

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.1 История России

Специальность

49.02.02 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: СГЦ.1 История России

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p>	<p>Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки.</p> <p>Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.</p>	Контрольная работа тест
	<p>ОК 02.</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки.</p> <p>Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;</p>	Контрольная работа тест

		использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности, основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Контрольная работа тест

		<p>Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.</p>	
	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации.</p> <p>Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности; применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки</p>	<p>Контрольная работа тест</p>

		<p>информации; оформлять документы и проводить качественный анализ информации; собрать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности</p>	
	<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.</p>	<p>Контрольная работа тест</p>

		<p>Уметь: характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.</p>	
Профессиональные компетенции			
A/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
<p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.</p>	<p>Знать: теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;</p> <p>Уметь: Оформлять результаты исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с</p>	<p>Контрольная работа тест</p>

		древнейших времен до настоящего времени	
--	--	---	--

		анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции	
--	--	--	--

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в третьем семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальный диалог преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла

	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся

вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и менее	2 балла
	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство –

реферат Примерная тематика рефератов:

1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
2. Кубинская революция
3. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы

4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
5. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
6. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества
8. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
10. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
11. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
12. Проблема национального суверенитета в современном мире
13. От демократического социализма к третьему пути

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные задания к тесту

Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века

1 Вариант

1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?

- а) А.А. Громыко;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами

- а) партактив
- б) ударники
- в) номенклатура
- г) военнообязанные.

5. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:

- а) переход к радикальным политическим реформам;
- б) экономическая реформа А.Н.

Косыгина;

в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских соглашений; г) неэффективность социальной политики.

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В моем сознании существуют два_____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ

6. Раскрой смысл терминов:

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

7. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XX вв.:

8. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:

I. заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

II. эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П. Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и имена:

а) Германия;

б) США;

в) Великобритания;

г) Франция;

1) Маргарет Тэтчер;

2) Франсуа Миттеран;

3) Ангела Меркель;

4) Рональд Рейган;

2 вариант

1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?

а) 1945-1953;

б) 1953-1957;

в) 1953-1964;

г) середина 1960-середина 1980-х гг.

2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?

а) холодная

война; б)

локальная война;

в) международный
консенсус; г)
межрегиональный конфликт.

3. Как назывался орган высшей партийной власти?

а) съезд
КПСС; б) ЦК
КПСС;
в) областной комитет
КПСС; г) городской
комитет КПСС.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:

а) сложная международная обстановка;
б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно- демократической партии (НДПА);
в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
г) решение ООН.

4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно...Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД

6. Раскрой смысл терминов:

колхоз, АПК, бартер, директива.

7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):

8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:

I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;

II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.

а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:

а) Венгрия;	1) Колония;
б) Малайзия;	2) Социалистический лагерь;
в) Мартиника;	3) Капиталистический лагерь;

г) США;

4) Развивающиеся государства;

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века Вариант 1

1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:

а) 1994-1995 гг.;

б) 1995-1996 гг.;

в) 1994-1996 гг.;

г) 1995-1997 гг.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?

а) Александр Фридман;

б) Александр

Смоленский; в) Борис

Березовский;

3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):

а) Косовский

кризис; б) II

Чеченская война;

в) президентские выборы в Российской

Федерации; г) дефолт;

4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:

а) Государственная Дума Российской

Федерации; б) Верховный Совет РСФСР;

в) Верховный Совет

СССР; г) Национальное

Собрание;

5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:

а) ЛДПР;

1) Г.А. Зюганов;

б) КПРФ;

2) Ю.М. Лужков;

в) «Справедливая Россия»;

3) В.В. Жириновский;

г) «Отечество – Вся Россия»;

4) С.М. Миронов;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликтов в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)

8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:

I. «О печати и других средствах массовой

информации»; II. «О свободе совести и религиозных

организациях»;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Определите понятие:

А) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?

а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;

б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой

ответ а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;

б) роботостроение, микроэлектроника, атомное

машиностроение; в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

12. Вставьте пропущенные слова:

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин

определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье»,

«.....»

,

«.....», а позже «Развитие АПК».

13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК

Вариант 2

1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?

а) 1991 г.;

б) 1992 г.;

в) 1993 г.;

г) 1994 г.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:

а) Владимир Потанин;

б) Михаил

Ходорковский; в)

Владимир Гусинский;

3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):

а) выборы в Государственную Думу;

- б) подписание Федеративного договора;
- в) противостояние законодательной и исполнительной властей; г) начало I Чеченской войны;

4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров Российской Федерации с мая 1992 года:

- а) Е.Т. Гайдар; б) В.Д. Зорькин;
- в) В.С. Черномырдин; г) Б.Н. Ельцин;

5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| а) март 1998; | 1) Е.М. Примаков; |
| б) май 1999; | 2) В.В. Путин; |
| в) сентябрь 1998; | 3) С.В. Кириенко; |
| г) август 1999; | 4) С.В. Степашин; |

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года

8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:

I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;

II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Определите понятие:

А) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.

10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?

- а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов; б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт; б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;
- в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков

12. Вставьте пропущенные слова

В декабре.....года были приняты официальные символы Российской Федерации.....Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный

зачет

Примерный перечень вопросов

1. Третья промышленно-технологическая революция.
2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм
8. Распад биполярной модели международных отношений.
Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
10. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
11. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
12. Проблема национального суверенитета в современном мире
13. От демократического социализма к третьему пути.
14. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
15. Постмодернизм – название культурной ситуации.
16. Перестройка. Политическая реформа
17. «Новое мышление» в международных отношениях
18. Декларация о государственном суверенитете России.
20. ГКЧП и прекращение существования СССР.
21. Первые межнациональные конфликты.
22. Новая конституционная реформа
23. Гласность – свобода мнений

24. Государство и церковь 45. «Шоковая терапия»
25. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
26. Новый политический режим 1993-1996 гг.
27. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
28. Расширение НАТО и СНВ-2.
29. Новый курс России
30. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства

Примерный тест для дифференцированного зачета

1. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:
 - а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
 - б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР
 - в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.
 - г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

Ответ: в)

2. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:
 - а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы
 - б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера
 - в) провала «кукурузной кампании»
 - г) массового недовольства рабочих

Ответ: б)

3. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:
 - а) Венгрией
 - б) Чехословакией
 - в) Китаем
 - г) ГДР

Ответ: в)

4. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:
 - а) январе 1969 г.
 - б) октябре 1964 г.
 - в) декабре 1966 г.
 - г) январе 1967 г.

Ответ: б)

5. Юрий Гагарин полетел в космос:
 - а) 12 апреля 1961 г.
 - б) 12 апреля 1960 г.
 - в) 12 апреля 1962 г.

г) 12 апреля 1963 г.

Ответ: а)

6. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

- а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.
- б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.
- в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.
- г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

Ответ: в)

7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

- а) 1987 г.
- б) 1985 г.
- в) 1986 г.
- г) 1988 г.

Ответ: в)

8. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

- а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных структур
- б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС
- в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии
- г) догнать и перегнать Америку

Ответ: б)

9. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:

- а) «новое мышление»
- б) «принцип разумной достаточности»
- в) «разрядка международной напряженности»
- г) «выше, сильнее, дальше»

Ответ: в)

10. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:

- а) зерно и сельхозпродукты
- б) космические технологии
- в) нефть и газ
- г) станки и машины

Ответ: в)

11. Советские войска были введены в Афганистан в:

- а) 1976 г.
- б) 1978 г.
- в) 1979 г.
- г) 1980 г.

Ответ: в)

12. «Самиздат» — это:

- а) привезенная с Запада запрещенная литература
- б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом
- в) художественное произведение, изданное за счет автора
- г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

Ответ: б)

13. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

- а) 1962 г.
- б) 1977 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: б)

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

- а) Узбекистане и Западной Белоруссии
- б) Таджикистане и на Украине
- в) Казахстане и Сибири
- г) Нечернозёмье

Ответ: в)

15. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

- а) 1975 г.
- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: а)

16. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:

- а) всенародным голосованием
- б) Съездом народных депутатов РСФСР
- в) Верховным Советом РСФСР
- г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

17. Межрегиональная депутатская группа была создана на:

- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
- б) I Съезде народных депутатов СССР
- в) I Съезде народных депутатов РСФСР
- г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:

- а) в 1989 г.
- б) весной 1990 г.
- в) весной 1988 г.
- г) летом 1991 г.

Ответ: в)

18. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:

- а) всенародным голосованием
- б) на III Съезде народных депутатов СССР
- в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
- г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

19. Россия провозгласила свой суверенитет:

- а) 12 июня 1989 г.
- б) 12 июня 1990 г.
- в) 12 июня 1992 г.
- г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

20. Термином «перестройка» принято обозначать:

- а) 1985-1991 гг.
- б) 1987-1990 гг.
- в) 1990 г. — по настоящее время
- г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

21. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:

- а) Россией и Казахстаном
- б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
- в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
- г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

22. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ: в)

23. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ: а)

24. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

25. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

26. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев

- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

27. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ: б)

28. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации
- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

Ответ: 245

29.

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

Ответ

1. Причины, вызвавшие политический кризис 1993 г.
- нарастающий экономический кризис
 - усиление авторитета Президента России после августовского путча 1991 г.
 - внутренняя политика Б.Н. Ельцина, направленная на развитие рыночной экономики
 - курс Президента России на пересмотр советской Конституции, введение принципа разделения властей
 - стремление Верховного Совета РФ сохранить в новой Конституции положение о советской власти

- попытка Верховного Совета отстранить от власти Президента (весна 1993 г.),
- указ Президента о роспуске Верховного Совета (сентябрь 1993 г.)

2. последствия политического кризиса 1993 г.

- военное противостояние, штурм Белого дома
- разгром политической оппозиции Президента по вопросам конституционной реформы
- принятие новой Конституции (1993 г.)
- выборы в Государственную Думу
- усиление позиций Президента

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: СГЦ.2 Иностраный язык в профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способен самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме- описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	Способен получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос.

<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности</p>	<p>Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

	работы; умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета

	<p>воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	
<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Способен анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры и спорта с позиции эффективности их применения</p>	<p>Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной/итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная/итоговая аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной/итоговой аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Выполнение лексико-практических упражнений- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для данного оценочного средства по одной из тем:

Reading

Living in the Zoo

When I was a small child, I thought that I was the luckiest person in the world — we lived near the zoo and I could go there whenever I wanted. And I wanted to go there every day! My grandmother, who looked after me while my mum was at work, would buy two month tickets, which was very cheap for the two of us — she was retired and I was under seven, so we bought the tickets at a special discount.

The zoo was another world to me. It was a great way to escape the reality of a big city with its skyscrapers and highways. The asphalt jungles were the right place for cars but a poor environment for small children. The zoo territory seemed very large and there were animals from all around the world there. My usual route started with the bear enclosure. The large, brown bear, called Paddy, was separated from the visitors with a high bar fence which I thought was absolutely unnecessary — the bear looked very friendly to me.

Then I grew older and could read the information table near the bear enclosure. It said that the animal was the East Siberian Brown Bear, born in the zoo. The bears of that species are large and skillful. They can hunt reindeer and elks and they also fish in the great Siberian rivers. “So sad,” I thought, “The bear has never seen the great environment he belongs to.” That actually made me look at the zoo from another angle: it seemed large but the giraffes didn't have enough space for running, the seals were kept in a pool that was far too small for them, and the leopards were pacing up and down the length of their cage. They felt nervous with the visitors' eyes on them all the time but there was no shelter on their territory. Should zoos be abolished?

I'm still in two minds over that. On the one hand, life in the zoo is like serving a life sentence — there's no hope of the animals returning home. That's definitely unfair. On the other hand, zoos are a place where children can be taught about different animals and where they can see animals from other parts of the world. It's also true that zoos can save some species from extinction. For example, three Sumatran tigers were born in our zoo several years ago. It's very unlikely that all three cubs would survive in the wild but in the zoo all of them turned into mature, healthy animals and now the staff are happy to take care of the eight new cubs of the rare tigers. The media said that when the tigers are old enough they will be returned to the wild.

1. When the author was a child, he lived in a big city.

- a) True
- b) False
- c) Not stated

2. The Siberian hunters are often attacked by brown bears.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
3. The bear Paddy was brought to the zoo from the Siberia.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
4. The author says the zoos can help some endangered species to survive.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
5. According to the author, the population of Sumatran tigers in the wild is falling.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated

Grammar

1. Megan _____ (was ill/ has been ill) a lot recently, but she's looking much better now.
2. You've been travelling all day. You _____ (must/can't) be very tired.
3. We _____ (are planning/ have been planning) this visit for months.
4. When it _____ (will rain/rains), take your umbrella.
5. Water _____ (cover) most of the Earth's surface.
6. Most of the Earth's surface _____ (cover) by water.
7. The park gates _____ (lock) at 6.30 p.m. every evening.
8. It was a nice day, so we decided _____ (go) for a walk.
9. It's a nice day. Does anyone fancy _____ (go) for a walk?
10. I'm not hurry. I don't mind _____ (wait).

Vocabulary

1. ... is the most annoying kind of rain.
 - a) Blow
 - b) Drizzle
 - c) Howl
 - d) Freeze
2. It is clear that we must ... pollution before it is too late.
 - a) fight
 - b) tackle
3. Exhaust fumes from millions of vehicles and the burning of fossil fuels³ are causing ... damage to our environment.
 - a) irresistible
 - b) irreparable
4. This has brought ... famines to some regions and equally devastating floods to others.
 - a) devastating
 - b) damaging
5. We must accept that we have seriously ... the ozone layer in the last few decades by our selfish actions.
 - a) depleted
 - b) exhausted
6. You must ... your application in before the end of June.
 - a) submit
 - b) send
 - c) write
7. Several students have decided to ... the course this year.

- a) withdraw
- b) go
- c) leave

8. I want you all to ... a vocabulary notebook.

- a) write
- b) hold
- c) keep

9. Will the teacher ... us some feedback on our essays?

- a) give
- b) provide
- c) make

10. I'm happy to say that you have all ... your maths test.

- a) sat
- b) passed
- c) taken

Writing

Дайте развернутые ответы на вопросы.


1. What kinds of mass media do you know?
2. What can we do to save our planet?
3. What is your idea of modern school? и т.д.

Критерии	Показатели	Оценка
Количество правильных ответов при выполнении заданий	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

Оценочные средства текущего контроля

Заполнение формы-резюме, письма - средство проверки умений применять полученные знания для составления резюме или письма о себе.

Типовая форма резюме для данного оценочного средства



Personal Information

Nationality: Russian
Date of Birth: 11.11.1982
Location: Moscow
Marital status: Married
Languages: Russian - Native, English - Fluent
Salary expectations: 500 000 Rub gross

Contacts

+799999999999
Workpetrov@iemail.co

Key Skills

Daniel Petrov

General Manager

Education

- 2003 Moscow State Academy of Instrument Engineering and Computer Science / Automotive, Engineer
- 2010 Institute of Business and Business Administration (IBDA) at the Academy of National Economy. Strategic Management, MBA

Work Experience

Hooneywell (Industrial Technologies) [03.2015-Present]

General Manager Industrial Safety& Retail

- Managing the Industrial Safety& Retail Businesses in Russia and CIS
- Defining the major strategy and priorities for Industrial Safety and Retail businesses
- P&L responsibility, business-planning, financial controlling
- Definition of product marketing and sales strategy
- Managing sales in Russia&CIS
- Development partnership with dealers
- Key accounts (both dealers and end-users) development and management
- Launching and development of Retail sales in Russia: Muckboot&Xstratuf projects
- Managing team
- Structure optimization and reorganization
- Definition of training programs and manage employees' development and training processes
- Implementation of staff appraisal (performance indicators, tasks of company's development, compliance with Group quality standards)
- Interaction with Headquarters
- Formulation of annual and quarterly business plan and presenting it to the Region management
- Responsibility for internal supervision and the compliance with the Group standard procedures

Achievements:

- 120% sales growth and 150% margin growth in 3 years (2015-18)
- Re-aligning the regional business unit to intercept and create demand through the optimization of product portfolio
- Restructuring of partnership's terms with dealers SFDC implementation, sales productivity per head: +140% in 2,5 years
- Set-up of local production for gas detection and fall protection range, local service and training expertise and facilities - project completed in 2018.

Критерии	Показатели	Оценка
Правильно заполненные пункты	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

Оценочные средства текущего контроля

Составление презентации, постера, доклада, сообщения- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для данного оценочного средства

1. The system of education (обучающийся выбирает страну)
2. Biography of your favourite pedagogue/teacher (обучающийся выбирает педагога)
3. My dream college/institute/ university
4. My dream job/occupation
5. My favourite sports и т.д.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность темы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме презентации, доклада, сообщения; – соответствие содержания теме и плану презентации, доклада, сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл
Обоснованность выбора	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл

литературы		
Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> – правильное оформление презентации/постера, доклада, сообщения; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему презентации/постеру , доклада, сообщения 	1 балл
Итого		5 баллов = «5»

Оценочные средства текущего контроля

Письменный тест- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”

- a) He is feeding the dog.
- b) He is a doctor.
- c) Yes, he does.
- d) Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

- a) Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».
- b) Специальный вопрос к любому члену предложения.
- c) Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.
- d) Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I a bird.

- a) saw
- b) sawed
- c) see
- d) seed

4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

- a) to play
- b) to smile
- c) to laugh
- d) to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

- a) При помощи суффикса «-ly» от глаголов.
- b) При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.
- c) При помощи суффикса «-ed» от существительных.
- d) При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.

6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

- a) lady
- b) gentleman
- c) son
- d) daughter

7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:

- a) teach – taught – taught
- b) catch – caught – caught
- c) bring – braught – braught
- d) seek – sought – sought

8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

- a) She is playing with the bunny.
- b) She is a manager.
- c) She cleans the house every day.
- d) She is clean the carpet.

9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

- a) Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
- b) Действие совершается всегда в будущем времени.
- c) Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
- d) Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

10. Karina never minds the movie again.

- a) to watch
- b) to be watched
- c) watch
- d) watching

11. I couldn't help

- a) for laughing
- b) and laughed
- c) laughing
- d) to laughed

12. Можно мне взять Ваш карандаш?

- a) Can I take your pencil?
 - b) Must I take your pencil?
 - c) Should I take your pencil?
 - d) May I take your pencil?
13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.
- a) Martha never heard him spoke English.
 - b) Martha never heard him to speak English.
 - c) Martha has never heard him speak English.
 - d) Martha never heard how he speaks English.
14. Я знаю его четыре года.
- a) I know him four years.
 - b) I have been knowing him for four years.
 - c) I know him for four years.
 - d) I have known him for four years.
15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:
- a) map
 - b) tape
 - c) age
 - d) make
16. I have butter, please, buy some.
- a) little
 - b) many
 - c) few
 - d) a few
17. The taxi by 7 o'clock yesterday.
- a) has arrived
 - b) had arrived
 - c) arrived
 - d) is arrived
18. Должно быть, он продал свою машину.
- a) It must be that he has sold his car.
 - b) He must sold his car.
 - c) He should have solden his car.
 - d) He must have sold his car.
19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.
- a) I want that the weather will be fine.
 - b) I want the weather to be fine.
 - c) I want the weather be fine.
 - d) I want the weather being fine.
20. Какой же он умный мальчик!
- a) What an intelligent boy is he!
 - b) What the intelligent boy is he!

- c) What an intelligent boy he is!
 d) What the intelligent boy he is!

Критерии	Показатели	Оценка
Количество правильных ответов	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос- средство проверки умений применять полученные знания для монологического или диалогического высказывания по теме или разделу.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии оценки:

«5» заслуживает студент, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

«4» заслуживает студент, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

«3» заслуживает студент, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

«2» выставляется студенту, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Оценочные средства промежуточной/итоговой аттестации

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные задания к дифференциальному зачету по некоторым темам:

Тема: Знакомство, представление себя и своей профессии

Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме, либо чтение, перевод и пересказ текста:

My profession

What is your decision-Pursue teaching profession or NOT. Explain the basis of your decision.

I will still pursue the teaching profession no matter what. Although this profession does not have salary high as the other profession still I think teaching is very fulfilling in my part. Why do I choose teaching profession over other profession? I think that even though I will earn not so big salary still I will enjoy teaching. First, I choose this in my own will it is not just anybody told me to take this profession. Second, I love speaking and sharing thought or knowledge to others. Lastly, I love children though. There also some reasons I choose teaching profession over others, I see my mother and my sister as a role model, a good teacher I think, they are also the very big factor that's why I'm in this profession today.

Teaching requires a very big skills as you step your foot on it, there will come a time you need to be the patience, loving, caring, understandable, etc. NOT only that you have you there your knowledge to teach, but be sure that you love what you're doing.

It is not how much you earn, but it is that you see every student's smiles, how they thank you as their teacher and the love that the student gives and vice versa. It's also fulfilling to a teacher's heart when they see their student graduating and being a professional someday. Being an Education student today I also want to feel how heart fulfilling teaching is. Salary? It is just a number or money for the people who truly enjoy their work and felt happiness in what you are doing.

I want to experience all things in teaching and I so hopeful that I will succeed this profession. I am really praying to God to help me become happy in teaching profession and feel fulfillment on this profession.

Тема: Образование и воспитание

Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме, либо чтение, перевод и пересказ текста:

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they

do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

Тема: Окружающая среда

Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме, либо чтение, перевод и пересказ текста:

Environmental problems

In recent years the number of environmental problems has increased greatly. One of the most dangerous problems for our planet is global warming which means that most climates all over the world are changing and getting warmer. It happens because we burn too much petrol resources, such as oil and coal, and the Earth heats up. This process can cause melting of the polar ice and the sea level rising in the future. If the climate changes there will be floods, heavy storms or severe droughts in different areas of the world. Cutting down on exhaust fumes from vehicles could help solve this serious problem.

Our planet is overpopulated, that's why we are using up our natural resources – they are not endless. So the scientists have started looking for some alternate forms of energy such as water, wind, sunlight and even tides. These resources are clean, natural and unlimited. I'm glad that modern automobile industries make hybrids which use electric or solar energy instead of petrol. It would definitely help protect our environment from pollution.

There are different kinds of environmental pollution: air pollution, water pollution, land pollution. Sadly, not all human beings realize or admit that we are the ones who cause these problems and we should be the first to stop them and protect our environment. Because of the industrial revolution the air is polluted with awful chemicals; seas and oceans are poisoned with oil spills. Many rare species of flora and fauna are threatened with extinction.

We should be proud to live on our wonderful planet and understand that the consequences of pollution might be terrible and affect us and our children later. We should start recycling things made of glass, paper, plastic and aluminium. We should stop smoking and plant as many trees as we can because they can give us more oxygen. We need to drive less and use public transport in order to reduce fuel burning. We are responsible for the situation.

Тема: Учебное заведение

Чтение, перевод текста, составление рассказа о своем колледже по аналогии

College

All high school children face the problem of choosing their future profession. Before graduating from school they decide which college or university to enter. To pass

entrance exams is a real challenge for young people. It requires hard intellectual work and lots of effort.

At college students start studying a number of new subjects, which are more sophisticated than those at school. They should get accustomed to the new timetable and new rules. Very often the work load at college and university is difficult to cope with. First year is the most challenging. However, once they catch up with the program, things get easier.

Besides, college life is worth experiencing. It's a whole new world, where students learn new social and professional skills. Apart from daily studying, they meet lots of new people, find like-minded people, and establish lifelong relationships.

Students also get to participate in different events and parties. One of the most important things, while studying at college, is to establish good relations with teachers and group mates. At first, it may seem that there are no common interests, no topics to discuss but after certain time of studying together, students become good friends.

Most people later say that university or college years were the best in their life. They also say that if they could go back in time, they would participate more in social events, such as concerts, sports competitions, quizzes, etc.

Work and careers

Sometimes we say that someone we know is "a square peg in a round hole". This simply means that the person we are talking about is not suited for the job he is doing. He may be a bookkeeper who really wants to be an actor, or a mechanic who likes cooking. Unfortunately, many people in the world are "square pegs"; they are not doing the kind of work they should be doing, for one reason or another. As a result they are probably not doing a very good job and certainly they are not happy.

Choosing the right career is very important. Most of us spend a great part of our lives at our jobs. For that reason we should try to find out what our talents are and how we can use them. We can do this through aptitude tests, interviews with specialists, and consulting reference books on the subjects that interest us.

There are many careers open to each of us. Perhaps we like science. Then we might prepare ourselves to be chemists, physicists, or biologists. Perhaps our interests take us into the business world and into such work as accounting, personal management or public relations. Many people find their place in government service. Many other fields – teaching, newspaper work, medicine, engineering – offer fascinating areas to those with talent and training.

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: СГЦ.3 Безопасность жизнедеятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
<p>ОК 01</p> <p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознавать в профессиональном и социальном контексте задачи и/или проблемы, относящиеся к кругу задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; анализировать задачу и и/или проблемы, относящиеся к предметной области безопасности жизнедеятельности, и выделять составные части подобных задач и/или проблем; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; составлять план действий, определять ресурсы, прогнозировать результаты реализации составленного плана поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; владеть способностью принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; владеть методами защиты от</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; основные источники информации и ресурсы для решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности в профессиональном и социальном контекстах: принципы, правила и требования безопасного поведения, защиты от опасностей при осуществлении профессиональной деятельности и в ЧС; физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; алгоритмы и приемы защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; алгоритмы и приемы действий по гражданской обороне и в ЧС; основы обеспечения военной безопасности государства (для юношей). основы медицинских знаний (для девушек)</p>	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	<p>вредных и опасных факторов ЧС, защиты человека и среды обитания от негативного воздействия при ЧС; приемы действий по гражданской обороне и в ЧС. оценивать результат и последствия своих действий по решению задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС. Владеть знаниями основ обеспечения военной безопасности государства (для юношей). Владеть знаниями основ медицинских знаний (для девушек).</p>		
<p>ОК 02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, содержащей актуальные сведения о безопасности жизнедеятельности; определять необходимые источники информации согласно номенклатуре информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности; применять приемы структурирования информации для создания устных и письменных сообщений, электронного контента и т.п. в процессе освоения информации о безопасности жизнедеятельности; применять ИКТ и цифровые инструменты для решения задач, связанных с профессиональным</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в сфере безопасности жизнедеятельности: нормативно-правовые акты федерального, регионального, локального уровней, регулирующие деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности, основы контроля и управления в сфере обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; приемы структурирования информации, содержащей актуальные научные сведения о безопасности жизнедеятельности, и форматы оформления (устное сообщение, письменное сообщение, электронный контент и т.п.) данной информации; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности</p>	

	<p>контекстом обеспечения безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды; использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для получения информации, позволяющей: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах</p>	<p>жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>организовывать работу коллектива и команды и взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко-и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности;</p>	<p>психологические основы деятельности трудового коллектива, психологические особенности личности в сфере трудовой деятельности, актуальные для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; основы проектной деятельности в коллективе и команде по решению задач минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте на основе принципов эффективного взаимодействия по созданию человекои природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 07</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,</p>	<p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях, соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; содействовать практическому осуществлению идеи бережливого</p>	<p>порядок действий в чрезвычайных ситуациях, нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; способы минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем</p>	

<p>применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>производства за счет минимизации угрозы потерь, вызываемых нарушениями норм безопасности жизнедеятельности на рабочем месте</p>	<p>месте и опасность нарушения норм безопасности жизнедеятельности для реализации идеи бережливого производства</p>	
<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях.</p>	<p>- разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p>	<p>- значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен,</p>	3-4-5

	<p>значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не	0

	отвечает тематике работы	
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее	0,5 балла

	междисциплинарных связей в рамках предметной области	
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. История создания РСЧС.
2. Средства пожаротушения имеющиеся в моем доме, моей квартире.
3. Крупнейшие эпидемии, которые пережило человечество.
4. Экологическая обстановка в районе проживания.
5. Мои действия при обнаружении в подъезде неопознанных вещей.
6. Крупнейшие транспортные аварии и их последствия.

Текущий контроль успеваемости**Оценочное средство – контрольная работа****Примерный перечень вопросов к контрольной работе:****Тема: Организация гражданской обороны**

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:
 - а) бактериологическое оружие;
 - б) химическое оружие;
 - в) ядерное оружие;
 - г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;

- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

- 1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- 2. Глухой звук разрыва снаряда.
- 3. Неестественная окраска растительности.
- 4. Маслянистые пятна.
- 5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- 1. Фосген
- 2. Ртуть
- 3. Синильная кислота
- 4. Зарин

5. Белый фосфор
6. Иприт
3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.
 1. Бесцветная жидкость.
 2. С запахом горького миндаля.
 3. ОВ общеядовитого действия.
 4. Проникает через органы дыхания и кожу
4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?
 1. ОВ нервно - паралитического действия.
 2. ОВ обще - травматического действия.
 3. ОВ удушающего действия.
 4. ОВ кожно - нарывного действия.
 5. ОВ шокового действия.
5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.
 1. Маслянистая жидкость.
 2. С запахом горчицы.
 3. Растворяется в воде.
 4. Применяется в газообразном состоянии.
6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?
 1. Фосген.
 2. Ртуть
 3. Синильная кислота.
 4. Зарин
 5. Белый фосфор.
 6. Иприт
7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?
 1. Судороги.
 2. Сужение зрачка (миоз).
 3. Синюшный цвет лица.
 4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
 2. V - газы.
 3. VZ.
 4. Фосген
 5. Зарин.
10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.
2. Фосген.
3. Зарин
4. ОВ раздражающего действия.

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1.

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.

15. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются как:

- a. Канцерогенные
- b. Органические
- c. Неорганические
- d. Общетоксические

16. Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде:

- a. Неорганические вещества (элементы, катионы, анионы)
- b. Органические вещества (углеводы, галогенсодержащие соединения, кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения, серосодержащие соединения, фосфорсодержащие соединения, гетероциклические соединения, элементоорганические соединения) (СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды).

17. Параметры микроклимата на производстве это:

- a. Атмосферное давление и температура
- b. Температура, скорость движения и запыленность воздуха, пространственное расположение рабочих мест
- c. Температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, запыленность
- d. Скорость движения воздуха и внешнее освещение

18. Метеорологические условия (микроклимат) в рабочей зоне производственного помещения характеризуется температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха. Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой находятся рабочие места.

19. Производственная травма это:

- a. Общее число производственных заболеваний за определенный период времени
 - b. Длительное воздействие вредных производственных факторов на организм
 - c. Мгновенное воздействие опасного фактора на организм
 - d. Производственная травма — повреждение тканей организма работника, вызванное механическим воздействием опасного производственного фактора и повлекшее за собой: необходимость перевода работника на др. работу; временную или стойкую утрату работником трудоспособности; смерть работника.
20. Укажите международные организации, которые специализированно занимаются проблемами ЧС:
- d. Международная организация гражданской обороны
 - e. Межгосударственный экологический Совет стран СНГ
 - f. Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям
 - g. Международное Агентство по атомной энергии

Перечень примерных практических заданий к зачету.

ЗАДАНИЕ № 1

Решение ситуационных задач

Студент выполняет одну задачу из предложенных вариантов

1. Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

ЗАДАНИЕ № 2

Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 3

Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 4

Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 5

Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 6

Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?

3.Как оказать первую помощь?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.4 Физическая культура

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: СГЦ.4 Физическая культура

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное</p>	<p>Знать:</p>	<p>практические</p>

<p>профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею. 	<p>контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	
<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного 	

<p>Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов),</p>

	<p>(бытовая и профессиональная лексика);</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<p>тестирование, реферат, защита проекта</p>	
Профессиональные компетенции			
Обобщенные трудовые функции			
А Руководство общей физической и специальной подготовкой занимающихся			
Трудовая функция			
А/01.5 Разработка планов тренировочных занятий по общей физической и специальной подготовке занимающихся			
<p>Анализ плана тренировочных занятий, выбор формы</p>	<p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-</p>	<p>Знать: нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в</p>	

<p>проведения тренировочного занятия по общей физической и специальной подготовке с учетом контингента занимающихся</p>	<p>спортивную работу.</p>	<p>РФ, цели и задачи физкультурно-спортивной работы, направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы, требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы показатели результативности физкультурно-спортивной работы Уметь: определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы, разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы, оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p>	
<p>Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность</p>			
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции,</p>	<p>ПК 2.4 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p>	<p>Знать: основы организации исследовательской и проектной деятельности в области физической культуры и спорта основы планирования и методику выполнения педагогического исследования и проектирования в области физической культуры и спорта</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

<p>способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>		<p>Уметь: определять тему, цель и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность осуществлять взаимодействие с руководителем, а также с другими участниками совместной проектной и исследовательской деятельности</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет в 4,5 семестре; дифференцированный зачет в шестом семестре</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

Для лиц с ОВЗ – реферат

Оценочное средство – реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание реферата	Информационная достаточность	2
	Соответствие материала теме и плану	2
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	

5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	

12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией,	1	

	затрудняет восприятие		
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект

(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся
Форма – зачет/дифференцированный зачет

Оценочные средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» ступени и возрасту обучающегося.

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

оценка «хорошо» или «зачет» ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

оценка «удовлетворительно» или «зачет» - при выполнении **3-4 испытаний**;

оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - **менее 3 испытаний**.

Для лиц с ОВЗ – письменное тестирование.

Оценочные средство –тестирование

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» или «зачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 51-64%;

Оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Бег на лыжах 5 км (мин, с)	25,50	27,20	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности
девушек основной медицинской группы**

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Бег на лыжах 3 км (мин, с)	19,00	21,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Оценочное средство – реферат
Примерная тематика рефератов:**

1. Развитие физических качеств средствами нормативных упражнений комплекса «Готов к труду и обороне».
2. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
3. История развития физической культуры как дисциплины.
4. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
5. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
6. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
7. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
8. Личности в современном олимпийском движении.
9. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
10. Процесс организации здорового образа жизни.
11. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низкой работоспособности.
12. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
13. Основные системы оздоровительной физической культуры.
14. Меры предосторожности во время занятий физической культурой.
15. Восточные единоборства: особенности и влияние на развитие организма.
16. Основные методы саморегуляции психических и физических заболеваний.
17. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
18. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
19. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
20. Основные виды спортивных игр.
21. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
22. Виды бега и их влияние на здоровье человека.
23. Развитие выносливости во время занятий спортом.
24. Адаптация профессиональных спортсменов к выполнению предусмотренных нагрузок.
25. Алкоголизм и его влияние на развитие здоровой личности.
26. Наркотики и их влияние на развитие полноценной личности.
27. Лыжный спорт: перспективы развития.
28. Анализ системы физического воспитания в дошкольных и школьных заведениях.
29. Анализ системы физической культуры в высших учебных заведениях.
30. Плавание и его воздействие на развитие системы опорно-двигательного аппарата.
31. Актуальные проблемы в проведении занятий по физической культуре в учебных заведениях.
32. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Организация самостоятельных занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
2. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.
3. Роль занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
4. Влияние занятий физической культурой на формирование телосложения.
5. Мотивация подростков к занятиям физической культурой и спортом.
6. Популяризация здорового образа жизни.
7. Физическая культура в колледже: современный подход к реализации.
8. Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте.
9. Изменение подхода к реализации физической культуры в системе образования.
10. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
11. Влияние физических упражнений на развитие мышечной системы организма.
12. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
13. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
14. Двигательная активность и здоровье человека.
15. Основы здоровый образ жизни.
16. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
17. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
18. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья обучающегося).
19. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
20. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
21. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья обучающегося).
22. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
23. Организация и проведение туристических походов.
24. Организация физического воспитания.
25. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
26. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям.
27. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.

28. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
29. Питание спортсменов.
30. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
31. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
32. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
33. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
34. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
35. Фитнес-технологии.
36. Доступная физическая культура (с учетом ОВЗ).
37. Проект «Спорт – норма жизни» и его реализации в системе образования.
38. ФВСК «Готов к труду и обороне».
39. Общая физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
40. Специальная физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
41. Средства ОФП для развития физических качеств детей и подростков.
42. Средства СФП для развития физических качеств детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 «Физическая культура» проводится в форме зачета/дифференцированного зачета на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» и возрасту.

Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Возрастная группа от 16 до 17 лет

N	Испытания (тесты)	Нормативы
---	-------------------	-----------

п/п		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10

Количество испытаний (тестов) в возрастной группе	13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	7	7

Возрастная группа от 18 до 24 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	5,9
	или бег на 60 м (с)	9,0	10,9
	или бег на 100 м (с)	14,4	17,8
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	13,10
	или бег на 3000 м (мин, с)	14.30	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	10
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	8,0	9,0
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	270
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	170
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	32
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	33	-
	весом 500 г (м)	-	14
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	21,00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27,00	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19,15
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26,00	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,25
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой	15	15

	локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом		
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15	15
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Примерные вопросы письменного тестирования
(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Как называется строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии и обращены лицом в одну сторону?
2. Как называется расстояние по фронту между занимающимися в шеренге?
3. Как называется сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом?
4. Занимающийся, двигающийся в указанном направлении. За ним движутся все остальные.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Компонентами здорового образа жизни являются:
 - а) прием энергетических коктейлей;
 - б) походы в ночной клуб;
 - в) правильное питание и режим дня;
 - г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек.
6. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?
 - а) сила; б) выносливость; в) быстрота; г) ловкость.
7. Какому богу посвящались Олимпийские игры:
 - а) Аполлону; б) Дионису; в) Зевсу.
8. По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
 - а) игры отличались миролюбивым характером;
 - б) в период проведения игр прекращались войны;
 - в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира;
 - г) Олимпийские игры имели мировую известность.

9. Кем были возрождены Олимпийские игры современности?
10. Как звучит Олимпийский девиз, выражающий устремления всего олимпийского движения?
11. В каком городе проходили XXII Летние Олимпийские игры в 1980г., талисманом которых был Мишка?
12. Волейбол. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде?
13. Волейбол. Основная партия считается выигранной, если:
 - а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;
 - б) команда первая набирает 30 очков;
 - в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.
14. Волейбол. Сколько максимально раз можно коснуться мяча на площадке игроками одной команды, пока мяч не перелетит на сторону соперника?
15. Какая из дистанций является спринтерской?
 - а) 100 м;
 - б) 800 м;
 - в) 500 м.
16. Что в легкой атлетике делают с ядром?
17. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:
 - а) по частоте дыхания;
 - б) по самочувствию;
 - в) по частоте сердечных сокращений (пульс).
18. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:
 - а) бег на короткие дистанции;
 - б) бег на длинные дистанции;
 - в) бег на средние дистанции.
19. Что является древнейшей формой организации физической культуры?
 - а) бега;
 - б) единоборство;
 - в) соревнования на колесницах;
 - г) игры.
20. Перечислите главные физические качества.
 - а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;
 - б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;
 - в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;
 - г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

Вариант №2

1. Как называется строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу?
2. Как называется расстояние между занимающимися в колонне?
3. Как называется сторона строя противоположная фронту?
4. Занимающийся, двигающийся в колонне последним.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Как двигательная активность влияет на организм?

- а) повышает жизненные силы и функциональные возможности организма;
б) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса;
в) понижает выносливость и работоспособность;
г) уменьшает продолжительность жизни.
6. Какое физическое качество развивает гимнастика:
а) выносливость; б) гибкость; в) быстрота.
7. От чего произошло название игр «Олимпийские»:
а) От имени бога Олимпа;
б) От названия реки Олимп;
в) От названия места проведения – древней Олимпии.
8. Выберите вид программы, который представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
а) метание копья; б) борьба; в) бег на один стадий; г) бег на четыре стадия.
9. С именем какого человека связано возрождение Олимпийских игр современности?
10. Что представляет собой олимпийский символ?
11. В каком городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры в 2014г.
12. Баскетбол. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?
13. С чего начинается непосредственно игра в баскетболе?
а) со времени, указанного в расписании игр;
б) с начала разминки;
в) с приветствия команд;
г) спорным броском в центральном круге.
14. Баскетбол. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
15. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 50 м б) 500 м в) 5000 м
16. Что в легкой атлетике делают с диском?
17. Отсутствие разминки перед основной нагрузкой в тренировке чаще всего приводит к:
а) улучшению спортивного результата;
б) травмам;
в) экономии сил.
18. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки через гимнастического коня;
б) прыжки с шестом;
в) спортивная ходьба.
19. Основное средство физического воспитания?
а) учебные занятия;
б) физические упражнения;
в) средства обучения;
г) средства закаливания.
20. Как называется временное снижение работоспособности?
а) усталость; б) напряжение; в) утомление; г) переработка.

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Шеренга	Колонна
2	Интервал	Дистанция
3	Фронт	Тыл
4	Направляющий	Замыкающий
5	В, Г	А, Б
6	Б	Б
7	В	В
8	Б	В
9	Пьер де Кубертен	Пьер де Кубертен
10	Быстрее, выше, сильнее/ Быстрее, выше, сильнее, вместе	Пять колец
11	Москва	Сочи
12	Б	5
13	В	Г
14	3	2
15	А	А
16	Толкают	Метают
17	В	Б
18	Б	А
19	Г	Б
20	Б	В

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.5 Основы финансовой грамотности

Специальность

49.02.02 Физическая культура

1. Наименование дисциплины: СГЦ.5 Основы финансовой грамотности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	<p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план.</p>	<p>тест</p>

	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни.</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p>	<p>Контрольная работа</p>
	<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p>	<p>тест</p>

		<p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.</p>	
	<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	<p>тест</p>

Профессиональные компетенции

ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу

Знать:

нормативно-правовые документы,
- основы законодательства о правах ребенка,
законы в сфере образования.

Уметь:

проводить поиск, обработку, анализ и изложение информации, опираясь на теоретические знания, практические навыки

Тест

Формы промежуточной аттестации: зачет в седьмом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тест - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Тест – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов), Как правило, предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки активности и подготовки к практическому занятию

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспектирования научной литературы. Наличие конспекта, который составлен полно и исчерпывающе. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Конспект в наличии, но составлен достаточно формально и не полно. Могут обнаруживаться некоторые трудности его обобщения.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Оценочные средства промежуточной аттестации

зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку виде зачета или не зачета

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Тест

ВАРИАНТ 1

1. Какую сумму нужно накопить, чтобы получить добавку к пенсии, которая будет эквивалентна нынешним 15 000 рублей с поправкой на инфляцию, если выплаты будут осуществляться через 20 лет в течении 30 последующих лет. Индекс потребительских цен – 104,8%

- а) 300 000 руб.
- б) 5 400 000 руб.
- в) 13 800 000 руб.

2. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов)

- а) Развлечение и досуг
- б) На те, которые составляют значительную часть бюджета - верно
- в) На необязательные расходы – верно

3. Доходом семьи НЕ является:

- а) зарплата
- б) плата за квартиру
- в) стипендия

4. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

а) средство накопления б) средство обращения в) мера стоимости

5. Кто является определителем видов денежных знаков:

а) банки

б) население в) государство

6. Что характеризует инфляцию спроса? а) Превышением предложения над спросом б) Превышением спроса над предложением

в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

7. В банковскую систему входят:

а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы; б) коммерческие банки;

в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков; г) Госбанк и государственные специализированные банки.

8. ЦБ осуществляет:

а) эмиссию денег;

б) операции с акционерными компаниями; в) привлечение денежных сбережений населения; г) кредитование населения.

9. За счет бюджетных средств выплачивается ... пособие по безработице:

а) ежегодное

б) ежемесячное в) еженедельное

10. Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:

а) 20 лет

б) 25 лет

в) 5 лет

11. Кто выиграет при инфляции?

а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг б) Заемщики, работники бюджетной сферы

в) Работники бюджетной сферы, банки

12. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный б) текущий

в) инвестиционный

13. Векселя и облигации относятся к бумагам:

а) дарственным б) долевым

в) долговым

14. Страхователем будет...

а) страховая компания, проводящая страхование

б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию

в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

15 Может являться застрахованный одновременно страхователем?

- а) нет б) да
- в) не знаю

16 Как называется прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов?

- а) балансовая прибыль
- б) сальдо внереализованных доходов в) налогооблагаемая прибыль
- г) чистая прибыль

17 Что сопровождает непредвиденную инфляцию:

- а) Перераспределением доходов и богатства
- б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги в) Резким падением курса национальной валюты

18 Кто такой финансовый мошенник?

- а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом б) Человек, нашедший кошелек на улице
- в) Человек, выигравший в лотерею

19 Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

- а) Из-за излишней доверчивости
- б) Из-за желания заработать быстро и много в) Все вышеперечисленное

20. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

- а) Забыть о случившемся б) Заблокировать карту
- в) Открыть новую карту

ВАРИАНТ 2

1 Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

- а). Когда есть возможность
- б). Чем раньше, тем легче идти к финансовой цели в). Никогда, лучше по факту решать вопросы

2 К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

- а). Доходы по основному месту работы в виде заработной платы - верно
- б). Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности - верно в).
- Доходы по банковским вкладам

3 Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) сдельная
- б) фактическая в) премиальная

4Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения б) средство платежа
- в) мера стоимости

5Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк
- б) международный банк в) частный банк

6Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты?

- а) мера стоимости
- б) средство накопления в) средство платежа
- г) средство обращения

7Начало движения денег это:

- а) эмиссия
- б) ревальвация в) девальвация

8Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

9Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования; в) срочные;
- г) чековые;

10Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;. б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

11Для возникновения права на пенсию по инвалидности причина инвалидности не имеет юридического значения, так ли это:

- а) да б) нет
- в) отчасти

12В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения б) отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

13Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

14 Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь б) страховщик
- в) перестраховщик

15 Что такое страховой рынок?

- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита

16 Валюта какой страны динар:

- а) Куба
- б) Иордания в) Израиль

17 Что такое валовая прибыль?

- а) часть валового дохода предприятия, которая остается после вычета всех обязательных расходов
- б) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия

18 Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

- а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
- б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
- в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

19 Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

- а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
- б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.
- в) Не знаю, я никогда не прикрываю

20 Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?

- а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.
- б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.
- в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

Эталонные ответы

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2
1.	б	б
2.	а	в
3.	б	а
4.	в	б
5.	в	а
6.	б	в
7.	в	а
8.	а	а
9.	б	в
10.	в	г
11.	а	а
12.	а	б
13.	в	б
14.	в	б
15.	б	в
16.	г	б
17.	а	а
18.	а	в
19.	в	а
20.	б	б

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет

Примерный перечень вопросов

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам. Понятие и виды банковских вкладов.

9. Банковский депозит, понятие и виды. .
10. Что такое " кредитная политика банка"
11. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
12. Какова классификация потребительских кредитов.
13. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью получения потребительского кредита.
14. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
15. Классификация ипотечных кредитов.
16. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
17. Дать определение " Электронные деньги".
18. Разновидности электронных денег.
19. Преимущества и недостатки электронных денег.
20. Какие виды дохода можно получить от акции.
21. Классификация ценных бумаг.
22. Понятие и виды облигаций.
23. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которых наступил.
24. Какие основные функции векселя.
25. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
26. Пояснить термин " доходы бюджета"
27. За счет каких видов дохода формируется бюджет
28. Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"
29. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
30. Объяснить понятие " Государственный кредит"
31. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
32. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальной сферы.
33. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один из элементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
34. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
35. Назвать основные направления местных бюджетов.
36. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
37. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизации бюджетного дефицита РФ.
38. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
39. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
40. Как осуществляется бюджетное кредитование.
41. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
42. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки ответов на вопросы к зачету

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом свыше 60%; что предполагает:

- хорошее знание основных терминов и понятий курса
- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия.

- оценка «незачтено» выставляется, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
 - отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
 - неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.
- Понятие и виды ценных бумаг.

1. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
2. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
3. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
4. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
5. Глобализация и регионализация.
6. Антиглобализм
7. Распад биполярной модели международных отношений.
Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
8. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
10. Терроризм и глобальные угрозы
11. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
12. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
13. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
14. Проблема национального суверенитета в современном мире
15. Неоконсервативная революция в странах Запада
16. Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
17. Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
18. Христианская демократия как интернациональное явление
19. Негативные последствия неоконсервативной политики
20. От демократического социализма к третьему пути.

21. От «демократического социализма» к «социальной демократии».
22. Судьба либерализма. Либеральный интернационал
23. «Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
24. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
25. Разнообразие организаций гражданского общества.
26. Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
27. Многообразие религий и единство человечества
28. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
29. Шоковая терапия» и ее итоги.
30. Латинская Америка: от диктатур к демократии.
31. Два пути развития мусульманских стран.
32. Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.
33. Индия – крупнейшая демократия мира.
34. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
35. Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
36. Постмодернизм – название культурной ситуации.
37. Перестройка. Политическая реформа
38. «Новое мышление» в международных отношениях
39. Декларация о государственном суверенитете России.
40. ГКЧП и прекращение существования СССР.
41. Первые межнациональные конфликты.
42. Новая конституционная реформа
43. Гласность – свобода мнений
44. Государство и церковь
45. «Шоковая терапия»
46. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
47. Новый политический режим 1993-1996 гг.
48. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
49. Расширение НАТО и СНВ-2.
50. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.
51. Новый курс России
52. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
53. Курс на суверенную демократию
54. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
55. Российско-китайские отношения.
56. Место России на международной арене.
57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и

массовая культура.

58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и
массовая культура.

59. Религиозная жизнь

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.01 Основы педагогики

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.01 Основы педагогики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и</p>	практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; порядок выстраивания презентации;</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.</p>	практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной</p>	практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта

	<p>направленности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>приемы, способы страховки и само страховки;</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>			

Трудовые функции:

В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
---	--	---	---

		<p>их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3

	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Защита проектов – это публичное выступление учащихся на 7-10 минут, которое раскрывает суть и результаты их деятельности в определенной форме в зависимости от специфики. Защита проекта предполагает предоставление паспорта проекта, проектный продукт и презентацию. По итогам процедуры защиты студента преподаватель заполняет протокол, руководствуясь представленными критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 5 баллов по каждому критерию:

35-34 – 5 (отлично)

33-32 – 4 (хорошо)

31-30 – 3 (удовлетворительно)

Менее 30 – 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта	

	-представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта -просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта -предусмотрены возможные риски реализации проекта	
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если	

	имеются), относящиеся к тематике проекта	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	
Общее количество баллов		

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

Вариант №1

1. Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.

- | | |
|----------------|-------------------------|
| 1) Педагоги | А) Школы кифаристов |
| 2) Дидаскалы | Б) Палестра |
| 3) Педотрибы | В) Риторские школы |
| 4) Грамматисты | Г) Школы грамматистов |
| 5) Риторы | Д) Грамматические школы |

2. Кто является основоположником педагогики как науки?

- а) Л.С. Выготский
- б) Я.А. Коменский
- в) К.Д. Ушинский
- г) А.С. Макаренко

3. Охарактеризуйте высокий уровень саморазвития.

Высокий уровень саморазвития: _____.

4. Дословный перевод понятия «педагог» означает?
5. Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.
6. Как называлось первое общественное женское учебное заведение в России?
- а) Смольный Институт
 - б) Санкт-Петербургский Государственный Университет
 - в) Московский Государственный Университет
 - г) Саратовский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского
7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?
- Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
 - Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.
8. Какое определение не описывает понятие «компетентность»?
- а) созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности, при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации;
 - б) потенциальная готовность решать задачи со знанием дела;
 - в) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному;
9. Кто написал «Педагогическую поэму?»
- а) А.С. Макаренко
 - б) Н.К. Крупская
 - в) Ш.А. Амонашвили
 - г) А.И. Герцен
10. Опишите недопустимый уровень профессиональной компетентности педагога.
11. Какой метод можно назвать методом Сократа?
- а) майевтика
 - б) диалектика
 - в) анимизм
 - г) скептицизм

Ответы:

1. 1- нет; 2-А, Г; 3-Б; 4-Д; 5-В;

2. б;

3.Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления.

4. а) Педагог – детоводитель.
5. Знания Умения Навыки;
6. а;
7. Афинская система воспитания;
8. в;
9. а;
10. Недопустимый уровень: педагог равнодушен при организации познавательной деятельности, практически уходит от общения с ребенком, холодное наблюдение за происходящим, раздраженное отстранение и неприятие происходящего.
- 11.а.

Вариант №2

1. Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.
 - 1) Дидакалы А) Школы кифаристов
 - 2) Педагоги Б) Палестра
 - 3) Педотрибы В) Школы грамматистов
 - 4) Грамматисты Г) Риторские школы
 - 5) Риторы Д) Грамматические школы
2. Кого называют основоположником русской научной педагогики? Именно этот ученый одним из первых уделял внимание задачам нравственного просвещения и воспитания учащихся.
 - а) Л.С. Выготский
 - б) Я.А. Коменский
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А.С. Макаренко
3. Охарактеризуйте низкий уровень саморазвития.
Низкий уровень саморазвития: _____.
4. Кем был педагог в Древней Греции?
5. Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.
6. Кто учредил МГУ?
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) Д.И. Менделеев
 - г) Н.К. Крупская
7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?
 - Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.
 - Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.
8. Какое определение не описывает понятие «компетенция»?

- а) интегрированный результат овладения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, умения и навыки;
- б) область вопросов, в которой человек осведомлен и обладает определенными знаниями и опытом;
- в) действие, которое, благодаря многократному повторению, выполняется неосознанно.

9. Кто написал книгу «Сердце отдаю детям?»

- а) В.А. Сухомлинский
- б) Н.К. Крупская
- в) Ш.А. Амонашвили
- г) А.С. Макаренко

10. Опишите критический уровень профессиональной компетентности педагога.

11. Кто из философов является основоположником атомистического учения?

- а) Сократ
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Демокрит

Ответы:

1. 1- А,В; 2-нет; 3-Б; 4-Д; 5-Г;

2. в;

3. Низкий уровень: отсутствие потребности и способности самому что-то делать для своего развития (что может сочетаться с высокой дисциплиной как исполнителя). Отсутствие внутреннего смысла и стержня существа личности, отсутствие интереса к самоанализу, напряженность и комплексы в учебной работе.

4. Педагог в Древней Греции – раб, уходу которого в афинских семействах поручались мальчики с семилетнего возраста. В обязанности педагога входила охрана воспитанника от физических и нравственных опасностей, а до поступления в школу – элементарное обучение грамоте.

5. Знания Умения Навыки;

6. б;

7. Система воспитания Спарты;

8. в;

9. а;

10. Критический уровень: педагог затрудняется при передаче информации, не умеет заинтересовать в ней. Общение с позиции поучения и порицания. Чаще - дисциплинарная модель обучения.

11. г.

Тестовые задания по разделу «Основы общей педагогики»

Вариант № 1

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____1_____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

_____2_____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Дайте определение понятий «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод)».

Обучение

—

_____.

Образование

—

_____.

Педагог

—

_____.

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. _____ Образовательные
(обучающие): _____.

2. _____ Воспитательные:
_____.

3.

Оздоровительные: _____

—.

6. Какая ступень в образовании не входит в общее образование?

а) дошкольное

- б) начальное
- в) основное
- г) среднее

7. Найдите определение к понятию «оценка».

- а) словесная характеристика результатов действия;
- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина
- б) довод в пользу чего-нибудь
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное

10. - Дайте определение понятию «система образования».

- Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования.

Система образования – это

Светский характер образования:

11. Дополните предложение.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля знаний:

____.12. Что предполагает внутренняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

1. компетентностный, традициях;
2. 1. беседа; 2. педагогическое тестирование;
3. Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно.

Обучение — целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением.

Педагог (дословно) – детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.

5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, оздоровительные.

6.а;

7.а;

8.б;

9. г

10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Светский характер образования, т.е. безрелигиозный.

11. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, заключительный.

12. б

Вариант № 2

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это _____, творческий, компетентностный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий _____ за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____1_____ – целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

_____2_____ – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез.

3. Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «педагог» (дословный перевод)».

Педагогика _____

Воспитание _____

Педагог _____

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. _____ Образовательные
(обучающие): _____

2. _____ Воспитательные:

3.

Оздоровительные: _____

6. Какая ступень в образовании входит в общее образование?

а) дошкольное

б) начальное

в) дополнительное

г) послевузовское

7. Найдите определение к понятию «отметка».

а) словесная характеристика результатов действия;

б) фиксация результата в виде знака принятой системы;

в) положительный результат каких-либо усилий;

г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

а) мотивы

б) противоречия

г) желания

д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

а) побудительная причина

- б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) довод в пользу чего-нибудь

10. - Что такое «система образования»?

- Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?

Система образования – это
 Система образования в РФ определяется

11. Дополните предложение.

Различают следующие виды наблюдения:

12. Что предполагает внешняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

1. высоконравственный, ответственность;
2. 1. наблюдение; 2. педагогический эксперимент
3. Педагогика - наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда.

Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Воспитание в узком смысле слова — систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.

Педагог (дословно) – детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.

5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, оздоровительные.

6.б;

7.б;

8.б;

9.б;

10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Система образования в РФ определяется Законом об образовании.

11. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, включенное и невключенное, открытое и закрытое, непрерывное и дискретное, сплошное и выборочное.

12.а.

Итоговая контрольная работа за первый семестр

№ п/п зад ани я	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.	1) Педагоги А) школы кифаристов 2) Дидаскалы Б) Палестра 3) Педотрибы В) Риторские школы 4) Грамматики Г) Школы грамматистов 5) Риторы Д) Грамматические школы
2.	Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».	Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

3.	<p>Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.</p>	<p>_____1_____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.</p> <p>_____2_____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.</p> <p>_____3_____ - целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов восприятия.</p>
4.	<p>Охарактеризуйте высокий уровень саморазвития.</p>	<p>Высокий уровень саморазвития: _____</p>
5.	<p>Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод).</p>	<p>Педагогика - _____</p> <p>Воспитание - _____</p> <p>Обучение - _____</p> <p>Образование- _____</p> <p>Педагог – _____</p>
6.	<p>Составьте схему: связь педагогики с другими науками.</p>	
7.	<p>Расшифруйте аббревиатуры:</p>	<p>ЗУН –</p>

	ЗУН, ФГОС.	ФГОС -
8.	Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.	Тема: Цель: Задачи:
9.	Решите педагогическую ситуацию: Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся обругал педагога (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося из школы (но его не отчислили).	Оценка: Прогнозирование: Решение:
10.	Что такое «система образования»? Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования. Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?	Система образования – это _____. Светский характер образования _____. Система образования в РФ определяется _____.
11.	Дополните предложение (виды наблюдений).	Различают наблюдение _____.

12.	Докажите примерами из собственного опыта слова К.Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».	Пример: _____.
-----	--	-------------------

Ключи к тестовым заданиям

№ п/п задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.	1- нет; 2-А, Г; 3-Б; 4-Д; 5-В	2
2.	Компетентностный, традициях.	1
3.	1. беседа; 2. педагогическое тестирование; 3. наблюдение.	1
4.	Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления.	1
5.	Педагогика - наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда. Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.	1

	<p>Воспитание в узком смысле слова — систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.</p> <p>Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно.</p> <p>Обучение — целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением.</p> <p>Педагог (дословно) – детоводитель.</p>	
6.	В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.	1
7.	ЗУН: Знания, Умения, Навыки ФГОС: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	1
8.	Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.	2
9.	Оценка: ситуация непростая. Причиной послужило возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в	2

	<p>коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем.</p> <p>Прогнозирование: такой способ выхода из ситуации со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся ученик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу.</p> <p>Решение: в данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.</p>	
10.	<p>Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.</p> <p>Светский характер образования, т.е. безрелигиозный.</p> <p>Система образования в РФ определяется Законом об образовании.</p>	1
11.	Различают наблюдение включенное и невключённое; открытое и скрытое; сплошное и выборочное.	1
12.	Привести конкретный пример из жизни.	2

Контрольная работа

Вариант 1

1. Перечислите уровни образования в РФ.

2. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

Вариант 2

1. Перечислите виды образования в РФ.
2. Какие требования перечислены во ФГОС? Зачем необходим стандарт?
3. Дайте определение понятия «обучение».
4. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
5. Перечислите пять прав ребенка в семье.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

Оценочное средство – защита проектов

Примерная тематика проектов:

1. Проект «Успешный учитель».
2. Проект «Мы будущее России».
3. Проект «Школа будущего».
4. Проект «Безбарьерная среда для лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Теоретическая часть: примерный перечень вопросов

1. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
2. Классификации видов отклонений развития.
3. Особенности развития и образования детей с нарушениями интеллекта.
4. Особенности развития и образования детей с ЗПР.
5. Особенности развития и образования детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности развития и образования детей с ДЦП.
7. Девиантное поведение, его причины и проявления.
8. Понятие «личность» и факторы ее развития.
9. Понятие «социализация». Механизмы и факторы социализации.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности.

11. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Национальный воспитательный идеал.
12. Цель, задачи и основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Понятие «мотивация» в процессе обучения.
14. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
15. Понятие и сущность содержания образования.
16. Государственный образовательный стандарт.
17. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.
18. Различия отметки и оценки. Виды оценивания. Виды контроля.
19. Методы, средства и формы организации педагогического процесса.
20. Понятие «педагогика». Объект и предмет педагогической науки.
21. Понятие «педагогика». Функции и задачи педагогики.
22. Понятие «педагогика». Связь педагогики с другими науками.
23. Педагогические умения. Профессиональная компетентность педагога.
24. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования.
25. Понятие «непрерывного образования». Цели непрерывного образования.
26. Понятие «саморазвитие». Основные компоненты и уровни саморазвития.
27. Понятие и уровни «целеполагания» в педагогике. Требования к целям обучения.
28. Сущность и структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
29. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии.
30. Методы организации и осуществления педагогического процесса.

Практическая часть: решение практических и ситуационных задач

Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих - положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

- Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. Практическое задание: можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно-экономических формаций? Выберите ответ, аргументируйте свой выбор:

- Общим для всех общественно-экономических формаций является забота о всестороннем гармоничном развитии личности.
- Воспитание- категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно-экономических формаций.
- Таких черт не может быть, так как для каждой общественно-экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.
- Правильного ответа нет.

6. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

«Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел

держат группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества »

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

1. Практическое задание: составьте рекомендации.

Какие правила и рекомендации и вы можете использовать в своей деятельности по организации самообразования и самовоспитания?

2. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

- Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. Практическое задание: Анализ и решение педагогической ситуации.

...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

1. Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
2. Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?
3. Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Практическое задание: составьте схему «Уровни общего и профессионального образования».

11. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

12. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

- Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

13. Практическое задание: Анализ и решение педагогической задачи.

Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности? Какие способности можно назвать ведущими педагогическими способностями?

14. Практическое задание: определите цель урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

15. Практическое задание: восстановите правильную последовательность действий при решении задач:

1. составить план решения
2. записать решение и вычисление ответа
3. проверить правильность решения
4. подумать, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи
5. прочитать внимательно условие задачи
6. повторить условие и вопрос задачи
7. кратко записать условие задачи

16. Практическое задание: составьте схему взаимосвязи понятий: «педагогический процесс», «содержание обучения», «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения», «формы обучения» и аргументируйте ее.

17. Практическое задание: укажите учебные действия ученика при выполнении упражнений в нужной последовательности:

1. при выполнении упражнений старайся запомнить предложения, записывая, диктуя себе их по словам
2. не забывай сверить написанное с текстом или проверить с помощью книги
3. прочитай задание, определи, что и в каком порядке нужно выполнить в упражнении
4. установи, какие правила нужно вспомнить для того, чтобы выполнить упражнение, повтори их
5. прочитай текст и обрати внимание на его особенности.

18. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Московский Кремль» (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».

- Жене надо еще разок проверить последний пример.

- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».

- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.

- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.

- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!

- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.

- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.

- Дайте оценку каждому суждению учителя.

- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

20. Практическое задание: составьте рекомендации родителям при работе над «Портфолио младшего школьника».

21. Практическое задание: подберите игры, упражнения и назовите приемы работы учителя по преодолению неуспеваемости.

22. Практическое задание: составьте плана проведения экскурсии по «Окружающему миру» на тему «В гости к весте» (2 класс).

23. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?

- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

24. Практическое задание: согласны ли Вы с этим суждением, обоснуйте ответ.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

25. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.02 Основы психологии

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.02 Основы психологии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта</p>	

		последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		<p>Знать:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею.</p>	практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p>	

		<p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p>	

		обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

предмета в общей картине мира	деятельности в области физической культуры и спорта	<p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	проекта, тестирование
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала
-----------------	-------------------	--------------

		оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Защита проектов – это публичное выступление учащихся на 7-10 минут, которое раскрывает суть и результаты их деятельности в определенной форме в зависимости от специфики. Защита проекта предполагает предоставление паспорта проекта, проектный продукт и презентацию. По итогам процедуры защиты студента преподаватель заполняет протокол, руководствуясь представленными критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 5 баллов по каждому критерию:

35-34 – 5 (отлично)

33-32 – 4 (хорошо)

31-30 – 3 (удовлетворительно)

Менее 30 – 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта -просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта -предусмотрены возможные риски реализации проекта	
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	
Критерий 5. План	-определен предельный срок	

реализации (дорожная карта) исследования	реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются), относящиеся к тематике проекта	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	
Общее количество баллов		

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Оценочное средство – тест 1.
Вариант № 1**

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Психика присуща:</p>	<p>а) только человеку б) человеку и животным в) живым организмам, обладающим нервной системой</p>
2.	<p><u>Допишите:</u></p> <p>Способность мозга отражать окружающую действительность, на основе отражения создавать образ мира и регулировать собственное поведение и деятельность называется _____</p>	
3.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Взаимоотношения личности с другими людьми, отношения между группами, внутригрупповые феномены изучает:</p>	<p>а) педагогическая психология б) социальная психология в) общая психология г) дифференциальная психология</p>
4.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>Эксперимент, выявляющий закономерности, условия, механизмы работы психических функций, способностей, свойств путем их активного развития в ходе эксперимента</p>	<p>а) естественный б) констатирующий в) формирующий</p>
5.	<p><u>Определите тип темперамента ребенка:</u></p> <p>Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову в разные стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и</p>	

	наоборот.	
6.	<u>Допишите:</u> Способность человека смотреть на себя со стороны, оценивать свои цели, поступки, отношения с людьми - это _____	
7.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Высшие чувства присущи:	а) только животным б) только человеку в) человеку и животным
8.	<u>Допишите:</u> Эмоция, мобилизующая силы организма на борьбу с противником и защиту - это _____	
9.	<u>Допишите:</u> Любой волевой акт в качестве одного из основных этапов предполагает борьбу _____	
10.	<u>Допишите:</u> Неуравновешенность и вспыльчивость - отрицательные свойства такого типа темперамента, как _____	
11.	<u>Определите, какое из высказываний верно:</u>	а) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется меньшей силой и большей продолжительностью б) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется большей силой и меньшей продолжительностью
12.	<u>Установите соответствие:</u> 1) Психологические тесты, предназначенные для оценки уровня умственного развития 2) психологические тесты, предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками	

	<p>3) психологические тесты, предназначенные для определения особенностей характера, эмоционально-волевой сферы индивида</p> <p>4) психологические тесты, создаваемые на основе учебного материала и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и умениями</p> <p>а) тесты достижений б) тесты личности в) тесты способностей г) тесты интеллекта</p>	
13.	<p><u>Выберите верное определение понятия "характер":</u></p>	<p>а) устойчивое сочетание индивидуальных свойств личности, проявляющееся в поведении и поступках б) набор моральных и волевых черт личности в) определенные свойства личности, проявляющиеся в поступках</p>
14.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u></p> <p>К высшим чувствам можно отнести:</p>	<p>а) чувство долга, страх, чувство юмора б) патриотизм, любовь, гнев в) чувство юмора, чувство прекрасного, любовь</p>
15.	<p><u>Допишите:</u> Сознательное _____ регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внешних и внутренних препятствия - это _____</p>	

Вариант № 2

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<p><u>Выберите правильный ответ:</u> Сущность психики состоит в:</p>	а) самосознании

		б) самопознании в) отражении
2.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Особенности развития психики в онтогенезе изучает:	а) медицинская психология б) социальная психология в) возрастная психология г) общая психология
3.	<u>Допишите:</u> Высшая стадия развития психики, присущая только человеку, называется _____	
4.	<u>Установите соответствие:</u> 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого можно оценить тот или иной психический процесс или личность в целом 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт 3) получение данных в процессе наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями 4) регистрация актов поведения и физиологических процессов в естественных для испытуемых условиях а) эксперимент б) тестирование в) самонаблюдение г) наблюдение	
5.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому	

	пустяку. Однажды Саша заплакал только из - за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам.	
6.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К волевым чертам характера можно отнести:	а) чуткость, тактичность, скромность б) аккуратность, смелость, сила воли в) выдержка, решительность, настойчивость
7.	<u>Допишите:</u> Важнейшим показателем наличия способностей является _____	
8.	<u>Определите, какие типы вопросов может включать в себя анкета:</u>	а) открытые, альтернативные, закрытые, косвенные б) открытые, закрытые, альтернативные в) открытые, закрытые
9.	<u>Определите, какой из приведенных ниже тестов относится к проективным:</u>	а) Тест интеллекта Айзенка б) Рисунок несуществующего животного в) Личностный опросник Кеттелла
10.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К моральным чертам характера можно отнести:	а) смелость, дисциплинированность, сила воли б) щедрость, чуткость, вежливость в) сила воли, смелость, целеустремленность
11.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий успешного выполнения деятельности:	а) способности б) задатки
12.	<u>Допишите:</u>	

	Волевое действие характеризуется преодолением внешних и внутренних _____	
13.	<u>Допишите:</u> Эмоциональные переживания связаны с удовлетворением или неудовлетворением _____	
14.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить.	
15.	<u>Допишите:</u> Психология помогает науке _____ понять, как различные системы воспитания и обучения влияют на развитие ребенка, его психологическое здоровье	

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	В)	1	В)	1
2.	психика	2	В)	1
3.	Б)	1	сознание	2
4.	В)	1	1б, 2а, 3в, 4г	4
5.	Холерик	2	Меланхолик	2
6.	Рефлексия	2	В)	1
7.	Б)	1	Обучаемость	2
8.	Гнев	2	А)	1
9.	Мотивов	2	Б)	1
10.	Холерик	2	Б)	1
11.	Б)	1	Б)	1

12.	1г, 2в, 3б, 4а	4	Препятствий	2
13.	А)	1	Потребностей	2
14.	В)	1	Флегматик	2
15.	Воля	2	Педагогике	2

Тест 2.

Вариант 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	О каком свойстве внимания идет речь? Во время урока учитель меняет различные виды деятельности. Однако некоторые дети не могут быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой.	
2.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.	
3.	Зависимость восприятия от прошлого опыта, увлечений, интересов человека - это:	а) константность восприятия б) избирательность восприятия в) апперцепция
4.	Определите вид внимания: в классе резко открылась дверь. Все дети отвлеклись от задания и посмотрели на вошедшего.	
5.	Самое активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднения, с напряжением воли:	а) припоминание б) узнавание в) непреднамеренное воспроизведение
6.	Мыслительная операция, которая заключается в нахождении всех сходств и различий предметов или явлений:	а) анализ б) конкретизация в) сравнение
7.	Способность рассредоточить внимание на несколько объектов или видов деятельности называется:	а) переключаемость б) распределение в) устойчивость
8.	Основной механизм работы памяти -	

9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: Отелло, Евгений Онегин	а) типизация б) комбинирование в) утрирование
10.	Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, называется:	а) абсолютный верхний порог чувствительности б) абсолютный нижний порог чувствительности в) порог различения
11.	Установите соответствие: 1) Решение задач путем мысленного оперирования представлениями 2) Решение задач путем перебора вариантов, путем проб и ошибок, с помощью установления готовых связей между предметами или между сторонами предмета или явления 3) Решение задач в уме, пользуясь знаниями, выраженными в понятиях, без опоры на наглядность а) наглядно-действенное мышление б) наглядно-образное в) словесно-логическое	
12.	В отличие от восприятия образы воображения содержат в себе элемент _____	
13.	Мыслительная операция, которая представляет собой мысленное объединение предметов в одну группу по существенным признакам – это _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития воображения у младших школьников:	а) "сочинение сказок", "незаконченные фигуры", "завершение рассказа" б) "найди 10 отличий", "корректирующая проба", "лабиринт" в) "обведение по

		контур геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет "
--	--	---

Вариант 2.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Определите вид внимания: ученик садится делать уроки, в комнате включен телевизор. Однако ребенок говорит сам себе: "Я должен подготовиться к контрольной", и, не отвлекаясь на телепередачу, выполняет задания.	
2.	70 % информации об окружающем мире к человеку с нормально функционирующими органами чувств поступает через _____ощущения	
3.	Определите вид внимания: ребенок с неохотой начинает писать заданное на дом сочинение, усилием воли сосредотачивается, однако в процессе увлекается и пишет с удовольствием, без напряжения воли.	
4.	Восприятие предметов относительно постоянными по цвету, форме, величине независимо от меняющихся физических условий восприятия - это:	а) предметность восприятия б) константность восприятия в) апперцепция
5.	Запоминание, основанное на повторении, не связанное с установлением связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями	а) механическое запоминание б) смысловое запоминание в) припоминание
6.	Мыслительная операция, которая выражается в мысленном разложении предметов на составные элементы, части:	а) анализ б) синтез в) сравнение
7.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: А. Н. Скрябин и Н. А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета	
8.	Отнесение воспринимаемого предмета	а) категориальность

	к определенному классу предметов - это:	восприятия б) константность восприятия в) избирательность восприятия
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: сфинкс, русалка, кентавр:	а) типизация б) акцентирование в) агглютинация
10.	Известно, что слепые люди обладают большей слуховой и тактильной чувствительностью. Такое замещение чувствительности называется:	а) синестезия б) сенсбилизация в) компенсация
11.	Установите соответствие: 1) Средства для произвольного запоминания - это: 2) Средства для поддержания произвольного внимания - это: 3) Средства для развития творческого мышления - это: а) словесный отчет о том, что уже сделано и что еще предстоит сделать, постановка вопросов по ходу изложения материала, постановка цели б) деление материала на части, достраивание материала, группировка, рисование опорных рисунков в) проблемность изложения материала, поиск противоречий в изучаемом материале	
12.	Вид памяти, обеспечивающий хранение информации в течение определенного, заранее заданного срока - это _____ память	
13.	Назовите процесс памяти, по которому можно судить о качестве памяти в целом - _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития мышления у младших школьников:	а) "путаница", "срисовывание образцов", "вырезание фигур из бумаги" б) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да

		и нет " в) "четвертый лишний", "последовательность событий", "задачи со спичками"
--	--	---

Ключ к тесту:

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	Переключаемость	2	Произвольное	2
2.	Адаптация	2	Зрительные	2
3.	в	1	Послепроизвольное	2
4.	Непроизвольное	2	Б	1
5.	А	1	А	1
6.	В	1	А	1
7.	Б	1	Синестезия	2
8.	Ассоциация	2	А	1
9.	А	1	В	1
10.	Б	1	В	1
11.	1б, 2а, 3в	3	1б, 2а, 3в	3
12.	Вымысла	2	Оперативная	2
13.	Обобщение	2	Воспроизведение	2
14.	А	1	В	1

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач

Практическое задание №1.

Тема: «Введение в психологию»

Задание: составить блок-схему, включающую следующие понятия: предмет, задачи, характеристика психических явлений, связь с другими науками, структура современной психологии, отрасли.

Практическое задание №2.

Тема: «Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность»

Задание: тренинг.

Предварительная работа: изучить тему «Внимание» по следующим вопросам – понятие внимания, функции, характеристика видов внимания, свойства, приёмы поддержки внимания в образовательном процессе.

Ответьте на вопросы установочной беседы:

Какое значение имеет внимание в деятельности внимания

- Назовите условие возникновения непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания

- Какие функции выполняет внимание в деятельности субъекта
- Охарактеризуйте свойства внимания, приведите примеры

Задание: Осуществите самодиагностику свойств внимания на основе методик, определяющих устойчивость внимания, уровни распределения внимания, избирательности, переключения.

Практическое задание № 3

Тема: «Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе»

Задание: подбор примеров из литературы, мультфильмов типологических поведенческих проявлений темперамента

Практическое задание № 4

Тема «Виды и свойства внимания»

Задание: решение ситуационно - контекстных задач на определение видов и свойств внимания по предложенным ситуациям.

Задача 1.

1. *Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

Ученик музыкальной школы однажды утром услышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг, он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Задача 2.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?

В отделе технического контроля работали два контролера - опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный - сразу две, правой и левой руками.

Задача 3.

1. *Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

Начинающий художник - реставратор однажды восстановил старую картину. На поверхности доски в разное время были сделаны два рисунка - фигура человека и телега, запряженная парой волов. Теперь оба рисунка ясно проступали, и их детали переплетались между собой. Художник восстановил только одно изображение, но многие отрезки линий, относящиеся к изображению телеги, входили в изображение человека.

Задача 4.

1. *Какое свойство внимания проявляется в игре?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

В течении одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя возможно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему вслух перечислить увиденное. То, что он не заметил. Дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

Практическое задание №5.

Тема 2.1. Личность и ее развитие

Задание: конспект статьи А.Н. Леонтьева «Личность».

Рекомендуемая литература:

Леонтьев А.Н.«Деятельность. Сознание. Личность» М., 2003

Вопросы установочной беседы:

- Как соотносятся понятия индивид, субъект, личность и индивидуальность?

Почему А.Н. Леонтьев назвал личность «внечувственным» индивидом?.

- Что составляет психологический склад личности?

Какие потенциалы личности вы знаете?

Каково психологическое содержание познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного, художественного потенциалов личности.

Охарактеризуйте понятие направленности личности.

Каковы условия формирования личности?

Оценочное средство – контрольная работа

I вариант

1. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.

5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

2. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

3. Назовите выразительные признаки характера, проявляющиеся в следующем:

1. Улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит.

2. Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие или замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.

3. Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.

4. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

1. Чувства, возникающие в процессе человеческой деятельности.

2. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явления действительности под углом зрения нравственного начала.

3. Чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного.

4. Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.

5. Каким волевым качествам личности соответствуют ниже приведенные определения.

1. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

2. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели.

3. Способность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний.

6. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

7. Какая закономерность ощущений объясняет изменение в остроте зрения?

У детей дошкольного возраста испытывали остроту зрения. Они должны были с различного расстояния узнавать показываемые фигуры.

Затем те же фигуры дети должны были узнавать в условиях игры в «охотники», чтобы по ним найти местонахождения зверей. В игре дети обнаружили гораздо большую остроту зрения.

8. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

1. Младенчество а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира

	окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми
2. Ранний возраст	б) эмансипация от взрослых и группирование
3. Дошкольный возраст	в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми
4. Младший школьник	г) познание мира человеческих отношений и их имитация
5. Подростковый возраст	д) социальный статус школьника (Ситуация обучения).

7. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

II вариант

1. Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.

2. Трудолюбие.

3. Чувство долга.

4. Ответственность.

5. Хорошая координация.

6. Аккуратность.

7. Впечатлительность.

8. Вежливость.

9. Низкая работоспособность.

10. Быстрое включение в работу.

2. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих различные отношения личности к действительности. Назовите их.

1. Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.

2. Тактичность, вежливость, чуткость и др.

3. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др.

3. Определите вид способностей.

1. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.

2. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.

Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.

3. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного ж

8. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки?

1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.

2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля.

3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией-угрозой для благополучия личности.

4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью.

5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

9. Назовите основные этапы волевого акта.

1. Желаемый, ожидаемый или предлагаемый результат действия.

2. Внутренние причины, побуждающие человека к деятельности.

3. Выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует отысканию наиболее рациональных способов выполнения действия.

4. Практическая деятельность человека (исполнение).

10 Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

11. Что общего между приведенными примерами? О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, ребенок произносит слово «темно» обычно возможно более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук».

12. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

- | | |
|-------------------------|---|
| 1. Новорожденность | а) рефлексия, внутренний план действий |
| 2. Младенчество | б) волеизъявление, открытие «Я» |
| 3. Ранний возраст | в) нравственное самосознание |
| 4. Дошкольный возраст | г) комплекс живления |
| 5. Младший школьник | д) эмоционально-экспрессивное общение |
| 6. Подростковый возраст | е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов |

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерная тематика вопросов:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
4. Основные и вспомогательные методы психологии. Организация психического исследования.
5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.
15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.
16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.

23. Развитие логических форм мышления.
 24. Воображение. Создание образов воображения.
 25. Индивидуальные различия творческого воображения.
 26. Психическое развитие и его закономерности.
 27. Взаимосвязь обучения и развития.
 28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
 29. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.
 30. Общие линии психического развития периода новорожденности.
 31. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
 32. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
 33. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
 34. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
 35. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
 36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
 37. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
 38. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
 39. Направления развития речи в дошкольном возрасте.
 40. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
 41. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
 42. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
 43. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
 44. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
 45. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
 46. Личностное развитие младшего школьника.
 47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
 48. Социальная ситуация развития в ранней юности.
 49. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
 50. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
 51. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.
 52. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.
 53. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.
 54. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.
 55. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
 56. Психологические основы обучения двигательным действиям
- Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

57. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенности обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта</p>	

		последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		<p>Знать:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею.</p>	практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p>	

		<p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p>	

		обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

предмета в общей картине мира	деятельности в области физической культуры и спорта	<p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	проекта, тестирование
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Защита проектов – это публичное выступление учащихся на 7-10 минут, которое раскрывает суть и результаты их деятельности в определенной форме в зависимости от специфики. Защита проекта предполагает предоставление паспорта проекта, проектный продукт и презентацию. По итогам процедуры защиты студента преподаватель заполняет протокол, руководствуясь представленными критериями оценивания. Максимальное количество баллов – 5 баллов по каждому критерию:

35-34 – 5 (отлично)

33-32 – 4 (хорошо)

31-30 – 3 (удовлетворительно)

Менее 30 – 2 (неудовлетворительно)

Критерии оценивания

Критерий оценки	Содержание	Баллы
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта -просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта -предусмотрены возможные риски реализации проекта	
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	
Критерий 5. План	-определен предельный срок	

реализации (дорожная карта) исследования	реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются), относящиеся к тематике проекта	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	
Общее количество баллов		

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.

6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.

9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.).
4. От призрения к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)

5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. Х1Х в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. Х1Х в.- 70-е г. ХХ в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
- 10.Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
- 11.Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
- 12.Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
- 13.Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 25 вопросов из предложенного перечня.

1. **Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:**

1.
2.
3.

2. **Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?**

- 1) *З. Фрейд (1891)*
- 2) *Л. С. Выготский (1924)*
- 3) ***Й. Швальбе (1927)***
- 4) *В.В. Лебединский (1985)*

3. Определите тип дизонтогенеза:

а) Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.

1) дизонтогенез по типу

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу

в) Для данного типа дизонтогенеза типично раннее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу

3) дизонтогенез по типу

4) дизонтогенез по типу

4. Как называется наука о причинах?

- 1) Этнология
- 2) Этимология
- 3) **Этиология**
- 4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

- 1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер,

обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер _____

2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____

3) нарушение нормального темпа психического развития _____

6. В чём принципиальное отличие

1) глухих от слабослышащих _____

2) ранооглохших от позднооглохших _____

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

I. _____ .

II. _____ .

III. _____ .

8. Установите соответствие: 1 - ___; 2 - ___; 3 - ___.

1. моноплегия

2. диплегия

3. тетраплегия

а) паралич двух конечностей

б) паралич четырёх конечностей

9. В каких международных документах закреплено право **всех** детей на образование? (написать не менее двух документов)

9. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

11.Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
- 2) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**
- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12.Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) **приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
- 4) **дублирование справочной информации шрифтом Брайля**

13.Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) **пояснительная записка**
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) **планируемые результаты освоения АООП**
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) **система оценки достижений в освоении АООП**

Ответ:_____

14.Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация

- 3) социализация
- 4) реабилитация

15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях со-временной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) дефективность
- 2) аутизм
- 3) глухонемота
- 4) логопат

16. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка

«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) социальной компенсации

17. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) риск возникновения дезадаптации
- 2) замедление процесса формирования понятий
- 3) особенности приема и переработки информации
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

18. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) искаженное развитие

19. Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости,

легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) **дети с задержкой психического развития**

20. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) **вторичного специфического недоразвития**
- 4) третичного нарушения

21. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) **дизартрия**
- 4) заикание

22. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) **постановка учебных задач**
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

23. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) **визуальное расписание**
- 4) объяснение

24. Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) **слепых детей**
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

25.Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) **9 - 13 лет**

26.Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

- 1) **расстройствами аутистического спектра**
- 2) синдромом дефицита внимания
- 3) нарушением зрения
- 4) задержкой психического развития

27.Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

- 1) **общего развития**
- 2) **речевого развития**
- 3) социально-психологического статуса
- 4) запроса родителей

28.Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

- 1) **заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии**
- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

29. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

- 1) **Лебединской К.С.**
- 2) Певзнер М.С.
- 3) Сухаревой Г.Е.
- 4) Власовой Т.А.

30. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу, предполагающую углубленное изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласие на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.
- 3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.
- 4) **Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.**

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.07 Основы специальной психологии и специальной педагогики в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с нарушениями интеллекта.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.

13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР
17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Личностные образовательные результаты			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>		<p>Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования к содержанию и оформлению документации; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями).</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, защита проекта</p>

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия решения своих задач (самостоятельно с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

	<p>навыками определения и анализа задачи и проблемы в контексте; навыками составления плана действия; навыками применения актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; опытом оценивания последствия решения своих задач; навыками речевого самоконтроля, оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; навыками речевого самоконтроля, оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; навыками определения актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; навыками понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), текстов на базовые профессиональные темы; навыком анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	
Метапредметные образовательные результаты		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные</p>	<p>Знать: перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, защита проекта</p>

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03.

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современные читательские практики; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач.

Уметь: определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации

мероприятий с родителями современные образовательные технологии; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):
навыками поиска информации, необходимыми

	<p>источниками информации; навыками планирования процесса поиска; навыками структурирования получаемой информации; навыками современных читательских практик, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; навыками оценки практической значимости результатов поиска; навыками оформления результатов поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; навыками использования современного программного обеспечения; навыками редактирования и совершенствования собственных письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка.</p>	
Предметные образовательные результаты		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03.</p>	<p>Знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; принципы создания устных диалогических и полилогических высказываний различных типов и жанров; языковые средства, соответствующие конкретной речевой ситуации; основные правила публичного выступления, представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; современную научную и профессиональную терминологию; смысл понятий:</p>	<p>Контрольная работа, тестирование, защита проекта</p>

Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04
Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.

речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства; правила русского речевого этикета в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; применять современную научную профессиональную терминологию; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников; обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):
навыками использования приобретенных знаний и

умений в практической деятельности и повседневной жизни; опытом коммуникативных способностей; навыками развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; навыками самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; навыками увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; навыками для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; навыками участия в диалоге или дискуссии; опытом выявления логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; навыками анализа и комментирования основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; опытом самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; опытом работы с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использования ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; навыком владения современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного

	истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); опытом находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).	
--	---	--

Форма промежуточной аттестации: защита проекта в 3 семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	1
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной	0

	проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.
Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9

пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Тестирование - метод оценки учебных достижений обучающихся, обеспечивающий объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания (оценка)
Количество выполненных тестовых заданий	менее 55%	0 баллов («2»)
	55% и более	1 балл («3»)
	70% и более	2 балла («4»)
	85% и более	3 балла («5»)

Оценочные средства промежуточной аттестации

Защита индивидуального или группового проекта- форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Защита проекта проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

Публичная защита проекта предполагает:

1. Письменное описание проекта.
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

План публичного выступления:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована. 	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	<ul style="list-style-type: none"> - цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме. 	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели;	2-1-0

целям	<p>цель достигнута;</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены. 	
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	<ul style="list-style-type: none"> - тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты. 	2-1-0
Качество проектного продукта	<ul style="list-style-type: none"> - проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует). 	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	<ul style="list-style-type: none"> - работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки. 	2-1-0

Культура речи	<ul style="list-style-type: none"> - культура речи полностью соответствует нормам литературного языка; - культура речи частично соответствует нормам литературного языка; - культура речи не соответствует нормам литературного языка. 	2-1-0
Качество представления доклада	<ul style="list-style-type: none"> - доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, но не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией. 	2-1-0
Качество ответов на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает. 	2-1-0
Использование демонстрационного материала	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе. 	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-	<ul style="list-style-type: none"> - автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; 	2-1-0

8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; - регламент не соблюдается.	
--	---	--

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 19б - «5», 18 – 15б - «4»; 14 – 11б - «3», 10б и ниже - «2»

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Контрольные вопросы:

1. Какие процессы в структуре общения описывает коммуникативная сторона общения?
2. В чем отличие коммуникации в общении от процесса передачи информации?
3. Можно ли выделить функции коммуникации, которые выполняет любое сообщение?
4. Назовите основные знаковые системы невербальной коммуникации.
5. С помощью средств какой знаковой системы передается наибольшее количество информации о собеседнике?
6. Основные этапы процесса общения, их характеристика.
7. Факторы эффективности деловых коммуникаций.
8. Охарактеризовать основные коммуникативные навыки, их роль в деловом общении.
9. Стили и формы взаимодействий.
10. Поясните виды коммуникативных барьеров?

Задания

Задание 1. Проанализируйте сообщение руководителя новому сотруднику, используя модель коммуникации Ф. Шульца фон Туна. Руководитель: «Да-а. А ваш предшественник справлялся с этой работой намного быстрее...» Результаты

выполнения этого задания представьте в виде таблицы, заполнив вторую колонку (табл.1).

Таблица 1 – Модель коммуникации Ф. Шульца

Аспекты сообщения	Переданное руководителем сообщение	Воспринятое подчиненным сообщение
Предметное содержание		
Самовыражение		
Отношение		
Воздействие		

Заполните третью колонку таблицы. Реакция подчиненного на какой аспект переданного руководителем сообщения может оказаться началом конфликтной ситуации?

Задание 2. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Виды коммуникативных барьеров

Виды коммуникативных барьеров	Причина возникновения	Пример (краткое описание ситуации)
избегание	Стремление защититься от «опасного» (неприятного) источника информации	Человек находит причины для откладывания встречи с неприятным для него человеком

Задание 3. Время на установление контакта и проведение беседы. Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его...
- Вы опоздали на работу и перед вами ваш руководитель...
- Вы руководитель, а перед вами провинившийся подчиненный...
- После длительной разлуки вы встречаете знакомого, вы очень рады встрече...

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

1. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.

1. прямое значение слова 2. переносное значение слова

- А) весёлый ребёнок
- Б) ветер воет
- В) быстрый олень
- Г) горит костёр
- Д) горит закат
- Е) золотые руки
- Ж) высокие горы.

3. Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: безжалостный, бессердечный...

- А) безжизненный, мёртвый
- Б) безалаберный, безответственный
- В) бесцеремонный, прямолинейный
- Г) беспощадный, жестокий

4. В каком ряду слова являются диалектизмами?

- А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
- Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор
- В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

5. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) сбросить концы в воду
- Б) обвести вокруг носа
- В) хоть глаз вырви
- Г) не в своей кастрюле

6. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

7. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.

- | | |
|-------------------|----------------|
| 1) аккуратный | А) безобразный |
| 2) трудиться | Б) неволя |
| 3) жизнерадостный | В) ослабить |
| 4) говорун | Г) небрежный |

- 5) свобода Д) молчун
6) усилить Е) бездельничать
7) красивый Ж) угрюмый

8. В каком ряду слова являются профессионализмами?

- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска
Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься
В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин.

9. Укажите слова с отрицательной эмоциональной окраской.

- А) старичок
Б) сыночек
В) пустомеля
Д) обожать
Е) физиономия.

10. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Я понимаю, **кого вы имеете в виду**, когда говорите, что эта книга плохая.
2. Станция железной дороги находится **совсем близко** отсюда.
3. У каждого человека есть **слабое место**.
4. Он тяжело дышал, потому что бежал **очень быстро**, чтобы сообщить сестре новость.
5. Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их **невозможно разлучить**.

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

11. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) душа в ноги ушла
Б) мурашки по спине прыгают
В) вставлять спицы в колёса
Г) опустить нос.

12. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Встали **очень рано** и отправились в путь.
2. Ученик дважды прочитал книгу **от начала до конца**.
3. «**Запомни крепко-накрепко**: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
4. Сын очень часто баловался, а мама на это **не обращала внимания**.
5. Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то **некогда было**.

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

Раздел 2. Культура речи

Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Контрольная работа

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *О*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
- 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
- 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
- 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..реный

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *Ё*?

- 1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот
- 2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе
- 3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
- 4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *А*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква О?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------------|
| 1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина | 3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра |
| 2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый | 4) ш..у, ш..кировать, пощ..лкивать |

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненави..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Б? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Б ставится.

- 1) запреш..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный | 3) выр..сти, оз..рить, прик..саться |
| 2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться | 4) заг..реть, з..ря, отл..жить |

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка | 3) ш..колад, щ..чка, ж..нглера |
| 2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться | 4) щ..тка, ш..рох, печ..нка |

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
- 2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
- 3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
- 4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
- 2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
- 3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
- 4) оп..здание, асс..циация, р..сти

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

- 1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..
- 2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..
- 3) надееш..ся на лучшее, жд..ть невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
- 4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы:

Вариант 1

1. 1) приКосновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

3. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

4. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2

1. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

3. 3) извест^Тняк, ненавист^Тник, безжалост^Тный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

4. 3) выч^Ислить, д^Иапазон, изб^Ирательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 1) запреш^Ься в комнате, промокшая вещ^Ь, спелая рож^Ь, береч^Ься от огня

«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3

1. 3) выр^Асти, оз^Арить, прик^Асаться.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 1) ч^Ёлка, ж^Ёсткий, реш^Ётка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

3. 2) бескорыс^Тный, жизнерадос^Тный, доблест^Тный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

4. 3) сп^Ешить (к поезду), д^Еликатесный, обм^Ереть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 4) просыпаеш^Ься ночью, увлеч^Ься спортом, разреж^Ьте полностью, купить щелоч^Ь.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Раздел 2. Культура речи

Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Контрольная работа

1. Расставьте недостающие знаки препинания.

а) Собака _ друг человека.

б) Семь бед _ один ответ.

в) Мой девиз _ мыслить обо всем _ но писать понятно для всех.

г) Искать друзей в будущем _ удел одиночества.

д) Учить _ ум точить.

е) Писать роман_ это значит жить среди людей.

ж) Безумство храбрых _ вот мудрость жизни.

з) Понимать поэзию_ чертовски трудно.

и) Глагол_ как речи.

к) Сердце_ не камень.

л) Стихотворение_ очень выразительно.

2. Найдите предложение с однородными членами:

а) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

б) Луна была за тучками, и сугробы казались синими.

в) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

3. Найдите предложение, соответствующее схеме: О : О, О, О -... (запятые не проставлены).

- а) В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.
- б) Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд.
- в) Утро рассеивает все страх усталость волнения.

4. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев.

Это предложение осложнено однородными

- а) сказуемыми.
- б) подлежащими.
- в) дополнениями.
- г) определениями.
- д) обстоятельствами.

5. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска.

Обобщающим в этом предложении является слово

- а) тоска
- б) что-то
- в) ямщика
- г) в песнях
- д) раздолье

6. Двоеточие и три запятые пропущены в предложении:

- а) В пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей.
- б) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли.
- в) Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.
- г) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.
- д) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

7. Найти предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием:

- а) Отец с сыном отправились на стадион.
- б) Мокрый дождя не боится.
- в) Анна с сестрой вышла на балкон.
- г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

8. Найти предложение, в котором подлежащее выражено причастием.

- а) Наконец, пришло и послезавтра.
- б) Несколько человек толпились у подъезда.
- в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.
- г) Встречающие вышли на перрон.

9. Выпишите из предложения грамматическую основу.

К ним стали подходить знакомые, гулявшие в лесу.

10. Найти предложение, в котором подлежащее выражено прилагательным.

- а) Отец с сыном отправились на стадион.
- б) Мокрый дождя не боится.
- в) Анна с сестрой вышла на балкон.
- г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

11. Найти предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

- а) Наконец, пришло и послезавтра.
- б) Несколько человек толпились у подъезда.
- в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.
- г) Встречающие вышли на перрон.

12. Укажите грамматическую основу предложения.

Выплыло из-за туч солнышко и стало рассыпать свои лучи.

- а) Солнышко выплыло.
- б) Солнышко выплыло и стало рассыпать.
- в) Солнышко стало рассыпать.
- г) Выплыло и стало рассыпать

13. Укажите грамматическую основу предложения.

Невский был самым красивым проспектом из всех проспектов на всей земле.

- а) Невский был
- б) Невский был красивым проспектом
- в) Невский был проспектом
- г) Невский был самым красивым проспектом.

14. Укажите двусоставное предложение.

- а) Мокрый дождя не боится.
- б) Люблю широкое приволье и в роце песни соловья.
- в) Впереди Волга
- г) Сосну сломало ветром.

15. Расставьте знаки препинания в предложениях.

1. Сад степь двор всё было в холодной степи.
2. Кузнечики сверчки скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую монотонную музыку.
3. Теперь уже ни гор ни неба ни земли ничего не было видно.
4. Всё выглядело радостным и привлекательным зелёная трава шумящая листва солнце над головой.
5. Иметь разборчивый почерк первое правило вежливости.
6. Кругом повсюду мох и внизу под ногами и на камнях и на ветвях деревьев.
7. Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу.
8. И чист и тих и ясен свод небес.
9. В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены).

- а) В зарослях всю ночь жалобно крякали утки или какие-то другие птицы.
- б) Для праздничной иллюминации использовались как электрические гирлянды так и фонари.
- в) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- г) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- а) Споры грибов хорошо сохраняются как при высоких так и при низких температурах.
- б) В своих картинах Левитан не уходил в сказочный мир или в древнерусскую старину.
- в) Здесь и прозрачное небо и хрустально-чистый воздух и свежая зелень придают картине высшую степень одухотворённости.
- г) Вечером отец обычно рассказывал мне сказки или читал стихи.

18. В каких двух предложениях с однородными членами нужно поставить две запятыя (знаки препинания не расставлены)?

- а) В один из таких походов по деревням он в дороге попал под дождь промок и простудился.
- б) Сестричка подошла к нему вытолкнула из шприца вверх тонюсенькую струйку лекарства свободной ладонью с силой несколько раз погладила руку Психопата от локтя книзу.
- в) Публика сюда жаловала беззлобная малоимущая душевная.
- г) Вместе с Аркадьевым они долго рассматривали и в стереотрубу и в бинокль звездные вспышки.

Ответы:

1. А -, б -, в -, г -, д -, е -, ж -, з_, и _, к_, л_

2. А

3. Б

4. В

5. Б

6. Г

7. А

8. Г

9. Стали подходить знакомые

10.Б

11.А

12.Б

13.Г

14.А

15.Сад, степь, двор - всё было в холодной степи.

Кузнечики, сверчки-скрипачи и медведки затаили в траве свою скрипучую, монотонную музыку.

Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли - ничего не было видно.

Всё выглядело радостным и привлекательным: зелёная трава, шумящая листва, солнце над головой.

Иметь разборчивый почерк - первое правило вежливости.

Кругом, повсюду мох: и внизу под ногами, и на камнях, и на ветвях деревьев.

Ни один след: ни лыжный, ни пеший, ни человеческий - не пересекал дорожную тропу.

И чист, и тих, и ясен свод небес.

В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

16.Б

17.А

18.Б, В

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Контрольная работа

Текст заданий

Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатыстым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества», лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.

- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.

- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо.

Нормы делового письма

Практическая работа

1. Написать заявление (самостоятельный выбор темы). Анализ выполненной работы (правильность, ошибки, недочёты.)

2. Предлагаются образцы двух вариантов заявления. Какое заявление, первое или второе, правильно оформлено? (Оба варианта верны. Определитесь с выбором написания. Объяснение написания вариантов заявления.) (Приложение 1)

Варианты и требования к написанию заявления.

Спорные вопросы:

Как правильно оформляется заявление в соответствии с требованиями по делопроизводству?

Где пишется слово «заявление»?

Какими буквами пишется слово «заявление»? Как правильно писать слово «заявление»: с заглавной или строчной буквы? Или полностью прописными, строчными?

Нужно ли ставить точку после слова «заявление»?

Итак, допустимы варианты:

тому-то от такого-то... Заявление

тому-то от такого-то... ЗАЯВЛЕНИЕ

тому-то от такого-то... заявление.

тому-то такого-то... Заявление

тому-то такого-то... ЗАЯВЛЕНИЕ

тому-то такого-то... заявление.

Допускается:

- писать слово полностью большими, прописными буквами, особенно если текст — печатный: ЗАЯВЛЕНИЕ. Точку тогда ставить не нужно, так как это название;
- писать прописной только первую букву слова (Заявление) — здесь точка также не ставится;
- писать полностью слово строчными и ставить после слова точку (заявление.) Такой вариант, хоть и допустим, но является малоупотребительным и считается

устаревшим. В этом случае — «шапка» документа и само слово «заявление» рассматривается как цельное предложение, поэтому точка в конце необходима.

— *Как правильно писать: заявление кого (Полищука) или от кого (от Полищука)?*

Допускается и написание *кого*, и написание *от кого*. То есть и Полищука, и от Полищука — оба варианта правильны.

— *Где правильно указывать в заявлении дату?*

Дату можно писать в верхней части листа после названия документа (Заявление) слева после поля.

Директору ЗАО «Элита»
Иванову И. И.
Петрова Петра Петровича

Заявление

10.12.2022

Прошу зачислить меня в штат на должность технолога по пошиву одежды. В 2006 г. окончил Минский институт легкой промышленности и дизайна. До декабря 2012 г. работал в ООО «Стиль».

Необходимые документы прилагаю:

Трудовая книжка.

Копия диплома.

Копия паспорта.

Две фотографии.

Рекомендательное письмо ООО «Стиль».

(Подпись)

Дата пишется и после основного текста — тоже слева после границы поля.

Дата может оформляться тремя парами арабских цифр (02.11.13.) или развёрнуто (2 ноября 2013 г.).

Реквизиты личного документа:

1. адресат;
2. именование заявителя (адресанта): фамилия, имя, отчество (адрес, телефон);
3. наименование жанра документа (заявление);
4. текст, формулирующий интересы или права заявителя с необходимой аргументацией;
5. дата;
6. подпись заявителя.

Схема расположения реквизитов заявления:

1 _____
2 _____

_____3_____
_____4_____
_____5_____6_____

3. Как правильно? Работа в группах. Отредактировать тексты заявления. Обосновать изменения. (*Приложение 2*)

4. Что такое докладная записка? Чем она отличается от объяснительной?

Докладная записка – это документ, адресованный руководству и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место факте, о выполненной работе, а также содержащий выводы и предложения составителя.

Цель инициативной докладной записки – побудить руководителя принять определённое решение.

Реквизиты докладной записки:

1. адресат (наименование должностного лица, его фамилия, инициалы);
2. наименование жанра документа (докладная записка);
3. текст (информация; предложение и его аргументация);
4. список документальных приложений (если они требуются);
5. дата;
6. наименование организации (или Ф.И.О. частного лица), т.е. подпись.

Докладная записка может содержать заголовки.

Ключевое слово докладной записки – *Прошу...* Широко используются клишированные конструкции:

- В связи с ...
- В соответствии с ...
- Возникла необходимость (чего) ...
- Согласовать вопрос ...

5. Как написать объяснительную записку?

Данный документ пишется в произвольной форме, но желательно придерживаться такой структуры:

1. шапка – содержит реквизиты получателя: фамилия, инициалы человека, которому адресована объяснительная (в дательном падеже);
2. заголовок документа – «Объяснительная записка» (пишется без кавычек);
3. заголовок к тексту - «О ...», «Касательно ...» (при составлении объяснительной в школу заголовок можно не писать);
4. сам текст пояснения - сначала излагаются факты, затем причина. Главное требование к написанию текста – чтобы он был убедительным и содержательным;
5. дата;
6. подпись составителя – должность (при написании записки в школу должность не указывается), собственно подпись, фамилия и инициалы.

Приложение 1

В.1

Директору МОУ СОШ № 10

Иванову И. А.
от ученика 10 класса
Петрова П.В.

Заявление

Прошу разрешить мне пройти медицинский осмотр в период с 15.05.12. по 25.05.12.

10 мая 2012

Подпись

В.2

Директору МОУ № 12
Панову Г.И.
ученика 9 класса
Степанова Р.Д.

заявление.

Прошу разрешить мне досрочную сдачу устных экзаменов за курс основной школы в связи с отъездом в санаторий.

10.05.12.

Подпись

Или

Директору СОШ № 12
Панову Г.И.
ученика 9 класса
Степанова Р.Д.,
проживающего по адресу:

Москва,
ул. Жукова, 5, кв. 15,
телефон 2-122-537

Заявление

Прошу зачислить меня в 10 класс Вашей школы.
25.06.22.

Степанов Р.

Приложение 2
В.1

Директрисе школы
Поповой В.П.
От ученика
Демьянова Гриши.

Заявление.

Вера Павловна, я хочу дополнительно заниматься английским языком. А у нас в школе есть специальный кружок по этому предмету. Можно мне записаться туда?

С громадным уважением к вам, Вера Павловна, не откажите.

2013 год 5 ноября

Гриша Д.

В.2

Управляющему фермерского хозяйства
«Три поросёнка»
Скотникову П.П.
от работника данного хозяйства
А.А.Агапникова в возрасте 65 лет

Прошение

Прошу Вас, Павел Петрович, дать мне аванс на то, чтобы я купил сенокосилку. Очень вас прошу не отказывать, потому что мне очень надо её купить. Премного благодарен.

10 Ноября. 2013г. Ваш работник Агапников

Исправлено
В.1

Директору школы
Поповой В.П.
от ученика
Демьянова Григория

Заявление

Прошу записать меня в кружок английского языка, так как у меня есть желание дополнительно заниматься этим предметом.

5 ноября 2013 г.

Демьянов Г.

В.2

Управляющему фермерского хозяйства
«Три поросёнка»
Скотникову П.П.
рабочего Агапникова А.А.

заявление.

Прошу Вас выдать мне аванс для покупки сенокосилки.

10.11. 13

Агапников А.А.

Ситуационные задачи для практических занятий

Задача: прочитать текст, вставить пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрыть скобки. Выполнить задания к тексту.

ТЕКСТ № 1

Ржаное поле

Ржаное поле Вот оно (светло) ж...лтое прокален...ое со...нцем (зыбко) отзывчивое даже малому ветерку с подсушен...ыми колос...ями уже изл...вающими запах хлеба. Чудесное и волнующее это зрелище! Подует ветер и колос...я тихо зашелестят (не) ведомо о чем. Кажет...ся набежавший ветер тронул струны ржан...ых стеблей и зазвучала дивная музыка поля. Порыв ветра и через все поле покатила волна с золо-тым отливом то красноватой рябью а то (темно) желтая почти коричневая. Волна про-б...гает до конца и крайние колос...я низко кланяются пр...дорожной траве наклоняют...ся и снова поднимают...ся. Рож... под ветром ходит плавно буд(то) кто (то) без конца прич...сывает ее огромным гребнем и все поле колыш...т...ся словно перелива-ется гр...мадное полотнище янтарного шелка.

Колосья поднявшиеся (к) верху от...желели и молчаливо ждут того часа когда появят...ся в поле машины. В давние времена когда хлеб жали серпами и была эта работа самой трудной самой изнурительной из всех крестьянских работ пору жатвы называли страдой от слова «страдать». И теперь бытует это слово однако стерся за-

былся и...начальный его смысл. Много забот и тревог бывает у земледельца прежде чем колосок станет хлебом и золотые потоки зерна польют...ся в бункеры уборочных машин.

(173 слова)

Задания:

1. Найдите сравнения в тексте, поясните, как они выделяются.
2. Найдите сложносочиненные предложения в тексте, подчеркните грамматические основы, союзы выделите.
3. Разберите предложение *Волна проб...гает...* по членам.
4. Разберите по составу слова: *изливающими, красноватой, уборочных, отяжелели, зазвучала, земледельца.*
5. Сделайте словообразовательный анализ слов: *светло-желтое, изначальный, подсушенными, ржаных, польются, придорожный.*

ТЕКСТ № 2

«Не пой, красавица, при мне...»

14 марта 1828 года в Петербург приезжает Грибоедов автор знаменитой к тому времени уже широко известной комедии *Горе от ума* и привозит с собой текст мирного договора с Персией заключение которого принесло ему славу блестящего дипломата. Вместе с договором он привозит и фрагменты нового сочинения трагедии «Грузинская ночь» которые читает (П,п)етербур...ским и (М,м)осковским знакомым и друзьям. (В) течени... своего около (трех) месячного пр...бывания в Петербурге Грибо-едов часто видит...ся с Пушкиным знакомится с Мицкевичем польским поэтом (романтиком) и Глинкой основоположником русской национальной оперы.

Вот тут в атмосфере дружеского обмена мыслями и чувствами людей (П,п)ушкинского круга и возникает романс которому сужден...о было стать первым классическим произведением русской вокальной лирик... осв...щен...ой именем Пушкина. Сам очень хороший музыкант Грибоедов познакомил Глинку с мелодией (Г.г)рузинской песни на которую (в)скоре Пушкин написал романс *Не пой волшебница при мне*. Именно так в (перво)начальной редакции начинались стихи Пушкина. Только через 12 лет в 1840 году Глинка создает пленительную музыку к эл...егии поэта и уже *Не пой красавица при мне* становится (не)превзойден...ым образцам реалистически (многостороннего) раскрытия чу...ств человека в музыке (в)течени... многого времен... волнующ...м сердца ценителей истин...ого искусства.

(По С. Шлифтейну.)

(178 слов)

Задания:

1. Напишите числительные словами и охарактеризуйте их как часть речи.

2. Выделите в тексте обращения и поясните знаки препинания при них. Вспомните, как выделяются обращения на письме.
3. Найдите в тексте приложения и поясните правила их обособления.
4. Разберите по членам первое предложение. Составьте его схему.
5. Разберите по составу слова: *принесло, ценителей, петербургским, пребывания, основоположником, непревзойденным*.
6. Сделайте словообразовательный анализ слов: *мирного, сочинения, трехмесячного, многостороннего, волнующим*.

ТЕКСТ № 3

Вернув Маргарите подарок Воланда Азазелло ра...прощался с нею спросил удобно(ли) ей сидеть. Гелла сочно расцеловалась с Маргаритой кот пр...л...жился к ее руке и провожатые (тот)час раста.. ли в воздухе (не)считая нужным утруждать себя под...емом по лес...нице.

Грач включив фары вык...тил в ворота мимо мертво спящ...го человека в подворотне и огни большой ч...рной машины пропали среди других огней на бе...сон...ой и шумной Садовой.

Через час в одном из (А, а)рбатских переулков в подвале маленького домика в первой комнате где все было так(же) как было до страшной осен...ей ночи прошлого года за столом накрыт...м бархатной скатертью под лампой с аб...журом возле которой стояла вазочка с ланд...шами сидела Маргарита и тихо плакала от пережитого потр...сения и счастья.

Перед ней л...жала и...коверка...ая огнем тетрадь и возвышалась стопка (не)тронутых т...традей. Домик молчал. В соседней маленькой комнате спал мастер и его ровное дыхание было бе...звучно.

Наплакавшись Маргарита взялась за (не)тронут...ю огнем т...традь и пон...ла име(н, нн)о ее она перечитывала перед св...данием с Азазелло под (К, к)ремлевской ст...ной. (Не)пытаясь уснуть Маргарита ра...матривала рук...пись гладила ее как глад...т любимую кошку и пов...рачивая т...традь в руках огляд...вала со всех ст...рон то ост...навливаясь на титульном листе то открывая к...нец. На нее нак...тила вдруг ужас...ная мысль что все это колдовство что т...тради и...чезнут из глаз и что если она проснувшись сейчас окаж...тся в своей спальне в особняке ей пр...дет...ся идти топит...ся.

Но эта страшная мысль как отзвук долгих стр...даний переживаемых ею была последней. (Ни)что (не)и...чезало (все)сильный Воланд был действительно (все)силен. Маргарита могла сколько угодно хотя(бы) до самого ра...света ш...лестеть листьями т...традей разглядывать их и целовать и перечит...вать слова Тьма пр...шедшая со Средиземного моря накрыла (не)навид...мый прокуратором город... .
(По М. Булгакову)

ТЕКСТ № 4

Май

Люблю май за его имя легкое летящее как ш...лковая лента на ветру. В то (же) время люб он мне и за его многоцветье он и праз...нично ал и молодо зелен и сирен...во нежен и безоблачно синь. Все вокруг покрывает...ся травой цветами. Листвен...ые деревья надевают пышный зеленый наряд. Цветут сосны, осины, ивы, ветлы. Лопнули почки у берез и рябин и на их месте показались (не)большие (нежно) зеленые листочки которые выглядят как лакированные. Начала распускаться лист-вен...ица раскрыв свои (бледно) зеленые листочки. Верба нахохлилась ц...плетями почек. Над серым стволом вяза ветки ра... крыли связки зеленых плодов (крылаток). И наконец зацвела черемуха.

В лесу бе...престан...о разноголосый птич...ий гомон. Всю ночь соловьи...ые трели будораж...т чуткий сон лес...ных обитателей пр...бывающих в таком (же) приподнятом настроени.... На ра...свете их буд...т кукушка. В сырых местах распустились голубые трогательные в своей нежност... незабудки. В последние дни мая ра...цветает ш...повник распускают...ся грозд...я сирени (нежно) розовые кисти которой перевали-вают...ся за деревян...ую ограду сада.

В мае все пробуждается к жизни и каждая былинка и каждая травинка. Природа прим...ряет свои пестрые летние наряды не жалея красок. С обновлением природы в мае что (то) естествен...о обновляется в самих людях. Становится радос...но на душе и люди улыбают...ся весне каждый (по) своему.

(180 слов)

Задания:

1. Найдите в тексте односоставные предложения и охарактеризуйте их.
2. Найдите в тексте предложения с обобщающим словом и объясните постановку знаков препинания в нем.
3. Найдите в тексте предложения с двоеточием и поясните его постановку.
4. Разберите по составу слова: деревянные, лиственница, лакированные, беспрестанно, рассвет.
5. Разберите как часть речи: в настроении, гроздь.
6. Разберите по членам предложение: Лопнули почки у берез...

Оценочное средство – тестирование

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

1. В каком слове произносится звук [з]?

1. Сдача;
 2. Позже;
 3. Мороз;
 4. Узкий.
2. В каком слове есть гласный [а]?
1. Частушка;
 2. Пряник;
 3. Тянуть;
 4. Площадь.
3. В каком слове произносится согласный [д]?
1. Дело;
 2. Отбросил;
 3. Подкова;
 4. Семнадцать.
4. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?
1. Межинститутский;
 2. К итогам;
 3. Цирк;
 4. Чисто.
5. В каком слове есть гласный [о]?
1. Обычай;
 2. Яблоко;
 3. Включённый;
 4. Современное.
6. В каком слове все гласные пишутся в соответствии с произношением?
1. Циркуль;
 2. Яблоко;
 3. Овцы;
 4. Морской.
7. В каком слове нет звука [с]?
1. Освоить;
 2. Перелез;
 3. Безвкусица;
 4. Сердится.
8. В каком слове нет согласного звука [й']?
1. Почтальон;
 2. Полёт;
 3. Поёт;
 4. Вьётся.
9. В каком слове произносится звук [ж]?
1. Мужчина;
 2. Бедняжка;
 3. Обжиг;
 4. Фляжка.
10. В каком слове произносится звук [в']?
1. Воевать;
 2. Бровь;
 3. Впадать;
 4. Обвинять.

11. Выпишите из данного отрывка слово, в котором произносится согласный [с]:
Фрагменты книги Гинзбурга, как мне кажется, позволяют представить масштабы личности ученого и то, что он сделал в науке. Конечно, это лишь капля из великого океана, но и по ней можно судить, как велик и могуч этот океан.

12. В каком слове произносится звук [ч']?
1. Счет;
 2. Грузчик;
 3. Песчаный;
 4. Чемпионат.
13. В каком слове нет звука [т]?
1. Расчистит;
 2. Расчистить;
 3. Подписчик;
 4. Брусчатка.

14. В каком слове нет звука [ф]?

1. Лавка;
2. Буфет;

3. Впечатление;
4. Всюду.

15. В каком слове все согласные мягкие?

1. Щавель;
2. Веришь;
3. Живёте;
4. Репетиция

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ даётся **1** балл.

Максимальное количество баллов – **15**

«5» - 14-15 баллов;

«4» - 11-13 баллов;

«3» - 8-10 баллов;

«2» - менее 8 баллов.

КЛЮЧ:

1	1
2	2
3	2
4	4
5	3
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4
11	судить
12	4
13	2
14	2

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Вариант 1

1. В каком примере допущена лексическая ошибка?

- а) проблемная статья
- б) особая значимость
- в) выполнять продукцию
- г) существо вопроса

2. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) дистанция-расстояние
- б) фиаско-победа
- в) приоритет-первенство
- г) функционировать-работать

3. Какая пара слов не является антонимами?

- а) густой - редкий
- б) радоваться - горевать
- в) ускорение - замедление
- г) цветок - дерево

4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) *потерянный* взгляд
- б) *сорванный* цветок
- в) *натянутые* отношения
- г) *подавленное* состояние

5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами?

- а) важная птица, птица высокого полёта
- б) в мгновение ока, в два счета
- в) спустя рукава, бить баклуши
- г) сломя голову, что есть мочи

6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *поставить крест*?

- а) выделить
- б) уважать
- в) отказаться
- г) подозревать

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) *этикет* - установленный порядок поведения
- б) *иронизировать* - тонко вышучивать, насмехаться
- в) *циркулировать* - пользоваться циркулем
- г) *акционер* – владелец акций

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) аббревиатура – сложносокращенное слово
- б) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
- в) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный
- г) ностальгия – неприятные воспоминания

9. Каково лексическое значение слова *мансарда*?

- а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
- б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома

- в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
- г) особняк в виде башни

10. В каком предложении слово *доверительный* нужно употребить вместо слова *доверчивый*?

- а) *Доверчивые* зверюшки не боялись выпрашивать корм у посетителей зоопарка.
- б) Отношения между ещё малознакомыми людьми постепенно стали приобретать более *доверчивый* характер.
- в) Кузьма был существом *доверчивым*, робким и странным.
- г) Малыш был настолько наивен и *доверчив*, что обмануть его совсем нетрудно.

Вариант 2

1. В каком примере допущена лексическая ошибка?

- а) играть роль
- б) иметь значение
- в) журнальная статья
- г) оплатить за проезд

2. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) цитадель-крепость
- б) фортуна-везение
- в) абитуриент-студент
- г) ассистент-помощник

3. Какая пара слов не является антонимами?

- а) зимний - летний
- б) радоваться- огорчаться
- в) корень - дерево
- г) аккуратный - неряшливый

4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) *потерянный* кошелек
- б) *сорванный* урок
- в) *стальные* нервы
- г) *подавленное* настроение

5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами?

- а) важная птица, большая шишка
- б) в мгновение ока, рукой подать
- в) сесть в лужу, попасть впросак
- г) куры не клюют, хоть пруд пруди

6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *махнуть рукой*?

- а) выделить
- б) попрощаться
- в) отказаться
- г) поприветствовать

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) *циркулировать* - пользоваться циркулем
- б) *иронизировать* - тонко высматривать, насмехаться
- в) *этикет* - установленный порядок поведения
- г) *акционер* – владелец акций

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) аббревиатура – сложносокращенное слово
- б) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный
- в) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
- г) ностальгия – неприятные воспоминания

9. Каково лексическое значение слова мезонин?

- а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
- б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома
- в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
- г) особняк в виде башни

10. В каком предложении слово ароматный нужно употребить вместо слова ароматический?

- а) Пахло дымом ароматических свечей.
- б) В настоящее время ароматические вещества широко используются в кулинарии.
- в) Все блюда с белыми грибами необыкновенно ароматические и вкусные.
- г) Ароматический укус совершенно изменил вкус речной рыбы.

Эталон ответов к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	в	б	г	б	в	в	в	г	в	б
Вариант 2	г	в	в	а	б	в	а	г	б	в

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тест 1

1. Каких средств выразительности не существует в русском языке?

- 1) Фонетические 2) Морфологические 3) Лексические 4) Синтаксические

2. Синтаксис изучает

- 1) Связь между словами 3) Состав слова
2) Значение слов 4) Нет правильного ответа

3. Какое из указанных ниже средств выразительности не является синтаксическим?

- 1) Анафора 2) Эпифора 3) Градация 4) Ирония

4. Какое из перечисленных ниже средств выразительности является синтаксическим?

- 1) Синонимы 2) Аллитерация 3) Парцелляция 4) Нет правильного ответа

5. Средства выразительности, основанное на изменении порядка слов, называется

- 1) Антитеза 2) Эллипсис 3) Инверсия 4) Фразеологизм

6. Какой риторической фигуры не существует?

- 1) Риторическое восклицание

- 2) Риторический вопрос
- 3) Риторический ответ
- 4) Риторическое обращение

7. Синтаксический прием, основанный на противопоставлении, — это

- 1) Антоним
- 2) Антитеза
- 3) Антифон
- 4) Нет правильного ответа

8. Нейтральным считается порядок слов

- 1) Сначала подлежащее, потом сказуемое
- 2) Сначала сказуемое, потом подлежащее
- 3) Оба ответа верны
- 4) Для русского языка это не имеет значения

9. Какое средство выразительности использовано в примере "Эти бедные селенья, эта скудная природа..."

- 1) Анафора
- 2) Эпифора
- 3) Бессоюзиe
- 4) Инверсия

10. Какое средство выразительности использовано в примере "Они сошлись: волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой»?

- 1) Градация
- 2) Эллипсис
- 3) Антитеза
- 4) Парцелляция

Ключи:

1. 2
2. 1
3. 4
4. 3
5. 3
6. 3
7. 2
8. 1
9. 1
10. 3

Тест 2

1. К какому уровню относится синтаксический параллелизм?

- 1) Лексический
- 2) Морфологический
- 3) Синтаксический
- 4) Словообразовательный

2. Что такое синтаксический параллелизм?

- 1) Зеркальное расположение двух смежных конструкций
- 2) Одинаковый или сходный порядок синтаксических конструкций
- 3) Расположение членов предложения в особом порядке
- 4) Противопоставление противоположных понятий, явлений

3. Что не относится к функциям синтаксического параллелизма?

- 1) Акцентирование внимания на определенной мысли
- 2) Подчеркивание связи нескольких элементов
- 3) Усиление эмоциональности высказывания
- 4) Сухое изложение высказывания

4. К какому явлению относится данный отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова? «Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?»

- 1) Параллелизм словосочетаний
- 2) Параллелизм предложений
- 3) Параллелизм придаточных частей
- 4) Параллелизм слов

5. Как называется данное явление: придаточные части, относящиеся к одной главной, строятся по одинаковой схеме?

- 1) Параллелизм словосочетаний
- 2) Параллелизм предложений
- 3) Параллелизм придаточных частей
- 4) Параллелизм слов

Ключи:

1. 3
2. 2
3. 4
4. 2
5. 2

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Вариант 1.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешние очертания.

Б. И если бы космонавты могли взглянуть тогда с поднебесья на нашу планету, они бы, наверное, не узнали её.

В. Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли.

Г. 100 – 150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания, чем в наши дни.

1) А, Б, Г, В 2) В, А, Б, Г 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, Б, В

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Гипотезы эти интересны и увлекательны, но им недостаёт одного – убедительности.

Б. В печати не раз появлялись статьи, авторы которых пробуют объяснить отдельные загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.

В. На их фоне предположение о вторжениях инопланетян выглядит чистой фантастикой, а не научной гипотезой.

Г. Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.

1) Б, В, А, Г 2) Б, А, Г, В 3) Г, Б, А, В 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Древние американские культуры во многих областях, например, в отдельных разделах математики, опережали современные им цивилизации Старого Света.

Б. Но это, разумеется, не даёт права утверждать, что отдельные суда финикийцев, римлян, индийцев не могли случайно заплывать к берегам Америки.

В. Это говорит о том, что длительных культурных контактов между Старым и Новым Светом не существовало.

Г. С другой стороны, индейцы не умели плавить железо, не знали колеса, плуга, пороха.

1) А, Б, Г, В 2) А, В, Б, Г 3) А, Г, В, Б 4) А, Г, Б, В

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Не только Пушкин, но и поэт А.К. Толстой, и художник Н.К. Рерих, и многие другие вдохновлялись творениями Нестора.

Б. Ведь знакомая всем «Песнь о вещем Олеге» Пушкина, оказывается, воспроизводит сказание Нестора.

В. В Киево-Печерской лавре сохранилась пещера, где жил Нестор – «древнейший летописец русский».

Г. Те, кто никогда не читал Нестора, и даже те, кто не подозревает о его существовании, всё же знакомы с его произведениями.

1) А, В, Б, Г 2) Г, Б, В, А 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, В, Б

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Оказалось, что кожа дельфина состоит из двух слоёв, между которыми находится эластичная губчатая прокладка.

Б. Дельфин, двигаясь с огромной скоростью, не образует вихревых течений, тормозящих движение.

В. Такое строение кожи, видимо, позволяет дельфину гасить скорость колебания воды при движении.

Г. Почему же вокруг подводной лодки, формой напоминающей тело дельфина, эти течения есть?

1) А, В, Б, Г 2) А, Б, В, Г 3) Г, А, В, Б 4) Б, Г, А, В

Вариант 2.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.

Б. наблюдать Солнце в том зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.

В. Мы знаем, что на своём видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.

Г. Эта возможность представляется очень и очень редко.

1) Б, А, В, Г 2) В, А, Б, Г 3) Б, Г, В, А 4) В, Б, Г, А

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Чтобы избежать давления бояр, Юрий Долгорукий основал княжеский стол в Суздале.

Б. Ростовское боярство всегда было сильным и честолюбивым.

В. И позже, несмотря на богатство и силу знати, Ростов никогда не был столицей княжества, а потому пребывал в постоянной оппозиции.

Г. С древнейших времён, говоря о Ростове (а впервые он был упомянут в летописи в 862 году), добавляли – Великий.

1) Г, Б, А, В 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Б, Г 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Европа – колыбель культуры, а Греция – колыбель европейской цивилизации.

Б. раздвинулась историческая перспектива, открылось богатство и разнообразие культур.

В. Когда были прочтены египетские и клинописные письма, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в результате которой человечество перешло к оседлому образу жизни, наши представления о прошлом во многом изменились.

Г. Это мнение казалось неколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.

1) А, В, Б, Г 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) А, Г, В, Б

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. По-моему, эта сказка могла бы быть написанной о Фридрихе Шиллере.

Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

В. Куст расцвёл, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.

Г. «Он обладал даром, – сказал о Шиллере Гёте, – облагораживать всё, к чему прикасался».

1) Г, Б, А, В 2) А, Б, В, Г 3) Б, В, А, Г 4) Б, А, В, Г

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Хищные птицы тоже обходятся без воды, но это понятно, потому что они получают много влаги из пищи, антилопы же питаются только травой, не изобилующей влагой.

Б. Оказывается, природа позаботилась о том, чтобы необходимая для организма вода образовывалась в теле антилопы в процессе обмена веществ.

В. Известно, что для млекопитающих вода важнее пищи.

Г. Однако газели и антилопы, которые живут в пустыне, не пьют воды в течение всей жизни.

1) Б, А, Г, В 2) Б, Г, А, В 3) В, Б, А, Г 4) В, Г, А, Б

Раздел 2. Культура речи

Задача: соотнесите грамматические ошибки с примерами

Вариант 1

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом В) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	1)Новая эстетика, возникшая в творчестве художников русского авангарда, коренным образом изменила прежние «греко-римские» представления о художественной ценности искусства. 2)У зачитывавшихся людей в детстве русскими сказками, былинами дух захватывало от богатырских подвигов. 3)Обладая более высокой надёжностью, переносные приёмники потребляют гораздо меньше энергии. 4)Когда после окончания школы мой друг поступит на завод, он за короткое время приобретал квалификацию токаря.

<p>Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p>	<p>5) По словам И.Н. Крамского, несмотря на то что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А.К. Саврасова. 6) Большинство работ молодого учёного посвящено проблемам теоретической физики. 7) Внутренняя сила и мужество человека воспеты в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». 8) Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадей. 9) Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции</p>
--	--

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) неправильное употребление падежной формы существительного предлогом</p> <p>В) ошибка построения предложения однородными членами</p> <p>Г) нарушение построения предложения несогласованным приложением</p> <p>Д) ошибка построения предложения косвенной речью</p>	<p>1) Те, кто бывал в Ялте, не мог не любоваться красотой набережной.</p> <p>2) Многие биологические процессы, в том числе сердечно-сосудистые заболевания, протекают в ритме, который задаётся солнечным ветром.</p> <p>3) В поэме «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы.</p> <p>4) После невкусного обеда, который принёс денщик из трактира, полковник сел писать донесение.</p> <p>5) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени.</p> <p>6) Благодаря стараний опытного доктора больной быстро поправлялся.</p> <p>7) Татьяна любила гадать и старинные предания. 8) Нынешние эскимосы в большинстве своём живут в домах европейского типа и почти не охотятся на морского зверя и оленей.</p> <p>9) «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.</p>

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Вариант 3

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение построения предложения причастным оборотом	1) Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.
Б) нарушение построения предложения деепричастным оборотом	2) Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.
В) ошибка построения предложения косвенной речью	3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.
Г) нарушение построения предложения несогласованным приложением	4) Рассказ А.И. Куприна «Вечерний гость» заставил автора задуматься о процессе общения и речи.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.
	6) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	7) Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.
	8) Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.
	9) Около ста лет назад великий химик и микробиолог Пауль Эрлих назвал «волшебной пулей» лекарства, которые когда-нибудь смогут без побочных эффектов уничтожать только патогенные бактерии или больные клетки.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 4

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение построения предложения причастным оборотом	1) Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
Б) неправильное употребление	2) Описанные в книге подвиги и приключения взволновали меня необычайно.
	3) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.

падежной формы существительного предложом	с	4) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.
В) ошибка построения предложения	в	5) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
деепричастным оборотом	с	6) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.
Г) нарушение построения предложения	в	7) Вопреки вчерашнего неблагоприятного прогноза весь день светило яркое солнце.
несогласованным приложением	с	8) Вся дорога должна быть в поле зрения водителя, находясь за рулём автомобиля.
Д) ошибка построения сложного предложения	в	9) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

А	Б	В	Г	Д

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Примерные темы и вопросы семинаров-дискуссий:

«Образование, которое мы можем потерять»

1. Что вы знаете о Федеральном законе «Об образовании»?
2. Как вы относитесь к системе тестирования? Что предпочтительнее: тестирование или устный ответ?
3. Планируете ли вы поступать в высшее учебное заведение? Если да, то почему?
4. Предпочли бы вы заниматься по электронным учебникам?
5. Усваиваете ли вы материал в процессе обучения в школе/колледже или вынуждены оплачивать услуги репетитора?

«Патриотизм – это модно?»

1. Что значит быть патриотом?
2. Считаете ли вы себя патриотами?
3. Смогли бы вы уехать из России в другую страну навсегда?
4. Чем отличаются «патриотизм» и «национализм»?
5. Что такое «толерантность»?
6. Каким вы видите будущее своей страны?
7. Считаете ли вы, что будущее страны зависит от вас?

«Судьба русского языка в 21 веке»

1. Думаете ли вы, что люди стали забывать литературные нормы русского языка?

2. Всегда ли вы правильно пишете и произносите слова?

3. Как можно повысить грамотность населения по русскому языку?

4. Приняли бы вы участие в кружке/клубе по русскому языку? Почему?

5. Считаете ли вы, что орфографию и орфоэпию должны знать все, вне зависимости от социального положения и статуса?

«Телевидение разрушает нравственность молодого поколения?»

1. Что чаще всего вы смотрите по телевидению?

2. Считаете ли вы нормой трансляцию по телевидению фильмов с эпизодами насилия и убийств?

3. Как вы думаете, существует ли цензура на телевидении?

4. Какие познавательные телепередачи вы бы добавили для трансляции?

5. Как телевидение влияет на мировоззрение молодежи?

«Читать или не читать?»

1. Читаете ли вы в свободное время?

2. Какую литературу вы предпочитаете (научную, художественную, периодическую)?

3. Считаете ли вы важным читать в современном обществе?

4. Как вы считаете, модно ли сейчас иметь домашнюю библиотеку? Необходимо ли это?

5. Что Вас может заинтересовать, чтобы в дальнейшем прочитать произведение, книгу и др.?

«Я учиться бы пошел...»

1. Считаете ли вы, что получать высшее образование необходимо?

2. Чем вы руководствуетесь, выбирая будущую профессию или учебное заведение?

3. Нравится ли вам учиться в школе/колледже/вузе и почему?

4. Как складываются у вас отношения в студенческом коллективе?

5. Считаете ли вы, что знания, приобретенные в колледже/вузе, пригодятся вам при поступлении на работу?

«Враг ли нам Интернет?»

1. Чем полезно и вредно пользование Интернетом?

2. Вся ли информация в Интернете достоверна?

3. Обращаетесь ли вы к печатным источникам, чтобы найти конкретную информацию?

4. Каким способом чаще всего вы узнаете новости?

5. Считаете ли вы, что в Интернете информация появляется быстрее, чем в печатных

изданиях?

«О терпеливый мой язык!»

1. Можно ли считать, что богатства языка, созданного великими предками, неистощимы?
2. Можно ли утверждать, что сегодня речь большинства наших соотечественников отражает богатство и величие национального языка?
3. Что такое нормы литературного языка?
4. Какую функцию выполняют нормы литературного языка?
5. В чём причина негативных тенденций в развитии русского языка?
Большинство исследователей сходится во мнении, что проблема основана на слишком активном проникновении в литературный язык разговорного, просторечного языка. Так ли это?

Контрольные вопросы к разделу 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

1. Что представляет собой речевая ситуация?
2. Какие выделяют аспекты культуры речи?
3. Какие коммуникативные качества свойственны речи культурного человека?
4. В чем различие понятий «язык» и «речь»?
5. Какие функции выполняет русский язык?
6. Какие существуют нелитературные формы языка?
7. Чем отличаются понятия «жаргон», «арго», «сленг», «просторечие», «диалект»? Каким образом можно усилить свою коммуникативную позицию?
8. Как определить ведущий канал восприятия человека?
9. Что представляет собой речевой этикет? Для чего он нужен?
10. Что о человеке могут рассказать мимика, жесты, поза? Какие еще невербальные средства общения вы знаете?
11. Какую роль играет в речи интонация?

Примерная тематика рефератов:

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит: история и современность.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.
7. Выдающиеся ораторы Рима.
8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.
13. Как повысить эффективность публичного выступления.
14. Особенности языка рекламы.

15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Языковой портрет личности (на примере речи известного писателя, политика, деятеля культуры, теле- или радиоведущего).
22. Презентация как вид делового общения.
23. Правила общения по телефону.
24. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
25. Язык современной молодежи.

Контрольная работа (повторение всех разделов)

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Поскольку растительный планктон — основа пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов — существует в верхнем слое воды, то достаточно загрязнить лишь часть верхнего слоя, чтобы вся жизнь в океане погибла.

2) Жизнь морских животных и глубоководных организмов в океане во многом зависит от растительного планктона, который находится в верхнем слое воды.

3) Загрязнение только части глубинного слоя океана не может привести к гибели всей жизни в океане.

4) Поскольку глубоководные организмы зависят от животных, живущих на поверхности океана, жизнь сосредоточена только в верхних его слоях.

5) Основой пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов является растительный планктон, располагающийся только в верхнем слое воды, поэтому если загрязнить хотя бы часть верхнего слоя, то вся жизнь в океане погибнет.

(1)Все морские животные прямо или косвенно зависят от растительного планктона, лежащего в основе пищевой цепи, а растительный планктон может существовать лишь там, где в толщу воды проникает достаточное для фотосинтеза количество солнечного света. (2)Ниже этого слоя жизнь быстро скудеет, так как глубоководные организмы всецело зависят от поступающих сверху остатков растений и животных. (3)<...> достаточно загрязнить только малую часть верхнего слоя, чтобы погибла вся жизнь в океане.

2.Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста?

Прежде всего
Кроме того,
Поэтому
Именно

Как видим,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СВЕТ, -а (-у), муж.

1. Лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым; электромагнитные волны в интервале частот, воспринимаемых глазом. *Солнечный с. Электрический с. С. от фонаря. С. правды* (перен.). *Лицо осветилось внутренним светом* (перен.: стало одухотворённым).

2. Тот или иной источник освещения. *Зажечь с. Принести с.* (лампу, свечу). *Подойти поближе к свету. Стать против света. Посмотреть что-н. на с.* (так, чтобы просвечивало). *При дневном свете.*

3. Освещённость, состояние, когда светло. *На свету* (при свете, при освещении). *В окнах с.*

4. В нек-рых выражениях: рассвет, восход солнца (разг.). *До свету и до свету* (перед рассветом). *Ни с. ни заря* (очень рано утром; разг.). *Чуть с.* (едва начало рассветать).

5. Употр. как ласкательное обращение (устар. и в народной словесности). *С. ты мой ясный!*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

кРАны
красИвейший
дозвонЯтся
осведомИшься
принятА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Чтобы приготовить маринад для рыбы, запечённой в углях, нужно СТЯХНУТЬ семена из четырёх-пяти стручков кардамона, добавить щепотку шафрана и растереть их в ступке с солью.

Девочка резким движением откинула чёлку со лба и неожиданно спокойно и ДОВЕРЧИВО посмотрела Алексею в глаза.

ВЫДАЧА коньков производится при наличии у посетителя катка паспорта или любого другого документа, который может быть оставлен в залог.

Аналитики утверждают, что в наступившем году на рынке ценных бумаг можно ОЖИДАТЬ значительных изменений.

ВЫБИРАЯ то или иное направление, ориентируйтесь строго по компасу.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА
НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил
в ДВУХСТАХ метрах
на ИХ территории
ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- | |
|---|
| А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами |
|---|

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | |
|--|
| 1) 1) Студенты-дипломники Веймарского университета создали компьютерный проектор, который показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.
2) 2) Рука гравёра с инструментом, как правило, двигается мало: лежащая на специальной подушке, перемещается пластина.
3) 3) Благодаря антибиотиков многие заболевания перестали быть смертельно опасными для человека.
4) 4) Имея много свободного времени, девочки посвящали его чтению книг.
5) 5) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
6) 6) Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов.
7) 7) Хочется поздравить всех, кто победил на олимпиаде в Канаде.
8) 8) Создавая пейзажные зарисовки, художниками запечатлевается красота России.
9) 9) Те, кто знает больше в силу своего образования или увлечённости, будет восполнять пробелы других. |
|--|

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

огр...ждение

г...рбарий

в...негрет

выж...гать

дог...рание

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

без..скусный, транс..ранский;

пр..ободрился, пр..вратить;

из..ян, интер...ер;

и..черпать, бе..ценный;

ант..монопольный, пр..искусный.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

кумач..вый

бол..вой

отапл..вать

овлад..вать

вкусн..нький

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

расплат..шься

прикле..вший

раска..шься

пристро..шь

погон..шься

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Эти далеко (не)радостные события застали нас врасплох.

Какое-то странное чувство, доселе (не)испытанное, вдруг захватило меня.

С автором статьи я был (не)согласен.

В исторических повестях рассказывалось о деяниях князей-воинов, их борьбе с внешними врагами и (не)скончаемых расправах.

Комната была совсем (не)освещена.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК(ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма.

Работу свою Сергеев знал и любил её (ЗА)ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером.

(ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?

Они иногда часами молчали, ЗА(ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.

Утром мы пошли (В)ДОЛЬ села, а к вечеру двинулись (В)ГЛУБЬ рощи.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Ю(1)ая красавица смущё(2)о улыбнулась и выронила золочё(3)ую пудре(4)ицу из рук.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Володя подарил сестре корзину с цветами и коробку конфет и от всей души пожелал ей счастья.

2) Всё шумнее и шумнее раздавались по улицам песни да крики.

3) Я испугался и стал просить Ивана Игнатъича ничего не сказывать коменданту.

4) Микроволны раскачивают молекулы воды в продуктах и энергия их колебаний преобразуется в тепло.

5) Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сделав большой круг по газетному переулку в Кисловке (1) Левин опять вернулся в гостиницу и (2) положив перед собой часы (3) сел (4) ожидая двенадцати.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Маргарита (1) к сожалению (2) не смогла приехать на вечер встречи выпускников (3) однако (4) обещала навестить своих учителей сразу после летней сессии.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Долгое время киты (1) наблюдать (2) которых (3) удавалось раньше немногим (4) считались рыбами.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Иван Аристархович появлялся в дверях гримёрной (1) он привычно наклонялся (2) и (3) поэтому у всех актёров складывалось впечатление (4) что их художественный руководитель очень высокого роста (5) хотя на самом деле просто дверной проём был достаточно низкий.

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Экспедиция проходила успешно, пока ледяной айсберг не преградил путь кораблю.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Нет, не сразу, а как-то время от времени он стал замечать в самых затаённых местах паутину, на полу в углах серые холмики пыли, приставшую твёрдую крошку на краю вымытой чашки или тарелки. (2)«Только ещё этого не хватало, – раздражённо думал он, – неужели так всю жизнь было, только не замечал, а теперь, сидя на пенсии, от нечего делать всё вижу...»

(4)Она сидела, низко склонив голову над шитьём. (5)За последнее время у неё появилась какая-то странная потребность чинить рваные носки, ставить заплаты на застиранные полотенца. (6)Нет, совсем она стала не такой, какую он знал её все тридцать пять лет после свадьбы. (7)Совсем не такой.

(8)Когда она вышла за него замуж, то подружки говорили ей, что он, Костя, ей не пара. (9)Почему-то считали его менее значительным по сравнению с нею. (10)Но вот в итоге – квартира, машина, дача, и всё это он, а теперь ещё помогает дочери, у которой муж оказался легкомысленным человеком, да и сыну приходится помогать. (11)Так что если говорить о доброте, то вот она – не порывом, а из месяца в месяц, когда себе отказываешь ради детей.

(12)Константин Николаевич поглядел на жену. (13)Она по-прежнему сидела, низко склонив голову. (14)Ставила очередную заплату. (15)В последнее время у неё появилось немало странностей. (16)Хотя бы вот эти заплаты, причём яркие. (17)Затем – щурить глаза, как бы свысока глядеть на того, с кем говорит.

(18)– Следи лучше за домом. (19)Кругом грязь. (20)Ты стала неряшлива.

(21) В углах паутина.

(22)– Где паутина?

(23)И опять этот мерзкий прищур.

(24)– Вот тут, тут, тут! (25)– Константин Николаевич стал тыкать пальцем по углам.

(26)– Не может быть... (27)– Анастасия Петровна сощурилась и стала высматривать в углах паутину.

(28)– Там ничего нет, ты просто придираешься, – сказала она обычным усталым голосом.

(29)– Да ты ослепла, что ли?

(30)Константин Николаевич дёрнул в раздражении головой и ушёл в свою комнату. (31)Встал у окна, бездумно глядя на улицу. (32)«Чёрт знает что, – кипело у него на сердце, – и она ещё иронизирует. (33)Нет, надо вернуться и заставить её снять паутину, потыкать носом, а то «придираешься»... (34)И он пошёл к жене. (35)Но то, что он увидал, заставило его замереть.

(36)Анастасия Петровна стояла в углу и напряжённо, как это бывает у плохо видящего человека, всматривалась в стены, видимо отыскивая паутину. (37)В её лице и во всей фигуре было что-то жалкое, беспомощное.

(38)– Настя! – встревоженно позвал Константин Николаевич.

(39)Она вздрогнула, обернулась, и он увидал её растерянные глаза. (40)Они были широко раскрыты, затем сощурились, как бы сделав взгляд высокомерным.

(41)– Я... я не вижу паутины, – сказала она.

(42)«Как не видишь?» – хотел он сказать. (43)Он видел даже от двери эту чёрную нить, вздрагивающую при малейшем движении воздуха. (44)Но смолчал,

вдруг поняв, что его жена стала плохо видеть и что она давно уже не та ловкая, весёлая, молодая, а пожилая, если не старая, женщина, и виновато сказал:

(45)– Ты права, там действительно нет паутины... (46)Прости...

(По С. А. Воронину*)

*Сергей Алексеевич Воронин (1913–2002) – русский советский прозаик.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) Константин Николаевич и Анастасия Петровна состоят в браке уже 35 лет.
- 2) С годами Анастасия Петровна стала высокомерно относиться к своему мужу.
- 3) Константин Николаевич раздражён тем, что его жена плохо следит за домом.
- 4) Константину Николаевичу стало неловко из-за своей раздраженности.
- 5) Анастасия Петровна не убирала в доме потому, что была неряшлива.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложение 16 поясняет содержание предложения 15.
- 2) В предложениях 12–14 представлено повествование.
- 3) В предложениях 32–33 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 18–21 представлено описание.
- 5) В предложениях 43–44 нет элементов описания.

23. Из предложения 37 выпишите синонимы.

24. Среди предложений 30–38 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

25. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

В центре внимания автора сложные отношения героев, которые раскрываются с помощью (А)_____ (предложения 18–29). Чувства Николая Петровича автор передаёт с помощью (Б)_____ («кипело...на сердце» в предложении 32, «потыкать носом» в предложении 33). Образ Анастасии Петровны создан при помощи таких лексических средств, как (В)_____ («что-то жалкое» в предложении 37, растерянные глаза» в предложении 39), а также (Г)_____ (предложение 44).

Список терминов:

- 1) метонимия
- 2) эпитеты
- 3) диалог
- 4) метафора
- 5) обращение(-я)
- 6) антитеза
- 7) сравнение
- 8) вводные слова
- 9) фразеологизмы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Критерии оценивания:

Шкала перевода баллов в отметку
«5» - 31 – 36 балла
«4» - 25 – 30 баллов
«3» - 17– 24 балла
«2» - 16 и менее баллов

Ключ

№	Ответы
1	15 51
2	Поэтому
3	1
4	Осведомишься
5	Вытряхнуть
6	Обгрызенное
7	23891
8	Ограждение
9	Исчерпатьбесценный
10	Отапливать
11	Раскаешься
12	Нескончаемых
13	зато потому
14	134
15	45 54
16	1234
17	123
18	14 41
19	1245
20	ледяной
21	134
22	123
23	Жалкое беспомощное
24	37
25	3926

Итоговое тестирование

20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы - 60 мин.

Вариант 1

1. Выберите грамматически правильное предложение.

- а) Вскрыв конверт, это оказалось письмо от моего школьного друга.
- б) Закрыв книгу, у вас в памяти надолго останутся ее герои.
- в) Задремав за книгой, старушка уронила свои очки на стол.
- г) Его охватило сильное беспокойство, получив письмо из деревни.

2. Найдите словосочетание с речевой ошибкой.

- а) огромное цунами;
- б) жажда знаний;
- в) без трёхсот пятидесяти четырёх дней;
- г) состоялся рекорд в беге.

3. Как можно продолжить предложение? (выберите один вариант ответа).

Приехав в столицу, _____

- а) всех поражает шум и суета;
- б) у вас не будет времени сходить в музей;
- в) идите сразу на Красную площадь;
- г) у меня было прекрасное настроение.

4. Выберите характеристики научного стиля (выберите один вариант ответа):

- а) точность, логичность, обобщённость и отвлечённость;
- б) стандартизованность, императивность;
- в) спонтанность, неофициальность, эмоциональность;
- г) стандартизованность и эмоциональность.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова:

- а) подобно ему;
- б) пятеро студентов;
- в) сломался каблук правой туфли;
- г) остался без валенок.

6. В каком предложении вместо слова *оживать* нужно употребить *оживлять*?

- а) Зимой степь мрачна, безжизненна, только немногие птицы *оживают* ее.
- б) При свете луны силуэты деревьев вдруг *оживают*.
- в) История, знакомая по романам, *оживала* перед глазами.
- г) Молодое дерево *оживало*, постепенно возвращаясь к жизни.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) лесистая чащоба;
- б) цивилильное государство;
- в) редакторская правка;
- г) оплатить проезд.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- б) Они твёрдо верили в неизбежную победу.
- в) Владельцам вишнёвого сада грозит разорительство.
- г) Он облокотился локтем на стол.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах.

- а) жалюзи;
- б) дефисное (написание);
- в) премированный;
- г) ждала.

10. Найдите предложения со словом, употреблённым в несвойственном ему значении.

- а) Коренной москвич, он столько мог рассказать о староарбатских переулках, о каждом доме на Бульварном кольце.
- б) Эта встреча вызвала во мне двойное чувство: с одной стороны, я гордился, что видел Толстого, с другой – мне не понравилось, что беседа его со мной несколько напоминала экзамен.
- в) Отрывистые, хотя и великолепно отрежиссированные эпизоды фильма не сливаются в неразрывное единство, не образуют цельного представления.
- г) Окуджава называл себя жителем Арбата, любил его и много песен посвятил этой улице.

11. Стилистическая фигура, заключающаяся в последовательном нагнетании или ослаблении выразительных средств художественной речи, называется

_____ .

12. Перенос характеристик, свойств, умений, присущих одушевленному, живым существам на неодушевленные предметы или абстрактные понятия называется

_____ .

13. Авторский неологизм, созданный писателем согласно существующим в языке непродуктивным словообразовательным моделям и использующийся исключительно в условиях данного контекста, как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры называется

_____ .

14. Укажите функции научного стиля:

15. Чтобы предоставить возможному работодателю сведения о себе, Вы напишете

16. Нормами современного русского литературного языка называются

17. Что означает фразеологизм «Авгиевы конюшни»?

18. Основная функция официально-делового стиля речи называется

19. Неполными предложениями называются

20. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

Вариант 2

1. Выберите грамматически неправильное предложение.

- а) Нельзя понять настоящее, не изучая прошлое.
- б) Подъехав к остановке, трамвай плавно замедлил ход.
- в) Включив радио, полились звуки моей любимой мелодии.
- г) Читая первые страницы, я сразу же заинтересовался этим произведением.

2. Укажите предложение без грамматических ошибок.

- а) Те, кто опоздали на электричку, могут поехать на автобусе.
- б) Пушкин писал «Бориса Годунова» в Михайловском.
- в) На совещании было обсуждено ряд важных вопросов.
- г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

3. Как можно продолжить предложение?

Находясь на эскалаторе, _____

- а) запрещается садиться на ступени;
- б) левый ряд должен быть свободен;
- в) держитесь за поручни;
- г) есть простые правила, которые нужно соблюдать.

4. В каком предложении нарушены нормы лексической сочетаемости?

- а) Основное большинство студентов поддерживает нашу идею.
- б) Набережная была заполнена суетливой толпой.
- в) Директор завода решил баллотироваться в депутаты Государственной Думы.
- г) В летний период снижается плата за пользование газом.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- а) веселее всех;
- б) он скоро выздоровеет;
- в) едьте туда;
- г) с пятьюстами рублями.

6. В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить *предоставить*?

- а) Государство должно бесплатно *представить* квартиры нуждающимся.
- б) Вам нужно срочно *представить* отчет о командировке.
- в) Этот дом *представляет* собой нечто похожее на замок.
- г) Аспирант *представил* диссертацию к защите.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) абонентская плата;
- б) оденьтесь теплее;
- в) глубинный взгляд;
- г) домовая мышь.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) На этом факультете изучаются два заграничных языка.
- б) Войдя в автобус, не забудьте заплатить за проезд.
- в) Это была смелая мысль.
- г) Ладонью руки он медленно гладил ребёнка по голове.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах

- а) уведомленный;
- б) торты;
- в) газопровод;
- г) танцовщица.

10. Укажите предложение, в котором НЕ нарушена логичность высказывания.

- а) Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини.
- б) Студент не только прочёл указанные статьи, но и ознакомился с дополнительным материалом.
- в) Тысячи женщин и людей погибли на этой войне.
- г) Дубровский убил медведя, и Троекуров велел содрать с него шкуру.

11. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

12. Изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов, называется

_____.

13. Стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу, называется

_____.

14. Образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия, называется

_____.

15. Основная функция русского языка называется

_____.

16. Что такое лексика?

_____.

17. Что означает фразеологизм «Ахиллесова пята»?

_____.

18. Знак препинания, который передаёт недосказанность мысли, называется

_____.

19. Ошибка, представленная в данных словосочетаниях, называется

_____.

памятный сувенир
местный абориген

пять рублей денег

20. Ошибка, представленная в данном предложении, называется

Княжна Марья хорошо понимает, что она некрасива, но автор подчеркивает её внутреннюю красоту, которая отражается в её глазах.

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1

- | | |
|------------|---|
| 1. в) | 11. градация |
| 2. г) | 12. олицетворение |
| 3. в) | 13. окказионализм |
| 4. а) | 14. сообщение сведений, объяснение фактов |
| 5. г) | 15. резюме |
| 6. а) | 16. общепринятые нормы устной и письменной речи для данного времени |
| 7. а), б) | 17. сильно загрязненное помещение; крайне запущенные, находящиеся в беспорядке дела |
| 8. в), г) | 18. информативной |
| 9. б), в) | 19. предложения, в которых пропущен один или несколько его членов, необходимых по смыслу и по структуре |
| 10. б), в) | 20. научный |

Вариант 2

- | | |
|-----------|-------------------------------------|
| 1. в) | 11. официально-деловой |
| 2. б) | 12. антитеза |
| 3. в) | 13. оксюморон |
| 4. а) | 14. литота |
| 5. в) | 15. коммуникативной |
| 6. а) | 16. совокупность всех слов языка |
| 7. б), в) | 17. слабое, уязвимое место |
| 8. а), г) | 18. многоточие |
| 9. б), г) | 19. плеоназм |
| 10. б) | 20. тавтология (лексический повтор) |

Промежуточная аттестация – защита проекта Темы проектов

Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.

Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи подростков.

