопротивления внешней среды (воды, воздуха, снега).
- 5. Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта – это _____**
- 6. Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:**
1. Физическое воспитание;
2. Движение;
3. Физическая культура;
4. Физическое упражнение.
- А. 2,4,1,3.
Б. 3,1,4,2.
В. 2,4,3,1.
- 7. Чем обусловлена индивидуальность техники физического упражнения?**
- А. Основой техники.
Б. Содержанием физического упражнения.
В. Основным (ведущим) звеном техники.
Г. Деталью техники.
- 8. Оптимальное количество станций для круговой тренировки:**
- А. 1-2
Б. 4-6
В. 10-12
- 9. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:**
- А. Принцип сознательности и активности.
Б. Принцип доступности и индивидуализации.
В. Принцип научности.
Г. Принцип связи теории с практикой.
- 10. Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения выделяют по признаку _____**
- 11. Физическая нагрузка – это _____**

12. Какой метод медицинского контроля чаще всего используется в течение тренировки:

- А. Электрокардиограмма
- Б. Измерение артериального давления
- В. Измерение пульса

13. Какие методы обучения относятся к общепедагогическим(подчеркните):

Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

14. Какие методы обучения физической культуре относятся к специфическим(подчеркните):

Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

15. Динамический стереотип также можно определить, как...

- А. Безусловный рефлекс.
- Б. Двигательное умение.
- В. Двигательный навык.
- Г. Силовые компоненты техники упражнения.

16. Основным условием положительного переноса навыка является:

- А. Профессионализм педагога.
- Б. Наличие структурного сходства в основных фазах данных двигательных действий.
- В. Соблюдение принципа сознательности и активности.
- Г. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

17. Под методами физического воспитания понимают:

- А. Основные положения, раскрывающие содержание учебного процесса.
- Б. Руководящие положения, определяющие организационные формы урока.
- В. Конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать
- Г. Способы применения физических упражнений.

18. Формирование знаний, двигательных умений и навыков относят к задачам:

- А. Воспитательным.
- Б. Образовательным.
- В. Оздоровительным.
- Г. Физического развития.

19. Махи, наклоны, повороты за счет собственных мышечных усилий развивают:

- А. Взрывную силу.
- Б. Чувство ритма.
- Г. Активную гибкость.
- Д. Пассивную гибкость.

20. На начальном этапе обучение движениям необходимо осуществлять:

- А. В подготовительной части занятия.
- Б. В начале основной части занятия.
- В. В конце основной части занятия.
- Г. В заключительной части занятия.

Ключ к тесту:

- 1. Г

2. Б
3. Б
4. В
5. Соревновательные упражнения
6. А
7. Г
8. Б
9. Б
10. Спортивной специализации
11. Мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся
12. В
13. Наглядный, словесный
14. Метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
15. В
16. Б
17. Г
18. Б
19. Г
20. Б

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

1. Учебный проект «Разработка комплекса общеразвивающих упражнений для детей младшего школьного возраста с особыми образовательными потребностями»
2. Учебный проект «Разработка сборника с комплексами ОРУ с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся младшего школьного возраста (адаптация конкретных упражнений под особенности здоровья: дозировка, интенсивность, упрощение и т.д.)»
3. Учебный проект «Разработка картотеки подвижных игр с учетом ограниченных возможностей здоровья детей младшего школьного возраста (адаптация конкретных упражнений под особенности здоровья: дозировка, интенсивность, упрощение и т.д.)»
4. Учебный проект «Разработка плана работы по физическому воспитанию с учетом уровня физической подготовленности и состояния здоровья учащихся в инклюзивной образовательной среде»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
задержкой психического развития**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта	

	<p>самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантности в рабочем</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>коллективе.</p> <p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p>Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности;</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

	<p>(бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение		
Проектирование	ПК 1.1. Проектировать	Знать: Презентация,

<p>образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего,</p>	<p>образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать</p>	<p>- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;</p> <p>- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <p>- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего</p>	<p>тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
--	---	--	---

<p>основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении; - способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; - содержание основных учебных предметов 	
--	---	--	--

		<p>начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;	
--	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none">- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего 	Презентация, тестирование, устный опрос,

обучению	государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; 	защита проекта
----------	---	--	----------------

		<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none">- методику составления педагогической характеристики ребенка;- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;- составления педагогической характеристики обучающегося;- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-	
--	--	---	--

		развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; - особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми; - теоретические основы и методику 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

		<p>планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации;- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;- помогать обучающимся предотвращать и	
--	--	---	--

		разрешать конфликты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.	
Формы итоговой аттестации: диф. Зачет 4 семестр			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу МДК 01.11 «Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-90% заданий;	4 балла
Не выполнены условия,	1) допущены ошибки,	

позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-90% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 балла (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в МДК.01.11 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с задержкой психического развития

Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
<p>Полнота и правильность выполнения задания практической работы.</p>	<p>- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствии с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.</p>	5 баллов
	<p>- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но</p>	4 балла

	затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.	
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. 	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Проектное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до	0-1-2

	слушателей и др.)	
--	-------------------	--

Итоговая аттестация по дисциплине – дифференцированный зачет

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Примерные темы для проектных и проектно-исследовательских заданий

1. История вопроса технологий обучения детей с ЗПР.
2. Технологии психолого-педагогического изучения психомоторного развития младших школьников с ЗПР с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.
3. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с младшими школьниками с ЗПР.
4. Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе.
5. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ЗПР.
6. Формы сотрудничества с семьями, имеющими детей с ЗПР.
7. Содержание консультирования родителей по проблемам обучения детей с ЗПР.
8. Содержание консультирования родителей по проблемам воспитания детей с ЗПР.

План подготовки к защите проекта

1. Выбор командой темы и уточнение даты защиты.
2. Подбор литературы, изучение и распределение материала.
3. Составление текста выступления, который должен раскрыть тему.
4. Подбор видеофрагментов приветствуется.
5. Составление презентации к защите.
6. Время выступления до 30 минут на команду.

Критерии оценки:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 5
Информация	1.Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2.Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3.Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4.Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6.Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 6
Текст	1.Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2.Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3.Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4.Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5.Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6.Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 7
Оформление	1.Использование эффектов (цвет, анимация и	0 - 1

	звуковые эффекты). 2.Наличие иллюстраций.	
--	--	--

Пояснения: 0 - 4 баллов – неудовлетворительно;

6 -11 баллов – удовлетворительно;

12 -17баллов – хорошо; 18 -20 баллов – отлично.

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

Дайте развернутый ответ:

1. Раскройте особенности формирования психических процессов у детей с задержкой психического развития.
2. Чем определяется содержание обучения школьников с задержкой психического развития определяется на сегодняшний день?
3. Что предусматривает вариативная часть учебного плана для коррекционно-развивающих классов?
4. Раскройте специфические особенности процесса обучения школьников с задержкой психического развития и его цели.
5. Перечислите принципы организации процесса обучения школьников с задержкой психического развития. (Раскройте один из принципов, по вашему выбору).

Оценочное средство – тестирование

Выберите правильный ответ:

1. Кто не изучал психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития?

- а) Л.С. Выготский,
- б) Т.А. Власова,
- в) Б.В. Зейгарник,
- г) А.Р. Лурия,
- д) В.В. Лебединский,
- е) К.С. Лебединская,
- ж) В.И. Лубовский,
- з) М.С. Певзнер,
- и) Г.Е. Сухарева,
- к) И.П. Иванов

2. Какие проявления не относятся к ЗПР?

- а) замедление скорости приема сенсорной информации,
- б) недостаточная сформированность умственных операций и действий,
- в) отсутствие чувства голода,
- г) низкая познавательная активность, ограниченность знаний и представлений об окружающем.

3. Недостатки в развитии эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР проявляются:

- а) в эмоциональной неустойчивости, возбудимости или заторможенности;
- б) сформированности произвольной регуляции поведения;
- в) высокой работоспособности;
- г) повышенной креативности.

4. Отставание в речевом развитии у младших школьников с ЗПР проявляется чаще всего:

- а) в заикании;
- б) в мутизме;
- в) в резонерстве;
- г) в бедности словарного запаса, трудностях усвоения логико-грамматических конструкций, в наличии фонетико-фонематической недостаточности.

Выберите все правильные ответы:

5. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.1.:

- а) Обучение возможно только в школе 7 вида;
- б) Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- в) Нормативный срок обучения 4 года.
- г) Вариант 7.1 образовательной программы адресован обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме; позволяющего освоить образовательную программу начального общего образования совместно с обучающимися, не имеющими ограничений;

6. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с ЗПР 7.2.:

- а) Обучение возможно только в школе 8 вида;
- б) Вариант 7.2 образовательной программы адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально;

в) Реализация АООП НОО предполагает, что обучающийся с ЗПР получает в пролонгированные календарные сроки образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

г) Нормативный срок обучения 5 лет.

7. Обязательным требованием является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

а) использование адаптированных образовательных программ,

б) специальных методов обучения и воспитания,

в) обязательное дополнительное образование;

г) проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы обучающимися с ЗПР.

д) адаптация программы предполагает введение коррекционных мероприятий, четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, и введение требований к освоению ими программы коррекционной работы.

Промежуточная форма контроля – дифференцированный зачет

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика:

Вариант 1

1. Особые образовательные потребности детей с ЗПР.
2. Принципы коррекции нарушений у детей с ЗПР.
3. Особенности комплексного сопровождения детей с ЗПР.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: управленческий уровень.

Вариант 2

1. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: программно-методический уровень.
2. Комплексные программы воспитания и обучения детей с ЗПР.
3. Особенности планирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса младших школьников с ЗПР.
4. Система коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ЗПР: психолого-педагогический уровень.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК 01.12. Технологии коррекционно-развивающего обучения
обучающихся с интеллектуальными нарушениями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** 01.12. Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет	

	<p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

	<p>свою деятельность; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

	<p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p>Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

	выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет

	<p>деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

	использования современного программного обеспечения.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы преемственности образовательных 	

<p>стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>Уметь:</p> <p>- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</p> <p>- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</p> <p>- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	
--	--	---	--

	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>-определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
--	--	--	--

<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего,</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>
---	---	--	--

<p>основного общего, среднего общего образования.</p>		<p>школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении; - способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методике их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности 	
---	--	---	--

	<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none">- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;	
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференциро

	<p>образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>(по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. Уметь: - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по</p>	<p>ванный зачет</p>
--	--	--	---------------------

<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<p>их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - методику составления педагогической характеристики ребенка; - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта,

образовательного государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	полученные результаты;	<ul style="list-style-type: none"> - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	дифференцированный зачет
	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет

	<p>работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта, дифференцированный зачет</p>

		<ul style="list-style-type: none">- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации;- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий.	
Формы итоговой аттестации: дифференцированный зачет в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию,

соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Стиль	<p>Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Проект – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 24 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качественная оценка этапов работы над проектом 1) мотивация, формирование интереса; 2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения); 3) планирование этапов проекта; 4) сбор данных, предварительная обработка материала; 5) выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала; 6) выполнение содержательной части проекта; 7) рефлексия; 8) коррекция.	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной

шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении	1 балл

практических задач	задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Охарактеризовать законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Дать характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Проанализировать варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Охарактеризовать преемственность в работе учителя-дефектолога и других педагогов в процессе организации обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
5. Раскрыть особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Охарактеризовать специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Раскрыть особенности дифференциации и индивидуализации обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Раскрыть возможности применения объяснительно-иллюстративных технологий на уроках, используемых для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Раскрыть необходимость использования технологии разноуровневого обучения на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Охарактеризовать возможности обучения в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

11. Раскрыть возможности применения игровых технологий на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Раскрыть необходимость использования здоровьесберегающих технологий на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Раскрыть возможности применения информационно-коммуникационных технологий на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Охарактеризовать возможности применения интерактивных технологий в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15. Раскрыть необходимость использования ассистивных технологий на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Раскрыть необходимость использования технологий альтернативной коммуникации на уроках с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
17. Охарактеризовать возможности применения технологий сенсорного развития в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Раскрыть особенности использования элементов технологий проблемного обучения в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
19. Охарактеризовать особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем

1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Формы организации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Преимущества в работе учителя-дефектолога и других педагогов.
5. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Дифференциация и индивидуализация обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Объяснительно-иллюстративные технологии обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Технологии разноуровневого обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Игровые технологии в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Здоровьесберегающие технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Информационно-коммуникационные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Интерактивные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15. Ассистивные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Технологии альтернативной коммуникации на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
17. Технологии сенсорного развития на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Особенности использования элементов технологий проблемного обучения.
19. Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью.

Оценочное средство - тестирование

1. Вставьте пропущенные слова в определение

Умственная отсталость – это _____ необратимые _____, преимущественно _____ сферы, возникающие вследствие _____ поражения _____.

2. Соотнесите характеристики и формы умственной отсталости

Формы:

- А. Олигофрения
- Б. Деменция

Характеристики:

1. Приобретенные нарушения
2. Врожденные нарушения
3. Рано приобретенные нарушения
4. Стойкие и необратимые нарушения
5. Преимущественно нарушения познавательной сферы
6. Органическое поражения КГМ в пренатальном периоде
7. Органическое поражения КГМ в натальном периоде
8. Органическое поражения КГМ в раннем постнатальном периоде
9. Органическое поражения КГМ в постнатальном периоде (после 5 лет)
10. Распад уже сформированных познавательных функций

3. Раскройте диагностические критерии умственной отсталости:

1. Клинический критерий –

_____;

2. Психологический критерий –

_____;

3. Педагогический критерий –

_____.

4. Определите правильность высказываний, поставив знак + или -

А. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представляет собой совокупность обязательных требований при реализации АООП в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Б. Предметом регулирования ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются отношения в сфере образования следующих групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В. АООП разрабатывается на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей указанных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Г. Положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут использоваться только учителями

и специалистами в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

5. Соотнесите заголовок ряда и перечень утверждений

Заголовки:

А. Особые образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями)

Б. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

В. Особые образовательные потребности, являющиеся общими для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Утверждения:

1)

- существенные изменения содержания образования;
- создание оптимальных путей развития;
- использование специфических методов и средств обучения;
- дифференцированное, "пошаговое" обучением;
- обязательная индивидуализация обучения;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организация обучения в разновозрастных классах (группах);
- организация взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

2)

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

3)

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- удлинение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их "переносу" с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

6. Выберите правильный ответ

Устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема, переработки и усвоения информации:

- А) цифровые технологии
- Б) ассистивные технологии
- В) здоровьесберегающие технологии
- Г) игровые технологии

7. Дайте верное определение

Это термин, который включает методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи - ...

8. Распределите коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на две группы

А. Традиционные технологии обучения

Б. Инновационные технологии обучения

1. объяснительно-иллюстративные технологии;
2. информационно-коммуникационные технологии;
3. технологии разноуровневого обучения;
4. интерактивные технологии;
5. обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей);
6. ассистивные технологии;
7. игровые технологии;
8. технологии альтернативной коммуникации;
9. здоровьесберегающие технологии;
10. технологии сенсорного развития;
11. элементов технологий проблемного обучения;
12. дистанционных технологий.

9. Выберите правильный ответ

Данная технология является одной из основных при обучения умственно отсталых обучающихся. Ее суть в том, что учитель преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов

А. объяснительно-иллюстративная технологии;

Б. информационно-коммуникационная технология;

В. технология разноуровневого обучения;

Г. интерактивная технология;

Д. обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей);

10. Основными элементами проблемного обучения, наиболее часто используемыми при обучении обучающихся с нарушением интеллекта, являются:

А. проблемные вопросы

Б. проблемные ситуации

В. исследовательский метод

- Г. эвристический метод
- Д. прием нахождения аналогии
- Е. приём обнаружения противоречий

11. По описанию приемов работы определите группу коррекционно-развивающих технологий обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Игры на познание и закрепление свойств окружающих предметов, упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений, задания, направленные на развитие зрительного и слухового восприятия, обоняния, вкусовых ощущений; игры, направленные на познание себя, своих мышечных ощущений, задания и упражнения, направленные на осознание себя в окружающем пространстве, то есть на кинетическое и кинестетическое развитие (игры, задания, упражнения динамического и статического характера, связанные с движением и удержанием позы, определением своего местоположения).

- А. объяснительно-иллюстративные технологии;
- Б. информационно-коммуникационные технологии;
- В. технологии разноуровневого обучения;
- Г. интерактивные технологии;
- Д. обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей);
- Е. ассистивные технологии;
- Ж. игровые технологии;
- З. технологии альтернативной коммуникации;
- И. здоровьесберегающие технологии;
- К. технологии сенсорного развития;
- Л. элементов технологий проблемного обучения;
- М. дистанционных технологий.

Ответы

1. Стойкие, нарушения, познавательной, органического, коры головного мозга
2. А – 2,3,4,5,6,7,8
Б – 1,4,5,9,10
3. 1. Органическое поражение КГМ
2. Стойкие и необратимые нарушения познавательной деятельности и эмоционально–волевой сферы
3. Низкая способность к обучению, усвоению знаний

4. А +, Б –, В +, Г –
5. А-2, Б-1, В-3
6. Б
7. Альтернативные средства коммуникации
8. А – 1,3,5,7,9
Б – 2,4,6,8,10,11,12
9. А
10. А, Б
11. К

Оценочное средство - проект
Примерная тематика проектов

1. Объяснительно-иллюстративные технологии обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Технологии разноуровневого обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Обучение в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Игровые технологии в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Здоровьесберегающие технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Информационно-коммуникационные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Интерактивные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Ассистивные технологии на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Технологии альтернативной коммуникации на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Технологии сенсорного развития на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Особенности использования элементов технологий проблемного обучения на уроках для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
12. Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные теоретические вопросы:

1. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта);
2. Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями: Стандарт деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
3. Варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Формы организации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Преемственность в работе учителя-дефектолога и других педагогов в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
6. Особые образовательные потребности обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Дифференциация и индивидуализация обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
9. Особенности использования объяснительно-иллюстративных технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
10. Особенности использования технологии разноуровневого обучения на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
11. Особенности использования обучения в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

12. Особенности использования игровых технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
13. Особенности использования здоровьесберегающих технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
14. Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15. Особенности использования интерактивных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
16. Особенности использования ассистивных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
17. Особенности использования технологии альтернативной коммуникации в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
18. Особенности использования технологии сенсорного развития в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
19. Особенности использования элементов технологий проблемного обучения в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
20. Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерные практические вопросы:

1. Составьте таблицу «Законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие применение коррекционно-развивающих технологий обучения обучающихся с интеллектуальными нарушениями».
2. Составьте таблицу «Варианты АООП, определяющие содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
3. Составьте схему «Формы организации учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
4. Составьте схему «Преимущества в работе учителя-дефектолога и других педагогов в процессе организации образовательной деятельности

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Составьте схему «Особые образовательные потребности обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Составьте схему «Специальные условия обучения для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

7. Составьте сравнительную таблицу «Дифференциация и индивидуализация обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

8. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования объяснительно-иллюстративных технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

9. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования технологии разноуровневого обучения на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

10. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования обучения в сотрудничестве (совместная развивающая деятельности взрослых и детей) на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

11. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования игровых технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

12. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования здоровьесберегающих технологий на уроках в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

13. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

14. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования интерактивных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

15. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования ассистивных технологий в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

16. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования технологии альтернативной коммуникации в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

17. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования технологии сенсорного развития в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

18. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности использования элементов технологий проблемного обучения в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

19. Составьте методические рекомендации для учителей «Особенности применения дистанционных технологий в обучении младших школьников с умственной отсталостью в процессе организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

20. Составьте таблицу «Коррекционно-развивающие технологии обучения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Список литературы для подготовки к аттестации

а) основная литература

1. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 318 с.