Жанр интервью в современных газетах.
Жаргоны и жаргонизмы.
Значение абстрактного и его отражение в языке.
Искусство вести беседу.
История возникновения русских имен.
Использование устаревших слов в повседневной жизни.
Как влияют социальные сети на язык.
Концепты «истина» и «правда» в русском языке.
Край родной в легендах и преданиях.
Основные законы орфоэпии русского языка.
Особенности имени числительного как части речи.
Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
Причины заимствования в современном русском языке.
Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
Происхождение русских имен.
Роль фразеологизмов в современном русском языке.
Роль эвфемизмов в современном русском языке.
Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
Структурные особенности русских метафор.
Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).
Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.
Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.
Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
Язык как способ существования культуры.
Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.
Речевая культура педагога.
Речевая культура современного педагога.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.5 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: <ul style="list-style-type: none">• основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;• топографическое расположение органов и частей тела;• основные закономерности роста и развития организма человека;• методы возрастной анатомии и физиологии;• строение и функции систем органов здорового человека;• физиологические характеристики	Контрольная работа, решение практических задач, тест	

	<p>основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none">• возрастные анатомо-физиологические особенности детей и взрослых;• типологические особенности ВНД детей;	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;• определять возрастные особенности строения организма человека;• применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и	

	профессиональной деятельности;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации 	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка; 	
ОК 08	Знать:	Контрольная работа,

<p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение 	<p>решение практических задач, тест</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать особенности физической работоспособности и и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации 	

	<p>образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none">• применять знания о гигиене в практической деятельности;• проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего, дошкольного, школьного возраста;• обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего,	
--	--	--

	дошкольного и школьного возраста.		
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Преподавание по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта (по выбору)	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	Знать:	Контрольная работа, решение практических задач, тест
		<ul style="list-style-type: none"> технологию планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта 	
		Уметь:	
		<ul style="list-style-type: none"> определять педагогические 	

		<p>цели и задачи, планировать учебные занятия с использованием различных методов, приемов и форм организации деятельности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none">• находить, анализировать возможности использования и использовать источники необходимые для планирования учебных занятий (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы)• планировать	
--	--	--	--

		<p>образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий с учетом задач и особенностей образовательной программы</p> <ul style="list-style-type: none">• образовательных запросов обучающихся (детей и их родителей (законных представителей), возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы фактического уровня подготовленности, состояния здоровья,	
--	--	--	--

		<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей) особенностей группы обучающихся санитарно-гигиенических норм и требований охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">• определения педагогических целей и задач, планирования учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в	

		области физической культуры и спорта	
	ПК 3.3. Осуществлять контроль и учёт, оценивать и анализировать процесс и результаты деятельности обучающихся на учебных занятиях.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходы к анализу учебных занятий по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта • требования к контролю и учёту при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта • характеристики и возможности применения различных форм, 	Контрольная работа, решение практических задач, тест

		<p>методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none">• средства (способы) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающих программы в области физической культуры и спорта• особенности оценивания процесса и	
--	--	---	--

		<p>результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p> <ul style="list-style-type: none">• особенности и организация педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов• понятия и виды качественных и количественных оценок,	
--	--	--	--

возможности и
ограничения их
использования для
оценивания
процесса и
результатов
деятельности
обучающихся при
освоении
дополнительных
общеразвивающих
программ в
области
физической
культуры и спорта

- методы подбора из
существующих и
(или) создания
оценочных
средств,
позволяющих
оценить
индивидуальные
образовательные
достижения
обучающихся при

		<p>освоении дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• контролировать выполнение на занятиях требований охраны труда, анализировать и устранять возможные риски для жизни и здоровья обучающихся в ходе обучения, применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических	

- упражнений
- устанавливать соответствие средства, методы и приемы физического воспитания поставленным целям и задачам
 - создавать педагогические условия для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы
 - определять формы, методы и средства оценивания процесса и

		<p>результатов деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеразвивающих программ</p> <ul style="list-style-type: none">• наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации• пользоваться контрольно-измерительными приборами• анализировать и интерпретировать результаты	
--	--	---	--

		<p>педагогического наблюдения, контроля и диагностики с учетом задач, особенностей программы и обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать различные средства (способы) фиксации динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта• корректировать процесс освоения образовательной	
--	--	--	--

		<p>программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p>	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">• педагогического наблюдения за обучающимися, анализа и интерпретации результатов педагогического наблюдения, с учетом задач, особенностей	

		<p>программы и обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none">• контроля и оценки освоения дополнительных общеразвивающих программ, анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки• текущего контроля, помощи обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях• разработки рекомендаций по корректировке процесса освоения образовательной программы, собственной педагогической	
--	--	--	--

		<p>деятельности по результатам педагогического контроля и оценки освоения дополнительной общеразвивающей программы в области физической культуры и спорта</p>	
	<p>ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок • формы и методы обучения населения по вопросам 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

		<p>организации занятий и физических нагрузок</p> <ul style="list-style-type: none">• технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек• способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• обучать население техникам	

поддержания
реализованных
физических
адаптаций за счёт
рационального
сочетания
физических
нагрузок и
активного отдыха,
методам
восстановления
после
продолжительных
физических
нагрузок

- давать
разъяснения
населению по
выбору
оптимальных
форм тренировок,
нагрузок и видов
занятий, по
направленности и
характеру
воздействия

		<p>физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек• подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных	
--	--	--	--

организаций,
направленных на
вовлечение в
мероприятия по
физическому
воспитанию
населения, с
учетом их
социально-
демографических
и
профессиональных
характеристик

- анализировать
потребности
различных групп
населения в
гармоничном
физическом
развитии и
мотивировать их
на развитие
двигательной
активности
- прогнозировать
востребованность

		<p>спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">• разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и	

		<p>силовым нагрузкам</p> <ul style="list-style-type: none">• проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения• проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов	
--	--	---	--

		<p>сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none">• оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.



Рис. 1

Рис. 2

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

- Пневматичные, легкие, кости
- В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- Позвоночник состоит из 4 отделов.



Рис.

3

Допишите предложения:

8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____ .

9. За координацию движений в первую очередь отвечает _____ .

10. Зрительный анализатор - это _____ .

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

- Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
- Ферменты слюны расщепляют белки.
- У человека многокамерный желудок.
- Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
- На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
- Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
- Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

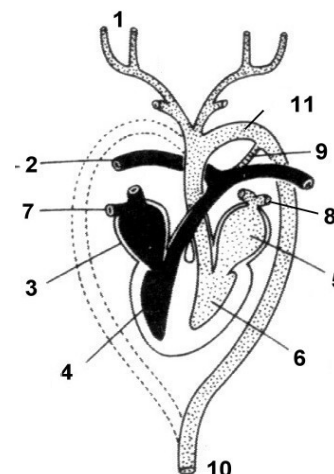
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

- Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
- Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
- Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

- Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
- Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
- Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?



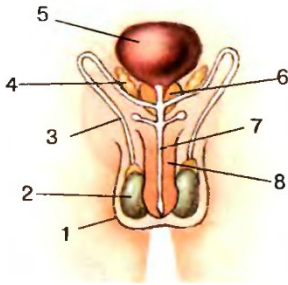
Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

Рис. 4

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

Вариант 2

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека?

1



Рис.

2. Из каких костей состоит скелет туловища?

3. Какие кости входят в состав тазового пояса?

4. Какие кости образуют нижнюю конечность?

5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?

Рис. 1

Рис.

2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.

б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.

в) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.

г) Позвоночник состоит из 5 отделов.

д) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за _____.

9. Слуховой анализатор - это _____.

10. К центральной нервной системе относится _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.

2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.

3. У человека однокамерный желудок.

4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.

5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.

7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

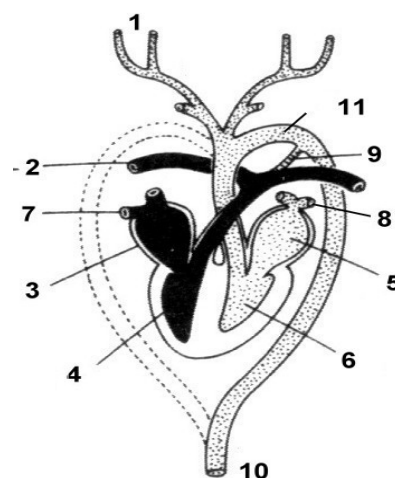
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?



Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии. .
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

Рис. 3

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

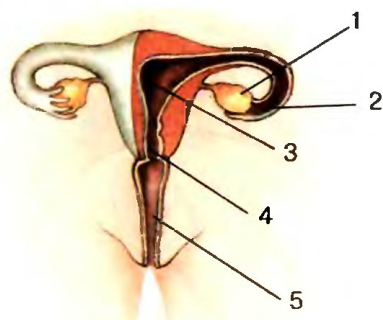


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?
3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем :

1. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
2. Двигательный режим учащихся.
3. Вред гиподинамии.
4. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
5. Физкультминутки в школе.
6. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Условные рефлексы в разном возрасте.
8. Особенности условного торможения у детей.
9. Режим дня школьника.
10. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
11. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
12. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
13. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
14. Сохранение зрения и слуха у школьников.
15. Психфизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
16. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
17. Гигиена волос и ногтей.
18. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
19. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
20. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
21. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
23. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
24. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
25. Детские инфекции в школе и дома.
26. Календарь прививок – что это?
27. Прививки – «за» и «против».
28. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
29. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексы в разном возрасте.
2. Режим дня школьника.

3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов :

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности
6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД
22. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
23. Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания

24. Возрастные особенности крови.
25. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
26. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
27. Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
28. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
29. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
30. Возрастные особенности органов выделения и кожи.
31. Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
32. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение
33. Гигиена отдельных органов и систем
34. Биологические ритмы организма
35. Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
36. Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
37. Гигиенические основы здорового образа жизни
38. Основы профилактики инфекционных заболеваний

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)

Выберите один верный ответ.

1. В свертывании крови участвуют:

- А. Эритроциты;
- Б. Тромбоциты;
- В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

2. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки
- Б) колбочки
- В) выход зрительного нерва
- Г) сосудистая оболочка,

3. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С
- Б) А
- В) Д
- Г) В,

4. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина

Г) гормона роста,

5. Серое вещество спинного мозга:

А) располагается внутри

Б) состоит из тел нейронов и их дендритов

В) состоит из нервных волокон

Г) располагается снаружи

6. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

А) продолговатый

Б) средний

В) мозжечок

Г) промежуточный

7. Анализатор состоит из:

А) рецепторов и проводящих путей

Б) проводящих путей и зоны коры

В) зоны коры и рецепторов

Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

8. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

А) крахмал

Б) жиры

В) белки

Г) белки, жиры и углеводы

9. Кровь относится к типу тканей:

А) соединительная

Б) нервная

В) эпителиальная

Г) мышечная

10. Структурной и функциональной единицей почки является:

А. Нефрон

Б. Почечная капсула

В. Почечный каналец

Г. Почечный клубочек

11. Наружный слой кожи называется:

А. Эпидермис

Б. Дерма

В. Жировая клетчатка

Г. Эктодерма

12. За счет деления каких клеток трубчатые кости растут в длину?

А. надкостницы

Б. костных клеток

В. хрящевой ткани

13. Малый круг кровообращения – это путь от:

А. левого желудочка, по артериям, капиллярам и венам к правому предсердию

Б. правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене к левому предсердию

В. левого предсердия, по артериям, капиллярам и венам к правому желудочку

14. Слуховая труба (евстахиева) соединяет

- А) наружное ухо с внутренним
- Б) среднее ухо с носоглоткой
- В) среднее ухо с внутренним
- Г) внутреннее ухо с носоглоткой

15. Соматическая нервная система человека регулирует

- А) работу скелетных мышц
- Б) восприятия зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) работу внутренних органов

16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения

Отдел пищеварительного тракта

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) тонкий кишечник

Процессы пищеварения

- А) опробование и измельчение пищи
- Б) первичное расщепление белков
- В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия
- Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов
- Д) первичное расщепление углеводов

17. Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в классе?

18. Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей младшего школьного возраста. Назовите особенности питания детей младшего школьного возраста.

19. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.

- 1. Гипофиз – железа смешанной секреции.
- 2. Она вырабатывает гормон роста.
- 3. Находится в промежуточном мозге.
- 4. Регулирует гормон углеводов в организме.
- 5. При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет.
- 6. Избыток гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

20. В чем состоит барьерная функция печени?

21. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

22. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

23. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

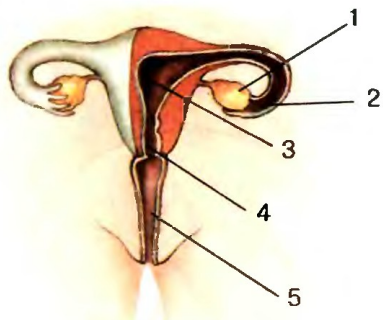
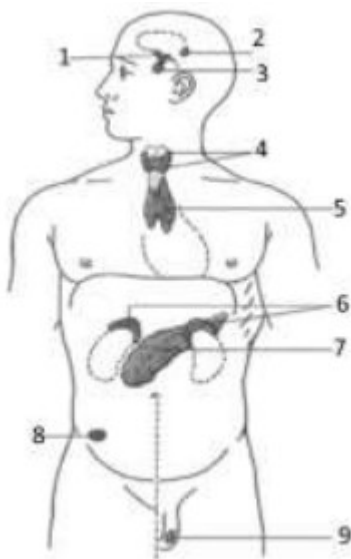


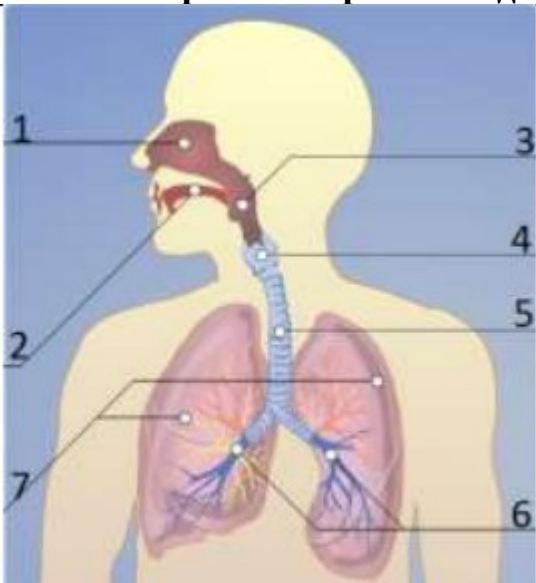
Рис. 4

4. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
5. Где образуются яйцеклетки?
6. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

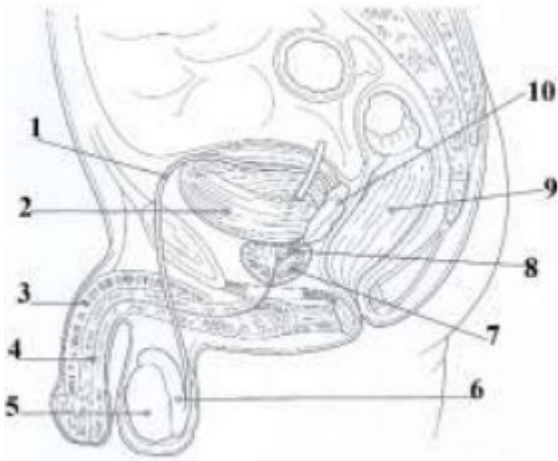
24. Каким номером обозначена и как называется железа, выделяющая адреналин?



26. Какой орган изображен под номером 6? Какие функции он выполняет.



27. В какой анатомической структуре образуются половые клетки и гормоны? (укажите номер и название)



28. Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих? Чем обусловлен этот процесс?
29. Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.
30. Что называют синапсом? На какие виды делят синапсы?
31. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность
в профессиональной сфере**

специальности
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	помощью наставника)	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование,</p>

<p>по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; порядок выстраивания презентации; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.</p>	<p>реферат, защита проекта</p>
---	---	--------------------------------

Профессиональные компетенции

В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Трудовые функции:

В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
---	--	---	---

<p>контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи,</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

	культуры и спорта	<p>планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: защита курсовой работы в 6 семестре</p>			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

ошибки из числа следующих:		
----------------------------	--	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ. 09 Основы проектно-исследовательской деятельности. Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности	5 баллов

задания практической работы.	действий; - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	
	- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.	4 балла
	- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	3 балла
	- практическая работа выполнена не полностью	2 балла

	<p>и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	
--	--	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине – защита проектной работы

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы внеурочной деятельности/дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;

- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия
- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ (тестирование) по основным разделам дисциплины

1. Выберите правильный ответ.

Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

2. Выберите правильный ответ.

Практико-ориентированный проект — это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта.

3. Выберите правильный ответ.

Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

А) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности

Б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

В) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

4. Выберите правильный ответ.

Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

5. Перечислите:

Во введении проектно-исследовательской работы студента необходимо обязательно отразить:

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____.

6. Допишите предложение:

Выбор темы исследования определяется _____.

7. Выберите правильный ответ.

Задачи представляют собой этапы работы

- А) по достижению поставленной цели;
- Б) дополняющие цель;
- В) для дальнейших изысканий.

8. Выберите правильный ответ.

Как связаны между собой проблема и цель проекта?

- А) это практически одно и то же
- Б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта
- В) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

9. Выберите правильный ответ.

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- А) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта;
- Б) цель и проектный продукт – это одно и то же;
- В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

10. Исключите неверный ответ:

В содержание проектно-исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

11. Перечислите:

К _____ неопубликованным _____ источникам _____ информации _____ относятся _____.

12. Исключите неверные ответы:

В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято:

- А) размещать по алфавиту;
- Б) указывать год издания;
- В) указывать дату прочтения;
- Г) указать место издания и издательство, в котором вышел источник;
- Д) указывать историю создания книги;
- Е) указать количество страниц в ней;
- Ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание;
- З) если используется материал сайта, то указывается автор сайта.

13. Перечислите:

Особенности научного текста заключаются:

- А) _____;
- Б) _____;
- В) _____.

14. Выберите правильный ответ.

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта;

Б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта;

В) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

15. Перечислите последовательно части письменного отчета проектно-исследовательской работы:

А) _____;

Б) _____;

В) _____;

Г) _____;

Д) _____;

Е) _____;

Ж) _____.

Примерный перечень заданий для практических работ:

Практическая работа №1.

Задание: определить актуальные на сегодняшний день темы проектных исследований в области преподавания в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Определите проблемы данных тем проектов. Определите возможных вариантов проектного продукта.

Тема проекта	Проблемная ситуация	Противоречие	Формулировка проблемы

Практическая работа №2.

Задание: подобрать необходимые справочно-информационные материалы и интернет-источники по выбранной теме и проблеме проектного исследования. Оформить в соответствии с правилами библиографический список проекта.

Практическая работа №3.

Задание: составить план проведения проектного исследования и разработать структуру информационного текста проекта.

№	Планируемый объект	Этап (характеристика)	Задача	Необходимые действия обучающегося	Сроки реализации

Практическая работа №4.

Задание: определите актуальность, проблему, цель и задачи проекта по самостоятельно выбранной теме.

Практическая работа №5.

Задание: составьте канву (план) пояснительной записки проектно-исследовательской работы, определите основные понятия проектной работы.

Практическая работа №6.

Задание: опишите предполагаемый проектный продукт и его возможную структуру.

Практическая работа №7.

Задание: изучите правила оформления письменных результатов проектно-исследовательской работы. Оформите уже созданные части проекта в соответствии с требованиями в данном виде работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическое обоснование и библиографический список).

Практическая работа №8.

Задание: подготовьте доклад/речь и презентацию к защите проекта.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; - анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - выбирать программные и цифровые ресурсы в 	<ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - современные средства и устройства информатизации; - особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; 	<p>- Контрольная работа, презентация, тестирование</p>

	соответствие с поставленной задачей.		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - определять необходимые источники информации; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; 	<ul style="list-style-type: none"> - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; 	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. 	

контекста			
ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчётов	<ul style="list-style-type: none"> - уметь наглядно представлять результаты аналитических данных по результатам методической и исследовательской деятельности; - применять современные информационные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности для повышения наглядности и понятности материала; - создавать информационные объекты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации с точки зрения профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к оформлению соответствующей документации, обеспечивающей процесс реализации дополнительных общеобразовательных программ; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов цифровых образовательных сервисов в образовательной деятельности; иметь представление об использовании информационных технологий в области начального общего образования. 	
ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.	<ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования; - оформлять результаты творческой и проектной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области проектирования различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта; - основные тенденции развития сферы физической культуры и спорта; - государственную политику в сфере физической культуры и спорта. 	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум - 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум - 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала
-----------------	-------------------	--------------

		оценивание
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие и структура информации.
2. Понятие информационных ресурсов и информационного продукта.
3. Обработка информации и ее этапы.
4. Понятие и структура информационной технологии.
5. Понятие и структура информационных систем. Характеристики информационных систем.

6. Пользователи информационных систем в организации и их потребности.
7. Основные направления использования информационных систем и технологий в организациях.
8. Основания классификации информационных технологий и информационных систем.
9. Виды информационных технологий и информационных систем.
10. Информационная технология поддержки принятия решений.
10. Экспертные системы.
11. Новые информационные технологии.
12. Использование традиционных и новых информационных технологий в практической деятельности современных компаний.
13. Подходы к использованию информационных технологий в современных организациях.
14. Внешние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
15. Внутренние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
16. Web-портал организации.
17. Видеоконференции.
18. Социальный интранет.
19. Информационные технологии как средство управления организацией.
20. Эффективное использование инфокоммуникационных технологий в управлении современной компанией.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие «Информационные ресурсы»
2. Инсталляция (деинсталляция) программного обеспечения
3. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы
4. Авторское право на программный продукт
5. Способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации
6. Компьютерное пиратство
7. Программные и аппаратные способы защиты информации
8. Копирование файлов и инсталляция программ
9. Стадии инсталляции программы.
10. Понятие «Инсталлятор»
11. Запуск и удаление установленной программы

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Ответ: 1

2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется

- 1) символ
- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места.

Ответ: 5

5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является: 1) точка экрана (пиксель);

- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- 3) палитра цветов;
- 4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер Б) сканер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	В) клавиатура Г) интерактивная
3) устройство ввода/вывода информации	доска
4) устройство ввода графической информации	

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

7. Соотнесите программу с видом информации:

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint
3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- 1) DOC\PROBA.
- 2) PROBA.TXT;
- 3) DOC\PROBA.TXT;
- 4) TXT.

Ответ: 2

9. Сопоставьте по типам программ их названия:

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор

3) Canva	В) табличный процессор
4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

Ответ: 1Д, 2Е, 3Б, 4Г, 5В, 6А

10. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

11. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

Ответ: 1

12. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

13. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

14. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание
- 2) отступ, интервал
- 3) поля, ориентация

Ответ: 2

15. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

- 1) ширина
- 2) отступ в первой строке
- 3) кегль

Ответ: 3

16. Табличный процессор —

- 1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;
- 2) это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами;
- 3) это изображение, представляющее собой сетку пикселей;
- 4) это способ структурирования данных, представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Ответ: 1

17. Укажите неправильную формулу.

- 1) =A1+B7
- 2) A1*(ЕСЛИ(G1>10;B1;C1))
- 3) =ИЛИ(G77:K99)
- 4) =СЕГОДНЯ()

Ответ: 2

18. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

A	B	C
2	=A1*3	=(A1+B1)*2

- 1) 3
- 2) 10
- 3) 16
- 4) 0

Ответ: 3

19. Вычислите значение в ячейке B1 по приведенной формуле:

fx =0,314E+1*2*A1					
	A	B	C	D	E
1		=0,314E+1*2*A1			
2					

- 1) 3,768;
- 2) #ИМЯ? (сообщение об ошибке, т. к. в формуле используется лишний текстовый символ «E»);
- 3) 12,314;
- 4) 37,68.

Ответ: 2

20. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке B1 установлен формат «Дата». Результат вычисления в ячейке B2 равен:

	A	B
1		30 августа 2022 г.
2		=B1+15
3		

- 1) 30 августа 2037 г.;
- 2) 45 ноября 2017 г.;
- 3) 14 сентября 2022 г.;
- 4) 15 сентября 2022 г.

Ответ: 3

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.8 Математические методы решения профессиональных задач

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.8 Математические методы решения профессиональных задач
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ПК 1.1. Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основы комбинаторики; - основы логики; - основы теории вероятности; - основы приближенных вычислений - особенности современных подходов и педагогических технологий в области проектирования различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта; - основные тенденции развития сферы физической культуры и спорта; - государственную политику в сфере физической культуры и спорта. <p>Уметь:</p>	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>	

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- осознанно относиться к труду и понимать ценность мастерства;- принимать активное участие в деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;- проявлять интерес к различным сферам профессиональной деятельности,- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска;- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;- совершенствовать свой уровень языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознавать ценность научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;- применять современную научную профессиональную терминологию;- определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;- переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; | |
|--|---|--|

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.- описать значимость своей специальности;- развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения;- осознано подходить к понятиям российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;- осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок;- принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценностей; противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;- иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;"- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.- прогнозировать, на основе имеющихся результатов, | |
|--|---|--|

дальнейшую деятельность;

- проводить жеребьевку, составлять расписания соревнований;
- определять победителя;
- находить соотношения различных показателей (проценты, доли и т.д.);
- определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования;
- оформлять результаты творческой и проектной работы.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):

- навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- навыками создания тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- навыками оценивания достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально этическим нормам;
- навыками использования средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности
- навыками эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и

	<p>сопереживанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальными навыками, включающими способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. - навыками, позволяющими грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; - способностью воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденностью в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовностью к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - навыками ведения совместной деятельности в интересах гражданского общества, участия в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - навыками взаимодействия с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - иметь опыт участия в гуманитарной и волонтерской деятельности; - навыками оценивания новых ситуаций, внесения корректировок в деятельность, оценивания соответствия результатов целям. 	
Метапредметные образовательные результаты		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. 	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>

- приемы структурирования информации;
- формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;"
- возможные траектории профессионального развития и самообразования;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- формы визуализации аналитической информации для удобства дальнейшей работы;
- источники получения дополнительной информации;
- уметь использовать математические знания для анализа и представления данных.

Уметь:

- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- использовать базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника);

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задач; - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. - осуществлять анализ проделанной работа; - наглядно представлять результаты аналитических данных; - на основе анализа предыдущих работ выстраивать траекторию дальнейших действий, план работы; - выбирать подходящий метод для решения задачи; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования современного программного обеспечения; - навыками использования различных цифровых средств для решения профессиональных задач;" - способностью оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - навыками взаимодействия с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. - навыками организации деятельности, способствующую саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;" - иметь опыт переноса знаний в познавательную и практическую области жизнедеятельности. 	
Предметные образовательные результаты		
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - математические понятия и понимать роль математических моделех, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий; - методы доказательств и алгоритмов решения, умение их 	<p>Контрольная работа, творческое задание</p>

применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- стандартные приёмы решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- основные понятия математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- основные понятия о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;
- о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- методы анализа деятельности;

Уметь:

- распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте;
- анализировать задачу или проблему и выделять её составные части;
- определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы;
- распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- использовать готовые компьютерные программы при

	решении задач.	
--	----------------	--

Форма промежуточной аттестации: Зачет в 4 семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы	0

	недостовверны и не соответствуют современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочное средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум - 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – зачет

Зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Примерная тематика контрольных заданий

Раздел «Математика как наука и её история»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. К теоретическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) идеализация
- C) наблюдение
- D) формализация

2. К эмпирическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) измерение
- C) наблюдение
- D) эксперимент

3. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- A) анализ
- B) аналогия

- C) идеализация
- D) формализация

4. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется ...

- A) абстрагирование
- B) анализ
- C) синтез
- D) формализация

5. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) идеализация
- D) индукция

6. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) синтез
- D) формализация

7. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация
- C) синтез
- D) формализация

8. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация
- C) индукция
- D) синтез

9. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- A) измерение
- B) наблюдение
- C) описание
- D) эксперимент

10. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- | | |
|---|--------------|
| 1) подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов (A) | A) аналогия |
| 2) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (B) | B) обобщение |
| 3) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое (C) | C) синтез |
| 4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (D) | D) индукция |

11. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- | | |
|--|------------------|
| 1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (C) | A) аналогия |
| 2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека (D) | B) индукция |
| 3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках (A) | C) моделирование |
| 4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира (D) | D) наблюдение |

12. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- | | |
|---|------------------|
| 1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях (D) | A) моделирование |
| 2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (A) | B) обобщение |
| 3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик (A) | C) синтез |
| 4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое (C) | D) эксперимент |

13. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- | | |
|--|--------------------|
| 1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (B) | A) абстрагирование |
| 2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (A) | B) измерение |
| 3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (C) | C) формализация |

14. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

- | | |
|--|------------------|
| 1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (D) | A) аналогия |
| 2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках (A) | B) индукция |
| 3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные группы в соответствии с каким-либо признаком (C) | C) классификация |
| 4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (B) | D) обобщение |

15. Кто из ученых не был математиком?

- A) Гаусс;
- B) Виет;
- C) Колумб;
- D) Пифагор.

16. Кто из писателей был автором книжки «Математика»?

- A) Лев Толстой;
- B) Тарас Шевченко;
- C) Иван Франко;
- D) Александр Пушкин.

17. Кто первым предложил нумерацию кресел в театре по рядам и местам?

- A) Пифагор;
- B) Ньютон;
- C) Эйлер;

D) Декарт.

18. Кто из ученых был первым астрономом?

A) Декарт;

B) Пифагор;

C) Эвклид;

D) Фалес.

19. Именем, какого математика названа теорема, которая помогает решить прямоугольные треугольники?

A) Декарт;

B) Эвклид;

C) Виет;

D) Пифагор.

20. Кого из великих математиков называют «Королем математики»?

A) Пифагор;

B) Виет;

C) Гаусс;

D) Эвклид.

21. Кого из великих математиков называют «отцом алгебры»?

A) Гаусс;

B) Галуа;

C) Виет;

D) Декарт.

22. Кто из математиков составил таблицу простых чисел?

A) Декарт;

B) Виет;

C) Пифагор;

D) Эратосфен.

23. Кому принадлежат слова: «В геометрии нет царских путей!»?

A) Эвклид;

B) Пифагор;

C) Эйлер;

D) Фалес.

24. Где родилась метрическая система измерения?

A) Германия;

B) Италия;

C) Франция;

D) Россия.

25. На могиле этого великого математика был установлен памятник с изображением шара и описанного около него цилиндра. Спустя 200 лет по этому памятнику нашли его могилу.

A) Архимед;

B) Пифагор;

C) Птолемей;

D) Евклид.

26. Кому принадлежат слова: «Математика – гимнастика ума»

A) Ломоносов;

B) Суворов;

C) Фалес;

D) Ньютон.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	C
2	A
3	D
4	A
5	B
6	A
7	B
8	C
9	D
10	1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D
11	1 – C, 2 – D, 3 – A, 4 – D
12	1 – D, 2 – A, 3 – A, 4 – C
13	1 – B, 2 – A, 3 – C
14	1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B
15	C
16	A
17	D
18	D
19	D

20	C
21	C
22	D
23	A
24	C
25	A
26	B

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Элементы логики»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Что такое множество?

- A) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам
- B) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой
- C) наука о законах и формах правильного мышления

2. Что означает в логике этот знак \emptyset ?

- A) пересечение
- B) пустое множество
- C) объединение

3. Что означает в логике этот знак \cap ?

- A) пересечение
- B) пустое множество
- C) объединение

4. Что означает в логике этот знак \cup ?

- A) пересечение
- B) пустое множество
- C) объединение

5. Что означает в логике этот знак \setminus ?

- A) разность
- B) элемент
- C) подмножество

6. Из представленных знаков выберите знак принадлежности:

- A) \subset
- B) \in
- C) \emptyset

7. Что называют объединением множеств А и В?

- А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В
- В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В
- С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

8. Что называют пересечением множеств А и В?

- А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В
- В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В
- С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

9. Что называют разностью множеств А и В?

- А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В
- В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В
- С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

10. Для чего в логике нужны круги Эйлера-Венна?

- А) для вычислений
- В) для оформления решений логических задач
- С) для иллюстрации соотношения между множествами

11. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cup B$:

- А) $C = \{1, 2, 3, 5\}$
- В) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$
- С) $C = \{4, 6\}$

12. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

- А) $C = \{1, 2, 3, 5\}$
- В) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$
- С) $C = \{4, 6\}$

13. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \setminus B$:

- А) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

14. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \setminus B$:

A) $C = \{4, 6, 8\}$

B) $C = \{8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

15. Что означает в логике этот знак \subset ?

A) элемент

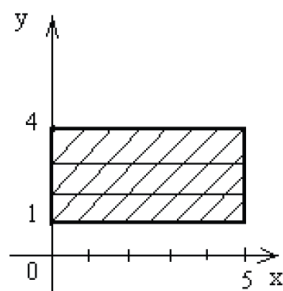
B) подмножество

C) принадлежность

16. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств?

17. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит объединение данных множеств?

18. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



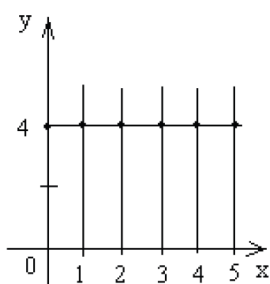
A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$

B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$

C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$

D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

19. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
 B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
 C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
 D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

20. А - множество натуральных чисел, В - множество натуральных чисел, меньших 20. Установите, какие из следующих высказываний истинны:

- A) $5 \in A$ или $5 \in B$; E) $44 \in A$ или $44 \in B$;
 B) $5 \in A$ и $5 \in B$; F) $44 \in A$ и $44 \in B$;
 C) $8 \in A$ или $8 \in B$; G) $51 \in A$ или $51 \in B$;
 D) $8 \in A$ и $8 \in B$; H) $51 \in A$ и $51 \in B$.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	A
4	C
5	A
6	B
7	A
8	B
9	C
10	C
11	B
12	C
13	A
14	B
15	B
16	$X \cap Y = \{10, 12, 14, \dots, 50\}$
17	$X \cup Y = \{-99, -98, -97, \dots, -10\} \cup \{2, 4, 6, 8\} \cup \{10, 11, 12, \dots, 99\}$
18	B
19	C
20	A, B, C, D, E, G

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Элементы геометрии»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве:

- A) стереометрия
- B) планиметрия
- C) Евклидова геометрия
- D) проективная геометрия

2. Граница шара – это...

- A) шар
- B) сфера
- C) цилиндр
- D) окружность

3. Через любые ... точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

4. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в ... плоскости

- A) параллельной
- B) прямой
- C) диагональной
- D) этой

5. Через ... пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

6. Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

7. Две прямые называются ..., если они не лежат в одной плоскости

- A) перпендикулярными
- B) диагональными

- C) параллельными
- D) скрещивающимися

8. Если стороны двух углов соответственно ..., то такие углы равны

- A) сонаправлены
- B) равны
- C) перпендикулярны
- D) скрещиваются

9. Поверхность, составленная из двух равных параллелограммов ABCD и A1B1C1D1 и четырех параллелограммов, называется...

- A) параллелепипед
- B) октаэдр
- C) тетраэдр
- D) ромб

10. Прямая называется ... к плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

- A) параллельной
- B) соприкасающейся
- C) перпендикулярной
- D) сонаправленной

11. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) лежат на диагонали
- D) лежат на прямой

12. Через ... точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

- A) одну
- B) любую
- C) параллельную
- D) диагональную

13. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.

- A) больше
- B) равен
- C) меньше
- D) параллелен

14. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется ...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями

- В) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- С) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- Д) расстоянием между сонаправленными плоскостями

15. Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется...

- А) расстоянием между параллельными плоскостями
- В) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- С) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- Д) расстоянием между сонаправленными плоскостями

16. Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется...

- А) расстоянием между параллельными плоскостями
- В) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- С) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- Д) расстоянием между сонаправленными плоскостями

17. Фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями с общей границей, не принадлежащими одной плоскости

- А) двугранный угол
- В) параллельный угол
- С) перпендикулярный угол
- Д) плоскостной угол

18. Полуплоскости, образующие двугранный угол, называются...

- А) сторонами
- В) гранями
- С) параллелями
- Д) диагоналями

19. Двугранный угол называется прямым, если он равен...

- А) 45 градусов
- В) 90 градусов
- С) 110 градусов
- Д) 180 градусов

20. Двугранный угол называется острым, если он ...

- А) меньше 90 градусов
- В) больше 90 градусов

21. Двугранный угол называется тупым, если он ...

- А) меньше 90 градусов
- В) больше 90 градусов

22. Две пересекающиеся плоскости называются ..., если угол между ними равен 90 градусов

- A) параллельными
- B) сонаправленными
- C) соприкасающимися
- D) перпендикулярными

23. Диагонали прямоугольного параллелепипеда ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) равны
- D) не равны

24. Сумма плоских углов выпуклого многогранного угла ... 360°

- A) больше
- B) меньше
- C) равна

25. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется...

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

26. Фигура называется ..., если любые две ее точки можно соединить непрерывной линией, целиком принадлежащей данной фигуре.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

27. Фигура называется ..., если ее можно заключить в какую-нибудь сферу.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

28. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется ... точкой фигуры.

- A) внутренней
- B) внешней
- C) наружной
- D) сквозной

29. Множество всех граничных точек фигуры называется ее ...

- A) стороной
- B) границей

- C) диагональю
- D) телом

30. В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на ...

- A) 2
- B) 5
- C) 7
- D) 9

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	B
4	D
5	A
6	C
7	D
8	A
9	A
10	C
11	A
12	B
13	C
14	A
15	B
16	C
17	A
18	B
19	B
20	A
21	B
22	D
23	C
24	B
25	A
26	C
27	B
28	A
29	B
30	A

Текущий контроль успеваемости
Раздел «Величины и их измерение»
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величина – это особое _____ предметов или явлений, присущее им в большей, меньшей или равной степени.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Однородные величины – величины, отражающие _____ свойство предметов или явлений.

3. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется _____ величины.

4. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величины, которые можно складывать, называются _____.

5. Выберите величины из списка:

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем
- E) Масса
- F) Форма

6. Выберите из списка нематематические величины:

- A) Длина
- B) Цвет
- C) Аппетит
- D) Объем
- E) Масса
- F) Форма

7. Выберите среди групп величин однородные:

- A) Длина, ширина, площадь
- B) Длина, ширина, периметр
- C) Длина, ширина, высота, объем
- D) Ширина, глубина, высота, длина

8. Выберите группы величин не являющиеся однородными:

- A) Длина, ширина, площадь
- B) Длина, ширина, периметр
- C) Длина, ширина, высота, объем
- D) Ширина, глубина, высота, длина

9. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:

- A) Объект
- B) Величина
- C) Численное значение величины
- D) Единица величины

10. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:

- A) Объект
- B) Величина
- C) Численное значение величины
- D) Единица величины

11. Вставьте пропущенные слова в предложении:

В результате умножения величины на число получается _____
_____.

12. Вставьте пропущенное слово в предложении:

В результате деления величины на величину получается _____.

13. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?

- A) Сравнение величин
- B) Сложение и вычитание величин
- C) Умножение величины на число
- D) Умножение величины на величину
- E) Деление величины на величину

14. Какая из записей ошибочна?

- A) $5 \text{ кг} \cdot 3 = 15 \text{ кг}$
- B) $48 \text{ л} : 6 \text{ л} = 8$
- C) $5 \text{ ч} + 9 \text{ ч} = 14 \text{ ч}$
- D) $35 \text{ км} : 7 \text{ км} = 5 \text{ км}$
- E) $12 \text{ см} : 4 = 3 \text{ см}$

15. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение _____ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

16. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица _____ старой.

17. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:

- A) Метр
- B) Сантиметр
- C) Час
- D) Минута
- E) Секунда
- F) Килограмм
- G) Грамм
- H) Тонна

18. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:

- 1) Дека A) 10^3
- 2) Санти B) 10^2
- 3) Гекто C) 10^1
- 4) Кило D) 10^{-1}
- 5) Деци E) 10^{-2}
- 6) Милли F) 10^{-3}

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	свойство
2	одинаковое
3	измерением

4	аддитивными
5	A, D, E, F
6	B, C
7	B, D
8	A, C
9	A) гора B) высота C) 2400 D) 1метр
10	A) мешок с картофелем B) масса C) 50 D) 1 килограмм
11	величина того же рода
12	число
13	D
14	D
15	увеличивается
16	больше
17	A, E, G
18	1 – C 2 – E 3 – B 4 – A 5 – D 6 – F

Текущий контроль успеваемости
Раздел «Натуральные числа и нуль. Системы счисления»
Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Какая из записей обозначает число триста три тысячи двадцать пять:

- A) 303025
- B) 300325
- C) 30325

2. Какая цифра стоит в разряде тысяч в записи числа 1326547:

- A) 5
- B) 6
- C) 4

3. Укажите правильную запись числа 564 в виде суммы разрядных слагаемых:

- A) $5 + 6 + 4$
- B) $400 + 60 + 5$
- C) $500 + 60 + 4$

4. Сравните числа 60 201 и 60 081:

- A) $60\ 201 > 60\ 081$
- B) $60\ 201 < 60\ 081$
- C) $60\ 201 = 60\ 081$

5. В каком случае числа 2345, 2080, 2549, 2600 записаны в порядке убывания:

- A) 2080, 2345, 2549, 2600
- B) 2345, 2080, 2549, 2600
- C) 2600, 2549, 2345, 2080

6. Запишите наибольшее четырехзначное число:

- A) 1010
- B) 9999
- C) 8888

7. Сравните величины: 240 мин и 3 ч 40 мин:

- A) 240 мин = 3 ч 40 мин
- B) 240 мин < 3 ч 40 мин
- C) 240 мин > 3 ч 40 мин

8. Масса груза 37 549 кг. Сколько это тонн примерно:

- A) 38 тонн
- B) 375 тонн
- C) 4 тонны

9. Запишите наименьшее четырехзначное число, используя в записи числа каждую из цифр 0, 2, 4, 6 только один раз:

- A) 6402
- B) 4062
- C) 2046

10. Число представлено в виде суммы разрядных слагаемых: $600 + 50 + 2$. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число, которое получится из данного, если к нему приписать справа два нуля:

- A) $60 + 50 + 20$
- B) $60\ 000 + 5\ 000 + 200$
- C) $6 + 5 + 2$

11. Запишите все двузначные числа, которые можно составить из цифр 0, 3, 5, используя при записи числа каждую цифру один раз. Сколько всего таких чисел:

- A) 4
- B) 5
- C) 3

12. Некоторое число округлили до сотых и получили 43 200. Найдите наибольшее число, при округлении которого до сотен получится это число:

- A) 43 249
- B) 42 349
- C) 41 249

13. Какое получится число, если в числе 8 042 цифру тысяч уменьшить в 4 раза, а цифру сотен увеличить в 5 раз:

- A) 8010
- B) 2542
- C) 2042

14. Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы получилось верное двойное неравенство. $5429 < 553* < 5536$:

- A) 0
- B) 7
- C) 9

15. Выберите верное неравенство:

- A) $5036 > 5101$
- B) $401 < 411$
- C) $999 > 1001$

16. Выразите в центнерах и килограммах 4420 кг:

- A) 440 ц 20 кг

- В) 44 ц 20 кг
- С) 4 ц 420 г

17. Выразите в метрах 4 км 30 м:

- А) 40030 м
- В) 430 м
- С) 4030 м

18. Является ли число 0 натуральным числом:

- А) да
- В) нет
- С) иногда

19. Числа, употребляемые при счёте, называются:

- А) однозначными
- В) порядковыми
- С) натуральными

20. Какое применение натуральных чисел невозможно:

- А) подсчет чего-либо
- В) обозначения частей от целого
- С) обозначение количества

21. Как принято обозначать множество натуральных чисел:

- А) X
- В) N
- С) ABC

22. Относятся ли отрицательные числа к натуральным:

- А) нет
- В) да
- С) иногда

23. Возможно ли деление на ноль:

- А) да
- В) в исключительных случаях
- С) нет

24. Какое действие выполняется первым : $-3 + 5 \cdot 2 = \dots$:

- А) умножение
- В) сложение
- С) вычитание

25. Найдите трехзначное число, в котором число десятков на 4 меньше числа единиц, но на 4 больше числа сотен.

26. Составьте два натуральных числа так, чтобы их произведение было наибольшим, при этом цифры в записи этих чисел не должны повторяться.

27. Запишите римское число MCCCXXIX в десятичной системе счисления

28. Запишите число 94836 в римской системе счисления:

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	C
4	A
5	C
6	B
7	C
8	A
9	C
10	B
11	A
12	B
13	C
14	A
15	B
16	B
17	C
18	B
19	C
20	C
21	B
22	A
23	C
24	A
25	159
26	97530 и 86421
27	1329
28	XCIVmDCCCXXXVI

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Текстовая задача»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Перечислите элементы структуры текстовой задачи:

2. Взаимосвязаны ли условия и требования в текстовой задаче?

- A) Да
- B) Нет

3. Если, в текстовой задаче заданных условий столько, сколько необходимо и достаточно для выполнения требований, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

- A) Определенной задачей
- B) Недоопределенной задачей
- C) Переопределенной задачей

4. Если, в текстовой задаче имеются лишние условия, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

- A) Определенной задачей
- B) Недоопределенной задачей
- C) Переопределенной задачей

5. Математической моделью текстовой задачи, если она решается арифметическим методом является - _____.

6. Математической моделью текстовой задачи, если она решается алгебраическим методом является - _____.

7. Математической моделью текстовой задачи, если она решается геометрическим методом является - _____.

8. К этапам математического моделирования не относят:

- A) Внутримодельное решение.
- B) Интерпретация.
- C) Классификация.
- D) Перевод условий задачи на математический язык.

9. Выберите вспомогательные модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

10. Выберите решающие модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

11. Дайте название этапа решения текстовой задачи - «Понять в целом ситуацию, описанную в задаче; выделить условия и требования; назвать известные и искомые объекты, выделить все отношения (зависимости) между ними»:

12. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом»:

13. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить связь между данными и исходными объектами, наметить последовательность действий»:

14. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить правильность или ошибочность выполнения решения»:

15. Решить текстовую задачу различными алгебраическими способами: «На трех полках стоят книги. На первой на 4 книги меньше, чем на второй, а на третьей в два раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг стоит на каждой полке, если их всего 96?»

16. Решение задачи запишите в виде числового выражения и найдите его значение: «Из гаража утром выехало в рейсы 48 машин. После обеда вернулось 19 и в гараже стало 52 машины. Сколько машин было в гараже первоначально?»

17. Решите задачу арифметическим методом: «За три дня было продано 830 кг апельсинов. Во второй день продали на 30 кг меньше, чем в первый, а в третий в 3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов апельсинов было продано в первый день?»

18. Решите задачу арифметическим методом: «Двое рабочих изготовили вместе 74 детали. Первый изготовлял в день на 2 детали больше второго и работал 7 дней, а второй - 8 дней. Сколько деталей в день изготовлял каждый рабочий?»

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	Объекты задачи (процесс, явление), условия и требования.
2	А
3	А
4	С
5	Выражение (либо запись по действиям).
6	Уравнение (либо система уравнений).
7	График, чертеж.
8	С
9	В, С, D, F
10	А, Е
11	Анализ задачи.
12	Осуществление плана решения задачи.
13	Поиск плана решения задачи.
14	Проверка решения задачи.
15	1 полка – 30 книг, 2 полка – 34 книги, 3 полка – 32 книги.
16	81 машина.
17	190 кг было продано в 1-ый день.
18	6 деталей изготовил 1-ый рабочий за день, 4 детали изготовил 2-ой рабочий за день.

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Математическая статистика»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Как называют разницу между числом и его точным значением?

- A) Относительная погрешность
- B) Разность
- C) Абсолютная погрешность
- D) Ошибка измерения

2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.

- A) 5
- B) 7
- C) -7
- D) 10

3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?

- A) Приближенное
- B) Примерное
- C) Неточное
- D) Относительное

4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?

- A) =
- B) <
- C) >
- D) \pm

5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?

- A) Относительная погрешность
- B) Предельная абсолютная погрешность
- C) Ошибка вычислений
- D) Частное

6. В чем измеряется относительная погрешность?

- A) В дробях

- B) В целых числах
- C) В процентах
- D) В долях

7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?

- A) Постоянная
- B) Систематическая
- C) Хроническая
- D) Регулярная

8. Как записывают точные и приближенные числа?

- A) В виде десятичных дробей
- B) В виде целых чисел
- C) В виде степеней
- D) В виде процентов

9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?

- A) Редкая
- B) Случайная
- C) Постоянная
- D) Внешняя

10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?

- A) Правильные
- B) Точные
- C) Сомнительные
- D) Верные

11. Предметом математической статистики является изучение ...

- A) случайных величин по результатам наблюдений;
- B) случайных явлений;
- C) совокупностей;
- D) числовых характеристик.

12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...

- A) выборкой;
- B) вариантами;
- C) генеральной совокупностью;
- D) выборочной совокупностью.

13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:

- A) конечными;
- B) бесконечными;
- C) интервальными;
- D) счетными.

14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- A) генеральной выборкой;
- B) выборочной совокупностью;
- C) репрезентативной совокупностью;
- D) вариантами.

15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть...

- A) бесповторной;
- B) повторной;
- C) безвозвратной;
- D) репрезентативной.

16. Репрезентативность выборки обеспечивается:

- A) случайностью отбора;
- B) таблицей;
- C) вариацией;
- D) группировкой.

17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:

- A) повторной;
- B) бесповторной;
- C) частичной;

D) полной.

18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- A) простой случайный;
- B) типический;
- C) механический;
- D) серийный;
- E) вариационный.

19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:

- A) частостями;
- B) частотами;
- C) вариантами;
- D) выборкой.

20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

- A) группирования;
- B) неубывания;
- C) расположения;
- D) невозрастания.

21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- A) варьированием;
- B) ранжированием;
- C) сочетанием;
- D) группировкой.

22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?

- A) ряд;
- B) варианты;
- C) частоты;
- D) частости.

23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:

- A) группами;

- В) вариациями;
- С) частотами;
- Д) частостями.

24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:

- А) 3;
- В) $1/5$;
- С) 5;
- Д) $1/3$.

25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:

- А) группой;
- В) вариацией;
- С) частотой;
- Д) частостью.

26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:

- А) 5;
- В) $1/3$;
- С) $1/5$;
- Д) 3.

27. Частоты и частости называют:

- А) выборкой;
- В) рядом;
- С) весами;
- Д) характеристиками.

28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?

- А) ранжированный ряд;
- В) полигон;
- С) группа;
- Д) вариационный ряд.

29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:

- А) группировкой;
- В) выборкой;

С) функцией;

Д) вариационным рядом.

30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:

x_i	1	2	3
n_i	4	5	1

А) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;

В) 3,1,1,1,2,2,2,1;

С) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;

Д) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	С
2	В
3	А
4	Д
5	А
6	С
7	В
8	А
9	В
10	Д
11	А
12	С
13	С
14	В
15	Д
16	А
17	А
18	Е
19	С
20	В
21	Д
22	В
23	С
24	А
25	А
26	В
27	С
28	А
29	Д
30	С

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов

1. Что такое генеральной совокупность, выборка?
2. Сформулируйте определение простого случайного выбора.
3. Дайте определение вариационного ряда.
4. Сформулируйте алгоритм построения статистического ряда.
5. Расскажите о графическом изображении статистического и интервального статистических рядов.
6. Дайте определение кумуляты и расскажите о ее назначении.
7. Дайте определение крайних элементов вариационного ряда, размаха варьирования.
8. По каким формулам находятся выборочные средние статистического распределения?
9. Запишите формулы для вычисления дисперсии для выборки.
10. Запишите формулы для вычисления исправленной дисперсии.
11. Что называется модой, медианой вариационного ряда?
12. Расскажите о нахождении медианы при различном объеме выборки.
13. При изучении некоторой дискретной случайной величины в результате 40 независимых наблюдений получена выборка 10, 13, 10, 9, 9, 12, 12, 6, 7, 9, 7, 8, 8, 9, 13, 14, 9, 11, 9, 8, 10, 10, 11, 11, 11, 12, 8, 7, 9, 10, 14, 13, 8, 8, 9, 10, 11, 11, 12, 12. Составьте статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.
14. Имеются следующие данные о размерах основных фондов (в млн. руб.) 30 предприятий: 4,2; 2,4; 4,9; 6,7; 4,5; 2,7; 3,9; 2,1; 5,8; 4,0; 2,8; 7,3; 4,4; 6,6; 2,0; 6,2; 7,0; 8,1; 0,7; 6,8; 9,4; 7,6; 6,3; 8,8; 6,5; 1,4; 4,6; 2,0; 7,2; 9,1. Составьте интервальный статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.

**Промежуточный контроль успеваемости
Оценочное средство – зачет (в форме тестирования)**

ВАРИАНТ 1

1. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол».

- а) Пропущено родовое понятие;
- б) порочный круг;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

2. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»

3. Дано высказывание А: «Число 8 – четное». Выберите высказывание В такое, чтобы конъюнкция высказываний $A \wedge B$ была истинной.

- а) В: «Число 8 меньше трех»;
- б) В: «Число 8 кратно четырем»;
- в) В: «Число 8 не меньше семи»;
- г) В: «Число 8 кратно пяти».

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное».

- а) $A \vee B$ – ложь;
- б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;
- в) $\bar{A} \vee B$ – истина;
- г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Округлив числа а и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму a+b и приближенную разность a-b:

a=5,9283, b=2,694

6. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники ABC и KLM ...».

7. Найдите $(A \cap B) \setminus C$, если $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$, $B = \{2; 4; 5; 6\}$, $C = \{5; 6; 7; 8\}$.

- а) {1; 2; 3; 4};
- б) {7; 8};

- с) $\{1; 2; 6; 7\}$;
d) $\{2; 4\}$.

8. Укажите условие, при котором ложно утверждение $7 \in A \cup B$.

- а) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Решите задачу, нарисуйте схему.

Задача: «Света купила 6 м тесьмы, а Настя такой же тесьмы на 4 м меньше. Сколько денег заплатила каждая девочка, если они вместе потратили на покупку 56 рублей?»

10. В понедельник цена акции повысилась на 20%, а во вторник понизилась на 30%. Понизилась или повысилась цена акции за эти два дня и на сколько процентов?

11. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Из посёлка одновременно в одном направлении выехали два всадника. Скорость первого 180 м/мин, второго — 210 м/мин. Какое расстояние будет между ними, когда первый проедет 720 м?»

12. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «У Коли в 2 раза больше марок, чем у Серёжи. Когда Коле подарили ещё 8 марок, то у него их стало в 3 раза больше, чем у Серёжи. Сколько марок было у Серёжи?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, ширину, время, количество.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360 км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 10,20,20,5,15,20,5,10,20,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

ВАРИАНТ 2

1. Округлив числа a и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$$a=5,9082, b=3,691$$

2. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы они были дедуктивными. «Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике $ABCD \dots$ ».

3. Восстановите общую посылку в умозаключении:

Число 21- нечетное, следовательно, оно не делится на 2.

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «17 не делится на 4 и простое».

а) $A \vee B$ – ложь;

б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;

в) $\bar{A} \vee B$ – истина;

г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Изобразите отношения между объемами понятий: «четырехугольник» и «прямоугольник».

6. Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны».

а) порочный круг;

б) пропущено родовое понятие;

в) определение избыточно;

г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

7. Дано высказывание A : «Число 8 кратно 3». Выберите высказывание C такое, чтобы дизъюнкция высказывания $A \vee C$ была истинной.

а) «Число 8 кратно 4»;

б) «Число 8 меньше 3»;

в) «Число 8 не больше 7»;

г) «Число 8 нечетное».

8. Укажите условие, при котором истинно утверждение $7 \in A \cap B$.

а) $7 \in A$ и $7 \notin B$;

б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;

в) $7 \in A$ и $7 \in B$;

г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Задайте множество A , перечислив его элементы, если A – множество натуральных чисел, меньших 20 и кратных 5.

а) $A = \{0; 5; 10; 15; 20\}$;

б) $A = \{0; 5; 10; 15\}$;

в) $A = \{5; 10; 15\}$;

г) $A = \{5; 10; 15; 20\}$.

10. Одна акция компании стоила 150 р. В понедельник цена акции повысилась на 10%, а во вторник понизилась на 10%. Сколько стала стоить одна акции компании после двух изменений цены?

11. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «На трёх полках стоит 45 книг, причём на одной — в 2 раза меньше, чем на каждой из двух других. Сколько книг на каждой полке?»

12. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Байдарка 5ч шла со скоростью 4 км/ч, а остальное время — со скоростью 6 км/ч. Сколько часов она была в пути, если всего прошла 38 км?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, длину, массу, объем.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 1,1,2,2,4,4,4,5,5,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.9 Анатомия и физиология человека

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.9 Анатомия и физиология человека
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	Контрольная работа, решение практических задач, тест
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; 	

	<p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять план действия; определять необходимые ресурсы; • владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	
<p>ОК 08</p> <p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; • средства профилактики перенапряжения <p>Умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Организация и проведение физкультурно-спортивной работы	ПК 1.3. Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий • технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий • технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия • методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий • техника безопасности, способы и приёмы 	Контрольная работа, решение практических задач, тест

		<p>предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <ul style="list-style-type: none">• подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий• виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации• техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников• разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач• оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	

		<ul style="list-style-type: none">• организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий• проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">• анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий• планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия• наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию• проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия• проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия• определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	

	<p>ПК 1.5. Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» • правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) • содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться контрольно-измерительными приборами • оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса • определять содержание и проводить занятий 	

		<p>для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов) • наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов) • разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью 	
	<p>ПК 1.6. Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте • правовое регулирование борьбы с допингом • медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

		<p>допинга</p> <ul style="list-style-type: none"> • методику профилактики допинга и зависимого поведения 	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности • проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним 	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним 	
<p>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании • учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

		<p>образования и примерных основных образовательных программ</p> <ul style="list-style-type: none">• требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре• общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры• планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой• планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состояния здоровья и организационными условиями занятий• разрабатывать документы оперативного планирования уроков физической культуры в	

		соответствии с методическими требованиями	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определения цели и задач, планирования уроков физической культуры в соответствии с основной общеобразовательной программой • планирования оптимальной двигательной деятельности обучающихся на уроках физической культуры в соответствии с темой и решаемыми задачами • планированию последовательности освоения разделов учебного предмета «Физическая культура и физических упражнений в учебном году • изучения и анализа нормативной и методической литературы и других источников информации для планирования уроков физической культуры • разработки документов планирования физического воспитания 	
	ПК 3.2. Проводить учебные занятия по физической	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методические особенности проведения уроков физической культуры для обучающихся 	Контрольная работа, решение практических

	культуре.	<p>различного школьного возраста</p> <ul style="list-style-type: none">• классификация, направленность и педагогические возможности средств и методов физического воспитания применительно к урочным формам занятий физической культурой• методика поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам обучающихся школьного возраста• методические основы воспитания физических качеств и способностей обучающихся школьного возраста• приёмы страховки и самостраховки, требования охраны труда при проведении занятий• специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья• возможности урока физической культуры в воспитании обучающихся	задач, тест
		Уметь:	

		<ul style="list-style-type: none">• методически грамотно использовать совокупность специфических и общепедагогических средств, методов, приёмов обучения и организационных условий проведения урочных форм занятий, исходя из требований программного материала по физической культуре, возрастных особенностей обучающихся, уровня их двигательной подготовленности и состояния здоровья• применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы• использовать различные способы организации обучающихся с целью оптимального решения задач уроков физической культуры, достижения необходимой общей и моторной «плотности»• обучать технике физических упражнений согласно методики поэтапного обучения двигательным умениям и навыкам• осуществлять комплексное и направленное воспитание физических качеств и способностей, исходя из содержания	
--	--	--	--

		<p>программного материала, возраста и физической подготовленности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none">• дозировать физическую нагрузку, исходя из возраста обучающихся, их физической подготовленности, состояния здоровья и специфики выполняемых упражнений• использовать общепедагогические средства, методы и приёмы для создания положительной учебной мотивации, стимулирования деятельности обучающихся, выстраивания педагогически целесообразных взаимоотношений между участниками образовательного процесса• формировать у обучающихся устойчивый интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями• разрабатывать, в соответствии с тематикой уроков, самостоятельную работу по учебному предмету, адаптированную для выполнения в домашних условиях• использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с	
--	--	--	--

		<p>ограниченными возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать в воспитании обучающихся возможности урока физической культуры • использовать и оборудовать места для занятий, применять спортивный и учебный инвентарь • обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать соблюдение необходимых требований охраны труда на уроках физической культуры 	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведения уроков физической культуры в соответствии с их разновидностями, программными требованиями, возрастными особенностями обучающихся и состоянием их здоровья 	
<p>Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам (по выбору)</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся • назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре • педагогический контроль за двигательной, 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

	культура».	<p>физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> <ul style="list-style-type: none">• назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре• особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»• разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»• использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному	

		<p>предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся• использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы, отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществления контроля результатов общепредметной, двигательной, физической и функциональной подготовленности обучающихся по предмету «Физическая культура», исходя из принятых в отечественной педагогике средств и методов контроля• оценивания результатов контроля и разработки рекомендаций по совершенствованию подготовленности обучающихся с учётом из возраста, уровня подготовленности• педагогического наблюдения и анализа	

		<p>учебного процесса, разработки конкретных рекомендаций по его совершенствованию</p>	
	<p>ПК. 3.5. Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цель, задачи, разновидности и направленность внеурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников • средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий • методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач • дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий физическими упражнениями с обучающимися разного возраста • планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

		<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none">• требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности• критерии и показатели эффективности неурочных форм занятий в физическом воспитании школьников• порядок осуществления деятельности школьного спортивного клуба	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности• определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач• планировать и проводить неурочные формы занятий физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся	

		<p>организационных условий</p> <ul style="list-style-type: none"> • мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом • организовывать деятельность школьного спортивного клуба • подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и само страховки, обеспечивать меры охраны труда 	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработки и проведения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня школьника • разработки и проведения различных занятий и мероприятий по физическому воспитанию во внеурочной деятельности 	
<p>Организация и проведение физкультурно-оздоровительных</p>	<p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по 	<p>Контрольная работа, решение практических</p>

занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп (по выбору)	возрастных групп.	виду спорта	задач, тест
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения 	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию 	

	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с населением различных возрастных групп.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий • условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни • техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки • определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам • соблюдать технику безопасности, выявлять 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

		<p>источники возможного травматизма</p> <ul style="list-style-type: none">• подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">• проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик• проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы• проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса• проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)	

	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся • объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся • основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять первые признаки утомления занимающихся • осуществлять контроль за двигательной активностью • использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся • анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его 	

		<p>изменения</p> <ul style="list-style-type: none"> • интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся 	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий 	
	<p>ПК 3.4. Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок • формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок • технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

		<ul style="list-style-type: none">• способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок• давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий• использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек• подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-	

		<p>демографических и профессиональных характеристик</p> <ul style="list-style-type: none">• анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности• прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">• разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам• проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения• проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических	

		<p>нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности</p> <ul style="list-style-type: none"> оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях 	
	<p>ПК 3.6. Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса техники самопрезентации в фитнесе особенности организации фитнеса для лиц различного возраста структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста 	<p>Контрольная работа, решение практических задач, тест</p>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">• выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения• подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения• применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния• формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации	
		<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">• подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»• самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу• составления индивидуальных программ населению по фитнесу	

Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла

	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
-----------------	-------------------	-------------------------

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Экзамен в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Вклад отечественных ученых в становление общей и возрастной физиологии
2. Онтогенез. Возрастная периодизация. Критические периоды
3. Становление эндокринного аппарата в онтогенезе
4. Сенсорные системы. Влияние зрительной депривации на развитие ребенка
5. Сенсорные системы. Влияние слуховой депривации на развитие ребенка
6. Развитие дыхания
7. Внутренняя среда организма. Гомеостаз

Оценочное средство – тестирование
Контрольная работа №1

1.Вариант

1. Дать характеристику раздражителей по биологическому значению.
2. Что такое оптимальные и пессимальные условия раздражения клеток.
3. Приведите примеры как изменяется ответная реакция клеток в зависимости от лабильности

2 Вариант

1. Дать характеристику раздражителей по силе.
2. Что такое абсолютная рефрактерность?
3. Благодаря какому свойству клетки способны реагировать на сигналы из окружающей среды?

3.Вариант

1. Дать характеристику раздражителей по изменениям в окружающей среде.
2. Что такое относительная рефрактерность?
3. Какова зависимость силы, частоты раздражения и ответной реакции?

4.Вариант

1. Что такое возбуждение и возбудимость?
2. Как заставить клетку отвечать на раздражитель быстрее?
3. В какую фазу прохождения волны возбуждения клетка способна проявить изменения на раздражители подпороговой силы

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

Выберите правильный ответ:

1. Из чего состоит серое вещество мозга?
1) тела нервных клеток, 2) нервы, 3) нервные волокна.
2. Сколько пар черепно-мозговых нервов отходят от головного мозга?
1) 10, 2) 12, 3) 14.
3. Воздействие каких нервов вызывает учащение сердцебиения, сужение сосудов?
1) спинно-мозговых, 2) симпатических, 3) парасимпатических.
4. Какая система органов осуществляет непосредственную связь с внешней средой?
1) центральная нервная система, 2) периферическая нервная система,
3) органы чувств.

5. Какая часть головного мозга осуществляет первичное восприятие с рецепторов органов зрения и слуха?

1) продолговатый мозг, 2) мозжечок, 3) средний мозг.

6. Какие органы совместно с вегетативной нервной системой управляют деятельностью внутренних органов?

1) головной мозг, 2) спинной мозг, 3) железы внутренней секреции.

7. Чем образовано белое вещество мозга?

1) скоплениями тел нейронов, 2) нервными волокнами, 3) нервами.

8. Какое нервное волокно отходит от рецептора?

1) чувствительное; 2) двигательное, 3) смешанное.

9. Каким периферическим нервам свойственна совокупность чувствительных, двигательных и смешанных функций?

1) спинно-мозговым, 2) черепно-мозговым, 3) симпатическим.

10. Как называется область соприкосновения нервных клеток друг с другом?

1) рецептор, 2) синапс, 3) глия.

Установите соответствие:

А-ЦНС; Б-периферическая нервная система; В-нейрон; Г-нерв:

Д - нервное волокно; Е-спинной мозг; Ж-головной мозг; З-вегетативная нервная система; И- нервная ткань; К- глия.

1. Нервная клетка, состоящая из тела и отростков.

2. Часть нервной системы, представленная нервами, соединяющая ЦНС с сенсорными органами, рецепторами и эффекторами.

3. Шнуровидный тяж нервной ткани, состоящий из нервных волокон.

4. Отросток нервной клетки, покрытый миелиновой оболочкой, проводящий нервные импульсы.

5. Состоит из нервных клеток и нейроглии.

6. Отдел ЦНС, расположенный в спинномозговом канале.

7. Часть ЦНС, расположенная в черепе.

8. Часть нервной системы, регулирующая обмен веществ в организме, деятельность внутренних органов и систем.

9. Вспомогательные образования, окружающие нервные клетки в ЦНС.

10. Спинной и головной мозг.

Ответы: 1-1; 2-2; 3-2; 4-3; 5-3; 6-3; 7-2 ;9-2; 10-2.

Ответы: А-10; Б-2; В-1; Г-3; Д-4; Е-6; Ж-7; З- 8; И- 5; К-9.

5. Критерии оценивания заданий

«5» не менее 85%

«4» не менее 70%

«3» не менее 50%

Выберите правильный ответ:

1. Периферическая (рецепторная) часть зрительной сенсорной системы представлена:
 - 1) зрительным нервом, 2) глазом, 3) корой затылочной доли головного мозга.
2. Наружная оболочка глазного яблока построена из:
 - 1) плотной соединительной ткани, 2) радужной оболочки, 3) ресничной мышцы.
3. Собственно сосудистая оболочка содержит:
 - 1) плотную соединительную ткань, 2) светочувствительные клетки, 3) сосуды и пигмент.
4. Приспособление хрусталика к видению предметов, находящихся на разном расстоянии от глаза называется:
 - 1) анализирование, 2) аккомодация, 3) акселерация.
5. Радужная оболочка это:
 - 1) передняя часть сосудистой оболочки глазного яблока. 2) задняя часть белочной оболочки, 3) часть роговицы.
6. При увеличении количества пигмента в радужной оболочке цвет глаза:
 - 1) становится светлее, 2) не изменяется. 3) становится темнее.
7. В темноте зрачок:
 - 1) сужается, 2) расширяется, 3) не изменяется.
8. Важнейшими элементами внутренней, сетчатой оболочки являются:
 - 1) стекловидное тело, 2) хрусталик, 3) палочки и колбочки.
9. Диск зрительного нерва это:
 - 1) место выхода зрительного нерва, 2) место нахождения хрусталика, 3) жёлтое пятно.
10. Хрусталик имеет форму:
 - 1) выпуклой линзы, 2) конусовидной линзы, 3) двояковыпуклой линзы.
11. Стекловидное тело располагается:
 - 1) перед хрусталиком, 2) за хрусталиком, 3) над хрусталиком.
12. Путь зрительной информации начинается:
 - 1) в белочной оболочке, 2) на сетчатке, 3) на слизистой оболочке глаза.
13. В первые три дня у новорожденных наблюдается:
 - 1) слепота, 2) близорукость, 3) дальновзоркость.
14. Путь зрительной информации заканчивается:
 - 1) в коре затылочной доли полушарий головного мозга,
 - 2) височной доли, в извилине около морского коня,
 - 3) в ножках среднего мозга.

«Зрение и его гигиена»

1. В какой последовательности расположены оболочки глазного яблока (в направлении снаружи вовнутрь)?
 - 1) сосудистая с радужной, белочная с роговицей, сетчатка,
 - 2) белочная с роговицей, сосудистая с радужной, сетчатка,

- 3) сетчатка, сосудистая с радужной, белочная с роговицей,
- 4) белочная с радужной, сосудистая с роговицей, сетчатка.

2. *Что такое зрачок?*

- 1) отверстие в роговице, 2) отверстие в радужной оболочке,
- 3) прозрачное тело, имеющее форму двояковыпуклой линзы,
- 4) черное пятнышко в центре радужной оболочки.

3. *В каких случаях происходит рефлекторное сужение зрачка?*

- 1) при ярком освещении, 2) при слабом освещении,
- 3) при рассматривании близких предметов, 4) при страхе, гнев.

4. *Где расположены рецепторы зрительного анализатора?*

- 1) в глазном яблоке, 2) в зрительной области коры больших полушарий,
- 3) в сетчатке, 4) в сосудистой оболочке.

5. *Какие образования составляют зрительный анализатор?*

- 1) глазное яблоко, зрительный нерв,
- 2) глазное яблоко, зрительный нерв, зрительная зона коры больших полушарий,
- 3) палочки и колбочки сетчатки, зрительный нерв, затылочная зона коры больших полушарий, 4) правое и лево глазное яблоко.

6. *Какое изображение предмета возникает на сетчатке?*

- 1) уменьшенное прямое, 2) уменьшенное обратное, 3) увеличенное прямое,
- 4) увеличенное обратное.

7. *Какие рецепторы воспринимают цвет?*

- 1) палочки, 2) колбочки, 3) палочки и колбочки, 4) слепое пятно.

8. *Как называется место скопления колбочек на сетчатке?*

- 1) слепым пятном, 2) желтым пятном, 3) местом выхода зрительного нерва, 4) зрачком.

9. *Где находится изображение предмета в близоруком глазу?*

- 1) на сетчатке, 2) перед сетчаткой, 3) за сетчаткой.

10. *Какие стекла нужны для очков дальнорким людям?*

- 1) двояковогнутые, 2) двояковыпуклые, 3) цветные, 4) очки не нужны.

«Слуховая сенсорная система»

1. В каком отделе органа слуха расположены слуховые косточки: молоточек, стремечко и наковальня?

- 1) в наружном ухе, 2) в среднем ухе. 3) во внутреннем ухе, 4) в улитке внутреннего уха.

2. В каком отделе органа слуха расположена улитка с рецепторами воспринимающими звуковые раздражители?

- 1) в наружном ухе, 2) в среднем ухе, 3) во внутреннем ухе, 4) в улитке среднего уха.

3. *Какие отделы различают в слуховом анализаторе?*

- 1) наружное ухо, среднее и внутреннее ухо,
- 2) барабанная перепонка, молоточек, наковальня, стремечко,
- 3) слуховые рецепторы, слуховой нерв, височная зона коры больших полушарий,
- 4) полукружные каналы, круглый и овальный мешочки.

4. *Каким образом различаются звуки разной высоты?*

1) чем выше звук, тем ближе к основанию улитки возбуждаются рецепторы слухового анализатора. Низкие тона вызывают колебания основной пластинки, в соответствии с частотой возникает возбуждение слуховых рецепторов;

2) звуки разной частоты вызывают различные колебания барабанной перепонки, которые передаются через слуховые косточки на мембрану овального окна. С той же частотой колеблется и жидкость, заполняющая полость улитки внутреннего уха и возбуждает слуховые анализаторы;

3) чем выше звук, тем ближе к верхушке улитки возбуждаются слуховые рецепторы, низкие тона вызывают колебание всей основной пластинки и возбуждают расположенные на ней рецепторы;

4) высокие тона вызывают возбуждение рецепторов улитки, а низкие - вестибулярного аппарата.

«Вестибулярная, двигательная, тактильная, обонятельная, вкусовая сенсорные системы»

1. Какие отделы различают в вестибулярном анализаторе?

1) рецепторы, вестибулярный нерв, зоны органа равновесия коры больших полушарий,

2) круглый и овальный мешочки, полукружные каналы височной кости волосковые клетки полукружных каналов и отолитового аппарата, зона органа равновесия коры больших полушарий,

4) внутреннее ухо.

2. Что является рецепторами органа равновесия?

1) круглый и овальный мешочки, полукружные каналы внутреннего уха,

2) чувствительные волосковые клетки полукружных каналов и отолитового аппарата круглого и овального мешочков,

3) нейроны зоны органа равновесия коры больших полушарий головного мозга,

4) чувствительные клетки улитки.

3. Где расположены рецепторы мышечного чувства?

1) между мышечными волокнами в сухожилиях и связках,

2) между мышечными волокнами,

3) в чувствительной зоне коры больших полушарий,

4) в мышцах.

4. При раздражении каких кожных рецепторов ощущается боль?

1) рецепторов давления, 2) всех рецепторов при сильном раздражении,

3) специального болевого рецептора, 4) рецепторов внутренних органов

5. Когда вкусовой анализатор более чувствителен?

1) до обеда, 2) после обеда, 3) после мясной пищи, 4) после пищи, богатой углеводами.

5. Критерии оценивания заданий

«5» не менее 85%

«4» не менее 70%

«3» не менее 50%

Выберите правильный ответ:

1. Какие рефлексы связаны с первой сигнальной системой?
1) безусловные, 2) условные, 3) таких не существует.
2. Где лежат центры условных рефлексов?
1) спинной мозг, 2) ствол головного мозга, 3) кора больших полушарий.
3. Какая из форм торможения передаётся по наследству?
1) внешнее, 2) внутреннее, 3) таких не существует.
4. Прямо перед школьником проехала машина. Он остановился как вкопанный, почему?
1) сработало внешнее торможение, 2) сработало внутреннее торможение, 3) сработал условный рефлекс.
5. Школьник в аптеке выбирает лекарство для мамы от головной боли. Какой процесс происходит в его мозгу?
1) угасательное торможение, 2) дифференцировочное торможение, 3) условный рефлекс.
6. Ежа принесли в дом, но он шипит и ничего не хочет есть. Почему?
1) безусловный рефлекс, 2) условное торможение, 3) условный рефлекс.
7. Может ли условный рефлекс превратиться в безусловный?
1) может, 2) не может. 3) может, но за очень длительное время.
8. Режим дня - это:
1) условный рефлекс, 2) безусловный рефлекс, 3) динамический стереотип.
9. Чего нельзя увидеть в сновидениях?
1) прошлое, 2) настоящее, 3) будущее.
10. Человек проспал 10 лет. Как это называется?
1) лунатизм, 2) гипноз, 3) летаргия.

Ответы: 1-И, 2-З, 3-Л, 4-Б, 5-Е, 6-Г, 7-Ж, 8-В, 9-Д, 10-В.

5. Критерии оценивания заданий

- «5» не менее 85%
- «4» не менее 70%
- «3» не менее 50%

Вариант 1

1. Объясните почему условный рефлекс не может выработаться, если не будет соблюдаться условие «Многократное повторение»
2. Какой вид торможения проявляется, если условный рефлекс исчезает из-за воздействия посторонних раздражителей и почему?

Вариант 2

1. Объясните почему условный рефлекс не может выработаться, если не будет соблюдаться условие «Функциональный фон».

2. Какой вид торможения проявляется, если условный рефлекс исчезает из-за необходимости защитить организм, и почему?

Вариант 3

1. Объясните почему условный рефлекс не может выработаться, если не будет соблюдаться условие «Сила обоих раздражителей должна быть одинаковой».
2. Какой вид торможения проявляется, если условный рефлекс исчезает из-за ненужности рефлекса, и почему?

Вариант 4

1. Объясните почему условный рефлекс не может выработаться, если не будет соблюдаться условие «Определенный временной интервал»
2. Какой вид торможения проявляется, если условный рефлекс исчезает из-за необходимости приурочить реакцию к моменту важного события, и почему?

5. Критерии оценивания заданий

- «5» на все вопросы даны полные правильные ответы
- «4» на 1 вопрос дан правильный ответ
- «3» на 2 вопроса даны правильные, но не полные ответы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

1. Венозной называется кровь:

- а) которая течёт в венах; б) которая течет от сердца; в) которая течет к сердцу; г) бедная кислородом; д) бедная питательными веществами;
- е) насыщенная вредными продуктами обмена веществ, подлежащими удалению из организма.

2. Химическое соединение, которое придает крови человека красный цвет:

- а) миоглобин; г) кератин;
- б) гемоглобин; д) гемоцианин.
- в) коллаген;

3. Химическое соединение, которое вводят людям в кровь при сильных кровопотерях:

- а) NaCl; г) KCl;
- б) CaCl₂ д) глюкоза;
- в) MgCl₂; е) фибрин.

4. Головной мозг может функционировать некоторое время после прекращения доступа к нему кислорода. Существенные и необратимые нарушения работы головного мозга после прекращения доступа кислорода начинаются через:

- а) 2-3 мин; в) 8-10 мин;
- б) 5-6 мин; г) 12-14 мин.

5. Какое из перечисленных химических веществ (соединений) образует с гемоглобином наиболее прочное соединение:

- а) кислород; б) углекислый газ; в) угарный газ.

6. Артериальной называется кровь:

а) которая течет в артериях; б) которая течет от сердца; в) которая течет к сердцу; г) насыщенная кислородом; д) насыщенная питательными веществами.

7. При свертывании крови образуется тромб, основу которого составляет белок:

- а) коллаген; г) актин;
б) фибрин; д) тромбин;
в) миозин; е) гемоглобин.

8. Заболевание, предотвратить которое у человека помогает прививка:

- а) ангина; г) дифтерия;
б) гемофилия; д) аскаридоз.
в) сахарный диабет;

9. Наследственное заболевание, которое характеризуется резко сниженной свертываемостью крови:

- а) анемия; в) сахарный диабет;
б) гемофилия; г) малярия.

10. Эритроциты крови, находясь в растворе NaCl определенной концентрации, не меняют своей формы и размеров в течение нескольких часов. Назовите эту концентрацию раствора:

- а) 0,09%; г) 3%;
б) 0,3%; д) 9%.
в) 0,9%;

11. Укажите орган, в котором лимфоциты у взрослого человека НЕ образуются:

- а) селезенка; г) печень;
б) вилочковая железа; д) лимфатические узлы.
в) красный костный мозг.

12. Эти белки присутствуют и в лимфе, и в крови:

- а) только фибриноген, б) только антитела; в) фибриноген и антитела;
г) фибриноген, антитела и гемоглобин; д) гемоглобин и фибриноген.

13. Возбудитель малярии поселяется в определенных клетках крови, человека, а именно в:

- а) эритроцитах; б) лейкоцитах; в) тромбоцитах.

14. Этот орган является местом хранения большого количества крови, которая при необходимости поступает в кровяное русло:

- а) скелетные мышцы; в) селезенка,
б) красный костный мозг; г) почки.

15. Лимфа, оттекающая от одного из органов, содержит большое количество жиров. Этот орган:

- а) печень; г) скелетные мышцы;
б) тонкая кишка; д) кожа.
в) толстая кишка;

16. Объем крови в теле взрослого человека приблизительно равен:

- а) 3 л; в) 7 л;
б) 5 л; г) 9 л.

17. Ученый, открывший фагоцитоз:

- а) И.М. Сеченов; г) Л. Пастер;
б) И.П. Павлов; д) Э. Дженнер

в) И.И. Мечников;

18. У взрослых здоровых людей эритроциты образуются в:

- а) селезенке; г) почках;
- б) красном костном мозге; д) желтом костном мозге.
- в) печени;

19. Эритроциты крови в раствор NaCl определенной концентрации. Находясь в нем, эритроциты сначала набухли, а затем лопнули. Укажите концентрацию этого раствора:

- а) 0,09%; в) 3%.
- б) 0,9%; г) 9%.

20. Какая из перечисленных жидкостей перемещается в организме по замкнутой системе сосудов и непосредственно не сообщается с клетками разных органов:

- а) кровь, в) тканевая жидкость,
- б) лимфа; г) спинномозговая жидкость.

21. Слово «вакцина» в переводе означает:

- а) куриная, г) защищенная;
- б) коровья; д) невосприимчивая.
- в) прививка;

22. Назовите отдел сердца, имеющий самые толстые стенки:

- а) левое предсердие; в) правое предсердие;
- б) левый желудочек; г) правый желудочек.

23. Клапаны сердца выполняют следующую функцию:

- а) направляют движение крови;
- б) обеспечивают беспрепятственное движение крови;
- в) предотвращают обратное движение крови;
- г) обеспечивают своевременное поступление крови в разные отделы сердца.

24. Процесс свертывания крови начинается с высвобождения;

- а) протромбина; б) тромбопластина; в) витамина К

25. Лейкоциты образуются в:

- а) печени и лимфоузлах; б) селезенке и костном мозге; в) костном мозге и лимфоузлах.

26. Укажите НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ. Лимфа по составу отличается от плазмы крови:

- а) большим содержанием белков; б) меньшей вязкостью; в) отсутствием эритроцитов.

27. Тромбоз - это:

- а) уменьшение количества тромбоцитов в крови;
- б) внутрисосудистое свертывание крови;
- в) повышение содержания тромбоцитов в крови.

28. Самые мелкие клетки крови:

- а) эритроциты; б) лейкоциты в) тромбоциты.

29. Кровь - это ткань:

- а) эпителиальная; б) соединительная; в) нервная; г) мышечная.

30. Кровь людей ГУ группы можно перелить людям, имеющим:

- а) II группу крови; в) IV группу крови;

- б) III группу крови; г) I группу крови.
31. По этим венам течет артериальная кровь:
- а) нижняя полая вена; в) легочная вена;
б) верхняя полая вена; г) подключичная вена.
32. Выкуривание сигареты влияет на диаметр кровеносных сосудов следующим образом:
- а) не изменяет его; в) увеличивает просвет;
б) уменьшает просвет;
33. При артериальном кровотечении следует:
- а) наложить жгут на конечность выше раны;
б) наложить жгут на конечность ниже раны;
в) забинтовать рану без наложения жгута.
34. Фаза сердечного цикла, во время которой створчатые клапаны открыты:
- а) сокращение предсердий; б) сокращение желудочков.
35. Скорость движения крови в полых венах:
- а) 0,5-1,2 мм/с; в) 0,5 мм/с;
б) 0,2 мм/с; г) 5 мм/с.
36. Из перечисленных кровеносных сосудов наименьшая скорость движения крови в:
- а) аорте; г) нижней и верхней полых венах;
б) мелких артериях; д) капиллярах;
в) артериях среднего размера; е) венах среднего размера.
37. Наиболее высокое давление крови в:
- а) нижней полой вене; б) капиллярах; в) верхней полой вене; г) аорте.
38. Под влиянием адреналина сердечные сокращения:
- а) ослабляются; в) учащаются;
б) не изменяются; г) становятся реже.
39. Пульс вызывается:
- а) прохождением отдельных порций крови по артериям;
б) прохождением отдельных порций крови по венам;
в) волной колебаний, распространяющихся по стенкам артерий;
г) волной колебаний, распространяющихся по стенкам вен.
40. Отрицательное влияние на сердце и сосуды оказывают:
- а) прогулки на свежем воздухе; б) физические упражнения; в) регулярные занятия физическим трудом; г) курение и употребление спиртных.

Ответы: 1-г, 2-б, 3-а, 4-а, 5-в, 6-г, 7-б, 8-г, 9-б, 10-в, 11-г, 12-в, 13-а, 14-в, 15-б, 16-б, 17-в, 18-б, 19-а, 20-а, 21-б, 22-б, 23-в, 24-б, 25-в, 26-а, 27-б, 28-в, 29-б, 30-в, 31-в, 32-б, 33-а, 34-б, 35-а, 36-д, 37-г, 38-а, 39-в, 40-г.

5. Критерии оценивания заданий

- «5» не менее 85%
- «4» не менее 70%
- «3» не менее 50%

1. Источник энергии для организма:
 - а) окисление органических веществ; б) восстановление органических веществ; в) окисление минеральных веществ; г) восстановление минеральных веществ.
2. При вдохе воздух проходит следующий путь:
 - а) легкие-bronхи-трахея-гортань-носовая полость;
 - б) носовая полость-трахея-гортань-bronхи-легкие;
 - в) носовая полость-гортань-трахея-bronхи-легкие;
 - г) носовая полость-гортань-bronхи-трахея-легкие.
3. Температура воздуха в носовой полости даже в сильные холода приближается температуре тела, так как:
 - а) она обильно снабжается кровью; б) она выстлана слизистой оболочкой;
 - в) она покрыта слизью; г) клетки слизистой оболочки имеют реснички.
4. В носу имеются воздухоносные полости:
 - а) лобная; б) клиновидная; в) решетчатая; г) гайморова.
5. Тембр голоса человека определяется системой резонаторов - это
 - а) глотка; б) голосовая щель; в) голосовые связки; г) ротовая полость.
6. Ткань, образующая плевру:
 - а) соединительная; б) эпителиальная; в) мышечная; г) все перечисленные.
7. В глубоком выдохе участвуют мышцы:
 - а) внутренние межреберные; б) брюшные; в) диафрагма; г) наружные межреберные.
8. Возбуждение дыхательного центра происходит при:
 - а) повышении концентрации углекислого газа;
 - б) понижении концентрации углекислого газа.
9. Альвеолы построены из:
 - а) многослойного эпителия; б) соединительной ткани; в) однослойного эпителия; г) всего вышеперечисленного.
10. Трубка, состоящая из хрящевых полуколец длиной 9-11 см – это
 - а) бронх; б) гортань; в) пищевод; г) трахея.
11. Воздух попадает в легкие благодаря:
 - а) разной концентрации газов в легких и в воздухе;
 - б) отрицательному давлению в плевральной полости;
 - в) разной плотности газов в легких и в окружающем воздухе;
 - г) положительному давлению в плевральной полости.
12. Человек в спокойном состоянии вдыхает и выдыхает:
 - а) 500 см³ воздуха; б) 1000см³ воздуха; в) 200 см³ воздуха; г) 100 см³ воздуха.
13. В норме за I минуту человек делает дыхательных движений:
 - а) 10-15; б) 11-12; в) 12-16, г) 15-20.
14. Реснитчатый эпителий выстилает:
 - а) гортань; б) носовую полость; в) альвеолы; г) bronхи.
15. Дыхательный центр находится в:
 - а) среднем мозге; б) промежуточном мозге; в) продолговатом мозге.
16. Легкие никогда не спадаются, так как:
 - а) в них всегда есть воздух; б) в их стенках есть хрящи, в) защищены межреберными мышцами; г) защищены ребрами.

17. К инфекционным болезням, передающимся воздушно-капельным путем, относится:

а) инфаркт миокарда; б) СПИД; в) малокровие; г) туберкулез.

18. При ранениях в грудь и разрыве плевры легкое перестает следовать за стенками грудной полости, так как:

а) давление воздуха в легком становится больше, чем снаружи;

б) давление воздуха снаружи становится больше, чем в легком;

в) давление воздуха на легкое становится одинаковым снаружи и изнутри;

г) давление воздуха на легкое становится очень большим.

19. Газообмену в легких способствует:

а) высокая концентрация углекислого газа в капиллярах;

б) быстрое движение крови по капиллярам,

в) многослойный эпителий легочных пузырьков;

г) наличие в легких воздуха.

20. Плевральная жидкость;

а) защищает легкие от повреждений; б) участвует в газообмене;

в) уменьшает трение легких о стенки грудной полости; г) удаляет из легких продукты распада.

21. Химическое соединение, которое осуществляет гуморальную регуляцию дыхания,

влияя на активность дыхательного центра головного мозга:

а) кислород; б) углекислый газ; в) глюкоза; г) гемоглобин.

22. Участок стенки трахеи, в котором отсутствуют хрящи:

а) задняя стенка; б) боковые стенки; в) передняя стенка.

23. После этой экспериментальной процедуры человек сначала непроизвольно задержал дыхание, а затем сделал резкий выдох:

а) сделал подряд несколько быстрых и глубоких дыхательных движений;

б) долго и непрерывно дул; в) быстро погрузился в холодную воду;

г) вдохнул резко пахнущее вещество.

24. При быстром подъеме водолаза с большой глубины в его крови образуются пузырьки газа, что служит причиной развития кессонной болезни. Назовите этот газ:

а) кислород; б) азот; в) углекислый газ.

25. Орган, который НЕ участвует в образовании стенок грудной полости:

а) ребра, б) грудина; в) диафрагма; г) околосердечная сумка.

26. В момент глотания происходят следующие дыхательные движения:

а) только вдох; б) только выдох; в) вдох и выдох; г) задержка дыхания.

27. Прохождение воздуха через легкие называют:

а) дыхательными движениями; б) вдохом и выдохом; в) вентиляцией;

г) газообменом

28. Представители этого пола имеют более длинные голосовые связки:

а) мужского; б) женского.

29. Процесс, посредством которого осуществляется перемещение кислорода из альвеол в кровь:

а) диффузия; б) пиноцитоз; в) активный транспорт; г) дыхание;

д) вентиляция.

30. При выполнении тяжелой физической работы происходит учащение и углубление дыхания. У тренированных людей усиление дыхания происходит за счет одного из этих параметров:

а) частоты дыхания; б) глубины дыхания;

Ответы: 1-а, 2-в, 3-а, 4-г, 5-г, 6-а, 7-б, 8-а, 9-в, 10-г, 11-б, 12-а, 13-в, 14-б, 15-в, 16-а, 17-г, 18-в, 19-а, 20-в, 21-б, 22-а, 23-г, 24-б, 25-г, 26-г, 27-в, 28-а, 29-а, 30-б.

5. Критерии оценивания заданий

«5» не менее 85%

«4» не менее 70%

«3» не менее 50%

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Вариант 1

1. Указать ферменты слюны:

1) секретин, 2) эрепсин, 3) мальтоза.

2. Указать конечные продукты расщепления углеводов:

1) жирные кислоты, глицерин, 2) моносахариды, 3) дисахариды.

3. Где начинают расщеляться белки:

1) желудок, 2) ротовая полость, 3) тонкий кишечник.

4. Какой фермент расщепляет жиры:

1) липаза, 2) лактоза, 3) амилаза.

5. Каким методом пользовались для установления гуморальной регуляции желудка:

1) эзофаготамии, 2) изолированного малого желудка,

3) введение в вены голодной собаке крови нормально накормленной собаки.

6. Что влияет на выделение поджелудочного сока:

1) гастрин, 2) секретин, 3) амилаза.

7. Какое вещество способствует усвоению жирных кислот:

1) желчные кислоты, 2) билирубин, 3) энтерокиназа.

8. Где происходит всасывание белков:

1) тонкий кишечник, 2) полость рта, 3) желудок.

9. Где происходит переваривание клетчатки:

1) ворсинки тонкого кишечника, 2) толстый кишечник, 3) печень.

10. Как регулируется отделение поджелудочного сока:

1) механически, рефлекторно, гуморально, 2) гуморально, рефлекторно,

3) механически, гуморально.

11. Кто впервые осуществил операцию наложения фистулы желудка животных:

1) Павлов И.П., 2) Разенков И.П., 3) Басов В.А.

12. Где расположен центр глотания:

1) крестцовый отдел спинного мозга, 2) промежуточный мозг, 3) продолговатый мозг.

13. Функции желудка:

1) барьерная, пищеварительная, гликогенообразовательная, 2) всасывательная,

двигательная, 3) защитная, пищеварительная, двигательная.

Ответы: 1-В, 2-Б, 3-А, 4-А, 5-В, 6-Б, 7-А, 8-А, 9-Б, 10-Б, 11-В, 12-В, 13-В.

Вариант 2

1. Указать фермент поджелудочного сока:

1) пепсин, 2) секретин, 3) билирубин

2. Указать конечные продукты расщепления жиров:

1) аминокислоты, 2) глицерин, жирные кислоты, 3) дисахариды.

3. Где начинают расщепляться углеводы:

1) желудок, 2) тонкий кишечник, 3) полость рта.

4. Какой фермент расщепляет белки:

1) амилаза, 2) липаза, 3) трипсин.

5. Каким опытом пользовались для установления механического и химического влияния пищи на отделение желудочного сока:

1) эзофаготомии, 2) фистулы слюнных желез, 3) выкраивание изолированного желудка.

6. Что влияет на выделение желчи:

1) гастрин, наполнение желудка пищей, 2) амилаза, мальтоза, 3) альбумозы, пептоны, секретин.

7. Где происходит основное всасывание питательных веществ:

1) тонкий кишечник, 2) желудок, 3) полость рта.

8. Где всасываются жиры:

1) слизистая желудка, 2) ворсинки слизистой тонкого кишечника, 3) слизистая тонкого кишечника.

9. Где образуется гликоген:

1) толстый кишечник, 2) печень, 3) легкие.

10. При какой операции можно получить чистый желудочный сок:

1) эзофаготомии, 2) фистула слюнных желез, 3) изолированный малый желудочек.

11. Каким путем регулируется отделение желудочного и поджелудочного сока:

1) рефлекторным, гуморальным, 2) гуморальным, 3) рефлекторным.

12. Где располагаются центры слюноотделения, отделения желудочного и поджелудочного сока:

1) поясничный отдел спинного мозга, 2) продолговатый мозг, 3) промежуточный мозг.

13. Функции печени:

1) защитная, пищеварительная, двигательная,

2) всасывательная, пищеварительная, двигательная,

3) барьерная, пищеварительная, гликогенообразовательная.

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-В, 5-В, 6-В, 7-А, 8-Б, 9-Б, 10-А, 11-А, 12-Б, 13-В.

Вариант 3

1. Указать ферменты поджелудочной железы:

1) трипсиноген, амилаза, мальтоза, липаза, лактоза, 2) энтерокиназа,

3) желчь, билирубин, желчные кислоты.

2. Указать конечные продукты расщепления белков:

- 1) дисахариды, моносахариды, 2) аминокислоты, 3) глицерин, жирные кислоты.
3. Где начинают расщепляться эмульгированные жиры:
- 1) полость рта, 2) желудок, 3) толстый кишечник.
4. Какой фермент расщепляет углеводы:
- 1) мальтоза, 2) пепсин, 3) трипсин.
5. Каким методом пользовались для установления рефлекторного влияния на отделение желудочного сока:
- 1) эзофаготомии, 2) фистулы слюнных желез, 3) изолированного малого желудка.
6. Что влияет на отделение желудочного сока:
- 1) гастрин, 2) секретин, 3) желчь.
7. Где происходит всасывание воды:
- 1) полость рта, 2) желудок, 3) толстый кишечник.
8. Куда всасываются углеводы:
- 1) лимфатический сосуд ворсинки, 2) капилляры ворсинки, 3) крипты.
9. Где образуется жир из всасывающихся глицерина и жирных кислот:
- 1) ворсинки тонкого кишечника, 2) печень, 3) слизистая толстого кишечника.
10. Каким путем осуществляется регуляция деятельности слюнных желез:
- 1) гуморальным, рефлекторным, 2) условно и безусловно рефлекторным, 3) гуморальным.
11. Кто автор операции – эзофаготомии:
- 1) Павлов И.П., 2) Разенков И.П., 3) Басов В.А.
12. Где располагается центр акта дефекации:
- 1) поясничный отдел спинного мозга, 2) продолговатый мозг, 3) промежуточный мозг.
13. Указать значение поджелудочной железы:
- 1) пищеварительная, гормонообразовательная, 2) двигательная, пищеварительная, защитная, 3) барьерная, пищеварительная.
- Ответы: 1-А, 2-Б, 3-Б, 4-А, 5-А, 6-А, 7-В, 8-Б, 9-А, 10-Б, 11-А, 12-А, 13-А.

5. Критерии оценивания заданий

- «5» не менее 85%
- «4» не менее 70%
- «3» не менее 50%

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Вариант 1

1. Обмен белков и его регуляция.
2. Что такое энергетический баланс и как его сохранить.
3. Что такое авитаминозы? Как предупредить авитаминозы?

Вариант 2

1. Обмен жиров и его регуляция.
2. Дать характеристику метода прямой калориметрии при измерении затрат энергии.
3. Что такое гипогликемия? Чем сопровождается, когда может возникнуть?

Вариант 3

1. Обмен углеводов и его регуляция.
2. Каковы основные принципы при организации питания.
3. Какова роль витаминов в организме? Почему при мышечной работе повышается потребность в витаминах?

Вариант 4

1. Водно-солевой обмен и его регуляция.
2. Дать характеристику метода непрямой калориметрии при измерении затрат энергии.
3. Как сказывается недостаток белков в организме? С какой пищей поступают белки?

5. Критерии оценивания заданий

- «5» на все вопросы даны полные правильные ответы
- «4» на 2 вопроса даны правильные ответы
- «3» на 2 вопроса даны правильные, но не полные ответы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9

Вариант 1

1. Понятие о пойкилотермии и гомойотермии.
2. Характеристика эмоционального потоотделения.
3. Физическая терморегуляция.
4. Функции почек.

Вариант 2

1. Значение терморегуляции.
2. Потоотделение при мышечной работе.
3. Химическая терморегуляция.
4. Регуляция мочеобразования и мочевыделение

5. Критерии оценивания заданий

- «5» на все вопросы даны полные правильные ответы
- «4» на 2 вопроса даны правильные ответы
- «3» на 2 вопроса даны правильные, но не полные ответы,

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Вариант 1.

1. Характеристика двигательных единиц и их разновидности.
2. Каковы формы механической реакции при разных режимах ее деятельности.
3. Утомление мышц. Назвать факторы снижающие и повышающие утомление.

2 Вариант

1. Что понимают под двигательным аппаратом?
2. Какими факторами определяется сила мышцы?
3. Как влияет темп и величина нагрузки на уровень работоспособности мышц

5. Критерии оценивания заданий

- «5» на все вопросы даны полные правильные ответы
- «4» на 2 вопроса даны правильные ответы

«З» на 2 вопроса даны правильные но не полные ответы,

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Вариант 1

Выберите правильный ответ:

1. Предстартовые состояния возникают:

А - перед соревнованиями;

Б - за много часов перед соревнованиями;

В - на соревнованиях.

2. По механизму возникновения предстартовые состояния являются:

А - безусловными рефлексам;

Б - ориентировочными рефлексам;

В - условными рефлексам.

3. Что является безусловным раздражителем возникновения предстартовых реакций:

А - вид украшенного стадиона;

Б - сама мышечная работа;

В - зрители.

4. Предстартовые состояния обусловлено, прежде всего, изменениями в:

А - работе сердца;

Б - работе центральной нервной системы;

В - работе лёгких.

5. Состояние психологической готовности характеризуется:

А - спортсмен настроен на борьбу;

Б - спортсмен не настроен на борьбу;

В - неправильно оценивает свои возможности.

6. В состоянии предстартовой лихорадки:

А - возбудимость центральной нервной системы повышена;

Б - возбудимость центральной нервной системы снижена;

В - возбудимость центральной нервной системы наилучшая.

7. Предстартовая апатия характеризуется:

А - спортсмен готов к работе;

Б - возбудимость центральной нервной системы снижена;

В - чрезмерной возбудимостью центральной нервной системы.

8. У спринтера перед стартом пульс равен 60 ударов в мин. Что это за предстартовое состояние. Какую разминку дать этому спортсмену?

А - боевая готовность, дать разминку обычной интенсивности;

Б - предстартовая лихорадка, дать разминку умеренной интенсивности;

В - предстартовая апатия, дать интенсивную разминку.

9. У спортсменов с каким типом нервной системы чаще возникает предстартовая лихорадка?

А – с сильным типом нервной системы,

Б – у легковозбудимых, у которых преобладает возбуждение,

В – у уравновешенных, у которых преобладает торможение.

10. Каков эффект правильной разминки в предстартовом состоянии:

А – уравнивает возбуждение и торможение в центральной нервной системе;

Б - снимает торможение;

В - усиливает возбуждение.

Вариант 2

Выберите правильный ответ:

1. Стартовые состояния возникают:

А) за несколько часов перед соревнованиями;

Б) за несколько суток перед соревнованиями;

В) перед соревнованиями.

2. По механизму возникновения стартовые реакции являются:

А) защитными рефлексами;

Б) условными рефлексами;

В) оборонительным рефлексом.

3. Что является безусловным раздражителем возникновения стартовых реакций:

А) вызов участников на старт;

Б) вид соперника;

В) мышечная работа.

4. Стартовые состояния зависят прежде всего:

А) от состояния сердца;

Б) от обмена веществ;

В) от состояния центральной нервной системы.

5. В состоянии боевой готовности:

А) спортсмен вялый;

Б) спортсмен правильно оценивает свои возможности;

В) спортсмен переволновался.

6. В состоянии стартовой лихорадки:

А) возбуждение и торможение уравновешены;

Б) возбуждение преобладает над торможением.

7. Стартовая апатия характеризуется:

А) спортсмен готов к работе;

Б) в центральной нервной системе преобладают тормозные процессы;

В) возбуждение преобладает над торможением.

8. У лыжника перед стартом наблюдается дрожь. Что это за предстартовое состояние? Какие меры лучше принять?

А) предстартовая апатия, необходима успокаивающая беседа тренера;

Б) предстартовая лихорадка, необходимо успокоиться, полезна ободряющая и успокаивающая беседа тренера;

В) боевая готовность, субъективно необходимо поддерживать взятый настрой на борьбу, сделать несколько глубоких дыхательных движений.

9. У спортсменов с каким типом нервной системы чаще возникает стартовая апатия:

А) с сильным типом нервной системы;

- Б) у неуравновешенных, преобладают тормозные процессы;
В) у легковозбудимых, у которых преобладает возбуждение.
10. Как влияет на стартовое состояние правильное словесное воздействие:
А) регулирует предстартовые состояния;
Б) усиливает торможения;
В) снимает возбуждение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №12

Сколько основных частей имеет каждая трубчатая кость?

- а) одну
- б) две
- с) три

Сколько отростков имеет седьмой шейный позвонок?

- а) один
- б) три
- с) семь

К какой части бедренной кости относится головка бедра?

- а) проксимальный эпифиз
- б) диафиз
- с) дистальный эпифиз

Сколько костей запястья?

- а) пять
- б) восемь
- с) три

Тесты: К какому виду соединений относятся суставы?

- а) непрерывное
- б) полупрерывное
- с) прерывное

К какому непрерывному соединению относятся межпозвоночные диски?

- а) синдесмозы
- б) синхондрозы
- с) синостозы

Сколько связок имеет плечевой сустав?

- а) одну
- б) две
- с) три

Какие оси вращения имеет лучезапястный сустав?

- а) поперечная
- б) сагитальная
- с) вертикальная

Какие оси вращения имеет лучезапястный сустав?

- а) поперечная
- б) сагитальная
- с) вертикальная

Какая из мышц груди участвует в движениях плеча в плечевом суставе?

- а) большая грудная

- б) малая грудная
- с) передняя зубчатая

Куда прикрепляется широчайшая мышца спины?

- а) гребень малого бугорка плеча
- б) гребень большого бугорка плеча
- с) дельтовидная бугристость плеча

Какие из перечисленных мышц относятся к двусуставным?

- а) дельтовидная
- б) трёхглавая мышца плеча
- с) плечевая

На какой кости начинается двуглавая мышца плеча?

- а) лопатка
- б) плечо
- с) ключица

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №12

Как называется средняя оболочка полых внутренних органов?

- а) слизистая
- б) мышечная
- с) серозная

В какой из оболочек стенки внутренних полых органов присутствует эпителиальная ткань ?

- а) слизистая
- б) мышечная
- с) серозная

Что образует паренхиму почек?

- а) нефроны
- б) ацинусы
- с) дольки

Тесты:

Как называется средняя оболочка стенки сердца?

- а) эндокард
- б) эпикард
- с) миокард

Как называется внутренняя оболочка стенки кровеносных сосудов?

- а) эндокард
- б) слизистая
- с) эндотелий

Какой клапан перекрывает правое предсердно-желудочковое отверстие?

- а) двустворчатый
- б) трёхстворчатый
- с) полулунный

На сколько частей делится аорта?

- а) две
- б) три
- с) пять

Из какого зародышевого листка развивается нервная система?

- а) эктодерма
- б) энтодерма
- с) мезодерма

Какие нейроны образуют передние рога серого вещества спинного мозга?

- а) чувствительные
- б) двигательные
- с) вставочные

К какому виду тканей относится костная ткань?

- а) соединительная
- б) эпителиальная
- с) мышечная

Какие костные клетки обладают функцией реконструкции?

- а) остеоциты
- б) остеобласты
- с) остеокласты

Задания для самоконтроля знаний

1. У спринтера перед стартом пульс равен 60 уд/мин. Что это, предстартовое состояние? Какую разминку надо дать этому спортсмену.

- 1) Боевая готовность. Дать разминку обычной интенсивности.
- 2) Предстартовая лихорадка. Дать разминку умеренной интенсивности.
- 3) Боевая готовность. Дать интенсивную кратковременную разминку.
- 4) Предстартовая апатия. Дать интенсивную кратковременную разминку.

2. Что является критериями достаточности разминки для спортсмена?

- 1) Начало усиления потоотделения; разминка не должна вызывать чувство усталости
- 2) Повышение частоты сердечных сокращений 90/100 уд/мин. Начало усиления потоотделения.
- 3) Появления чувства субъективной усталости: повышение систолического артериального давления до 130 - 150 мм.рт.ст.
- 4) Начало усиления потоотделения, появление чувства субъективной усталости, повышение ЧЧС до 30-100 уд/мин.

3. У спортсмена перед соревнованиями появляется сильная дрожь. Назовите вид предстартового состояния. Какие меры необходимо предпринять?

- 1) Боевая готовность. Субъективно необходимо поддерживать взятый настрой на борьбу, сделать массаж обычной интенсивности, перед стартом сделать несколько глубоких дыхательных движений.
- 2) Предстартовая лихорадка. Необходимо успокоиться, полезна ободряющая и успокаивающая беседа тренера, сделать успокаивающий массаж, растирание, поглаживание и т.д., теплый душ.
- 3) Предстартовая апатия. Необходимо настроиться на борьбу, полезна ободряющая беседа тренера, сделать интенсивный массаж, поколачивания, разминания и т.п., контрастный душ.

4) Предстартовая лихорадка. Необходимо субъективно настроиться на борьбу, полезна ободряющая беседа тренера сделать интенсивный массаж, перед стартом сделать несколько глубоких дыхательных движений.

4. Какой основной фактор определяет длительность вработывания? Что может способствовать ускорению этого процесса?

1) Длительность и интенсивность разминки. Массаж и другие процедуры.

2) Мощность выполняемой разминки адекватна нагрузке.

3) разновидность и выраженность предстартового состояния. Предстартовое состояние адекватно проведенной разминке.

4) Тренированность спортсмена. Адекватная разминка и физиопроцедуры.

5. Как называется состояние, при котором потребление кислорода во время работы равно кислородному запросу? В какой зоне относительной мощности оно возникает?

1) Истинное устойчивое состояние. В зоне умеренной мощности.

2) «Второе дыхание». В зоне умеренной мощности.

3) Ложное устойчивое состояние. В зоне большой мощности.

4) «Второе дыхание». В зоне субмаксимальной мощности.

6. Чем характеризуется компенсированное или скрытое утомление?

1) Умеренным снижением работоспособности и сменой форм координации движений.

2) Возникновением чувства усталости и падением экономичности работы.

3) Сохранением высокой работоспособности организма и снижением экономичности работы.

4) Возникновением чувства усталости и умеренным снижением работоспособности.

7. В какую по уровню работоспособности фазу в периоде восстановления необходимо назначать повторные нагрузки для воспитания выносливости? Для наиболее быстрого роста тренированности?

1) В конце фазы повышенной работоспособности. В середине фазы пониженной работоспособности.

2) В начале фазы повышенной работоспособности. В конце фазы пониженной работоспособности.

3) В конце фазы пониженной работоспособности. В начале фазы повышенной работоспособности.

4) В конце фазы пониженной работоспособности. В середине фазы повышенной работоспособности.

8. Какие из перечисленных ниже средств Вы будете применять для ускорения процессов восстановления в перерыве матча в спортивных играх (хоккей, футбол)? После прохождения спортсменом марафонской дистанции?

1) Вдыхание богатых кислородом газовых смесей, массаж, кофеин, фенамин. Активный отдых, витамины, панангин, оротат калия, сухое вино.

2) Витамины, панангин, оротат калия, глюкозу, препараты женьшеня и элеутерококка. Вдыхание богатых кислородом газовых смесей, водные процедуры, массаж.

3) Активный отдых, массаж, глюкозу, янтарную и аспарагиновую кислоты. Усиленное питание, витамины, панангин, оротат калия, препараты женьшеня и элеутерококка, гормоны коры надпочечников.

4) Массаж, активный отдых, вдыхание богатых кислородом газовых смесей. Витамины, янтарную и аспарагиновую кислоты, панангин, оротат калия, препараты элеутерококка и женьшеня.

5. Критерии оценивания заданий

«5» не менее 85%

«4» не менее 70%

«3» не менее 50%

Промежуточная аттестация Оценочное средство – экзамен

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. Предмет «Физиология человека» и её задачи. Методы физиологических исследований.

2. Основные физиологические признаки живых структур. Понятие о раздражении, раздражителях, возбудимости, лабильности и функциональной подвижности.

3. Формы физиологической активности: возбуждение, торможение относительный покой.

4. Биологическая активность клетки - основа функциональной деятельности человека. Физиологические механизмы формирования мембранного потенциала и потенциала действия клетки.

5. Механизмы регуляции функций в организме человека. Гуморальная регуляция. Общая регуляция желез внутренней секреции. Факторы, обеспечивающие формирование биотоков.

6. Онтогенез. Возрастная периодизация. Показатели развития.

7. Общие закономерности роста и развития.

8. Физическое развитие детей и подростков и его показатели.

9. Биологический и календарный возраст.

10. Акселерация и ретардация. Причины их возникновения.

11. Эндокринные железы и их характеристика.

12. Нейросекреторная функция гипоталамуса и его связь с гипофизом.

13. Особенности строения и функции гипофиза.

14. Функции гормонов щитовидной и паращитовидных желез.

15. Функция поджелудочной железы.

16. Функции половых гормонов.

17. Гормоны надпочечников, их роль в адаптации к физическим нагрузкам.

18. Что такое стресс и стрессовые раздражители?

19. Нейрон - как структурная и функциональная единица нервной системы, виды нейронов, особенности их строения и свойства. Мякотные и безмякотные нервные волокна.

20 Синапсы, их строение и функции.

21. Понятие о рефлексе, рефлекторной дуге, рефлекторном кольце, морфо - функциональные различия соматического и вегетативного рефлекса.

22. Нервный центр и его физиологические свойства.

23. Центральное торможение и его сущность. Виды торможения.

24. Спинной мозг. Роль передних и задних корешков спинного мозга.

25. Функции продолговатого мозга.

26. Основные функции среднего мозга.

27. Структура и функции промежуточного мозга.

28. Структурно-функциональная организация коры головного мозга.

29. Сенсорные системы. Общая характеристика структуры и функций.

30. Учение И.М. Сеченова и И.П. Павлова о рефлекторном принципе формирования психики и поведения деятельности человека и животных. Понятие о безусловных и условных рефлексах.

31. Виды торможения условных рефлексов и их становление в процессе онтогенеза.

32. Физиологическое определение памяти, её виды и механизмы их формирования.

33. Внутренняя среда организма. Гомеостаз. Система крови, её функции.

34. Плазмы крови и её физико-химические свойства.

35. Реакция крови. Назначение буферных систем крови.

36. Особенности структуры, количества и функций клеток крови.

37. Группы крови. Понятие об антигенах и антителах. Резус-фактор.

38. Процесс свертывания крови.

39. Иммуитет, его виды. Развитие иммунных свойств у детей и подростков.

40. Сердечно-сосудистая система. Особенности строения сердца.

41. Структура проводящей системы сердца.

42. Механическая работа сердца: цикл сердечного сокращения и его фазы.

43. Физиологические свойства сердечной мышцы.

44. Функциональные показатели сердечной деятельности и методы их регистрации.

45. Виды кровеносных сосудов и особенности их строения и функций. Круги кровообращения.

46. Законы движения крови по сосудам. Объемная и линейная скорости кровотока.

47. Кровяное давление и его виды.

48. Механизмы регуляции деятельности сердца и кровеносных сосудов.

49. Система дыхания, её значение. Этапы дыхания. Особенности строения.

50. Механизм вдоха и выдоха. Значение плевральной полости.

51. Функциональные показатели внешнего дыхания.

52. Газообмен. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха, величина в них парциального давления кислорода и углекислого газа.

53. Газообмен, осуществляемый между альвеолами и кровью. Транспорт газов кровью. Обмен газов между тканями и кровью.

54. Механизмы регуляции дыхания.

55. Показатели внешнего дыхания и их регистрация.
56. Анатомо-физиологическая характеристика опорно-двигательного аппарата. Понятие о двигательной единице (ДЕ).
57. Развитие скелетной мускулатуры. Макро и микроструктура мышечного волокна скелетной мышцы.
58. Механизмы сокращения и расслабления мышечного волокна.
59. Общие понятия о химизме и энергетике мышечного сокращения. Характеристика фосфагенной энергетической системы, её мощность и ёмкость.
60. Особенности функционирования гликолитической (лактоцидной) системы. Её энергетическая мощность и ёмкость.
61. Окислительная (кислородная) энергетическая система, её энергетические компоненты, мощность и ёмкость.
62. Формы и типы мышечного сокращения. Физиологические основы режимов сокращения скелетных мышц.
63. Физиологические критерии классификации физических упражнений и видов спорта.
64. Изменение функций при статических усилиях. Понятие о феномене - Линдгарда – Верещагина.
65. Физиологическая характеристика стандартных циклических движений. Классификация упражнений по мощности их выполнения.
66. Физиологическая характеристика динамической циклической работы максимальной мощности.
67. Особенности функционального и энергетического обеспечения работы спортсмена в зоне субмаксимальной мощности.
68. Механизмы адаптации спортсмена, выполняющего работу в зоне большой мощности.
69. Особенности адаптации функций и энергетического обеспечения спортсмена, выполняющего работу в зоне умеренной мощности.
70. Особенности изменения функций в организме при выполнении стандартных ациклических упражнений.
71. Физиологические основы нестандартных (ситуационных) упражнений.
72. Динамика физиологического состояния организма при спортивной деятельности. Виды физиологических состояний.
73. Психофизиологическая характеристика предстартового (стартового) состояния. Значение эмоций, их виды.
74. Характеристика разминки и её значение. Виды разминки, их значение.
75. Состояние «вработывание», его фазы и их продолжительность. Особенности периода вработывания.
76. Особенности развития состояний: «мёртвой точки» и «второго дыхания». Факторы, вызывающие их.
77. Понятие об «устойчивом состоянии». Физиологические особенности его возникновения при выполнении динамических циклических упражнений. Виды устойчивого состояния, их характеристика. Понятие о «Дрейфе функций».
78. Определение состояния «усталости» и «утомления». Современные представления о локализации и механизмах утомления.

79. Механизмы развития утомления в центральной нервной системе.
80. Развитие утомления в результате изменения эндокринной регуляции функций.
81. Причины развития утомления в работающих мышцах.
82. Характеристика восстановительных процессов и восстановительного периода.
83. Фазы восстановления физической работоспособности, их значение в развитии тренированности.
84. Характеристика периодов восстановления функций.
85. Физиологические мероприятия по ускорению процессов восстановления.
86. Физиологическая сущность применения «активного отдыха».
87. Физиология развития физических качеств.
88. Анатомо-физиологические основы развития максимальной силы (МС).
89. Произвольная сила мышц (МПС) и силовой дефицит. Факторы, определяющие развитие МС и МПС.
90. Рабочая гипертрофия мышц и ее виды. Роль стероидных гормонов в развитии статической и динамической силы.
91. Физиологические основы развития быстроты. Физиологическая сущность «взрывной силы».
92. Физиологические основы развития выносливости. Виды выносливости. Характеристика общей выносливости.
93. Специфичность выносливости и ее виды. Показатели и критерии выносливости.
94. Структурные и функциональные основы развития ловкости и гибкости. Сенситивные периоды развития этих качеств у школьников.
95. Фазы формирования двигательного навыка. Двигательная память и автоматизация движений.
96. Значение формирования динамического стереотипа и экстраполяции в спортивных двигательных навыках.
99. Особенность системных механизмов управления движениями. Роль афферентного синтеза и акцептора результатов действия в формировании двигательного навыка.
100. Возрастные особенности развития двигательных навыков. Роль физических упражнений в развитии двигательной функции у детей разного школьного возраста.
101. Понятие об адаптации к различным факторам среды. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Виды адаптации.
102. Роль эндокринной системы в адаптации к физическим нагрузкам. Адаптация кардиореспираторной системы. Приспособление опорно-двигательного аппарата к физическим нагрузкам.
103. Физиологические механизмы развития тренированности. Генетические основы тренируемости. Тренированность и спортивная форма.
104. Два основных тренировочных эффекта. Диагностика тренированности. Показатели тренированности в состоянии относительного покоя, при выполнении стандартной и предельной нагрузки.

105. Физиологическое обоснование принципов обучения спортивной технике. Спортивная техника и энергетическая экономичность выполнения упражнения.

106. Физиологические основы физического воспитания школьников. Половые различия в энергетическом обеспечении мышечной работы.

107. Урок физической культуры. Физиологическая эффективность школьного урока физической культуры. Моторная плотность урока. «Кривая пульса урока»

108. Двигательная активность – необходимое условие физического и психического здоровья учащихся. Нормы и методы определения двигательной активности детей и подростков. Гипокинезия и предупреждение ее с помощью физических упражнений.

109. Физическая работоспособность как интегральный показатель уровня физической и функциональной готовности школьников к выполнению определенного объема физической нагрузки. Методы определения и оценки физической работоспособности у детей и подростков.

110. Анатомия человека. История развития и современность.

111. Клетка, как элементарная единица живого организма. Строение, формы и виды клеток.

112. Ткани. Определение, виды тканей. Ткани, выполняющие опорную функцию в организме человека, их характеристика.

113. Стадии развития скелета. Первичные и вторичные кости. Процесс окостенения.

114. Кости скелета, их классификация.

115. Классификация костей по внешней форме и внутреннему строению. Локализация компактного и губчатого костного вещества в костях. Рост кости.

116. Кости туловища. Формы и виды костей туловища. Соединения костей туловища.

117. Позвоночный столб. Особенности строения. Отделы позвоночного столба.

118. Первый и второй шейный позвонки, их основные части, образования, особенности строения.

119. Грудные позвонки, их число, основные части, образования и отличия от других отделов позвоночника.

120. Поясничные позвонки, их число, основные части, образования и отличия от других отделов позвоночника.

121. Крестцовые и копчиковые позвонки, их число. Крестец, его положение, строение, образования.

122. Строение ребер и грудины, их местоположение, основные части, образования. Классификация ребер.

123. Кости свободной верхней конечности, их положения, классификация. Пояс свободных верхних конечностей.

124. Кости свободной нижней конечности, их положения, классификация. Пояс свободных нижних конечностей.

125. Кости черепа. Их положение, значение, классификация.

126. Кости лицевого черепа. Их классификация.

127. Кости мозгового черепа. Их классификация.

128. Основание черепа. Черепные ямки, отверстия.
129. Виды соединения костей черепа. Примеры.
130. Разновидности непрерывных соединений, их положения. Примеры. Полупрерывные соединения, их положение, характеристика.
131. Суставы, их обязательные элементы. Классификация суставов по количеству осей вращения и по форме.
132. Суставы: простые, сложные, комбинированные. Примеры.
133. Соединение ребра с грудиной и позвонками.
134. Коленный сустав.
135. Голеностопный сустав.
136. Суставы предплюсны.
137. Соединение костей стопы. Своды стопы.
138. Соединение костей черепа.
139. Соединение костей лицевого черепа.
140. Височно-нижнечелюстной сустав.
141. Соединение костей мозгового черепа.
142. Виды мышечной ткани. Строение скелетной мышцы, ее части, формирование названий мышц.
143. Значение нервной системы в деятельности мышц. Сила и работа мышц. Мышцы антагонисты и синергисты.
144. Вспомогательный аппарат мышц и его значение.
145. Мышцы спины. Поверхностный слой мышц спины, их место начала, прикрепления, функция.
146. Глубокие мышцы спины,
147. Мышцы спины, принимающие участие в дыхании.
148. Мышцы, осуществляющие движения позвоночника.
149. Мышцы, осуществляющие движения в межпозвоночных суставах поясничного отдела позвоночника вокруг сагиттальной оси вращения.
150. Мышцы, осуществляющие движения позвоночника вокруг поперечной оси вращения.
151. Мышцы, осуществляющие движения позвоночника вокруг вертикальной оси вращения.
152. Мышцы вдоха. Диафрагма, его положения, строение.
153. Мышцы выдоха.
154. Общий план строения внутренних полых органов на примерах.
155. Принцип строения паренхиматозных внутренних органов на примерах.
156. Пищеварительная система, органы, ее образующие, их местоположение (области, полости), классификация.
157. Поджелудочная железа, ее положение, основные части, функция.
158. Печень, ее положение, доли и ворота печени, функция. Строение печеночной доли. Особенности кровообращения в печени.
159. Дыхательная система, органы, ее образующие, их местоположение, классификация.
160. Гортань, ее местоположение, отделы, функция. Хрящи, связки, мышцы
161. Гортани. Механизм образования голоса.

162. Трахея и бронхи, их местоположение, функция. Строение стенки.
163. Легкие, их местоположение, основные части, поверхности, доли, ворота. Строение ацинуса. Особенности кровообращения легких. Механизм газообмена.
164. Мочевыделительная система, органы, ее образующие, их местоположение, функция.
165. Почки, их местоположение, основные части, оболочки, фиксирующий аппарат, функция.
166. Нефрон почек, его части, функция. Механизм образования первичной и вторичной мочи. Особенности кровообращения в почках.
167. Женские половые органы, их местоположение, функция.
168. Мужские половые органы, их местоположение, строение, функция.
169. Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Строение сердца и его роль в системе кровообращения.
170. Круги кровообращения.
171. Лимфатическая система, сосуды и органы, ее образующие, их функция.
172. Железы внутренней секреции, их связь с кровеносной системой и функциональное назначение.
173. Частные железы внутренней секреции (гипофиз, эпифиз, щитовидная, околощитовидная и паращитовидные железы, надпочечники), строение и функции.
174. Характеристика желез смешанной секреции (поджелудочная и половые железы), строение и функции.
175. Общий обзор нервной системы. Нервная клетка (нейрон), нервные волокна, нервная ткань. Рефлекторная деятельность нервной системы.
176. Эфферентная часть рефлекторной дуги безусловного рефлекса (экстрапирамидная система).
177. Эфферентная часть рефлекторной дуги условного рефлекса (пирамидная система).
178. Характеристика центральной нервной системы.
179. Головной мозг и его отделы. Черепно-мозговые нервы и их значение.
180. Спинальный мозг. Строение и функции.
181. Вегетативная нервная система. Характеристика парасимпатических и симпатических нервных волокон. Влияние на организм вегетативной нервной системы.
182. Понятия об анализаторах. Части анализатора и их строение, местоположение и функция. Анализатор слуха и равновесия.
183. Зрительный анализатор. Части анализатора и их строение. Рефлекторные дуги зрительного анализатора.
184. Обонятельный и вкусовой анализаторы. Части анализаторов и их строение
185. . Рефлекторные дуги обонятельного и вкусового анализаторов
186. Болевой, температурный и проприоцептивный анализаторы. Части анализаторов и их строение. Рефлекторные дуги анализаторов.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Физиология изучает....

- а) строение организма человека...
- б) функции организма человека.....
- в) внешние формы и пропорции...

2. Живая клетка, как сложная функциональная система обладает рядом свойств (дополните ответ):

1-обмен веществ; 2-рост; 3-движение; 4-раздражимость; 5-.....

3. Возбудимыми являются ткани, способные генерировать потенциал действия (возбуждаться) –это.....

- а) эпителиальная и соединительная ткани..
- б) хрящевая и кровь...
- в) нервная и мышечная.....
- г) ретикулярная и костная..

4. Сущность процесса возбуждения заключается в том, что...

- а) все клетки организма имеют электрический заряд, обеспечиваемый неодинаковой концентрацией анионов и катионов внутри и вне клетки.....
- б) все клетки организма имеют электрический заряд, обеспечиваемый одинаковой концентрацией анионов и катионов внутри и вне клетки..
- в) кальций в свободном состоянии находится в основном вне клетки...
- г) K^+ из клетки выходит в значительно большем количестве..

5. Рефлекс –это...

- а) ответная реакция на внешние и внутренние раздражения.....
- б) полная невозбудимость клетки..
- в) это скорость протекания одного цикла возбуждения..
- г) это наименьшая сила раздражителя, способная вызвать возбуждение...

6. Лабильность, или функциональная подвижность (Н. Е. Введенский) —это....

- а) повышение тонуса сосудов вследствие повышения возбудимости нервно-мышечных элементов...
- б) это скорость протекания одного цикла возбуждения, то есть ПД.....
- в) это наименьшая сила тока, способная вызвать импульсное возбуждение..
- г) наименьшее время, в течение которого должен действовать раздражитель пороговой силы, чтобы вызвать возбуждение..

7. Количество спинномозговых сегментов у человека?

- а) 12 пар...б) 24 пары..в) 31 пара....Г) 7 пар...

8. Что происходит при нарушении деятельности мозжечка?

- а) нарушение координации движений.....
- б) понижение чувствительности вкусовых рецепторов..
- в) потеря зрения...г) потеря слуха...

9. Временно господствующая рефлекторная система называется

- а) синапсом...б) автономной..в) доминантой....г) рецессивой..

10. Крыша, покрывка, ножки, водопровод –образования отдела головного мозга..

- а) средний мозг....б) продолговатый мозг..в) промежуточный мозг..
- г) конечный мозг..

11. Перечислите из чего состоит нервно-мышечный синапс (ответ укажите на схеме, сверху вниз)

12. Как называется участок спинного мозга с 4-мя корешками, 2-мя спинномозговыми узлами, 2-мя спинномозговыми нервами?

а) синапс..б) сегмент....в) гипофиз..г) отрывок...

13. Какой основной фактор определяет длительность вработывания? Что может способствовать ускорению этого процесса?

1) Длительность и интенсивность разминки. Массаж и другие процедуры.

2) Мощность выполняемой разминки адекватна нагрузке.

3) разновидность и выраженность предстартового состояния. Предстартовое состояние адекватно проведенной разминке.

4) Тренированность спортсмена. Адекватная разминка и физиопроцедуры.

13. Как называется состояние, при котором потребление кислорода во время работы равно кислородному запросу? В какой зоне относительной мощности оно возникает?

1) Истинное устойчивое состояние. В зоне умеренной мощности.

2) «Второе дыхание». В зоне умеренной мощности.

3) Ложное устойчивое состояние. В зоне большой мощности.

4) «Второе дыхание». В зоне субмаксимальной мощности.

14. Чем характеризуется компенсированное или скрытое утомление?

1) Умеренным снижением работоспособности и сменой форм координации движений.

2) Возникновением чувства усталости и падением экономичности работы.

3) Сохранением высокой работоспособности организма и снижением экономичности работы.

4) Возникновением чувства усталости и умеренным снижением работоспособности.

15. Стартовые состояния возникают:

А) за несколько часов перед соревнованиями;

Б) за несколько суток перед соревнованиями;

В) перед соревнованиями.

16. По механизму возникновения стартовые реакции являются:

А) защитными рефлексами;

Б) условными рефлексами;

В) оборонительным рефлексом.

17. Что является безусловным раздражителем возникновения стартовых реакций:

А) вызов участников на старт;

Б) вид соперника;

В) мышечная работа.

18. Стартовые состояния зависят прежде всего:

А) от состояния сердца;

Б) от обмена веществ;

В) от состояния центральной нервной системы.

19. В состоянии боевой готовности:

- А) спортсмен вялый;
 - Б) спортсмен правильно оценивает свои возможности;
 - В) спортсмен переволновался.
20. В состоянии стартовой лихорадки:
- А) возбуждение и торможение уравновешены;
 - Б) возбуждение преобладает над торможением.
21. Гладкая мышечная ткань входит в состав:
- 1) сердца
 - 2) наружных покровов
 - 3) мускулатуры верхних и нижних конечностей
 - 4) внутренних органов
22. Клетки какой ткани способны выделять биологически активные вещества
- 1) эпителиальной
 - 3) соединительной
 - 2) мышечной
 - 4) костной
23. Назовите два основных белка мышц:
- 1) гемоглобин и миоглобин
 - 2) кератин и коллаген
 - 3) актин и миозин
 - 4) пепсин и трипсин
24. Назовите особенности 1 шейного позвонка?
- 1) Не имеет тела и вырезок
 - 2) Имеет сосцевидный отросток
 - 3) Нет остистого и суставных отростков
 - 4) Имеет переднюю и заднюю дуги и на них имеются бугорки
 - 5) Имеет добавочный отросток
25. Какие части имеет грудина:
- 1) Рукоятку
 - 2) Тело
 - 3) Мечевидный отросток
 - 4) Все перечисленные образования
26. В артериях организма течёт
- 1) артериальная или венозная кровь
 - 2) только артериальная кровь
 - 3) только венозная кровь
27. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

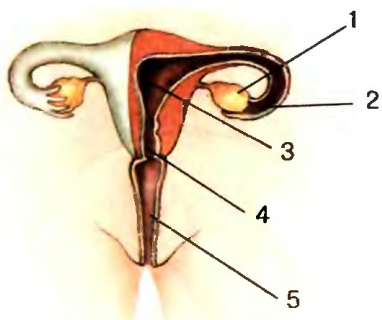
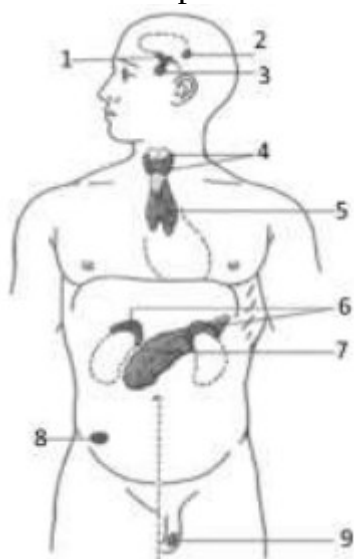
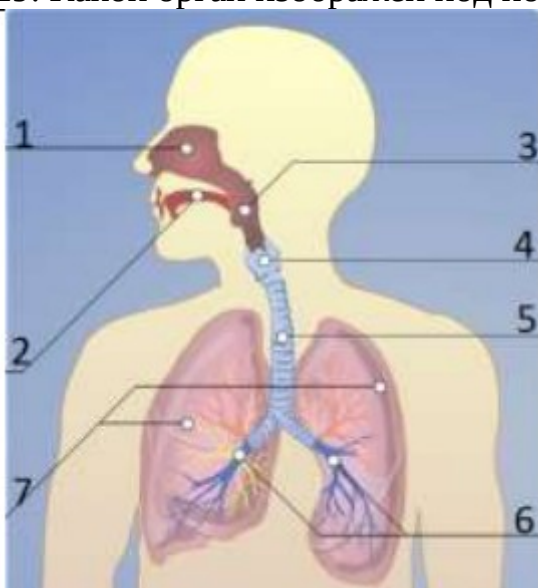


Рис. 4

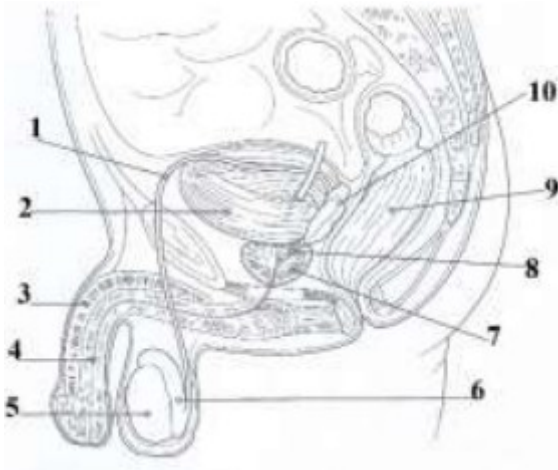
1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
 2. Где образуются яйцеклетки?
 3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?
28. Каким номером обозначена и как называется железа, выделяющая адреналин?



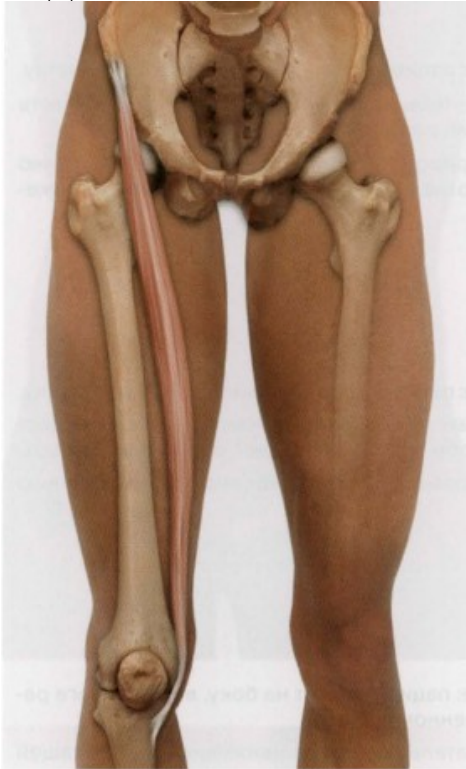
29. Какой орган изображен под номером 6? Какие функции он выполняет.



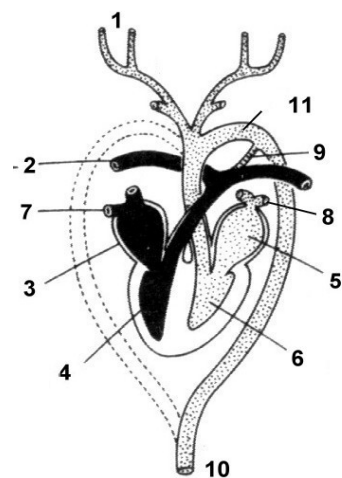
30. В какой анатомической структуре образуются половые клетки и гормоны? (укажите номер и название)



31. Дайте название данной мышце



32. Рассмотрите рисунок и дайте ответы на
 1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
 2. Какая кровь в правой и левой половинах
 3. Что препятствует смешиванию артериальной и
 крови в сердце?



вопросы:
 сердца?
 венозной

Открытые вопросы

1. Дать характеристику раздражителей по биологическому значению.
2. Что такое оптимальные и пессимальные условия раздражения клеток.
3. Приведите примеры как изменяется ответная реакция клеток в зависимости от лабильности
3. Дать характеристику раздражителей по силе.
4. Что такое абсолютная рефрактерность?
5. Благодаря какому свойству клетки способны реагировать на сигналы из окружающей среды?
6. Дать характеристику раздражителей по изменениям в окружающей среде.
7. Что такое относительная рефрактерность?
8. Какова зависимость силы, частоты раздражения и ответной реакции?
9. Что такое возбуждение и возбудимость?
11. В какую фазу прохождения волны возбуждения клетка способна проявить изменения на раздражители подпороговой силы
12. Характеристика двигательных единиц и их разновидности.
13. Каковы формы механической реакции при разных режимах ее деятельности.
14. Утомление мышц. Назвать факторы снижающие и повышающие утомление.
15. Что понимают под двигательным аппаратом?
16. Какими факторами определяется сила мышцы?
17. Как влияет темп и величина нагрузки на уровень работоспособности мышц
18. Охарактеризуйте физическую терморегуляцию.
19. Перечислите функции почек.
20. Что такое энергетический баланс и как его сохранить.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.10 Гигиенические основы физического воспитания

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 07	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, тестирование</p>
ОК 08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>- средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК 09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности</p>	

	своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2	<p>разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p> <p>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p>	<p>значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи</p> <p>способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры</p> <p>средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>- основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	
ПК 1.3	использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической	<p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>технология организации и методика проведения физкультурно-оздоровительных и</p>	

	<p>подготовленности участников</p> <p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>- проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>спортивно-массовых мероприятий</p> <p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</p> <p>методика проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий</p> <p>техника безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации</p> <p>- техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	
--	---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое –	0,25 балла

	30 мм, другие – по 20 мм.	
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма)

представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов:

1. Двигательная активность - значение, нормы, способы оценки.
2. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой.
3. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников. Гигиена физического воспитания детей и подростков в зависимости от состояния здоровья обучающихся.
4. Гигиена физвоспитания в среднем и пожилом возрасте.
5. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания.
6. Гигиеническое нормирование тренировочных нагрузок.
7. Гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическим упражнениями.
8. Гигиена закаливания. Принципы закаливания.
9. Современные виды физвоспитания и их воздействие на организм.
10. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, борьбой, боксом и тяжелой атлетикой.
11. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю и оборудованию.
12. Гигиена как отрасль медицинской науки. Цели и задачи гигиены.
13. Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения.
14. Здоровье и физическое развитие ребенка. Группы здоровья.
15. Факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы здорового образа жизни.
16. Значение физического воспитания и спорта для укрепления здоровья.
17. Методы оценки физического развития ребенка. Антропометрические измерения. Функциональные пробы.
18. Оценка воздействия занятий физическим воспитанием и спортом на сердечно-сосудистую систему. Степ-тест и его значение.
19. Гигиена воздушной среды. Физиологическое значение воздуха для человека.
20. Гигиена воды. Органолептические и эпидемиологические свойства воды. Очистка и обеззараживание воды.
21. Основные гигиенические требования к открытым водоемам и искусственным бассейнам.
22. Питьевой режим спортсмена.
23. Гигиена почвы. Значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Химическое и радиоактивное загрязнение и почвы.
24. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.

25. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.
26. Гигиена спортивной одежды и обуви.
27. Понятие о достаточном и сбалансированном питании.
28. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов, витаминов и минеральных веществ.
29. Влияние недостатка витаминов и других питательных веществ на организм. Авитаминозы.
30. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом. Энергозатраты при занятиях физкультурой и спортом.
31. Режим питания спортсмена. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом.
32. Калорийность и состав суточного рациона для представителей различных спортивных специальностей.

Оценочное средство – тестирование

1. Какое влияние оказывают холодные и прохладные ванны?
 - а) тонизирующее действие;
 - б) стимулирует функции нервной системы;
 - в) улучшает сон;
 - г) повышает потоотделение и обмен веществ;
 - д) расслабляет организм.
2. Какие методы используются для обеззараживания воды на водопроводах:
 - а) фильтрация; б) токи высокой частоты;
 - в) хлорирование;
 - г) серебрение воды; д) озонирование;
 - е) отстаивание.
3. Чем опасна для здоровья человека избыточная энергия, которая поступает в организм с пищей?
 - а) это приводит к физическому утомлению;
 - б) это приводит к гиподинамии;
 - в) это приводит к увеличению массы тела человека.
4. Почему при подборе обуви предпочтение следует отдавать обуви на небольшом каблуке:
 - а) в обуви на небольшом каблуке распределение нагрузки происходит по всей поверхности стопы;
 - б) высокий каблук перемещает центр тяжести при ходьбе и вызывает перенапряжение связок и мышц ног;
 - в) у высокого каблука меньше площадь опоры, что может привести к травме.
5. Лучшим материалом для изготовления одежды является:
 - а) хлопчатобумажные ткани; б) искусственные материалы;
 - в) полимерные волокна; г) шерстяные ткани;
 - д) прорезиненные ткани.
6. Одно из самых эффективных средств укрепления механизмов приспособления к холоду и жаре, повышения устойчивости организма к изменениям природных условий, это:

а) физическая культура; б) закаливание; в) личная гигиена.

7. Регулярное закаливание способствует:

- а) повышению способностей к восприятию и запоминанию;
- б) укреплению силы воли;
- в) повышению аппетита;
- г) активной физиологической деятельности и здоровой жизни;
- д) замедлению процесса старения;
- е) отвыканию от вредных привычек;
- ж) продлевает сроки активной жизни на 20-25%.

8. Солнечные ванны в летнее время лучше всего принимать:

- а) утром; б) до полудня; в) после полудня; г) вечером.

9. Купание в открытых водоемах – очень эффективное средство закаливания, т.к. одновременно на организм действуют:

- а) солнце; б) воздух; в) атмосферное давление; г) вода.

Найдите ошибку.

10. К медико-биологическим средствам восстановления относятся:

- а) рациональное питание;
- б) психопрофилактика;
- в) сауна;
- г) физические средства;
- д) мышечная релаксация;
- е) полноценная разминка.

11. В спортивном зале, исходя из гигиенической нормы, на одного человека должно приходиться не менее:

- а) 2 м²;
- б) 3 м²;
- в) 4 м²;
- г) 5 м².

12. Все лица, пользующиеся бассейном, должны иметь:

- а) медицинскую справку;
- б) резиновую шапочку;
- в) ласты;
- г) дыхательную трубку;
- д) купальный костюм;
- е) шлёпанцы;
- ж) спасательный жилет.

13. Верно ли утверждение: температуру в сауне измеряют ртутным термометром?

- а) да; б) нет.

14. Гигиена – это наука:

- а) о закономерностях взаимоотношений человека и окружающей среды;
- б) о профилактике болезней;
- в) о закономерностях влияния окружающей среды на индивидуальное и общественное здоровье и условиях его сохранения.

15. Здоровье человека – это...

а) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов;

б) состояние благополучия и отсутствие дефектов;

в) отсутствие дефектов, травм и физических дефектов и полное благополучие.

16. Основоположник гигиены как науки:

а) А.П. Доброславин;

б) Н.А. Семашко;

в) А.Н. Сысин.

17. В формировании уровня здоровья образу жизни принадлежит:

а) 18-20 %;

б) 47-50 %;

в) 8-10%.

18. Инфекционные заболевания, передающиеся водным путём:

а) холера;

б) туберкулёз;

в) ботулизм.

19. Различают влажность:

а) относительную;

б) точную;

в) минимальную.

20. Методы обеззараживания воды:

а) умягчение;

б) обезжелезивание;

в) хлорирование.

21. Значение углеводов в питании:

а) источник энергии;

б) источник провитамина С;

в) источник фосфатидов и полиненасыщенных жирных кислот.

22. Полное истощение запасов витаминов в организме:

а) авитаминоз;

б) гиповитаминоз.

23. Школьники, имеющие незначительные отклонения в физическом развитии и состоянии здоровья, без существенных функциональных изменений, но без достаточной физической подготовки относятся к:

а) основной группе;

б) подготовительной группе;

в) специальной группе.

24. Закаливание – это...

а) система мероприятий, повышающих устойчивость организма к резким изменениям метеорологических условий;

б) система мероприятий, направленных на увеличение силы и ловкости;

в) система мероприятий, повышающих резистентность (сопротивление) кожи к заболеваниям.

25. Личная гигиена – это...

а) раздел гигиенической науки о сохранении и укреплении здоровья конкретного человека;

б) наука о профилактике болезней;

в) раздел гигиенической науки о сохранении общественного здоровья.

26. Принципы закаливания:

а) систематичность;

б) массовость;

в) тренированность;

г) систематичность.

27. Для ухода за зубами используют:

а) зубные нити;

б) зубные пасты;

в) дезодоранты;

г) отбеливатели.

28. Укажите последовательность проведения общего гигиенического массажа:

а) спина;

б) воротниковая зона;

в) грудь;

г) живот;

д) нижние конечности;

е) руки.

29. Психогигиена – это отрасль гигиены:

а) разрабатывающая мероприятия по сохранению и укреплению психического здоровья человека;

б) о лечении нервно-психических болезней;

в) о психике человека.

30. Одежда должна:

а) соответствовать условиям окружающей среды;

б) быть дешевой;

в) быть тёплой;

г) соответствовать

полу.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов

1. Воздействие регулярной двигательной активности на состояние нервной системы детей и подростков.

2. Профилактика травматизма при занятиях легкой атлетикой.

3. Влияние занятий физкультурой и спортом на эндокринную систему подростков.

4. Профилактика травматизма при занятиях лыжным спортом.

5. Особенности питания спортсменов на разных этапах тренировочного процесса.

6. Требования к содержанию витаминов в пищевом рационе спортсменов, занимающихся тяжелой атлетикой.

7. Требования к содержанию витаминов в пищевом рационе спортсменов, занимающихся легкой атлетикой.

8. Воздействие регулярной двигательной активности на функциональное состояние дыхательной системы подростков.

9. Гендерный подход в физическом воспитании детей младшего подросткового возраста.

10. Гигиенические требования к питанию спортсменов, занимающихся греблей.

11. Профилактика травматизма при занятиях спортивным туризмом.

12. Особенности питания спортсменов, занимающихся борьбой.

13. Профилактика травматизма при занятиях борьбой.

14. Гигиенические требования к питанию спортсменов, занимающихся легкой атлетикой (или большим теннисом).

15. Гигиенические требования к спортивным сооружениям (стадионам, спортивным площадкам).

16. Особенности питания спортсменов на разных этапах тренировочного процесса.

17. Особенности организации физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности при разных температурных режимах.

18. Гигиенические аспекты физического воспитания в раннем дошкольном возрасте (от 1 года до 3-х).

19. Гигиенические требования к оборудованию и содержанию физкультурного зала в образовательных учреждениях.

20. Влияние физических параметров воздушной среды на эффективность и безопасность занятий физкультурой и спортом.

21. Гендерный подход в физическом воспитании учеников старших классов.

22. Гендерный подход в физическом воспитании детей дошкольного возраста.

23. Питьевой режим спортсмена.

24. Профилактика травматизма при занятиях игровыми видами спорта.

25. Особенности питания спортсменов, занимающихся спортивной ходьбой.

26. Особенности питания спортсменов-тяжелоатлетов.

27. Влияние занятий физкультурой и спортом на частоту заболеваемости острыми респираторно-вирусными инфекциями у школьников.

28. Влияние загрязненности воздушной среды на состояние здоровья спортсменов.

29. Влияние тренировок в гористой местности на эффективность и безопасность спортивной деятельности.

30. Гигиенические требования к питанию спортсменов, занимающихся велосипедным спортом.

31. Особенности режима питания спортсмена.

32. Гигиенические требования к питанию спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта.

33. Гиподинамия и ее влияние на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков.

34. Гигиенические требования к воде в плавательных бассейнах и открытых водоемах.

35. Влияние интенсивных занятий спортом на физическое развитие подростков.

36. Принципы рационального питания спортсмена.

37. Медико-педагогический контроль за процессом физического воспитания в детских дошкольных учреждениях.

38. Гигиеническое нормирование физических нагрузок на уроках физкультуры в начальной школе.

39. Гигиеническое нормирование физических нагрузок на уроках физкультуры в средней школе.

40. Гигиенические аспекты занятий физкультурной деятельностью в зрелом и пожилом возрасте.

41. Гигиенические аспекты фитнес – тренировок (аэробика, степ).

42. Гигиенические аспекты фитнес – тренировок (пилатес, стретчинг).

43. Гигиенические требования к спортивному оборудованию и инвентарю в физкультурном зале.

44. Функциональные пробы и их значение в гигиеническом обеспечении физкультурной и спортивной деятельности.

45. Формирование двигательной активности школьников.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерная тематика вопросов:

1. Гигиена как отрасль медицинской науки. Цели и задачи гигиены.

2. Современные научные представления о здоровье. Состояние здоровья школьников и основные тенденции его изменения.

3. Здоровье и физическое развитие ребенка. Группы здоровья.

4. Факторы, влияющие на здоровье человека. Факторы здорового образа жизни.

5. Значение физического воспитания и спорта для укрепления здоровья.

6. Методы оценки физического развития ребенка. Антропометрические измерения. Функциональные пробы.

7. Оценка воздействия занятий физическим воспитанием и спортом на сердечно-сосудистую систему. Степ-тест и его значение.

8. Гигиена воздушной среды. Физиологическое значение воздуха для человека.

9. Гигиена воды. Органолептические и эпидемиологические свойства воды. Очистка и обеззараживание воды.

10. Основные гигиенические требования к открытым водоемам и искусственным бассейнам.

11. Питьевой режим спортсмена.

12. Гигиена почвы. Значение состава и свойств почвы. Эпидемиологическое значение почвы. Химическое и радиоактивное загрязнение и почвы.

13. Гигиеническое обоснование выбора почв для спортивных сооружений.

14. Гигиенические требования к спортивным сооружениям.

15. Гигиена спортивной одежды и обуви.

16. Понятие о достаточном и сбалансированном питании.

17. Физиологическая роль и гигиеническое значение белков, жиров, углеводов,

витаминов и минеральных веществ.

18. Влияние недостатка витаминов и других питательных веществ на организм. Авитаминозы.

19. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом. Энергозатраты при занятиях физкультурой и спортом.

20. Режим питания спортсмена. Особенности питания при занятиях физкультурой и спортом.

21. Калорийность и состав суточного рациона для представителей различных спортивных специальностей.

22. Гигиеническое нормирование физических нагрузок при занятиях физической культурой.

23. Гигиенические возрастно-половые нормативы двигательной активности школьников.

24. Гигиена физического воспитания детей и подростков в зависимости от состояния здоровья обучающихся.

25. Гигиена физвоспитания в среднем и пожилом возрасте.

26. Гигиенические требования к структуре, содержанию, объему и интенсивности физических нагрузок в процессе физического воспитания.

27. Гигиеническое нормирование тренировочных нагрузок.

28. Гигиенические требования к занятиям оздоровительными физическим упражнениями.

29. Гигиена закаливания. Принципы закаливания.

30. Современные виды физвоспитания и их воздействие на организм.

31. Гигиеническое обеспечение занятий гимнастикой, легкой атлетикой, лыжным спортом, плаванием, борьбой, боксом и тяжелой атлетикой.

32. Основные гигиенические требования к спортивному инвентарю и оборудованию.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

1. Основные задачи гигиены:

- а) полное устранение вредного фактора, гигиеническое нормирование факторов окружающей среды;
- б) физическая реабилитация людей, подвергающихся воздействию неблагоприятного фактора;
- в) лечение людей, подвергшихся воздействию неблагоприятного фактора.

2. Для строительного спортивного сооружения, выбирают участок с почвой

- а) высокой воздухо- и водопроницаемостью;
- б) высокой влагоемкостью и гигроскопичностью;
- в) низкой воздухо- и водопроницаемостью.

3. Косвенный показатель санитарного благополучия питьевой воды – это наличие:

- а) дифтерийной палочки;
- б) туберкулезной палочки;
- в) кишечной палочки.

4. Воздушные ванны начинают применять в помещении, при температуре:

- а) 10-13 °С
- б) 18-20 °С
- в) 24-25 °С

5. Сбалансированное питание подразумевает:

- а) достаточную энергетическую ценность рациона;
- б) достаточное количество витаминов в рационе питания;
- в) оптимальное соотношение основных пищевых веществ в рационе питания.

6. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов в рационе людей не занимающихся физическим трудом и спортом:

- а) 2:4:6
- б) 1:1:4
- в) 1:08:5

7. Укажите правило закаливания водой:

- а) адекватность воздействующего фактора;
- б) ударная доза, затем снижение t воды на 1°С ежедневно
- в) постепенное увеличение воздействующего фактора.

8. При тренировках преимущественно анаэробного характера (скоростно-силовая работа) необходима следующая диета:

- а) белково-жировая;
- б) углеводно-жировая;
- в) белково-углеводная;

9. Адаптация организма к физическим нагрузкам обеспечивается:

- а) регулярными тренировками с непрерывными нагрузками и достаточным отдыхом;
- б) систематическими тренировками с постепенным увеличением физической нагрузки, рациональным чередованием работы и отдыха;
- в) повышением объема и интенсивности нагрузки и активным отдыхом.

10. Световой коэффициент – это:

- а) отношение полтора к площади пола;
- б) отношение площади остекления к площади пола;
- в) отношение высоты потолка к площади пола.

11. Достаточный уровень ультрафиолетовых лучей вызывает образование витаминов:

- а) РР (ниаина)
- б) А – (ретинола)
- в) Д – (кальциферола);
- г) С – аскорбиновой кислоты.

12. Глубина бассейнов для приемов в воде с высоты 5 и 10 м. соответственно:

- а) 3,8 и 4,5 м.;
- б) 2,8 и 3,5 м.;
- в) 2,5 и 4,0 м.

13. Здоровье эксперты ВОЗ определили, как:

- а) способность человека сохранять соответствующую возрасту и устойчивость организма к воздействию окружающей среды;

- б) состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и дефектов;
- в) здоровье – это та вершина, на которой каждый должен подняться сам.

14. Дети занимаются физкультурой в полном объеме в соответствии с учебной программой, нуждаются в ограничении нагрузок и постепенном освоении комплекса двигательных навыков и умений:

- а) основной медицинской группы;
- б) подготовительной медицинской группы;
- в) специальной медицинской группы.

15. Закаливание солнцем нужно начинать с:

- а) 3-5 мин.;
- б) 5-10 мин.;
- в) 40-50 мин.

16. Водорастворимые витамины, это:

- а) С, Е, В12;
- б) А, Д, С;
- в) С, В1, В12.

17. Разнообразное питание – это:

- а) процесс, удовлетворяющий энергетические, пластические и др. потребности организма, которые обеспечивают необходимый уровень обмена веществ;
- б) процесс, где кратность приема пищи в течении дня и количественное распределение пищи по отдельным приемам: завтрак, обед, ужин;
- в) процесс поступления, переваривания, всасывания и усвоения в организме пищи.

18. Пробиотики (эубиотики) это:

- а) биологически активные добавки к пище, содержащие живые микроорганизмы и (или) их метаболиты, оказывающие:
- б) природные или искусственные вещества, специально вводимые в пищевые продукты с целью придания пищевым продуктам свойств и качеств;
- в) дополнительные источники пищевых и БАД используемые для оптимизации обмена веществ при различных функциональных состояниях.