2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями / Б.П. Пузанов [и др.]; под ред. Б.П. Пузанова. — М.: Владос, 2018. — 439 с.

3. Педагогика инклюзивного образования: учебник / под ред. Н.М. Назаровой; [авт.: Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова, О.Г. Приходько, Е.В. Ушакова, И.М. Яковлева]. — М.: ИНФРАМ, 2019. — 334 с.

б) дополнительная литература

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.]; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 274 с.

2. Будникова Е.С., Резникова Е.В. Реализация инклюзивного образования в образовательной организации: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений / Е.С. Будникова, Е.В. Резникова. — Челябинск: Изд-во Цицерон, 2017. - 110с.

3. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей

образовательных организаций (серия: «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях») / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.

4. Здоровьесберегающие технологии для детей с нарушениями интеллекта/ Тилекеев К.М., Козукеева А.А. Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2017. № 1. С. 284-288

5. Инклюзивное образование: специальные условия включения обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство / И. Ю. Левченко, О. Г. Приходько, А. А. Гусейнова, В. В. Мануйлова; [среди рец. Г. В. Кузнецова]. – М.: Нац. кн. центр. НКЦ, 2018. – 108 с.

6. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

7. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.]. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 241 с.

9. Педагогические технологии обучения детей с нарушением интеллектуального развития: учебно-методическое пособие / под ред. И.М.Яковлевой. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2012. – 305 с.

10. Применение ИКТ-технологий в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Текст]: сборник учебно-методических материалов из опыта работы педагогического коллектива МКОУ ОШ «Коррекция и развитие» г. Междуреченска / под ред. Залашкова О.Н., заместитель директора МКОУ ОШ «Коррекция и развитие», Куликова И.В., руководитель МО – Междуреченск, 2020. -61с.

11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019. - 118с.

12. Современные педагогические технологии обучения первоклассников с нарушением интеллекта /Бибина О.А. В сборнике: Перспективы развития науки и образования. сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 36-38.

13. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебник для вузов / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 343 с.
14. Формирование основ компьютерной грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью / Т. В. Алышева, Е. Г. Исупова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2021. – № 2. – С. 37–46.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. «Институт проблем инклюзивного образования» <http://www.inclusive-edu.ru/>
2. Комплекты примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по АООП обучающихся с ОВЗ. <https://fgosreestr.ru/>
3. МГППУ Образование без границ. Информационно-методический материал по организации специального и инклюзивного образования <http://edu-open.ru/>
4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам для детей с ОВЗ <https://fgosreestr.ru/>
5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70760670/>
8. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 12 ноября 2021 № 682 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по созданию специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» <https://www.mos.ru/donm/documents/normativnye-pravovye-akty/view/260805220/>

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.13 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с речевыми и двигательными нарушениями
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта	

	<p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос,</p>

	<p>основные общечеловеческие ценности.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p> <p>Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	защита проекта
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт:</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

	получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

	<p>деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<p>произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных	Знать: - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

<p>учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Объективная оценка знаний обучающихся на</p>	<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, 	
--	--	--	--

<p>основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах т начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки 	
---	---	---	--

		предложений по его совершенствованию; -определять цели и задачи, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам особенности мотивации обучающихся. Испытывающих трудности в обучении; - способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и ко и конструирования, технологии художественной обработки материалов; 	
---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее-ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,	
--	--	--	--

		<p>осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;- выразительно читать литературные тексты;- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;- изготавливать поделки из различных материалов;- рисовать, лепить, конструировать;- анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию;- определения цели и задач планирования и проведения уроков по всем учебным	
--	--	---	--

		<p>предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; - применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса; - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); - логику анализа уроков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать занятия для установления 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<p>соответствия, методов и средств, поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; - причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; - особенности психических и познавательных процессов и учебной деятельности младших 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<p>школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none">- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);- методику составления педагогической характеристики ребенка;- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. 	
В Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

<p>социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>		<p>обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; 	
	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; - основы делового общения; - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	обучающихся;	<p>администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции 	
Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования; - возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации; - основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; - особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; - условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе; 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none">- особенности работы классного руководителя с социально-неадаптированными (дезадаптированными) детьми;- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации к условиям образовательной организации;- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического	
--	--	--	--

		<p>микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none">- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;	
Формы итоговой аттестации: экзамен в 5 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют четкую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию,

соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Проект – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 24 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качественная оценка этапов работы над проектом	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла
1) мотивация, формирование интереса;		
2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения);		
3) планирование этапов проекта;		
4) сбор данных, предварительная обработка материала;		
5) выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала;		
6) выполнение содержательной части проекта;		
7) рефлексия;		
8) коррекция.		

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене, необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла

материал при решении практических задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с речевыми нарушениями.
2. Дать характеристику особенностям взаимодействия учителя и учителя-логопеда в образовательной организации.
3. Проанализировать ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структуру и содержание.
4. Раскрыть сущность образовательных технологий по профилактике возникновения нарушений письменной речи.
5. Раскрыть сущность образовательных технологий, используемых с младшими школьниками с трудностями чтения и письма.
6. Раскрыть возможности применения игровых технологий, используемых с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
7. Раскрыть необходимость использования ассистивных и иммерсивных технологий в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
8. Охарактеризовать возможности применения цифровых и дистанционных технологий, используемых с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
9. Обосновать сущность применения технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.
10. Определить особенности адаптации учебного материала для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в зависимости от уровня речевого нарушения.

11. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с двигательными нарушениями.

12. Раскрыть направления взаимодействия учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в образовательной организации.

13. Проанализировать ФГОС НОО ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структуру и содержание.

14. Показать значимость применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями (ортопедический режим, мониторинг утомляемости, динамические паузы и двигательные активности).

15. Раскрыть понятие постурального менеджмента в образовании.

16. Охарактеризовать сущность применения ассистивных и иммерсивных технологий в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.

17. Раскрыть возможности информационно-коммуникационных технологий, используемых с младшими школьниками с двигательными нарушениями.

18. Определить особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от уровня речевого и познавательного развития.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем

1. Обучающие с тяжелыми нарушениями речи.
2. Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности учебной и познавательной деятельности младших школьников с тяжелыми нарушениями речи.
4. Особенности учебной и познавательной деятельности младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и письма.
6. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
7. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
8. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.

9. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.

10. Формирование академических и жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.

12. Постуральный менеджмент в образовании.

13. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.

14. Возможности использования технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.

15. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Оценочное средство - тестирование

1. Вставьте необходимое понятие

Стойкие специфические отклонения в формировании компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте...

2. Выберите правильный ответ

Определите существующие варианты обучения с тяжелыми нарушениями речи в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

А) вариант 5.1.

Б) вариант 5.2.

В) вариант 5.3.

Г) вариант 5.4.

3. Дайте верное определение

Частичное расстройство процесса письма, связанное с недостаточной сформированностью (или распадом) высших психических функций, участвующих в реализации и контроле письменной речи - ...

4. Дайте заголовок ряду утверждений

- смешение и замена графически сходных рукописных букв (ш-щ, т-ш, в-д, м-л);
- смешение и замена фонетически сходных звуков на письме (б-п, д-т, г-к, ш-ж);
- искажение буквенно-слоговой структуры слова (пропуски, перестановки);
- нарушение слитности и отдельности написания слов

5. Выберите правильный ответ

Устройства, программные и иные средства, использование которых позволяет расширить возможности лиц с особыми образовательными потребностями в процессе приема, переработки и усвоения информации:

- А) цифровые технологии
- Б) ассистивные технологии
- В) иммерсивные технологии
- Г) игровые технологии

6. Дайте верное определение

Это термин, который включает методы, используемые для понимания вербальных сообщений людьми с отсутствием или существенными ограничениями устной речи - ...

7. Исключите неверное утверждение

Во всех разделах АООП для обучающихся с ТНР прослеживается коррекционная направленность обучения, которая состоит:

- А) в стимуляции речевой активности учащихся
- Б) расширении номенклатуры языковых и речевых единиц и развитии умения их адекватного использования в устной и письменной речи
- В) взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов
- Г) в решении ПМПК возможность обучаться по индивидуальному учебному плану

8. Дайте заголовок ряду утверждений

- создание условий для речевого общения обучающихся с педагогами, сотрудниками образовательной организации, с другими учащимися, а также вне образовательного учреждения
- правильная речь окружающих (педагогов, сотрудников школы)
- целенаправленное создание ситуаций необходимости речевого общения
- активизация вновь изученной лексики, закрепление ее и расширение
- активизация грамматических форм и конструкций, их закрепление в ходе учебного и бытового общения

9. Выберите правильный ответ

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата представлены следующими категориями:

- А) дети с церебральным параличом
- Б) дети с РАС
- В) с последствиями полиомиелита в восстановительной или резидуальной стадии
- Г) с миопатией
- Д) дети с СДВГ

Е) с врожденными и приобретенными недоразвитием и деформациями опорно-двигательного аппарата

10. Выберите правильный ответ

Определите существующие варианты обучения с нарушениями опорно-двигательного аппарата в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- А) вариант 6.1.
- Б) вариант 6.2.
- В) вариант 6.3.
- Г) вариант 6.4.

11. Вставьте необходимое понятие

Тяжелое заболевание нервной системы при ведущем поражении двигательных зон и двигательных проводящих путей головного мозга - ...

12. Выберите правильные ответы

В структуру двигательного нарушения при всех формах детского церебрального паралича входит:

- А) нарушение мышечного тонуса
- Б) нарушение интеллекта
- В) гиперкинезы
- Г) нарушения координации и равновесия
- Д) наличие паралича или пареза
- Е) анатрия

13. Выберите правильные ответы

Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями:

- А) ортопедический режим
- Б) мониторинг утомляемости
- В) логопедическая помощь
- Г) динамические паузы
- Д) ассистивные технологии

14. Дайте заголовок ряду утверждений

- неравномерный, дисгармоничный характер нарушений отдельных психических функций, в результате мозаичного характера поражения головного мозга на ранних этапах его развития при ДЦП
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов
- сниженный запас знаний и представлений об окружающем мире

15. Вставьте необходимое понятие

Система жестов, системы символов, глобальное чтение, карточки PECS – это...

16. Закончите предложение...

Пандусы, средства передвижения, ортопедическая обувь, специальная мебель и специальные приборы для обучения, средства, облегчающие самообслуживание детей, тренажеры для развития манипулятивных функций рук, утяжелители для рук, приспособления для дверей – это...

17. Выберите правильные ответы

Направления коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

А) Занятия лечебной физкультурой

Б) Логопедические занятия

В) Индивидуальные и групповые занятия по коррекции нарушенных психических функций

Г) Арттерапия

Д) Кондуктивная педагогика

Ответы

1. ТНР (тяжелые нарушения речи)

2. АБ

3. Дисграфия

4. Типичные ошибки при дисграфии

5. Б

6. Альтернативная коммуникация

7. Г

8. Обязательные компоненты речевого режима

9. АВГЕ

10. АБВГ

11. Детский церебральный паралич (ДЦП)

12. АГД

13. АБГ

14. Специфические особенности познавательной деятельности детей с ДЦП

15. Системы альтернативной коммуникации

16. Специальное оборудование для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

17. АБВ

Оценочное средство - проект

Примерная тематика проектов

1. Образовательные технологии по профилактике возникновения нарушений письменной речи.
2. Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и письма.
3. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
4. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
5. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в зависимости от уровня речевого нарушения.
6. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
7. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
8. Постуральный менеджмент в образовании.
9. Возможности использования технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерные теоретические вопросы:

1. Младшие школьники с тяжелыми нарушениями речи: характеристика, основные трудности при обучении.
2. Тяжелые нарушения речи в младшем школьном возрасте.
3. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с речевыми нарушениями.
4. Особенности взаимодействия учителя и учителя-логопеда в образовательной организации.
5. ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями: структура и содержание.
6. ФГОС ОВЗ. Вариативность программ обучения младших школьников с тяжелыми речевыми нарушениями.
7. Образовательные технологии по профилактике возникновения нарушений письменной речи.
8. Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и письма.

9. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
10. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
11. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями.
12. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.
13. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
14. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в зависимости от уровня речевого нарушения.
15. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с двигательными нарушениями.
16. Формирование академических и жизненных компетенций младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Взаимодействие учителя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и педагога-психолога в образовательной организации.
18. ФГОС НОО ОВЗ. АООП для обучающихся с двигательными нарушениями: структура и содержание.
19. Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
20. Постуральный менеджмент в образовании.
21. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
22. Информационно-коммуникационные технологии, используемые с младшими школьниками с двигательными нарушениями.
23. Возможности использования технологий альтернативной и дополнительной коммуникации с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от уровня речевого и познавательного развития.
25. Вариативные формы организации учебного процесса с младшими школьниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Примерные практические вопросы:

1. Составьте схему «Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с речевыми нарушениями».

2. Составьте схему «Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с двигательными нарушениями».
3. Составьте схему «Особенности взаимодействия учителя и учителя-логопеда в образовательной организации».
4. Составьте таблицу «АООП для обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями».
5. Составьте таблицу «АООП для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата».
6. Сравните несколько образовательных технологий по профилактике возникновения нарушений письменной речи.
7. Составьте таблицу «Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с трудностями чтения и письма».
8. Продемонстрируйте методический материал «Эффективные игровые технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями».
9. Продемонстрируйте методический материал «Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с речевыми нарушениями».
- 10.Продемонстрируйте методические рекомендации для учителя начальных классов «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации с младшими школьниками с ТНР».
- 11.Составьте таблицу и раскройте основное содержание авторских коррекционно-развивающие технологий, используемых с детьми младшего школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 12.Представьте в виде схемы «Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с двигательными нарушениями».
- 13.Составьте методические рекомендации для учителей начальных классов по соблюдению ортопедического режима с детьми с двигательными нарушениями.
- 14.Составьте методические рекомендации для учителей начальных классов по мониторингу утомляемости детей с двигательными нарушениями.
- 15.Составьте методические рекомендации для учителей начальных классов по организации динамических пауз и двигательной активности детей с двигательными нарушениями.
- 16.Составьте таблицу «Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зависимости от уровня речевого и познавательного развития».

17. Составьте дидактические игры по развитию письменной речи на уроках обучения грамоте с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.
18. Составьте дидактические игры по развитию связной речи на уроках литературного чтения с детьми младшего школьного возраста с нарушениями речи.
19. Составьте игры по развитию тонкой моторики на уроках с детьми младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.
20. Составьте игры по развитию общей моторики на уроках с детьми младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.
21. Составьте дидактические игры по развитию зрительно-двигательной координации на уроках с детьми младшего школьного возраста с двигательными нарушениями.
22. Составьте серию игровых заданий для младших школьников с речевыми нарушениями с использованием цифрового или интерактивного оборудования.
23. Составьте серию игровых заданий для младших школьников с двигательными нарушениями с использованием цифрового или интерактивного оборудования.
24. Составьте рекомендации для учителей начальных классов по использованию ассистивных и иммерсивных технологий в работе с детьми с речевыми нарушениями.
25. Составьте рекомендации для учителей начальных классов по использованию ассистивных и иммерсивных технологий в работе с детьми с двигательными нарушениями.

Список литературы для подготовки к аттестации

1. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09176-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492917>
2. Завьялова, Т. П. Физическая реабилитация дошкольников с нарушениями осанки и стопы средствами плавания: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08173-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492916>

3. Козырева, О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

4. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495686>

5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

6. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06558-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491060>

7. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10552-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494792>

8. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи: практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494982>

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
сенсорными нарушениями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.14 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с сенсорными нарушениями
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта	

	<p>психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; использовать в деятельности понимание своих</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов. Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы. Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции. основные общечеловеческие ценности. Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями. Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	традиционными общечеловеческими ценностями.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения.</p> <p>Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

	<p>профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных	<p>Знать: - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

<p>стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать</p>	<p>стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения; - особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - требования к результатам освоения АООП НОО 	
--	--	---	--

<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>для обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения; - методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения.</p>	
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>1.5.</p>	<p>Уметь: - планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;</p>	
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-</p>	<p>1.6.</p>	<p>- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения, законов развития</p>	

	<p>методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>познавательной деятельности, личности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования; - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания; - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и 	
--	---	---	--

		<p>нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;<ul style="list-style-type: none">- оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;- анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;	
--	--	---	--

		- создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <p>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения;</p> <p>- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;</p> <p>- основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- сущность, цель, задачи, функции, содержание,</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>		<p>формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения; - методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с 	
---	--	---	--

		<p>нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними	
--	--	---	--

		<p>сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную	
--	--	--	--

		<p>информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в	
--	--	--	--

		<p>процессе преподавания в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования; - создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с 	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

	<p>образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения; - методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия с 	
--	---	---	--

		<p>детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования; - осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; - анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей, обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - применения специальных технологий и методов, 	
--	--	--	--

		<p>позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

результатов обучения.		<p>общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;- основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения;- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО для	
-----------------------	--	--	--

		<p>обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе	
--	--	--	--

		<p>организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">-планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;-применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с	
--	--	--	--

		<p>нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах;</p> <p>-оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;</p> <p>-анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с нарушениями слуха и обучающихся с нарушениями зрения; 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none">- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения;- основы планирования учебного процесса для обучающихся начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями зрения;- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с нарушениями слуха;- требования к результатам освоения АООП НОО	
--	--	---	--

		<p>для обучающихся с нарушениями зрения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха и нарушениями зрения с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и	
--	--	--	--

		<p>решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий в начальных классах для обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с нарушениями слуха	
--	--	--	--

		<p>и нарушениями зрения в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, сурдопедагогов, тифлопедагогов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися начальных классов с нарушениями слуха и нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения учебных	
--	--	---	--

		<p>занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с нарушениями слуха и нарушениями зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, с нарушениями зрения и с нарушениями слуха, в процессе преподавания в начальных классах; - оценивания образовательных результатов младших школьников с нарушениями слуха и нарушениями зрения; - анализа эффективности учебных занятий с младшими школьниками с нарушениями слуха и нарушениями зрения и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования; - создания специальных условий для получения образования обучающимися с нарушениями слуха и нарушениями зрения, формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	
<p>Формы итоговой аттестации: экзамен в 7 семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие

методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Проект – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 24 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качественная оценка этапов работы над проектом	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла
1) мотивация, формирование интереса;		
2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения);		
3) планирование этапов проекта;		
4) сбор данных, предварительная обработка материала;		
5) выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала;		
6) выполнение содержательной части проекта;		
7) рефлексия;		
8) коррекция.		