- 19. Охарактеризуйте режим питания при занятиях физкультурой и спортом.
- 20. Перечислите основные гигиенические требования к спортивному инвентарю и оборудованию
- 21. Перечислите гигиенические требования к уроку физической культуры в школе.
- 22. Перечислите гигиенические средства восстановления и повышения работоспособности.
- 23. Что является предметом изучения гигиены как науки?
- 24. В чем заключается оздоровительное воздействие физической культуры и спорта на сердечнососудистую систему человека?
- 25. Укажите основные признаки нарушения функционального состояния организма.
- 26. Укажите основные гигиенические показатели, характеризующие качество воздушной среды.
- 27. В чем заключается гигиеническое значение физических свойств воздуха?
- 28. Укажите основные гигиенические требования к питьевой воде.
- 30. Назовите нормы потребления воды

29. Какие гигиенические требования предъявляются к почве при планировании и строительстве спортивных сооружений?
31. Как нормируется закаливание воздухом?
32. Как нормируется закаливание водой?
33. Каковы основные гигиенические принципы построения рациона питания?
34. Перечислите особенности питания на тренировочных сборах?
35. Каковы особенности питания при тренировках в условиях жаркого климата?
36. Назовите основные методы изучения и оценки двигательной активности

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.11 Основы биомеханики

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.11 Основы биомеханики
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01	<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	Контрольная работа, решение практических задач, тест

	наставника)		
ОК 02	<p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p> <p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;</p> <p>порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p>	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном	

	<p>достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;</p> <p>средства профилактики перенапряжения</p>	
ПК 1.5	<p>пользоваться контрольно-измерительными приборами</p> <p>оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p> <p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	<p>основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»</p> <p>правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов)</p> <p>содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с</p>	

		установленной ступенью	
ПК 3.1	<p>находить и использовать нормативную и методическую литературу и другие источники информации для планирования уроков физической культуры</p> <p>планировать учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</p> <p>планировать двигательную деятельность обучающихся на уроках физической культуры с использованием наиболее оптимальных средств и методов в соответствии с требованиями программного материала, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их физической подготовленности, состоянием здоровья и организационными условиями занятий</p> <p>разрабатывать документы оперативного планирования</p>	<p>значение, место и основные исторические этапы становления учебного предмета «физическая культура» в отечественном образовании</p> <p>учебный предмет «физическая культура» в пределах требований федеральных образовательных стандартов общего образования и примерных основных образовательных программ</p> <p>требования и логику планирования учебного процесса по физической культуре</p> <p>общая цель и задачи физического воспитания обучающихся и их конкретизация для школьников разного возрастного периода</p>	

	уроков физической культуры в соответствии с методическими требованиями		
ПК 3.3	<p>оценивать качество освоения учащимися двигательных действий, предусмотренных программными требованиями по учебному предмету «Физическая культура»</p> <p>использовать принятую в отечественной педагогике систему оценивания качества образовательного процесса по учебному предмету, рекомендованные контрольные нормативы для оценивания физической подготовленности обучающихся в соответствии с их возрастом</p> <p>осуществлять регистрацию показателей функциональной подготовленности обучающихся</p> <p>использовать доступные и информативные контрольно-измерительные приборы,</p>	<p>педагогический контроль и учёт в физическом воспитании обучающихся</p> <p>назначение основных средств и методов контроля качества образовательного процесса по физической культуре</p> <p>педагогический контроль за двигательной, физической и функциональной подготовленностью обучающихся и соответствующие контрольные упражнения (тесты)</p> <p>назначение доступных и информативных контрольно-измерительных приборов и возможности их использование для получения объективной информации о результатах педагогического процесса по физической культуре</p>	

	<p>отражающие результативность педагогического процесса по учебному предмету «Физическая культура»</p>	<p>особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении учебного предмета «Физическая культура»</p> <p>разновидности и назначение документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>	
ПК 3.5	<p>определять цели и задачи неурочных форм занятий в режиме учебного дня школьника и во внеурочной деятельности</p> <p>определять оптимальные средства, методы и организационные условия для проведения неурочных форм занятий физическими упражнениями в режиме учебного дня и во внеурочной деятельности с учётом решаемых задач</p> <p>планировать и проводить неурочные формы занятий</p>	<p>цель, задачи, разновидности и направленность неурочных форм занятий во внеурочной деятельности школьников</p> <p>средства физического воспитания, используемые во внеурочной работе, исходя из освоенных базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, возраста обучающихся и имеющихся организационных условий</p> <p>методика планирования и проведения внеурочных занятий физическими упражнениями с</p>	

	<p>физическими упражнениями с учётом решаемых задач, возрастных особенностей школьников, уровня их двигательной подготовленности и имеющихся организационных условий</p> <p>мотивировать и приобщать обучающихся к первоначальной соревновательной деятельности, формировать интерес к занятиям физкультурой и спортом</p> <p>организовывать деятельность школьного спортивного клуба</p> <p>подбирать необходимый инвентарь и оборудование для проведения внеурочных занятий исходя из решаемых задач, обучать приемам страховки и самостраховки, обеспечивать меры охраны труда</p>	<p>обучающимися школьного возраста исходя из их направленности и решаемых задач</p> <p>дозирование физической нагрузки при проведении внеурочных занятий</p> <p>физическими упражнениями с обучающимися разного возраста</p> <p>планирование средств, методов, физической и соревновательной нагрузки при организации секционных занятий во внеурочной деятельности</p> <p>требования охраны труда при выполнении физических упражнений во внеурочной деятельности</p> <p>критерии и показатели эффективности внеурочных форм занятий в физическом воспитании школьников</p> <p>порядок осуществления деятельности школьного</p>	
--	---	--	--

		спортивного клуба	
ПК 4.1	<p>определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p>	<p>теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p>	
ПК 4.3	<p>выявлять первые признаки утомления занимающихся</p> <p>осуществлять контроль за двигательной активностью</p> <p>использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью</p>	<p>методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>объективные и субъективные показатели контроля за</p>	

	<p>и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения</p> <p>интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p>	<p>двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p>	
ПК 4.4	<p>обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок</p> <p>давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия</p>	<p>направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p> <p>формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p> <p>технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек</p>	

	<p>физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий</p> <p>использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек</p> <p>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной</p>	<p>способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
--	--	---	--

	<p>активности</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>		
--	--	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум –4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла

Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое,	0,5 балла

	последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные тестовые задания

Проверочный тест № 1. Введение в биомеханику

1. Основу рефлекторной теории создал:

- а) Леонардо да Винчи
- б) Р. Декарт
- в) Д. Борелли

г) Л. Фишер

2. Начало биомеханики как отрасли науки, заложил:

а) Р. Декарт

б) К. Кекчеев

в) В.С. Гурфинкель

г) Д. Борелли

3. Биомеханика физических упражнений разработана:

а) Р. Декартом

б) Л. Фишером

в) П.Ф. Лесгафтом

г) К. Кекчеевым

4. Теоретическое обоснование процессов управления движениями дал:

а) К. Кекчеев

б) П.Ф. Лесгафт

в) Н.А. Бернштейн

г) Л. Браун

5. Выявили принцип синергии в организации работы скелетной мускулатуры:

а) Н.А. Бернштейн

б) В.С. Гурфинкель

в) Т. Шванн

г) Р. Броун

6. Работы о физиологической лабильности живых тканей и возбудимых систем принадлежат:

а) Н.Е. Введенскому

б) Н.А. Бернштейну

в) В.С. Гурфинкелю

г) А. А. Ухтомскому

7. Доминанту в деятельности нервных центров открыл:

а) А.Н. Крестовиков

б) А. А. Ухтомский

в) Н.Е. Введенский

г) Р. Гук

8. Координации движений, формирования двигательных условных рефлексов подробно изучал:

а) А. А. Ухтомский

б) К. Кекчеев

в) Н.Е. Введенский

г) А.Н. Крестовиков

9. Функциональную (динамическую) анатомию применительно к задачам физкультуры и спорта разработал:

а) К. Кекчеев

б) Л.В. Чхаидзе

в) М.Ф. Иваницкий

г) Н.М. Сеченов

10. Разделом биомеханики **не** является:

- а) динамическая биомеханика
- б) общая биомеханика
- в) дифференциальная биомеханика
- г) частная биомеханика

11. В биомеханике выделяют уровней:

- а) 6
- б) 4
- в) 3
- г) 8

12. Совершенную методику регистрации движений разработал:

- а) Д.Д. Донской
- б) Л. Фишер
- в) Ф.А. Северин
- г) Р. Гранит

Ответьте на вопросы:

- 1) В каких областях науки возможно применение знаний по биомеханике?
- 2) Опишите уровни биомеханики, предмет их изучения.
- 3) Перечислите основные достижения отечественных ученых в области биомеханики.

Оценка результатов:

1. от 0 до 5 баллов – удовлетворительно;
2. от 6 до 9 баллов – хорошо;
3. от 10 до 14 баллов - отлично

Проверочный тест № 2. Кинематика

1. Линия, которую описывает движущаяся точка по отношению к данной системе отсчета - это:

- а) путь
- б) траектория
- в) точка отсчета
- г) материальная точка

2. Способность ориентироваться в пространстве у человека определяется наличием:

- а) среднего уха
- б) больших полушарий головного мозга
- в) мозжечка
- г) вестибулярного аппарата

3. Если на всех участках траектории средняя скорость одинакова, то движение называется:

- а) равноудаленным
- б) удлиненным
- в) равномерным

г) динамичным

4. Предел, к которому стремится отношение перемещения тела в окрестности этой точки ко времени при неограниченном уменьшении интервала - это:

- а) мгновенная скорость
- б) равномерная скорость
- в) скачкообразная скорость
- г) динамика

5. Временная мера повторности движений - это:

- а) ритм движений
- б) быстрота движений
- в) равномерность движений
- г) темп движений

6. Равномерность ускорения в СИ измеряется в:

- а) м/с^2
- б) м/с
- в) Вт
- г) км/м

7. Если тело брошено вертикально вниз, то траектория - вертикальный отрезок, а движение является:

- а) равнозамедленным
- б) равнопеременным
- в) равноускоренным
- г) равномерным

8. Отношение угла поворота его радиус-вектора ко времени, за которое совершен поворот - это:

- а) частота вращения
- б) период вращения
- в) угловая скорость
- г) векторная скорость

9. Отношение изменения угловой скорости ко времени этого изменения, вычисленное в очень маленьком интервале данной точки траектории - это:

- а) линейное ускорение
- б) векторное ускорение
- в) свободное ускорение
- г) угловое ускорение

10. В разделе «кинематика» изучается:

- а) механическое движение, без выяснения причин этого движения
- б) механические свойства тканей
- в) двигательную деятельность живых существ
- г) механические явления, сопровождающие процессы жизнедеятельности

11. Длительность движения выражается формулой:

- а) $N = 1 / \Delta t$.
- б) $\Delta t_{2-1} : \Delta t_{2-3} : \Delta t_{4-3} \dots$
- в) $\Delta t = t_{\text{кон}} - t_{\text{нач}}$

г) $V = dx / dt$.

12. Величина центростремительного ускорения определяется формулами:

а) $v = N/t$

б) $T = t / N$

в) $E = d \omega / dt$

г) $a_{ц} = V^2 / R = \omega^2 \cdot R$

Ответьте на вопросы:

1. Опишите примеры мгновенной скорости в спорте.
2. Перечислите виды ускорения, приведите примеры их осуществления в спорте.

Оценка результатов:

4. от 0 до 5 баллов – удовлетворительно;
5. от 6 до 9 баллов – хорошо;
6. от 10 до 14 баллов - отлично

Проверочный тест № 3. Динамика движения. Законы сохранения

1. Количественная мера инертности тела - это:

- а) инерциальная система
- б) сила
- в) масса
- г) объем

2. Массу тела вычисляют по формуле:

- а) $F = m \cdot a$
- б) $m = (a_3/a_T)m_3$
- в) $F_0 = F_1 + F_2 + \dots$
- г) $m \cdot a = F$

3. Единица измерения силы в СИ - это:

- а) a_T
- б) $H = \text{кг} \cdot \text{м} / \text{с}^2$
- в) a_3
- г) $m_3 = 1$

4. Проекция равнодействующей силы на тот радиус окружности, на котором в данный момент находится тело - это:

- а) центростремительная сила
- б) тангенциальная сила
- в) сила
- г) динамическая сила

5. Произведение величины силы на ее плечо называется:

- а) инерцией
- б) моментом инерции
- в) моментом силы
- г) силой

6. Момент инерции определяется по формуле:

а) $M = \pm F h$

б) $J = m R^2$

в) $\dot{\epsilon} = M / J$

г) $F_{ц} = m \cdot a_{ц}$

7. Работа, совершаемая мышцами при выполнении активных движений, называется:

- а) неизменной
- б) силовой
- в) динамической
- г) энергозатратной

8. Моментом силы (M) относительно оси вращения называется:

- а) произведение величины силы на ее плечо
- б) кратчайшее расстояние от оси вращения до линии действия силы
- в) сумма моментов инерции всех его точек
- г) величина, равная произведению момента инерции относительно данной оси на угловую скорость вращения

9. Точка, относительно которой сумма моментов сил тяжести, действующих на все частицы тела, равна нулю - это:

- а) правилом моментов
- б) безразличным ускорением
- в) равновесным положением тела
- г) центром тяжести тела

10. Твердое тело, чаще в виде стержня, которое может вращаться (поворачиваться) вокруг неподвижной оси - это:

- а) балансир
- б) блок
- в) рычаг
- г) неподвижный блок

11. Рычаг, обеспечивающий перемещение или равновесие головы в саггитальной плоскости:

- а) рычаг второго рода
- б) рычаг первого рода
- в) рычаг третьего рода
- г) рычаг четвертого рода

12. Не дает выигрыша в силе, но позволяет изменять ее направление:

- а) рычаг первого рода
- б) неподвижный блок
- в) рычаг второго рода
- г) балансир

Оценка результатов:

- 7. от 0 до 5 баллов – удовлетворительно;
- 8. от 6 до 9 баллов – хорошо;
- 9. от 10 до 14 баллов - отлично

Проверочный тест № 4. Биомеханика двигательного аппарата человека

1. По форме различают мышцы:

- а) поверхностная
- б) одноперистая
- в) отводящая
- г) веретенообразная

2. Отводящая мышца называется:

- а) сфинктером
- б) абдуктором
- в) антагонистом
- г) аддуктором

3. Оттягивает дистальный отдел конечности назад:

- а) протрактор
- б) ротатор
- в) ретрактор
- г) абдуктор

4. Мышцы, выполняющие однотипные движения - это:

- а) синергисты
- б) антагонисты
- в) протракторы
- г) аддукторы

5. Сокращение мышцы, при котором ее волокна укорачиваются, но напряжение остается постоянным, называется:

- а) инерционным
- б) изометрическим
- в) изотоническим
- г) синергетическим

6. Для исследования вестибулярного аппарата используют пробу:

- а) К. Коллена
- б) Р.И. Айзмана
- в) Л. Брауна
- г) Д. Ромберга

7. Тест, позволяющий определить порог чувствительности вестибулярного анализатора, называется тестом:

- а) Д. Ромберга
- б) Л. Брауна
- в) А. Яроцкого
- г) А. Баранова

8. Совокупность согласованных движений человека (животных), вызывающих активное перемещение в пространстве, называется:

- а) двигательной реакцией
- б) двигательной активностью
- в) ходьбой
- г) локомоцией

9. Сокращение, при котором мышца укоротиться не может (оба конца неподвижно закреплены), а напряжение возрастает, называется:

- а) изометрическим
- б) изотоническим
- в) статическим
- г) инерционным

10. Естественные локомоции (ходьба, бег, лазание, прыжки) и их координация формируются в возрасте:

- а) до 2 лет
- б) до 1,5 лет
- в) от 2 до 5 лет
- г) от 7 до 12 лет

11. Формирование координационных механизмов движений заканчивается:

- а) в 7 лет
- б) в 16-17 лет
- в) в 5 лет
- г) в 20-25 лет

12. Двигательные действия, выполняемые за минимальный отрезок времени - это:

- а) ловкость
- б) сила
- в) выносливость
- г) быстрота

Ответьте на вопросы:

1. Приведите примеры биомеханики в различных видах спорта
2. Какие необходимы условия для развития гибкости, быстроты, ловкости и выносливости?
3. Перечислите основные методы исследований в биомеханике.

Оценка результатов:

- от 0 до 5 баллов – удовлетворительно;
- от 6 до 9 баллов – хорошо;
- от 10 до 14 баллов - отлично

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов

- 1..История развития биомеханики.
- 2.Направления в развитии биомеханики.
- 3.Научные методы биомеханики.
- 4.Разновидности биомеханики.
- 5.Биомеханика опорно-двигательного аппарата.
- 6.Кинематическая пара, кинематическая цепь, число степеней свободы.

7. Геометрия масс тела человека.
8. Меры инертности тела в поступательном и вращательном движениях.
9. Общий центр масс, общий центр тяжести, центр давления и центр поверхности.
10. Звенья тела как рычаги и маятники.
11. Биомеханические свойства мышц.
12. Механическая модель мышцы.
13. Режимы работы мышц.
14. Групповое действие мышц.
15. Работа и мощность мышечного сокращения.
16. Классификация двигательных действий.
17. Понятие о локомоторных движениях.
18. Фазовый состав движений.
19. Кинематика локомоций.
20. Взаимосвязь длины, частоты и скорости передвижения в циклических локомоциях.
21. Динамика скорости.
22. Внешние силы в движениях спортсмена (сила тяжести, сила инерции, сила упругой деформации, сила трения, сила сопротивления внешней среды).
23. Внутренние силы.
24. Прямая задача динамики.
25. Обратная задача динамики.
26. Биомеханика двигательных качеств.
27. Понятие о двигательных качествах.
28. Классификация двигательных качеств.
29. Сила как двигательное качество.
30. Взаимосвязь силы и скорости.
31. Биомеханика скоростных качеств.
32. Понятие о скоростных качествах.
33. Элементарные формы проявления скоростных качеств.
34. Показатели, оценивающие скоростные качества (градиент силы, время достижения половины максимальной силы, коэффициент реактивности).
35. Биомеханика выносливости.
36. Эргометрия.
37. Явные и латентные показатели выносливости.
38. Экономизация спортивной техники.
39. Показатели спортивно-технического мастерства.
40. Арсенал двигательных действий спортсмена.
41. Качество владения техникой и его показатели.
42. Рациональность техники.
43. Эффективность техники и ее разновидности.
44. Кинематические характеристики (пространственные, временные и пространственно-временные).
45. Динамические характеристики (инерционные, силовые и энергетические).
46. Перемещающие движения.

47. Движения вокруг оси.
48. Сохранение и изменения положения тела.
49. Дифференциальная биомеханики.
50. Отбор и прогнозирование в спорте.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерная тематика вопросов

1. Что изучает биомеханика.
2. Какие вопросы изучает общая биомеханика.
3. Что такое частная биомеханика.
4. Что изучает дифференциальная биомеханика.
5. Что изучает сравнительная биомеханика.
6. Чем характеризуется механическое движение в живых системах.
7. Какими показателями оценивается деформация тела человека.
8. Дайте определение биомеханическим характеристикам.
9. Какие характеристики относятся к кинематическим. Перечислите 3 группы указанных характеристик.
10. Какие характеристики относятся к динамическим. Перечислите 3 группы указанных характеристик.
11. Дайте определение пространственно-временным характеристикам.
12. Дайте определение инерционным характеристикам. Напишите формулу осевого момента инерции по теореме Гюйгенса-Штейнера.
13. Дайте определение и напишите формулы для вычисления силовых характеристик поступательного и вращательного движения.
14. Сформулируйте основной закон динамики для поступательного движения.
15. Сформулируйте основной закон динамики для вращательного движения..
16. Какие бывают энергетические характеристики и из каких показателей складывается полная механическая энергия.
17. Дайте определение физическим (или двигательным) качествам.
18. Перечислите основные двигательные качества.
19. Дайте определение скоростному качеству.
20. Перечислите элементарные формы проявления скоростных качеств.
21. Какое двигательное качество изучает эргометрия.
22. Перечислите эргометрические зависимости.
23. Дайте определение ловкости.
24. Что такое силовые качества.
25. Какие двигательные качества изучают в курсе биомеханики.
26. Сформулируйте условие равновесия тела.
27. Какие требования предъявляются к перемещающим движениям.
28. Что такое локомоторные движения.
29. Какова классификация двигательных качеств.

30. По какому принципу силы делятся на внутренние и внешние.
31. Перечислите внешние силы и запишите их формулы.
32. Перечислите виды спорта, относящиеся к циклическим локомоциям.
33. Дайте определение силам инерции.
34. Дайте определение общего центра масс и перечислите методы его определения.
35. Сформулируйте аналитический способ определения общего центра тяжести.
36. Сформулируйте графический способ определения общего центра тяжести.
37. Какие показатели определяют геометрию масс тела человека.
38. Какие показатели спортивно-технического мастерства характеризуют арсенал двигательных действий.
39. Какие показатели спортивно-технического мастерства определяют качество владения техникой.
40. Что такое эффективность техники и ее разновидности.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)

- 1. Пространственная мера движения (воображаемый след движения точки) – это:**
 1. траектория точки
 2. описание точки
 3. перемещение точки
 4. координата точки
- 2. Сокращение, при котором мышца укоротиться не может (оба конца неподвижно закреплены), а напряжение возрастает, называется:**
 1. статическим
 2. изометрическим
 3. изотоническим
 4. инерционным
- 3. Эффективность бега связана с частотно-резонансными свойствами нижней конечности**
 1. нет
 2. да
- 4. Способность ориентироваться в пространстве у человека определяется наличием:**
 1. вестибулярного аппарата
 2. больших полушарий головного мозга
 3. мозжечка
 4. среднего уха
- 5. Основные закономерности взаимодействия, взаимосвязи фаз, которые определяют целостность системы движений, - это:**

1. ритмические структуры
2. фазовая структура
3. общие структуры
4. координационная структура

6. Движения с большой амплитудой, выполняемые за счет собственной активности соответствующих мышц, - это:

1. выносливость
2. ловкость
3. пассивная гибкость
4. активная гибкость

7. Работа мышцы в уступающем режиме является механизмом накопления энергии для последующего сокращения

1. нет
2. да

8. Движения, которые выработаны с участием сознания, а по мере их освоения могут осуществляться бессознательно, называются:

3. произвольными движениями
4. непроизвольными движениями
5. двигательными задачами
6. двигательными навыками

9. Двигательные действия человека как системы взаимно связанных активных движений и положений его тела – это объект познания:

1. биофизики
2. биологии
3. биомеханики
4. педагогики

10. Группа мышечных волокон, иннервируемых одним мотонейроном, - это:

1. безусловная величина
2. условная величина
3. условная единица
4. двигательная единица (ДЕ)

Ответьте на вопросы

- 1) В каких областях науки возможно применение знаний по биомеханике?
- 2) Опишите уровни биомеханики, предмет их изучения.
- 3) Перечислите основные достижения отечественных ученых в области биомеханики.
- 4) Опишите примеры мгновенной скорости в спорте.
- 5) Перечислите виды ускорения, приведите примеры их осуществления в спорте.
- 6) Приведите примеры биомеханики в различных видах спорта
- 7) Какие необходимы условия для развития гибкости, быстроты, ловкости и выносливости?
- 8) От каких условий зависит степень устойчивости тела? Управление статическими упражнениями.
- 9) Проведите биомеханический анализ предложенного статического упражнения.



10) При выполнении упражнения подъем гантелей на бицепс хватом «Молот» какие мышцы являются синергистами, а какие антагонистами и агонистами.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.12 Теория и история физической культуры и спорта

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.12 Теория и история физической культуры и спорта
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 	практические контрольные задания (сдача

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею. 	<p>нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p>	

	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; <p>организовывать профессиональную деятельность с</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	<p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	
--	--	--

Профессиональные компетенции

А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно- 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
---	--	--	---

дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования		<p>спортивной работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и</p>	<p>Практические задания, устный</p>

<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-</p>	

		<p>оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
Реализация	ПК 1.4 Организовывают	Знать:	Практические

воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ь деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	<p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p> <p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p> <p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов);</p> <p>наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов);</p> <p>разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать:</p> <p>понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте;</p> <p>правовое регулирование борьбы с допингом;</p> <p>медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга;</p> <p>методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания</p>	Практические задания, устный опрос, защита

	<p>(физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p>	<p>проекта, тестирование</p>
--	--	---

		<p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической</p>	

		<p>подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и	ПК 3.5	Знать:	

проведение учебных занятий	Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий;	

		<p>планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать:</p> <p>формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик</p> <p>физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса; основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей</p>	
--	--	---	--

		<p>при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <hr/> <p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p>	
--	--	--	--

		<p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического</p>	
--	--	---	--

		<p>состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
Определение и	ПК 4.3 Осуществлять	Знать:	Практические

<p>принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	
<p>Определение и</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять</p>	<p>Знать:</p>	<p>Практические</p>

<p>принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	---	---	--

		<p>общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в</p>	
--	--	---	--

		образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	<p>техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
--	--	--

	<p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов</p>	
--	---	--

		упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

развития		<p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической</p>	
----------	--	---	--

		литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Практические задания, защита проекта

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	
		<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания

Критерии	Показатели	Оценка
Количество выполненных тестовых заданий	50% и менее	«неудовлетворительно»
	51% и более	«удовлетворительно»
	65% и более	«хорошо»
	80% и более	«отлично»

Оценочные средства промежуточной аттестации Оценочное средство – устный опрос

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – тестирование**

Примерная тематика вопросов (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение):

Вариант №1

1. Какая страна является родиной Олимпийских игр?
2. Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?
3. Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?
4. Какой чешский педагог, сделал физическое воспитание частью школьной программы обучения?
5. Что включал в себя спортивно-игровой метод обучения?
6. Что лежит в основе английской системы физического воспитания?
7. Какой вклад внес в физическое воспитание П.Ф. Лесгафт?
8. Как назывался первый советский вуз, обучающий специалистов по физической культуре и спорту?
9. Кем являлся швед Хенрик Линг?
10. Когда возникло Международное спортивное движение?
11. Что такое «Физическая культура»?
 - а) Часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни;
 - б) Исторически сложившаяся человеческая деятельность, базирующаяся на соревнованиях, продуктом которой являются победители и спортивные достижения;
 - в) Организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.
12. Результатом физической подготовки является:
 - а) физическое развитие индивидуума;
 - б) физическая подготовленность;
 - в) физическая культура.
13. В чем различие между физической подготовкой и физической подготовленностью?
 - а) различий нет;
 - б) подготовка – процесс, подготовленность - результат;
 - в) подготовленность – процесс, подготовка – результат.

14. Что такое система физического воспитания?

- а) Исторически обусловленный тип социальной практики физического воспитания, включающий мировоззренческие, теоретико-методические и организационные основы, обеспечивающие физическое совершенствование людей и формирование здорового образа жизни;
- б) Организованная по определённым правилам деятельность людей, состоящая в сопоставлении их физических или интеллектуальных способностей, а также подготовка к этой деятельности и межличностные отношения, возникающие в её процессе.;
- в) Специализированный процесс, содействующий успеху в конкретной деятельности (вид профессии, спорта и др.).

15. Совокупность методологических и организационно-методических установок, определяющих подбор, компоновку и порядок задействования воспитательного инструментария, называется:

- а) техникой воспитания;
- б) технологией воспитательной деятельности;
- в) желанием заниматься физическими упражнениями.

16. Основным специфическим средством физической культуры является:

- а) физические упражнения;
- б) гигиенические факторы;
- в) тренажеры и отягощения.

17. Способы выполнения двигательных действий, с помощью которых двигательная задача решается целесообразно с относительно большей эффективностью – это:

- а) физические упражнения;
- б) техника физических упражнений;
- в) ритм, темп и амплитуда.

18. Способы применения физических упражнений – это:

- а) средства физического воспитания;
- б) принципы физического воспитания;
- в) методы физического воспитания.

19. Укажите, какие принципы используются в системе физического воспитания в качестве руководящих положения:

- а) общие и социальные принципы;
- б) общие методические принципы;
- в) общие социальные, общепедагогические, общеметодические и специфические принципы.

20. Целенаправленный, систематический и организованный процесс формирования и развития у социальных субъектов качеств, необходимых им для выполнения каких-либо функций, называется

- а) обучением;
- б) подвижной игрой;
- в) воспитанием.

Вариант №2

1. Что является основным средством физического воспитания?
2. Впишите в таблицу по одной задаче физического воспитания:

Задачи физического воспитания		
Оздоровительные задачи	Образовательные задачи	Воспитательные задачи

3. Сколько раз как правило проводятся уроки физической культуры в общеобразовательной школе?
4. Сколько по времени длится урок физической культуры в общеобразовательной школе?
5. Какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе?
6. Сколько по времени длится заключительная часть урока по физической культуре в общеобразовательной школе?
7. Перечислите формы организации физического воспитания в школе.
8. Расшифруйте аббревиатуру ППФП.
9. Какие средства физического воспитания являются эффективными и обеспечивают профилактику преждевременного старения и активное долголетие.
10. Какая конечная цель спорта высших достижений?
11. Что такое спорт (в широком понимании)?
 - а) вид социальной деятельности, направленной на оздоровление человека и развитие его физических способностей;
 - б) это часть физической культуры, собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы достижения в сфере этой деятельности;
 - в) педагогический процесс, направленный на морфологическое и функциональное совершенствование организма человека.
12. Спортивная тренировка – это:
 - а) повторное выполнение спортивного упражнения с целью достижения наиболее высокого результата;
 - б) планируемый педагогический процесс, включающий обучение спортсмена спортивной технике и тактике и развитие его физических способностей;
 - в) упорядоченная организация деятельности по обеспечению, совершенствования человека в сфере спорта.
13. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:
 - а) физическим совершенством;
 - б) спортивной тренировкой;
 - в) нагрузкой.
14. Средствами технической подготовки спортсмена являются:

- а) ОРУ;
- б) соревновательные упражнения;
- в) подводящие, специальные и соревновательные упражнения.
15. Исходя из задач управления подготовкой спортсмена, различают следующие виды контроля:
- а) исходный, рубежный, итоговый;
- б) оперативный, текущий, этапный;
- в) педагогический и медико-биологический.
16. Комплекс мероприятий, позволяющих определить высокую степень предрасположенности ребенка к тому или иному роду спортивной деятельности (виду спорта), называется:
- а) тестированием достижений и развития;
- б) диагностикой достижений и развития;
- в) спортивным отбором.
17. Система организационно-методических мероприятий, позволяющих наметить направление специализации юного спортсмена в определенном виде спорта, называется:
- а) педагогическим тестированием;
- б) спортивной ориентацией;
- в) спортивным отбором.
18. Основными видами физической рекреации являются:
- а) туризм, пешие и лыжные прогулки, купание;
- б) атлетическая гимнастика и стретчинг;
- в) калланетика, велоаэробика, легкая атлетика, основная гимнастика.
19. Эффективность физических упражнений оздоровительной направленности определяется:
- а) периодичностью занятий;
- б) периодичностью и длительностью занятий, интенсивностью и характером используемых средств, режимом работы и отдыха;
- в) режимом работы и отдыха.
20. Укажите, какие показатели необходимо учитывать для реализации оздоровительного воздействия ходьбы:
- а) время отдыха;
- б) время ходьбы, ее скорость и расстояние.;
- в) скорость ходьбы.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – устный опрос

Форма: экзамен

Примерная тематика вопросов:

1. Физическая культура и спорт в первобытном и рабовладельческом обществе.

2. Физическая культура в средние века.
3. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока.
4. Зарубежные системы физической культуры и спорта в период с 18 века до настоящего времени.
5. Физическая культура в России с древнейших времён до второй половины 19 века.
6. Создание и развитие в России системы физкультурного образования.
7. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
8. Обновление и развитие физической культуры в общеобразовательной школе.
9. Физическая культура и спорт в Российской Федерации.
10. Международное олимпийское движение.
11. Основные понятия теории физической культуры и спорта.
12. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания.
13. Средства физической культуры.
14. Методы физического воспитания.
15. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.
16. Основы обучения двигательным действиям.
17. Основы развития физических качеств.
18. Формы построения занятий в физическом воспитании.
19. Урочные формы занятий.
20. Планирование в физическом воспитании.
21. Контроль в физическом воспитании.
22. Физическое воспитание дошкольников.
23. Физическое воспитание детей школьного возраста.
24. Физическое воспитание студентов.
25. Физическое воспитание взрослого населения.
26. Спорт в системе современного общества.
27. Основы спортивной тренировки.
28. Планирование и контроль в подготовке спортсменов.
29. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
30. Средства, методы и формы оздоровительной физической культуры.
31. Профессионально-прикладная физическая культура.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
---	------------	------------

1	Древняя Греция	Физическое упражнение
2	776 г. до н.э.	Свободный ответ
3	Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан.	2 раза
4	Ян Амос Коменский	40-45 минут
5	Спорт (плавание, верховая езда, стрельба и др.)	Оздоровительные, образовательные, воспитательные
6	Спортивно-игровой метод.	3-5 минут
7	Создал первую отечественную систему физического воспитания	Урок, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, внеклассные формы организации занятий.
8	Институт физического образования имени П.Ф. Лесгафта	ППФП - Профессионально-прикладная физическая подготовка
9	Основоположником шведской гимнастики.	Физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы
10	60-е гг. 19в.	Достижение максимальных результатов в соревновательной деятельности
11	а	б
12	б	б
13	б	в
14	а	в
15	б	б
16	а	в
17	б	б
18	в	а
19	в	б
20	а	б

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.13 Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>практические</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею. 	<p>контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и 	

социального и культурного контекста	<p>построения устных сообщений.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>-требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</p> <p>Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности</p>	

		<p>участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p>	
--	--	--	--

		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методiku подготовки волонтеров	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методiku проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: планировать работу судейской коллегии;	

		<p>пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и	ПК 3.2.Проводить	Знать:	Практические

<p>проведение учебных занятий</p>	<p>учебные занятия по физической культуре</p>	<p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
-----------------------------------	---	--	--

		<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>	<p>Знать:</p> <p>- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной	

		<p>группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

	<p>режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков; комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе; показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом; структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки; типовые программы детского, подросткового фитнеса; основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине); структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по</p>	
--	--	--

	<p>виду спорта (спортивной дисциплине); правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
	<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики</p>	

		<p>подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p>	
--	--	---	--

		<p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p>	

		проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p>	
--	--	---	--

		оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий</p>	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	<p>Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов;</p>	
--	--	---	--

		<p>тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства,</p>	
--	--	--	--

		<p>специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>спортивной работе</p>	<p>технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации,</p>	
--	--------------------------	--	--

		особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Формирование общекультурных компетенций и понимания места	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Практические задания, защита проекта

предмета в общей картине мира	деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	<p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет/экзамен

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практическое задание

Практическое задание - регламентированное задание, позволяющее диагностировать умения и навыки, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Практическое задание может заключаться, например, в том, чтобы составить и продемонстрировать комплексы специальных упражнений из различных видов спорта с заданной целью и для заданного школьного возраста.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	1 балл
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Владение техникой выполнения упражнений	1 балл
	Владение терминологией	1 балл
	Подбор необходимых средств и методов для решения поставленной задачи	1 балл

Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;

- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;

- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и	Освещена значительная часть	2	

логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	проблемы		
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении	2	

	результатов		
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение	Умеет вести дискуссию	2	

понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

**Общий балл за проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)**

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений, обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить

степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания

Критерии	Показатели	Оценка
Количество выполненных тестовых заданий	50% и менее	«неудовлетворительно»
	51% и более	«удовлетворительно»
	65% и более	«хорошо»
	80% и более	«отлично»

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое,	0,5 балла

	последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практическое задание

Примерная тематика практических заданий

Раздел «Гимнастика с методикой преподавания»

1. Описать и продемонстрировать основные строевые упражнения.
2. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в стойках.
3. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в седах.
4. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в упорах.
5. Описать и продемонстрировать основные исходные положения в равновесиях.
6. Описать и продемонстрировать основные исходные положения приседов.

7. Составить и продемонстрировать комплекс упражнений для формирования осанки и их разновидности.
8. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений без предметов и с предметами.
9. Прикладные упражнения гимнастики.
10. Описать и продемонстрировать технику Акробатических упражнений (для заданного школьного возраста).
11. Описать и продемонстрировать технику лазания по канату

Раздел «Легкая атлетика с методикой преподавания»

1. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий беговыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
2. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий прыжковыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
3. Составить и продемонстрировать комплекс общеразвивающих упражнений для занятий метательными видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
4. Составить и продемонстрировать комплекс специальных беговых упражнений (8-12 упражнений)
5. Составить и продемонстрировать комплекс специальных прыжковых упражнений (8-12 упражнений)
6. Составить и продемонстрировать комплекс специальных метательных упражнений (8-12 упражнений)

Раздел «Подвижные игры с методикой преподавания»

1. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей дошкольного возраста.
2. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
3. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей среднего школьного возраста.
4. Подобрать и продемонстрировать подвижные игры для детей старшего школьного возраста.
5. Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта (на примере выбранного вида спорта и возраста обучающихся).

Раздел «Лыжная подготовка с методикой преподавания»

1. Составить фрагмент основного этапа урока по лыжной подготовке для обучения попеременному двухшажному классическому ходу в 1-2 классе.
2. Составить фрагмент основного этапа урока по лыжной подготовке для общения одновременному бесшажному классическому ходу в 3-4 классе.
3. Составить фрагмент основного этапа урока по лыжной подготовке используя имитационные упражнения.
4. Составить фрагмент основного этапа урока по лыжной подготовке для закрепления техники одновременного одношажного классического хода в 6-7 классе.
5. Составить фрагмент основного этапа урока по лыжной подготовке для закрепления техники конькового хода в 7-8 классе.
6. Составить фрагмент основного этапа урока по лыжной подготовке для обучения техники спуска и подъема в 4-5 классе.
7. Разработать и продемонстрировать комплекс специальных упражнений для развития выносливости в лыжной подготовке.
8. Разработать и продемонстрировать специальных упражнений для развития силы в лыжной подготовке.

Раздел «Спортивные игры с методикой преподавания»

1. Опишите и продемонстрируйте технику и методику обучения ударам головой в футболе.
2. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
3. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
4. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
5. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
6. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
7. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
8. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.
9. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
10. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
11. Техника броска мяча согнутой рукой сверху после ведения в прыжке в гандболе. Методика обучения.
12. Техника броска мяча согнутой рукой сверху после встречной передачи в прыжке в гандболе. Методика обучения.
13. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после ведения в гандболе. Методика обучения.

14. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после встречной передачи в гандболе. Методика обучения.

15. Техника броска мяча в баскетболе.

16. Составить и продемонстрировать комплекс упражнений с применением средств баскетбола (для заданного школьного возраста).

Раздел «Плавание с методикой преподавания»

1. Составить комплекс упражнений, направленных на освоение с водой.

2. Составить комплекс упражнений для обучения технике плавания способом кроль на груди/спине.

3. Составить комплекс упражнений для обучения технике плавания способом брасс.

4. Составить комплекс упражнений для обучения технике стартов со стартовой тумбы.

5. Подобрать игры для преодоления сопротивления воды.

6. Подобрать игры с погружением в воду с головой.

7. Подберите игры с открыванием глаз в воде.

8. Подберите игры на всплытие и лежание на воде.

9. Подберите игры с элементами прикладного плавания.

10. Комплекс упражнений на согласование движений рук и ног при плавании способом кроль на груди/спине.

11. Комплекс упражнений на согласование движений рук и ног при плавании способом брасс.

12. Составить комплекс специальных упражнений на развитие силы в плавании.

Раздел «Туризм с методикой преподавания»

1. Отобрать и продемонстрировать работу с личным, групповым и специальным снаряжением.

2. Продемонстрировать укладку рюкзака, уход за ним и мелкий ремонт.

Продемонстрировать установку палатки.

3. Продемонстрировать вязку узлов.

4. Работа с картами различного масштаба. Чтение карт.

5. Работа с компасом. Определение сторон горизонта. Движение по азимуту. Построение азимута.

6. Измерить расстояние на карте и на местности. Продемонстрировать способы измерения величины среднего шага.

7. Продемонстрировать приемы и способы транспортировки пострадавшего с учетом характера и места повреждения, состояния и количества людей, оказывающих помощь.

8. Продемонстрировать приемы и способы наложения различных видов повязок на части тела пострадавшего, в зависимости от полученных травм в походных условиях.

Раздел «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

1. Опишите и продемонстрируйте технику выполнения кувырка вперед, назад через плечо.

2. Опишите и продемонстрируйте технику выполнения страховки при падении на бок, вперед.

3. Раскройте методику обучения падения на бок в борьбе.

4. Выполните 2 базовых шага - V-step и A-step, назовите основное отличие данных шагов.

5. Выполните 5 базовых шагов – Mambo, Pivot, Step touch, Open step, Grapevine.

6. Выполните 5 базовых шагов – Knee up, Cross, double Step touch, march, Basic step.

7. Выполните 5 базовых шагов – Heel touch, Toe touch, Step Cross, Straddle, Jumping Jack.

8. Составьте фрагмент основной части занятия по базовой аэробике состоящий из одного музыкального квадрата.

9. Составьте фрагмент основной части занятия по степ-аэробике состоящий из одного музыкального квадрата.

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Подвижные игры для детей младшего школьного возраста.
2. Подвижные игры для детей среднего школьного возраста.
3. Средства специальной физической подготовки в спортивных играх.
4. Методика преподавания гимнастики в школе (с указанием возраста обучающихся).
5. Средства футбола для детей младшего школьного возраста.
6. Элементы единоборств на уроках по физической культуре.
7. Средства и методы обучения техническим приемам футбола.
8. Средства и методы обучения техническим приемам баскетбола.
9. Средства и методы обучения техническим приемам волейбола.

10. Средства и методы обучения техническим приемам гандбола.
11. Подводящие упражнения в волейболе.
12. Элементы фитнеса на уроках по физической культуре (с указанием возраста обучающихся).
13. Развитие скоростно-силовых способностей на уроках лёгкой атлетики (с указанием возраста обучающихся).
14. Развитие координации у детей средством ритмической гимнастики (с указанием возраста обучающихся).
15. Средства и методы профилактики травматизма на занятиях спортивными играми.
16. Средства и методы профилактики травматизма на занятиях по легкой атлетике.
17. Средства и методы профилактики травматизма на занятиях по плаванию.
18. Проект по туризму «Школьный поход».
19. Туризм в школе – развитие и популяризация.
20. Спортивно-прикладной туризм.

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика вопросов (ключи – см. приложение)

Раздел «Гимнастика с методикой преподавания»

Вариант №1

1. На какие подгруппы подразделяются строевые упражнения?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) строевые приемы, построения и перестроения, размыкания и смыкания
 - 2) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения
 - 3) строевые приемы, построения и перестроения, команды
 - 4) строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания
2. После какой команды принимается положение основной стойки?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) «Разойдись!»
 - 2) «Смирно!»
 - 3) «Вольно!»
 - 4) «Отставить!»
3. Для расчета подается команда « По порядку!»

дополните высказывание:

4. Поворот кругом выполняется?

укажите правильный вариант ответа:

- 1) на 180°
- 2) на 90°
- 3) на 45°
- 4) на 360°

5. «Вправо, на вытянутые в стороны руки, приставными шагами!»

дополните высказывание:

6. Строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии называется

дополните определение:

7. Как называется расстояние между занимающимися в шеренге?

укажите правильный вариант ответа:

- 1) расстояние
- 2) дистанция
- 3) уступ
- 4) интервал

8. Сгибание тела в тазобедренных суставах вперед, назад или в стороны с полной амплитудой движения называется

дополните высказывание:

9. Боковая сторона строя - это...?

укажите правильный вариант ответа:

- 1) фаланга
- 2) фланг
- 3) фронт
- 4) линия

10. Команда «На месте стой» выполняется насчета?

дополните высказывание:

11. Руки, согнутые в локтевых суставах и полусогнутыми пальцами, касаются плеч называется?

укажите правильный вариант ответа

- 1) основная стойка
- 2) стойка руки у плеч
- 3) руки к плечам
- 4) стойка руки к плечам

12. Для перестроения из одной шеренги в две подается команда «В две шеренги!»

дополните высказывание:

13. Способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд, в гимнастике называется:

укажите правильный вариант ответа

- 1) захват
- 2) хват
- 3) удержание
- 4) обхват

14. Состояние устойчивого положения тела в пространстве (в статическом положении или в движении) называется.....?

дополните определение:

15. Выполнение спортсменом набора технических элементов различной сложности в гимнастике называется?

укажите правильный вариант ответа

- 1) комбинация
- 2) программа
- 3) композиция
- 4) Выступление

16. Согнутое положение тела, при котором колени подтянуты к плечам, локти прижаты к туловищу, а кисти захватывают середину голени называется.....?

дополните определение:

17. Дугообразное, максимально прогнутое положение, спиной к опорной плоскости, с опорой руками и ногами?

укажите правильный вариант ответа

- 1) кувырок
- 2) шпагат
- 3) мост
- 4) Сальто

18. Положение стоя, при котором ноги врозь называется.....?

дополните определение:

19. Передвижение по специальным гимнастическим снарядам с помощью рук и ног называется.....?

дополните определение:

20. Вис – это:

укажите правильный вариант ответа:

- 1) такое положение тела на снаряде, при котором плечи находятся ниже точки хвата
- 2) такое положение тела на снаряде (или полу), при котором плечи находятся выше точки опоры
- 3) способ, с помощью которого занимающийся держится за снаряд
- 4) прыжок со снаряда

Вариант №2

1. Через какое плечо выполняется поворот кругом?

укажите правильный вариант ответа:

- 1- правое
- 2- левое
- 3- прыжком
- 4- любое

2. Строй, в котором учащиеся стоят один возле другого лица в затылок друг друга, называется.....?

дополните определение:

3. Какую команду дает замыкающий назвав свой номер при расчете по порядку?

укажите правильный вариант ответа:

- 1- "Мой номер последний"
- 2- "Задание выполнено"
- 3- "Расчет окончен"
- 4- «Расчет закончен"

4. Команда, подаваемая при перестроении уступом, "По расчёту шагом!"

дополните высказывание:

5. Для чего используются общеразвивающие упражнения?

укажите правильный вариант ответа:

- 1- для обучения гимнастическим упражнениям
- 2- для разминки всего тела
- 3- только для разминки ног
- 4- для разминки рук

6. Расстояние между занимающимися в колонне называется.....?

дополните определение:

7. При перестроении в две шеренги «Первые» номера?

укажите правильный вариант ответа:

- 1- идут вперед с левой ноги и встают перед "Вторыми" номерами
- 2- идут вперед с правой ноги и встают перед "Вторыми" номерами

- 3- стоят на месте
- 4- прыгают на месте

8. Способы увеличения интервала или дистанции строя называется.....?
дополните определение:

9. Что делают "Вторые" номера при перестроении в две шеренги?
укажите правильный вариант ответа:

- 1- идут с левой ноги назад и встают за "Первыми" номерами
- 2- идут с правой ноги назад и встают за "Первыми" номерами
- 3- стоят на месте
- 4- идут вокруг «Первых» номеров

10. Действия занимающихся после команды преподавателя для принятия того или иного строя называются.....?
дополните определение:

11. Из упора присев, взявшись руками за середины голени, выполнить перекал назад. В конце перекала, коснувшись пола лопатками, опереться руками в поясницу и, разогнув ноги, выполнить стойку....?

- 1- на голове
- 2- на руках
- 3- на лопатках
- 4- на ногах

12. Положение занимающегося, при котором его плечи находятся выше точки опоры называется.....?
дополните определение:

13. При выполнении общеразвивающих упражнений подается команда?

- 1- «Упражнение делай»
- 2- «Упражнение смотри»
- 3- «Упражнение повторяй»
- 4- «Упражнение начинай»

14. Ходьба на носках по гимнастической скамейке относится к упражнениям на.....?
дополните высказывание:

15. Поворот "направо" осуществляется ...?

укажите правильный вариант ответа:

- 1- в сторону левой руки на левой пятке и на правом носке
- 2- прыжком направо
- 3- в сторону правой руки на правой пятке и на левом носке
- 4- в сторону левой руки на левом носке и правой пятке

16. При проведении общеразвивающих упражнений нужно учитыватьпоказ?
17. Упражнения, связанные с выполнением вращений тела в разных плоскостях с опорой, без опоры и сохранением равновесия- это?
- 1- акробатические упражнения
 - 2- упражнения в переползании
 - 3- статические упражнения
 - 4- упражнения на равновесие
18. При переходе на ходьбу по диагонали подается команда «По марш!»
дополните высказывание:
19. Какого термина не существует?
укажите правильный вариант ответа:
- 1- упор лёжа
 - 2- упор висом
 - 3- упор присев
 - 4- упор стоя
20. Обруч, скакалка, булавы, лента относятся к гимнастике?
дополните высказывание:

Раздел «Легкая атлетика с методикой преподавания»

Вариант №1

1. _____ - это вид спорта, включающий в себя ходьбу, бег, прыжки, метания и многоборье.
2. Какие дистанции относят к спринтерскому бегу?
3. Назовите фазы бега на средние и длинные дистанции.
4. _____ движений характеризует частоту циклов или движений в единицу времени и зависит от массы движущегося тела (звена)?
5. _____фаза – это ведущий элемент, где происходит реализация целевого назначения всего двигательного действия?
6. Что такое циклическое упражнение?

7. Если в двигательных действиях повторений не происходит, и они меняются по форме и по структуре, то как называют такие упражнения?
8. С какого старта начинают забеги в беге на короткие дистанции?
9. _____ бег - это командный вид бега, где поочередно пробегают определенные отрезки дистанции, передавая друг другу _____ палочку.
10. Как называется главная фаза в легкоатлетических прыжках?
11. Этот вид бега лучше всего развивает выносливость:
- а) бег на средние дистанции
 - б) бег на короткие дистанции
 - в) бег на длинные дистанции
12. Выберите ряд, в котором перечислены упражнения, входящие в виды легкой атлетики:
- а) бег, ходьба
 - б) ходьба, подвижные игры, плавание
 - в) опорные прыжки, кувырки
13. Что такое кросс?
- а) бег с барьерами
 - б) бег по пересеченной местности
 - в) бег с ускорением
14. Выберите дистанцию спринтерского бега:
- а) 100 м
 - б) 1000 м
 - в) 500 м
15. Как иначе называют легкую атлетику?
- а) «Царица полей»
 - б) «Королева спорта»
 - в) «Принцесса цирка»
16. Что не относится к легкой атлетике?
- а) ходьба
 - б) метание топора
 - в) метание копья
17. Какие бывают способы прыжка в длину с разбега?
- а) «перекидной»
 - б) «фосбери-флоп»
 - в) «согнув ноги»

18. Какой год считается датой появления легкой атлетики как вида спорта в России?
а) 1606
б) 1888
в) 1939
19. Выберите фазы прыжка в высоту с разбега:
а) Разбег, отталкивание, переход через планку (полет), приземление
б) Разбег, переход через планку (полет), приземление
в) Разбег, толчок, переход через планку (полет), приземление
20. Выберите, что необходимо сделать после завершения бега на длинную дистанцию для восстановления систем организма после нагрузки:
а) плотно поесть
б) выпить 0,30 л воды 1 кг веса
в) в движении восстановить дыхание и пульс до нормального

Вариант №2

1. Легкая атлетика - это вид спорта, включающий в себя _____, _____, _____, _____ и _____.
2. Какие дистанции относят к бегу на средние дистанции?
3. Назовите фазы бега на короткие дистанции.
4. Темп движений характеризует _____ циклов или движений в единицу времени и зависит от массы движущегося тела (звена)?
5. Что такое главная фаза в упражнении?
6. Что такое ациклическое упражнение?
7. _____ упражнение - это упражнение, в котором постоянно повторяется цикл движений.
8. С какого старта начинают забеги в беге на средние и длинные дистанции?
9. Перечислите виды легкоатлетических прыжков.
10. Отталкивание - это _____ фаза в легкоатлетических прыжках.
11. Этот вид бега лучше всего развивает скоростно-силовые способности:

- а) бег на средние дистанции
- б) бег на короткие дистанции
- в) бег на длинные дистанции

12. Выберите ряд, в котором перечислены упражнения, входящие в виды легкой атлетики:

- а) метания, прыжки
- б) ходьба, подвижные игры, плавание
- в) опорные прыжки, кувырки

13. Что такое стипль-чез?

- а) бег с препятствиями
- б) бег по пересеченной местности
- в) бег с ускорением

14. Выберите дистанцию стайерского бега:

- а) 100 м
- б) 5000 м
- в) 500 м

15. Какие дисциплины преобладают в легкой атлетике по количеству?

- а) беговые
- б) прыжковые
- в) метательные

16. Что не относится к легкой атлетике?

- а) толкание ядра
- б) метание топора
- в) метание молота

17. Какие бывают способы прыжка в высоту с разбега?

- а) «перекидной»
- б) «фосбери-флоп»
- в) «согнув ноги»

18. Какая дата считается датой появления легкой атлетики как вида спорта в России?

- а) 26.08.1606
- б) 06.08.1888
- в) 16.08.1939

19. Выберите фазы прыжка в длину с разбега:

- а) Разбег, отталкивание, полет, приземление
- б) Разбег, переход через планку, приземление
- в) Разбег, толчок, полет, приземление

20. Выберите, что необходимо сделать после завершения бега на сверхдлинную дистанцию для восстановления систем организма после нагрузки:
- а) плотно поесть
 - б) выпить 0,30 л воды 1 кг веса
 - в) в движении восстановить дыхание и пульс до нормального

Раздел «Подвижные игры с методикой преподавания»

Вариант №1

1. Подвижные игры изучают с класса?
дополните высказывание:
2. Какие физические качества развивают подвижные игры?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) быстроту
 - 2) силу, ловкость
 - 3) выносливость, гибкость
 - 4) быстроту, ловкость, силу, гибкость, выносливость
3. Подвижные игры могут быть?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) командными и не командными
 - 2) легкими и тяжелыми
 - 3) грубыми и мягкими
 - 4) спортивными, активными
4. Объяснение игры начинается с?
дополните высказывание:
5. Что относится к инвентарю для проведения подвижных игр?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) флажки, мячи, обручи, скакалки
 - 2) цветные повязки, жилеты
 - 3) скамейки, кегли, гимнастические палки, мячи
 - 4) все перечисленное
6. Если подвижная игра проводится на воздухе, то необходимо подготовить.....?
дополните высказывание:
7. Выберите командную подвижную игру?
укажите правильный вариант ответа:
 - 1) « День и ночь»

- 2) «Шашки»
- 3) « Гуси- лебеди»
- 4) «Море волнуется»

8. В играх-эстафетах побеждает команда, которая выполнила быстрее всех задание и?

дополните высказывание:

9. Определите формы организации подвижных игр?

укажите правильный вариант ответа:

- 1) урочная и внеклассная
- 2) урочная и внеурочная
- 3) внеурочная и внеклассная
- 4) урочная и домашняя

10. Площадка для проведения подвижных игр имеетформу?

дополните высказывание:

11. Не содержит речитатив подвижная игра?

укажите правильный вариант ответа:

- 1) «Два мороза»
- 2) «Совушка»
- 3) «Гуси-гуси»
- 4) «Космонавты»

12. Выбор водящего: Раз, два, три, четыре, пять. Мы собрались поиграть. К нам сорока прилетела и тебе водить велела; осуществляется по?

дополните высказывание

13. В части урока для детей 1-4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты?

дополните высказывание:

14. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:

укажите правильный вариант ответа:

- 1) путем расчета;
- 2) путем фигурной маршировки;
- 3) учителю
- 4) по жребию

15. Какими бывают подвижные игры по степени подвижности?

укажите правильный вариант ответа:

- 1) малой и высокой
- 2) малой и средней
- 3) малой, средней , интенсивной

4) малой, средней и высокой

16. Какие морально-волевые качества воспитываются в подвижных играх?
укажите правильный вариант ответа:

- 1) быстроту, смелость
- 2) силу, решительность
- 3) смелость, решительность
- 4) гибкость, решительность

17. При подборе подвижных игр необходимо учитывать..... занимающихся?
дополните высказывание:

18. Подвижные игры являются физического воспитания?
дополните высказывание:

19. Если подвижная игра проводится в кругу, то объяснение игры происходит?
укажите правильный вариант ответа:

- 1) в центре круга
- 2) за кругом
- 3) перед кругом
- 4) в кругу на одной линии с игроками

20. После чего участники игры "Вышибалы" выбывают из игры?
укажите правильный вариант ответа:

- 1) если поймали мяч
- 2) после попадания мяча с отскока от пола
- 3) всё вышперечисленное
- 4) после прямого попадания мяча

Вариант №2

1. Подвижная игра – незаменимое физического воспитания, пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развитии мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально волевых качеств?
дополните определение:

2. При применении подвижных игр решаются задачи?
укажите правильный вариант ответа:

- 1) образовательные, оздоровительные
- 2) образовательные, воспитательные
- 3) оздоровительные, воспитательные
- 4) образовательные, оздоровительные, воспитательные

3. Подвижная игра «Караси и щука» проводится для детей..... классов?

дополните высказывание:

4. Какие движения в основном используются в играх большой подвижности? укажите правильный вариант ответа:

- 1) ходьба и бег
- 2) бег и прыжки
- 3) ходьба и метание
- 4) бег, прыжки и метание

5. Способ распределения на команды, при котором сами набирают игроков в свою команду?

дополните высказывание:

6. Игры с метанием на дальность в цель в 5 классе?

- 1) «Лапта с препятствием»
- 2) «Мяч соседу»
- 3) «Ловкие и меткие»
- 4) «Космонавты»

7. После окончания игры необходимо подвести.....игры?

дополните высказывание:

8. Подвижные игры в 1-2 классах в отличие от 7-8 классов?

- 1) грубые
- 2) простые
- 3) одинаковые
- 4) сложные

9. Подвижные игры развиваюткачества?

дополните высказывание:

10. Какие игры относятся к подвижным?

укажите правильный вариант ответа:

- 1) «Кошки и мышки»
- 2) «Волейбол»
- 3) «Настольный теннис»
- 4) «Баскетбол»

11. Подвижные игры усложняются с учетом.....?

дополните высказывание:

12. Подвижная игра «Лиса и куры» проводится в?

укажите правильный вариант ответа:

- 1) 1-4 классах
- 2) 5-8 классах
- 3) 9-10 классах
- 4) 11 классе

13. Эстафета, которая проводится по кругу называется.....?
дополните высказывание:

14. К играм аттракционам относится?
укажите правильный вариант ответа:

- 1) «Волки во рву!
- 2) «Мяч среднему!
- 3) «Белые медведи!
- 4) «Вокруг стульев»

15. Что не входит в схему объяснения подвижной игры?
укажите правильный вариант ответа:

- 1) название игры, цель
- 2) судья в игре
- 3) содержание и правила игры
- 4) роли играющих и их расположение на площадке

16. В заключительной части урока проводят игры интенсивности?
дополните высказывание:

17. Площадка для проведения подвижных игр имеетформу?
дополните высказывание:

18. Для какого возраста проводится подвижная игра «Пионербол»?
укажите правильный вариант ответа:

- 1) для младшего школьного возраста
- 2) для среднего школьного возраста
- 3) для подростков
- 4) для старшего школьного возраста

19. Для проведения подвижной игры необходимо подготовить спортивный?
дополните высказывание:

20. Подвижные игры, способствующие успешному овладению элементами спортивной техники и простейшими тактическими действиями в отдельных видах спорта, называются?

- 1) элементарные
- 2) коллективные

- 3) игры, подводящие к спортивной деятельности
- 4) индивидуальные

Раздел «Спортивные игры с методикой преподавания»

1. Баскетбол:

Вариант №1

1. В каком году был изобретён баскетбол:

- а) 1891
- б) 1900
- в) 1918

2. Кто изобрёл баскетбол:

- а) Чемберлен
- б) Нейсмит
- в) Коннолли

3. Когда была создана Международная федерация баскетбола:

- а) 21 июня 1940 года
- б) 5 декабря 1955 года
- в) 18 июня 1932 года

4. Когда был включён баскетбол в программу Олимпийских игр:

- а) 1908 год, IV О.И., Лондон
- б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине
- в) 1952 год, XV О.И., Хельсинки

5. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:

- а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год
- б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
- в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

6. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) остановки
- б) пасы
- в) ловлю

7. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) ведение мяча
- б) повороты
- в) перебежки

8. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) остановки
- б) броски в корзину
- в) развороты

9. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) ходьба, бег
- б) ловлю
- в) бросок мяча

10. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) бросок мяча
- б) броски в корзину
- в) прыжки

11. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?

12. На какой высоте находится баскетбольная корзина?

13. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?

14. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки?

15. Какова продолжительность игры в баскетбол (ФИБА)?

16. Сколько очков даётся за забитый мяч со штрафной линии?

17. В какой стране зародился «баскетбол»?

18. Какие физические качества развивает «баскетбол»?

19. Сколько времени может владеть команда мячом, до того, как произвести бросок по кольцу?

20. К какому разделу школьной программы относится «Баскетбол»?

Вариант №2

1. В какой стране зародился «баскетбол»?

- а) Аргентина
- б) Англия
- в) США

2. Входит ли «баскетбол» в программу Олимпийских игр?

- а) да
- б) нет
- в) периодически

3. Сколько человек от каждой команды находятся на игровой площадке?

- а) 5
- б) 6
- в) 8

4. Как начинается игра в баскетбол?

- а) мяч отдается команде, которая больше понравилась судье
- б) мяч отдается команде, которая угадает в какой руке у судьи свисток
- в) игра начинается с середины площадки

5. Сколько очков может получить команда при попадании в кольцо?

- а) одно очко за каждое попадание
- б) 1 очко, 2 очка, 3 очка в зависимости от какого места произошел бросок
- в) очки назначает судья, сколько он посчитает нужным

6. На какой высоте от пола находится корзина?

- а) на высоте 3 метров (3,05)
- б) на расстоянии вытянутой руки
- в) измеряется по высоте самого высокого игрока из команды
- г) высота зависит от возраста и пола игроков, каждый раз она своя (определяется по специальной таблице)

7. Какое время игры учитывается в баскетболе?

- а) чистое (время игры, исключая время на все остановки и перерывы, замены)
- б) грязное (время не останавливают, когда происходят замены, мяч уходит за пределы поля)

8. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) передачи мяча
- б) повороты
- в) броски в корзину

9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) остановки
- б) броски в корзину
- в) развороты

10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:
а) ведение мяча
б) повороты
в) перебежки
11. Кто является создателем игры «баскетбол»?
12. Сколько очков присуждается при забрасывании мяча в корзину соперника «с игры»?
13. Сколько шагов с мячом не является нарушением правил?
14. Сколько времени дается команде на атаку кольца соперника?
15. Сколько времени дается команде при завладении мячом на своей половине поля на переход на половину соперника?
16. Сколько замен разрешается делать в баскетболе?
17. Сколько персональных фолов необходимо набрать игроку для удаления с поля (по правилам ФИБА)?
18. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами?
19. Сколько длится баскетбольный матч (по правилам ФИБА)?
20. Относится ли «Баскетбол» к разделам школьной программы? К каким?

2. Волейбол:

Вариант №1

1. Что означает слово волейбол?
а) сетка и мяч
б) рука и мяч
в) удар с лёту и мяч
г) удар рукой и мяч
2. С чего начинается розыгрыш мяча в волейболе?
а) с передачи
б) с подачи
в) с подбрасывания мяча арбитром над сеткой
г) с вбрасывания арбитром на одну из сторон
3. Какая страна считается родиной волейбола?

- а) Бразилия
- б) Куба
- в) США
- г) Испания

4. Что из перечисленного не будет ошибкой при игре в мяч в волейболе?

- а) игра ногой
- б) удар при поддержке партнёра
- в) касание сетки при выполнении нападающего удара
- г) бросок мяча

5. Какова высота женской сетки в волейболе на официальных соревнованиях девушек от 18 лет и старше

- а) 2.56 м
- б) 3.17 м
- в) 2.24 м
- г) 2.10 м

6. На каком расстоянии от центральной линии находится линия атаки в волейболе?

- а) 2,5 м
- б) 3 м
- в) 3,5 м
- г) 4 м

7. Основные элементы в волейболе

- а) Поддача, прыжок в длину, пас, метание.
- б) передача, блокирование, отжимание, бросок
- в) поддача, блокирование, передача, нападающий удар
- г) нападающий удар, рывок, бросок.

8. В качестве специальной разминки в волейболе используют:

- а) упражнения на выносливость
- б) броски и передачи мяча
- в) строевые упражнения
- г) упражнения на гимнастических снарядах

9. Какого элемента(фазы) нет в технике выполнения нападающего удара в волейболе

- а) удар
- б) прыжок
- в) разбег
- г) скольжение

10. Какой из морфофункциональных показателей в наибольшей степени влияет на predisposedness к игре в волейбол

- а) рост
- б) вес
- в) объем грудной клетки

11. Технический элемент игры в волейбол, применяемый для противодействия атакующим ударам соперника, заключающийся в преграждении пути полёта мяча с помощью выпрыгивания и выставления рук над сеткой, называется _____

12. _____ игры – метод ведения игрового процесса, в который включена организация построения, начального расположения игроков, место действия игроков, последовательность действий и выбор оптимальной стратегии игры

13. Комплекс специальных приемов, необходимых волейболисту для успешного участия в игре называется _____ игры

14 Ввод мяча в игру, при котором мяч подбрасывается невысоко, а удар осуществляется ниже плечевого сустава называется _____ подача мяча

15. _____ - Игрок команды, выполняющий исключительно защитную функцию, а также выделяющийся другим цветом формы

16. _____ — действие, при котором игрок, после того как секретарь сделал запись, вступает в игру на место другого игрока, который должен покинуть площадку.

17. Что означают скрещенные на груди предплечья волейбольного первого судьи?

18. Какое решение принимает волейбольный арбитр, если мяч попадает в линию?

19. Какую санкцию в волейболе предусматривает предъявление красной карточки?

20. На сколько тайм-аутов имеет право одна команда во время одной партии в волейболе?

Вариант №2

1. Кто считается создателем игры волейбол?

- а) Уильям Дж. Морган
- б) Пьер де Кубертен
- в) Джеймс Нейсмит
- г) Хольгер Нильсен

2. Какие размеры площадки для игры в волейбол?

- а) 8 × 16 м
- б) 9 × 18 м
- в) 10,97 × 23,77 м
- г) 15 × 28 м

3. Какова высота мужской сетки в волейболе на официальных соревнованиях среди мужчин от 18 лет

- а) 2.76
- б) 2.11
- в) 2.43
- г) 3.05

4. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче по официальным правилам волейбола

- а) 8
- б) 6
- в) 5
- г) 1

5. Сколько очков для победы в 1-4 волейбольных партиях должна набрать одна команда, при условии, что, отрыв от соперника составляет не менее 2 очков?

- а) 15
- б) 20
- в) 25
- г) 30

6. Что из перечисленного является запрещённым в волейболе:

- а) игра без номеров
- б) игра в холодную погоду в специальных костюмах для тренировки
- в) игра в очках
- г) игра босиком

7. Какие номера позиций имеют игроки вдоль сетки (передней линии)?

- а) 1, 2, 3
- б) 2, 3, 4
- в) 4, 5, 6
- г) 1, 5, 6

8. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?

- а) 6
- б) 3
- в) 4
- г) 5

9. Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра?

- а) 10
- б) 8
- в) 3

г) 15

10. Что из перечисленного запрещается в волейболе?

- а) блокирование подачи соперника
- б) удар игроком по мячу после того, как этот же игрок коснулся мяча в блоке
- в) три удара по мячу после того, как мяч коснулся своих блокирующих игроков
- г) несколько последовательных касаний мяча блокирующими игроками

11. Начало розыгрыша мяча, при котором игрок вводит мяч в игру, находясь за пределами площадки называется: _____

12. _____ мяча – технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих действий соперника.

13. _____ - действие, которое происходит, когда принимающая команда получает право подавать, ее игроки переходят на одну позицию по часовой стрелке: игрок позиции 2 переходит на позицию 1 для подачи, игрок позиции 1 переходит на позицию 6 и т.д

14. Подача мяча, передача, нападающий удар, прием мяча, блокирование - это основные _____ приемы игры

15. _____ удар - технический прием атаки, заключающийся в перебивании мяча одной рукой на сторону соперника выше верхнего края сетки

16. Одной из разновидностей волейбола, в котором в команде на площадке находится 2 человека, играющих на песке, называется _____ волейбол.

17. Сколько секунд отводится в волейболе на выполнение подачи после свистка арбитра?

18. Сколько замен разрешено команде в одной волейбольной партии?

19. Какое минимальное количество игроков в команде должно принимать участие при игре в волейбол?

20. Какое максимальное количество партий может быть в одном волейбольном матче?

3. Гандбол:

Вариант №1

1. Спортивная игра гандбол зародилась в..... ?

2. В каком году гандбол стал Олимпийским видом спорта?

3. Сколько человек играет на поле в одной команде?
4. Сколько времени длится одна игра?
5. Сколько разрешается держать мяч в руках?
6. Сколько штрафных минут дается удаленному игроку?
7. Касаться площадки в пределах площади ворот может только?
8. До скольких очков играют в гандбол?
9. За каждый мяч попавший в ворота соперника забившей команде начисляется ____ очко.
10. Когда можно брать тайм-аут команде?
11. Сколько разрешено замен во время игры?
 - а) 5
 - б) 7
 - в) 9
 - г) не ограничено
12. Что означает слово «Гандбол»?
 - а) летающий мяч
 - б) ручной мяч
 - в) бросок мяча
 - г) отскок мяча
13. Какие термины не относятся к гандболу?
 - а) бросок по воротам
 - б) ведение мяча
 - в) пенальти
 - г) бросок в кольцо
14. Какой размер ворот в гандболе?
 - а) 2х3 м
 - б) 1,5х3м
 - в) 2х4м
 - г) 2,5х3,5м
15. Игра проводится на прямоугольной площадке размером?
 - а) 20х30 м
 - б) 20х40м

- в) 12х24м
- г) 18х35м

16. Сколько шагов разрешается делать с мячом в руках без ведения?

- а) 5 шагов
- б) 3 шага
- в) 4 шага
- г) не ограниченное количество раз

17. Имеет ли право вратарь отбивать мяч ногами?

- а) да, если он находится в пределах зоны
- б) да, в любой части площадки
- в) нет
- г) нет, не может потому что в гандболе нельзя играть ногами

18. Третье 2-минутное удаление одного игрока в течение матча влечет за собой:

- а) четвертое удаление
- б) автоматическую дисквалификацию
- в) ничего
- г) желтую карточку

19. Сколько игроков при игре в гандбол находится на площадке во время игры?

- а) 9
- б) 7
- в) 5
- г) 6

20. Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть.

- а) любой игрок, если он не находится в площади ворот
- б) только вратарь
- в) вратарь или защитник
- г) любой игрок

Вариант №2

1. Как переводится название игры гандбол?

2. Из скольких человек состоит команда в гандболе?

3. Засчитывается ли гол в гандболе, если мяч в ворота посылается прямо со свободного броска?

4. Касаться площадки в пределах площади ворот может только _____соответствующей команды.
5. _____— способ начала игры, а также её возобновления после заброшенного гола.
6. Игрок, выполняющий начальный бросок, должен находиться_____.
7. Бросок считается выполненным, когда_____.
8. Дисквалификация сопровождается предъявлением_____.
9. _____назначается за грубые нарушения правил, грубое неспортивное поведение.
- 10._____ назначается, когда в результате запрещённых действий игроков или официальных лиц соперника, а также действий посторонних лиц или форс-мажорных ситуаций команда лишается верной возможности забросить гол.
- 11.Сколько удалений одного и того же игрока влекут за собой более серьезные санкции в виде удаления на всю игру?
 - а) 5
 - б) 3
 - в) 4
 - г) не ограничено
- 12.Каким должно быть расстояние между выполняющим бросок игроком и соперниками в любом случае?
 - а) не меньше 3 метров
 - б) не меньше 4 метров
 - в) не меньше 5 метров
 - г) не меньше 6 метров
- 13.Не более скольких секунд игрок может удерживать мяч?
 - а) не более 2
 - б) не более 3
 - в) не более 7
 - г) не более 6
- 14.Сколько раз каждая команда имеет право в течение тайма взять 1-минутный тайм-аут?
 - а) 1
 - б) 2
 - в) 3
 - г) 4

15. Сколько длится перерыв между таймами?

- а) 5
- б) 8
- в) 10
- г) 15

16. Сколько минут длится каждый тайм?

- а) 20
- б) 30
- в) 35
- г) 60

17. Сколько таймов в матче?

- а) 2
- б) 1
- в) 3
- г) 4

18. Сколькими судьями обслуживается матч?

- а) 4
- б) 3
- в) 2
- г) 1

19. Если в гандболе мяч касается линии, ограничивающей площадь ворот, или пересекает ее, то такой мяч может играть.

- а) любой игрок, если он не находится в площади ворот
- б) только вратарь
- в) вратарь или защитник
- г) любой игрок

20. Сколько человек могут одновременно находиться на площадке?

- а) 7
- б) 8
- в) 9
- г) 10

4. Футбол:

Вариант №1

1. Сколько человек играют на поле в футболе?

- а) 8 от каждой команды
- б) 9 от каждой команды
- в) 10 от каждой команды
- г) 11 от каждой команды

2. Кто такой «голкипер»?

- а) Вратарь
- б) Нападающий
- в) Защитник
- г) Полузащитник

3. Сколько по времени длится футбольный матч?

- а) 2 тайма по 30 мин
- б) 2 тайма по 20 мин
- в) четыре четверти по 15 мин
- г) 2 тайма по 45 мин

4. Когда назначается угловой удар?

- а) Когда мяч вышел за пределы поля от нападающей команды
- б) Когда мяч вышел за пределы поля от защитника
- в) Когда мяч вышел за лицевую линию от защитника или вратаря

5. Какие цвета карточек существуют в футболе?

- а) Красная и желтая
- б) Зеленая, красная и желтая
- в) Черная и красная
- г) Синяя и красная

6. Сколько желтых карточек возможно получить игроку за одну игру?

- а) Одну
- б) Две
- в) Ни одной
- г) Три

7. Что такое финт в футболе?

- а) Определение местоположения мяча
- б) Название тайма
- в) Технический элемент, который выполняют, чтобы обмануть соперника
- г) Второе наименование полузащитника

8. Каким способом определяется право начального удара и выбор ворот в начале футбольного матча?

- а) жеребьёвкой
- б) по решению арбитра
- в) на выбор гостей

г) на выбор хозяев

9. Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «послематчевых пенальти» для определения победителя в футболе?

а) 1

б) 3

в) 4

г) 5

10. Какая страна считается «Родиной» футбола?

а) Бразилия

б) Аргентина

в) Уругвай

г) Англия

11. Как называется гол, который футболист забил в свои ворота?

12. Что означает предъявленная арбитром желтая карточка?

13. Что означает предъявленная арбитром красная карточка? За что назначается «пенальти»?

14. На каком расстоянии от линии ворот находится «точка пенальти»?

15. Какая максимально допустимая длина футбольного поля?

16. Что называют в футболе «девяткой»?

17. Имеет ли право судья в футболе, добавлять время игры по истечении основного времени?

18. Какой удар считается самым точным по сравнению с другими ударами по мячу в футболе?

19. На каком расстоянии от мяча разрешается ставить «стенку» при выполнении штрафного удара в футболе?

20. Какие цвета карточек существуют в футболе?

Вариант №2

1. Вбрасывание мяча в футболе, из-за боковой линии производится

а) Одной рукой из-за головы с места

б) Двумя руками снизу

в) Одной рукой от плеча с разбегу

г) Двумя руками из-за головы с места и короткого разбега

2. Сколько арбитров судят игру футбол?

- а) 3 (один главный в поле и два линейных)
- б) 1 (один главный)
- в) 4 (один главный в поле и три линейных)
- г) 2 (один главный в поле и один помощник)

3. Продолжительность игры в футболе составляет

- а) Два тайма по 30 мин
- б) Два тайма по 40 мин
- в) Два тайма по 45 мин
- г) Пять таймов по 60 мин

4. Вратарю в футболе разрешается играть руками

- а) Только на своей половине поля
- б) Только в пределах вратарской зоны
- в) Только в пределах штрафной зоны
- г) Запрещено играть руками

5. Имеет ли право судья в футболе, добавлять время игры по истечении основного времени?

- а) Нет
- б) Да, но не более 1 мин
- в) Судья имеет право добавить любое количество времени на свое усмотрение
- г) Да, но не более 3 мин

6. Основные функции линейного арбитра в футболе?

- а) Помощь главному арбитру в спорные игровые моменты
- б) Следить за численностью состава и правильностью проведения замен
- в) Определение положения «вне игры» и выход мяча за боковую и лицевую линии
- г) Следить за игровым временем

7. В футболе игрок, получивший вторую желтую карточку в течение одной игры

- а) Удаляется с поля на 10 мин
- б) Автоматически получает красную и покидает поле до конца игры
- в) Имеет право закончить игру до конца, но следующую встречу обязан пропустить
- г) Автоматически получает красную, покидает поле до конца игры и пропускает следующую встречу

8. Если при игре в футбол мяч уходит за лицевую линию от защитников или вратаря назначается

- а) Пенальти

- б) Штрафной удар
- в) Свободный удар
- г) Угловой удар

9. На каком расстоянии от мяча разрешается ставить «стенку» при выполнении штрафного удара в футболе?
- а) Не ближе 3м
 - б) Не ближе 7м
 - в) Не ближе 9м
 - г) Не ближе 10м
10. Какого игрока называют «голкипер»?
- а) Вратаря
 - б) Нападающего
 - в) Защитника
 - г) Полузащитника
11. Какая страна считается «Родиной» футбола?
12. Сколько игроков находится на футбольном поле во время игры в составе одной команды?
13. Что назначается в футболе при нарушении правил защищающейся командой в штрафной площади?
14. Сколько замен разрешается производить тренеру в официальных матчах ФИФА?
15. Из скольких ударов от каждой команды состоит серия «послематчевых пенальти» для определения победителя в футболе?
16. Относится ли «Футбол» к разделам школьной программы? К каким?
17. Что происходит после получения игроком красной карточки? Он удаляется с поля
18. Может ли вратарь быть удален с поля?
19. Какие цвета карточек существуют в футболе?
20. Как в футболе называют гол забитый в собственные ворота?

Раздел «Лыжная подготовка с методикой преподавания»

Вариант №1

1. Назовите самый распространенный лыжный ход.
 - а) Попеременный двухшажный;
 - б) Бесшажный коньковый ход;
 - в) Четырешажный классический ход;
 - г) Одновременный трехшажный классический ход.

2. Назовите стойку отдыха на спуске.
 - а) Низкая стойка;
 - б) Средняя стойка;
 - в) Высокая стойка.

3. Укажите способ торможения, который больше всего подходит для начинающих лыжников:
 - а) Боком;
 - б) Падением;
 - в) Плугом;
 - г) Боковым соскальзыванием.

4. Укажите, какого способа передвижения на лыжах не существует.
 - а) Попеременный четырехэтажный ход;
 - б) Одновременный бесшажный классический ход;
 - в) Попеременный двухшажный классический ход;
 - г) Попеременный четырехшажный классический ход.

5. Укажите куда следует наносить парафин при передвижении на лыжах классическим ходом
 - а) На всю длину лыжи;
 - б) На колодку лыжи;
 - в) На носок лыжи;
 - г) На концы лыжи.

6. Объясните основное назначение парафинов и лыжных мазей:
 - а) Защищать лыжи от механических повреждений;
 - б) Улучшить скольжение и обеспечить хорошее сцепление лыж со снегом;
 - в) Обеспечивать длительное сохранение мази на скользящей поверхности лыжи;
 - г) Для снижения скорости передвижения на лыжах.

7. Выделите первые приспособления для передвижений по снегу:
 - а) Снегоступы;
 - б) Снегоходы;
 - в) Скользящие лыжи;
 - г) Лапти.

8. Назовите оптимальные погодные условия для занятий лыжным спортом в школе:

- а) Безветренная погода $t +15^{\circ} \text{C}$;
 - б) Сильный ветер $t -30^{\circ} \text{C}$;
 - в) Безветренная погода $t -30^{\circ} \text{C}$;
 - г) Безветренная погода $t -5^{\circ} -8^{\circ} \text{C}$.
9. Выделите приемлемую длину лыжных палок для классического хода:
- а) Длина палок равна росту лыжника;
 - б) Длина палок немного выше роста лыжника;
 - в) Длина палок на 30см меньше роста лыжника;
 - г) Длина лыжных палок должна значительно превышать рост лыжника.
10. Назовите основной критерий подбора лыж:
- а) По росту;
 - б) По цвету;
 - в) По ширине лыжни;
 - г) По толщине лыжи.
11. Назовите способ подъема на склон приставными шагами.
12. Напишите способ выполнения поворотов вправо и влево на спуске или по дистанции.
13. Напишите правильный способ держания палок.
14. Назовите наиболее скоростную стойку для спуска.
15. Напишите лыжный ход, в котором лыжник выполняет одновременные отталкивания палками без отталкивания ногами.
16. Назовите лыжный ход, в котором лыжник скользит в правую и левую стороны после отталкивания.
17. Вставьте пропущенное слово: Лыжные мази и парафины имеют _____ диапазон использования.
18. Назовите основное средство в лыжной подготовке.
19. Напишите способ торможения в случае экстремальной необходимости.
20. Напишите в каких случаях лыжник использует высокую стойку.

Вариант №2

1. Дайте определение понятию «Лыжная трасса»
- а) Участок местности, выделенный для проведения соревнований;

- б) Это специально подготовленный участок местности для передвижения на лыжах;
- в) Лесистая зона отдыха, пригодная для лыжных прогулок;
- г) Пешеходная зона, проходящая вблизи дороги.

2. Назовите, что такое лыжный спорт?

- а) Один из самых массовых видов спорта;
- б) Обязательный минимум занятий на лыжах по ФВ;
- в) Массовый вид спорта, главной задачей которого является достижение физического совершенства и наиболее высоких спортивных результатов.

3. Укажите количество основных стоек на спуске.

- а) 3
- б) 2
- в) 1
- г) 4

4. Назовите физическое качество, которое преимущественно развивается на занятиях по лыжной подготовке.

- а) Сила;
- б) Гибкость;
- в) Ловкость;
- г) Выносливость.

5. Назовите способ подбора лыжных ботинок.

- а) Лыжные ботинки должны быть на 1 размер больше;
- б) Лыжные ботинки должны быть на 1 размер меньше;
- в) Лыжные ботинки должны быть на 2 размера больше;
- г) Лыжные ботинки должны быть на 2 размера меньше.

6. Укажите в чем была обусловлена потребность человека в появлении лыж.

- а) Для развлечения;
- б) Для передвижения по глубокому снегу;
- в) Любопытством.

7. Укажите для чего существуют способы перехода с одного лыжного хода на другой.

- а) Изменения скорости передвижения;
- б) Изменения направления движения;
- в) Для предотвращения падения;
- г) Смены хода без потери времени.

8. Назовите не существующий способ подъема на лыжах.

- а) Лесенкой;
- б) Елочкой;

в) Березкой.

9. Укажите вид спорта, сочетающий в себе бег на лыжах и стрельбу.

- а) Биатлон;
- б) Лыжный спорт;
- в) Керлинг;
- г) Шорт-трек.

10. Назовите, что не относится к лыжному инвентарю.

- а) лыжи;
- б) лыжные ботинки;
- в) лыжные палки
- г) булава.

11. Напишите, какую часть дистанции лыжник может преодолевать лыжным ходом «Елочка».

12. Дополните предложение: Движение частей тела лыжника, последовательно выполнив которые, он возвращается в исходное положение называют.

13. Дополните предложение: Число циклов или шагов, выполняемых лыжников за 1 минуту называют.

14. Дополните предложение: условно выделенная часть цикла хода лыжника называют.

15. Дополните предложение: центр давления лыжи на снег называют.

16. Дополните предложение: перемещение центра массы тела над опорой во время скольжения называют.

17. Напишите, что понимается под определением: способность организма к продолжительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности, а также его восстановлению.

18. Напишите, что понимается под определением: Способность спортсмена быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки.

19. Дополните предложение: Ногу, принимающую на себя частично или полностью массу тела лыжника, называют.

20. Дополните предложение: мазь держания в лыжных гонках используют для увеличения _____ лыжи со снегом.

Раздел «Плавание с методикой преподавания»**Вариант №1**

1. Назовите какого из стилей плавания не существует:

- а) Зайчик;
- б) Кроль;
- в) Брасс;
- г) Баттерфляй.

2. Укажите верный ответ: плавании кролем на спине смотреть надо:

- а) Влево;
- б) Вправо;
- в) Вниз;
- г) Вверх.

3. Назовите эффект, возникающий при нахождении тела в воде;

- а) Кумулятивный эффект;
- б) Эффект гидроневесомости;
- в) Эффект притяжения;
- г) Эффект давления.

4. Назовите какой из способов плавания не является спортивным:

- а) Баттерфляй;
- б) Брасс;
- в) На боку;
- г) На спине.

5. Укажите способ самый быстрый способ плавания:

- а) Вольный стиль;
- б) Кроль на груди;
- в) Кроль на спине;
- г) Баттерфляй.

6. Назовите способ плавания наиболее сложен в обучении?

- а) Кроль на груди;
- б) Кроль на спине;
- в) Брасс;
- г) Баттерфляй.

7. Укажите по какой стороне дорожки можно плавать время занятий в бассейне:

- а) Посередине;
- б) По левой стороне;
- в) По правой стороне.

8. Укажите количество человек, участвующих в эстафетном плавании?
а) 6;
б) 5;
в) 4.
9. Дайте верный ответ: во время соревнований может ли участник перейти на другую дорожку:
а) Нет, будет дисквалифицирован;
б) Может, если не мешает другому пловцу;
в) Будет перезаплыв.
10. Назовите с какого наиболее важного элемента начинается обучение плаванию:
а) С движений ногами;
б) С движений руками;
в) С дыхания;
г) С движений ногами и руками.
11. Укажите количество стилей спортивного плавания.
12. Укажите название поворота, при котором голова пловца остается на поверхности.
13. Назовите стиль плавания, в котором стопы пловца движутся по дугам наружу-назад-внутрь.
14. Назовите стиль плавания, в котором пловец лежит на животе и выполняет попеременные движения ногами и руками.
15. Назовите длину Олимпийского бассейна.
16. Назовите стиль плавания, при котором пловец выполняет старт из воды.
17. Напишите какой стиль плавания называют «Бабочка».
18. Напишите название упражнения, применяемое при начальном обучении плаванию при котором ученик выполняет группировку и всплывает на поверхность воды.
19. Назовите сооружение для занятий водными видами спорта.
20. Дополните предложение: Погружение в воду с головой или передвижение под водой без использования вспомогательных средств называют_____.

Вариант №2

1. Назовите, что понимается под термином «Плавучесть»:

- а) Способность тела держаться на воде;
- б) физические свойства воды;
- в) химические свойства воды;
- г) биологические свойства воды.

2. Назовите какого вида плавания не существует:

- а) прикладное плавание;
- б) спортивное плавание;
- в) узорное плавание.

3. Укажите, чем следует руководствоваться при нормировании продолжительности плавания в воде:

- а) температурой тела;
- б) собственными ощущениями;
- в) температурой воздуха;
- г) температурой воды и воздуха.

4. Выберите правильное определение понятию плавание:

- а) Умение плавать спортивными способами плавания;
- б) Умение держаться и передвигаться в водной среде с без поддерживающих предметов и посторонней помощи;
- в) Умение держаться и передвигаться в водной среде с посторонней помощью;
- г) Умение держаться и передвигаться в водной среде с поддерживающими предметами.

5. Назовите эффект, возникающий при нахождении тела в воде;

- а) Кумулятивный эффект;
- б) Эффект гидроневесомости;
- в) Эффект притяжения;
- г) Эффект давления.

6. Укажите верный способ входа в воду в бассейне:

- а) По одному, спиной к воде по лестнице;
- б) Прыгать по одному сидя с бортика;
- в) Всем вместе прыгать с бортика.
- г) Самостоятельно без разрешения преподавателя;

7. Назовите физическое свойство воды, которое в большей мере влияет на плавучесть:

- а) Теплопроводимость;
- б) Теплоемкость;
- в) Текучесть;
- г) Плотность.

8. Укажите, что означает термин «динамическое плавание»:

- а) Неподвижное плавание;

- б) Плавание с помощью разнообразных двигательных действий;
- в) Плавание в команде «Динамо»;
- г) Фигуры в плавании.

9. Выберите средство спасения в бассейне:

- а) Очки для плавания;
- б) Плавательная шапочка;
- в) Плавки;
- г) Спасательный круг.

10. Выбери положительные стороны плавания, оказывающие благотворное влияние на организм человека:

- а) Напряжение мышц спины;
- б) Переохлаждение;
- в) Закаливание;
- г) Чувство усталости.

11. Напишите в каком разделе плавания изучают способы спасения пострадавших.

12. Дополните предложение: Вид спорта или спортивная дисциплина, заключающаяся в преодолении вплавь за наименьшее количество время различных дистанций называют_____.

13. Назовите метод обучения плаванию, когда учитель рассказывает о технике выполнения упражнения.

14. Назовите способ движения ног при плавании кролем на спине.

15. Назовите год проведения Олимпийских игр по летним видам спорта в Москве.

16. Напишите, как по-другому называют стиль плавания «Лягушка».

17. Назовите безопасный способ подплывания к тонущему.

18. Напишите к какому способу плавания относится кроль на груди и спине.

19. Напишите продолжительность одного сеанса в бассейне.

20. Напишите, что использует учитель для подачи сигналов в бассейне.

Раздел «Туризм с методикой преподавания»

Вариант №1

1. Что означает слово «туризм» в русском языке?

2. Какое определение туризма дается в Федеральном законе от 24.11.1996 N132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»?
3. Что такое самодеятельный туризм?
4. Кто такой турист?
5. Что относят к средствам туризма?
6. Перечислите основные типы (минимум 5) туризма.
7. _____туризм имеет целевую функцию – спортивное совершенствование в преодолении естественных и искусственных препятствий.
8. _____туризм имеет целевую функцию – восстановление физических и психических сил человека средствами туризма.
9. _____туризм имеет целевую функцию – лечение определенных заболеваний средствами туризма.
10. Перечислите основные виды туризма (минимум 5) по характеру туристского маршрута.
11. Самыми доступными и распространенными являются походы?
 - а) горные
 - б) пешие
 - в) водные
 - г) парусные
12. Когда в европейских странах при изучении отдельных предметов учителя стали использовать в работе пешеходные прогулки и поездки в места, богатые различными достопримечательностями?
 - а) 19 в.
 - б) в конце 17в. – начале 18в.
 - в) в 16 в.
 - г) в 20 в.
13. Кто поспособствовал появлению и развитию туризма в России?
 - а) Екатерина II
 - б) Петр I
 - в) Анна Иоанновна
 - г) Ж.–Ж. Руссо
14. Как можно использовать компас?

- а) для определения направления сторон горизонта, азимута на предмет, направления по заданному азимуту
- б) для определения направления сторон вертикали, азимута на человека
- в) для определения направления сторон меридианов и параллелей, для направления по заданному азимуту
- г) для определения севера и юга

15. Направление север — юг указывает:

- а) экватор
- б) меридиан
- в) горизонталь
- г) полюс

16. Как записывают численный масштаб?

- а) 1:2500
- б) чертят линейно
- в) в 1 см 250 км
- г) нет специальной записи

17. Какая из предложенных пояснительных подписей или цифровых обозначений даёт дополнительную количественную характеристику объекта?

- а) глубина водохранилища
- б) температура воздуха
- в) солёность воды
- г) направление ветра

18. Что такое азимут?

- а) конечный ориентир, помогающий выйти на КП
- б) краткое описание КП относительно его ориентира
- в) угол между направлением на север и на какой-либо предмет
- г) прибор, позволяющий определять стороны света, ориентируясь на магнитное поле Земли

19. Сторона горизонта, имеющая азимут 270°

- а) Запад
- б) Юг
- в) Север
- г) Северо-восток

20. Сколько Российских условных знаков топографических карт существует?

- а) менее 200
- б) более 600
- в) около 100
- г) более 1000

Вариант №2

1. Перечислите этапы подготовки (минимум 5) к походу?
2. Приведите пример группового снаряжения (минимум 5 наименований).
3. Приведите пример личного снаряжения (минимум 5 наименований).
4. Какой вид туризма является наиболее популярным?
5. К каким видам работ относят выбор места для привалов, постановку палаток, оборудование мест для умывания и забора воды, погребов, мусорных ям, сооружение костра, заготовку дров, организацию сушки одежды и обуви?
6. Какой поход (вид туризма) можно проводить только в зимнее время?
7. _____ туризм тесно связан с пешеходным туризмом, элементы которого преобладают в горных путешествиях до 3-й категории сложности.
8. _____ - это туризм активного отдыха и оздоровления, поэтому его часто называют оздоровительным.
9. _____ - это туризм, который включает в себя совершенствование знаний, умений, навыков, необходимых для безопасного передвижения человека по пересеченной местности, и совершенствование физической подготовленности для преодоления сложного природного рельефа.
10. Как называется линия на карте или плане, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой?
11. Какой масштаб самый крупный?
 - а) 1:100
 - б) 1:1000
 - в) 1:25000
 - г) 1:300000
12. Это графический масштаб в виде масштабной линейки, разделённой на равные части. Отрезки справа от нуля показывают, какое расстояние на местности соответствует 1 сантиметру на плане или карте. Отрезок слева от нуля для большей точности измерений разделён на пять более мелких частей. Какой это вид масштаба?
 - а) линейный
 - б) численный
 - в) именованный
 - г) нет правильного ответа

13. Переведите численный масштаб в именованный 1:40000:
- а) в 1 см 4000 м
 - б) в 1 см 4 м
 - в) в 1 см 400 м
 - г) в 1 см 40 м
14. Спортивное ориентирование – это:
- а) вид спорта, включающий в себя соревнования на гимнастических снарядах, в вольных упражнениях и в опорных прыжках.
 - б) вид спорта, включающий бег, ходьбу, прыжки и метания.
 - в) вид спорта, имеющий целью спортивное совершенствование человека в преодолении естественных и искусственных препятствий.
 - г) вид спорта, в котором участники при помощи спортивной карты и компаса должны пройти неизвестную им трассу (дистанцию) через контрольные пункты (КП), расположенные на местности.
15. Что означает термин «ориентирование»?
- а) передвижение с помощью карты по незнакомой местности
 - б) плавание с помощью карты по незнакомой местности
 - в) ходьба в горы с помощью карты
 - г) ходьба под парусом с помощью карты
16. Какой основной способ передвижения в спортивном ориентировании?
- а) ходьба
 - б) бег
 - в) ползание
 - г) вплавь
17. Какие бывают виды туристской подготовки?
- а) общая-туристская, специальная-туристская, физическая, интегральная
 - б) общая-туристская, специальная-туристская, интегральная
 - в) общая-туристская, специальная-туристская, физическая
 - г) общая-туристская, специальная-туристская
18. Что такое КП?
- а) контрольный пункт на маршрутной трассе
 - б) контрольно-пунктирное направление
 - в) коттеджный поселок, отмеченный на карте
 - г) карта крупным планом
19. Сторона горизонта, имеющая азимут 0°
- а) Запад
 - б) Юг
 - в) Север

г) Северо-восток

20. Какие стороны света существуют?

- а) Юг и Восток
- б) Солнце и Луна
- в) Река и Водопад
- г) Венера и Юпитер

Раздел «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

Вариант №1

1. Раскройте термин «аэробика» в узком представлении.

- 1) это система упражнений, направленных на развитие аэробных возможностей энергообеспечения двигательной активности;
- 2) одно из направлений физкультурно-оздоровительных фитнес-программ, построенных на основе различных гимнастических упражнений;
- 3) одно из направлений физкультурно-оздоровительных фитнес-программ, выполняемых под музыкальное сопровождение в 120-160 уд/мин поточным или серийно-поточным методом;
- 4) комбинации различных прыжков, танцевальных элементов, которые выполняются индивидуально и в группах.

2. Выберите основное направление среди видов аэробики в ОФК:

- 1) развлекательное направление;
- 2) информационное направление;
- 3) танцевальное направление;
- 4) гигиеническое направление.

3. Определите, к чему приводит правильно подобранная музыка на занятиях по аэробике:

- 1) уменьшению работоспособности;
- 2) стимуляции мышечной деятельности;
- 3) уменьшению тонуса головного мозга;
- 4) уменьшению моторной плотности занятия.

4. Укажите, в каком темпе должны выполняться новые движения или способы перемещения в аэробике:

- 1) в быстром;
- 2) в среднем;
- 3) в ускоренном;
- 4) в медленном.

5. Выберите действие технологии конструирования аэробики, которое является первым:

- 1) подбор музыки с определенным числом ритмичных ударов в минуту для каждого упражнения;
- 2) четкое распределение по времени занятия различных по нагрузке упражнений и соединений;
- 3) выбор вида аэробики с учетом интересов занимающихся и их подготовленности;
- 4) конструирование упражнений и хореографических соединений для разных частей тренировки.

6. Укажите, какие движения входят в аэробику низкой интенсивности:

- 1) движения с большой амплитудой;
- 2) движения с большим количеством беговых упражнений, прыжков, подскоков;
- 3) простые по координации движения (шаги) и соединения;
- 4) движения в быстром темпе.

7. Выберите противопоказание к занятию аэробикой:

- 1) избыточный вес и ожирение начальной стадии
- 2) стрессы, раздражительность и повышенная психоэмоциональная утомляемость
- 3) недостаточная физическая активность в повседневной жизни;
- 4) острый период хронических или инфекционных заболеваний.

8. Укажите внутренний фактор, обеспечивающий безопасность на занятиях аэробикой:

- 1) квалифицированный преподаватель;
- 2) безопасный спортивный инвентарь;
- 3) соответствующая занятиям комфортная одежда и обувь;
- 4) правильная техника выполнения движения.

9. Укажите главную цель стретчинга:

- 1) развитие выносливости, эффективное воздействие на вестибулярный аппарат - развивает чувство равновесия, координации движений;
- 2) напряжение расслабленных мышц или чередование расслабления натянутых мышц;
- 3) выполнении танцевальных упражнений характерных определенным танцевальным направлениям под соответствующую музыку;
- 4) растягивание расслабленных мышц или чередование напряжений и расслабление растянутых мышц.

10. Укажите противопоказание к занятиям стретчингом:

- 1) постоянные стрессы, раздражительность и повышенная психоэмоциональная утомляемость;
- 2) недостаточная физическая активность в повседневной жизни (гиподинамия);
- 3) избыточный вес и ожирение начальной стадии;
- 4) воспалительные и хронические заболевания суставов в период обострения.

11. Укажите вид фитнеса, который подразумевает выполнение физических упражнений на все основные группы мышц в воде под музыку.
12. Назовите направление танцевальной аэробики с использованием спортивных снарядов (мини-штанги, гантели). Тренировка носит ступенчатый характер, продолжительность стандартного курса – 3 мес.
13. Назовите количество групп специальных упражнений в тренировочных программах силовой направленности аэробики.
14. Укажите, сколько по времени необходимо находиться в каждой позе растяжения при занятиях стретчингом, для получения положительного эффекта.
15. Скажите, нужно ли задерживать дыхание при выполнении упражнений на занятиях стретчингом.
16. Назовите, какое физическое качество развивается на занятиях стретчингом.
17. Назовите сигнал, которые используют судьи в единоборствах, для начала и окончания поединка.
18. Назовите физическое качество, при котором человек преодолевает сопротивление соперника или противодействовать ему за счет мышечных усилий.
19. Напишите в обязанности какого судьи входят требования в оглашении результатов поединка, представления спортсменов.
20. Назовите один из самых древних видов единоборств.

Вариант №2

1. Раскройте термин «аэробика» в широком представлении:
 - 1) это система упражнений, направленных на развитие аэробных возможностей энергообеспечения двигательной активности;
 - 2) одно из направлений физкультурно-оздоровительных фитнес-программ, построенных на основе различных гимнастических упражнений;
 - 3) это система упражнений, направленных на восстановление сил, утраченных в процессе труда, организацию активного досуга;
 - 4) это система упражнений, направленных на развитие и совершенствование сердечно-сосудистой системы, выносливости, уменьшения массы тела и укрепления здоровья.
2. Выберите классификацию структуры аэробики в ОФК по организационно-методическим формам проведения занятий:
 - 1) групповая;
 - 2) развивающая;

- 3) интервальная;
- 4) урочная.

3. Выберите основное направление среди видов аэробики в ОФК:

- 1) развлекательное направление;
- 2) информационное направление;
- 3) танцевальное направление;
- 4) гигиеническое направление.

4. Укажите главную цель стретчинга:

- 1) развитие выносливости, эффективное воздействие на вестибулярный аппарат - развивает чувство равновесия, координации движений;
- 2) напряжение мышц или чередование расслабления натянутых мышц;
- 3) выполнении танцевальных упражнений характерных определенным танцевальным направлениям под соответствующую музыку;
- 4) растягивание расслабленных мышц или чередование напряжений и расслабление растянутых мышц.

5. Укажите противопоказание к занятиям стретчингом:

- 1) постоянные стрессы, раздражительность и повышенная психоэмоциональная утомляемость;
- 2) недостаточная физическая активность в повседневной жизни (гиподинамия);
- 3) избыточный вес и ожирение начальной стадии;
- 4) воспалительные и хронические заболевания суставов в период обострения.

6. Выберите действие технологии конструирования аэробики, которое является первым:

- 1) подбор музыки с определенным числом ритмичных ударов в минуту для каждого упражнения;
- 2) четкое распределение по времени занятия различных по нагрузке упражнений и соединений;
- 3) выбор вида аэробики с учетом интересов занимающихся и их подготовленности;
- 4) конструирование упражнений и хореографических соединений для разных частей тренировки.

7. Укажите, какой метод используются в практике аэробики:

- 1) интервальный;
- 2) симметричный;
- 3) промежуточный;
- 4) слитный.

8. Дайте определение классической, или базовой, аэробики:

- 1) это наиболее распространённый, устоявшийся вид аэробики, представляющий собой синтез общеразвивающих гимнастических упражнений, разновидностей бега, скачков

и подскоков, выполняемых под музыкальное сопровождение в 120-160 акцентов в минуту поточным или серийно-поточным методом;

2) это наиболее распространённый синтез гимнастических упражнений, разновидностей бега, скачков и подскоков;

3) это наиболее распространённый, устоявшийся вид аэробики, представляющий собой синтез общеразвивающих гимнастических упражнений, выполняемых под музыкальное сопровождение в 150-210 акцентов в минуту;

4) это наиболее распространённый, устоявшийся вид аэробики, представляющий собой синтез бега, скачков и подскоков, выполняемых под музыкальное сопровождение в 120-180 акцентов в минуту серийно-поточным методом.

9. Назовите термин в узком представлении, являющийся одним из направлений физкультурно-оздоровительных фитнес-программ, построенных на основе различных гимнастических упражнений.

10. Назовите контактный вид спорта, в котором спортсмены наносят друг другу удары кулаками в специальных перчатках:

1) бокс;

2) гимнастика;

3) бег;

4) регби.

11. Назовите вид самостраховки существующий в единоборствах:

1) апперкот;

2) шлем;

3) кувырок вперед через плечо;

4) сальто.

12. Выберите верный ответ: удар руками по татами используется:

1) при приветствии соперника;

2) при окончании боя;

3) для обозначения победителя;

4) при выполнении самостраховки.

13. Укажите в каком случае используют элемент самостраховки «падение вперед на прямые руки»:

1) при толчке в грудь;

2) при толчке в спину;

3) при выполнении кувырка назад;

4) при прыжках в длину.

14. Назовите один из самых древних видов единоборств.

15. Назовите, какое физическое качество развивается на занятиях стретчингом.

16. Раскройте термин «аэробика» в узком представлении.

- 1) это система упражнений, направленных на развитие аэробных возможностей энергообеспечения двигательной активности;
- 2) одно из направлений физкультурно-оздоровительных фитнес-программ, построенных на основе различных гимнастических упражнений;
- 3) одно из направлений физкультурно-оздоровительных фитнес-программ, выполняемых под музыкальное сопровождение в 120-160 уд/мин поточным или серийно-поточным методом;
- 4) комбинации различных прыжков, танцевальных элементов, которые выполняются индивидуально и в группах.

17. Укажите вид фитнеса, который подразумевает выполнение физических упражнений на все основные группы мышц в воде под музыку.

18. Назовите сигнал, которые используют судьи в единоборствах, для начала и окончания поединка.

19. Назовите физическое качество, при котором человек преодолевает сопротивление соперника или противодействовать ему за счет мышечных усилий.

20. Назовите направление танцевальной аэробики с использованием спортивных снарядов (мини-штанги, гантели). Тренировка носит ступенчатый характер, продолжительность стандартного курса – 3 месяца.

Промежуточная аттестация

Формы промежуточной аттестации: экзамен

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

6. Гимнастика в системе физического воспитания.
7. Воспитательное и образовательное значение гимнастических упражнений.
Эстетические требования к выполнению упражнений.
8. Предмет и задачи гимнастики.
9. История развития и становления гимнастики.
10. Методические особенности гимнастики.
11. Виды гимнастики.
12. Гимнастическая терминология.
13. Запись гимнастических упражнений
14. Методы и приёмы обучения упражнениям.

15. Строевые упражнения. Задачи и последовательность обучения.
16. Упражнения для формирования осанки и их разновидности.
17. Общеразвивающие упражнения без предметов и с предметами.
18. Прикладные упражнения.
19. Акробатические упражнения, их значение и последовательность обучения.
20. Лазание, перелезание, ползание.
21. Разновидности упражнений в равновесии.
22. Художественная и ритмическая гимнастики. Значение художественной гимнастики для разностороннего развития детей.
23. Упражнения на тренажёрах и нестандартном оборудовании.
24. Виды тренажёров их назначение. Упражнения на тренажёрах в работе по физическому воспитанию детей.
25. Техническое оснащение бассейнов. Гигиенические требования.
26. Первоначальное обучение плаванию.
27. Техника плавания способом «кроль на груди».
28. Техника плавания способом «кроль на спине».
29. Техника плавания способом «дельфин».
30. Техника выполнения поворота «маятник».
31. Техника выполнения стартового прыжка (с тумбочки и из воды).
32. Методика обучения технике плавания способом «дельфин».
33. Методика обучения технике плавания способом «кроль на груди».
34. Методика обучения технике плавания способом «кроль на спине».
35. Методика обучения стартовому прыжку.
36. Методика обучения повороту «маятник».
37. Техника плавания способом «брасс».
38. Методика обучения технике плавания способом «брасс».
39. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока подвижных игр.
40. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока подвижных игр.
41. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении подвижных игр, способствующих развитию двигательных действий.
42. Составьте план-конспект урока по подвижным играм.
43. Разработка маршрута.
44. Комплектование туристической группы.
45. Личное снаряжение в пешем путешествии.
46. Личное снаряжение в водном путешествии.
47. Личное снаряжение в лыжном путешествии.
48. Групповое снаряжение в пешем путешествии из расчета на 6-8 человек.

49. Групповое снаряжение в водном путешествии из расчета на 6-8 человек.
50. Групповое снаряжение в лыжном путешествии из расчета на 6-8 человек.
51. Медицинская аптечка и ее состав.
52. Укладка снаряжения в рюкзак.
53. Суточный пищевой рацион в несложном путешествии на одного человека в день.
54. Порядок и темп движения группы в пешем путешествии.
55. Порядок и темп движения группы в водном путешествии.
56. Порядок и темп движения группы в лыжном путешествии.
57. Ориентирование с помощью компаса карты, магнитное склонение, азимут.
58. Компас и его детали.
59. Ориентирование без карты и компаса, по часам и солнцу, по полярной звезде, по луне, по местным предметам.
60. Определение расстояния по линейным размерам предметов.
61. Привалы и ночлеги.
62. Установка и оборудование палаток.
63. История и этапы развития аэробики.
64. Техника и методика обучения двигательным действиям в аэробике.
65. Методика развития физических качеств средствами аэробики.
66. Организация и проведение соревнований по спортивной аэробике, основы судейства. Соблюдение техники безопасности и применение приемов самостраховки при выполнении упражнений.
67. Спортивный инвентарь для занятий аэробикой: разновидности, особенности и требования к его использованию
68. История и этапы развития калланетики.
69. Техника и методика обучения двигательным действиям в калланетике.
70. Основы техники выполнения упражнений стретчинга
71. История и этапы развития стретчинга.
72. Виды стретчинга.
73. Содержание комплексов упражнений на гибкость для различных мышечных групп.
74. Техника и методика обучения двигательным действиям в стретчинге.
75. История возникновения различных стилей единоборств.
76. Техника и методика обучения двигательным действиям в различных видах единоборств.
77. Методика развития физических качеств средствами единоборств.
78. Раскройте термин «аэробика» в широком и узком представлении.
79. Раскройте основные направления аэробики в ОФК.
80. Дайте общее понятие о классической (базовой) аэробике.
81. Раскройте структуру занятия по аэробике рассчитанную на 60 мин.
82. Перечислите показания и противопоказания к занятиям аэробикой.

83. Перечислите основные гигиенические требования к оборудованию и помещению для занятий аэробикой.
84. Составьте фрагмент основной части физкультурно-оздоровительного занятия с использованием новых видов оборудования.
85. Перечислите факторы, обеспечивающие безопасность занятий аэробикой.
86. Перечислите инвентарь для проведения фрагмента основной части учебно-тренировочного занятия силовой направленности учитывая особенности возраста и гендерной принадлежности занимающихся.
87. Перечислите требования безопасности при использовании спортивного инвентаря и оборудования во время тренировочного занятия.
88. Перечислите показания и противопоказания к занятиям стретчингом.
89. Перечислите и раскройте внешние и внутренние факторы техники безопасности на занятиях аэробикой.
90. Раскройте понятие «стретчинг».
91. Раскройте методику обучения и последовательность разучивания базовых шагов аэробики.
92. Перечислите разновидности, особенности и требования к спортивному инвентарю в аэробике.
93. Дайте общую характеристику тренировочным программам силовой направленности.
94. Назовите инвентарь и оборудование, используемое на занятиях по единоборствам.
95. Назовите основные причины травматизма в единоборствах.
96. Раскройте требования предъявляемые к технике безопасности на занятиях по единоборства.
97. Назовите виды страховки и само страховки в единоборствах.
98. Организация зимнего праздника, игр и развлечений, соревнований с использованием санок, скольжения по ледяным дорожкам.
99. Организация игр и развлечений, соревнований, праздников с использованием самоката и велосипеда.
100. Предупреждение травматизма на занятиях. Оказание первой помощи
101. Техника выполнения низкого старта (варианты установки колодок).
102. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта.
103. Техника выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
104. Сила и методика ее развития на занятиях легкой атлетикой.
105. Техника выполнения высокого старта.
106. Выносливость и методика ее развития на уроках легкой атлетики.
107. История развития легкой атлетики.
108. Типичные ошибки при обучении технике эстафетного бега.
109. Техника выполнения метания малого мяча.

110. Требования безопасности во время проведения соревнований по легкой атлетике в школе.
111. Типичные ошибки при обучении технике прыжков в длину.
112. Основы правильной техники бега.
113. Техника эстафетного бега (зона передачи эстафетной палочки и этапы).
114. Задачи, организация и содержание подвижных игр с бегом.
115. Проведение тестирования на занятиях по легкой атлетике.
116. Техника выполнения старта с опорой на одну руку.
117. Типичные ошибки при обучении технике метания гранаты и мяча.
118. Задачи, организации я и содержание подвижных игр с прыжками.
119. Типичные ошибки при обучении технике бега на короткие дистанции.
120. Задачи, организация и содержание подвижных игр с метанием.
121. Типичные ошибки при обучении прыжкам в высоту.
122. Техника выполнения прыжка в высоту способом «перешагивание».
123. Техника метания малого мяча с 3х шагов разбега.
124. Скоростно-силовые способности и методика их развития на занятиях по легкой атлетике.
125. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока легкой атлетики.
126. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока легкой атлетики.
127. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов легкой атлетики.
128. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела легкой атлетики.
129. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования прыжковых упражнений на уроках легкой атлетики.
130. Составьте план-конспект урока по легкой атлетике.
131. Составьте комплекс упражнений для развития физических качеств на уроках легкой атлетики.
132. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для занятий беговыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
133. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для занятий прыжковыми видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
134. Составьте комплекс общеразвивающих упражнений для занятий метательными видами легкой атлетикой (8-12 упражнений)
135. Составьте комплекс специальных беговых упражнений (8-12 упражнений)
136. Составьте комплекс специальных прыжковых упражнений (8-12 упражнений)
137. Составьте комплекс специальных метательных упражнений (8-12 упражнений)

138. Подберите подводящие упражнения для обучения технике видов легкой атлетики.
139. Классификация техники игры футбол.
140. Характеристика персональной, зонной и комбинированной защиты в футболе.
141. Классификация передач в футболе.
142. Методика начального обучения удару средней частью подъема в футболе.
143. Методика начального обучения технике ведения мяча в футболе.
144. Классификация ударов в футболе.
145. Методика обучения ведению, финтам и обводке юных футболистов.
146. Характеристика групповых тактических действий в футболе.
147. Характеристика индивидуальных тактических действий в футболе.
148. Характеристика командных тактических действий в футболе.
149. Стандартные положения в футболе – средства и методы тренировки.
150. Техника и методика обучения ударам головой в футболе.
151. Классификация приемов и остановок мяча в футболе.
152. Классификация способов ведения мяча в футболе. Анализ техники.
153. Техника и тактика игры вратаря в современном футболе.
154. История возникновения и развития волейбола. Общая характеристика игры волейбол.
155. Классификация техники волейбола.
156. Классификация тактики волейбола.
157. Стойки и передвижения в волейболе.
158. Классификация подач в волейболе.
159. Техника нижней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
160. Техника верхней прямой подачи в волейболе. Методика обучения.
161. Классификация передач в волейболе.
162. Техника передачи двумя руками сверху в волейболе. Методика обучения.
163. Техника передачи двумя руками снизу в волейболе. Методика обучения.
164. Техника прямого нападающего удара в волейболе. Методика обучения.
165. Техника одиночного блокирования в волейболе. Методика обучения.
166. Система защиты “Углом вперед” в волейболе.
167. Система защиты “Углом назад” в волейболе.
168. Основные правила игры.
169. История возникновения и развития гандбола. Общая характеристика игры гандбол.
170. Классификация техники гандбола.
171. Классификация тактики гандбола.
172. Классификация техники и тактики игры вратаря в гандболе.
173. Классификация передач мяча в гандболе.
174. Классификация бросков мяча в гандболе.
175. Техника передачи мяча согнутой рукой сверху в гандболе. Методика обучения.

176. Техника ловли мяча двумя руками в гандболе. Методика обучения.
177. Техника ведения мяча в гандболе. Методика обучения.
178. Техника броска мяча согнутой рукой сверху после ведения в прыжке в гандболе. Методика обучения.
179. Техника броска мяча согнутой рукой сверху после встречной передачи в прыжке в гандболе. Методика обучения.
180. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после ведения в гандболе. Методика обучения.
181. Техника броска мяча согнутой рукой сверху по дуге после встречной передачи в гандболе. Методика обучения.
182. Система позиционной защиты 6:0; 5:1; 5+1; 4:2 в гандболе.
183. Правила игры и соревнований по баскетболу.
184. Упражнения для развития физических качеств в баскетболе.
185. Техника передачи и ведения мяча в баскетболе.
186. Техника броска мяча в баскетболе.
187. Техника нападения в баскетболе.
188. Техника защиты в баскетболе.
189. Тактическая подготовка в баскетболе.
190. Основные правила игры.
191. История возникновения и развития подвижных игр.
192. Характеристика понятий в подвижных играх: содержание игры, форма игры, методические особенности игры.
193. Классификация подвижных игр.
194. Методика организации и проведения подвижных игр.
195. Определение понятий «спортивные» и «подвижные» игры. Отличие подвижных игр от спортивных игр.
196. Место подвижных игр в различных звеньях системы физического воспитания.
197. Значение подвижных игр в системе спортивной подготовки.
198. Некомандные, переходные и командные подвижные игры. Характеристика, примеры.
199. Эстафеты: определение, классификация, примеры.
200. Влияние структуры урока на содержание и проведение подвижной игры.
201. Методика и организация проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
202. Методика и организация проведения подвижных игр в младших классах школы.
203. Методика и организация проведения подвижных игр в средних классах школы.
204. Методика и организация проведения подвижных игр в старших классах школы.
205. Методика и организация проведения подвижных игр в учебно-тренировочных занятиях по различным видам спорта.

Ключи к тестовым заданиям

1. Раздел «Гимнастика с методикой преподавания»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	4	2
2	2	Колонна
3	Рассчитайсь!	3
4	1	Марш!
5	Разомкнись!	2
6	Шеренга	Дистанция
7	4	3
8	Наклон	Размыкания
9	2	1
0	1	2
1	2	Построения
2	1	4
3	1	3
4	1	Стройся!
5	2	Упор
6	1	4
7	1	2
8	1	Равновесие
9	1	Равновесие
0	1	1
1	1	3
2	1	Группировка
3	1	Зеркальный
4	1	3
5	1	1
6	1	Стойка ноги врозь
7	1	Диагонали
8	1	2
9	1	Лазанье
0	2	1
1	1	Художественной

2. Раздел «Легкая атлетика с методикой преподавания»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Легкая атлетика	Ходьбу, бег, прыжки, метания и

		многоборье
2	Бег до 400 м	Бег до 3000 м
3	Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование	Старт, стартовый разгон, бег по дистанции, финиширование
4	Темп	Частоту
5	Главная	это ведущий элемент, где происходит реализация целевого назначения всего двигательного действия
6	Это упражнение, в котором постоянно повторяется цикл движений	Это упражнение, в котором повторений двигательных действий не происходит, и оно меняется по форме и по структуре
7	Ациклические	Циклическое
8	С низкого	С высокого
9	Эстафетный, эстафетную	Прыжки с преодолением горизонтальных и вертикальных препятствий/прыжок в высоту с разбега, прыжок с шестом с разбега, прыжок в длину с разбега, тройной прыжок с разбега
0	1 Отталкивание	Главная
1	1 в	б
2	1 а	а
3	1 б	а
4	1 а	б
5	1 б	а
6	1 б	б
7	1 в	а, б
8	1 б	б
9	1 а	а
0	2 в	в

3. Раздел «Подвижные игры с методикой преподавания»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	1	Средство
2	4	4
3	1	1-4
4	Названия	2
5	1	Капитаны
6	Площадку	3
7	1	Итоги
8	Правильно (или верно; без ошибок)	2
9	2	Физические
0	1	Прямоугольную
1	1	2
2	1	Считалке
3	1	Основной
4	1	3
5	1	4
6	1	3
7	1	Малой
8	1	Возраст
9	1	Средством
0	1	4
	2	4
		Инвентарь
		3

4. Раздел «Спортивные игры с методикой преподавания»

4.1 Раздел «Баскетбол»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	а	в
2	б	а
3	в	а
4	б	в

5	а	б
6	в	а
7	а	а
8	б	б
9	а	б
0	1	в
1	1	5
2	1	305 см
3	1	2
4	1	8 сек
5	1	4 тайма по 10 мин
6	1	1 очко
7	1	США
8	1	Быстрота, выносливость, ловкость, гибкость, сила
9	1	24 секунды
0	2	«Спортивные игры»
		Джеймс Нейсмит
		2 или 3 очка в зависимости от расстояния от корзины
		2
		24 сек
		8 сек
		Не ограничено
		5
		Мюнхен, 1972 год
		4 тайма по 10 мин
		Да, «Спортивные игры»

4.2 Раздел «Волейбол»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	в	а
2	б	б
3	в	в
4	а	в
5	в	в
6	б	а
7	в	б
8	б	а
9	г	б
0	1	а
1	1	Блокирование
		Подача

1	Тактика	Прием
2	1	Техника
3	1	Нижняя
4	1	Либеро
5	1	Замена
6	1	Конец партии или матча
7	1	Мяч «в площадке»
8	1	Удаление
9	2	2
0		

4.3 Раздел «Гандбол»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Дания	Ручной мяч
2	1972	15 (включая 3 вратаря)
3	6+1 вратарь или 7 игроков	Да, если бросок выполняется с линии свободного броска
4	2 периода по 30 минут или 60 минут	Вратарь
5	3 секунды	Начальный бросок
6	2 минуты	В центре площадки
7	Вратарь	Мяч покину руку игрока
8	Играют по времени или периодам по 30 30 минут	Красная карточка
9	1	Дисквалификация
0	1	При владении мячом
1	1	г
2	1	б
3	1	в, г
4	1	а

5	1	б	в
6	1	б	б
7	1	а	а
8	1	б	в
9	1	б	а
0	2	а	б

4.4 Раздел «Футбол»

№	Вариант №1	Вариант №2
	1	г
	2	а
	3	г
	4	в
	5	а
	6	б
	7	в
	8	а
	9	г
0	1	г
1	1	Автогол
2	1	Предупреждение
3	1	Удаление с поля
4	1	11 метров
5	1	120 метров
6	1	Мяч, залетевший в верхний правый или левый угол ворот
7	1	Да, на свое усмотрение
8	1	Удар внутренней стороной стопы («щечкой»)
	1	Не ближе 9 м
		Англия
		11
		Пенальти
		3
		5
		Да, «Спортивные игры»
		Он удаляется с поля
		Да
		Желтая и красная

9		
0	2 Желтая и красная	Автогол

5. Раздел «Лыжная подготовка с методикой преподавания»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	а	б
2	б	в
3	в	а
4	а	г
5	г	а
6	б	б
7	а	г
8	г	в
9	в	а
0	1 а	г
1	1 Лесенка	Подъем
2	1 Переступанием	Цикл хода
3	1 Снизу	Темп
4	1 Низкая стойка	Фаза
5	1 Одновременный бесшажный ход	Центр опоры
6	1 Коньковый ход	Прокат
7	1 Температурный	Выносливость
8	1 Бег на лыжах	Ловкость
9	1 Падением	Опорная нога
0	2 Для снижения скорости	Лыжи

6. Раздел «Плавание с методикой преподавания»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	а	а
2	г	в

	3	б	г
	4	в	б
	5	б	б
	6	г	а
	7	в	г
	8	в	б
	9	а	г
0	1	в	в
1	1	4	Прикладное плавание
2	1	маятником	Плавание
3	1	Брасс	Словесный
4	1	Кроль на груди	Попеременно
5	1	50м	1980
6	1	Кроль на спине	Брасс
7	1	Баттерфляй	Со спины
8	1	Поплавок	Спортивному
9	1	Бассейн	45 минут
0	2	Нырание	Свисток

7. Раздел «Туризм с методикой преподавания»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Прогулка, путешествие	Определение цели и задач, подбор группы, распределение обязанностей, определение района похода, сбор сведений о районе путешествия, разработка маршрута, составление календарного плана, составление сметы, подбор личного снаряжения, подбор группового снаряжения, организация питания, поход, подведение итогов похода
2	туризм - временные выезды	Свободный ответ

	(путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства (далее - лица) с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания	
3	туризм самостоятельный - туризм, организуемый туристами самостоятельно;	Свободный ответ
4	турист - лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания	Пешеходный/пеший
5	Прогулки, экскурсии, походы, путешествия, туристские слеты, соревнования, экспедиции и т.п.	К бивачным
6	Спортивный, рекреационный, реабилитационный, профессионально-прикладной, учебный, культурно-познавательный, культурно-развлекательный, экскурсионный, деловой, коммерческий, комбинированный,	Лыжный поход

	программный и т.д.	
7	Спортивный	Горный
8	Рекреационный	Рекреационный туризм
9	Реабилитационный	Спортивный туризм
0	1 Пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный, автомо, спелео, парусный, конный, комбинированный.	горизонталь
1	1 б	а
2	1 б	а
3	1 а	в
4	1 а	г
5	1 б	а
6	1 а	б
7	1 а	а
8	1 в	а
9	1 а	в
0	2 б	а

8. Раздел «Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания»

№	Вариант №1	Вариант №2
1	2	1
2	3	4
3	2	3
4	4	4
5	3	4
6	3	3
7	4	1
8	4	1
9	4	аэробика
0	1 4	1

1	1	аквааэробика	3
2	1	памп-аэробика	4
3	1	6	2
4	1	10-30 сек.	борьба
5	1	нет	гибкость
6	1	гибкость	2
7	1	гонг	аквааэробика
8	1	сила	гонг
9	1	судья-информатор	сила
0	2	борьба	памп-аэробика

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.14 Основы возрастной и педагогической психологии

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.14 Основы возрастной и педагогической психологии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	помощью наставника)	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование,</p>

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; порядок выстраивания презентации; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.	реферат, защита проекта
--	--	-------------------------

Профессиональные компетенции

А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
---	---	--	--

		<p>приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	
--	--	--	--

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	

В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ

Трудовые функции:

В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;

В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возраст-</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
---	--	--	---

		<p>половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Формы промежуточной аттестации: диф.зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4 балла)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные

слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

– содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

– личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	<p>Единый стиль оформления.</p> <p>Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации.</p> <p>Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	<p>Содержание раскрывает цель и задачи исследования.</p>	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации).</p> <p>Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса).</p> <p>Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации).</p> <p>Отсутствие неопределенности, неоднозначности.</p> <p>Современность источника.</p> <p>Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).</p> <p>Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями).</p> <p>Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено).</p> <p>Однозначность (единое толкование текста различными учащимися).</p> <p>Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего).</p> <p>Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено).</p> <p>Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов).</p> <p>Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл

х задач	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла
---------	---	-----------

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Примерная тематика вопросов:

Блок по возрастной психологии:

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.
6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлекс, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-хлетнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.

21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания
34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышление.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления
52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.

57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

Блок по педагогической психологии:

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность.
6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.
7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику.
8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.
9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.
10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.
11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».
12. Назовите компоненты педагогической компетентности.
13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.
15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.
16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.
17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.
18. Определение понятия «педагогическая деятельность», её цели, содержание.
19. Назовите функции педагогической деятельности.
20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.
21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.
23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.
24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».
25. Назовите функции педагогического общения.
26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.

27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их.
28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.
29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.
30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.
31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.
32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.
33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.
34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.
35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.
36. Дайте определение термина «конфликт».
37. Назовите структуру конфликта.
38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.
39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.
40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления конфликтами.
41. Расскажите о профилактике конфликтогенности педагога.
42. Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.
43. Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.
44. Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».
45. Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».
46. Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.
47. Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.
48. Раскройте сущность понятия «самовоспитание».
49. Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».
50. Назовите основные принципы и методы воспитания.
51. Назовите основные современные тенденции в воспитании.
52. Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».
53. Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.
54. Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.
55. Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе её обучения.

56. Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.
57. Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.
58. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
59. Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.
60. Раскройте структуру учебной деятельности и особенности её компонентов.
61. Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.
62. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
63. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
64. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
65. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
66. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
67. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
68. Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.
69. Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображение, память, внимание. Восприятие.
70. Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.
71. Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.
72. Дайте характеристику творческому мышлению.
73. Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
74. Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»
75. Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
76. Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.
77. Назовите основные факторы, влияющие на научение.
78. Назовите основные компоненты усвоения.
79. Назовите факторы обучаемости.
80. Рассказать о соотношении обучения и психологического развития учащихся.
81. Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
82. Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
83. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
84. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
85. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
86. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.

87. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест по теме Возрастная психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

- +а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;
- б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общения, познании;
- в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

- а) возрастные изменения в поведении людей;
- +б) феномены и закономерности психического развития;
- в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

- +а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;
- б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;
- в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

- а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;
- +б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;
- в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии-.....

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

- а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;
- +б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;
- в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

- +а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;
- б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;
- в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Завершите предложение

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...(изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

10. Завершите предложение

В возрастной психологии, возраст – это...(количество прожитых человеком лет)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Завершите предложение

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...(стадией индивидуализации)

13. Завершите предложение

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...(раннем возрасте)

14. Завершите предложение

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...(учебная)

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Завершите предложение

Геронтология- это... (наука о старости)

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- +а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Завершите предложение

Центральное новообразование в дошкольном возрасте-.....(соподчинение мотивов)

20. Завершите предложение

Центральное новообразование ранней юности-(личностное самоопределение)

21. Завершите предложение

Ведущая деятельность в подростковом возрасте-.... (общение со сверстниками)

22. Завершите предложение

Референтная группа для подростка – это...

Тест по теме Педагогическая психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Завершите предложение

Самосознание предполагает появление способности к....(саморегуляции и самоактуализации)

4. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Завершите предложение

Основоположником русской педагогической психологии-....(К.Д.Ушинский)

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Перечислите три ведущих раздела педагогической психологии: _____(1), _____(2), _____(3)

9. Педагогическая психология изучает:

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Завершите предложение

Термин «педагогическая психология» был впервые предложен.....

(П.Ф.Каптеревым)

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформление педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

13. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

14. Перечислите три компонента педагогической деятельности _____(1), _____(2), _____(3)

15. Что является исходным моментом в обучении?

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;
- +б) потребностно-мотивационный аспект;
- в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

16. Завершите предложение

Предметом изменений в учебной деятельности является.....(сам субъект, осуществляющий деятельность)

17. Завершите предложение

Мотивы, побуждающие учеников к усвоению содержания учебной деятельности....(учебно-познавательные)

18. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

- а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;
- +б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;
- в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

19. Завершите предложение

**Психологическая готовность ребенка к школе предполагает-
_____ (1), _____ (2), ____ (3)**

20. Завершите предложение

**Преобладающим мотивом обучения у младших школьников является.....
(широкие познавательные мотивы)**

21. Завершите предложение

Обучаемость-это....(способность индивида к усвоению учебной программы)

22. Завершите предложение

Основное новообразование подросткового возраста-.....(чувство взрослости)

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащим менее 60 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 20 до 21 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «4» - от 17 до 20 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «3» - от 12 до 16 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «2» - до 11 правильных ответов из 22 вопросов теста.

Примерный перечень учебных проектов

1. Возрастные особенности детей раннего возраста
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста

3. Особенности речи современных подростков
4. Особенности отношений современных подростков и родителей
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
6. Возрастные особенности старшеклассников
7. Возрастные психологические кризисы у школьников.
8. Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.
9. Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.
10. Образ учителя глазами современных учеников.
11. Определение манипуляций в подростковой среде.
12. Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.
13. Особенности творческого воображения у младшего школьника.
14. Особенности художественного творчества современного подростка.
15. Оценка и самооценка учащегося в школе.

Критерии оценки проектов

Критерий оценки	Содержание	Баллы (максимально)
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения	1 б
	выдвигаемого проекта	1б
	-определены потенциальные потребители результатов проекта	1 б.
	-представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы	1 б
	-цель проекта	

	<p>позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта</p> <p>-цель достигаема в ближайшей перспективе</p>	<p>1б</p> <p>1 б.</p>
<p>Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта</p>	<p>-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта</p> <p>-просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта</p> <p>-предусмотрены возможные риски реализации проекта</p>	<p>1 б</p> <p>1б</p> <p>1 б.</p>
<p>Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта</p>	<p>-задачи соответствуют проблеме и цели проекта</p> <p>-перечень задач достаточен для достижения цели</p> <p>-задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер</p>	<p>1 б</p> <p>1б.</p> <p>1 б.</p>
<p>Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования</p>	<p>-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ</p> <p>-выделены основные этапы реализации проекта и обозначены</p>	<p>1б.</p> <p>1б.</p> <p>1б.</p>

	их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами	1б.
	-сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников	1б.
	-сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются) , относящиеся к тематике проекта	1б.
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части)	1б.
	-понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме	1б.

	выполнения работы	
Общее количество баллов		

Максимальное количество баллов-1 балл по каждому критерию
 19-20 баллов- «5» («отлично»)
 16-18 баллов –«4» («хорошо»)
 11-15 баллов «3» («удовлетворительно»)
 до 10 баллов –«2» (неудовлетворительно)

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Психическое развитие и обучение.
3. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
4. Методы возрастной и педагогической психологии.
5. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6. Стиль педагогического общения.
7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

Примерный перечень практических заданий:

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) Выяснить сразу, на уроке причину постоянных опозданий;
- б) *После урока поговорить, выяснить причина опозданий; серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;*
- в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть поахнет в коридоре!
- г) Позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница их задержала. Что делать с опоздавшими?

- а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;
- б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;
- в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;

г) *Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;*

д) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

а) тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";

б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;

в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;

г) *ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;*

д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

а) Громко сказать: "Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?";

б) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем;

в) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;

г) *сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию, поговорить о вежливости со всеми, не называя фамилии невоспитанного мальчика;*

д) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был не прав — в тот же день вызвать его к доске и "засыпать" на трудных вопросах, занижить оценку по контрольной.

На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в "усыпление" — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?

а) Там, где наносится вред здоровью, разговоры не нужны, а вот действия — жесткие и решительные — необходимы;

б) *познакомить ребят с приемами оздоровления, профилактики усталости — желательно в живой, проблемно-ситуативной или игровой форме;*

в) на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами, запретить игры на переменах;

г) лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших.

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 рублей. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

- а) Не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье;
- б) взять деньги и пожурить мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы;
- в) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его;
- г) *взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.*

Уходя зимним вечером из школы, учительница видит в раздевалке плачущую девочку. У нее украли новый меховой полушубок, и ей не в чем идти домой. Звонить родителям бесполезно — их нет дома. Что делать?

- а) *Подождать вместе с девочкой, пока родители появятся дома и смогут прийти за дочкой;*
- б) попытаться разыскать родителей девочки, чтобы упредить их гнев и попросить приехать за дочкой в школу;
- в) одолжить для девочки верхнюю одежду у кого-то из одноклассниц, живущих неподалеку, чтобы девочка могла пойти домой;
- г) поделиться с девочкой верхней одеждой (или отдать свою) и отвести к себе домой, чтобы дождаться, когда родители придут домой и смогут забрать дочку.

Возвращаясь вечером домой, учительница видит во дворе своих учеников-старшекласников, которые вымогают деньги у детей помладше. Как поступить?

- а) Не вмешиваться, но в школе серьезно поговорить с вымогателями;
- б) сообщить об увиденном классному руководителю старшекласников и попросить обсудить ситуацию на классном часе, назвав фамилии вымогателей.
- в) сообщить об увиденном директору школы и вместе с ним “провести работу” с вымогателями;
- г) *немедленно вмешаться, отправить малышей в восвояси (или заставить вернуть им деньги), а с вымогателями побеседовать, и позже — в школе, в присутствии родителей.*

На улице (у входа в метро) учительница случайно видит двух своих воспитанников, которые клянчат деньги у прохожих. Как отреагировать?

- а) Смело подходите к своим воспитанникам и доставайте кошелек — посмотрите, как отреагируют они!
- б) спокойно проходите мимо, как будто ничего не видели;
- в) отведите ребят в сторону и строго предупредите: еще раз увидите — будет плохо;

- г) обсудите этот случай в классе во всеуслышание, разумеется, называя фамилии попрошаек;
- д) *обязательно побеседуйте с родителями попрошаек.*

Возвращаясь вечером домой, учительница видит в людном месте одну из старшеклассниц: она вульгарно одета, ярко покрашена, ведет себя вызывающе, явно привлекая к себе внимание. Что делать?

- а) Да ничего, поговорите с девочкой завтра в школе;
- б) решительно подойти к девочке и потребовать, чтобы немедленно шла домой;
- в) при всех громко пристыдить девочку и с достоинством удалиться;
- г) *позвонить родителям девочки и сообщить об увиденном;*
- д) такой случай требует анализа на педсовете и крутых мер, чтобы другим неповадно было;

В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все помарки, ребята запуганы и возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод: “Тяжело в ученье — легко в бою”. Назревает конфликт. Что делать?

- а) *В этой ситуации помочь может администрация — убедить учительницу “снизить планку” до разумных пределов;*
- б) от такого учителя нужно тихо и оперативно избавиться;
- в) такого строгого, принципиального учителя нужно ставить в пример другим — тогда в школе прибавится порядка, а у ребят — знаний;
- г) лучший способ решить проблему — порекомендовать такого учителя для работы в органах управления народным образованием.

Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

- а) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учащихся и их родителей — кого же еще им просить о помощи?
- б) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учителя — кто же еще его защитит?
- в) *Администрация обязана учитывать интересы обеих сторон, плюс заботиться о престиже школы в целом;*
- г) если школа государственная (бесплатная), то приоритетными являются интересы учителя, а если негосударственная (платная) — то учащихся.

В школе — пожилая учительница, которая “борется” с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: “Старушка нас “достала”. Как снять напряжение?

- а) ввести в школе единую форму одежды;
- б) отправить пожилую “возмутительницу спокойствия” на пенсию;

в) пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;

г) *если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;*

В школе работает учительница-сектантка. Она не только ведет “душеспасительные” беседы с детьми, но и агитирует их посетить секту. Что предпринять руководству школы?

а) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней опасности для детей?

б) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней чего-нибудь действительно интересного и полезного для детей?

в) Отнестись к этому нейтрально — ведь у нас свобода совести!

г) *срочно и под любым благовидным предлогом уволить учительницу-сектантку с работы.*

Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии “аиста” и “капусты” не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

а) *Самое беспроницаемое — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме;*

б) самое беспроницаемое — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное;

в) отвести ребенка к врачу - на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу;

г) строго-настрого запретить мальчику задавать подобные вопросы.

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь-первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

а) Успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу повседневную жизнь, что от него не уберешься;

б) посоветовать маме не акцентировать внимание дочки на “новых” выражениях — так они скорее забудутся;

в) *серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно — и с его родителями и вообще взять этого мальчика на заметку;*

г) посоветовать маме забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.

Во II класс приходит новенький — круглый отличник. На первой же контрольной по математике он получает “пару”. Его мама, придя в школу,

объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать?

- а) Пойти навстречу маме, тем более что ее просьба обоснована;
- б) объяснить маме, сколь необоснованна ее просьба;
- в) *оценку оставить, но предложить мальчику помощь, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях;*
- г) убедить маму поговорить о сыне с завучем — что она скажет, то Вы и сделаете;
- д) осадить маму и сухо объяснить ей, что Ваши требования правомерны, а за недочеты предыдущего обучения Вы не отвечаете;
- е) твердо “держать оборону” и не идти ни на какие уступки: еще неизвестно, что покажут контрольные по русскому языку, природоведению и т.д.

В классе — новая учительница химии. Опрашивая учащихся, она ставит одной из девочек тройку — за весьма слабый и невнятный ответ. Уже на следующий день пришла встревоженная классный руководитель: оказалось, что тройка была поставлена круглой отличнице, и ее родители возмущены. Что делать?

- а) *вести себя спокойно и с достоинством — оценка была выставлена объективно, в ближайшее время спросить девочку еще раз и дать ей шанс исправить тройку;*
- в) требовать встречи с родителями девочки и все им объяснить;
- г) сухо объяснить классному руководителю, что шантажа Вы не потерпите;
- д) на всякий случай аннулировать все оценки, выставленные в тот злополучный день, а ученикам объяснить, что это был пробный опрос и оценки за него в журнал не выставлялись;
- е) если уже на второй день работы Вам трепят нервы, то с такой школой нужно немедленно распрощаться.

В школу позвонил неизвестный и предупредил о заложенной бомбе. Как поступить?

- а) *Сразу же вызвать полицию и, отменив занятия, эвакуировать учащихся;*
- б) не прерывая занятий, вызвать полицию, а уж она решит, что делать дальше;
- в) если вы догадываетесь, кто из учеников звонит, то полицию вызывать необязательно; достаточно совершить контрольный обход школы вместе с завхозом;
- г) не дожидаясь конца этого бреда, решительно спросить: “Воскобойников, это опять ты?”

Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали... Что делать, чтобы это не повторилось?

- а) Тут же пойти к директору, чтобы он принял меры;
- б) немедленно созвать родительское собрание и обсудить случившееся;
- в) *надо серьезно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с классом;*

- г) сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать “убойную” контрольную;
- д) только не нужно делать из этого трагедию — в школе еще и не такое бывает!

В классе — мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем и говорят, что справка куплена. А как вести себя учителю?

- а) При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны;
- б) убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их;
- в) коснуться этой темы на родительском собрании и, не вдаваясь в подробности, попросить родителей повлиять на детей;
- г) *серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности;*

В класс приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь учитель?

- а) *Вниманием и дружелюбным отношением; неплохо поручить новичку что-нибудь несложное, чтобы он мог показать себя в деле;*
- б) не вмешиваться в отношения детей, дать им время и возможность разобраться во всем самим;
- в) попросить 1-2 хороших учеников взять новичка под свою опеку и помочь ему адаптироваться.

В классе — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

- а) Взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;
- б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;
- в) *дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить; а также поговорить с профкомом об оказании многодетной семье материальной помощи.*

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.15 Введение в специальность

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.15 Введение в специальность

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная</p>	практические контрольные задания (сдача

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; порядок выстраивания презентации;</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.</p>	<p>нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в</p>	

	рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной	<p>Знать: - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</p>	практические контрольные задания (сдача

<p>деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. 	<p>нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

		профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	Знать: - нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы - направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы - требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы - показатели результативности физкультурно-спортивной работы Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>- использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <p>- разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи;</p> <p>- проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	

		<p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p> <p>Уметь:</p> <p>определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

спортивной, художественной и т.д.)		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>допинга и борьбу с ним</p> <p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
---	--	--	---

		<p>выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p>	
--	--	--	--

		наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и 	

		спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию	

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	---	--	---

		<p>детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</p> <p>методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;</p> <p>техники и методы страховки и самостраховки при</p>	
--	--	--	--

		<p>проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
		<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков; использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков; вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их</p>	

	<p>двигательную активность; координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий; рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине); подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине); инструктировать занимающихся перед проведением занятий; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки; определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p>	
--	---	--

		<p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>		<p>у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
		<p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать</p>	

		их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта,

	проведение занятий	соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент,</p>	
--	--	---	--

		<p>пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди</p>	
--	--	---	--

		<p>населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»</p> <p>самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу</p> <p>составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта,</p>

<p>обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p> <p>Формирование</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>

<p>общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: защита проекта</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала
----------	------------	-------

		оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3

	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос**

Примерная тематика вопросов:

1. В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности?
2. Что влияет на развитие педагогической деятельности?
3. В чём проявляется специфика педагогической деятельности?
4. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
5. В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?
6. Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
7. Какие заблуждения существуют в понимании сущности педагогической

профессии?

8. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.
9. Какие стадии выделяются в педагогическом общении, как они связаны между собой?
10. Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?
11. Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.
12. Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?
13. Что понимается под профессиональной направленностью личности?
15. Определите понятие профессиональная компетентность педагога.
16. Какие основные группы педагогических умений выделяются в структуре профессиональной компетентности педагога?
17. Объясните разницу между общей и профессиональной культурой педагога.
18. Какие основные компоненты входят в профессиональную культуру педагога?
19. Что понимается под педагогическими способностями?
19. Назовите группы педагогических способностей и докажите их необходимость для успешной педагогической деятельности.
20. Какими причинами вызвана разработка профессионального стандарта педагога?
21. Какими особенностями обладает педагогический коллектив?
22. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.
23. Что такое методическая работа учителя?
24. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.
25. Как могут быть представлены результаты самообразования?
26. Чем обусловлены и как проявляются профессиональные деформации личности педагога?
27. Какова роль педагогического самообразования и саморазвития личности в профилактике и преодолении профессиональных кризисов?

Оценочное средство – тест
Примерные тестовые задания
Вариант 1

1. Продолжите определение Профессия – это

2. Выберите правильный ответ:

Педагогическая профессия относится к системе

- А) человек-природа
- Б) человек-человек
- В) человек-искусство
- Г) человек-техника
- Д) человек-знаковая система

3. Выберите правильные ответы:

Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля:

- А) виды педагогической деятельности
- Б) возрастные периоды развития ребенка
- В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- Г) предметные области знаний

4. Выберите все правильные ответы:

Профессиональная направленность личности учителя включает

- А) профессиональные намерения и склонности
- Б) коммуникативные возможности
- В) педагогическое призвание
- Г) общеучебные умения и навыки
- Д) интерес к профессии учителя

5. Выберите правильный ответ:

Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы - принцип

- А) гуманизма
- Б) систематичности
- В) демократизации
- Г) целостности

6. Выберите правильный ответ:

Что такое специальность?

- А) определенный вид профессиональной деятельности, требующий специальных знаний
- Б) более узкая область подготовленности к выполнению определенного вида деятельности
- В) высокий уровень владения профессией
- Г) владение профессиональными навыками

7. Выберите правильные ответы:

Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

- А) профдиагностика
- Б) самообразование
- В) профессиональное просвещение
- Г) профессиональный отбор
- Д) развитие общей культуры

8. Выберите правильный ответ:

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

- А) специальностью
- Б) профессией
- В) квалификацией
- Г) конкурентоспособностью

9. Выберите правильный ответ:

Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду,

архитектором..., скульптором..., полководцем...;

- А) А. Дистервег;
- Б) Я. Корчак;
- В) Н.И. Пирогов;
- Г) Я.А. Коменский.

10. Выберите правильный ответ:

Что вы понимаете под словом коммуникативность?

- А) способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- Б) способность педагога идентифицировать себя с учеником
- В) расположенность к людям, доброжелательность, общительность
- Г) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция

11. Выберите правильный ответ:

Установить наиболее важное профессиональное качество педагога

- А) любовь к наукам
- Б) любовь к детям
- В) общая эрудиция
- Г) ораторское искусство

Определите

12. Определите, какие виды готовности к профессиональной деятельности отражает профессиональная компетентность?

13. Определите основные виды педагогической деятельности.

14. Управление преимущественно познавательной деятельностью – это..

15. Какими умениями должен обладать педагог для того, чтобы сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

16. Организация воспитательной среды и управление различными видами деятельности – это ...

17. Определите, кому принадлежит это высказывание: «Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный...»

18. Педагогом в Древней Греции назывался...

19. Дополните предложение. Система отношений к педагогической деятельности определяет профессиональную педагога.

20. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности учителя, необходимых для высокого уровня профессиональной педагогической деятельности».

Вариант 2

1. Продолжите определение: «Педагогическая деятельность – это вид

2. Выберите правильный ответ:

Основные функции педагогической профессии:

- А) функции обучения и воспитания
- Б) образовательная, воспитательная, развивающая
- В) культурно-созидательная, социализирующая
- Г) гуманистическая, коллективная, творческая

3. Выберите правильные ответы:

Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

- А) общее образование
- Б) дополнительное образование
- В) семейное воспитание
- Г) дошкольное воспитание
- Д) организация отдыха детей

4. Выберите правильный ответ:

Как должен выглядеть педагог?

- А) Модным, экстравагантным, одетым по-молодёжному
- Б) Внешность и одежда не имеют значения
- В) Обязательно соблюдать деловой стиль одежды
- Г) На два-три шага отставать от моды

5. Выберите правильный ответ:

Укажите умения педагога, осуществляющиеся в виде разработки проекта образовательного процесса

- А) проективные
- Б) научно-познавательные
- В) исследовательские
- Г) прогностические

6. Выберите правильный ответ:

Показателем нравственной культуры учителя является:

- А) педагогический такт;
- Б) педагогическая справедливость;
- В). педагогический долг;
- Г) педагогическая ответственность.

7. Выберите правильный ответ:

Описание системы признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, характеризующих ту или иную профессию, называется

- А) должностной инструкцией
- Б) государственным образовательным стандартом
- В) технологией
- Г) профессиограммой

8. Выберите правильный ответ:

Что вы понимаете под словом креативность?

- А) способность к творчеству
- Б) способность владеть собой
- В) способность педагога идентифицировать себя с учеником
- Г) расположенность к людям, доброжелательность

9. Выберите правильный ответ:

Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленного человечеством культуры и опыта

- А) преподавание
- Б) педагогическая деятельность
- В) образование

Г) научение

10. Выберите все правильные ответы:

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как

А) конструктивные

Б) организаторские

В) общеучебные

Г) коммуникативные

11. Выберите правильный ответ

Что такое специальность?

А) определенный вид профессиональной деятельности, требующий специальных знаний

Б) более узкая область подготовленности к выполнению определенного вида деятельности

В) высокий уровень владения профессией

Г) владение профессиональными навыками

12. Дополните: Педагогическими способностями называют совокупность.....

Определите

13. Определите отличие педагогической деятельности от производственной, которое заключается.....

14. Определите, что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

15. Определите, что такое субъект-объектные отношения ученика и педагога?

16. Определите, кому принадлежит это высказывание: «Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было».

17. Предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса относится квиду педагогической деятельности.

18. Выстраивание педагогом своей профессиональной концепции – это

19. Подведение итогов своей педагогической деятельности называется

20. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию – это.....

Ключи

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека	вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
2.	Б	Г
3.	Б, В, Г	В, Д

4.	В, Д	В
5.	А	А
6.	А	А
7.	А, В, Г	Г
8.	В	А
9.	Г	Б
10.	В	А, Б, Г
11.	Б	А
12.	теоретической и практической	индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности
13.	преподавание и воспитательная работа	заключается в ее духовном характере, что определяет своеобразие всех ее компонентов
14.	преподавание	это комплекс индивидуальных особенностей педагога
15.	организаторскими	это тип взаимоотношений, в основе которого лежит определенное педагогическое воздействие
16.	воспитательная работа	Л.Н. Толстой
17.	Д.Б. Лихачев	прогностическому
18.	раб, сопровождающий ребенка	целеполагание
19.	позицию	рефлексией
20.	педагогическое мастерство	эмпатия

Оценочное средство - контрольная работа

Темы контрольных работ

Тема № 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Содержание:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
2. Определите роль и место педагога в век информационных технологий.

3. Перечислите основные виды педагогической деятельности.
4. Назовите структуру педагогической деятельности.
5. Перечислите профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема № 2 Пути и формы овладения педагогической профессией.

Содержание:

1. Содержание и структура освоения педагогической профессии.
2. Перечислите спектр педагогических специальностей.
3. Назовите перспективы развития педагогической профессии.
4. Обоснуйте необходимость непрерывного образования как необходимого условия профессионального роста и развития личности педагога.
5. Определите роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы самообразования. Рекомендации по организации самообразования.

Тема № 3. Педагогические способности. Педагогические умения.

Содержание:

1. Обоснуйте понятие «педагогические способности»
2. Составьте классификацию педагогических способностей.
3. Назовите специальные способности педагога.
4. Подготовьте диагностический материал для самодиагностики педагогических и организаторских способностей.
5. Составьте рекомендации по совершенствованию педагогических способностей.

Оценочное средство - Эссе

Темы эссе

1. Вечные ценности педагогической профессии.
2. Совершенствование системы образования как гарантия прогрессивного развития общества.
3. Что мне надо изменить в себе, чтобы стать успешным учителем.

4. Мой культурно-образовательный идеал.
5. Возникновение жизненных проблем как результат образования.
6. Как оправдать доверие своих учеников?
7. С чего начинается школа.....?
8. Противоречия современного образования и мои предложения по их преодолению.
9. Проблема совмещения педагогических традиций и новшеств в преподавании.
10. Мой идеал педагога.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – защита проекта.
Примерное описание проектного задания:

Примерная проблематика для определения тем проектов:

1. Инициативность педагога и его готовность к организации различных городских проектов.
2. Дополнительное профессиональное образование (повышение уровня квалификации и профессиональная переподготовка).
3. Педагог в системе московского образования на современном этапе.
4. Траектория профессионального роста.
5. Профессиональные дефициты начинающего педагога и пути их профилактики.
6. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса (электронный дневник, ресурсы цифровых образовательных платформ и др.).
7. Цифровая среда в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др.
8. Независимая оценка профессиональных компетенций педагога.
9. Многопрофильность профессиональной деятельности. Набор квалификаций и компетенций педагогических кадров.
10. Модель педагога будущего.
11. Модель взаимодействия педагога с занимающимися.

Требования к выполнению проектной работы

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность темы проекта;
- практическая значимость;
- новизна проекта;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий,

Структура проекта

- титульный лист;
- содержание;
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;
- приложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
1	Представление до 10 минут	5
2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б. возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
Максимально		45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.16. Мышление и письмо

по специальности
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.16. Мышление и письмо

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>контрольная работа, тестирование, сочинение</p>	

		помощью наставника)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		<p>Знать:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею.</p>	контрольная работа, тестирование, сочинение
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p>	контрольная работа, тестирование, сочинение

		<p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	
		<p>Уметь:</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и самостраховки при</p>	

		<p>выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p>	<p>контрольная работа, тестирование, сочинение</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Иные формы (сочинение, или изложение)- форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и

речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

1. Академически навыки. Что к ним относится?
2. Дайте определение понятию «смысловое чтение».
3. Как соотносятся между собой суждения и умозаключения?
4. Проанализируйте сказку К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей»
5. Составьте кластер по речи Я.А. Коменского «Об искусном пользовании книгами».
6. Решите библиографические задачи (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

1. «Будьте добры»... Так называется книга публицистических статей, изданная в свердловском издательстве «Средне-уральское книжное издательство» в 2005 году объемом 240 страниц в серии «Библиотека семейного чтения». Составитель данной книги Никулина М.П. разместила на страни-цах издания интересные иллюстрации.

2. Статья в журнале // Секретарь-референт URL: располагается на страницах 12-16. http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012). Каменева Е.М. Формы регистрации документов. 2011. № 7.

3. Известный психолог Франции Мари-Франс Мюллер в серии «Живи легко!» выпустил в 2009 году книгу, которая предназначена для здорового сна и отдыха под названием «Наконец-то выспаться!» в московском издательстве «Издательский Дом Мещерякова» объемом 128 страниц с иллюстрациями. Перевод с французского языка сделала Трофимова Юлия.

Тестовые задания

1. На стадии рефлексии уместно использовать следующие технологии критического мышления:

- 1) Кластер
- 2) Эссе
- 3) Тонкие и толстые вопросы
- 4) Ромашка «Блума»

2. К формам мышления относится:

- 1) Воображение, представление, фантазия
- 2) Конвергенция и дивергенция
- 3) Синтез, анализ, сравнение
- 4) Понятие, суждение, умозаключение

3. Как располагаются законодательные материалы в списке литературы

- 1) В порядке обратной хронологии
- 2) По алфавиту
- 3) В порядке их юридической силы

4. Библиографическое описание источника – это

- 1) Перечень источников информации какой-либо из библиотек
- 2) Совокупность определенных данных об источнике информации, идентифицирующих конкретный источник.
- 3) Список использованных источников в курсовой работе студента

5. Как называются вопросы, которые подразумевают ответы «Да» или «Нет»?

- 1) Открытые
- 2) Уточняющие
- 3) Закрытые

6. Какие знаки пунктуация не используют в описании книги?

- 1) Точка и тире
- 2) Точка
- 3) Восклицательный знак

7. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?

- 1) К социально-политическому красноречию
- 2) К социально-бытовому красноречию
- 3) К академическому красноречию
- 4) К судебному красноречию

8. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- 1) Создание картин и образов.
- 2) Непосредственное повседневное общение.
- 3) Убеждение, воздействие на слушателя.

9. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решать задачи: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?».

Катя задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила решить задачу. Дочка с задачей справилась.

10. Почему в романе Рея Бредбери «451 градус по Фаренгейту» возникает образ реки по которой плывет герой?

11. Что такое культура слушания?

12. В чем заключается отличие активного и пассивного слушания?

13. В чем заключается разница между самообразованием и самообучением?

14. Какое из средств развития речи является ведущим?

15. Каков алгоритм написания эссе?

Промежуточная аттестация – сочинение

Примерные темы сочинений

1. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
2. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
3. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
4. «Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир, та-ким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел
5. «Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади
6. «Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует... Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер
7. «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон
8. «Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин
9. «Великая тайна любого поведения – это общественное поведение... Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт
10. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.17 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность

44.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.17 Основы проектирования и технологии презентации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов -бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	Презентация, контрольная работа, тест
ПК 2.1 Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая;	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня на основе федеральных государственных образовательных стандартов, Московского стандарта дошкольного образования, примерных основных образовательных программ; - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общения детей	- педагогические закономерности организации образовательного процесса и образовательной среды; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей раннего и дошкольного возраста; - основы планирования педагогического процесса, источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	

<p>продуктивная деятельность и другие) и общение детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>раннего и дошкольного возраста с учетом интеграции образовательных областей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; 	<ul style="list-style-type: none"> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; - основы военной службы и обороны государства; - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; 	
<p>ПК 2.4. осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для эффективной организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности; - формировать РППС в соответствии с правилами пожарной безопасности, в том числе с использованием современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол 	<ul style="list-style-type: none"> - правила пожарной безопасности для организации безопасной развивающей предметно-пространственной среды; - правила пожарной безопасности для создания условий, способствующих организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; - правила пожарной безопасности 	

	<p>и др.), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить различные виды деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с правилами пожарной безопасности - применять первичные средства пожаротушения; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; 	<p>при использовании современного оборудования (интерактивная песочница, SMART-доска, интерактивный стол и др.) позволяющего обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила пожарной безопасности при организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста. - способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. 	
--	---	--	--

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оцениван ия
Стиль	<p>Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).</p>	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	<p>Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).</p>	3-4-5
Текст	<p>Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок</p>	3-4-5
Оформление	<p>Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.</p>	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Знание программного материала и структуры	1 балл

раскрытия учебного материала	дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие проектной деятельности
2. Виды проектов
3. Этапы проектной деятельности
4. Формы продуктов
5. Портфолио проекта
6. Презентация готового продукта
7. Правила оформления текстовой информации
8. Правила оформления графической информации
9. Особенности использования интерактивной доски

10. Понятие алгоритмической среды, назначение
11. Принципы конструирования на платформе Lego
12. Технология Web 2.0, понятие особенности
13. Ресурсы для создания интерактивных плакатов
14. Ресурсы для создания интерактивного видео
15. Ресурсы для организации коллективной работы в сети Интернет
16. Ресурсы для создания опросов и тестов
17. Инфографика в образовании
18. Этапы создания сайта
19. Виды сайтов
20. Особенности создания сайтов с использованием конструктора сайтов

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами
3. Использование интерактивной доски при работе с проектами
4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды
5. Использование конструкторов Lego при организации проектной деятельности
6. Использование сайта для представления результатов проектной деятельности
7. Использование опросов и тестов при организации проектной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. **Какое из приведённых определений проекта верно:**
 1. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
 2. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
 3. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

4. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ: 3

2. **Основоположником метода проектов в обучении был:**

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Том Форд.

Ответ: 2

3. **Выберите верное определение для цели проекта**

1. Описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях, формулировка начинается с глагола совершенного вида
2. Основной конечный результат (актив), который предоставляется потребителю, формулировка начинается с наречия
3. Материальная или иная сущность, производимая в ходе проекта, формулировка начинается с существительного
4. Определяет ключевые этапы и вехи реализации проекта, принципы организации и осуществления проекта, формулировка начинается с глагола несовершенного вида

Ответ: 1

4. **Выберите обязательные части проекта («5П»):**

1. проблема
2. построение
3. проживание
4. проектирование
5. передача
6. поиск информации
7. продукт
8. покачивание
9. представление
10. презентация

Ответ: 1,4,6,7,10

5. **Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?**

1. План проекта
2. Стадия проекта

3. Жизненный цикл проекта

4. Результат проекта

Ответ: 3

6. Какой классификации проектов не существует?

1. по доминирующей деятельности

2. по предметной области

3. по характеру координации

4. по результативности

5. по контактам взаимодействия

6. по количеству участников

7. по продолжительности

Ответ: 4

7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

1. Исследовательские и поисковые

2. Монопредметные и межпредметные

3. Региональные и международные

4. Внутриклассные и внутришкольные

Ответ: 2

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	2. учебный проект
с. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Ответ: 1 – с, 2 – а, 3 – б

Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение

социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение

социально- значимого результата – это особенности...

- а. прикладного проекта,
- б. информационного проекта
- в. исследовательского проекта

9. Непосредственное решение реальной задачи и получение социально- значимого результата – это особенности...