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене, необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

решении практических задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с сенсорными нарушениями.
2. Дать характеристику особенностям взаимодействия учителя и узких специалистов (педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога) в образовательной организации.
3. Проанализировать ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями: структуру и содержание.
4. Раскрыть сущность образовательных технологий по развитию компенсаторных возможностей у обучающихся с нарушением зрения.
1. Раскрыть сущность образовательных технологий по развитию компенсаторных возможностей у обучающихся с нарушением слуха.
2. Раскрыть возможности применения игровых технологий, используемых с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
3. Раскрыть необходимость использования ассистивных и иммерсивных технологий в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
4. Охарактеризовать возможности применения цифровых и дистанционных технологий, используемых с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
5. Обосновать сущность применения технологий альтернативной и дополнительной коммуникации.
6. Определить особенности адаптации учебного материала для обучающихся с сенсорными нарушениями в зависимости от уровня нарушения.

7. Охарактеризовать особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с сенсорными нарушениями.

8. Раскрыть направления взаимодействия педагога-психолога, сурдопедагога, тифлопедагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога в образовательной организации.

9. Показать значимость применения здоровьесберегающих технологий в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

10. Раскрыть возможности информационно-коммуникационных технологий, используемых с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

11. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением слуха.

12. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с нарушением зрения.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением зрения.

2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушением слуха.

3. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

4. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением слуха.

5. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

6. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением зрения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

7. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением зрения.

8. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

9. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

10. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

11. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

12. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.

13. Формирование академических и жизненных компетенций младших школьников с сенсорными нарушениями.

14. Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

15. Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения.

16. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением слуха.

17. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением зрения.

Оценочное средство - тестирование

Выбрать правильный ответ

1. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

1. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
2. ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
3. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Нарушение слуха относится к следующему варианту дизонтогенеза

1. Поврежденному развитию
2. Психическому недоразвитию
3. Задержанному развитию
4. Дефицитарному развитию

1. Предмет
сурдопедагогики

2. Основная цель
сурдопедагогики

А. Предполагаемый результат коррекционно-педагогической работы, устанавливающий и регулирующий ее общее направление.

Б. Воспитание, обучение и развитие человека с нарушенным слухом

3. Установить соответствие

3. Выбрать правильный ответ

Глухота – это

1. Такое снижение слуха, при котором возможно хотя бы в минимальной степени самостоятельное овладение устной речью.
2. Такое снижение слуха, при котором самостоятельное овладение речью (спонтанное формирование речи) оказывается невозможным.
3. Нарушение слуха, при котором возможно восприятие шепотной речи на расстоянии 1-2 метра.
4. Нарушение слуха, при котором невозможно восприятие шепотной речи, а речь разговорной громкости воспринимается на расстоянии менее 6 метров.

4. Вариативность пространственной среды включает:

1. Создание в кабинете начальной школы различных пространств (дидактическая, игровая, коррекционно-развивающая зоны), а также использование разнообразного оборудования, обеспечивающего удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся (видео-увеличитель, акустические системы и т.д.)
2. Обновление дидактического и игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих физическую и когнитивную активность детей.
3. Все ответы верны

5. Написать правильный ответ

Педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание глухих и слабослышащих детей – _____

6. Выбрать правильный ответ

Г.Л. Зайцева является автором методической системы:

1. Верботональная система
2. Билингвистическая система
3. Чистый устный метод
4. Мимический метод

7. Выбрать правильный ответ

Кохлеарная имплантация -это

1. Вживление во внутреннее ухо (в улитку) электродов, принимающих и передающих слуховому нерву акустическую информацию.
2. Подача звукового сигнала, преобразующегося в цифровой формат, усиление и индивидуальное видоизменение сигнала.

3. Программа работы слухового аппарата в изменяющейся звуковой среде с занесением в память с помощью компьютера.
4. Усиление и видоизменение сигнала.

8. Выбрать правильный ответ

На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

- 1) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей)
- 2) желания самого ребенка
- 3) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

9. Выбрать правильный ответ

Какую ошибку совершил учитель, организуя дидактическую игру с младшими школьниками с нарушением слуха

1. Объяснял правила игры четко, кратко, используя таблички.
2. Объяснял правила игры, стоя перед детьми и хорошо артикулируя каждое слово.
3. Объяснял правила игры, отвернувшись к доске, на которой записывал трудные слова.
4. Сопровождал объяснение игры показом табличек и дактилологией (для глухих детей).

10. Написать правильный ответ

Индивидуальный образовательный маршрут-это.....

11. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

1. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов
2. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования
3. все ответы верны

12. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

1. поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде
2. обеспечение соматического благополучия ребенка
3. оказание психологической помощи семье ребенка

13. Установить соответствие

С какими предметными областями специальной педагогики наиболее связаны следующие отрасли медицинских знаний

- | | |
|------------------------|--------------------|
| 1. Офтальмология | А. Сурдопедагогика |
| 2. Оториноларингология | Б. Тифлопедагогика |

14. Планируемые результаты освоения АООП зависят от:

1. качества обучения
2. от индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся
3. выбора примерной АООП

15. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

1. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

16. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

1. на основании текущей оценочной деятельности
2. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
3. на основании итоговой аттестации

17. Выбрать правильные ответы

Режим зрительной работы ребенка с нарушенным зрением определяется

1. Тифлопедагогом
2. Врачом-офтальмологом
3. Дефектологом
4. Сурдопедагогом

18. Выбрать правильный ответ

Какую ошибку совершил учитель в процессе подготовки наглядного материала для организации обучения детей с нарушением зрения

1. Отобрал картинный материал так, чтобы цвет изображений соответствовал цвету реальных предметов

2. Распечатал картинный материал на цветном принтере
3. Заламинировал картинный материал
4. Отобрал картинный материал так, чтобы изображение было представлено на контрастном фоне

18. Технические средства обучения для обучения детей с нарушением слуха:

1. индивидуальные слуховые аппараты
2. акустические системы, звукоусиливающая аппаратура
3. речевые процессоры кохлеарных имплантов
4. все ответы верны

19. Установите соответствие

1. медицинское высокотехнологическое электронное устройство. Он состоит из корпуса и цепочки электродов. Функция заключается в стимуляции электрическими импульсами волокон слухового нерва в улитке.

2. это электронное устройство. Функция которого заключается в улавливании звуков микрофоном, кодировании их в последовательные электрические импульсы и передачей импульсов через катушку (антенну) непосредственно на кохлеарный имплант.

- А.** Кохлеарный имплант
Б. Речевой процессор

Вариант № 2

1. Взаимодействие каких специалистов необходимо для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха?

1. Тифлопедагог, учитель, учитель-дефектолог, сурдолог

2. Педагог-психолог, учитель, учитель-дефектолог, сурдолог
3. Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, сурдолог
4. Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, сурдопедагог, учитель

2. Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, включает:

1. комплексность
2. многоаспектный анализ
3. составление комплексных индивидуальных программ
4. все ответы верны

3. Вставить пропущенное слово

Основная цель коррекционной деятельности _____ в общеобразовательном учреждении – совершенствование слухозрительного восприятия речи детей с нарушением слуха как необходимого условия получения информации на индивидуальном занятии (уроке) и полноценного общения со слышащими сверстниками.

4. Выбрать правильные ответы

Фонетическая ритмика -это

1. Система двигательных упражнений, в которых различные движения сочетаются с произнесением определенного речевого материала.
2. Комплекс дидактических игр
3. Комплекс игр малой подвижности

5. В индивидуальном образовательном маршруте отражается:

1. деятельность узких специалистов в соответствии с рекомендациями центральной психолого-медико-педагогической комиссии;
2. отражены ресурсы ребёнка;
3. поставлены задачи коррекционной работы в каждом направлении развития, отмечены необходимые специальные условия;
4. отмечен календарно-тематический план образовательной

6. Условием достижения целей и задач вариативного образовательного маршрута является сохранение индивидуальных особенностей учеников, развитие их уникальности и неповторимости. Для этого применяются следующие способы:

1. индивидуальные задания ученикам на уроках;
2. организация парной и групповой работы;
3. формулировка детям открытых заданий, которые предполагают их выполнение индивидуально каждым учеником;
4. предложение ученикам составить план занятия для себя, выбрать содержание своего домашнего задания, тему творческой работы, индивидуальную образовательную программу по предмету на обозримый период времени
5. все ответы верны

7. В отношении к родителям задача психолого-педагогической медико-социальной службы сопровождения заключается в...

1. информировании родителей;
2. выработке у родителей реалистического восприятия нарушения ребенка
3. составлении полного психолого-медицинского диагноза
4. проведении с родителями реабилитационных мероприятий

8. Система педагогической деятельности, раскрывающая характерные индивидуальные особенности и свойства личности- это....

1. вариативная образовательная среда
2. поддержка индивидуальности
3. коррекция
4. интеграция

9. Общность психолого-педагогических условий, где главная роль принадлежит многообразным вариантам развивающего педагогического взаимодействия, подразумевающего взаимное восприятие, совместную деятельность и эмоциональный отзыв-это....

1. вариативная образовательная среда
2. поддержка индивидуальности
1. коррекция
2. интеграция

10. Выбрать правильные ответы

Создание слухо-речевой среды в группе для детей с нарушением слуха предполагает:

1. Развитие языковой способности, формирование речевых умений и навыков
2. Постоянное мотивированное общение с ребенком с нарушенным слухом, независимо от его возможностей восприятия речи и уровня речевого развития

3. Формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, развитие познавательных интересов, развитие общей, мелкой и речевой моторики
4. Развитие мелкой моторики

11. Написать правильный ответ

степень снижения слуха, при которой больной не слышит слова, громко произнесенные около его уха. Проблема глухоты и тугоухости приобретает большое значение в связи с ее широкой распространенностью. _____

12. Технические средства обучения для обучения детей с нарушением слуха:

1. индивидуальные слуховые аппараты
2. акустические системы, звукоусиливающая аппаратура
3. речевые процессоры кохлеарных имплантов
4. все ответы верны

13. Установите соответствие

1. медицинское высокотехнологическое электронное устройство. Он состоит из корпуса и цепочки электродов. Функция заключается в стимуляции электрическими импульсами волокон слухового нерва в улитке.

2. это электронное устройство. Функция которого заключается в улавливании звуков микрофоном, кодировании их в последовательные электрические импульсы и передачей импульсов через катушку (антенну) непосредственно на кохлеарный имплант.

- А. Кохлеарный имплант
Б. Речевой процессор

14. Взаимодействие каких специалистов необходимо для эффективной реализации индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха?

1. Тифлопедагог, учитель, дефектолог, сурдолог
2. Педагог-психолог, учитель, дефектолог, сурдолог
3. Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, сурдолог
4. Педагог-психолог, учитель-логопед, дефектолог, сурдопедагог, учитель

15. Взаимодействие специалистов различного профиля, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ, включает:

1. комплексность
2. многоаспектный анализ
3. составление комплексных индивидуальных программ
4. все ответы верны

16. Написать правильный ответ

Педагог со специальным высшим образованием, осуществляющий обучение и воспитание детей с нарушением зрения – _____

17. Специальная индивидуальная программа развития и индивидуальный учебный план:

1. целиком включают в себя содержание АООП (вариант 2)
2. включают все предметные области и предметы обязательной части, а коррекционные программы – с учетом особых образовательных потребностей ребенка
3. включают только те предметные области, предметы и коррекционные программы, которые соответствуют возможностям и особым образовательным потребностям

18. Оценка достижений планируемых результатов освоения АООП (вариант 2) обучающимися происходит:

1. на основании текущей оценочной деятельности
2. строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося
3. на основании итоговой аттестации

19. Исключите неверное утверждение

Во всех разделах АООП для обучающихся с ТНР прослеживается коррекционная направленность обучения, которая состоит:

А) в стимуляции речевой активности учащихся

- Б) расширении номенклатуры языковых и речевых единиц и развитии умения их адекватного использования в устной и письменной речи
- В) взаимосвязи коррекционной программы и программ предметных циклов
- Г) в решении ПМПК возможность обучаться по индивидуальному учебному плану

20. Дайте заголовок ряду утверждений

- создание условий для речевого общения обучающихся с педагогами, сотрудниками образовательной организации, с другими учащимися, а также вне образовательного учреждения
- правильная речь окружающих (педагогов, сотрудников школы)
- целенаправленное создание ситуаций необходимости речевого общения
- активизация вновь изученной лексики, закрепление ее и расширение

Оценочное средство - проект

Примерная тематика проектов

1. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
2. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением слуха.
3. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
4. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением зрения в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
5. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением зрения.
6. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
7. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
8. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
9. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

10. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерные теоретические вопросы:

1. Младшие школьники с тяжелыми нарушениями слуха: характеристика, основные трудности при обучении.
2. Адаптация образовательных программ для обучающихся с нарушением слуха в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.
3. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением слуха.
4. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий обучающихся с нарушением слуха в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
5. Специальные образовательные условия, способствующие адаптации и социализации обучающихся и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
6. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением слуха.
7. Использование специальных технических средств (звукоусиливающая аппаратура, портативные/настенные индукционные петли) при организации образовательного процесса.
8. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением слуха.
9. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушение слуха.
10. Проектирование структурной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха.
11. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями слуха.
12. ФГОС ОВЗ. АООП для обучающихся с нарушениями слуха: структура и содержание.
13. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.

14. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями.
15. Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации.
16. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с сенсорными нарушениями.
17. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с нарушением зрения.
18. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
19. Специальные образовательные условия, способствующие адаптации и социализации обучающихся и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с нарушением зрения.
20. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с нарушением зрения.
21. Использование специальных технических средств (звукоусиливающая аппаратура, портативные/настенные индукционные петли) при организации образовательного процесса.
22. Проектирование индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением зрения.
23. Основные направления коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими нарушение зрения.
24. Проектирование структурной организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением зрения.
25. Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушениями зрения.

Примерные практические вопросы:

1. Составьте схему «Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушением слуха».
2. Составьте схему «Особые образовательные потребности и специальные условия обучения для обучающихся с нарушением зрения».
3. Составьте схему «Особенности взаимодействия учителя и специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, тифлопедагога, сурдопедагога) в образовательной организации».
4. Составьте таблицу «АООП для обучающихся с нарушениями слуха».

5. Составьте таблицу «АООП для обучающихся с нарушениями зрения».
6. Составьте таблицу «Образовательные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями».
7. Продемонстрируйте методический материал «Эффективные игровые технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями».
8. Продемонстрируйте методический материал «Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с сенсорными нарушениями».
9. Продемонстрируйте методические рекомендации для учителя начальных классов «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации с младшими школьниками с нарушением слуха».
10. Составьте таблицу и раскройте основное содержание авторских коррекционно-развивающих технологий, используемых с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
11. Представьте в виде схемы «Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с сенсорными нарушениями».
12. Составьте методические рекомендации для учителей начальных классов по организации динамических пауз и двигательной активности детей с нарушениями слуха и зрения.
13. Составьте таблицу «Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями слуха в зависимости от уровня речевого и познавательного развития».
14. Составьте таблицу «Особенности адаптации учебного материала для обучающихся с нарушениями зрения в зависимости от уровня речевого и познавательного развития».
15. Составьте игры по развитию зрительного восприятия на уроках с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
16. Составьте дидактические игры по развитию зрительно-двигательной координации на уроках с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
17. Составьте серию игровых заданий для младших школьников с нарушениями зрения с использованием цифрового или интерактивного оборудования.
18. Составьте серию игровых заданий для младших школьников с нарушениями слуха с использованием цифрового или интерактивного оборудования.

19. Составьте рекомендации для учителей начальных классов по использованию ассистивных и иммерсивных технологий в работе с детьми с сенсорными нарушениями.

Список литературы для подготовки к аттестации

а) основная литература

1. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва: Юрайт, 2021. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474519>.

2. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476466>.

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470598>.

4. Речицкая, Е. Г. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09145-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474619>

5. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>.

б) дополнительная литература

6. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва: Юрайт, 2021. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/479355>.

7. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений у младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Криницына. — 2-е изд. — Москва: Юрайт, 2021. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11287-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476058>.

8. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471809>.

9. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 174 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06448-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474132>.