- 1. прикладного проекта,
- 2. информационного проекта
- 3. исследовательского проекта
- 4. учебного проекта

Ответ: 1

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

- 1. прикладной проект
- 2. информационный проект
- 3. творческий проект
- 4. учебный проект

Ответ: 2

11. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Этап	Деятельность
а. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
с. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
д. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
е. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
ф. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: a-2, b-4, c-1, d-3, e-6, f-5

12. Выберите 3 правила оформления презентации для защиты проекта:

1. слайды не должны содержать большого количества текста
2. чем больше слайдов – тем лучше можно донести информацию
3. шрифт желательно использовать без засечек
4. текст может наезжать на графические элементы оформления презентации
5. на слайде может не быть заголовков
6. дизайн слайдов должен соответствовать тематике проекта

Ответ: 1, 3, 6

13. Укажите, как называется способность информационно-коммуникационной системы, без участия человека, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя

Ответ: Интерактивность

14. Какова продолжительность использования электронных средств обучения на занятии у детей до 10 лет?

1. не определена
2. не более 15 минут с фиксацией в тетрадах
3. не менее 20 минут без фиксации в тетрадах
4. более 30 минут

Ответ: 2

15. Кто является автором термина Web 2.0

1. Стив Джобс
2. Бил Гейтс
3. Тим О'Рейли
4. Том Форд

Ответ: 3

16. Особенностями технологии Web 2.0 является:

1. принцип, благодаря которому код страницы открыт для редактирования всем пользователям
2. принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала
3. принцип, по которому, материал не проходит проверки и свободно представляется на сайте
4. принцип создания содержимого ресурса непосредственно автором, владельцем ресурса

Ответ: 2

17. О каком стиле мышления идёт речь: «... мышление – это совокупность мыслительных действий и приемов, нацеленных на решение задач, в результате которых создается алгоритм, являющийся специфическим продуктом человеческой деятельности»?

Ответ: алгоритмическое

18. Как называется услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:

1. моделинг
2. адаптация
3. хостинг
4. тестирование

Ответ: 3

19. Расставьте этапы создания сайта в правильной последовательности:

1. Наполнение сайта
2. Создание структуры сайта
3. Тестирование
4. Исправление ошибок
5. Определение целей
6. Публикация в сети

Ответ: 5, 2, 1, 3, 4, 6

20. Выберите ресурсы, которые не позволяют организовать совместный доступ при работе с содержимым:

1. облако слов
2. киностудия
3. Office 365
4. ментальная карта
5. виртуальная доска
6. энциклопедия
7. Smartnotebook

Ответ: 2, 7

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во	5

	время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.08 Московская система образования

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОПЦ 18. Московская система образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	<p>Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; порядок выстраивания презентации;</p> <p>Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.</p>	практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p>	практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта

		<ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6.Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Организация, осуществление	ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности 	Практические

<p>контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ</p>			
<p>Трудовые функции: В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</p>			
<p>Определение на основе анализа</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в</p>	<p>Практические задания, устный</p>

<p>учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методiku планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p>	<p>опрос, защита проекта, тестирование</p>
---	---	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Формы промежуточной аттестации: зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.08 Московская система образования:

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа** (в т.ч. и в форме **тестирования**).

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Параметры для оценивания	Шкала оценивания
даны ответы на все вопросы, ошибок нет; компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	5
даны ответы на все вопросы, допущено не более 1 ошибки, компетенции, осваиваемые в ходе изучения дисциплины, присутствуют в полном объеме.	4
даны ответы не на все вопросы, допущено не более 50% ошибок	3
ответов на вопросы нет, работа выполнена менее чем на 50%.	0 - 2

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **устный опрос**.

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Оценочное средство – **презентация.**

Критерии оценки презентации:

Область оценивания	Параметры для оценивания	Общие баллы
Стиль	1. Единый стиль оформления. 2. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. 3. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладает над основной информацией (текст, иллюстрации).	0 - 1
Содержание	1.Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	0 - 1
Информация	1. Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). 2. Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). 3. Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведения о происхождении информации). 4. Отсутствие неопределенности, неоднозначности. 5. Современность источника. 6. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	0 - 1
Текст	1. Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). 2. Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). 3. Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). 4. Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). 5. Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). 6. Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). 7. Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок.	0 - 1
Оформление	1. Использование эффектов (цвет, анимация и звуковые эффекты). 2. Наличие иллюстраций.	0 - 1

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;
 3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;
5 баллов – отлично.

Оценочное средство – защита проекта.

**КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

№	Критерии и показатели	Баллы
1	Постановка цели, планирование путей ее достижения	
	Цель не сформулирована	0
	Цель сформулирована, но план ее достижения отсутствует	1
	Цель определена, дан краткий план ее достижения	2
	Цель определена, ясно описана, дан подробный план ее достижения	3
2	Глубина раскрытия темы проекта	
	Тема проекта не раскрыта	0
	Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
	Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках содержания ООП	2
	Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки содержания ООП	3
3	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
	Использована неподходящая информация	0
	Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
	Работа содержит подходящую информацию из ограниченного числа однотипных источников	2
	Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
4	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
	Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
	Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
	Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
	Работа отличается авторским подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3

5	Соответствие требованиям оформления письменной части	
	Письменная часть проекта отсутствует	0
	В письменной части проекта отсутствуют установленные	1
	правилами порядок и четкая структура, допущены ошибки в оформлении	
	Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
	Работа отличается четким, грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
6	Качество проведения презентации	
	Презентация не проведена	0
	Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
	Автору удалось заинтересовать аудиторию, но он вышел за рамки регламента	2
	Автору удалось вызвать интерес аудитории и выдержать регламент	3
7	Качество проектного продукта	
	Проектный продукт отсутствует	0
	Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
	Продукт частично соответствует требованиям качества	2
	Продукт полностью соответствует требованиям качества	3
8	Грамотность и речевое оформление продукта	
	Низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки затрудняют понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов)	0
	Проектный продукт создан со значительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	1
	Проектный продукт создан с незначительным количеством речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибок, которые не затрудняют понимание текста	2
	Автор точно выражает мысли, используя разнообразную	3

лексику и различные грамматические конструкции, уместно употребляет термины, избегает речевых штампов; речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные ошибки отсутствуют либо в работе допущены 1-2 недочета.	
Итого (максимальный балл)	24

Максимальный балл по каждому критерию – 3 балла.

Отметка «5» - 24-22 б. (100-91%);

Отметка «4» - 21-18 б. (90-75%);

Отметка «3» - 17-12 б. (74-50%);

Отметка «2» - 11-4 б.(49-20%);

Отметка «1» - 3-0 б (19-0%).

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов,	1-2-3

	направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Критерии оценки средств промежуточного контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в **ОП.18 Московская система образования**

Оценочное средство - зачет

зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в виде «зачтено»/не зачтено

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки.	3 балла

Неуверенно защищает свою точку зрения	
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – незачтено
3 – 5 баллов - зачтено;

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. История появления первых школ на Руси.
2. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Организация самоуправления, на примере Москвы.
5. Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение.
6. Материально-техническое оснащение.
7. Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога.
8. Правовой статус обучающегося.
9. Государственная программа развития образования РФ
10. Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
11. Организация профориентационных мероприятий в ОО.
12. Московские субботы.
13. STEM-обучение, технопарки Москвы.
14. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics

Примерный перечень тем для презентации

1. Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США.
2. Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".

3. Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр.
4. Всероссийские проверочные работы.
5. Рейтингование ОО.
6. Проект "Современная школа".
7. Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.
8. STEAM.
9. Кванториум.
10. Московские проекты для обучающихся
11. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
12. Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город
13. Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп
14. Лучшие практики волонтерства

Оценочное средство –Защита проекта.

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и размещение материала - презентация и схема-памятка.

Цель: продемонстрировать умение работать с информационными источниками и анализировать большой объем информации.

Описание объекта: презентация (представление), описание разделов, схема-конспект.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут

Задание:

Примерные практические задания выполняется в виде подготовки группового проекта:

Практическое задание №1 Разработать рекомендации к доступности кабинета с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 2 Разработать рекомендации к доступности образовательного здания с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 3 Работая в группах провести оценку доступности объекта социальной инфраструктуры для разных категорий МГН.

Практическое задание № 4 Разработать проект проведения профориентационного мероприятия по специальности

Практическое задание № 5 Разработать проект по знакомству со STEM технологиями.

Оценочное средство –Тестирование

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 30 вопросов из предложенных

Время выполнения 30 минут.

Оценка результатов: отлично - 30 - 28; хорошо - 27 - 20; удовлетворительно 19 - 15; неудовлетворительно - 14-0.

Обращаю внимание, что, если выбран только один верный вариант из нескольких, ответ считается неправильным, то есть не засчитывается. 0,5 балла в тестировании не существует!

ФИО _____ группа _____ дата _____

1. Выберите правильные варианты ответов. В истории Руси 988 год считается значимой датой, так как в этот год

- А) родился князь Владимир Святославович
- Б) время крещения Руси
- В) появилась школа «Книжное учение» для детей бояр
- Г) открылось первое министерство просвещения Руси

2. Кто положил начало повсеместному образованию на Руси?

- А) Князь Игорь
- Б) Княгиня Ольга
- В) Князь Владимир
- Г) Иван Грозный

3. Во время правления этого человека сложилась система профессионального образования.

- А) Иван Грозный
- Б) Никита Сергеевич Хрущев
- В) Петр I
- Г) Николай II

4. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ?

- А) 2001 Б) 2011 В) 2012 Г) 2013

5. Первое высшее учебное заведение в России

- А) Московский государственный университет
- Б) Смольный институт
- В) Славяно-греко-латинская академия
- Г) Императорский Царскосельский лицей

6. Дополните список «семи свободных художеств»

А) диалектика Б) грамматика В) риторика Г) география
 Д) _____ Е) _____ Ё) _____

7. В какой стране дошкольное образование является обязательным?

А) Япония Б) Англия В) Россия Г) ни в одной из перечисленных

8. Какими уровнями представлено высшее образование согласно Болонской конвенции?

А) Специалитет и аспирантура Б) Бакалавриат и магистратура
 В) Бакалавриат, магистратура, докторантура Г) Специалитет и бакалавриат

9. Школа большого города – это:

А) Досуговый центр для школьников
 Б) Информационный портал о столичном образовании
 В) Портал для разработки интерактивных учебных пособий
 Г) Элитная школа Москвы

10. Дополните перечень ректоров Московского городского педагогического университета

А) В.В. Рябов Б) А.Г. Кутузов В) _____

11. В РФ закреплены следующие уровни общего образования (дополните):

А) _____ Б) начальное В) основное общее Г) _____

12. Буквенная система оценки знаний обучающихся используется

А) в России Б) во Франции В) в США Г) в Китае

13. Какой канал вещания демонстрирует большое разнообразие рубрик – «Медиаурок», «Уроки от Лаборатории путешествий», «Вместе против буллинга» и пр.

А) Московский образовательный Б) ТВЦ В) НТВ Г) Столица

14. Дополните ряд. У лиц с инвалидностью могут наблюдаться ограничения

А) способность к самообслуживанию
 Б) способность к ориентации
 В) способность контролировать свое поведение

- Г) способность к общению
 Д) _____
 Е) способность к обучению
 Ё) способность к самостоятельному передвижению

15. Выберите вариант ответа. Что означает поверхность 3 плитки?

виберетин убелытслвне
Осторожно!

налево \ направо
внимание! поворот

прямое движение

прямое движение



- А) осторожно, впереди препятствие Б) внимание, поворот налево
 В) движение запрещено Г) движение прямо

16. Выберите варианты ответа. Для каких групп людей с инвалидностью предназначен данный терминал?



- А) для лиц с нарушением слуха (глухих)
 Б) для лиц с нарушением зрения (незрячих)
 В) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
 Г) для лиц с расстройствами аутистического спектра

17. Что не является функцией Московской электронной школы?

- А) Электронная библиотека Б) Родительский чат
 В) Запись к детскому врачу Г) Журнал класса

18. Определите габариты парковочного места для маломобильных групп населения

- А) 3,6 м на 6 м Б) 3 м на 6 м В) 5,6 м на 5 м Г) 3,6 м на 4 м

19. Выберите верные варианты ответа. Московский проект для школьников - ...

- А) Урок в метро Б) Математическая вертикаль
В) Химические опыты Г) Осмысленное чтение

20. Имя Москвенок было дано символу проекта, которым стал

- А) Совенок Б) Кот В) Щенок Г) Галчонок

21. Заполните пропуски в предложении

«МЭШ» — это единая образовательная платформа, которая помогает ребенку _____, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса»

22. Какое международное исследование проверяет качество знаний по математике, чтению и естественным наукам 15-летних школьников?

- А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

23. Какое международное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы?

- А) TIMSS Б) ICILS В) PIRLS Г) TOEFL

24. Международное исследование учителей в таких ключевых областях как подготовка и профессиональное развитие, оценка качества работы, руководство школой, установки и приемы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях

- А) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

25. Московский межведомственный образовательный проект, направленный на формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода и гида

- А) Моя Москва
Б) Экскурсии по Москве
В) Экскурсионная Москва
Г) Московский экскурсовод

26. Выберите вариант ответа. Профориентационные проекты для школьников реализуются в рамках мероприятий:

- А) Субботы московского школьника

- Б) Воскресные утренники московского школьника
- В) Профорientационные вечера московского школьника
- Г) День в колледже

27. Перечень профессий, которые будут востребованы российской экономикой представлен в

- А) Поколения IT
- Б) Территория возможностей
- В) Атлас профессий будущего
- Г) Вестник МГПУ

28. В фокусе внимания какого центрального городского учреждения находится организация и реализация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, освоении основных образовательных программ и социальной адаптации?

- А) Московский центр качества образования
- Б) Городской психолого-педагогический центр
- В) Центр "Патриот. Спорт"
- Г) Городской методический центр

29. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

30. Независимая оценка знаний школьников и педагогов Москвы организовывается на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

31. Особенностью какой страны является железная дисциплина

1. Финляндия
2. Сингапур
3. Китай
4. Англия

32. Какая страна считается родиной «классического образования»

1. США
2. Германия

3. Япония
4. Англия

33. В какой стране отсутствует централизованное регулирование системы образования

1. Северная Корея
2. Финляндия
3. США
4. Япония

34. В какой стране можно отдать ребенка в возрасте 3 дней в дошкольное учреждение?

1. Финляндия
2. Южная Корея
3. Япония
4. Россия

35. Назовите уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное, общее, среднее
2. Дошкольное, начальное, среднее, старшее
3. Начальное, общее, среднее
4. Начальное, общее, среднее, высшее

36. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

1. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
2. основной и дополнительной образовательных программ
3. основной образовательной программы

37. Основная образовательная программа определяет

1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

38 В каком году был основан Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова?

1. 1701
2. 1755
3. 1801
4. 1855

39. Что привело к упадку культурной жизни Древней Руси?

1. Нашествие Золотой орды
2. Нашествие половцев
3. Принятие Православия
4. Нашествие шведов

40. Когда было создано первое Министерство народного образования?

1. 1802
2. 1760
3. 1861
4. 1888

41. В каких годах было введено всеобщее и обязательное обучение?

1. В 20-х годах прошлого столетия
2. В 30-х годах прошлого столетия
3. В 40-х годах прошлого столетия

42. Одна из целей государственной программы развития образования РФ (программа развития 2020-2025)?

1. Качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований.
2. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
3. развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

43. Школа большого города – это:

1. Досуговый центр для школьников
2. Информационный портал о столичном образовании
3. Портал для разработки интерактивных учебных пособий

44. Московский проект для школьников - ...

1. Урок в метро
2. Математическая вертикаль
3. Химические опыты

45. Мастерславль – это..

1. Детский досуговый центр для посещения с родителями
2. Профориентационный детский центр
3. Центр дополнительного образования

46. Мир, смоделированный с помощью компьютерных технологий, в который пользователь может погрузиться с помощью специальных сенсорных устройств.

1. Искусственный интеллект
2. Сенсорная реальность
3. Виртуальная реальность

47. Проект, целью которого является мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества

1. Час тишины
2. Не прервется связь поколений
3. Не забывайте своих героев

48. Проект, созданный с целью организации целостной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Доступная среда
2. Ресурсная школа
3. Территория возможностей

49. Проект по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развитию практических навыков и умений, необходимых в области высокотехнологичных производств.

1. Москва сити
2. Технопарк
3. IT колледж

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Московская система образования в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

По дисциплине «Московская система образования»

1. Исторические факты становления Российской системы образования
2. Системы образования зарубежных стран (Китай, Финляндия, Южная Корея, США, Англия)
3. Структура системы образования РФ (ст. 10, 273 ФЗ)
4. Цели государственной программы развития образования РФ до 2025 года
5. Информационные порталы о столичном образовании
6. Проект «Ресурсные школы»
7. Столичные проекты для школьников, реализуемые в общеобразовательных организациях
8. Профорientационные мероприятия столичного образования
9. Проекты, направленные на поддержку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья
10. Проекты по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности
11. Международные исследования качества образования
12. Московские центры оценки качества образования

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. 19 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование дисциплины: ОП.11 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта</p>	

		составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.		<p>Знать:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>основы предпринимательской деятельности;</p> <p>порядок выстраивания презентации;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею.</p>	практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта,

	<p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения,</p>	тестирование
--	---	--------------

		<p>учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение	Понимание существа обсуждаемых конкретных	0,5 балла

применять теоретический материал при решении практических задач	проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Какое место в системе подготовки специалиста (учителя начальных классов) занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
3. Определите основные задачи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
5. В чем заключается своеобразие преподавания различных дисциплин в начальной школе.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.

15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
18. Функции педагогических технологий.
19. Пути проявления педагогических технологий.
20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.
22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.
27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.
28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.
29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
30. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

31. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды.
32. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов.
33. Разработка педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).
34. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий.
35. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
36. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.
37. Возникновение риторики как науки.
38. Ораторское искусство, выдающиеся ораторы.
39. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля
40. Типы речи в зависимости от целевой установки.
41. Мотивация профессиональной речи.
42. Монолог и диалог: характеристика, особенности, классификация.
43. Особенность русского речевого этикета.
44. Публичное выступление.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание образования как образовательная среда.
2. Личностно-ориентированное образование.
3. Особенности применения традиционных методов в личностно-ориентированном обучении.
4. Деятельностное содержание образования.
5. Учебные метапредметы.
6. Технология подготовки учителя к учебным урокам.
7. Технология обучения целеполаганию и рефлексии.
8. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.

9. Эвристические формы и методы обучения.
10. Технология составления и применения открытых заданий.
11. Технология организации исследовательской деятельности младших школьников.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности обучающихся.
14. Технология подготовки и проведения традиционного урока и урока проблемного характера обучения в начальной школе.
15. Технология разработки заданий для контроля освоения планируемых результатов обучения в начальной школе.
16. Технология проблемного обучения.
17. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
18. Активные формы и методы обучения.
19. Метод мозгового штурма в обучении.
20. Технология организации и проведения урока в соответствии с технологией развивающего обучения.
21. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
22. Коллективные способы обучения.
23. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
24. Проектирование технологии обучения.
25. Технология организации и осуществления обратной связи.
26. Технология подготовки учителя к уроку.
27. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
28. Основная характеристика современной образовательной технологии в начальном общем образовании (аспект классификации образовательных технологий – по выбору обучающегося).

Типовые тестовые задания

Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:
 - а) в конце XIX века;
 - б) в начале XX века;
 - в) в 20-30-е годы XX века;
 - г) в 40-50-е годы XX века;
 - д) в 60-70-е годы XX века.
2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:
 - а) процессуального;
 - б) системного;
 - в) личностного;
 - г) инструментального;

д) все ответы верны.

3. Теория развивающего обучения берет своё начало в работах каких авторов И. Г. Песта-лоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Своё дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.

4. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.

1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;

2) процессуально-описательным- _____

3) процессуально-действенным- _____

Дайте определение этим двум понятиям.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Проектировочный компонент включает в себя:

а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;

б) проектирование результатов предстоящей работы;

в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;

г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;

д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. В 1956 году большая группа американских педагогов и психологов под руководством Бенджамина Блума провела огромный по масштабам эксперимент, в котором участвовали тысячи школьников и студентов, анализировалось множество дидактических вопросов, заданий и задач, и в результате была установлена таксономия педагогических целей, то есть иерархия дидактических целей, которые имеет в виду педагог, когда задает учащемуся тот или иной вопрос или задачу по какому-то предмету.

Оказалось, что эти цели образуют пирамиду, состоящую из 6 ступенек – уровней.

Нарисуйте пирамиду Б. Блума с 6 уровнями, дайте определение уровням.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

а) И.Я Лернером;

б) П.Я. Гальпериным;

в) Г.К. Селевко;

г) В.П. Беспалько;

д) Б. Блумом.

4. Педагог, используя проектную технологию в своей работе, приоритетным ставит процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

При использовании проектной технологии какие задачи перед собой ставит педагог?

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

ДЕ.4: Технологии различных видов уроков в начальном общем образовании

1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

- а) прием обучения;
- б) метод обучения;
- в) форма обучения;
- г) технология обучения;
- д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

- а) по составным частям;
- б) по форме реализации метода;
- в) по направленности деятельности;
- г) по ведущей дидактической цели;
- д) ни одна из указанных классификаций.

3. Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно каких? С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий.

4. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый

из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели. Перечислите авторов и их классификации.

Вариант II ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

- а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;
- б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;
- в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;
- г) с отказом от программированного обучения;
- д) все ответы верны.

2. Одним из важнейших элементов образовательных технологий считается целеполагание. Его отличительной чертой по сравнению с традиционным обучением является максимальная конкретность и определенность постановки целей. Достаточно подробно эти вопросы рассмотрены в монографии М. В. Кларина. В частности, он выделяет следующие основные направления конкретизации образовательных целей опишите их

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

4. Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. В условиях реализации требований ФГОС какие технологии наиболее актуальными становятся?

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;

- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным способом постановки цели является определение цели через результат обучения, выраженный в действиях обучающегося. Цели обучения выступают системообразующим фактором педагогического процесса, обуславливающим выбора форм, средств, приемов организации обучения. Опишите какие должны быть цели для продуктивной реализации обучения.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;
- д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности. Дайте определение понятию прием обучения.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных типов уроков.

1. Разновозрастное образование –

_____ (продолжите определение).

Правильнее будет начать с того, что разновозрастное обучение – это самое естественное из всех возможных типов обучения. Какому выдающемуся педагогу пришла идея посадить в одном помещении детей приблизительно одного возраста с одинаковым уровнем развития и учить всех вместе одному и тому же

2. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Если в вашей школе нет Режимы занятий, надзорные органы признают это нарушением. Расписание занятий не может заменить этот обязательный локальный акт. Кроме того, школы допускают ошибки при его составлении. Заменять Режим занятий календарным учебным графиком или упоминать в нем режим работы школы – ошибка это или нет.

В Режиме занятий все сведения должны касаться организации образовательного процесса или трудовых отношений?

4. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

Типовые тестовые задания

1. Педагогическая технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;
- В) компенсирующие.

4. Основной методологический подход ФГОС ОО?

- А) системно-деятельностный;
 - Б) компетентностный;
 - В) личностно ориентированный
5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?
- А) знания, умения и навыки
 - Б) совокупность компетенций
 - В) личностные, метапредметные, предметные
6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:
- А) кейс - технология;
 - Б) проектная технология;
 - В) адаптивная технология обучения
7. Личностно ориентированные технологии направлены –
- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;
 - Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
 - В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.
8. К личностно ориентированным технологиям относятся:
- А) проблемное обучение;
 - Б) сократовский диалог;
 - В) индивидуальных образовательных траекторий
9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 - Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 - В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
10. Современные образовательные технологии направлены на
- а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
 - б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
 - в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся
11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?
- А) фронтальная
 - Б) групповая
 - В) коллективная (работа в парах сменного состава)
12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 - Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 - В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.

13. Технология развития логических действий направлена на развитие:

- a) познавательных УУД;
- б) коммуникативных УУД;
- в) регулятивных УУД

14. К качествам современных педагогических технологий относят...

- a) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
- б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
- с) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизованность
- д) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость

15. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

- a) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
- б) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
- с) общепедагогические, частнометодические, модульные
- д) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериориз

16. Назовите автора определения: "Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений" ...

- a) А. М. Матюшкин
- б) Т. В. Кудрявцев
- с) М. И. Махмутов
- д) Д. Дьюи

17. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

- a) научный
- б) процессуально-описательный
- с) технологический
- д) процессуально-действенный

18. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:

- a) Д. Дьюи
- б) Л.С. Выготского
- с) П. Блонского
- д) Е. Ямбурга

Типовое задание:

Распределите (соотнесите) педагогические технологии на классификационные группы

Классификационная группа	Педагогическая технология
1. ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	1. «Диалог культур». Реализация теории поэтапного формирования умственных действий
2. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2. Природосообразное воспитание грамотности. Технология саморазвития
3. Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3. Игровые технологии. Проблемное обучение
4. Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4. Система развивающего обучения Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова
5. Технологии развивающего обучения	5. «Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология
6. Природосообразные технологии	6. Коллективный способ обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Оценочное средство – проверочная работа**Примерный перечень заданий:**

1. Где зародилась риторика?
2. Кого называют учителями риторики?
3. Кого считают создателями теории «подлинного красноречия»?
4. Назовите автора диалогов «Горгий», «Софист», «Федр»?

5. Кому принадлежит сочинение «Риторика», состоящее из 3 книг?
6. Кто автор книг «Об ораторе», «Брут, или О знаменитых ораторах» и «Оратор»?
7. Назовите автора 12 книг «Риторические наставления»?
8. Перечислите 3 рода риторических речей (по Аристотелю).
9. Назовите самую раннюю из дошедших до нас отечественных риторик начала 17 века.
10. Назовите автора первого учебника риторики на русском языке.
11. Найдите соответствие:

Род речи	Вид речи
1. академическая собрании	а) доклад (выступление) на съезде, конференции, б) застольный тост
2. судебная	в) слово (проповедь) г) научное сообщение
3. социально-политическая	д) надгробная (поминальная) е) агитаторская
4. социально-бытовая	ж) научно-популярная лекция з) адвокатская (или защитительная)
5. духовная (церковно-богословская)	и) приветственная к) лекция (вузовская, школьная)

12. Составьте рабочий план выступления на одну из предложенных ниже тем, подберите материал к ней, напишите своё выступление (минуты на 2-3), запомните его и произнесите:

- 1) Хочу и могу ли я стать лидером?
- 2) Чему я хотел бы научиться?
- 3) Что я знаю о дореволюционном (-ой) российском (-ой) лицее (гимназии)?
- 4) Хорошая и плохая реклама по телевидению.
- 5) Книги, которые я перерос.
- 6) Моё отношение к детективной литературе.

13. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные части развёрнутой композиции речи.
2. Назовите логические формы изложения.

3. Перечислите приёмы изложения.
4. Назовите два вида аргументов в речи оратора.
5. В.В. Набоков отметил поразительное явление в «Мёртвых душах» Гоголя: «Словесные обороты создают живых людей». Найдите несколько таких примеров в тексте поэмы и подготовьте устное сообщение об этом явлении. Например, глава 1 – описание губернаторского бала; глава 2 – описание погоды во время посещения Маниловки; глава 3 – описание воя псов в деревне Коробочки и т.д.)

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Этикетные нормы речевой культуры разных народов.
2. Молодёжный сленг и пути влияния на формирование речевой культуры подростков.
3. Интересные факты из истории риторики.
4. Дискуссия или диспут: характеристика и особенности

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.20 Основы социального проектирования

специальности
49.02.01 Физическая культура

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.20 Основы социального проектирования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	помощью наставника)	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания</p>	<p>Знать:</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации;</p> <p>современная научная и профессиональная</p>	<p>практические контрольные задания, тестирование,</p>

по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; порядок выстраивания презентации; Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.	реферат, защита проекта	
Профессиональные компетенции			
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции: В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности):	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

контексте) способов его обучения и развития	деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	Практические задания, защита проекта
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи,	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	культуры и спорта	<p>планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p> <p>участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	
Формы промежуточной аттестации: защита проектной работы			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

ошибки из числа следующих:		
----------------------------	--	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ. 09 Основы проектно-исследовательской деятельности. Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности	5 баллов

<p>задания практической работы.</p>	<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров. 	4 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя. 	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> - практическая работа выполнена не полностью 	2 балла

	<p>и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы. 	
--	--	--

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине – защита проектной работы

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы внеурочной деятельности/дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;

- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия

- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос
Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие социального проектирования, социального проекта, особенности социального проекта.
2. Предмет социального проектирования: новая вещь, новый предмет; организация; имидж.
3. Предмет социального проектирования: новые свойства старой вещи; услуга; творческий продукт.
4. Предмет социального проектирования: мероприятие; система воздействия; самопроектирование.
5. Предмет социального проектирования: поведение людей; канал коммуникации.
6. Типы социальных проектов: по инновационному потенциалу; по направлениям деятельности.
7. Типы социальных проектов: по масштабу, срокам и особенностям финансирования.
8. Принципы социального проектирования (самостоятельно).
9. Технологические этапы социального проектирования.
10. Социальный проект как текст: общая характеристика.
11. Социальный проект как текст: актуальность проекта.
12. Социальный проект как текст: цели и задачи.
13. Социальный проект как текст: характеристика целевой группы.
14. Социальный проект как текст: описание содержания деятельности, формы планирования деятельности по проекту.
15. Социальный проект как текст: ресурсы и результаты проектной деятельности.
16. Механизмы реализации проекта.
17. Опыт социального проектирования за рубежом.
18. Опыт социального проектирования в России и регионе.

Оценочное средство – тест

Примерные тестовые задания

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. Термин «проект» в буквальном переводе означает
 - A. «брошенный вперед»
 - B. «незавершенное дело»
 - C. «продуктивная фантазия»
2. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это _____»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это _____».
4. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:
 - A. Проблема загрязнения окружающей среды.
 - B. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
 - C. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом
 - A. Командность
 - B. Интерес
 - C. Перспективность
6. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы _____ в процессе разработки социального проекта.
8. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом

- A. Анкетирования
- B. Контент-анализа
- C. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это _____».
10. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является
- A. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
 - B. Дешевизна и экономичность.
 - C. Востребованность у целевой аудитории.

2 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. В структуру проектной деятельности НЕ входит
- A. Постановка проблемы
 - B. Оценка рисков
 - C. Поиск информации
 - D. Продажа продукта
 - E. Проведение исследования
2. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это _____ .

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение _____ людей.
4. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
- A. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - B. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.
 - C. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Первым шагом на пути создания проекта является:
- А. Изучение информации
 - В. Поиск и определение актуальной проблемы
 - С. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников
6. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: «Социальная проба позволяет получить _____ о социальных объектах и явлениях».
8. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это
- А. Анкетирование
 - В. Интервью
 - С. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это _____ проекта.
10. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:
- А. Мозговой штурм.
 - В. Дискуссия.
 - С. Экспертная оценка.

Ключи

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. Термин «проект» в буквальном переводе означает
- Д. «брошенный вперед»**
 - Е. «незавершенное дело»
 - Ф. «продуктивная фантазия»
12. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это **проектирование**»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это **социальный проект**».

14. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:

D. Проблема загрязнения окружающей среды.

E. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.

F. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом

D. Командность

E. Интерес

F. Перспективность

16. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это **целевая аудитория**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы **исследования** в процессе разработки социального проекта.

18. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом

D. Анкетирования

E. Контент-анализа

F. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен в ходе реализации проекта – это **продукт**».

20. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является

- D. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
- E. Дешевизна и экономичность.
- F. Востребованность у целевой аудитории.**

2 вариант

Тестовые задания по дисциплине «Основы социального проектирования»

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. В структуру проектной деятельности НЕ входит
- F. Постановка проблемы
 - G. Оценка рисков
 - H. Поиск информации
 - I. Продажа продукта**
 - J. Проведение исследования

12. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это **метод проектов**.

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение **качества жизни** людей.
14. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
- D. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - E. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.**
 - F. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Первым шагом на пути создания проекта является:
- D. Изучение информации
 - E. Поиск и определение актуальной проблемы**
 - F. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников

16. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это **благополучатель**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17. Допишите: «Социальная проба позволяет получить **информацию** о социальных объектах и явлениях».

18. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это

D. Анкетирование

E. Интервью

F. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это **продвижение** проекта.

20. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:

D. Мозговой штурм.

E. Дискуссия.

F. Экспертная оценка.

Оценочное средство- контрольная работа

Темы контрольных работ

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область
3. Технологии социального проектирования
4. Методика социальной пробы
5. Методика социального проекта

Оценочное средство - эссе

В эссе нужно рассказать о своей идее или волнующей теме. Рассказать, о чем мечтаешь или какую идею хочешь реализовать. Как появилась эта мысль? Что уже известно об этой проблеме? Что уже удалось сделать для ее осуществления? Есть ли рядом с тобой люди, которые разделяют твою позицию и поддерживают?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет.

Защита проекта

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и оформление социального проекта:

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта;
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов;
3. Защитно-правовые, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных;
4. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека;
5. Благотворительные, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных;
6. Культурные, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

Целью социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности

Описание объекта:

Этапами создания социального проекта является:

1. Определение объекта проекта
2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

Примерная проблематика:

1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев);
2. Город (качество жизни и комфорт в городе)
3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций);
4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства)
6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры)
7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества);
8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений)
9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста)

10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей),

11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды).

Примерные темы социальных проектов:

Проблемы бездомных животных

Влияние рекламы на потребительские предпочтения телезрителей

Влияние социальных сетей на подростков

Школьный буллинг

Профессиональное самоопределение старшеклассников

Гаджеты и здоровье подростков

Проект "Театральный туризм"

Благоустройство пришкольной территории

Проблема раздельного сбора мусора

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования	5

	интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПЦ.21 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и
массажа**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.21 Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой 	практические контрольные

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. 	

	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования		планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы	
		Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>молодежи</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
Реализация	ПК 1.3 Организовывать	Знать:	Практические

<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p>	

		<p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря</p>	
--	--	--	--

		нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствующей установленной ступени	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными	

		<p>приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандисткие мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в</p>	Практические

занятий	физической культуре	<p>общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
---------	---------------------	---	---

		<p>обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки 	

		предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	<p>физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;</p> <p>программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p>	
--	---	--

		<p>правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
		<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий</p>	

		<p>для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем</p>	
--	--	---	--

		<p>нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной</p>	
--	--	---	--

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>дисциплине)</p> <p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	--	---	---

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>занимающихся в процессе проведения занятий</p> <p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	---	---	---

		<p>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации</p>	
--	--	--	--

		деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное</p>	
--	--	--	--

		<p>оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь,</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>контексте) способов его обучения и развития</p>		<p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	
--	--	---	--

		обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь:	Практические задания, защита проекта

картине мира	выступлений, докладов, отчетов	готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум –4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется.	0,25 балла

	Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочное средство – разноуровневые практические работы

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы	0

	недостовверны и не соответствуют современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – тестирование

Задания с выбором одного варианта ответа в тестовых заданиях оцениваются 1 баллом, задания с множественным выбором – по количеству верных ответов в зависимости от сложности вопроса от 1 до 2 баллов; неправильный ответ – 0 баллов. Баллы суммируются.

Тестовые оценки соотнесены с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют от 89,5% и более от общего количества баллов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 79,5 % до 89,49 % от общего количества баллов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 69,5 % до 79,49 % от общего количества баллов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащим менее 69,5 % от общего количества баллов.

Задания с развернутым, свободно формулируемым ответом при выполнении практических работ оцениваются следующим образом:

Отлично «5» - студент отлично ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий) при выполнении практического задания, может допустить технические опiski.

Хорошо «4» - хорошо ориентируется в пройденном материале, распознает и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий) при выполнении практического задания, может допустить незначительные ошибки, технические опiski.

Удовлетворительно «3» - ориентируется в пройденном материале, распознает

и воспроизводит понятие (систему понятий); умеет применить понятие (систему понятий) при выполнении практического задания, допускает ошибки в виде неточного или неполного ответа.

Неудовлетворительно «2» - плохо ориентируется в пройденном материале, распознает, но не воспроизводит понятие (систему понятий); не умеет применить понятие (систему понятий) при выполнении практического задания, допускает значительные ошибки, не может сформулировать ответ.

Оценочное средство – устный опрос

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся дает полные ответы, показывает при этом глубокое овладение лекционным материалом, знание соответствующей литературы, способен выразить собственное отношение по данной проблеме, проявляет умение самостоятельно и аргументированно излагать материал, анализировать явления и факты, делать самостоятельные обобщения и выводы, правильно выполняет учебные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется при условии: обучающимся вопросы освещены полно, изложения материала логическое, обоснованное фактами, со ссылками на соответствующие нормативные документы и литературные источники, освещение вопросов завершено выводами, обучающийся обнаружил умение анализировать факты и события, а также выполнять учебные задания. Но в ответах допущены неточности, некоторые незначительные ошибки, имеет место недостаточная аргументированность при изложении материала, четко выраженное отношение студента к фактам и событиям.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда обучающийся в целом овладел сутью вопросов по данной теме, обнаруживает знание лекционного материала, учебной литературы, пытается анализировать факты и события, делать выводы и решать задачи, но дает неполные ответы на вопросы, допускает грубые ошибки при освещении теоретического материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случае, когда обучающийся обнаружил несостоятельность осветить вопрос, вопросы освещены неправильно,

бессистемно, с грубыми ошибками, отсутствуют понимание основной сути вопросов, выводы, обобщения.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – устный опрос

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов

1. История развития лечебной физической культуры.
2. Роль ЛФК в восстановительной терапии
3. Средства и методы ЛФК
4. Классификация физических упражнений в ЛФК
5. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
6. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
7. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ.
8. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
9. Лечебная физическая культура при переломах и травмах суставов.
10. Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и травмах мягких тканей.
11. Лечебная физическая культура при ожогах, обморожениях.
12. Лечебная физическая культура при травмах позвоночника и таза.
13. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии.
14. Системы, методы, формы массажа.
15. Классификация приемов массажа.
16. Методы массажа
17. Формы и технология проведения сеансов массажа.
18. Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности, реабилитации.

Оценочное средство – разноуровневые практические работы

Практические работы по темам: «Оценка антропометрических показателей», «Врачебный контроль»; «Лечебная физическая культура».

Оценочное средство – тестирование

Примеры тестовых вопросов (ключи к тестовым вопросам – см. Приложение):

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Выберите один ответ:</u> Пульс взрослого в покое 120 ударов в мин. – это	а. аритмия; б. тахикардия; в. норма; г. брадикардия;
2.	<u>Выберите один ответ:</u> Время подсчета пульса для наиболее достоверного результата (в сек.) при проведении медицинского осмотра	а. 5; б. 10; в. 45; г. 60;
3.	<u>Напишите правильный ответ:</u> Нормальные оптимальные показатели артериального давления у взрослого среднестатистического человека в покое (мм рт. ст.)	а. 70 / 40; б. 130 / 100; в. 120 / 80; г. 150 / 130;
4.	<u>Напишите правильный ответ:</u> Выберите пробы для оценки функционального состояния системы дыхания человека	а. проба Генчи б. проба Штанге в. проба клиностатическая г. проба Серкина д. проба ортостатическая е. проба Мартинэ - Кушелевского ж. проба Шафрановского
5.	<u>Выберите один или несколько ответов:</u> Выберите методы оценки функционального состояния системы дыхания человека	а. спирография; б. магнитно-резонансная томография (МРТ); в. спирометрия; г. подсчет изменения частоты дыхательных движений при нагрузке и в покое; д. подсчет экскурсий грудной клетки;

		е. электрокардиография;
6.	<u>Выберите один или несколько ответов:</u> Количество дыханий в одну минуту у взрослого человека (не спортсмена) в норме	а. 30-36; б. 16-20; в. 22-28; г. 10-12
7.	<u>Допишите ответ:</u> Предельно допустимое количество ЧСС в одну минуту у 20-летнего спортсмена при проведении нагрузочного теста	_____ _____
8.	<u>Допишите ответ:</u> Пульс хорошо тренированного 25-летнего спортсмена в покое 50 ударов в мин. – это ...	_____ _____
9.	<u>Выберите один или несколько ответов:</u> Выберите основные методы оценки функционального состояния системы кровообращения человека	а. фонокардиография, б. электрокардиография, в. пульсометрия г. нагрузочные тесты, д. спирометрия;
10.	<u>Выберите один или несколько ответов:</u> Выберите основные задачи нагрузочных тестов	а. прогнозирование вероятности возникновения тех или иных конфликтов в команде; б. прогнозирование вероятных спортивных результатов; в. определение пригодности к занятиям тем или иным видом спорта; г. прогнозирование вероятных затрат на содержание спортсмена в команде; д. оценка функционального состояния кардиореспираторной системы спортсмена и ее

		<p>резервов;</p> <p>е. разработка профилактических мер для спортсменов;</p> <p>ж. определение работоспособности спортсмена;</p> <p>з. разработка и оценка реабилитационных мер для спортсменов;</p>
11.	<p><u>Допишите ответ:</u> Если нагрузки превышают степень подготовленности спортсмена, то в сердечной мышце возникают нарушения кровообращения и неблагоприятные биохимические сдвиги, которые могут быть зафиксированы при проведении исследования в виде</p>	<hr/> <hr/>
12.	<p><u>Выберите один или несколько ответов:</u> Антропометрия включает измерение</p>	<p>а. силы мышц;</p> <p>б. температуры тела;</p> <p>в. окружностей частей тела;</p> <p>г. жизненной емкости легких;</p> <p>д. длины тела (роста);</p>
13.	<p><u>Выберите один ответ:</u> Функциональные пробы значительно расширяют диагностические возможности метода электрокардиографии. Они позволяют выявить</p>	<p>а. дефекты физического воспитания;</p> <p>б. явные дефекты физического состояния;</p> <p>в. скрытые нарушения работы сердца;</p> <p>г. скрытые проблемы морального состояния;</p>
14.	<p><u>Выберите один ответ:</u> Количество дыхательных движений за одну минуту у ребенка 7 -10 лет в норме</p>	<p>а. 20 - 25;</p> <p>б. 15 - 18;</p> <p>в. 18 - 20;</p> <p>г. 25 - 30;</p>
15.	<p><u>Выберите один или несколько ответов:</u></p>	<p>а. Индекс скелии;</p>

	<p>Для самоконтроля и контроля на уроке физкультуры у занимающихся основной группы здоровья можно использовать функциональные пробы и тесты, а также определять индекс</p>	<p>б. Индекс роста-весовой; в. Определение минутного объема крови (МОК) г. Пробу Штанге; д. Пробу РWC170 е. Пробы Ромберга; ж. Одномоментные пробы (например, бег 15 сек в максисмальном темпе); з. Пробу Генчи;</p>
--	--	--

Оценочное средство – устный опрос

Примерный перечень вопросов:

1. Врачебный контроль при занятиях физическими упражнениями.
2. Врачебно-педагогические наблюдения при занятиях физической культурой.
3. Исследование физического развития и методы оценки.
4. Понятие о медицинских группах. Критерии распределения школьников на группы для занятий физической культурой (основную, подготовительную, специальную).
5. Определение физической работоспособности и толерантности к скоростно-силовым нагрузкам.
6. Назначение и методика проведения простейших функциональных проб у лиц, занимающихся физической культурой.
7. Функциональные пробы и тесты, применяемые в спортивной практике. Проба с гипервентиляцией. Проба с задержкой дыхания.
8. Функциональные пробы для кардиореспираторной системы при физических нагрузках.
9. Функциональные пробы для определения скоростно-силовых качеств.
10. Роль ЛФК в восстановительной терапии.
11. Назначение ЛФК, показания, противопоказания.
12. Классификация физических упражнений.
13. Дозировка физических упражнений, режимы применения.
14. Средства и методы ЛФК.
15. Классификация физических упражнений.
16. Нагрузка. Дозирование нагрузок в ЛФК. Переносимость нагрузок и система восстановления после нагрузок.
17. История развития ЛФК в стране и мире.
18. Цели и задачи, средства и методы ЛФК.
19. Обязанности инструктора ЛФК. Разработка схем занятий ЛФК.
20. Требования, предъявляемые к кабинетам, залам и спортивным площадкам для проведения ЛФК.
21. Основные принципы медицинской реабилитации. ЛФК как фактор

функциональной патогенетической терапии и средство медицинской, социальной и трудовой реабилитации.

22. Основы методики применения физических упражнений с лечебной целью и в системе физической реабилитации.

23. Периоды лечебного применения физических упражнений. Характеристика лечебных режимов.

24. Оценка эффективности применения ЛФК. Показания и противопоказания к проведению ЛФК

25. Физиологическая кривая на занятиях ЛФК.

26. Визуальные признаки утомления.

27. Методы занятий ЛФК. Классификация физических упражнений в ЛФК.

28. Формы ЛФК в различных двигательных режимах. Дозирование и критерии величины физической нагрузки в ЛФК.

Промежуточная аттестация
Оценочное средство – устный опрос
Форма – экзамен

Примерная тематика экзаменационных вопросов

1. История развития лечебной физической культуры.
2. Обязанности инструктора ЛФК.
3. Роль ЛФК в восстановительной терапии
4. Назначение на ЛФК
5. Классификация физических упражнений
6. Дозировка физических упражнений
7. Средства ЛФК
8. Методы ЛФК
9. Тонизирующее влияние физических упражнений
10. Классификация ФУ по анатомическому признаку.
11. Классификация ФУ по характеру мышечного сокращения.
12. Классификация ФУ по характеру упражнений
13. Нагрузка. Дозирование нагрузок.
14. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
15. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания.
16. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения и расстройствах обмена веществ.

- 17.Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
- 18.Переносимость нагрузок и система восстановления после нагрузок.
- 19.Лечебная физическая культура при переломах и травмах суставов.
- 20.Лечебная физическая культура при заболеваниях суставов и травмах мягких тканей.
- 21.Лечебная физическая культура при ожогах, обморожениях.
- 22.Лечебная физическая культура при травмах позвоночника и таза.
- 23.Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии.
- 24.История развития массажа.
- 25.Анатомо-физиологическое обоснование массажа.
- 26.Гигиенические основы массажа.
- 27.Системы, методы, формы массажа.
- 28.Классификация приемов массажа, физиологическое влияние на ткани, органы и системы человека.
- 29.Техника и методика выполнения приемов.
- 30.Режим работы, продолжительность процедур массажа.
- 31.Использование средств для скольжения рук (мази, кремы, гели, тальк и т.д.).
- 32.Методы массажа
- 33.Формы массажа
- 34.Характеристика приема поглаживание.
- 35.Характеристика приема выжимание.
- 36.Характеристика приема разминание.
- 37.Характеристика приема растирание.
- 38.Последовательность выполнения приемов по участкам тела.
- 39.Формы и технология проведения сеансов массажа.
- 40.Приемы и виды спортивного массажа.
- 41.Приемы и виды лечебного массажа.
- 42.Приемы и виды гигиенического массажа.
- 43.Частные методики массажа отдельных участков тела.
- 44.Частные методики массажа в процессе спортивной деятельности, реабилитации.
- 45.Требования к массажисту, помещению и оборудованию для массажа.
- 46.Показания и противопоказания к проведению массажа.
- 47.Предварительный массаж. Виды и методики.
- 48.Восстановительный массаж. Виды и методики.
- 49.Тренировочный массаж. Виды и методики.

Приложение

Ключи к тестовым вопросам

Номер	Ответ
-------	-------

вопроса	
1	б
2	г
3	в
4	а, б, г, ж
5	в,г,д
6	б
7	170
8	норма
9	а, б, в, г
10	б, в, д, е, ж
11	электрокардиограммы
12	а, в, г, д
13	в
14	а
15	а, б, в, г, е, ж, з

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

ПМ.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование модуля: ПМ.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 	практические контрольные задания (сдача

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею. 	<p>нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять</p>	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	региона.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно- 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>среднего общего образования</p>		<p>спортивной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения,</p>	

		<p>оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и спорта</p>	<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>проекта, тестирование</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и самостраховки при</p>	
--	--	---	--

		<p>выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 	
		<p>Уметь:</p>	

	деятельность в области физической культуры	<p>организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</p>	
--	--	---	--

		<p>методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;</p> <p>техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;</p> <p>техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и</p>	
--	--	---	--

	<p>подростков; вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий; рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине); подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине); инструктировать занимающихся перед проведением занятий; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки; определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p>	
--	--	--

		<p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью,</p>	<p>Знать:</p> <p>методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	<p>объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	проекта, тестирование
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в	ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и	Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;	Практические задания, устный опрос, защита

<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>физических нагрузок</p>	<p>формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и</p>	<p>проекта, тестирование</p>
--	----------------------------	--	------------------------------

		<p>профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и реализация	ПК 4.5 Вести первичную учётно-	Знать: теоретические основы методической деятельности в	Практические задания, устный

воспитательных программ	отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия</p>	
--	--	---	--

		<p>фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p>	
--	--	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции: В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
Определение на	ПК 2.2.	Знать:	Практические

<p>основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p> <p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет/дифференцированный зачет/экзамен</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

Квалификационный экзамен как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов обучения с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций и готовности выполнения вида профессиональной деятельности является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, защиты портфолио и выполнения практического задания.

Оценочные средства – портфолио

Шкала оценки портфолио

Критерии	Баллы*	Оценка
Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	1	
Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков	2	
Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	1	
Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	1	
Максимальный балл	5	

*За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем

в сторону большего целого при 75 сотых (например: $3,75 = 4$) и меньшего целого при 5 десятых (например: $3,5 = 3$)

Оценка портфолио

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	5	4	3	2 и менее

Оценочные средства – практическое задание

Критерий/ максимальный балл					
Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения проф. задач	Содержательность и рациональность организации профессиональной деятельности и	Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, полнота и логика в изложении решения практического задания	Грамотность и культура речи, ясность и аргументированность собственного мнения	Максимальный балл за выполнение практического задания
1	1	1	1	1	5

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрдисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных наблюдений, дополнительной литературы.

5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент:

1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для

методической деятельности; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 1) Не делает выводов и обобщений.
- 2) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 3) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Экспертный лист оценки практического задания – см. в Приложении 2.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – защита портфолио

Тип портфолио: портфолио документов

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио:

1. Титульный лист (Приложение 3.)

- Наименование образовательной организации.

- Информация об авторе портфолио.

2. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

3. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.

4. Портфолио документов

- Дневник по практике (в том числе аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности)
- Отчет по итогам практик.
- Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма

5. Портфолио-коллектор

Перечень нормативно-правовых документов, учебно-методических материалов по профессиональному модулю: примерные программы дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности, конспекты учебных занятий, дидактический материал по междисциплинарному курсу.

Глоссарий.

6. Дополнительные материалы портфолио:

- Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, работодателей;
- фото- и видеоматериалы.

Требования к оформлению портфолио:

- Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
- Формирование портфолио обучающийся осуществляет самостоятельно.
- Требования к электронным носителям:
 - 1) диски находятся в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени обучающегося, наименования образовательной организации;
 - 2) объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point. Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированы под заявленные критерии (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
 - 3) размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
 - 4) текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.;
 - 5) параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;

б) документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Оценочное средство – выполнение практического задания

Примерные темы практического задания

1. Составить и представить комплекс упражнений вводной гимнастики в школе.
2. Разработать и представить примерный сценарий проведения физкультурного праздника в школе.
3. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа учебного занятия в секции по настольному теннису (3 класс).
4. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа занятия в секции по баскетболу (9 класс).
5. Разработать и представить примерный сценарий проведения спортивного праздника.
6. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа учебного занятия в секции по общей физической подготовке (2 класс).
7. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа учебного занятия в секции по футболу (6 класс).
8. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа учебного занятия в секции по волейболу (8 класс).
9. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа учебного занятия в кружке по подвижным играм (1 класс).
10. Разработать и представить комплекс упражнений производственной гимнастики для офисных работников. (не менее 10 упражнений)
11. Разработать и представить комплекс упражнений производственной гимнастики для учителей физической культуры. (не менее 10 упражнений)
12. Составить положение о проведении отдельных видов соревнований в школе (волейбол).
13. Составить положение о проведении отдельных видов соревнований в школе (легкая атлетика).
14. Составить положение о проведении отдельных видов соревнований в школе (баскетбол).
15. Составить положение о проведении отдельных видов соревнований в школе (футбол).
16. Составить положение о проведении спартакиады в школе

17. Составить и представить примерный план-график физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.
18. Составить и представить батарею тестов для определения уровня физической подготовленности школьников.
19. Составить план-конспект и представить фрагмент основного этапа самостоятельного тренировочного занятия.
20. Составить план-конспект и представить фрагмент основного этапа спортивного часа.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МДК.1.1 Технологии физкультурно-спортивной работы

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** МДК.1.1 Технологии физкультурно-спортивной работы
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой 	практические контрольные

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. 	

	<p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования		планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы	
		Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>молодежи</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
Реализация	ПК 1.3 Организовывать	Знать:	Практические

<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p>	

		<p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря</p>	
--	--	--	--

		нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствующей установленной ступени	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными	

		<p>приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандисткие мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в</p>	Практические

занятий	физической культуре	<p>общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
---------	---------------------	---	--

		<p>обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки 	

		предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	<p>физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;</p> <p>программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p>	
--	---	--

		<p>правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
		<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий</p>	

		<p>для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем</p>	
--	--	---	--

		<p>нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной</p>	
--	--	---	--

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>дисциплине)</p> <p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	--	---	---

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>занимающихся в процессе проведения занятий</p> <p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	---	---	---

		<p>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации</p>	
--	--	--	--

		деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное</p>	
--	--	--	--

		<p>оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
		<p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь,</p>	

		<p>соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>контексте) способов его обучения и развития</p>		<p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	
--	--	---	--

		обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь:	Практические задания, защита проекта

картине мира	выступлений, докладов, отчетов	готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет/экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками –

	полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного	Доступны для самостоятельного выполнения	2	

выполнения автором работы	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано	0	

вопросы	ответить оппоненту		
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится в форме письменного тестирования.

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Современные физкультурно-оздоровительные технологии в образовании.
2. Научно-методические основы физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Нетрадиционные средства и системы оздоровления.
4. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.
5. Врачебно-педагогический контроль в процессе физкультурно-оздоровительной тренировки.
6. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работе.
7. Физические упражнения для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику плоскостопия.
8. Физические упражнения для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику нарушений осанки.
9. Комплексы упражнений для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику нарушений сердечно-сосудистой системы.
10. Комплекс дыхательной гимнастики как основной вид оздоровления детей младшего школьного возраста.
11. Особенности построения оздоровительной тренировки для детей старшего школьного возраста.
12. Особенности построения оздоровительной тренировки для лиц старшего и пожилого возраста.
13. Оценка состояния физической подготовленности у занимающихся специальных медицинских групп обучения.
14. Оценка состояния здоровья у занимающихся специальных медицинских групп обучения.

15. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения занятий по оздоровительной аэробике.
16. Анатомо-морфологические особенности и основные физиологические функции организма.
17. Контроль и самоконтроль на занятиях оздоровительной аэробикой. Профилактика травматизма.
18. Основы построения оздоровительной тренировки
19. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.
20. Здоровый образ жизни и правильное питание.
21. Дневник самоконтроля.
22. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.
23. Физические упражнения с применением нестандартного спортивного оборудования на занятиях.
24. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке.
25. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания.
26. Понятие и виды оздоровительной физической культуры.
27. Организация физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением.
28. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика).
29. Фитнесс-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики.
30. Интеграция нетрадиционных средств и физических упражнений в сфере оздоровительно-рекреационной физической культуры детей разных возрастных групп.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы тестирования (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Назовите наиболее массовое и распространенное в нашей стране направление:
 - 1) спортивное;
 - 2) прикладной;
 - 3) физкультурно-оздоровительное;
 - 4) физкультурно-спортивное.

2. Укажите, с какой целью развивается «Физкультурно-оздоровительное направление»:

- 1) укрепление и сохранение здоровья;
- 2) всесторонне физическое развитие человека;
- 3) предупреждение различных заболеваний;
- 4) все выше перечисленное.

3. Назовите основные показатели развития физической культуры личности:

1) гигиенические навыки и привычки ежедневно заботиться о своем здоровье, закаливании организма, физической подготовленности;

2) росто-весовые показатели;

3) уровень физических качеств; знания в области физической культуры; мотивы и интересы к физическому совершенствованию; соблюдение гигиены и режима;

4) культура движений и широкий фонд жизненно необходимых двигательных умений и навыков (бег, прыжки, метания, плавание, передвижения на лыжах).

4. Раскройте понятие «Основной обмен» (ОО):

1) уровень энергетического обмена организма человека, определяющий оптимальное его функционирование;

2) уровень энергетического обмена организма человека, определяющий его способность к функционированию в условиях дефицита пищи;

3) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания функционирования организма в повседневной жизни;

4) минимальное количество энергии, необходимое для поддержания жизни организма в состоянии полного покоя лежа.

5. Раскройте понятие «Рациональное питание»:

1) оптимально подобранный набор традиционных продуктов питания, нормируемый на популяционном уровне;

2) питание, определяемое экономическими возможностями человека или популяции;

3) питание, определяемое современным уровнем социально-экономического развития общества;

4) питание, предполагающее использование рационально выбранного набора блюд и продуктов.

6. Укажите рекомендованный показатель оценки массы тела в связи с питанием Всемирной организацией здравоохранения:

1) индекс Брока;

2) индекс массы тела (ИМТ);

3) метод сигмальных отклонений;

4) центильный метод.

7. Укажите, какой из перечисленных вариантов способствует профилактике ожирения:

1) измерение сахара в крови;

2) соблюдение рационального питания и нормальной физической активности;

3) применение гормональных препаратов;

4) соблюдение личной гигиены.

8. Укажите физическую активность для людей преклонного возраста:

1) ходьба;

2) бег;

3) силовые тренировки;

4) все перечисленное.

9. Укажите, что позволяет сохранить физиологические резервы:

1) творческий потенциал;

2) окружающие силы природы;

3) физические упражнения;

4) умственная работоспособность.

10. Укажите упражнения противопоказанные для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы:

1) в положении лежа;

2) на расслабление;

3) с задержкой дыхания;

4) в положении сидя.

11. Назовите науку о питании изучающую свойства пищи и содержащиеся в ней пищевые вещества, их действие и взаимодействие, усвоение организмом, их роль в поддержании здоровья или риски возникновения заболеваний.

12. Заполните пропуски одним словом. «_____ составляют наибольшую по весу и калорийности часть пищи. Рацион питания человека содержит в среднем 250—400 г_____. Основная функция _____ — обеспечение организма энергией. _____ должны обеспечивать 55—70% общей калорийности суточного рациона питания.

13. Максимальную частоту сердечных сокращений (ЧСС) во время занятий физическими упражнениями следует определять по формуле:

1) $ЧСС = 220 - \text{возраст (лет)}$;

2) $ЧСС = 190 - \text{возраст (лет)}$;

3) $ЧСС = \text{исходный пульс в покое} + \text{возраст (лет)}$;

4) $ЧСС = 90 + \text{возраст (лет)}$.

14. В занятиях физическими упражнениями урочного типа с лицами пожилого и старшего возраста наиболее значительная физическая нагрузка приходится:

1) на подготовительную часть занятия;

2) на начало основной части занятия;

3) на середину (или вторую половину) основной части занятия;

4) на начало заключительной части занятия.

15. Назовите состояние полного физического, душевного и социального благополучия организма, допускающего наиболее полноценное его участие в различных видах общественной трудовой деятельности по ВОЗ.

16. Назовите патологическое состояние, при котором на фоне низкой физической активности снижается мускульная сила и происходит атрофия мышц. Не является болезнью.

17. Назовите пробу по описанию.

«Обследуемый находится в положении сидя, делает глубокий вдох и выдох, а затем глубокий вдох и задерживает дыхание. Норма 40–60 с. для не спортсменов, 90–120 с для спортсменов».

18. Назовите специальный прибор для измерения давления.

19. Назовите медицинскую группу здоровья, к которой принадлежат здоровые дети, физическое, а также психологическое состояние которых соответствует их возрасту. Им рекомендованы занятия на уроках физкультуры в рамках школьных нормативов, а кроме того, разрешается участие в спортивных соревнованиях.

20. Назовите медицинскую группу здоровья, в которую входят те дети у кого замечены небольшие отклонения в здоровье, у них может быть сниженная сопротивляемость к заболеваниям и влиянию внешних факторов. У этой группы нет яркого выраженных признаков отставания в развитии, также у этих детей не наблюдаются хронические заболевания, но все же зафиксированы небольшие функциональные отклонения (нарушения).

Вариант №2

1. Максимальную частоту сердечных сокращений (ЧСС) во время занятий физическими упражнениями следует определять по формуле:

- 1) $ЧСС = 220 - \text{возраст (лет)}$;
- 2) $ЧСС = 150 - \text{возраст (лет)}$;
- 3) $ЧСС = \text{исходный пульс} + \text{возраст (лет)}$;
- 4) $ЧСС = \text{рост (см)} + \text{возраст (лет)}$.

2. Укажите упражнения, показанные лицам с функциональными нарушениями осанки:

- 1) на укрепление мышечного корсета;
- 2) упражнения с отягощениями стоя;
- 3) прыжки с гантелями;
- 4) подскоки со штангой.

3. Укажите упражнения противопоказанные лицам с заболеваниями органов пищеварения (2 правильных варианта):

- 1) дыхание «животом»;
- 2) занятия в течение 1 часа после приёма пищи;
- 3) силовые упражнения для мышц брюшного пресса;
- 4) общеразвивающие упражнения в положении сидя.

4. Назовите наиболее оптимальную частоту занятий физической культурой в недельном режиме для специальных медицинских групп:

- 1) 5 раз в неделю по 35-45 минут;
- 2) 3 раза в неделю по 60-90 минут;
- 3) 1 раз в неделю по 100 минут;
- 4) 7 раз в неделю по 5 минут.
5. Основным средством физического воспитания в специальных медицинских группах (А) являются:
 - 1) пассивные упражнения под контролем инструктора;
 - 2) силовые упражнения на тренажерах;
 - 3) дозированные физические упражнения;
 - 4) упражнения на развитие гибкости.
6. Назовите показатель осуществляющий контроль за реакцией сердечно-сосудистой системы:
 - 1) количества шагов;
 - 2) массы тела;
 - 3) ЧСС;
 - 4) глубины дыхания.
7. Назовите основной источник энергии и пищевых веществ:
 - 1) вода;
 - 2) пищевые масла;
 - 3) пища;
 - 4) витамины.
8. Укажите основную составляющую здорового образа жизни:
 - 1) малоподвижный образ жизни;
 - 2) курение и употребление алкоголя в небольших количествах;
 - 3) оптимальный двигательный режим;
 - 4) занятия спортом.
9. Назовите чувство, испытываемое человеком в зависимости от состояния его физических и душевных сил:
 - 1) активность;
 - 2) настроение;
 - 3) внимание;
 - 4) самочувствие.
10. Назовите, что относится к методам оценки физического развития человека:
 - 1) антропометрические стандарты;
 - 2) отношение ЖЕЛ к массе тела;
 - 3) седативный массаж;
 - 4) дыхательная гимнастика.
11. Перечислите 3 вида здоровья.
12. Назовите определение 2 словами. «Определенная последовательность **дыхательных** упражнений. При ее помощи лечатся заболевания бронхов, легких, а также упрочняется костно-связочная система.

Улучшается общее состояние: повышается активность и концентрация, сон становится легким, а физические показатели лучше.

13. Назовите прибор для измерения объема воздуха, поступающего из лёгких при наибольшем выдохе после наибольшего вдоха. Этот прибор применяется для определения дыхательной способности.

14. Заполните пробел 1 словом. «_____ — главный строительный материал организма. Он участвует в создании мышц, сухожилий, органов и кожи, а также нужен для производства ферментов, гормонов, нейромедиаторов и различных молекул, которые выполняют множество важных функций. _____ состоят из более мелких молекул, аминокислот, которые соединяются вместе, как бусы на нитке. Бывают как растительного, так и животного происхождения. Являются незаменимым веществом для набора мышечной массы».

15. Назовите разновидность гимнастики оздоровительной направленности, основным содержанием которой являются общеразвивающие упражнения, бег, прыжки и танцевальные элементы, исполняемые под эмоционально-ритмическую музыку, преимущественно поточным методом (почти без перерывов, без пауз и остановок для объяснения упражнений).

16. Дайте название большому мячу (от 45 см и больше в диаметре), который используют для занятий аэробикой и гимнастикой. Изначально на этом мяче тренировались люди, которые испытывают проблемы со спиной и позвоночником: спортивный снаряд подходит для восстановления после травм, улучшает осанку и укрепляет мышцы. Постепенно этот мяч приобрел повсеместную популярность. Сегодня мяч используют не только в терапевтических целях.

17. Назовите вид оздоровительной аэробики с использованием специальной платформы с регулируемой высотой – 15, 20, 25 см. Платформа изготовлена из особого материала и позволяет выполнять шаги, подскоки на и через нее в различных направлениях. В партерной части занятия платформу удобно использовать для развития силы. В основе движений лежат базовые шаги аэробики, что не исключает и танцевальной стилизации упражнений.

18. Назовите 1 словом совокупность упражнений, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах.

19. Назовите часть структуры занятия физическими упражнениями урочного типа с лицами пожилого и старшего возраста, на которую приходится наиболее значительная физическая нагрузка.

20. Назовите частоту сердечных сокращений (ЧСС) в состоянии покоя у взрослого человека (старше 18 лет). Указать количество ударов в минуту.

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант № 1	Вариант № 2
1	3	1
2	4	1
3	3	2,3
4	4	1
5	1	1
6	2	3
7	2	3
8	1	3
9	3	4
10	3	1
11	нутрициология	физическое, психическое, нравственное
12	углеводы	дыхательная гимнастика
13	1	спирометр
14	3	белки
15	здоровье	ритмическая
16	гиподинамия	фитбол
17	проба Штанге	степ-аэробика
18	тонометр	стретчинг
19	основная (I группа)	основная
20	подготовительная (II группа)	60-90 уд/мин

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**МДК.1.2 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению
требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к
труду и обороне»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** МДК.1.2 Организация спортивно-массовых мероприятий по выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; <p>владеть актуальными методами работы в</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>практические</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; порядок выстраивания презентации; Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.</p>	<p>контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	

	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

основного общего, среднего общего образования		<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта,</p>

ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	мероприятия	<p>мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	тестирование
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p>	

		<p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
Реализация воспитательных возможностей	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки</p>	Практические задания, устный опрос, защита

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	физической культуры и спорта	волонтеров	проекта, тестирование
		<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		допинга и борьбу с ним	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p>	

		<p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p>	

		обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 	

	внеурочную деятельность в области физической культуры	<p>Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		(спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных</p>	
--	--	---	--

		<p>возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и само страховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков; использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для</p>	
--	--	---	--

		<p>предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам</p>	
--	--	--	--

		<p>занятий и силовым нагрузкам; мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>проекта, тестирование</p>
<p>Определение и принятие четких правил поведения</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и</p>	<p>Практические задания, устный</p>

<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию</p>	<p>опрос, защита проекта, тестирование</p>
---	--	--	--

		<p>населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и	ПК 4.5 Вести	Знать:	Практические

реализация воспитательных программ	первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
		<p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы</p>	

		<p>коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса</p>	
--	--	---	--

		и спортивного инвентаря	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	<p>физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
--	---	--

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры,</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	
		<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками –

	полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного	Доступны для самостоятельного выполнения	2	

выполнения автором работы	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	

аргументировано ответить на его вопросы	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Зачет - вид аттестации, в результате которого обучающийся получает зачтено/не зачтено.

Промежуточная аттестация в форме д зачета проводится в форме письменного тестирования.

«Зачтено» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 500-100%;

«Не зачтено» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Виды физкультурно-оздоровительных технологий в образовании.
2. Теоретические основы физкультурно-оздоровительной деятельности.
3. Нетрадиционные системы оздоровления.
4. Контроль состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся на занятиях физической культурой.
5. Виды врачебно-педагогического контроля в процессе тренировки.
6. Учет возрастных и половых особенностей, занимающихся в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
7. Физические упражнения для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, для профилактики плоскостопия.
8. Физические упражнения для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе для формирования правильной осанки.
9. Комплексы упражнений для обучающихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику нарушений сердечно-сосудистой системы.
10. Дыхательная гимнастика как основное средство оздоровления детей младшего школьного возраста.
11. Особенности построения оздоровительной тренировки с занимающимися старшего школьного возраста.
12. Особенности планирования оздоровительной тренировки для лиц старшего и пожилого возрастов.
13. Оценка уровня физической подготовленности у занимающихся специальных медицинских групп.
14. Спортивный инвентарь и оборудование для проведения занятий по оздоровительной аэробике.
15. Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь в оздоровительной тренировке.
16. Контроль и самоконтроль, профилактика травматизма на занятиях оздоровительной аэробикой.
17. Функциональные пробы для оценки состояния систем организма.
18. Компоненты здорового образа жизни.
19. Дневник самоконтроля.

20. Оздоровительная физическая культура и ее формы. Влияние оздоровительной физической культуры на организм.

21. Физические упражнения с применением нестандартного спортивного оборудования на занятиях.

22. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке.

23. Понятие и характеристика видов оздоровительной физической культуры.

24. Организация физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением.

25. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (один из видов по выбору).

26. Фитнесс-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики (один из видов по выбору).

27. Физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия.

28. Содержание и методика проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью (одна из ступеней по выбору).

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы тестирования (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Какой вид был включен в испытания комплекса ГТО с 2018 года:

а) Челночный бег 3х10 м

б) Кросс по пересеченной местности

в) Туристический поход с проверкой туристических навыков

2. Все без исключения представители какой профессии в СССР имели золотые знаки ГТО:

а) Шахтеры

б) Космонавты

в) Летчики

3. Какой вид не входит в обязательное силовое испытание по третьей ступени:

а) Подтягивание из виса на высокой перекладине

б) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу

в) Поднимание гири

4. Какое произведение советского времени содержит следующие строки:
“Знак ГТО на груди у него, больше не знают о нем ничего”:
- а) “Рассказ о неизвестном герое”, С. Я. Маршак
 - б) “Мойдодыр”, К. И. Чуковский
 - в) “Дядя Степа”, С. В. Михалков
5. Максимальная дистанция по плаванию при выполнении норм ГТО:
- а) 100 метров
 - б) 150 метров
 - в) 50 метров
6. Мужчина 18-29 лет должен пробежать стометровку, чтобы получить золотой знак ГТО:
- а) 15 секунд
 - б) 13 секунд
 - в) 16 секунд
7. Какой норматив на золотой знак отличия по третьей ступени при выполнении поднимания туловища из положения лежа за 1 минуту для мальчиков:
- а) 80
 - б) 64
 - в) 46
8. Некоторые нормативы ГТО включают в себя рывок гири. Какой вес гири предусмотрен:
- а) 16 кг
 - б) 24 кг
 - в) 32 кг
9. Какое количество обязательных испытаний надо выполнить для получения знака отличия:
- а) 5
 - б) 7
 - в) 4
10. Кто стал инициатором возрождения программы ГТО:
- а) Медведев

- б) Путин
- в) Иванов

11. Какая возрастная группа охватывает III ступень:

- а) 11-12 лет
- б) 13-15 лет
- в) 7-10 лет

12. В каком году был возрожден комплекс ГТО в России:

- а) 2010
- б) 2013
- в) 2015

13. Кто может быть участником комплекса ВФСК ГТО:

- а) Граждане от 6 до 70 лет и старше
- б) Граждане от 6 до 60 лет
- в) Граждане от 4 до 60 лет

14. Какого вида испытаний (тестов) нет в испытаниях (тестах) по выбору в V ступени ВФСК ГТО:

- а) Плавание на 50м
- б) Самозащита без оружия
- в) Метание спортивного снаряда весом 150г.

15. Награда, вручаемая гражданам России, выполнивших нормы комплекса ГТО:

- а) Знак отличия
- б) Лавровый венок
- в) Грамота

16. Масса спортивного снаряда при выполнении норматива метание снаряда на дальность:

- а) 500 гр. и 800 гр.
- б) 500 гр. и 700 гр.
- в) 500 гр. и 900 гр.

17. Сколько ступеней комплекса ГТО существует:

- а) 8

б) 14

в) 11

18. В каком возрасте можно получить знак ГТО:

а) От 18 до 40 лет

б) От 6 до 70 лет и старше

в) От 10 до 25 лет

19. Сколько надо набрать очков в стрельбе из пневматической винтовки на золотой значок по третьей степени:

а) 30

б) 15

в) 25

20. Знаменитый борец Александр Карелин в детстве не смог получить золотой знак ГТО из-за недостатка ловкости и был обладателем только серебряного знака. С какими дисциплинами у него возникли проблемы:

а) Прыжки и бег на лыжах

б) Подтягивание и метание гранаты

в) Бег и плавание

Вариант №2

1. Сколько видов надо выполнить, чтобы получить золотой, серебряный, бронзовый знаки ГТО для третьей степени:

а) 8, 7, 7

б) 10, 9, 8

в) 8, 7, 6

2. Кто разработал первый проект значка ГТО в советское время:

а) Художник М. С. Ягужинский

б) 15-летний школьник В. Токтаров

в) Полковник Н. В. Копылов

3. В каком году впервые был утвержден комплекс ГТО:

а) 1980

б) 1960

в) 1931

4. Назовите максимальную дистанцию по плаванию в рамках современных нормативов ГТО:

а) 100 метров

б) 50 метров

в) 150 метров

5. ВФСК ГТО – это _____

6. Как называлась система, на базе которой в СССР было основано физкультурное движение ГТО _____

7. Как называлась IV ступень комплекса ГТО в советское время:

а) Физическое совершенство

б) Быстрее, выше, сильнее!

в) Спортивный образ жизни

8. В 1970-е годы многие советские граждане получили значок ГТО. Назовите их количество:

а) 30 миллионов

б) 10 миллионов

в) 60 миллионов

9. Как британская газета Таймс назвала советский комплекс ГТО:

а) Секретное оружие

б) Советская загадка

в) Тайный шифр

10. В виде какой детали была сделана основа первого значка ГТО:

а) Подшипник

б) Шестеренка

в) Гайка

11. Какой вид был включен в испытания комплекса ГТО с 2018 года:

а) Челночный бег 3x10 м

- б) Кросс по пересеченной местности
- в) Туристический поход с проверкой туристических навыков

12. Все без исключения представители какой профессии в СССР имели золотые знаки ГТО:

- а) Шахтеры
- б) Космонавты
- в) Летчики

13. Какой вид не входит в обязательное силовое испытание по третьей ступени:

- а) Подтягивание из виса на высокой перекладине
- б) Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу
- в) Поднимание гири

14. Какое произведение советского времени содержит следующие строки: “Знак ГТО на груди у него, больше не знают о нем ничего”:

- а) “Рассказ о неизвестном герое”, С. Я. Маршак
- б) “Мойдодыр”, К. И. Чуковский
- в) “Дядя Степа”, С. В. Михалков

15. Максимальная дистанция по плаванию при выполнении норм ГТО:

- а) 100 метров
- б) 150 метров
- в) 50 метров

16. Мужчина 18-29 лет должен пробежать стометровку, чтобы получить золотой знак ГТО:

- а) 15 секунд
- б) 13 секунд
- в) 16 секунд

17. Какой норматив на золотой знак отличия по третьей ступени при выполнении поднимания туловища из положения лежа за 1 минуту для мальчиков:

- а) 80
- б) 64
- в) 46

18. Некоторые нормативы ГТО включают в себя рывок гири. Какой вес гири предусмотрен:

- а) 16 кг
- б) 24 кг
- в) 32 кг

19. Какое количество обязательных испытаний надо выполнить для получения знака отличия:

- а) 5
- б) 7
- в) 4

20. Кто стал инициатором возрождения программы ГТО:

- а) Д.А. Медведев
- б) В.В. Путин
- в) Ирина Роднина

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант № 1	Вариант № 2
1	а	а
2	б	б
3	в	в
4	а	б
5	в	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс готов к труду и обороне
6	б	Всевобуч
7	в	а
8	а	в
9	в	а
10	б	б
11	а	а
12	б	б
13	а	в
14	в	а
15	а	в
16	б	б

17	B	B
18	б	a
19	B	B
20	б	б

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
УП.1.1 Учебная практика "Организация и проведение подвижных игр на
местности и спортивных игр"
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование практики: УП.1.1 Учебная практика "Организация и проведение подвижных игр на местности и спортивных игр"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Заполнение</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею. 	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и 	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

социального и культурного контекста	<p>построения устных сообщений.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	практики в соответствии с заданием
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>-требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	<p>заданием</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности</p>	

		<p>участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p>	
--	--	--	--

		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: планировать работу судейской коллегии;	

		<p>пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь:</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</p> <p>использовать различные методы и формы организации</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и	ПК 3.2.Проводить	Знать:	Заполнение

<p>проведение учебных занятий</p>	<p>учебные занятия по физической культуре</p>	<p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
-----------------------------------	---	--	--

		<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <p>- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		<p>Уметь:</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	

		педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной	

		<p>группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков; комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе; показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом; структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки; типовые программы детского, подросткового фитнеса; основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине); структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по</p>	
--	--	--	--

	<p>виду спорта (спортивной дисциплине); правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики</p>	
--	--	--

		<p>подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p>	
--	--	---	--

		<p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния, и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p>	

		проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p>	
--	--	---	--

		оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов;</p>	
--	---	--

		<p>тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
		<p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства,</p>	

		<p>специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

<p>образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>спортивной работе</p>	<p>технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации,</p>	
--	--------------------------	--	--

		особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
Формирование общекультурных компетенций и понимания места	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Заполнение дневника о прохождении практики в

<p>предмета в общей картине мира</p>	<p>деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	<p>соответствии с заданием</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

Формы промежуточной аттестации: зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

**Схема педагогического анализа
проведения подвижной игры**

студентом _____

Наличие конспекта

игры _____

Название

игры _____

Задачи игры и их

выполнение _____

Соответствие содержания игры возрастным

особенностям _____

Подготовка к проведению

игры _____

Правильность выбора исходного положения для объяснения игры. Правильность

выбора методов

разделения на команды, выбора водящего в

игре _____

Последовательность объяснения

игры _____

Правильность подачи

команд _____

Качество показа действий в

игре _____

Предупреждение травматических ситуаций в

игре _____

Руководство

игрой _____

Подведение итогов

игры _____

Предложения по проведению

игры _____

Руководитель практики _____

3.2. Форма отчета по практике*Образец отчета по практике*

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы****«Московский городской педагогический университет»**

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ**о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)в «*Наименование профильной организации*».Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4

<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**УП.1.2 Подготовка к выполнению требований Всероссийского физкультурно-
спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование практики: УП.1.2 Подготовка к выполнению требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Заполнение</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею. 	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в</p>

	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	соответствии с заданием
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

основного общего, среднего общего образования		<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в</p>

<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>мероприятия</p>	<p>мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>соответствии с заданием</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p>	

		<p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	физической культуры и спорта	волонтеров	практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского			

		<p>физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		допинга и борьбу с ним	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p>	

		<p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p>	

		обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	Заполнение дневника о

	внеурочную деятельность в области физической культуры	<p>Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	прохождении практики в соответствии с заданием
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		(спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных</p>	
--	--	---	--

		<p>возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и само страховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков; использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для</p>	
--	--	--	--

		<p>предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния, и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам</p>	
--	--	---	--

		<p>занятий и силовым нагрузкам; мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>практики в соответствии с заданием</p>
<p>Определение и принятие четких правил поведения</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и</p>	<p>Заполнение дневника о</p>

<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию</p>	<p>прохождении практики в соответствии с заданием</p>
---	--	--	---

		<p>населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и	ПК 4.5 Вести	Знать:	Заполнение

реализация воспитательных программ	первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
		<p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы</p>	

		<p>коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса</p>	
--	--	---	--

		и спортивного инвентаря	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
--	---	--

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры,</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p> <p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: Зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

Комплекс упражнений

Дата проведения _____

Тема _____

Время _____

Количество занимающихся _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

№ П/п	Наименование упражнения	Изображение (циклограмма/картинка)	Дозировка	Организационно методические указания

Руководитель практики _____

План-конспект учебного занятия

Дата проведения _____

Тема _____

Время _____

Класс (группа) _____

Количество занимающихся _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Этап занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Руководитель практики _____

3.2. Форма отчета по практике

Образец отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).