10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2021. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10915-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475991>.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с
расстройствами аутистического спектра**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.01.15 Технологии коррекционно-развивающего обучения обучающихся с расстройствами аутистического спектра
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p> <p>Иметь практический опыт: демонстрирует значимые профессионально-личностные качества учителя.</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления;</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

	<p>свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; использовать в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполнять самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполнять работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы)</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь: логично и четко излагать свои мысли. оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт: грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. проявление толерантности в рабочем коллективе.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической</p>	<p>Презентация, тестирование,</p>

<p>традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>позиции. основные общечеловеческие ценности. Уметь: описывать значимость своей профессии. выполнять профессиональные задачи в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями. Иметь практический опыт: понимать значимость своей профессии (специальности) выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, а также в соответствии с традиционными общечеловеческими ценностями.</p>	<p>устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>Иметь практический опыт: получил опыт планирования профессиональных действий, способствующих ресурсосбережению.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения.</p> <p>Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p> <p>Иметь практический опыт: использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применения рациональных приемов</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользования средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.</p> <p>Иметь практический опыт: применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; использования современного программного обеспечения.</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

	<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного	ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных	<p>Знать:</p> <p>- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный</p>	Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта

<p>стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра; - основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования; - возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с 	
--	---	--	--

<p>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p> <p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО с расстройствами аутистического спектра; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования; - планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и 	
--	---	---	--

		<p>возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами	
--	--	--	--

		<p>аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-	
--	--	---	--

		<p>развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с	
--	--	--	--

		<p>младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра; - анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования; - создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра; - формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в</p>	<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

<p>связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p> <p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p>	<p>действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра; - основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования; - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования; - возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования; - требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с 	
--	--	---	--

		<p>расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none">- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО с расстройствами аутистического спектра; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих	
--	--	---	--

		<p>технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных классах;- оценивания образовательных	
--	--	--	--

		<p>результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования; - создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра; - формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<p>начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none">- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра;- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;- методы осуществления педагогического	
--	--	---	--

		<p>контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять	
--	--	--	--

		<p>методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в	
--	--	--	--

		<p>начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и	
--	--	---	--

		<p>отчетную документацию в области педагогической деятельности с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных классах;- оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования; - создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра; - формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами аутистического спектра; - особые образовательные потребности и 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<p>возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП НОО с расстройствами аутистического спектра; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в условиях инклюзивного образования;- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования; <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;- оценивания образовательных	
--	--	--	--

		<p>результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования; - создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра; - формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды. 	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с расстройствами 	<p>Презентация, тестирование, устный опрос, защита проекта</p>

		<p>аутистического спектра;</p> <ul style="list-style-type: none">- особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра;- основы планирования учебного процесса с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации обучения детей младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- возможности использования коррекционно-развивающих технологий в обучении младших школьников с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;- методы осуществления педагогического контроля и оценки достижений планируемых результатов освоения АООП	
--	--	--	--

		<p>НОО с расстройствами аутистического спектра;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать учебную деятельность обучающихся младших классов с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- планировать и проводить учебные занятия с детьми младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра с использованием коррекционно-развивающих технологий в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать (осваивать) и применять современные коррекционно-развивающие технологии, основанные на знании особых образовательных потребностей и возможностей младших школьников с расстройствами аутистического спектра, законов развития познавательной деятельности, личности и поведения;- организовывать собственную педагогическую деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество в	
--	--	--	--

		<p>условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач в области обучения и коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками с расстройствами аутистического спектра;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с расстройствами аутистического спектра к учителю в процессе педагогической деятельности и распознавать за ними сущность и природу возникающих проблем обучения и воспитания;- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования;- анализировать эффективность использования коррекционно-развивающих технологий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- проектировать и корректировать во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами индивидуальную образовательную траекторию обучающегося младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов в процессе организации учебной деятельности в условиях инклюзивного образования;- понимать документацию специалистов (педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации коррекционно-развивающей работы с обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области педагогической деятельности с	
--	--	---	--

		<p>обучающимися с расстройствами аутистического спектра в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации обучения в начальных классах в условиях инклюзивного образования. <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- планирования, организации и проведения учебных занятий в начальных классах с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра;- применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с младшими школьниками, имеющими расстройства аутистического спектра, в процессе преподавания в начальных классах;- оценивания образовательных результатов младших школьников с расстройствами аутистического спектра;- анализа эффективности учебных занятий с обучающимися с расстройствами	
--	--	---	--

		<p>аутистического спектра и подходов к их обучению в начальных классах в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- создания специальных условий для получения образования обучающимися с расстройствами аутистического спектра;- формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.	
Формы промежуточной аттестации: другие 8 семестр			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Стиль	<p>Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Проект – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная или групповая, которая предусматривает не просто достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 24 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качественная оценка этапов работы над проектом 1) мотивация, формирование интереса; 2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения); 3) планирование этапов проекта; 4) сбор данных, предварительная обработка материала; 5) выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала; 6) выполнение содержательной части проекта; 7) рефлексия; 8) коррекция.	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Индивидуальный проект – это определённым образом организованная поисковая, исследовательская деятельность учащихся, индивидуальная, которая предусматривает не просто достижение того или

иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но организацию процесса достижения этого результата.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 24 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качественная оценка этапов работы над проектом 1) мотивация, формирование интереса; 2) целеполагание, ориентация (предварительная проработка темы проекта и собственных возможностей в плане его выполнения); 3) планирование этапов проекта; 4) сбор данных, предварительная обработка материала; 5) выбор основных алгоритмов окончательной обработки материала; 6) выполнение содержательной части проекта; 7) рефлексия; 8) коррекция.	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
3. ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС.
4. Особенности организации специальных образовательных условий, необходимых для обучающегося с РАС.
5. Организационные формы психолого-педагогической помощи детям с РАС в современном образовательном пространстве.
6. Технология универсального дизайна обучения детей с РАС.
7. Приемы разноуровневой подачи учебного материала. Особенности адаптации учебного материала. Приемы «активного включения» учащегося с РАС в работу группы.
8. Структурированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра через применение программы ТЕАССН.
9. Использование приемов глобального чтения при обучении детей с РАС.
10. Применение коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС.
11. Особенности внедрения модели «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») в образовательную организацию.
12. Особенности формирования у обучающихся с РАС жизненных компетенций - адаптивных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни.
14. Виды дезадаптивного поведения у обучающихся с РАС. Коррекция дезадаптивных форм поведения, препятствующих адаптации детей в условиях повседневной жизни.
15. Прикладной анализ поведения (АВА) как инструмент коррекции проблемного поведения, обучения и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра.
16. Альтернативное поведение детей с РАС как адаптивный способ коммуникации.
17. Коррекция аутостимулирующего поведения у детей с РАС.
18. Тьюторская поддержка как способ достижения индивидуального прогресса обучающегося. Основные задачи и трудовые функции тьютора. Специфика работы тьютора с детьми с РАС, обусловленная особенностями их развития и особыми образовательными потребностями.

19. Особенности организации тьюторского сопровождения в различных образовательных моделях: полная инклюзия, инклюзия с применением модели «Ресурсный класс», отдельный класс для детей с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями).

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС.
2. Адаптация образовательных программ для обучающихся с расстройством аутистического спектра.
3. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС.
4. Учет общих и специфических особых образовательных потребностей для отдельных категорий, обучающихся с РАС в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
5. Игровые технологии, используемые с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра.
6. Ассистивные и иммерсивные технологии в работе с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра.
7. Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с с расстройством аутистического спектра.
8. Авторские коррекционно-развивающие технологии, используемые с детьми младшего школьного возраста с расстройством аутистического спектра.
9. Формирование академических и жизненных компетенций младших школьников с с расстройством аутистического спектра.
10. Временная и пространственная организация образовательной среды для детей с с расстройством аутистического спектра.

Оценочное средство – тестирование

1. Дайте развернутый ответ

При организации коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра необходимо обратить внимание

2. РДА был выделен как отдельный клинический синдром в:

- а) 1943
- б) 1965
- в) 1973
- г) 1989

3. Выделите основной клинический признак аутизма:

- а) эмоциональная лабильность
- б) стереотипность в поведении
- в) беспокойство в движениях
- г) все варианты

4. Обязательные участники коррекционной работы с аутичным ребенком?

- а) родители или лица их заменяющие
- б) врачи, психологи, логопеды
- в) родители, врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.

Вписать правильный ответ

5. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при организации сопровождения обучающихся с РАС:

-
-
-

6. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с РАС:

-
-

7. Основные принципы организации коррекционно-развивающей работы обучающихся с РАС:

-
-

8. Предложите алгоритм действий по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройством аутистического спектра

9. Перечислите группы РАС по классификации К.С. Лебединской, В.В. Лебединского, О.С.Никольской:

Установить соответствие, найти правильный ответ

10. Типы поведения аутичных детей	группа
а) как активное отвержение	II
б) полная отрешённость от происходящего	III
в) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия	IV
г) как захваченность аутистическими интересами	I

11. Технология универсального дизайна обучения детей с РАС- это

12.Перечислите дифференциальные критерии РАС по МКБ10:

13. На основе предложенных параметров определите приём при обучении детей с РАС.

1) предназначенная для усвоения информация представлена в зрительном поле ребенка, что обеспечивает концентрацию внимания и выполнение задания аутичным ребенком;

2) методика ориентирована, на моментальное зрительное восприятие и непровольное зрительное запоминание, которое прекрасно развито у детей с аутизмом. Ребенок запоминает слово как целостное изображение, более того, он запоминает и графический рисунок букв;

3) слова соотносятся с изображениями предметов, которые они обозначают.

14. Особенности коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС:

15. Образовательная модель, которая позволяет ученику на основе своих потребностей и возможностей сочетать инклюзивное образование и индивидуальное обучение:

- а) ресурсный класс;
- б) модель интерактивного обучения;
- в) рационалистическая модель;
- г) нет верного ответа.

16. Укажите название периода, характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:

- а) доканнеровский
- б) каннеровский
- в) послеканнеровский
- г) донозологический

17. Термин «аутизм» предложил:

- а) В. Ковалёв
- б) Д. Исаев
- в) Э. Блейлер
- г) В. Каган

18. Укажите вариант психического дизонтогенеза при РДА?

- а) недоразвитие
- б) задержанное развитие
- в) поврежденное развитие
- г) искаженное развитие

19. Возможно ли точное установление первичного дефекта при РДА?

- а) возможно, при углубленном диагностическом обследовании
- б) возможно только при наличии комплексной диагностики
- в) точное установление первичного дефекта при РДА невозможно

20. Выделите основной клинический признак аутизма:

- а) эмоциональная лабильность
- б) стереотипность в поведении
- в) беспокойство в движениях
- г) все варианты

21. Что должен выполнять тьютор в своей деятельности с позиции функции контроля:

- а) анализировать задания обучающихся, определяя степень успешности обучения и образования;
- б) оценивать достижения отдельных обучающихся и группы в целом;
- в) сравнивать учащихся между собой, создавая ранг ребенка в группе.

22. Определите функции тьютора:

- а) Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- б) Все ответы правильные

- в) Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
- г) Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

23.Обобщенные трудовые функции должности «тьютор» определяет:

- а) Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования»
- б) Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- в) Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования"
- г) Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»

24. Педагогическое прогнозирование -...

- а) это непереносимое условие ее продуктивного решения, оно представляет анализ исходных данных и постановку диагноза; это процесс получения опережающей информации об опирающийся на научно обоснованные положения и методы;
- б) это содержательное, организационно-методическое, материально-техническое и социально-психологическое оформление замысла реализации целостного решения педагогической задачи;
- г) непосредственно направлено на определение будущего состояния объекта исходя из условий логики развития и влияния внешних факторов.

25. Педагогическая поддержка – это:

- а) организация социально-педагогической помощи ребенку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- б) деятельность педагога, направленная на активизацию обучения и воспитания;
- в) профессиональная деятельность педагогов, направленная на создание условий для самоопределения, самореализации, организации помощи в решении собственных проблем;
- г) профессиональная деятельность, направленная на управление развитием и воспитанием ребенка

**Оценочное средство - проект
Примерная тематика проектов**

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности и возможности младших школьников с расстройствами аутистического спектра.
3. ФГОС НОО ОВЗ. АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Вариативность и индивидуализация содержания образования в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка с РАС.
5. Организационные формы психолого-педагогической помощи детям с РАС в современном образовательном пространстве.
6. Технология универсального дизайна обучения детей с РАС.
7. Структурированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра через применение программы ТЕАССН.
8. Использование приемов глобального чтения при обучении детей с РАС.
9. Применение коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС.
10. Особенности внедрения модели «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») в

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – индивидуальный проект

1. Технология универсального дизайна обучения детей с РАС.
2. Структурированный подход в работе с детьми с расстройством аутистического спектра через применение программы ТЕАССН.
3. Использование приемов глобального чтения при обучении детей с РАС.
4. Применение коммуникативной системы обмена карточками PECS при организации обучения детей с РАС.
5. Особенности внедрения модели «Ресурсный класс» («Ресурсная зона») в образовательную организацию.
6. Особенности формирования у обучающихся с РАС жизненных компетенций - адаптивных функциональных навыков, необходимых для повседневной жизни.
7. Прикладной анализ поведения (АВА) как инструмент коррекции проблемного поведения, обучения и социальной адаптации детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Особенности организации тьюторского сопровождения в различных образовательных моделях: полная инклюзия, инклюзия с применением

модели «Ресурсный класс», отдельный класс для детей с ОВЗ (с особыми образовательными потребностями).

9. Методический материал «Эффективные игровые технологии, используемые с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра».

10. Методический материал «Цифровые и дистанционные технологии, используемые с младшими школьниками с расстройством аутистического спектра».

11. Методические рекомендации для учителя начальных классов «Технологии альтернативной и дополнительной коммуникации с младшими школьниками с РАС».

12. Здоровьесберегающие технологии в работе с младшими школьниками с РАС.

13. Рекомендации для учителей начальных классов по использованию ассистивных технологий в работе с детьми с РАС.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**УП.01.01 Учебная практика Наблюдения и
показательные уроки**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. Наименование педагогической практики: УП.01.01 Учебная ознакомительная практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;.</p> <p>Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Иметь практический опыт: развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>		<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов 		<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	педагогического коллектива, руководящих работников образовательной	
	<p>организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; Уметь: планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	
ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<p>Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: -решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
	<p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт: организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>	

<p>. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт: разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Уметь: владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; Иметь практический опыт: -развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;. - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; 	
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с</p>

	Уметь:	планом практики
	<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 	
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; 	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего 	Заполнение дневника о прохождении

языках.	<p>образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		
Трудовая функция		
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.		
Обобщенная трудовая функция		
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
Трудовая функция		
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных	<p>Знать:</p> <p>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт</p>	Защита отчёта о прохождении практики;

образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального	начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью	предоставление заполненного дневника прохождения практики
общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<p>(интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 	

	<p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>-использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и</p>	
	<p>развивающий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p>	

<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
	<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы; оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать и</p>	

	<p>апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования; - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с 	

	<p>умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; 	
	<ul style="list-style-type: none"> - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	

<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <ul style="list-style-type: none"> - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
	<p>образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с</p>	

	<p>зависимостью;</p> <p>Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p>	
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать: - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь: - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

	<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;-	
--	--	--

<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
---	---	--

	<p>обществе, человеке, технологиях;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; - организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- 	
--	--	--

	<p>педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого- педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

	классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
--	--	--

	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
--	---	--

<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>Знать: - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>Уметь: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет в первом семестре.</p>		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____

группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____

_____ Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки (специальность)	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практике			Итоговая отметка						
					зачет		Дифференцированный зачет				
		по болезни	академической	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаггстац

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс ___ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

ПП.01.01 Производственная практика Психолого-педагогическая

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.01.01 Производственная психолого-педагогическая практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;. Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Иметь практический опыт: - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>		<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p>		<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- использования в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>	
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; 	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

	<p>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>- - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;.</p> <p>- - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>	<p>соответствии с планом практики</p>
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>Уметь:</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 	соответствии с планом практики
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; 	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт 	Заполнение дневника о прохождении практики,

	<p>начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<p>выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального		
общего образования		
Трудовая функция		
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.		
Обобщенная трудовая функция		
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
Трудовая функция		
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение</p>

<p>адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных 	<p>заданий в соответствии с планом практики</p>
---	---	---

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; 	
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями

	<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

Уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах

	<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>- реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках практики</p>	
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями. 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

Уметь:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	<p>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

образования;

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>образования.</p> <p>Знать: - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>Уметь: - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет в третьем семестре, дифференцированный зачет в пятом семестре</p>		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность

студента (ки)

формы обучения _____

группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База

практики _____

(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____

ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
 2. Специальность _____
 3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
 4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
 5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
 6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.
- Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____ .
7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____
- _____ Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки (специальность)	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практике			Итоговая отметка							
		по болезни	академической	по другим причинам	зачет		Дифференцированный зачет					
					«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестация»	

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.01.02 Производственная практика Пробные уроки
с коррекционно-развивающими технологиями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в
начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно- развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.01.02 Производственная педагогическая практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Иметь практический опыт: - развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;		Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике

<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике</p>
---	--	---

	<p>организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; 	
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по</p>

	образовательных программ начального общего образования;	практике
--	---	----------

	<p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; 	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. . 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике</p>

	<p>- - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- развития у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>- - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p>	практики
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>- - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с</p>

	Уметь:	планом
--	--------	--------

	<p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 	<p>Практики, отчет по практике</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в</p>

	<p>обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	соответствии с планом практики
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		
Трудовая функция		
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.		
Обобщенная трудовая функция		
В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
Трудовая функция В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

<p>общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>(интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и 	
---	--	--

	<p>развивающий;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - 	
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике</p>

преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Уметь:

- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

	<ul style="list-style-type: none"> - освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; 	
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике</p>

образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

Уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом

<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики, отчет по практике</p>
---	---	---

	<p>развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - 	
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

обществе, человеке, технологиях;

Уметь:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

	<p>педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего

<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>образования.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре.</p>		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность

студента (ки)

формы обучения _____

группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База

практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно- развивающего образования**

№ п/п	Наименование элемента профессиональ- ного модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах	ОК 1- ОК 10 ПК 2.1- ПК 2.3	<ul style="list-style-type: none"> - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек 	Устный опрос Презентация Письменная контрольная работа (или тестирование) Защита проекта
2.	МДК.02.02 Технологии коррекционно- развивающей работы во внеурочной деятельности		<ul style="list-style-type: none"> - Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек 	Устный опрос Презентация Письменная контрольная работа (или тестирование) Защита проекта
3.	УП.02.01 Учебная		<ul style="list-style-type: none"> - Оказание адресной помощи обучающимся - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника 	Представление результатов прохождения практики
4.	ПП.02.01 Производствен- ная педагогическая практика		<ul style="list-style-type: none"> - Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными 	Представление результатов прохождения практики

5.	ПП.02.02 Летняя педагогическая практика		<p>контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования - Планирование и проведение учебных занятий - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка - Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы - Реализация воспитательных возможностей различных видов 	Представление результатов прохождения практики
----	---	--	--	--

			<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения - Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования - Формирование мотивации к обучению - Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) - Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе - Формирование универсальных учебных действий 	
<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио</p>				

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; - Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; - Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении - Точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Владение методами и формами планирования и организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; - Рациональное распределение времени на все этапы урока; - Использование на уроках различных средств обучения; - Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; - Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; - Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие методов, направленных на формирование мотивации, поставленным цели и задачам; - Соответствие используемых нетрадиционных методов целям и задачам учебной деятельности 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

ее результатов.		Представление и защита Портфолио
-----------------	--	----------------------------------

Таблица 2.

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста - Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации - Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников - Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста - Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации - Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности - Оптимальный выбор методов решения 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

	<p>профессиональных задач, педагогической самодиагностики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями - Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач - Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи - Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности 	
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности - Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ - Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа, необходимых для постановки и решения профессиональных задач. - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач. 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p> <p>Представление и</p>

		защита Портфолио
ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности - Сформированность культуры здоровья сбережения и безопасности человека. - Обоснованный выбор методов и способов личностного развития 	Представление и защита Портфолио
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников - Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников - Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<ul style="list-style-type: none"> - Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность - Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования. При подготовке к ответу необходимо сформулировать цель, задачи урока, планируемые предметные результаты. При разработке фрагмента урока (этап открытия новых знаний) предусмотреть использование проблемной ситуации, наглядности, организацию разных видов и форм деятельности учащихся, коррекционно-развивающую направленность работы.

- представления портфолио документов по профессиональному модулю в соответствии с заданием практико-ориентированного характера, раскрывающего владение коррекционно-развивающими технологиями.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен).

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут. В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

**2.1. Выполнение практического задания
Типовые варианты практических заданий**

1. Составьте развернутый план внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - духовно-нравственное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
2. Составьте развернутый план внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности - спортивно-оздоровительное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
3. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - социальное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
4. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - общеинтеллектуальное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
5. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия по одному из направлений организации внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП - общекультурное направление (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).
6. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления с включением коррекционно-развивающих заданий для детей с особыми образовательными потребностями (*тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента*).

7. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного занятия направленного на сплочение коллектива с включением коррекционно-развивающих заданий для детей с особыми образовательными потребностями в рамках реализации программы внеурочной деятельности «Учимся общаться» *(тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
8. Составьте развернутый план организации и проведения викторины /квеста в рамках реализации программы внеурочной деятельности *(тематика программы и внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
9. Составьте развернутый план организации и проведения проекта (проектной деятельности) в рамках реализации программы внеурочной деятельности *(тематика программы и проекта, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
10. Составьте развернутый план организации и проведения праздничного мероприятия в рамках реализации программы внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП *(тематика программы и внеурочного мероприятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
11. Составьте развернутый план организации и проведения интерактивной/виртуальной экскурсии в рамках реализации программы внеурочной деятельности с учетом особенностей детей с ООП *(тематика программы и экскурсии, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
12. Составьте развернутый план организации и проведения группового внеурочного коррекционно-развивающего занятия, направленного на восполнение пробелов по школьной программе *(предмет, тематика занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
13. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного группового коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями *(тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента)*.
14. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного индивидуального коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие и коррекцию познавательных процессов у младших школьников с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями *(тематика*

внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

15. Составьте развернутый план организации и проведения внеурочного тематического (посвященного государственным праздникам и т.д.) коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями (тематика внеурочного занятия, возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

2.2. Защита портфолио по модулю «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист (Приложение 2)	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 3 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: - «Разработка и проведение внеурочного занятия по направлениям организации внеурочной деятельности» (ПК 2.1) - «Реализация современных, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности» (ПК 2.2.) - «Педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценка ее результатов» (ПК 2.3)
		Дополнительно оформляются разделы (блоки): - «Справочные материалы» - «Методическая копилка/фото-, видеоматериалы» - «Личные достижения»

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде/ возможно представление

всех материалов портфолио в специальном канале ТИМС. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания портфолио:

Аккуратность и эстетичность при оформлении портфолио (титульный лист, заглавные листы к каждому блоку, структура в соответствии требованиями).

Соответствие содержания портфолио формируемым компетенциям профессионального модуля

Методическая грамотность в подборе материалов портфолио.

Аргументированность представления материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания.

Владение профессиональной лексикой и терминологией, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

**ПМ. 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся
начальных
классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования»**

Специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

2023

--	--	--	--	--	--	--

Дата «___» _____ 2020 г.

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных
классах**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и начальных классах
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы в начальных классах

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Творческое задание, решение практических задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и	Творческое задание, решение практических задач	

	<p>психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p>

	<p>в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p> <p>основные методы и приемы принятия решений;</p> <p>основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления;</p> <p>выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории;</p> <p>особенности профессиональной этики;</p> <p>возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

	<p>находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы в образовательных организациях ступени начального общего образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях ступени начального общего образования; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

		выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	Знать: - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none">- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- теоретические основы и методику планирования	
--	--	---	--

		<p>внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;- планировать и проводить внеурочные занятия с	
--	--	--	--

		<p>учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного	
--	--	---	--

		<p>образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных	
--	--	--	--

		<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные 	<p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p>

		<p>жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- владеть ИКТ-компетентностями: -	
--	--	---	--

		<p>общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none">- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических	
--	--	---	--

		<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных	
--	--	--	--

		<p>программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в 	<p>Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта</p>

		<p>соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	
--	--	---	--

		образования;	
Формы промежуточной аттестации: защита проекта в четвертом семестре, дифференцированный зачет в пятом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и	Выбранные характеристики продукта не	Выбор характеристик продукта не

	содержательно обоснован	полностью обоснованы	обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика творческих заданий

1. Разработка эскиза приглашения обучающихся в детское внеурочное объединение (тип детского объединения, Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
2. Разработка познавательного стенда как одного из средств реализации Программы внеурочной деятельности (по выбору студента)
3. Разработка проекта персонального сайта учителя в соответствии с поставленной задачей: «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности» (Программа внеурочной деятельности – по выбору студента)

4. Разработка проекта портфолио обучающегося как формы оценивания результатов освоения Программы внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач:

1. Спланировать организацию приёма детей младшего школьного возраста в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
2. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
4. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

Оценочное средство – тестирование

1. **Выберите из перечисленных видов деятельности те, которые относятся к ведущим видам внеурочной:**
 - а) учебная деятельность;
 - б) игровая деятельность;
 - в) художественное творчество;
 - г) исследовательская деятельность;
 - д) проблемно-ценностное общение.
2. **Направления внеурочной деятельности:**
 - а) общеинтеллектуальное;
 - б) трудовое;
 - в) духовно-нравственное;
 - г) социальное.
3. **Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы:**
 - а) «Конвенция о правах ребёнка»;
 - б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
 - в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
 - д) «Программа общего образования».
4. **В повседневные обязанности воспитателя группы продленного дня входят:**
 - а) составление годового календарно-тематического планирования;
 - б) представление отчетов администрации;
 - в) узнать об особенностях домашнего задания;
 - г) работа над темой по самообразованию
5. **Воспитательный эффект внеурочной деятельности-это.....**
 - а) последствие результата;
 - б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка;

- в) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
6. **Все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это** _____
7. **Способность человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также умение человека адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения -** _____
8. **Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция** _____
9. **Форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности– это** _____
10. **Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?**
а) первый уровень результатов
б) второй уровень результатов
в) третий уровень результатов
г) четвертый уровень результатов
11. **Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...**
а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
б) улучшения условий для развития ребёнка.
в) воспитания любви к окружающей среде.
г) оптимизации учебной нагрузки учащихся
12. **Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?**
а) кружок.
б) олимпиада.
в) студия.
г) вводное занятие.
д) выставка.
13. **К методам внеурочной деятельности не относится:**
а) эффект удивления;
б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
в) метод проектов;
г) метод игры.
14. **В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?**
а) в первом классе
б) во втором - третьем классе
в) в четвертом классе
г) в пятом-шестом классе
15. **Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?**
а) родители
б) Министерство образования и науки России
в) образовательная организация
г) Управление образования региона

- 16. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...**
- а) игру с ролевым акцентом
 - б) игру с деловым акцентом
 - в) социально моделирующую игру
 - г) любой вид игры
- 17. Гигиенические требования к внеурочному занятию...**
- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
 - б) предупреждение утомления и переутомления;
 - в) чередование видов деятельности;
 - г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.
- 18. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах?**
- а) до 700 часов
 - б) до 1750 часов
 - в) до 1350 часов
- 19. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности**
- а) да
 - б) нет
- 20. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?**
- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
 - б) требования к уровню подготовки обучающихся;
 - в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
 - г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа

Ключ к тесту

- 1. б, в, д
- 2. а, в, г
- 3. б, в, г
- 4. в
- 5. б
- 6. внеурочная деятельность
- 7. коммуникативная компетентность
- 8. социализация
- 9. кружок
- 10. а
- 11. а, б, г
- 12. г
- 13. а
- 14. в четвертом классе
- 15. образовательная организация
- 16. в
- 17. а, в
- 18. в
- 19. а
- 20. б

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Разработка организации внеурочной деятельности в каникулярное время. Продукт: портфель вожатого для организации внеурочной деятельности в каникулярное время.
2. Разработка особенностей внеурочной деятельности в зимний период времени. Продукт: портфель вожатого для организации внеурочной деятельности в зимние каникулы.
3. Разработка игровых технологий во внеурочной деятельности. Продукт: сборник игровых технологий во внеурочной деятельности.
4. Разработка тематических занятий по внеурочной деятельности по математике. Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Занимательная математика».
5. Разработка внеурочной работы по изобразительному искусству во внеурочной деятельности. Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Юный художник».
6. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по социальному направлению. Продукт: сборник технологических карт внеурочных занятий с младшими школьниками по социальному направлению.
7. Организация туристической деятельности во внеурочной деятельности. Продукт: брошюра для начинающих классных руководителей по организации туристической деятельности.
8. Разработка Сборника технологических карт и игровых упражнений по формированию коммуникативной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности. Продукт: Сборник технологических карт и игровых упражнений для организации внеурочной деятельности.
9. Учебный проект «Развитие познавательных процессов младших школьников с трудностями в обучении в процессе внеурочной деятельности».
10. Учебный проект «Коррекция поведения младших школьников с задержкой психического развития посредством игровых технологий во внеурочной деятельности».
11. Формирование и расширение круга чтения младших школьников во внеурочной деятельности на современном этапе. Продукт: разработка рекомендаций начинающему учителю/ памяток-алгоритмов/ образовательных видеороликов.
12. Учебный проект «Организация внеурочных занятий по профилактике межличностных конфликтов в младшем школьном возрасте».
13. Учебный проект «Развитие творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении посредством использования квест-технологии на внеурочных занятиях».
14. Учебный проект «Разработка памятки-алгоритма проведения контроля и оценки уровня освоения обучающимися программ внеурочной деятельности в условиях инклюзивного обучения».

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерная тематика вопросов:

1. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования.
2. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Педагогические возможности внеурочной деятельности.

4. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.
5. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы.
7. Формы организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
8. Принципы комплектования детского объединения (группы).
9. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности Педагогические условия сохранения состава занимающихся.
10. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
11. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами.
12. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
13. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
14. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности.
15. Программы внеурочной деятельности в научно-познавательной области Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности.
16. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
17. Формы, методы и средства обучения по Программа внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
18. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
19. Методика организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
20. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися Программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной
деятельности**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва

2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.02.02 Технологии коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>	

	<p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p>Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>

	<p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного</p>	<p>Проектное задание,</p>

<p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;</p>	<p>взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	<p>решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета;</p>	<p>Проектное задание, решение</p>

	<p>основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения. Уметь: принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы в образовательных организациях ступени начального общего образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям;</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>

		демонстрировать профессиональную мобильность.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;		<p>Знать:</p> <p>основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях ступени начального общего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации;</p> <p>осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде;</p> <p>анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения;</p> <p>организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование</p>
Профессиональные компетенции			
<p>А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Разработка и реализация программ учебных	ПК 2.1. Планировать и	<p>Знать:</p> <p>- приоритетные направления развития</p>	Проектное задание,

<p>дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации</p>	<p>решение практических задач, практическая работа, тестирование, портфолио</p>
---	---	---	---

		<p>внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	--	--

		<p>- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной	
--	--	--	--

		<p>деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;	
--	--	---	--

		- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 2.2.</p> <p>Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития 	<p>Проектное задание, решение практических задач, практическая работа, тестирование, портфолио</p>

		<p>личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с	
--	--	--	--

		<p>учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития 	
--	--	---	--

		<p>личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;- оказании адресной помощи обучающимся с	
--	--	---	--

		<p>сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять</p>	<p>Знать: - методы осуществления педагогического контроля и</p>	<p>Проектное задание,</p>

<p>достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; - разрабатывать и оформлять в бумажном и 	<p>решение практических задач, практическая работа, тестирование, портфолио</p>
--	---	--	---

		<p>электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Проектное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленно	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении	0-1-2

го материала	новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно	1 балл

	использовать в постановке и решении практической задачи	
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 3 балла. Предложен неверный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 балла (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса.

Практическая работа — это учебная деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для общих и профессиональных компетенций, получения опыта практической деятельности.

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
<p>Полнота и правильность выполнения задания практической работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данному виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами. 	5 баллов
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные 	3 балла

	<p>результаты и выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Дифференцированный зачет проводится на основе оценки портфолио практических заданий студента по данному междисциплинарному курсу. Портфолио студента должно содержать отчетные материалы по 5 практическим работам, выполненным в ходе овладения МДК.

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных практических работ с указанием материалов в каждой работе.

- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) вкладываются в отдельный файл.

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания портфолио

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио).

- Полнота и содержательность основных практических заданий.

- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио.

- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по разделам: «Теоретические основы организации коррекционно-развивающей работы во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» и «Технология конструирования и реализации коррекционно-развивающих внеурочных программ и индивидуальных программ развития для обучающихся с ООП».

1. Дайте определение.

Внеурочное коррекционно-развивающее занятие -

2. Расположите в правильной последовательности этапы внеурочного коррекционно-развивающего занятия.

1. 2. 3. 4. 5. 6.

а) ритуал прощания

б) использование основных коррекционно-развивающих игр и упражнений

в) совместное планирование видов деятельности, игр и упражнений

г) выработка правил взаимодействия на занятиях

д) ритуал приветствия

е) снятие эмоционального напряжения

3. Выберите правильные ответы.

Правила конкретизации цели и задач внеурочных коррекционно-развивающих занятий:

А) Необходимо планировать как конкретные показатели развития ребенка к окончанию занятия;

Б) Цель и задачи должны определяться и соответствовать планируемому результату по ФГОС НОО;

В) Цель и задачи должны быть реалистичны и соотнесены с продолжительностью внеурочной работы с детьми;

Д) Задачи должны формулироваться в позитивной, а не в негативной форме;

Г) Цель и задачи должны быть сформулированы как ориентиры действий для педагога.

4. Выберите правильный ответ.

К наиболее правильному способу выражения задач внеурочного занятия относится формулирование:

А) через изучаемое содержание;

Б) через деятельность педагога;

В) через указание на объекты коррекционно-педагогического воздействия;

Г) через внутренние процессы в развитии детей.

5. Выберите правильный ответ.

Директивная позиция педагога – это

А) взрослый берет на себя функцию организатора и координатора игр

Б) взрослый не вмешивается в атмосферу, но обеспечивает безопасность

6. *Вставьте пропущенные слова.*

Внеурочная коррекционно-развивающая программа – это изложение _____1_____ и _____2_____ коррекционно-развивающей деятельности педагога, а также система игровых _____3_____, направленных на решение этих задач, которые предстоит выполнить за _____4_____ _____5_____.

7. *Допишите недостающие ответы.*

Элементами структуры пояснительной записки коррекционно-развивающей программы являются:

А) цель и задачи

Б) критерии отбора в коррекционную группу

В) _____

Г) организация занятий

Д) _____

Е) _____

Ж) критерии эффективности программы

8. Соотнесите этапы игровой коррекционно-развивающей работы с задачами, решаемыми на данных этапах:

1. Ориентировочный этап

А) Развитие познавательной сферы и коррективировка трудностей, возникающих в процессе обучения

2. Этап объективирования трудностей развития и конфликтных ситуаций

Б) Перенос нового позитивного опыта в реальную жизнедеятельность

3. Конструктивно-формирующий этап

В) Установление эмоционально-позитивного контакта с клиентом

4. Обобщающе-закрепляющий этап

Г) Актуализация негативных тенденций личностного и психического развития в игре, изобразительной деятельности, общении со сверстниками и взрослым

9. *Выберите правильный ответ.*

_____ — это специальная профилактическая работа, основанная на использовании практических упражнений, игр, элементов продуктивной деятельности, способствующая усвоению базисных школьных знаний и умений, а также исправлению нарушений психических функций, вызывающих у детей трудности в обучении.

А) Внеурочная профилактическая работа;

Б) Внеурочная коррекционно-развивающая программа;

В) Внеурочное развивающее занятие;

Г) Внеурочное игровое занятие.

10. *Выберите правильные варианты ответов.*

Основными направлениями коррекционной работы в условиях общеобразовательных учреждений и в условиях обучения в классах КРО являются:

- а) коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- б) формирование социально-моральных норм;
- в) коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- г) развитие основных мыслительных операций;
- д) физическое воспитание и развитие умственно отсталых учащихся;
- е) развитие игровой деятельности у учащихся.

11. *Закончите предложение.*

Совокупность психолого-педагогических установок, методов и приемов педагогической деятельности, целью которых являются диагностика, профилактика и коррекция состояний и ситуаций риска адаптационных нарушений в развитии детей – это ..._____.

12. *Установите соответствие между понятиями и их определениями.*

- | | |
|----------------------------------|---|
| 1. Дидактическая игра | А) Учебная и внеучебная деятельность в условных ситуациях, направленная на развитие основных психических функций и процессов. |
| 2. Коррекционно-развивающая игра | Б) Специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.
В) Способ коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений у детей, в основу которого положена игра. |

13. *Выберите правильные ответы.*

К видам коррекционно-развивающих игр относятся:

- а) Игры для изучения нового материала;
- б) Игры для эмоциональной регуляции;
- в) Игры для развития пространственных представлений;
- г) Игры для закрепления материала;
- д) Игры для коррекции недостатков внимания, памяти и мыслительной деятельности;
- е) Игры для проверки знаний.

Оценочное средство – проектное задание

Примерная тематика проектных заданий

1. Разработка эскиза приглашения обучающихся в детское внеурочное объединение (тип детского объединения, Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
2. Разработка познавательного стенда как одного из средств реализации Программы внеурочной деятельности (по выбору студента)
3. Разработка проекта персонального сайта учителя в соответствии с поставленной задачей: «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности» (Программа внеурочной деятельности – по выбору студента)

4. Разработка проекта портфолио обучающегося как формы оценивания результатов освоения Программы внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)

Оценочное средство – практическая работа

Примерный перечень заданий для практических работ:

Практическая работа №1.

Задание: Составьте картотеку приемов, игр, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия и снимающих напряжение в конце внеурочного занятия, ритуалов приветствия, приемов подведения итогов/рефлексии и ритуалов прощания.

Этап занятия	Название и цель упражнения/игры	Инструкция для детей	Дидактический, раздаточный материал (если используется)
Ритуал приветствия			
Игры, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия			
Игры, снимающие напряжение в конце внеурочного занятия			
Приемы подведения итогов и рефлексии			
Ритуалы прощания			

Практическая работа №2.

Задание: Разработайте конспект внеурочного занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций у учащихся коррекционно-развивающих и компенсирующих классов.

Примерные темы занятий:

1. Развитие мелкой моторики руки (1-2 класс).

2. Развитие мелкой моторики руки (3-4 класс).
3. Развитие зрительно-двигательной координации.
4. Развитие слухо-двигательной координации.
5. Развитие пространственных представлений.
6. Развитие зрительного восприятия.
7. Развитие слухового восприятия.
8. Развитие произвольности восприятия.
9. Развитие фонетико-фонематического восприятия.
10. Развитие звуко-буквенного и анализа и синтеза.
11. Развитие звуко-слогового анализа и синтеза.
12. Развитие произвольного внимания (1-2 класс).
13. Развитие произвольного внимания (3-4 класс).
14. Развитие зрительной памяти.
15. Развитие слуховой памяти.
16. Развитие наглядно-образной памяти.
17. Развитие словесно-логической памяти (1-2 класс).
18. Развитие словесно-логической памяти (3-4 класс).
19. Развитие опосредованного запоминания.
20. Развитие аналитико-синтетической мыслительной деятельности (1-2 класс).
21. Развитие аналитико-синтетической мыслительной деятельности (3-4 класс).
22. Развитие наглядно-образного мышления.
23. Развитие вербально-логического мышления (1-2 класс).
24. Развитие вербально-логического мышления (3-4 класс).
25. Развитие пространственного мышления (1-2 класс).
26. Развитие пространственного мышления (3-4 класс).
27. Развитие процессов самоконтроля и саморегуляции.

Требования к конспекту

1-я страница - Титульный лист (указать название работы, исполнителей проекта);

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
Всего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Институт среднего профессионального образования имени К.Д.
Ушинского**
Учебный корпус «Колледж «Черемушки/Дорогомилово»»

Конспект внеурочного занятия
по теме:ТЕМА

Выполнила: студентка (-т) группы _____
ФИО

Москва, 2023

2. Рабочие страницы (2-я и т.д)

Класс:

Тема:

Направление:

Форма:

Цель:

Задачи:

- Дидактические
- Коррекционно-развивающие
- Воспитательные

Оборудование и раздаточные материалы:

3-я страница - Содержание внеурочного занятия:

Этапы внеурочного занятия	Деятельность учителя	Деятельность родителей	Примечание (дидактические средства, интерактивное оборудование)
<u>Вступительная часть</u> I. Эмоционально-установочный (эмоциональное включение)			
II. Пропедевтический (подготовительный введение в тематику/проблему занятия)			
<u>Основная часть</u> III. Деятельностный (игровая, исследовательская, проектная, изобразительная, коррекционно-развивающая и т.д. деятельность).			
Заключительная			

часть IV. Эмоционально- рефлексивный (оценочный) этап			
--	--	--	--

Практическая работа №3.

Задание: Разработайте конспект внеурочного тематического (посвященного государственным праздникам, народным или сезонным праздникам и т.д.) коррекционно-развивающего занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций детей с трудностями в обучении, особыми образовательными потребностями

Примерная тематика внеурочных занятий:

1. Осень
2. Новый год.
3. Зимние каникулы.
4. День защитника Отечества.
5. 8 марта – Международный женский день.
6. День космонавтики.
7. И т.д.

**Требования к конспекту те же.*

Практическая работа №4.

Задание: Разработайте конспект внеурочного занятия по одной из предметных областей программы начальной школы с использованием коррекционно-развивающих приемов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

**Требования к конспекту те же.*

Практическая работа №5.

Задание: Создайте программу/план внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач, предложенных педагогом).

Алгоритм описания программы индивидуального развития ребенка:

- 1) Формулировка проблем учащегося.
- 2) Цель и задачи работы педагога по решению проблем ученика.
- 3) Способы решения трудностей/проблем учащегося во внеурочной деятельности (описание системы внеурочных занятий, направленных на устранение затруднений ученика).

Практическая работа №5.

Задание: Создайте программу/план внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач).

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач:

1. Спланировать организацию приёма детей в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
2. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
3. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
4. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – портфолио

Перечень заданий для подготовки (материалов портфолио):

1. Составление картотеки приемов, игр, активизирующих внимание и создающих благоприятный климат в начале занятия и снимающих напряжение в конце внеурочного занятия, ритуалов приветствия, приемов подведения итогов/рефлексии и ритуалов прощания.
2. Разработка конспекта внеурочного занятия, направленного на развитие школьно-значимых функций у учащихся коррекционно-развивающих и компенсирующих классов.
3. Разработка конспекта внеурочного занятия, направленного на коррекцию эмоционально-личностных проблем младших школьников с ООП.
4. Разработка конспекта внеурочного занятия по одной из предметных областей программы начальной школы с использованием коррекционно-развивающих приемов (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).
5. Создание программы/плана внеурочной работы (индивидуальной программы развития) по сопровождению учащихся с ООП (на основе решения ситуативных задач).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

УП.02.01 Учебная практика Подготовка к лету

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. **Наименование производственной практики:** ПП.02.02 Летняя педагогическая практика

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Творческое задание, решение практических задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и</p>	Творческое задание, решение практических задач	

	самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Творческое задание, решение практических задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;	Творческое задание, решение практических задач

	критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	Творческое задание, решение практических задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные</p>	Творческое задание, решение практических задач

	<p>пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы в образовательных организациях ступени начального общего образования Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях ступени начального общего образования; Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/01.6 Трудовая функция: **Общепедагогическая функция. Обучение**

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и 	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
--	---	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	
--	--	--	--

		<p>образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом	
--	--	--	--

		<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
--	--	--	--

		<p>основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной 	<p>Защита отчёта о прохождении практики;</p> <p>предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и 	
--	--	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	
--	--	--	--

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей; 	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям 	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного</p>

		<p>развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности; - разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>	<p>о дневника прохождения практики</p>
--	--	--	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____

группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____

_____ Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки (специальность)	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практике			Итоговая отметка						
					зачет		Дифференцированный зачет				
		по болезни	академической	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетв-о-»	«неаттестац

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)

(должность)

(подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.02.01 Производственная практика Пробные
внеурочные занятия с коррекционно-развивающими
технологиями**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.02.01 Производственная педагогическая практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Творческое задание, решение практических задач	
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и</p>	Творческое задание, решение практических задач	

	самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Творческое задание, решение практических задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;	Творческое задание, решение практических задач

	критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	Творческое задание, решение практических задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные</p>	Творческое задание, решение практических задач

	<p>пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы в образовательных организациях ступени начального общего образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях ступени начального общего образования;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы предпринятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/01.6 Трудовая функция: **Общепедагогическая функция. Обучение**

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и 	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
--	---	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	
--	--	--	--

		<p>образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом	
--	--	--	--

		<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	
--	--	---	--

		<p>основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной 	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и 	
--	--	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	
--	--	--	--

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;</p> <p>- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной</p>	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

		<p>деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	
--	--	--	--

		<p>образования.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в пятом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность

студента (ки)

формы обучения _____

группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База

практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО**

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс ___ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.02.02 Производственная практика Летняя
педагогическая**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших
школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего
и коррекционно-развивающего образования**

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.02.02 Летняя педагогическая практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и</p>	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставлен ие заполненного дневника прохождения практики</p>	

	самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Знать: алгоритм оптимальных действий в стандартных и особенности поведения в нестандартных ситуациях; важность принятия решений в контексте социального взаимодействия. Уметь: опознавать нестандартные ситуации; анализировать нестандартные ситуации; обосновывать свои решения; реагировать на нестандартные ситуации; адаптироваться к новым ситуациям; брать на себя ответственность за принятия решения.	Творческое задание, решение практических задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации;	Творческое задание, решение практических задач

	критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<p>Знать:</p> <p>основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования;</p> <p>методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;</p> <p>оформлять документы и проводить качественный анализ информации;</p> <p>собирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p>	Творческое задание, решение практических задач
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<p>Знать:</p> <p>закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе;</p> <p>теорию конфликтов и путей их разрешения;</p> <p>основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами;</p> <p>основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные</p>	Творческое задание, решение практических задач

	<p>пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Знать:</p> <p>нормы морали, профессиональной этики и служебного этикета; основные методы и приемы принятия решений; основы психологии поведения.</p> <p>Уметь:</p> <p>принимать эффективные решения, используя систему методов управления; выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета.</p>	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>Знать:</p> <p>основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной</p>	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<p>деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Знать: специфику осуществления профессиональной деятельности в избранной сфере; методику организации и работы в образовательных организациях ступени начального общего образования</p> <p>Уметь: быстро адаптироваться к изменяющимся условиям; демонстрировать профессиональную мобильность.</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии; способы и методы оказания первой помощи обучающимся в условиях чрезвычайных ситуаций; гигиенические требования к осуществлению образовательной деятельности в образовательных организациях ступени начального общего образования;</p> <p>Уметь: выявлять угрозы жизни и здоровью обучающихся и сопутствующие риски, связанные с наступлением неблагоприятной ситуации; осуществлять контроль за безопасностью в образовательной среде; анализировать функционирование систем обеспечения безопасности в образовательном пространстве, оценивать системы принятых мероприятий и последовательность их выполнения; организовывать профилактическую работу с обучающимися и их родителями (законными представителями)</p>	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в

образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

A/01.6 Трудовая функция: **Общепедагогическая функция. Обучение**

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и 	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>
--	---	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	
--	--	--	--

		<p>образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом	
--	--	--	--

		<p>возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
--	--	--	--

		<p>основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; - планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной 	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и 	
--	--	---	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - владеть ИКТ-компетентностями: <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего 	
--	--	--	--

		<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными	
--	--	---	--

		<p>возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.</p>	<p>Знать: - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной</p>	<p>Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики</p>

		<p>деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего	
--	--	--	--

		<p>образования. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в четвертом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность

студента (ки)

формы обучения _____

группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База

практики _____

(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель

практики от Университета _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
<ul style="list-style-type: none">– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
<ul style="list-style-type: none">– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
<ul style="list-style-type: none">– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.03 «Классное руководство»

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.03 «Классное руководство»**

№ п/п	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 1 - 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; - Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - Оказание адресной помощи обучающимся; - Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; 	<p>Оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p> <p>Оценка выполнения разработки конспектов внеклассных мероприятий</p> <p>Оценка выполнения презентаций</p> <p>Оценка выполнения практических работ</p> <p>Оценка выполнения материалов портфолио</p> <p>Оценка защиты портфолио</p> <p>Оценка выполнения проектной деятельности</p> <p>Анализ видеоматериалов внеклассных мероприятий</p>
	МДК.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми	ОК 1 - 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с 	<p>Оценка выполнения контрольной работы</p> <p>Оценка выполнения тестовых заданий</p>

	образовательными потребностями	ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	Оценка выполнения разработки конспектов внеклассных мероприятий Оценка выполнения презентаций
3.	ПП.03.01 Производственная психолого-педагогическая	ОК 1 - 10 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характер; - Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - Проектирование и реализация воспитательных программ; - Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; - Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у 	Оценка выполнения практических работ в период производственной психолого-педагогической практики

			<p>обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды; - Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды; - Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; - Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде. 	
<p>Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: подготовка, демонстрация практического задания и защита портфолио</p>				

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты ПК 3.1 - ПК 3.6	<ul style="list-style-type: none"> • Обоснованность подбора материалов, форм и методов диагностики • Соблюдение требований к их применению при проведении диагностики • Полнота и точность интерпретации результатов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> • Спланировать диагностическую работу классного руководителя • Составить программу педагогического наблюдения • Интерпретировать результаты диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> • План диагностической работы • Программа педагогического наблюдения • Анализ диагностической работы 	<p>Портфолио</p> <p>Практическое задание на экзамене</p>
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; ПК 3.1-3.6	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация целей и задач мероприятия. • Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации деятельности воспитанников • Рациональное использование времени на все этапы мероприятия • Ясность и доступность изложения материала воспитательного мероприятия • Свободное владение предметным содержанием воспитательного мероприятия • Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей возраста и индивидуальных особенностей, творческого потенциала воспитанников • Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с воспитанниками • Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН • Соблюдение норм и правил русского языка в 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий, в том числе социально значимых и досуговых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты внеклассных воспитательных мероприятий • Видеозапись мероприятия, фотоотчёт о мероприятии • Анализ воспитательного мероприятия руководителем практики и самоанализ 	<p>Портфолио</p>

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
	устной и письменной речи			
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; ПК 3.1-3.6	<ul style="list-style-type: none"> • объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; • эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ внеклассных воспитательных мероприятий Самоанализ воспитательной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ, самоанализ принятых решений 	Портфолио
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся; ПК 3.1-3.6	<ul style="list-style-type: none"> • оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; • оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника 	<ul style="list-style-type: none"> • Определение целей и задач работы с отдельным обучающимся по результатам наблюдения за ребёнком, перспективное планирование работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • План работы с обучающимися • План мероприятия, направленного на личностное развитие обучающихся 	Практическое задание на экзамене Портфолио
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдение норм профессиональной этики во взаимодействии с родителями • Соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом • Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в проведении родительского собрания (родительской встречи, консультации, беседы и др.) • Разработка памяток работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Конспект родительского собрания (или ролевой игры «Родительское собрание») • Памятки в помощь родителям • Самоанализ по 	Портфолио

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
<p>организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p> <p>ПК 3.1-3.6</p>	<p>индивидуальных особенностей участников коммуникации</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции работы с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ мероприятий для родителей по итогам наблюдений: показательных и пробных • Проанализировать взаимодействие классного руководителя с различными подразделениями образовательной организации: психологом, социальным педагогом, методической службой, логопедом, медицинским работником, воспитателем ГПД и другими сотрудниками 	<p>итогах участия в ходе проведения родительского собрания или ролевой игры «Родительское собрание»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Модель-схема взаимодействия классного-руководителя с сотрудниками образовательной организации 	
<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота и точность анализа в соответствии с предложенными критериями • Ясность и аргументированность предложений по совершенствованию анализируемой программы • Правильность формулировки цели и задач воспитательной программы 	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование внеклассного мероприятия (методическая задача) • Перспективное планирование работы классного 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ воспитательной программы • Разработка воспитательной программы 	<p>Портфолио</p>

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
ПК 3.1-3.6	<ul style="list-style-type: none"> • Логичность структурирования программы • Оптимальность подбора форм, методов, приёмов и средств организации деятельности • Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки воспитательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	руководителя		

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

1. Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 «Классное руководство», подлежащие проверке

1.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Классное руководство», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	<ul style="list-style-type: none">- Применение в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья- Рациональный подбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;- Педагогическая целесообразность и логика составления программы педагогического наблюдения, проведения его и анализа результатов-	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	<ul style="list-style-type: none">- Реализация целей и задач мероприятия.- Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации деятельности воспитанников- Рациональное использование времени на все этапы мероприятия- Ясность и доступность изложения материала воспитательного мероприятия- Целеполагание в ходе интерактива- Свободное владение предметным содержанием воспитательного мероприятия- Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей возраста и индивидуальных особенностей, творческого потенциала воспитанников- Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с воспитанниками- Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН- Соблюдение норм и правил русского	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	<p>языка в устной и письменной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация диалога, активного взаимодействия родителей во время интерактива 	
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<ul style="list-style-type: none"> - объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных воспитательных ситуациях; - эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации воспитательной деятельности 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность выбора стратегии педагогической поддержки личности воспитанника; - оптимальность выбора стратегии педагогического сопровождения личности воспитанника 	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение норм профессиональной этики во взаимодействии с родителями - Соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом - Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации - Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции работы с родителями 	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	<ul style="list-style-type: none"> - Правильность формулировки цели и задач воспитательной программы - Логичность структурирования программы - Оптимальность подбора форм, методов, приёмов и средств организации деятельности - Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки воспитательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся 	Представление и защита Портфолио

Таблица 2.

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность в определении целей и задач воспитательных дел; - оптимальность планирования воспитательной работы по направлениям 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и

различным контекстам.	<p>развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, общечеловеческих образовательных результатов</p> <ul style="list-style-type: none"> - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации воспитательной работы; - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям; - качество проведения воспитательной работы; 	защита Портфолио
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста - Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации - Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников - правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств воспитания возрастным и индивидуально-психологическим особенностям воспитанников; 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа - Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность навыков эффективного взаимодействия - Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами - Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке 	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	<p>совместного решения профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> - Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности 	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников - Соблюдение норм и правил русского языка; - эффективность владения коммуникативной компетенцией с - учетом особенностей социального и культурного контекста 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач в области гражданско-патриотического воспитания - Самостоятельность поиска информации - Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников - принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе - 	<p>Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников - Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников - Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность - эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией 	<p>Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)</p>

1.2. Система контроля и оценки освоения программы профессионального модуля, предшествующего квалификационному экзамену

Таблица 3.

Элемент модуля	Система контроля и оценки освоения программы	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	дифференцированный зачёт	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности Анализ видеоматериалов внеклассных мероприятий
МДК.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями	Дифференцированный зачёт, квалификационный экзамен	Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной деятельности Анализ видеоматериалов внеклассных мероприятий
ПП.03.01 Производственная педагогическая	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических работ в период производственной практики
ПП.03.02 Производственная психолого-педагогическая	Дифференцированный зачет	Оценка выполнения практических работ в период производственной психолого-педагогической практики

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: планирование одного из направлений деятельности классного руководителя (диагностической работы, воспитательной работы, работы с родителями и пр.)/планирование организации и проведения одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания, интерактива и пр.)/разработка проекта (модели, схемы и пр.). Содержание практического задания отражено в экзаменационном билете.
 - представления материалов портфолио в соответствии с формируемыми компетенциями по профессиональному модулю
- Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для установления очередности представления задания и защиты портфолио среди студентов производится жеребьевка.

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 10 минут. Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение, в процессе которого, члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии.

В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии (Приложение 1).

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Классное руководство»

2.1. Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

1. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя по выявлению детей, с трудностями в обучении и поведении (с особыми образовательными потребностями) (проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

2. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя первоклассников, направленную на ... (проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно).

3. Спланируйте работу классного руководителя по сопровождению периода адаптации первоклассников.

4. Спланируйте работу классного руководителя по созданию традиций в детском коллективе (возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

5. Составьте развёрнутый план организации и проведения работы по развитию классного коллектива и сотрудничества в классе (возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

6. Составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия по развитию благоприятного психологического климата и сотрудничества в классе (тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

7. Спланируйте работу по подготовке и проведению часа общения в ... классе в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема и задача часа общения

формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

8. Спланируйте работу по организации тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ» (тема родительского собрания и класс начального общего образования – по выбору студента).

9. Составьте развёрнутый план проведения родительского собрания с использованием интерактивных приемов и средств «...» (тема родительского собрания формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

10. Составьте развернутый план проведения индивидуальной работы с родителями и детьми, испытывающих трудности в обучении, в адаптации, коммуникации, нарушающих дисциплину, одаренных и т.д.) (тематика мероприятий работы с родителями и детьми и класс начального общего образования – по выбору студента).

11. Составьте развёрнутый план организации и развития самоуправления в классном коллективе с включением учащихся с особыми образовательными потребностями (тема и задача прогулки в парк формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

12. Спланируйте работу классных руководителей по организации праздника «...» для параллели 1 классов (тема праздника формулируется студентом самостоятельно).

13. Составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия на тему: «...» (тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

14. Составьте развёрнутый план организации и проведения динамического часа в игровой форме, с учетом возможностей учащихся с особыми образовательными потребностями (тема динамического часа формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

15. На основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/ составьте план работы классного руководителя на триместр/четверть по воспитанию ... (направление воспитания/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

16. На основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/ составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

17. Составьте развёрнутый план организации и проведения коллективного творческого дела в соответствии с поставленной задачей: «...» (тема и задача

коллективного творческого дела формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

18. На основе социального паспорта и/или характеристики класса составьте схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы (возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

19. Составьте план работы классного руководителя с родителями на учебный год (направления и формы работы с родителями/возраст обучающихся/класс начального общего образования – по выбору студента).

20. Составьте развёрнутый план взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации по решению вопросов обучения и воспитания, учащихся с трудностями в обучении, с трудностями адаптации, с трудностями коммуникации, с ОВЗ, с одаренными детьми (категорию обучающихся/класс ступени начального общего образования - по выбору студента).

2.1.1. ПАМЯТКА

по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена по ПМ.03 «Классное руководство»

Если в задании предлагается спланировать организацию и проведение одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания и пр.):

1. Определите форму и тему мероприятия, над которым Вы будете работать. Отобразите их в названии мероприятия.
2. Определите возраст участников и место проведения мероприятия. Обоснуйте свой выбор.
3. Опираясь на Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/, сформулируйте цель и задачи мероприятия.
4. Продумайте и опишите, какая подготовительная работа должна быть проведена классным руководителем до начала мероприятия.
5. Составьте развёрнутый план проведения мероприятия. Обоснуйте выбор методов, средств, приёмов работы классного руководителя на каждом этапе мероприятия.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается спланировать одно из направлений деятельности классного руководителя (диагностическую работу, воспитательную работу, работу с родителями и пр.):

1. Определите сроки, отведённые на работу, и возраст (статус) предполагаемых участников.
2. Сформулируйте цель и задачи работы классного руководителя в заданном направлении.
3. Назовите основные формы и методы работы по данному направлению.

4. Выберите конкретные формы и методы, которые будете использовать. Обоснуйте свой выбор.
5. Определите порядок использования выбранных форм и методов работы.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается разработать проект (модель, схему и пр.):

1. Определите направление работы классного руководителя, в рамках которого предлагается спроектировать результат.
2. Сформулируйте цель и задачи работы в данном направлении.
3. Опишите структуру будущего проекта (страницы сайта, элементы схемы и пр.)
4. Опишите содержание каждого структурного элемента.
5. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

2.2. Задание «Защита портфолио по модулю»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Таблица 4.

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	<ul style="list-style-type: none"> - Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 4 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: <ul style="list-style-type: none"> - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы 	Разделы (блоки) портфолио: <ul style="list-style-type: none"> - «Педагогическое наблюдение и диагностика» (ПК 3.1) - «Организация внеклассной работы» (ПК 3.6, ПК 3.3, ПК 3.4) - «Работа с родителями» (ПК 3.2) - «Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом» (ПК 3.5) Дополнительно оформляются разделы (блоки): <ul style="list-style-type: none"> - «Справочные материалы» - «Методическая копилка/фото-, видеоматериалы» - «Личные достижения»

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е.

перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.

- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.1 «Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты».

2. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.2 «Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики».

3. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.3 «Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса».

4. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.4 «Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся».

5. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.5 «Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;».

6. Подтвердите материалами портфолио ПК 3.6 «Проектировать и реализовывать воспитательные программы».

7. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий.

8. Подтвердите материалами портфолио умение использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий.

9. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных мероприятий.

10. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя.

11. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.

12. Подтвердите материалами портфолио умение формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

13. Подтвердите материалами портфолио умение создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

14. Подтвердите материалами портфолио умение организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

15. Подтвердите материалами портфолио умение изучать особенности семейного воспитания младших школьников.

16. Подтвердите материалами портфолио умение использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса.

Критерии оценивания портфолио:

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)
- Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков
- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПОРТФОЛИО
ПМ. 03 «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Специальность 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

Приложение 3.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ПМ.03 «Классное руководство»**
 студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус «_____»
 специальность 44.02.05. **Коррекционная педагогика в начальном образовании**

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков	Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	Итоговый балл за портфолио	
	1	2	1	1	5	

Дата « ____ » _____ 2022 г.

 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
**МДК. 03.01 Теоретические и методические основы деятельности
классного руководителя**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки. Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации. Уметь:</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>	

	<p>использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные. Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста</p>	
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории; особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности. Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения. Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы,</p>	<p>Решение практических задач, контрольная работа, тест,</p>

	<p>регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе;</p> <p>основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами;</p> <p>вносить ощутимый вклад в работу коллектива;</p> <p>поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов;</p> <p>инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации коллективной (командной) работы</p>	защита проекта
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <p>Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов.</p> <p>Уметь:</p> <p>Логично и четко излагать свои мысли.</p> <p>Оформлять документы.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке.</p> <p>Проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	Творческое задание, решение практических задач
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции.</p> <p>Уметь:</p> <p>Описывать значимость своей профессии.</p> <p>Иметь практический опыт:</p>	Творческое задание, решение практических задач

	Понимать значимость своей профессии (специальности)	
ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. <p>Уметь:</p> <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	Творческое задание, решение практических задач
ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии 	Творческое задание, решение практических задач
ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение 	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Творческое задание, решение практических задач</p>
---	---	---

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: **Общепедагогическая функция. Обучение**

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов</p>	<p>Знать: - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>	<p>Контрольная работа, практические работы, решение педагогических задач</p>
---	---	---	--

		<p>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p>	
А/02.6. Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>Знать:</p> <p>- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и</p>	<p>Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;- постановке воспитательных целей, способствующих развитию	
--	--	---	--

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования 	
А/03.6 Развивающая деятельность			
<p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	<p>Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта</p>
<p>Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; - выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной 	

		<p>деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	
Освоение и применение психолого-педагогических	ПК 3.4. Организовывать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей 	Решение практических

<p>технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, 	<p>задач, контрольная работа, тест, защита проекта</p>
---	---	--	--

		<p>руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);- развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- формировании образцов и ценностей социального поведения, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;- регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и	
--	--	--	--

		начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
Оказание адресной помощи обучающимся	ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 	Контрольная работа, практические работы, решение педагогических задач
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			

		<ul style="list-style-type: none">- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования; - понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования. 	
<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; 	<p>Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта</p>
<p>Освоение и адекватное применение специальных</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять психолого-педагогические технологии 	

<p>технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>		<p>(в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	---	--

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;	<p>Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта</p>
--	---	---	---

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае

внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

«5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения
----------	-------------------

	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерный перечень вопросов:**

1. Классное руководство: сущность понятия, функции классного руководителя.
2. Планирование работы классного руководителя.
3. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
4. Педагогическое наблюдение в деятельности классного руководителя.
5. Внеклассная воспитательная работа как вид деятельности классного руководителя.
6. Основные направления внеклассной воспитательной работы.
7. Классификация форм внеклассной воспитательной работы.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
9. Технология работы классного руководителя по формированию детского коллектива.
10. Технология организации коллективной творческой деятельности.
11. Технология организации самоуправления в коллективе младших школьников.
12. Технология создания благоприятного психологического климата в классном коллективе.
13. Технология работы классного руководителя в период адаптации первоклассников к школе.
14. Общая схема организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
15. Технология работы классного руководителя по подготовке внеклассного воспитательного мероприятия.
16. Технология работы классного руководителя при проведении внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Праздник как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
18. Методика организации и проведения детского праздника.
19. Соревнование как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
20. Методика организации и проведения соревнования.
21. Игра как форма воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
22. Требования к организации и проведению игр с детьми. Алгоритм объяснения игры.
23. Технология использования игры во внеклассной воспитательной работе.
24. Экскурсия как форма внеклассной воспитательной работы и методика её организации.
25. Технология организации интерактивных экскурсий во внеклассной воспитательной работе.
26. Прогулка как форма внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.
27. Технология работы классного руководителя с семьями воспитанников.

28. Диагностика семьи и особенностей семейного воспитания как направление деятельности классного руководителя.
29. Родительское собрание как основная форма организации работы с семьями обучающихся: сущность, виды, технология организации.
30. Организация взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач.

- 1) Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?
- 2) У одного из учеников родилась маленькая сестренка. Учительница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в школе, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями?
- 3) К учительнице приходят ученики 4 класса и рассказывают, что у их одноклассницы из раздевалки украли новый дорогой телефон. Девочка плачет и боится идти домой, потому что родители ее накажут. Как построить учителю разговор с родителями?
- 4) В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком младшего школьного возраста. Когда учитель вызывает ученика к доске, то мальчик только мнетя и запинаяется, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.
- 5) Диагностика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять?
- 6) Ученик 3 класса, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу быть вместе с ним в одной группе (команде)». Как на это должен отреагировать учитель?
- 7) Ученик 2 класса имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.
- 8) Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда ребята начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.
- 9) Июнь. Дети ушли на каникулы. К классному руководителю подходит библиотекарь и ставит в известность, что несколько учеников класса сдали не все учебники, но кто конкретно это не сделал, библиотекарь назвать не может. Как поступить в данной ситуации классному руководителю?
- 10) К концу второй четверти классный руководитель замечает, что хорошо успевающий по основным предметам ученик класса, заметно отстаёт по английскому языку. Надо ли что-то предпринимать в подобной ситуации классному руководителю?
- 11) Ученики 4 класса готовили новогодний праздник. Главным его событием должен был стать спектакль «Снежная королева», подготовленный четвероклассниками. За день до праздника выяснилось, что исполнитель главной роли - Сказочника – Саша Н. заболел и

участвовать не сможет. Один из шестиклассников – Миша В. (недисциплинированный ученик) – предлагает свои услуги. Миша с поставленной сложной задачей справился успешно. Репетиция была удачной. Но за час до начала спектакля пришел основной исполнитель – четвероклассник Саша Н. (не совсем здоровый, но готовый играть). Каковы действия руководителя 4 класса?

12) Классный руководитель 3 класса Е.Г. объявила об окончании классного часа и отпустила всех детей домой. Лена С. сидит за партой и плачет. Классный руководитель подходит к ней и спрашивает:

- Что случилось, Лена?

Девочка расплакалась, отвечая еле слышно:

- Мы сегодня писали контрольную работу по английскому языку, и я получила «четвёрку». А мама сказала: «Без «пятёрки» домой не приходи!».

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты педагогически целесообразных действий классного руководителя.

13) Для проведения коллективного творческого дела классный руководитель М.А. попросил учеников 2 класса принести по пять листьев дуба, клёна, ясеня, каштана. Ученик класса Витя Ю. разволновался необыкновенно. Ещё бы! Впервые ему предстояло выполнить такое ответственное задание. Вместе с папой они долго бродили по осеннему парку города и собирали нужные листья.

На следующий день отец поинтересовался, что делали во время коллективной творческой деятельности с листьями. Оказалось, классный руководитель ни словом не обмолвился о своём задании. Не спросил он о листьях и на завтра, и через неделю.

Алгоритм решения:

1. Представьте ситуацию, постарайтесь почувствовать себя в ней.
2. Проанализируйте микросреду, субъектов, характер, мотивы поступков и действий.
3. Выявите педагогическое противоречие и сформулируйте проблему.
4. Осуществите перенос психолого-педагогических и других категорий и понятий на конкретную ситуацию.
5. Определите, типична ли эта ситуация.
6. Наметьте пути решения задачи-ситуации, методы и приемы педагогического участия. Найдите оптимальный вариант решения. Выбор обоснуйте.
7. Спрогнозируйте последствия принятого решения.
8. Проявите активную профессиональную направленность.
9. Определите, какой положительный опыт может стать Вашим.

Оценочное средство – тест Примерный вариант теста

1. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

- А. Нравственное воспитание
- Б. Физическое воспитание
- В. Эстетическое воспитание
- Г. Трудовое воспитание

- 1 Экскурсия, художественная самодеятельность
- 2 Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
- 3 Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
- 4 Соревнование, эстафета, зарядка

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие уровня результата реализации программы ДНР и его характеристики

- А. Первый уровень результатов
 Б. Второй уровень результатов
 В. Третий уровень результатов

1 Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

2 Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения.

3 Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

А	Б	В

3. Выберите правильный ответ.

В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:

- а) тему и форму работы;
 б) цель и задачи ее проведения;
 в) время проведения, место, оборудование;
 г) все ответы верны.

4. Перечислите формы работы с родителями _____

5. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками _____

6. Выберите правильный ответ.

Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:

- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
 б) на педагогическом совете;
 в) на административном совещании;
 г) все ответы верны.

7. Выберите правильный ответ.

Что входит в должностные обязанности классного руководителя:

- а) создание благоприятных условий для формирования личности ребенка;
 б) ведение психолого-педагогической документации;
 в) соблюдение прав и свобод обучающихся;
 г) все ответы верны

8. Выберите правильный ответ.

Основателем методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
 б) И.П. Иванов;
 в) Г.И. Щукина;
 г) Ю.К. Бабанский

9. Выберите правильный ответ.

Основным документом в работе классного руководителя является:

- а) план работы на год;
 б) план работы с родителями;
 в) план работы с творческим объединением;

г) все ответы верны

10. Выберите правильный ответ.

Индивидуальная форма взаимодействия классного руководителя с семьей:

а) собрание;

б) вечер вопросов и ответов;

в) консультация;

г) родительский лекторий

11. Перечислите документы, определяющие нормативно-правовую базу профессиональной деятельности классного руководителя

12. Назовите игры на знакомство и сплочение коллектива младших школьников

13. Выберите правильный ответ.

Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

а) просветительную, ориентирующую, направляющую;

б) направляющую, просветительную, воспитывающую;

в) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;

г) верный ответ не указан.

14. Верно ли утверждение:

«Классный руководитель является административным лицом, должностные обязанности которого закреплены в уставе общеобразовательной организации».

а) да;

б) нет.

15. Верно ли утверждение:

«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»

а) да;

б) нет.

16. Выберите правильный ответ.

Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:

а) классный руководитель;

б) тьютор;

в) директор ОУ;

г) министерство образования.

17. Выберите правильный ответ.

Формы работы классного руководителя:

а) индивидуальные, фронтальные, творческие;

б) индивидуальные, групповые, парные;

в) индивидуальные, групповые, коллективные;

г) индивидуальные, групповые, творческие.

18. Закончите определение

Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения - это _____

19. Закончите предложение

Вид плана, включающий планирование воспитательной работы на определенный временной промежуток - _____

20. Закончите предложение

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение - _____

Ключ к итоговому тесту

1. А – 2
Б – 4
В – 1
Г – 3
2. А – 1
Б – 3
В – 2
3. Г
4. Родительское собрание, конференция, тренинг, индивидуальная консультация, круглый стол и т.д.
5. Общественно-политическое, трудовое, познавательное
6. Г
7. Г
8. Б
9. А
10. В
11. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав ребёнка, Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка РФ, Должностные обязанности классного руководителя
12. «Снимаем напряжение», «Поем песню» и т.д.
13. А
14. А
15. А
16. А
17. В
18. Социализация
19. Календарный
20. Сотрудничество

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – защита проекта Примерная тематика проектных работ студентов

1. Разработка памятки для развития ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: памятка для учителя, направленная на развитие ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия групповых занятий, направленных на работу с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Разработка маршрутного листа для организации коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: маршрутный лист, направленный на организацию коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.

5. Педагогическое сотрудничество школы и семьи в целостном формировании личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия интерактивных консультаций для родителей (законных представителей) по формированию личности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников. Продукт: разработка серии сценариев онлайн-консультаций для родителей (законных представителей), направленных на решение задач обучения и воспитания младших школьников.
7. Формирование межличностных взаимоотношений младших школьников в деятельности классного руководителя. Продукт: Методическая разработка для начинающих классных руководителей начальных классов «Наш дружный класс».
8. Учебный проект «Разработка рекомендаций начинающему учителю по анализу продуктов деятельности детей младшего школьного возраста и школьной документации в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».
9. Учебный проект «Формирование толерантного поведения у младших школьников в процессе воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования».
10. Учебный проект «Формирование навыков снятия эмоционального напряжения у младших школьников с трудностями в обучении в деятельности классного руководителя».
11. Учебный проект «Формирование коммуникативной компетентности у младших школьников с трудностями в обучении посредством решения межличностных конфликтов в игровых ситуациях».
12. Учебный проект «Преодоление трудностей в освоении социальной роли ученика младшими школьниками посредством игровых технологий в условиях инклюзивного класса».

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень теоретических вопросов

- 1) В чем заключаются особенности системного и деятельностного подхода к построению образовательного процесса? Обоснуйте целесообразность применения системного и деятельностного подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 2) В чем заключаются особенности личноно – ориентированного и философско-антропологического подходов к воспитанию ребенка? Обоснуйте целесообразность применения личноно-ориентированного и философско-антропологического подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 3) Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Каковы возможности применения концепции системного построения воспитания в начальной школе?
- 4) Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания ребенка как человека культуры?
- 5) Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Каковы возможности применения концепции педагогической поддержки в начальной школе?
- 6) Концепция воспитания на основе потребностей человека. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания на основе потребностей человека?
- 7) Концепция самовоспитания школьника. Каковы возможности применения концепции самовоспитания в начальной школе?
- 8) В чем заключаются особенности гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.

Возможно ли применение технологии Ш.А. Амонашвили в деятельности классного руководителя?

9) В чем заключаются особенности системы воспитания в Павлышской школе В.А. Сухомлинского? Возможно ли применение системы В.А. Сухомлинского в деятельности классного руководителя?

10) В чем заключаются особенности технология трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко? Возможно ли применение технологии А.А. Католикова в деятельности классного руководителя?

11) В чем заключаются особенности авторской модели «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)? Возможно ли применение технологии И.Ф. Гончарова и Л.Н. Погодиной в деятельности классного руководителя?

12) В чем заключаются особенности технологии «творческой комнаты» (И.П. Волкова)? Возможно ли применение технологии И.П. Волкова в деятельности классного руководителя?

13) В чем заключаются особенности технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова? Возможно ли применение технологии И.П. Иванова в деятельности классного руководителя?

14) В чем заключаются особенности технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Возможно ли применение технологии С.Д. Полякова в деятельности классного руководителя?

15) В чем заключаются особенности технология педагогической поддержки О.С. Газмана? Возможно ли применение технологии О.С. Газмана в деятельности классного руководителя?

16) В чем заключаются особенности технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко)? Возможно ли применение технологии Г.К. Селевко в деятельности классного руководителя?

Примерный перечень практических заданий

ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте конспект **классного часа** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;

- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте конспект внеклассного мероприятия и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте конспект **массового мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;

- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 4

Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте конспект **родительского собрания** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;

- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
**МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с
особыми образовательными потребностями**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Специальность

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. . Наименование междисциплинарного курса: МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями ПМ.03 КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу; использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.</p> <p>Иметь практический опыт: организации собственной деятельности, определения</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач, тестирование</p>	

	методов решения профессиональных задач	
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать: основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.</p> <p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p> <p>Иметь практический опыт: поиска, анализа, выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>
<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать: основные этические понятия и категории;</p>	<p>Проектное задание,</p>

	<p>особенности профессиональной этики; возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: находить эффективные организационно-управленческие решения; самостоятельно осваивать знания, необходимые для работы в конкретной деятельности; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт: постановки задач профессионального и личностного развития, самообразования.</p>	<p>решение практических задач</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Знать: закономерности основных процессов эффективного взаимодействия с коллегами, работы в коллективе; теорию конфликтов и путей их разрешения; основополагающие нормативно-организационные документы, регламентирующие деятельность (взаимодействие) с коллегами; основные методы управления персоналом и сплочения коллектива, создания благоприятного психологического климата в коллективе; основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников, возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>

	<p>Уметь: адаптироваться в коллективе, строить продуктивные отношения с коллегами; вносить ощутимый вклад в работу коллектива; поддерживать атмосферу эффективного сотрудничества и способствовать разрешению конфликтов; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений. Иметь практический опыт: организации коллективной (командной) работы</p>	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: Особенности социального и культурного контекста. Правила оформления документов. Уметь: Логично и четко излагать свои мысли. Оформлять документы. Иметь практический опыт: Грамотно устно и письменно излагать свои мысли по профессиональной тематике на государственном языке. Проявление толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать: Сущность гражданско-патриотической позиции. Уметь: Описывать значимость своей профессии. Иметь практический опыт: Понимать значимость своей профессии (специальности)</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Знать:</p>	<p>Проектное</p>

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>правила экологической безопасности при реализации основных видов профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения. Уметь: Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии</p>	<p>задание, решение практических задач</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии); средства профилактики перенапряжения. Уметь: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>.Знать: современные средства ИКТ и устройства информатизации; порядок их применения и</p>	<p>Проектное задание, решение</p>

	<p>программное обеспечение в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение</p>	<p>практических задач</p>
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности.</p> <p>Уметь:</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Проектное задание, решение практических задач</p>

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность

<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в 	<p>Практические работы, решение педагогических задач</p>
--	--	---	--

		<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;- планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах	
--	--	---	--

		<p>компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов 	<p>Практические работы, решение</p>

	<p>воспитательные программы.</p>	<p>педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и 	<p>педагогических задач</p>
--	----------------------------------	--	-----------------------------

		ограниченными возможностями здоровья; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
A/03.6 Развивающая деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	Знать: - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; Уметь: - осуществлять педагогическое наблюдение за	Практические работы, решение педагогических задач
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			

		<p>развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <ul style="list-style-type: none">- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным	
--	--	--	--

		<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, 	
<p>Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>которые необходимо учитывать в процессе</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, 	<p>Практические работы, решение педагогических задач</p>

<p>потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>		<p>оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; 	
--	--	--	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;- проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);- развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;- формировании образцов и ценностей социального поведения, формировании толерантности и	
--	--	--	--

		<p>позитивных образцов поликультурного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; 	
Оказание адресной помощи обучающимся	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной 	<p>Контрольная работа, практические работы, решение педагогических задач</p>
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			

		<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и	
--	--	---	--

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического	
--	--	--	--

<p>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; 	<p>Контрольная работа (тест), практические работы, решение педагогических задач</p>
<p>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>	<p>ПК 4.3. Формировать безопасную и комфортную предметно-развивающую среду, позволяющую обеспечить обучение обучающихся начальных классов</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными 	

		<p>представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями

Оценка качества освоения программы МДК.03.02 осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения курса. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в МДК.03.02. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников с особыми образовательными потребностями

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования)** - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла.	1) задания не выполнены,	2 балла

Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	2) выполнены менее 50% заданий;	
---	---------------------------------	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках междисциплинарного курса.

Оценочное средство – **практическая работа** - это учебная деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для общих и профессиональных компетенций, получения опыта практической деятельности.

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания практической работы.	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствии с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	5 баллов
	- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета	4 балла

	<p>при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. 	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в 	2 балла

	соответствии с требованиями программы.	
--	--	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Проектное задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Проектное задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д. на основе изучения дополнительных материалов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов	0-1-2

	(наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	
--	--	--

Итоговая аттестация по МДК.03.02 – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет проводится на основе оценки портфолио практических заданий студента по данному междисциплинарному курсу.

Портфолио студента должно содержать отчетные материалы по 8 практическим работам, выполненным в ходе овладения МДК.

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных практических работ с указанием материалов в каждой работе.

- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) вкладываются в отдельный файл.

- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.

- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания портфолио:

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)

- Полнота и содержательность основных практических заданий

- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио

- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой.

Перечень вопросов для подготовки (материалов портфолио)

1. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя по выявлению детей, с трудностями в обучении и поведении (с особыми образовательными потребностями).

2. Составьте развёрнутый план организации и проведения работы по развитию классного коллектива и сотрудничества в инклюзивном /интегрированном классе.

3. Составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия по развитию благоприятного психологического климата и сотрудничества в классе.

4. Спланируйте работу по организации тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ».

5. Составьте развернутый план проведения индивидуальной работы с родителями и детьми, испытывающих трудности в обучении, в адаптации, коммуникации, нарушающих дисциплину, одаренных и т.д.

6. На основе социального паспорта и/или характеристики класса составьте схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, специалистами службы психолого-педагогического сопровождения школы.

7. Составьте развёрнутый план взаимодействия с членами педагогического коллектива и представителями администрации по решению вопросов обучения и воспитания, учащихся с трудностями в обучении, с трудностями адаптации, с трудностями коммуникации, с ОВЗ, с одаренными детьми.

8. Составьте план работы классного руководителя с родителями (в том числе детей с ООП) на учебный год.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста).

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ по:

1. Разделу «Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями (ООП)»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), инклюзивное образование-это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей;

в) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Принципы инклюзивного образования на международном уровне были впервые зафиксированы в:

а) Джомтгенской Конвенции;

б) Конвенции о правах инвалидов;

в) Саламанкской декларации.

3. Выберите правильный вариант ответа:

Инклюзивным называется такое образование, когда дети с ОВЗ:

- а) постоянно обучаются в специальном (коррекционном) образовательном учреждении и не общаются с нормально развивающимися сверстниками;
- б) постоянно обучаются в массовой школе, не получая коррекционной помощи;
- в) включены в общеобразовательную школу в соответствии с той или иной моделью инклюзии, получая необходимую коррекционную помощь;
- г) обучаются на дому, не общаясь со своими здоровыми сверстниками.

4. Выберите правильный вариант ответа:

Какова основная задача инклюзивного образования?

- а) выделить ребенка с инвалидностью из общей среды;
- б) определить ребенка с особенностями развития в специальную среду;
- в) включить всех детей с особенностями развития в школьную систему.

5. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии со ст. 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ОВЗ:

- а) должно быть организовано в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- б) может быть организовано как в отдельных классах, группах, так и в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- в) может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- г) должно быть организовано совместно с другими обучающимися или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в соответствии с заключением ПМПК.

6. Выберите правильный вариант ответа:

Особые образовательные потребности — это

- а) термин, обозначающий специальные условия, которые необходимо создать, для детей-инвалидов, чтобы дать им возможность расширить свой потенциал;
- б) термин, который используется в отношении лиц, чья социальная, физическая или эмоциональная особенность требует специального внимания и услуг, предоставляется возможность расширить свой потенциал;
- в) термин, использующийся в отношении дефектов, физических или эмоциональных особенностей, которые требуют коррекции и развития, а также технологий и методов работы с данной категорией лиц.

2. Разделу «Особенности организации психолого-педагогического сопровождения» и «Роль ПМПК в организации психолого-педагогического сопровождения»

1. Выберите правильный вариант ответа:

Психолого-педагогическое сопровождение – это...

- А) система профессиональной деятельности психолого-педагогических работников образовательной организации, направленная на создание социально-

психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребёнка в ситуациях различного взаимодействия;

Б) сопровождение обучающегося педагогом-психологом в рамках образовательного процесса; В) образовательная технология, включающая проектирование образовательной среды для максимального развития возможностей и личностного потенциала обучающегося;

Г) помощь в принятии решений.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта:

А) Обеспечение соматического благополучия ребенка;

Б) Поддержка развития и социальной адаптации ребенка с ОВЗ в образовательной среде;

В) Оказание психологической помощи семье ребенка.

3. Выберите правильные варианты ответа:

Кто входит в группу психолого-педагогического сопровождения в инклюзивном образовательном пространстве?

А) учитель – координатор;

Б) учитель-логопед и учитель-дефектолог;

В) классный руководитель; учителя (предметники);

Г) педагог-психолог; социальный педагог;

Д) родители ребенка с ОВЗ;

Е) все вышеперечисленные.

4. Дайте определение:

Тьютор

это _____.

5. Выберите правильный вариант ответа:

К направлениям работы классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении в процессе работы с родителями детей с ООП относятся:

А) координация действий педагогов и родителей в процессе помощи ребенку в освоении образовательной программы и социализации;

Б) консультирование по вопросам способов подачи учебного материала и его закрепления дома, разработка памяток для совместной работы родителей и детей;

В) оба варианта ответа.

6. Продолжите высказывание:

Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью _____.

7. Выберите правильный вариант ответа:

Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:

А) МСЭ;

Б) врачебной комиссией;

В) психолого-педагогическим консилиумом ОО;

Г) ПМПК.

8. Перечислите:

Какие существуют виды ППк в образовательной организации:

9. Восстановите порядок этапов деятельности ППк в образовательной организации:

1-..... 2- 3 - 4 -..... 5 - 6 - 7 -

А) индивидуальное обследование ребенка специалистами ППк;

Б) возможно направление ребенка на территориальную/центральную ПМПк;

В) оценка динамики развития ребенка с ОВЗ и эффективности коррекционно-развивающей работы;

Г) согласование деятельности специалистов по коррекционно-развивающей работе (возможно на основе рекомендации ПМПк);

Д) запрос на обследование ребенка на ППк;

Е) коллегиальное обсуждение: определение образовательного маршрута и коррекционной помощи;

Ж) реализация рекомендаций консилиума, организация групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей помощи.

10. Продолжите фразу:

Документ, разрабатываемый специалистами школы, определяет объем и формы организации обучения ребенка с ОВЗ - _____.

Примерный перечень заданий для проектных работ:

1. Особенности организации образования детей с особыми образовательными потребностями
2. Особенности организации просветительской деятельности в рамках психолого-педагогического сопровождения.
3. Организация родительских клубов и лекториев для родителей в рамках психолого-педагогического сопровождения.
4. Формирование толерантности и социально-психологического климата в инклюзивной среде класса.
5. Инклюзивная культура современных педагогов

Примерный перечень заданий для практических работ:

Практическая работа №1 (групповая).

Задание: Составьте развёрнутый план взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива и представителями администрации по решению вопросов обучения и воспитания:

учащихся с трудностями в обучении,

с трудностями адаптации,

с трудностями коммуникации,

с ОВЗ,

с одаренными детьми.

При составлении плана взаимодействия определите цель и задачи взаимодействия классного руководителя с членами педагогического коллектива по решению проблем обучения и воспитания детей данной группы, определите необходимых специалистов и направления их работы с данной категорией.

Опишите поэтапно необходимые мероприятия сопровождения.

Практическая работа №2.

Задание: Составьте план диагностической работы классного руководителя по выявлению детей, с трудностями в обучении и поведении (с особыми образовательными потребностями) или с трудностями адаптации в классном коллективе.

Титульный лист (указать название программы диагностики, исполнителей проекта);

Далее указать цели и задачи диагностики, методы и методики в таблице.

Пример: Диагностика эмоционального состояния младших школьников и коллектива учащихся.

Цели и задачи программы диагностики:

Цель:.....

Задачи:1.

2.

3.

Ожидаемые результаты диагностической работы классного руководителя (ПРИМЕР!!)	Методы и методики мониторинга
Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплоченность коллектива, высокий уровень развития коллективных взаимоотношений, взаимотношений, самоуправления, наличие традиций и т.п.)	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления организаторских и коммуникативных склонностей (по В.В. Синявскому и Б. А. Федоришину) • Методика-тест «Тактика взаимодействия» (по А. Криулиной)
Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественной полезной деятельности коллектива	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Мы коллектив? Мы коллектив... Мы коллектив!» (стадии развития коллектива)
Сформированность коммуникативной культуры учащихся	

Далее следует описание проведения методик и методов для 1-4 класса.
Список использованной литературы

Практическая работы №3.

классным коллективом (КТД, классные часы и т.д.) Указать направление воспитательной работы									
Общешкольные мероприятия									
Индивидуальная работа с учащимися									
Изучение коллектива и личности учащихся									

Практическая работа №5.

Задание: Составьте конспект по организации и проведению внеклассного мероприятия по развитию благоприятного психологического климата и сотрудничества в инклюзивном классе.

Примерный перечень тем классных часов:

1. Добро и зло
2. Добрые отношения с друзьями.
3. Справедливость и сочувствие.
4. Честность и лживость.
5. Уважение к людям.
6. Что такое толерантность?
7. Жизненные ценности людей. Толерантность.
8. Я и группа. Индивидуальные особенности личности.
9. Толерантность к другим.
10. Толерантное общение.

Практическая работа №6.

Задание: Составьте план работы классного руководителя с родителями в инклюзивном/интегрированном классе.

Для каждого класса в каждой четверти запишите тему родительского собрания, и иные индивидуальные и коллективные формы работы с родителями с тематикой проведения. Определить вопросы, обсуждаемые на заседании совета родителей несовершеннолетних обучающихся

Цель работы:

Задачи работы с родителями.

- 1.
- 2.
- 3.

Класс	Формы работы с родителями	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Родительское собрание				
	Коллективные формы				
	Индивидуальные формы				
	Родительский лекторий (клуб)				

Практическая работа №7.

Задание: Составьте развернутый план проведения индивидуальной работы с родителями и детьми, испытывающих трудности в обучении, детьми с ОВЗ, одаренных детей и т.д.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (СЕМЬИ) (ИПС)

Образовательное учреждение _____

Ф.И.О.

ученика _____

Класс _____ Дата рождения _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

Сроки коррекции: с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Работа с родителями

Цель

сопровождения: _____

Мероприятия	Срок проведения	Ответственный специалист
1. Диагностическое сопровождение		

семей, воспитывающих детей с		
2. Педагогическое сопровождение		
3. Социально-педагогическое сопровождение		
4. Психологическое сопровождение		
5. Медицинское/здоровьесберегающее сопровождение семей, воспитывающих детей с.....		

Практическая работа №8.

Задание: Составьте конспект тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей детей с ОВЗ» с использованием интерактивных приемов.

Примерная тематика:

1. Индивидуальная образовательная траектория детей с ООП: преимущества и ограничения.
2. Инклюзивное образование: зарубежный и отечественный опыт.
3. Кто они: дети с особыми образовательными потребностями?
4. Необучаемых детей нет?!
5. Доступность образования для всех: мечты и реалии.
6. Особый ребенок - жизнь без барьеров.
7. Доступность окружающей среды для людей с инвалидностью.
8. Особенности организации обучения и коррекционной работы с детьми в классах коррекционного и компенсирующего обучения

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.03.01 Производственная практика Воспитательная деятельность
классного руководителя с коррекционно-развивающими
технологиями**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Классное руководство

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

1. **Наименование производственной практики:** ПП.03.01 Производственная психолого-педагогическая практика
 2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные прохождения практики	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>		<p>Знать: - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; Уметь: использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Иметь практический опыт: - развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>		<p>Знать: особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

<p>деятельности.</p>	<p>программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; 	<p>практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы</p>	<p>Заполнение дневника о</p>

	<p>построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь: владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт: - решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать: особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь: анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов,</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; 	
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать: требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь: соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и оформлении в бумажном и 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и 	Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики

	<p>безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - - созданию, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; 	
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь: организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь: управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; 	
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - - формировании образцов и ценностей 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p>	
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

	<p>классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 		
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/02.6 Воспитательная деятельность			
<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;- выявлении в ходе наблюдения в процессе	
--	--	--	--

		<p>воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики, выполнение заданий в соответствии с планом практики</p>

		<p>оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и 	
--	--	--	--

		<p>ценностные ориентации обучающегося);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; 	
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с 	<p>Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.</p>

		<p>сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- создании в учебных группах (классе, кружке,	
--	--	--	--

		<p>секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none">- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями	
--	--	---	--

		<p>здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлению (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; пониманию документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; 	
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность

студента (ки)

формы обучения _____

группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База

практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО**

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
<ul style="list-style-type: none">– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
<ul style="list-style-type: none">– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
<ul style="list-style-type: none">– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
Производственная (преддипломная) практика

Специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Москва
2023

1. **Наименование практики:** Производственная (преддипломная) практика

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Трудовое действие	Наименование компетенции ФГОС СПО, необходимой для выполнения трудового действия	Планируемые результаты освоения профессионального модуля
Общие компетенции		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;. <p>Уметь:</p> <p>использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; Иметь практический опыт:</p> <p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

Знать:

особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной

	<p>организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p>
<p>ОК. 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p>	<p>Знать:</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>-решения проблем, оценки рисков и приеме решения в нестандартных ситуациях.</p>
<p>ОК. 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и</p>

	<p>т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>
<p>ОК. 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>Знать:</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. .</p>
<p>ОК. 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - - правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в

	<p>начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
<p>ОК. 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
<p>ОК. 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным</p>

	<p>развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
<p>ОК. 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
<p>ОК. 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

	<p>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
--	---

Профессиональные компетенции

А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных</p>	<p>Знать:</p> <p>- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>
--	---	--

	<p>программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.</p>	<p>примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся; - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,
--	---	--

		федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

		<ul style="list-style-type: none">- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность;- общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и
--	--	---

		<p>начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе
--	--	--

		<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

		<ul style="list-style-type: none">- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;- реализации проектной и исследовательской деятельности в рамках практики
--	--	--

<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными
---	---	--

	<p>универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут.</p>	<p>возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; - формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
--	--	---

<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья; - дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального
---	---	---

		<p>психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <ul style="list-style-type: none">- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов
--	--	--

		<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
	<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; - участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
<p>Формирование универсальных учебных действий</p>	<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета,

	<p>формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду; разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ;</p> <p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство; федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

		<ul style="list-style-type: none">- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);- особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся;- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- теоретические основы и методiku планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и
--	--	--

		<p>коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; - использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; - планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных,
--	--	---

		<p>метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none">- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
--	--	--

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности; осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность;- общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none">- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов</p>	<p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

<p>освоения образовательной обучающимися</p>	<p>основной программы</p>	<p>эффективности организации внеурочной деятельности и ее оценку результатов.</p>	<p>- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;</p> <p>- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</p> <p>- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p> <p>- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>
--	---------------------------	---	---

Профессиональные компетенции

В/02.6 Трудовая функция: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	<p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;- инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;- выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
---	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов; - выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития; - владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; - применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;
<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей; - планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;

	разнообразные социокультурные практики;	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера; - планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики; планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; - реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе; - теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; - оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса; - создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;

		<ul style="list-style-type: none"> - управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе; - развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	<p>ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики; - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях; - оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы; - осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; - владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося); - оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности; - реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; - владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
Корректировка учебной деятельности исходя из данных	ПК 3.5. Организовывать	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные),

<p>мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	<p>взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;</p>	<p>необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; - взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none">- создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования; понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями
--	--	--

<p>Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной</p>	<p>ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.</p>	<p>здоровья;</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе; проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья</p>
--	--	---

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____

группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____

_____ Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки (специальность)	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не приступили к практике			Итоговая отметка						
					зачет		Дифференцированный зачет				
		по болезни	академической	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестация»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)

(должность)

(подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\ производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none">– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики;– владеет теоретическими знаниями на высоком уровне;– умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации);– проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
<ul style="list-style-type: none">– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики;– умеет определять профессиональные задачи и способы их решения;– проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки;– владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
<ul style="list-style-type: none">– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики;– не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике;– допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности;– не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
<ul style="list-style-type: none">– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики;– обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач;– не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности;– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