5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и 	2

<p>профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

УП.1.3 Учебная практика "Технологии физического развития"

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование практики: УП.1.3 Учебная практика "Технологии физического развития"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>	

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Заполнение</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею. 	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и 	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

социального и культурного контекста	<p>построения устных сообщений.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	практики в соответствии с заданием
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>-требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы</p>	<p>заданием</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</p> <p>Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p>	

		<p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря</p>	
--	--	--	--

		нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными	

		<p>приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандисткие мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в</p>	Заполнение дневника о

занятий	физической культуре	<p>общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса</p>	прохождении практики в соответствии с заданием
---------	---------------------	---	--

		<p>обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки 	

		предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;</p> <p>программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p>	
--	---	--

		<p>правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
		<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий</p>	

		<p>для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем</p>	
--	--	---	--

		<p>нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния, и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной</p>	
--	--	---	--

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>дисциплине)</p> <p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
--	--	---	---

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>занимающихся в процессе проведения занятий</p> <p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
--	---	---	---

		<p>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации</p>	
--	--	--	--

		деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное</p>	
--	--	--	--

		<p>оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь,</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

<p>контексте) способов его обучения и развития</p>		<p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	
--	--	--	--

		обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с

картине мира	выступлений, докладов, отчетов	готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	заданием
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Образец отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).

5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и 	2

<p>профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**ПП.1 Производственная практика «Организация физкультурно-спортивной
работы»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Организация и проведение физкультурно-спортивной работы

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование практики: ПП.1 Производственная практика «Организация физкультурно-спортивной работы»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>	

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Заполнение</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею. 	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в</p>

	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	соответствии с заданием
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

основного общего, среднего общего образования		<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в</p>

<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>мероприятия</p>	<p>мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>соответствии с заданием</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения,</p>	

		<p>оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и спорта</p>	<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>практики в соответствии с заданием</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	
		<p>Уметь:</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и самостраховки при</p>	

		<p>выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики в

	деятельность в области физической культуры	<p>организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	соответствии с заданием
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</p>	
--	--	---	--

		<p>методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;</p> <p>техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;</p> <p>техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и</p>	
--	--	--	--

	<p>подростков; вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий; рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине); подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине); инструктировать занимающихся перед проведением занятий; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки; определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния, и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p>	
--	---	--

		<p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью,</p>	<p>Знать:</p> <p>методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>практики в соответствии с заданием</p>
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и</p>	<p>Знать:</p> <p>направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>физических нагрузок</p>	<p>формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь:</p> <p>обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и</p>	<p>практики в соответствии с заданием</p>
--	----------------------------	--	---

		<p>профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и реализация	ПК 4.5 Вести первичную учётно-	Знать: теоретические основы методической деятельности в	Заполнение дневника о

воспитательных программ	отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия</p>	
--	--	---	--

		<p>фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p>	
--	--	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
Определение на	ПК 2.2.	Знать:	Заполнение

<p>основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p> <p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

Пульсовая (физиологическая) кривая урока физической культуры

Ф.И. испытуемого:

Возраст:

Задачи урока: 1.

2.

3.

Таблица - Показатели ЧСС

Время измерения	Содержание деятельности	ЧСС за 10 с	ЧСС за 1 минуту

График кривой

Выводы:

Руководитель практики _____

Комплекс упражнений

Дата проведения _____

Тема _____

Время _____

Количество занимающихся _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

№ П/п	Наименование упражнения	Изображение (циклограмма/картинка)	Дозировка	Организационно методические указания

Руководитель практики _____

План-конспект учебного занятия

Дата проведения _____

Тема _____

Время _____

Класс (группа) _____

Количество занимающихся _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Этап занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Руководитель практики _____

АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата _____

Ф.И.О.

преподавателя _____

Ф.И.О. практиканта, ведущего занятие _____

Тема занятия _____

Цель занятия _____

Постановка цели занятия (Обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась) _____

Задачи

Образовательная _____

Воспитательная _____

Оздоровительная _____

Группа (разновозрастная, одновозрастная, полный класс, группа по желанию, другое)

Всего учащихся на занятии _____

Тип занятия (модульное занятие, занятие по проектной деятельности, мероприятие, кружок, праздник, соревнование, психологическое, другое)

Готовность к проведению занятия (Полная, выражена на среднем уровне, низкий уровень внешней готовности, специальная организация начала занятия, начало произошло без подготовки)

Реакция учащихся на занятие _____

Средства, использованные на занятии _____

Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная)

Логика построения занятия (прослеживается, рациональное представление материала, не просматривается, трудно определить, от частного к общему, от общего к частному)

Целесообразность распределения времени по этапам занятия

Соответствие содержания этапов задачам занятия

Степень достижения поставленной цели занятия _____

Проанализировал(а) занятие _____

Руководитель практики _____

Положение о проведении спортивно-массовых мероприятий
Структура типового положения:

1. Цель и задачи соревнований;
2. Участники соревнований;
3. Руководство проведением соревнований;
4. Программа соревнований;

5. Определение победителей;
6. Награждение победителей;
7. Финансирование;
8. Подача заявок.

План-график физкультурно-массовых мероприятий

Структурированный план основных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья в условиях образовательной организации, включает в себя различные формы физического воспитания (урочные и неурочные), оформляется в виде таблицы в свободной форме, может быть рассчитан на разный период (неделя, месяц, год).

3.2. Форма отчета по практике

Образец отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *Ф.И.О.*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы
--------------------------------	--

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их 	4

<p>решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование модуля: ПМ.2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 	Практические задания, заполнение дневника о

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	заданием, защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

	региона.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

основного общего, среднего общего образования		<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении</p>

<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>мероприятия</p>	<p>мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p>	

		<p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о</p>

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	физической культуры и спорта	волонтеров	прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		допинга и борьбу с ним	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

		<p>учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	<p>заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p>	

		<p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p>	

		обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	Практические задания, заполнение

	внеурочную деятельность в области физической культуры	<p>Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		(спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных</p>	
--	--	---	--

		<p>возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и само страховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков; использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для</p>	
--	--	---	--

		<p>предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам</p>	
--	--	--	--

		<p>занятий и силовым нагрузкам; мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о</p>

<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Определение и принятие четких правил поведения</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и</p>	<p>Практические задания, заполнение</p>

<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию</p>	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
---	--	--	--

		<p>населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и	ПК 4.5 Вести	Знать:	Практические

реализация воспитательных программ	первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	<p>теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения;</p> <p>теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>Уметь:</p> <p>вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде;</p> <p>виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий</p>	задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	<p>Знать:</p> <p>принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия;</p> <p>физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия;</p> <p>формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия;</p> <p>система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;</p> <p>противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса;</p> <p>техники самопрезентации в фитнесе;</p> <p>особенности организации фитнеса для лиц различного</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
		<p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы</p>	

		<p>коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса</p>	
--	--	---	--

		и спортивного инвентаря	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

	<p>физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
--	---	--

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры,</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p> <p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: экзамен по модулю</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы профессионального модуля.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Квалификационный экзамен как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов обучения с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Экзамен проводится в виде выполнения практического задания, включающего: представления материалов портфолио документов по профессиональному модулю; проектная деятельность.

Оценочные средства итогового контроля

Оценочное средство – защита портфолио

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений студента в определенный период его обучения. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые студентами в разнообразных видах деятельности (учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др.) и является важным элементом практико- ориентированного подхода к образованию.

Шкала оценки портфолио

Критерии / максимальный балл				
Оформление портфолио	Соответствие содержания	Методическая	Аргументированность представления	Точность формулировок,
		я		

(титульный лист, структура, оформление каждого блока,) соответствует требованиям	портфолио формируемым компетенциям в ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса физического воспитания»	грамотность в подборе материалов портфолио, честность и соблюдение норм деловой этики	материалов портфолио в процессе защиты и выполнения практического задания	оперирование терминологией по методическому сопровождению образовательного процесса, логика ответа на вопросы по содержанию портфолио в ходе защиты
1	1	1	1	1

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Оценка портфолио

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	5	4	3	2 и менее

Оценочные средство – защита проект

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

Критерии оценивания выполнения проекта, шкала оценивания

Критерий/ максимальный балл			
Методическая грамотность выполнения практического задания	Точность формулировок, оперирование терминологией по методическому	Проявление творчества в разработке и представлении методического	Логика ответов на вопросы по итогам выполнения и представления

	обеспечению образовательного процесса	обеспечения образовательного процесса	задания
2	1	1	1

Описание показателей и критериев оценивания защиты разработанного проекта, шкала оценивания

Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,50
Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы)	1,00
Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала	1,00
Образовательная ценность размещенных материалов	1,00
Содержательная насыщенность представленной информации	1,0
Использование интернет ресурсов	1,0
Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта	1,0
Аккуратность	0,5
Индивидуальный стиль педагогической деятельности	0,5
Оригинальность	0,5
Эмоциональность	0,5
Общее впечатление	0,5

При определении итоговой оценки проектной деятельности применяется балльная шкала и определяется порядок перевода баллов в оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил от 85 до 100 процентов заданий и продемонстрировал высокий уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; высокий уровень специальной подготовки, способность и умение применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности; четкое выполнение практического задания; аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил (от 70 до 84 процентов заданий и продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретических знаний, владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение в целом применять теоретические знания при выполнении конкретного практического задания сферы профессиональной деятельности с

допущением незначительных неточностей, не влияющих на результат выполнения практического задания; частичную аргументированность при обозначении профессиональных выводов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил от 50 до 69 процентов заданий, продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; недостаточно высокий уровень специальной подготовки, способности применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; недостаточную аргументированность профессиональных выводов; а также допустил ряд ошибок при выполнении практического задания.

Оценка «2» ставится, если обучающийся по результатам модульного квалификационного экзамена выполнил менее 50 процентов заданий, не продемонстрировал необходимый уровень освоения теоретических знаний и владения компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности; способность и умение применять теоретические знания при выполнении практического задания сферы профессиональной деятельности; допустил принципиальные ошибки, влияющие на результат выполнения практического задания; не сформулировал или не аргументировал профессиональные выводы

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – представление портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	- Наименование образовательной организации - Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	-
4.	Портфолио документов	Разделы (блоки) портфолио: - «Учебно-методические материалы, учебно-методические комплекты по

		физической культуре» (ПК 3.1) - «Систематизация педагогического опыта; образовательные технологии в области физической культуры» (ПК 3.2) - «Оформление педагогических разработок (отчетов, рефератов, выступлений) (ПК 3.3) - Участие в исследовательской и проектной деятельности в области основного общего образования (ПК 3.4.)
		Дополнительно оформляются разделы (блоки): - «Справочные материалы» - «Электронная методическая копилка» - «Личные достижения»

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т. е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладываются в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.

Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF.

Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе

Этапы выполнения проектной деятельности:

1. **Выбор темы проектной деятельности.** Обучающийся определяет тему проектной деятельности в соответствии с проведенной жеребьевкой.
2. **Формулирование цели проекта.** Обучающийся самостоятельно определяет возрастную ценз и вид проекта, формулирует цель в соответствии с требованиями: конкретность (определяет результат деятельности), значимость, достижимость цели,

соответствие ООП общего образования, должна начинаться глагола в форме глагольного существительного (например, создание, разработка, развитие и т.п.).

3. Прогнозирование практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов. Обучающийся планирует результативность проектной деятельности, опираясь на положительную динамику в освоении образовательной программы в области формирования физической культуры учениками общеобразовательных школ, демонстрируя профессиональную компетентность прогнозирования результативности на основе использования конкретной образовательной технологии достижения цели проектной деятельности.

4. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий: определение проблематики и вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотез их решения. Обучающийся производит отбор методов проектной деятельности, определяет количество участников проекта, определяет проблему исследования (ставит проблемный вопрос), формулирует задачи и выдвигает гипотезу достижения наиболее значимых результатов (продукта) планируемой деятельности.

5. Разработка этапов выполнения проекта. Обучающийся планирует деятельность педагога и учащихся на каждом этапе проектной деятельности, определяет содержание, средства и формы предполагаемой образовательной работы, подбирает соответствующее оборудование, определяет результативность деятельности учителя и учащихся на каждом этапе проекта.

6. Оформление и презентация результатов проектной деятельности. Обучающийся оформляет паспорт проекта по предложенной структуре (см. приложение), создает презентацию для представления этапов проекта и его образовательного продукта, готовит устное выступление для защиты разработанного проекта.

Обучающийся может использовать программу Microsoft Office PowerPoint 2003 или 2007. PowerPoint должна состоять из слайдов, которые можно демонстрировать на экране или на интерактивной доске, как иллюстрацию к речи отвечающего. Для создания мультимедийного видеоряда можно использовать различные версии программ Nero, Pinnacle Studio, Movavi Video Suite, Movie Maker и др. (при наличии программного обеспечения при проведении экзамена)

Структура мультимедийной презентации: первый слайд: название презентации, ФИО, место разработки, автор, курс, группа, год создания презентации; второй слайд: паспорт проекта, основные этапы проектной деятельности; последующие слайды презентации: до 10 шт. (вместе с титульным и завершающим слайдами); завершающий слайд: список использованной литературы, иллюстраций.

Тематика проектов:

1. Бадминтон в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы с обучающимися старших классов (возрастной ценз определяет студент)
2. Баскетбол как средство развития координационных способностей детей 14–16 лет

3. Беговые виды лёгкой атлетики как средство развития выносливости детей 12–14 лет
4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения у учащихся старших классов (возрастной ценз определяет студент)
5. Игровой метод в тренировочном процессе школьников по плаванию на этапе начальной подготовки (возрастной ценз определяет студент)
6. Игры-эстафеты по внеурочной деятельности по физической культуре как средство развития быстроты у учащихся (возрастной ценз определяет студент)
7. Общеразвивающие упражнения как средство профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
8. Общеразвивающие упражнения как средство укрепления осанки детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм с детьми младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
10. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом учащихся старших классов (возрастной ценз определяет студент)
11. Планирование и организация школьных соревнований по лыжному спорту с учащимися (возрастной ценз определяет студент)
12. Подвижные игры в системе физического воспитания детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
13. Подвижные игры как средство повышения уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
14. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями с учащимися (возрастной ценз определяет студент)
15. Профилактика травматизма при занятиях спортивными играми детей школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
16. Развитие гибкости у школьников (возрастной ценз определяет студент) с элементами стрейчинга на секционных занятиях в школе
17. Развитие силовых качеств у школьников посредством волейбола (возрастной ценз определяет студент)
18. Разработка комплекса упражнений и обучение двигательным действиям школьников для коррекции осанки (возрастной ценз определяет студент)
19. Содержание занятий с использованием новых видов оборудования для девушек старшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
20. Туризм как средство воспитания личностных качеств детей среднего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
21. Упражнения с мячом в парах как средство развития ловкости детей 14-15 лет на уроках физической культуры
22. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня обучающегося младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
23. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у учащихся (возрастной ценз определяет студент)

24. Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей детей
16-18 лет

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

**МДК.2.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области
физической культуры и спорта**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы в области физической культуры и спорта

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудоого действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой 	практические контрольные

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. 	

	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования		планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы	
		Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>молодежи</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
Реализация	ПК 1.3 Организовывать	Знать:	Практические

<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p>	

		<p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря</p>	
--	--	--	--

		нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствующей установленной ступени	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными	

		<p>приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандисткие мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в</p>	Практические

занятий	физической культуре	<p>общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
---------	---------------------	---	--

		<p>обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки 	

		предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;</p> <p>программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p>	
--	--	---	--

		<p>правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
		<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий</p>	

		<p>для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем</p>	
--	--	---	--

		<p>нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <hr/> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной</p>	
--	--	---	--

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>дисциплине)</p> <p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	--	---	---

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>занимающихся в процессе проведения занятий</p> <p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	---	---	---

		<p>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации</p>	
--	--	--	--

		деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное</p>	
--	--	--	--

		<p>оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь,</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>контексте) способов его обучения и развития</p>		<p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	
--	--	--	--

		обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь:	Практические задания, защита проекта

картине мира	выступлений, докладов, отчетов	готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – устный опрос

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемого МДК	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – аннотирование

Аннотирование – это аналитический процесс обработки информации, предназначенный для резюмирования документов, книг или статей, раскрытия их логической структуры. Другими словами, эта процедура используется для получения краткой характеристики содержания публикации. В основном аннотирование текста состоит из двух основных частей: библиографического описания и текста. Этим методом пользуются для того чтобы получать информацию о научном источнике, но не раскрывать полностью все содержание статьи. То есть аннотации позволяют составить объективное, предварительное представление о неизвестной ранее научной публикации. С их помощью можно быстро отыскать, систематизировать и запомнить нужную информацию за довольно краткое время.

Они выполняют следующие основные функции:

Поисковую. То есть подобное аннотирование – это не что иное, как информационно-поисковое средство конкретных данных в тексте.

Сигнальную, которая служит таким себе уведомлением о первоисточнике. Взглянув на подобную аннотацию, можно сложить первое впечатление о статье или книге и решить, нужно ли читать ее целиком.

Чтобы выполнить качественное аннотирование статьи, нужно придерживаться некоторых требований.

Например, необходимо:

Учесть назначение, т. е. выбрать аналитический или общий, рекомендательный или справочный тип аннотации. От этого будет зависеть следующий пункт.

Определиться с объемом аннотации. Например, справочная аннотация – это 500-800 символов. Иные виды работ могут занимать от одной до двух страниц печатного текста.

Соблюдать хронологическую структуру (все события, изложенные в аннотации, должны иметь той же порядок, что и в первоисточнике).

Придерживаться языковых особенностей.

Последний пункт в списке включает в себя следующие правила аннотирования:

Простое, краткое и понятное изложение.

Нежелательное использование наречий и разговорных выражений, если того не требует стиль текста первоисточника.

Соблюдение единства терминов и сокращений. Избежание повторов (это касается как основного текста, так и заголовков).

Применение только стандартных сокращений.

Избежание использования конструкций, которые обеспечивают логическую связь между предложениями (например, «а также», «следовательно», «как правило» и др.).

Употребление безличных глаголов.

Нежелательное использование вводных слов, не влияющих на общее понимание (например, «наверное», «может быть», «по крайней мере» и т. д.).

Общий план аннотации:

Вводная часть, где приводится библиографическое описание.

Основная, в которой указывается список главных событий первоначального материала.

Заключительная часть. Здесь можно дать краткую характеристику или оценку проведенной работы.

План для написания рекомендательной аннотации:

- Данные об авторе первоисточника.
- Содержание материала.
- Личная оценка статьи или книги.
- Сведения об издании.
- Целевая аудитория первоисточника

Оценочное средство - реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Требования к структуре реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;
- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы и источников;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Имеет печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются	0,25 балла

	римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	
Содержание реферата	Информационная достаточность	1 балл
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средство – решение педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация - составная часть педагогического процесса, педагогическая реалья, через которую педагог управляет педагогическим процессом и педагогической системой. Это концентрированное выражение педагогического процесса и педагогической системы в их временном пространстве.

Результатом обучения становится собственный опыт студента, интегрирующий в себе знания, способы выполнения различных видов деятельности (исследовательской, проектной, организационной, рефлексивной и т.п.), а также личностную позицию. Для достижения указанного результата учебная деятельность студентов должна быть представлена как система учебных задач, имеющих прикладную направленность. Это не просто задачи с практическим содержанием, это задания, моделирующие профессиональные ситуации и требующие от обучающихся самостоятельной познавательной деятельности, а также личностных качеств, которые обуславливают готовность к такой деятельности. Задачи прикладного характера отличаются тем, что:

- содержат в своей формулировке проблему или проблемную педагогическую ситуацию, решение которой требует выполнения практических действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- имеют различные способы решений;
- результатом решения является продукт, созданный студентом самостоятельно.

Оценочные средство - проект

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;

• конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не	1	

и цели, задач, а также их соответствие теме	соответствуют		
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения)	Автор имеет собственную точку зрения и может ее	2	

автора к изученной проблеме и полученным результатам	аргументировать		
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о	Доступно без уточняющих	2	

содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	вопросов		
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

**Общий балл за проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)**

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Оценочные средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	менее 49 %	2 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство промежуточной аттестации – устный опрос

Форма - дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем для написания рефератов

1. Формирование и становление предмета «Физическая культура» в системе образования
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
3. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации
4. Педагогическая система и ее функции в предмете «Физическая культура»
5. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»

6. Научные основы физического воспитания
7. Инновационные концепции физического воспитания и спортивной тренировки
8. Основы педагогического мастерства учителя физической культуры
9. Методология и принципы познания
10. Анкетирование в научных исследованиях в ФК
11. Многофакторный эксперимент и методика его проведения в ФК
12. Гиподинамия и методы ее исследования
13. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его значение в развитии физического воспитания в России
14. Методы исследования коммуникативных способностей педагога физической культуры
15. Сравнительный анализ вариативных программ по физическому воспитанию обучающихся.

Оценочное средство – защита проектов

Примерный перечень тем проектной деятельности обучающихся

1. Бадминтон в системе внеклассной физкультурно-спортивной работы с обучающимися старших классов (возрастной ценз определяет студент)
3. Беговые виды лёгкой атлетики как средство развития выносливости детей 12–14 лет
4. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения у учащихся старших классов (возрастной ценз определяет студент)
5. Игровой метод в тренировочном процессе юных пловцов на этапе начальной подготовки (возрастной ценз определяет студент)
6. Игры-эстафеты по внеурочной деятельности по физической культуре как средство развития быстроты у учащихся (возрастной ценз определяет студент)
7. Общеразвивающие упражнения как средство профилактики плоскостопия у детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
8. Общеразвивающие упражнения как средство укрепления осанки детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
9. Организация и проведение соревнований по подвижным играм с детьми младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
10. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом учащихся старших классов (возрастной ценз определяет студент)
11. Планирование и организация школьных соревнований по лыжному спорту с учащимися (возрастной ценз определяет студент)
12. Подвижные игры в системе физического воспитания детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
13. Подвижные игры как средство повышения уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)

14. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями с учащимися (возрастной ценз определяет студент)
15. Профилактика травматизма при занятиях спортивными играми детей школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
16. Развитие гибкости у школьников (возрастной ценз определяет студент) с элементами стрейчинга на секционных занятиях в школе
17. Развитие силовых качеств юных волейболистов (возрастной ценз определяет студент)
18. Разработка комплекса упражнений и обучение двигательным действиям детей для коррекции осанки (возрастной ценз определяет студент)
19. Содержание занятий с использованием новых видов оборудования для девушек старшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
20. Туризм как средство воспитания личностных качеств детей среднего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
21. Упражнения с мячом в парах как средство развития ловкости детей 14-15 лет на уроках физической культуры
22. Утренняя гигиеническая гимнастика в режиме дня обучающегося младшего школьного возраста (возрастной ценз определяет студент)
23. Формирование интереса к занятиям физической культурой и спортом у учащихся (возрастной ценз определяет студент)
24. Футбол как средство развития скоростно-силовых способностей детей 16-18 лет

Оценочное средство – тестирование

Вариант 1

№ п/ п	Содержание тестового задания	1205 Варианты ответов
1.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Перечислите условия для ведения исследовательской деятельности</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Вид деятельности, направленный на получение новых объективных научных знаний это...</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Основная цель науки</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Курсовая работа это</p>	<p>а) научная работа б) творческая работа в) мотивационная работ г) квалификационное письменное задание д) один из этапов обучения</p>
5.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Структура курсовой работы реферативного характера состоит из ...</p>	<p>а) введение, теоретическая часть, заключение, список используемой литературы, приложения б) актуальность тематики, теоретическая часть, выводы, список используемой литературы, приложения в) введение, практическая часть, заключение, список используемых книг, схемы г) цель, задачи курсовой работы, теоретическая часть, подведение итогов, список используемой литературы, изображения</p>
6.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Титульный лист курсовой работы включает</p>	<p>а) номер библиотеки, тему курсовой работы, сведения о родителях студента, сведения о руководителе, наименование места и год выполнения б) наименование образовательной организации, тему реферата, сведения о кураторе группы, контактные данные руководителя, наименование места и год выполнения в) наименование образовательной организации, тему курсовой работы,</p>

1206

Вариант 2

№ п/ п	Содержание тестового задания	1207 Варианты ответов
1.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Дайте определение научному исследованию :</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
2.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Деятельность, главной целью которой является образовательный результат, она направлена на обучение обучающихся, развитие у них исследовательского типа мышления это...</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
3.	<p><u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Какое знание можно рассматривать как научное?</p>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
4.	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> В ходе выполнения курсовой работы студент осваивает ...</p>	<p>а) составлять план-конспект урока физической культуры б) проводить самостоятельные изыскания в) учиться сортировать и анализировать материал г) планировать внеурочную работу со школьниками д) наглядно и убедительно демонстрировать результаты своего труда</p>
5.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Объем курсовой работы составляет ...</p>	<p>а) 30-40 листов б) 17-30 листов в) 15-20 листов г) 20-25 листов</p>
6.	<p><u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Введение курсовой работы должно включать ...</p>	<p>а) актуальность темы исследования, список литературы, цель работы, задачи исследования б) актуальность темы исследования, проблематику исследования, цель работы, задачи исследования в) методы исследования, список литературы, цель работы, задачи исследования г) вид исследования, проблему, цель работы, задачи исследования</p>
	<p><u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Требования к оформлению</p>	<p>а) литературные источники оформляются в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора или</p>

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов (дать развернутый ответ):

1. Исследовательская деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
2. Виды и формы исследовательской деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
3. Логика и организация педагогического исследования
4. Формирование методологического аппарата исследования
5. Методы педагогического исследования
6. Методики педагогического исследования,
7. Этапы педагогического исследования
8. Технология работы с информационными источниками (поиск, анализ и оценка информации)
Особенности работы с научной и методической литературой
9. Работа с библиотечными каталогами
10. Правила составления и оформления списка использованных источников, ссылок на первоисточники, цитат в тексте
11. Общая характеристика курсовая работа как вида исследовательской деятельности
12. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности учителя физической культуры
13. Типология проектов
14. Цель, задачи проектной деятельности
15. Этапы педагогического проекта
16. ВКР как вид исследовательской деятельности (структура, виды и содержание ВКР)
17. Работа по составлению списка литературы по теме исследования
18. Анализ источников по проблеме физического воспитания
19. Реферирование, работа над ссылками и сносками
20. Оформление обобщений, выводов по теоретическому исследованию
21. Оформление введения курсовой работы
22. Фиксация и оформление результатов исследовательской и экспериментальной деятельности
23. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы
24. Защита исследовательской работы обучающегося
25. Критерии оценивания защиты
26. Нормативно-методическая документация организации деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи
27. Принципы, цели, задачи, условия реализации современных программ по физической культуре

28. Цель, задачи, содержание методической деятельности учителя физической культуры
29. Виды и формы методической деятельности учителя физической культуры
30. Организации методической работы учителя физической культуры
31. Методика планирования и разработки учебно-методической документации на основе ФГОС и примерных программ по физической культуре
32. Сравнительный анализ содержания и особенностей построения современных примерных и вариативных программ по физической культуре начального и среднего (полного) общего образования
33. Обоснование выбора УМК учителя физической культуры из предложенных вариантов
34. Организация предметно - развивающей среды
35. Педагогического опыта в области образовательных технологий в области физического воспитания
36. Особенности анализа профессиональной литературы и интернет-источников, представляющих передовой педагогический опыт учителя физической культуры
37. Технология составления презентация результатов изучения педагогического опыта с учетом требований к оформлению методических материалов
38. Технология оформления педагогического портфолио
39. Составление плана самообразования учителя физической культуры.

Приложение 1

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	Знание основных источников информации; умение осуществлять самостоятельный информационный поиск в традиционном и электронном формате; соблюдение этических норм работы с информацией; готовность к постановке цели и её достижению; представление об алгоритмах	Форма существования и развития науки; целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий
2.	Научно-исследовательская деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
3.	Получение знаний об окружающем мире, предсказание процессов и явлений действительности, на основе открываемых ею законов	Которое определяется не только логикой, но и обязательной проверкой его на практике
4.	а, г, д	б, в, д
5.	а	в
6.	г	б
7.	в	а
8.	Краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по определенной теме	Результат самостоятельной научно-исследовательской работы студента по выбранной теме, где раскрывается суть исследуемой проблемы,

		приводятся существующие точки зрения, а также собственные взгляды на нее
9.	а	а
10.	а, г	б
11.	Монопроекты, межпредметные проекты	Педагогический, учебный, социальный
12.	web-сайт, видеофильм, выставка, газета, карта, сценарий, пакет рекомендаций, учебное пособие, картотека и др.	Тема, целевая аудитория, разработчик, типовые особенности, актуальность, цель, задачи, проблема, продукт, практическая значимость, сроки реализации, предварительная работа
13.	Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться реальным, осязаемым практическим результатом (продуктом) ИЛИ Совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для них и оформленной в виде конечного продукта	Предоставление обучающимся возможности самостоятельного приобретать знания в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей
14.	Учебный проект	Социальный проект
15.	в	а
16.	а	в
17.	Указание на источник приводимой информации	Библиографическое описание источника цитаты или информационного источника
18.	1 – а 2 – б	1 – б 2 - а
19.	а, в, г, е	б, г, д
20.	Определенное научное знание, которое планируется изучаться.	Это свойство или характеристика объекта исследования

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**УП.2 Учебная практика «Учебно-исследовательская деятельность в
физическом воспитании»**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование практики: УП.2 Учебная практика «Учебно-исследовательская деятельность в физическом воспитании»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>	

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Заполнение</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею. 	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и 	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

социального и культурного контекста	<p>построения устных сообщений.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	практики в соответствии с заданием
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>-требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	<p>заданием</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p>	

		<p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря</p>	
--	--	--	--

		нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными	

		<p>приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандисткие мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в</p>	Заполнение дневника о

занятий	физической культуре	<p>общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса</p>	прохождении практики в соответствии с заданием
---------	---------------------	---	--

		<p>обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки 	

		предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;</p> <p>программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p>	
--	--	---	--

		<p>правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий</p>	
--	--	---	--

		<p>для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем</p>	
--	--	---	--

		<p>нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния, и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной</p>	
--	--	---	--

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>дисциплине)</p> <p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
--	--	---	---

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>занимающихся в процессе проведения занятий</p> <p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
--	---	---	---

		<p>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации</p>	
--	--	--	--

		деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное</p>	
--	--	--	--

		<p>оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь,</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

<p>контексте) способов его обучения и развития</p>		<p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	
--	--	--	--

		обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с

картине мира	выступлений, докладов, отчетов	готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	заданием
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

Формы промежуточной аттестации: зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

Получение первичных навыков учебно-исследовательской деятельности

№ п/п	Наименование этапа практики	Содержание работ
1.	Формирование навыков анализа научных и научно-методических литературных источников по выбранной теме проекта.	
2.	Формирование навыков обобщения, систематизации и оформления результатов теоретических исследований в виде научной работы.	
3.	Формирование навыков выступления с докладом на тему полученных результатов проведенных теоретических исследований по избранной теме.	

Руководитель практики _____

3.2. Форма отчета по практике

Образец отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).

5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и 	2

<p>профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**ПП.2 Производственная практика "Методическое обеспечение процесса
физического воспитания"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.2 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной
деятельности**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование практики: ПП.2 Производственная практика "Методическое обеспечение процесса физического воспитания"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>практические</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею. 	<p>контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	

<p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	специальности.	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
Профессиональные компетенции		
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ		
Трудовые функции:		

В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования				
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работы.</p>	<p>2.1.</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения</p>	<p>Знать:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

образовательном контексте) способов его обучения и развития	профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов.	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		отчетов, рефератов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике**Образец отчета по практике**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ**о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в срок, на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование модуля: ПМ.3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 	практические контрольные задания (сдача

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять</p>	

	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	региона.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно- 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

среднего общего образования		<p>спортивной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения,</p>	

		<p>оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и спорта</p>	<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>проекта, тестирование</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствующей установленной ступени</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при</p>	

		<p>выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 	
		<p>Уметь:</p>	

	деятельность в области физической культуры	<p>организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</p>	
--	--	---	--

		<p>методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;</p> <p>техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;</p> <p>техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и</p>	
--	--	---	--

	<p>подростков; вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий; рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине); подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине); инструктировать занимающихся перед проведением занятий; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки; определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p>	
--	--	--

		<p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью,</p>	<p>Знать:</p> <p>методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>проекта, тестирование</p>
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и</p>	<p>Знать:</p> <p>направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>физических нагрузок</p>	<p>формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь:</p> <p>обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и</p>	<p>проекта, тестирование</p>
--	----------------------------	--	------------------------------

		<p>профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и реализация	ПК 4.5 Вести первичную учётно-	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в</p>	Практические задания, устный

воспитательных программ	отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия</p>	
--	--	---	--

		<p>фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p>	
--	--	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
Определение на	ПК 2.2.	Знать:	Практические

<p>основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p> <p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет/экзамен</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Квалификационный экзамен как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов обучения с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций и готовности выполнения вида профессиональной деятельности является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Квалификационный экзамен проводится в форме защиты портфолио и выполнения практического задания (по стандартам демонстрационного экзамена Worldskills).

Оценочное средство – портфолио

Шкала оценки портфолио

Критерии	Баллы	Оценка
Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио, своевременность представления портфолио)	1	
Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков	2	
Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	1	

Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	1	
Максимальный балл	5	

За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в сторону большего целого при 75 сотых (например: 3,75 = 4) и меньшего целого при 5 десятых (например: 3,5 = 3)

Оценка портфолио

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	5	4	3	2 и менее

Оценочное средство – выполнение практического задания по стандартам Ворлдскиллс Россия

В рамках квалификационного экзамена студенты выполняют задание демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «V03 Технологии физического развития».

Цель: Требуется разработать и провести фрагмент основного этапа урока для обучающихся 1–11 классов

Лимит времени на выполнение задания - 2 часа 15 минут (135 минут), из них:

1. Проектирование технологической карты - 120 минут.
2. Организация волонтеров, визуальная проверка соответствия внешнего вида волонтеров нормам СанПин и технике безопасности (ТБ), подготовка площадки и инвентаря для проведения практической части испытания (на 1 участника) – 5 минут.
3. Демонстрация задания (на 1 участника) – 10 минут.

Алгоритм выполнения задания:

1. Заполнить шаблон, содержащий технологической карты фрагмента основного этапа учебного занятия по физической культуре, с учетом раздела программы, класса и медицинской группой здоровья.
2. Распечатать шаблон и подготовить их для передачи экспертам в количестве 3-х экземпляров.

3. Подобрать инвентарь для проведения фрагмента основного этапа учебного занятия по физической культуре в соответствии с разделом программы, классом и медицинской группой здоровья.
4. При использовании демонстрационного материала или музыкального сопровождения, необходимо перенести его на компьютер технического эксперта и проверить его на работоспособность.
5. По желанию, отрепетировать выполнение задания без привлечения обучающихся (волонтеров).

Алгоритм подготовки площадки:

1. Передать распечатанную технологическую карту фрагмента основного этапа учебного занятия экспертам.
2. Познакомиться с волонтерами; удостовериться, что их внешний вид соответствует нормам СанПин и ТБ.
3. Подготовить необходимый инвентарь и оборудование, удостовериться что оно соответствует требованиям ТБ и СанПин.
4. Сообщить о готовности к демонстрации задания.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – портфолио

Тип портфолио: портфолио документов

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио:

1. Титульный лист

- Наименование образовательной организации.
- Информация об авторе портфолио.

2. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

3. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.

4. Портфолио документов

- Дневник по практике (в том числе аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности)
- Отчет по итогам практик.
- Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма

5. Портфолио-коллектор

Перечень нормативно-правовых документов, учебно-методических материалов по профессиональному модулю: примерные программы дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности, конспекты учебных занятий, дидактический материал по междисциплинарному курсу.

Глоссарий.

6. Дополнительные материалы портфолио:

- Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, работодателей;
- фото- и видеоматериалы.

Требования к оформлению портфолио:

- Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
- Формирование портфолио обучающийся осуществляет самостоятельно.
- Требования к электронным носителям:
 - 1) диски находятся в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени обучающегося, наименования образовательной организации;
 - 2) объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point. Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированы под заявленные критерии (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
 - 3) размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
 - 4) текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.;
 - 5) параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
 - 6) документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Оценочное средство – выполнение практического задания по стандартам**Ворлдскиллс Россия****Примерная тематика заданий**

1. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу гимнастика для обучающихся 6–7 классов с основной и специальной (А) группой здоровья
2. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу легкая атлетика для обучающихся 5–6 классов с основной и подготовительной группой здоровья.
3. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу спортивные игры (волейбол) для обучающихся 7–8 классов с подготовительной и специальной (А) группой здоровья.
4. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу спортивные игры (баскетбол) для обучающихся 8–9 классов с подготовительной и специальной (А) группой здоровья.
5. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу спортивные игры (футбол) для обучающихся 10–11 классов с основной и специальной (А) группой здоровья.
6. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу легкая атлетика для обучающихся 3–4 классов с основной и специальной (А) группой здоровья.
7. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу гимнастика для обучающихся 1–2 классов с основной и подготовительной группой здоровья.
8. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу спортивные игры (волейбол) для обучающихся 8–9 классов с основной и специальной (А) группой здоровья.
9. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу спортивные игры (баскетбол) для обучающихся 10–11 классов с основной и подготовительной группой здоровья.
10. Подготовить технологическую карту и провести фрагмент основного этапа урока по разделу спортивные игры (футбол) для обучающихся 7–8 классов с основной и подготовительной группой здоровья.

Технологическая карта урока

Раздел:

Тема урока:

Цель урока:

Задачи урока:

Тип урока:

Формы работы:

Метапредметные связи:

Место проведения:

Инвентарь:

Этап урок а	Обучающие и развивающи е компоненты, задания и упражнения	Деятельност ь учителя	Деятельност ь обучающихс я	Форм ы работы	УУ Д	Виды контрол я

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.3.1 Методика обучения предмету «Физическая культура»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование междисциплинарного курса:** МДК.3.1 Методика обучения предмету «Физическая культура»

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой 	практические контрольные

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.</p>	<p>задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p>	

	<p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования		планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы	
		Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>молодежи</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
Реализация	ПК 1.3 Организовывать	Знать:	Практические

<p>воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии организации и методики проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий;</p> <p>технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации;</p> <p>техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь:</p> <p>использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p>	

		<p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря</p>	
--	--	--	--

		нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными	

		<p>приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по	Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в	Практические задания, устный

занятий	физической культуре	<p>общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса</p>	опрос, защита проекта, тестирование
---------	---------------------	---	-------------------------------------

		<p>обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки 	

		предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	<p>физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;</p> <p>программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p>	
--	---	--

		<p>правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
		<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий</p>	

		<p>для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем</p>	
--	--	---	--

		<p>нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной</p>	
--	--	---	--

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>дисциплине)</p> <p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	--	---	---

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>занимающихся в процессе проведения занятий</p> <p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	---	---	---

		<p>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации</p>	
--	--	--	--

		деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий</p>	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	<p>Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное</p>	
--	--	--	--

		<p>оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь,</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>контексте) способов его обучения и развития</p>		<p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	
--	--	--	--

		обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь:	Практические задания, защита проекта

картине мира	выступлений, докладов, отчетов	готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

Формы промежуточной аттестации: экзамен

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные средства – тестирование

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются

	арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	

7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	

9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточной аттестации

Оценочные средства – устный опрос

Форма проведения – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутродисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных наблюдений, дополнительной литературы.

5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент:

1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрпредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы тестирования (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Укажите, какие задачи решаются на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

- 1) образовательные;
- 2) воспитательные;
- 3) оздоровительные;
- 4) образовательные, воспитательные, оздоровительные.

2. Укажите длительность урока физической культуры в общеобразовательной школе:

- 1) 30-35 мин.
- 2) 40-45 мин.
- 3) 50-55 мин.
- 4) 1 ч.

3. Укажите задачу, к которой относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка

- 1) воспитательная;
- 2) оздоровительная;
- 3) образовательная.

4. Назовите принцип обучения, при котором эффект очередного занятия наслаивается на «следы» предыдущего

- 1) динамичности;
- 2) систематичности;
- 3) наглядности;
- 4) доступности.

5. Назовите задачу третьего этапа обучения двигательным действиям

- 1) формирование двигательного умения и навыка;
- 2) устранение ошибки в завершающей фазе двигательного действия;
- 3) устранение недостатков в развитии физических качеств;
- 4) совершенствование двигательного навыка.

6. Назовите физическое качество, отрицательно влияющее на гибкость при чрезмерном его развитии

- 1) выносливость;
- 2) быстрота;
- 3) ловкость;
- 4) сила.

7. Основным *специфическим средством* физического воспитания являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.

8. В пожилом и старшем возрасте эффективными средствами, обеспечивающими профилактику преждевременного старения активное долголетие, являются:

- 1) физические упражнения;
- 2) оздоровительные силы природы;
- 3) гигиенические факторы;
- 4) физические упражнения, оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

9. Выберите из перечисленных ниже основную форму организации занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе:

- 1) урок физической культуры;
- 2) физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня;
- 3) массовые спортивные и туристские мероприятия;
- 4) тренировочное занятие в спортивной секции.

10. Педагогический процесс, направленный на системное освоение рациональных способов управления своими движениями, приобретение необходимых двигательных навыков, умений, а также связанных с этим процессом знаний, называется:

- 1) физическим образованием;
- 2) физическим воспитанием;
- 3) физическим развитием;
- 4) физической культурой.

11. Назовите исторически обусловленный идеал физического развития и физической подготовленности человека, оптимально соответствующий требованиям жизни.

12. Назовите главный смысл обеспечения долговременного кумулятивного эффекта физических упражнений, заключающийся в физическом воспитании.

13. Назовите систему мероприятий, обеспечивающих проверку запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок.

14. Дайте определение успешного выполнения годового плана-графика учебного процесса, в степени решения поставленных задач, выявления положительных и отрицательных сторон процесса физического воспитания и его составляющих

15. Назовите основную цель предмета «Физическая культура».

16. Назовите структуру урока по физической культуре (3 части).

17. Перечислите, что относится к средствам физической культуры.

18. Перечислите три группы задач физического воспитания.

19. Дайте название двигательным действиям (включая их совокупность), которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям.

20. Назовите процесс, направленный на воспитание двигательных (физических) качеств, способностей, необходимых в жизни и спортивной деятельности.

Вариант №2

1. Оптимальная степень владения техникой действия, характеризующаяся автоматизированным (т. е. при минимальном контроле со стороны сознания) управлением движениями, высокой прочностью и надежностью исполнения, называется:

- 1) двигательным умением;
- 2) техническим мастерством;
- 3) двигательной одаренностью;
- 4) двигательным навыком.

2. Из перечисленных пунктов: 1) нестабильность, 2) слитность, 3) неустойчивость, 4) автоматизированность, 5) излишние мышечные затраты, 6) экономичность — укажите те, которые являются характерными (отличительными) признаками **двигательного умения**:

- 1) 2, 4;
- 2) 1, 3, 5;
- 3) 1, 2, 3, 4, 5, 6;
- 4) 1, 2, 6.

3. Цель обучения на этапе начального разучивания техники двигательного действия:

- 1) сформировать у ученика основы техники изучаемого движения и добиться его выполнения в общих чертах;
- 2) завершить формирование двигательного умения;
- 3) детализировано освоить и закрепить технику изучаемого двигательного действия;
- 4) достижение слитности и стабильности выполнения фаз и частей техники изучаемого двигательного действия.

4. Укажите, какой части урока соответствует фаза устойчивой функциональной работоспособности с небольшими колебаниями в сторону ее увеличения и снижения:

- 1) вводной;
- 2) подготовительной;
- 3) основной;
- 4) заключительной.

5. Обучение двигательному действию начинается с:

- 1) создания общего первоначального представления (смыслового и зрительного) о двигательном действии и способе его выполнения;
- 2) непосредственного разучивания техники двигательного действия по частям;
- 3) непосредственного разучивания техники двигательного действия в целом;
- 4) разучивания общеподготовительных упражнений.

6. В заключительной части физкультурных занятий урочного типа для постепенного снижения физической нагрузки используются:

- 1) ходьба, задания на внимание, дыхательные упражнения;
- 2) различные прыжковые упражнения;
- 3) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии;
- 4) закрепление ранее освоенных детьми движений.

7. В процессе обучения двигательным действиям наибольшее количество двигательных ошибок допускается занимающимися:

- 1) на этапе начального разучивания техники двигательного действия;
- 2) на этапе углубленного разучивания техники двигательной действия;
- 3) на этапе совершенствования двигательного действия;
- 4) на этапе взаимодействия различных по структуре двигательных навыков.

8. Назовите отношение времени, использованного непосредственно на двигательную деятельность учащихся, к общей продолжительности урока:

- 1) физическая нагрузка;
- 2) моторная плотность урока;
- 3) общая плотность урока;
- 4) индекс физической нагрузки.

9. Назовите отношение педагогически оправданных (рациональных) затрат времени к общей продолжительности урока:

- 1) физическая нагрузка;
- 2) общая плотность урока;
- 3) моторная плотность урока;
- 4) индекс физической нагрузки.

10. Укажите оптимальное количество задач, решаемых на одном уроке физической культуры

- 1) одна задача;
- 2) две-три задачи;
- 3) четыре задачи;
- 4) пять-шесть задач.

11. Назовите, чертой какого метода физического воспитания является сопоставление сил в условиях упорядоченного соперничества, борьбы за первенство или высокое достижение.

12. Назовите, какой методический принцип физического воспитания предполагает постепенное и постоянное повышение требований к занимающимся.

13. Назовите на каком этапе обучения формируется двигательный навык.

14. Назовите специалиста, который может проводить педагогический контроль.

15. Назовите вид контроля, на котором происходит изучение состава обучающихся (состояние здоровья, физическая подготовленность) и определение готовности обучающихся к предстоящим занятиям.

16. Перечислите виды педагогического контроля за проведением занятий по физической культуре.

17. Укажите длительность основной части урока в рамках школьного урока физической культуры.

18. Назовите наиболее информативный, объективный и широко используемый в практике физического воспитания и спорта показатель реакции организма на физическую нагрузку.

19. Назовите метод выполнения упражнений с регламентируемыми паузами отдыха.

20. Называется способ проведения общеразвивающих упражнений, при котором весь комплекс упражнений выполняете занимающимися непрерывно, без остановок, причем конечное положение предыдущего упражнения является исходным для следующего.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов

1. Физиологическая (пульсовая) кривая урока физической культуры.
2. Хронометраж урока физической культуры.
3. Календарно-тематическое планирование уроков физической культуры (в отдельной параллели классов).
4. Технологическая карта урока физической культуры.
5. Физические упражнения для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику плоскостопия.
6. Физические упражнения для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику нарушений осанки.

7. Комплексы упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, направленные на профилактику нарушений сердечно-сосудистой системы.
8. Спортивное оборудование и инвентарь для проведения уроков подвижных игр в начальных классах.
9. Техника безопасности при проведении уроков гимнастики.
10. Техника безопасности при проведении уроков легкой атлетики.
11. Техника безопасности при проведении уроков спортивных и подвижных игр.
12. Техника безопасности при проведении уроков лыжной подготовки.
13. Круговая тренировка как средство совершенствования технических элементов волейбола на уроке физической культуры в 8–9 классах.
14. Комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов баскетбола на уроке физической культуры в 6–7 классах.
15. Комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов футбола на уроке физической культуры.
16. Комплекс круговой тренировки для совершенствования прикладных упражнений обучающихся начальной школы на уроках гимнастики.
17. Круговая тренировка как средство совершенствования беговых и прыжковых упражнений на уроках легкой атлетики.
18. Комплекс круговой тренировки для совершенствования метательных упражнений на уроках легкой атлетики.
19. Комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке лыжной подготовки в условиях спортивного (тренажерного) зала.
20. Урок-соревнование по физической культуре в 5–7 классах.
21. Урок физической культуры в общеобразовательной школе: структура, содержание, методика преподавания.
22. Основы преподавания предмета «Физическая культура».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – устный опрос

Форма – экзамен

Примерные вопросы экзамена:

1. Раскройте цель предмета «Физическая культура».
2. Раскройте задачи предмета «Физическая культура».
3. Предмет «Физическая культура» в подготовке специалистов.
4. Перечислите основные понятия предмета «Физическая культура».
5. Раскройте значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.
6. Государственный образовательный стандарт в предмете «Физическая культура».
7. Структура образования в обучении предмету «Физическая культура».
8. Раскройте принципы организации педагогического процесса.
9. Раскройте принципы управления деятельностью школьников.

10. Назовите аспекты деятельности учителя в обучении предмету «Физическая культура».
11. Раскройте принципы наглядности в обучении предмету «Физическая культура».
12. Раскройте принципы прочности и прогрессирования.
13. Раскройте способы организации физкультурных занятий в различных возрастных группах при выполнении физических упражнений.
14. Дайте характеристику общей и моторной плотности физкультурных занятий.
15. Перечислите инвентарь и оборудование применяемое на занятиях по физической культуре.
16. Перечислите методы и приемы обучения ОРУ. Организация детей.
17. Раскройте структуру и содержание занятий по физической культуре.
18. Раскройте типы и формы проведения физкультурных занятий.
19. Дайте характеристику общеразвивающих упражнений (ОРУ).
20. Раскройте значение и особенности ОРУ.
1. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока гимнастики.
2. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по подвижным играм.
3. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по лыжной подготовке.
4. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по спортивным играм.
5. Обоснуйте методические особенности проведения и задачи урока по легкой атлетике.
6. Охарактеризуйте структуру построения урока гимнастики.
7. Охарактеризуйте структуру построения урока по подвижным играм.
8. Охарактеризуйте структуру построения урока по лыжной подготовке
9. Охарактеризуйте структуру построения урока по спортивным играм.
10. Охарактеризуйте структуру построения урока по легкой атлетике.
11. Перечислите средства и методы обучения кувырка вперед на уроках гимнастики.
12. Перечислите средства и методы обучения опорного прыжка «Ноги врозь» на уроках гимнастики.
13. Перечислите средства и методы обучения прикладным упражнениям на уроках гимнастики в начальной школе.
14. Перечислите средства и методы обучения лазанью по канату в три приема на уроках гимнастики.
15. Обоснуйте методические особенности проведения общеразвивающих упражнений без предмета и с предметами на уроках гимнастики.
16. Обоснуйте методические особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры в начальной школе.
17. Обоснуйте методические особенности проведения подвижных игр на уроках физической культуры в средней школе.
18. Перечислите средства и методы обучения скользящему шагу, поворотам на месте на уроках лыжной подготовки в начальной школе.
19. Перечислите средства и методы обучения одновременным ходам на примере одного хода на уроках лыжной подготовки.

20. Перечислите средства и методы обучения попеременным ходам на примере одного хода на уроках лыжной подготовки.
21. Перечислите средства и методы обучения спускам и подъемам на уроках лыжной подготовки.
22. Перечислите средства и методы обучения остановкам, перемещениям, поворотам на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
23. Перечислите средства и методы обучения передачам мяча на месте и в движении на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
24. Перечислите средства и методы обучения ведению мяча на месте и в движении на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
25. Перечислите средства и методы обучения броску мяча с двух шагов на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
26. Перечислите средства и методы обучения броску мяча с места и после ведения на уроках спортивных игр (раздел Баскетбол).
27. Перечислите средства и методы обучения стойкам, перемещениям на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
28. Перечислите средства и методы обучения верхней и нижней передаче мяча на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
29. Перечислите средства и методы обучения нижней подаче мяча на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
30. Перечислите средства и методы обучения верхней прямой подаче мяча на уроках спортивных игр (раздел Волейбол).
31. Перечислите средства и методы обучения бега на короткие дистанции, низкого старта на уроках легкой атлетики.
32. Перечислите средства и методы обучения эстафетного бега, передачи эстафетной палочки на уроках легкой атлетики.
33. Перечислите средства и методы обучения прыжка в длину с места и разбега способом «Согнув ноги» на уроках легкой атлетики.
34. Перечислите средства и методы обучения прыжка в высоту с разбега способом «Перешагивание» на уроках легкой атлетики.
35. Перечислите средства и методы обучения метания малого мяча с места в горизонтальную и вертикальную цели на уроках легкой атлетики.
36. Перечислите средства и методы обучения метания малого мяча и гранаты с разбега на уроках легкой атлетики.
37. Перечислите средства и методы обучения беговым и прыжковым упражнениям на уроках легкой атлетики.
38. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушения плоскостопия.
39. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушения осанки.
40. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушений сердечно-сосудистой системы.
41. Составьте комплекс упражнений для учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе на профилактику нарушений органов дыхания.

42. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока гимнастики.
43. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока легкой атлетики.
44. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока лыжной подготовки.
45. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока физической культуры (раздел Баскетбол).
46. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока физической культуры (раздел Волейбол).
47. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока физической культуры (раздел Футбол).
48. Составьте перечень спортивного оборудования и инвентаря для проведения урока подвижных игр.
49. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока гимнастики.
50. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока легкой атлетики.
51. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении урока лыжной подготовки.
52. Составьте инструкцию по технике безопасности при проведении уроков спортивных и подвижных игр.
53. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов легкой атлетики.
54. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов гимнастики.
55. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении элементов спортивных игр.
56. Составьте содержание программного материала для учащихся начальной школы при освоении раздела лыжной подготовки.
57. Составьте содержание программного материала для учащихся средней школы при освоении раздела гимнастики.
58. Составьте содержание программного материала для учащихся средней школы при освоении раздела спортивных игр.
59. Составьте содержание программного материала для учащихся средней школы при освоении раздела лыжной подготовки.
60. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела спортивных игр.
61. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела гимнастики.
62. Составьте содержание программного материала для учащихся старшей школы при освоении раздела легкой атлетики.
63. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов волейбола на уроке физической культуры.

64. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования прикладных упражнений учащихся начальной школы на уроках гимнастики.
65. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования беговых упражнений на уроках легкой атлетики.
66. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования прыжковых упражнений на уроках легкой атлетики.
67. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования метательных упражнений на уроках легкой атлетики.
68. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов баскетбола на уроке физической культуры.
69. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования технических элементов футбола на уроке физической культуры.
70. Составьте комплекс круговой тренировки для совершенствования техники передвижения на лыжах на уроке физической культуры.
71. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке гимнастики.
72. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке легкой атлетики.
73. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по волейболу.
74. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по баскетболу
75. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по футболу
76. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по гандболу
77. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке лыжной подготовки.
78. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке лыжной подготовки в условиях спортивного зала.
79. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по плаванию.
80. Составьте комплекс специальных упражнений для развития физических качеств на уроке по плаванию вне бассейна.

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	4	4
2	2	2
3	1	1
4	2	3
5	4	1
6	4	1
7	1	1
8	4	2
9	1	2
0	1	2
1	1	Физическое совершенство
2	1	Физическое совершенство
3	1	Сохранение и улучшение физической подготовленности
4	1	Педагогический контроль
5	1	Итоговый контроль
5	1	Формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.
1	1	Подготовительная, основная,
		Хронометрирование, пульсометрия,

6	заключительная	педагогическое наблюдение, контрольные испытания
7	1 Физически упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы	25-30 мин.
8	1 Образовательные, оздоровительные, воспитательные	Величина частоты сердечных сокращений (ЧСС)
9	1 Физические упражнения	Интервальный
0	2 Физическая подготовка	Поточный

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.3.2 Теория и методика организации внеурочной деятельности по физической
культуре

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.2 Теория и методика организации внеурочной деятельности по физической культуре

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой 	практические контрольные

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p>	

	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

основного общего, среднего общего образования		<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>мероприятия</p>	<p>мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p>	

		<p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	физической культуры и спорта	волонтеров	проекта, тестирование
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского			

		<p>физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		допинга и борьбу с ним	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p>	

		<p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь:</p> <p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p>	

			обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста		Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
			Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
			Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять		Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	

	внеурочную деятельность в области физической культуры	<p>Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		(спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных</p>	
--	--	---	--

		<p>возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и само страховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков; использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для</p>	
--	--	---	--

		<p>предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам</p>	
--	--	--	--

		<p>занятий и силовым нагрузкам; мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>с активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>проекта, тестирование</p>
<p>Определение и принятие четких правил поведения</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

<p>обучающимися соответствии уставом образовательной организации правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>в с и</p> <p>организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию</p>	<p>проекта, тестирование</p>
---	--	---	----------------------------------

		<p>населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и	ПК 4.5 Вести	Знать:	Практические

реализация воспитательных программ	первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
		<p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы</p>	

		<p>коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса</p>	
--	--	---	--

		и спортивного инвентаря	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

	<p>физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
--	---	--

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры,</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	
		<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится в виде письменного тестирования и защиты проекта в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценочные средства – тестирование

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50-64%;

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются

	арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	

7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Результативность проекта, его	Проектный продукт	2	

качество	полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)		
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – устный опрос

Форма аттестации - дифференцированный зачет

Критерии выставления оценки по итогам устного опроса:

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объёма программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и

внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных наблюдений, дополнительной литературы.

5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент:

1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий дает недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

- 1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- 2) Не делает выводов и обобщений.
- 3) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.
- 4) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы письменного тестирования

(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Укажите, что не относится к «малым формам» занятий физическими упражнениями:

- а) Утренняя гимнастика
- б) Микропауза активного отдыха
- в) Физкультурные минуты
- г) Спортивный час в группах продленного дня

2. Укажите с какой целью проводится гимнастика до начала учебных занятий:

- а) Совершенствование двигательных навыков
- б) Овладение физкультурными знаниями
- в) Пробуждение организма обучающихся
- г) Совершенствование телосложения и гармоничное развитие физиологических функций

3. Выберите верный ответ: спортивный час относится:

- а) К малым формам внеурочных занятий;
- б) К средним формам внеурочных занятий;
- в) К текущему контролю;
- г) К крупным формам внеурочных занятий;

4. Назовите цель проведения внутришкольных соревнований

- а) Определение уровня физических способностей;
- б) Отбор учеников на муниципальные соревнования;
- б) Сдача нормативов;

5. Выберите верный ответ: утренняя гигиеническая гимнастика относится:

- а) К малым формам внеурочных занятий;
- б) К средним формам внеурочных занятий;
- в) К специальным видам контроля;
- г) К крупным формам внеурочных занятий;

6. Выберите верный ответ: самостоятельные занятия относятся:

- а) К малым формам внеурочных занятий;
- б) К средним формам внеурочных занятий;
- в) К крупным формам внеурочных занятий;
- г) К итоговому контролю;

7. Укажите в каком случае проводится «День здоровья» в школе

- а) В соответствии с планом физкультурной работы;
- б) По просьбе классного руководителя;
- в) По просьбе учеников
- г) По просьбе родителей

8. Назовите, что относится к внеурочным формам занятий:

- а) Урок физической культуры

б) Занятие в секции

в) Выполнение домашнего задания

9. Укажите, кто может проводить занятия в спортивных секциях в школе:

а) Учитель начальных классов;

б) Наиболее подготовленный ученик старшей школы;

в) Занятия проводят родители учеников;

г) Учитель физической культуры;

10. Назовите вид спорта, который входит в программу Спартакиады в школе:

а) Дартс;

б) Хоккей;

в) Футбол;

г) Прыжки с трамплина;

11. Назовите вид контроля, который проводит ученик во время занятий _____

12. Назовите нормативный документ, в котором прописаны требования к проведению соревнований _____

13. Укажите документ, в котором перечислены даты проведения внеурочных мероприятий в школе _____

14. Напишите, к каким формам внеурочных занятий по физической культуре относится утренняя гимнастика _____

15. Напишите, к каким формам внеурочных занятий по физической культуре относится спортивный праздник _____

16. Назовите вид контроля, в котором преподаватель оценивает физическую готовность учеников _____

17. Укажите продолжительность секционного занятия в школе по физической культуре (в минутах) _____

18. Укажите количество игроков, которые находятся на поле в игре по волейболу _____

19. Назовите мероприятие малой формы занятий физической культурой, которое проводится для учеников в классе за партами _____

20. Укажите в рамках какого мероприятия в школе, ученикам рассказывают о пользе здорового образа жизни _____

1. Укажите кто утверждает положение о соревнованиях в школе
 - а) Директор школы;
 - б) Президент федерации по виду спорта;
 - в) Городская дума;
 - г) Министр спорта;
2. Выберите верный ответ: спортивный час в группах продленного дня относят:
 - а) К малым формам внеурочных занятий;
 - б) К средним формам внеурочных занятий;
 - в) К крупным формам внеурочных занятий;
 - г) К итоговому контролю;
3. Назовите нормативный документ, регламентирующий организацию внеурочной деятельности:
 - а) Положение о соревновании;
 - б) Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного общего и среднего образования;
 - в) Сценарий дня здоровья;
 - г) Семейный кодекс РФ;
4. Выберите верный ответ: Физкультурный праздник относят:
 - а) К малым формам внеурочных занятий;
 - б) К средним формам внеурочных занятий;
 - в) К самоконтролю контролю;
 - г) К крупным формам внеурочных занятий;
5. Выберите верный ответ: подвижную (динамическую) перемену относят:
 - а) К средним формам внеурочных занятий;
 - б) К малым формам внеурочных занятий;
 - в) К крупным формам внеурочных занятий;
 - г) К итоговому контролю;
6. Укажите нормативный документ, который необходимо разработать для организации работы спортивной секции:
 - а) Программа спортивной секции;
 - б) Федеральный закон об образовании;
 - в) Расписание уроков физической культуры;
7. Укажите количество игроков, находящихся на поле во время игры в футбол:
 - а) 10;
 - б) 14;
 - в) 15;
 - г) 22;
8. Укажите количество игроков, находящихся на площадке во время игры в баскетбол:
 - а) 7
 - б) 10
 - в) 12

- г) 11
9. Укажите принцип подбора подвижных игр, для проведения спортивного часа в группах продленного дня:
 - а) По желанию родителей
 - б) По желанию директора школы
 - в) Игры должны быть хорошо изучены учениками
 10. Укажите, что понимается под термином «производственной гимнастикой»:
 - а) Гимнастика для учеников начальной школы;
 - б) Гимнастика для учеников старшей школы;
 - в) Гимнастика для людей работающих на производстве
 - г) Гимнастика для учеников средней школы
 11. Напишите кто утверждает программу дня здоровья в школе _____
 12. Укажите мероприятия до начала учебных занятий проводимое в школе _____
 13. Назовите вид спорта, в котором используются ракетки, мячик, стол, сетка _____
 14. Назовите мероприятие, проводимое в школе, для привлечения учеников начальной школы проводимое в рамках дополнительного образования в школе _____
 15. Назовите мероприятие, в котором проводятся соревнования по разным видам спорта объединенных в одном положении о соревновании _____
 16. Напишите с какой целью проводится производственная гимнастика на рабочих местах _____
 17. Укажите, при появлении каких первых признаков целесообразно проводить физкультминутку _____
 18. Продолжите фразу: Двигательная активность — это основа _____ развития и жизнеобеспечения организма ребенка
 19. Назовите командные физкультурно-оздоровительные соревнования развлекательного характера _____
 20. Напишите, к каким формам внеурочных занятий по физической культуре относятся подвижные перемены _____

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – защита проекта**

Примерные темы проектов:

1. Комплекс упражнений вводной гимнастики в школе.
2. Сценарий проведения физкультурного праздника в школе.
3. План-конспект занятия в секции по настольному теннису.
4. План-конспект занятия в секции по баскетболу.
5. Сценарий проведения спортивного праздника.

6. План-конспект занятия в секции по общей физической подготовке.
7. План-конспект занятия в секции по футболу.
8. План-конспект занятия в секции по волейболу.
9. Комплекс упражнений производственной гимнастики для учителей
10. Положение о проведении отдельных видов соревнований в школе
11. Положение о проведении спартакиады в школе
12. План-график физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.
13. План-конспект самостоятельного тренировочного занятия.
14. План-конспект спортивного часа в группах продленного дня.
15. Сценарий общешкольного дня здоровья.
16. Сценарий «Веселых стартов».
17. Комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики.
18. Картотека подвижные игры для перемены.
19. Комплекс упражнений производственной гимнастики.
20. Техника безопасности при проведении самостоятельных занятиях.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – устный опрос

Примерные вопросы:

1. Раскройте цель предмета «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».
2. Раскройте задачи предмета «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».
3. Назовите необходимость внедрения внеурочных форм занятий физическими упражнениями в систему общего образования
4. Государственный образовательный стандарт в предмете «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры».
5. Дайте классификацию малых форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.
6. Назовите основные организационные подходы к проведению малых форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

7. Назовите принципы организации спортивного часа в группах продленного дня.
8. Раскройте принципы организации спортивных секций в школе в различных возрастных группах.
9. Назовите принципы организации «Дня здоровья» в общеобразовательной школе в различных возрастных группах.
10. Раскройте принципы организации и проведения спортивных праздников в общеобразовательной школе в различных возрастных группах.
11. Назовите способы организации самостоятельных занятий по физической культуре в различных возрастных группах.
12. Раскройте способы организации проведения внутрешкольных соревнований и спартакиад.
13. Раскройте цель проведения межшкольных соревнований в системе физической культуры.
14. Назовите негативные факторы, влияющие на здоровья учителей общеобразовательных школ.
15. Перечислите инвентарь и оборудование применяемое на занятиях по ОФП.
16. Назовите основные методические требования к проведению упражнений производственной гимнастики для педагогических работников.
17. Раскройте структуру и содержание секционных занятий.
18. Раскройте типы и формы проведения секционных занятий.
19. Дайте характеристику общей и моторной плотности секционных занятий.
20. Дайте классификацию крупных форм занятий физическими упражнениями в общеобразовательной школе.

Ключи к тестовым заданиям «Вариант №1»

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	г	11	Самоконтроль
2	в	12	Положение о соревновании
3	г	13	Календарный план
4	б	14	К малым формам
5	а	15	К крупным формам
6	в	16	Педагогический
7	а	17	90 минут
8	б	18	12
9	г	19	Физкультминутка
10	в	20	День здоровья

Ключи к тестовым заданиям «Вариант №2»

№ вопроса	ответ	№ вопроса	ответ
1	а	11	Директор школы
2	в	12	Вводная гимнастика
3	б	13	Настольный теннис
4	г	14	Физкультурный праздник
5	б	15	Спартакиада школьников
6	а	16	Профилактика профессиональных заболеваний
7	г	17	Утомление
8	б	18	Физического
9	в	19	Веселые старты
10	в	20	К малым формам

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

ПП.3 Производственная практика «Пробные уроки»

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.3 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным
программам**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование практики:** ПП.3 Производственная практика «Пробные уроки»

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>	

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой 	Практические задания, заполнение

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в</p>

	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	соответствии с заданием, защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

	учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

основного общего, среднего общего образования		<ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологии организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении</p>

<p>ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>мероприятия</p>	<p>мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения,</p>	<p>практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
--	--------------------	--	---

		<p>оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и спорта</p>	<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		<p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита</p>

		<p>требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при</p>	проекта
--	--	--	---------

		<p>выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; <p>Уметь:</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении

	деятельность в области физической культуры	<p>организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	практики в соответствии с заданием, защита проекта
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи;</p> <p>теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении</p>

<p>обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт _____**

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

Сведения о базе практики

Образовательное учреждение _____

(наименование учреждения; полностью)

Адрес: _____

Телефон: _____

Проезд: _____

Директор школы: _____

Завуч школы: _____

Учитель физической культуры: _____

Методист-преподаватель: _____

Руководитель практикой _____

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ

№ п/п	НАЧАЛО	ОКОНЧАНИЕ	Перемена
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
----	--	--	--

РАСПИСАНИЕ

уроков физической культуры на ____/____ четверть

Дни недели	Уроки / Учебные классы							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Понедельник								
Вторник								
Среда								
Четверг								
Пятница								
Суббота								

Хронометраж фрагмента занятия по физической культуре

Ф.И.О. наблюдаемого:

Возраст:

Дата проведения занятия:

Тема занятия:

Задачи: 1.

2.

3.

№	Содержание деятельности	Время окончания деятельности и	Время выполнения упражнений	Время объяснения, перестроения, ожидания очереди и т.д.	Время простоя

График кривой

Выводы:

Руководитель практики _____

План-конспект учебного занятия

Дата проведения _____

Тема _____

Время _____

Класс (группа) _____

Количество занимающихся _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Этап	Содержание	Дозировка	Организационно-
------	------------	-----------	-----------------

занятия			методические указания

Руководитель практики _____

Анализ урока физической культуры

Организационное обеспечение занятия: _____

- приход учащихся, начало занятия; _____
- распределение времени между этапами (частями) занятия и видами упражнений; _____
- разделение учащихся на группы, отделения и назначение помощников; _____
- размещение занимающихся, построения, перестроения, роль и место учителя во время выполнения упражнений и игр; _____
- целесообразность использования методов организации занимающихся (фронтальный, групповой, индивидуальный методы); _____
- подготовка и уборка спортивного инвентаря на занятиях (организация занимающихся, соблюдение техники безопасности); _____
- организация занимающихся, освобожденных от занятий; _____
- завершение занятия. _____

Деятельность занимающихся на занятии:

- внешний вид, дисциплина; отношение занимающихся к выполнению различных физических упражнений, к учителю, товарищам; _____

- активность, сознательность, настойчивость в овладении учебным материалом, самостоятельная деятельность занимающихся, страховка и оказание помощи товарищам; _____

- физическая подготовленность и общая физическая культура занимающихся; _____

- проявление творчества и инициативы занимающимися. _____

Деятельность учителя на занятии:

- умение владеть классом, поддерживать интерес, внимание, дисциплину; _____

- индивидуальный подход к занимающимся (учет возраста, способностей, характера занимающихся); _____

- педагогический такт; _____

- умение правильно выбрать свое место, замечать и исправлять ошибки; _____

- внешний вид, четкость и доступность речи, знание терминологии, владение командами и методами педагогического воздействия (поощрение, наказание, убеждение и др.); _____

- двигательная подготовленность и активность педагога, качество показа, культура движений и манера держаться на занятии. _____

Руководитель практики _____

3.2. Форма отчета по практике

Образец отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ
о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *Ф.И.О.*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4

<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

**ПМ.04 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий,
занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных
возрастных групп**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование модуля: ПМ04 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения модуля

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>практические</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею. 	<p>контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. 	

	<p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	<p>направленности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</p>	

		<p>с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
Реализация воспитательных	ПК 1.4 Организовывать деятельность	<p>Знать: основы волонтерской деятельности в области</p>	Практические задания, устный

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	волонтеров в области физической культуры и спорта	физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по	

		<p>выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта,

	<p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения,</p>	тестирование
--	---	--------------

		<p>учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p>	

		наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Планирование и проведение учебных	ПК 3.5 Организовывать и	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по 	

занятий	осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	физической культуре;	
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий,	

		занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p>	
--	--	---	--

		<p>нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</p> <p>методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;</p> <p>техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;</p> <p>техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики раздражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-</p>	
--	--	---	--

		<p>аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности</p>	
--	--	--	--

		<p>населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием,</p>	<p>Практические задания, устный</p>

правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся	опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	
Определение и принятие четких	ПК 4.4 Осуществлять консультирование	Знать: направления и содержание консультирования	Практические

<p>правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
---	--	---	--

		<p>вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
--	--	--	--

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		<p>Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий</p>	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	<p>Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
		<p>Уметь:</p>	

	<p>выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием</p>	
--	--	--

		<p>тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры,</p>	
--	--	---	--

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>подготовки и презентации отчетов, докладов;</p> <p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	
		<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет/дифференцированный зачет/экзамен</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

Квалификационный экзамен как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов обучения с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций и готовности выполнения вида профессиональной деятельности является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Квалификационный экзамен проводится в форме тестирования, защиты портфолио и выполнения практического задания.

Оценочные средства – портфолио

Шкала оценки портфолио

Критерии	Баллы*	Оценка
Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	1	
Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков	2	
Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	1	
Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	1	
Максимальный балл	5	

*За каждый выполненный критерий – от 0,25 до 1 балла (шаг – 0,25 балла); за его отсутствие - 0 баллов. Максимальное количество баллов – 5. Если при критериальном оценивании получились цифры после запятой, то округляем в

сторону большего целого при 75 сотых (например: $3,75 = 4$) и меньшего целого при 5 десятых (например: $3,5 = 3$)

Оценка портфолио

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	5	4	3	2 и менее

Оценочные средства – практическое задание

Критерий/ максимальный балл					
Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимо для постановки и решения проф. задач	Содержательность и рациональность организации профессиональной деятельности и	Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, полнота и логика в изложении решения практического задания	Грамотность и культура речи, ясность и аргументированность собственного мнения	Максимальный балл за выполнение практического задания
1	1	1	1	1	5

Оценка «5» (отлично) ставится, если студент:

1) Показывает глубокое, полное знание и понимание всего объема программного материала, сущности рассматриваемых понятий, явлений и технологий.

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными

примерами, фактами; аргументировать, анализировать, обобщать, делать выводы; устанавливать междисциплинарные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутридисциплинарные связи; творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3) Излагает учебный материал последовательно, логично, чётко, связно; использует принятую педагогическую и методическую терминологию; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы.

4) Применяет систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использует для доказательства своих позиций выводы из собственных наблюдений, дополнительной литературы.

5) Допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию преподавателя; имеет необходимые навыки работы со схемами, сопутствующими ответу.

Оценка "4" (хорошо) ставится, если студент:

1) Показывает твердые знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных положений методического обеспечения образовательного процесса; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, даёт неполные определения понятий, имеются небольшие неточности при использовании педагогических и методических терминов или в выводах и обобщениях из собственных наблюдений и учебной практики.

2) Излагает материал в логической последовательности, но при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в целом усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

3) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.

4) Применяет полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и сопровождающей письменной речи, использует научные педагогические и методические термины.

5) Правильно ориентируется в справочной литературе, нормативно-правовых актах, но работает медленно. Допускает негрубые нарушения правил оформления схем, сопровождающих ответ.

Оценка "3" (удовлетворительно) ставится, если студент:

1) Демонстрирует понимание основного содержания учебного материала, но имеет пробелы в знаниях, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.

2) Излагает материал несистемно, фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

3) Допускает ошибки и неточности в использовании научной педагогической и методической терминологии, определения понятий даёт недостаточно четко; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из собственных наблюдений и учебной практики или допускает ошибки при их изложении.

4) Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для объяснения конкретных педагогических и методических явлений, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теоретических знаний.

5) Воспроизводит содержание текста учебника или лекций, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение для методической деятельности; отвечает неполно на вопросы преподавателя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если студент:

1) Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

1) Не делает выводов и обобщений.

2) Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов.

3) Имеет слабо сформированные и неполные знания, не умеет применять их при объяснении педагогических и методических явлений.

При ответе на один вопрос допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя

Экспертный лист оценки практического задания – см. в Приложении 2.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – защита портфолио

Тип портфолио: портфолио документов

Требования к структуре и оформлению портфолио:

Обязательные материалы портфолио:

Содержание портфолио:

1. Титульный лист (Приложение 3.)

- Наименование образовательной организации.
- Информация об авторе портфолио.

2. Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

3. Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля.

4. Портфолио документов

- Дневник по практике (в том числе аттестационный лист по практике, анализ и самоанализ педагогической деятельности)
- Отчет по итогам практик.
- Грамоты, дипломы, сертификаты, благодарственные письма

5. Портфолио-коллектор

Перечень нормативно-правовых документов, учебно-методических материалов по профессиональному модулю: примерные программы дополнительного образования в области физкультурно-спортивной деятельности, конспекты учебных занятий, дидактический материал по междисциплинарному курсу.

Глоссарий.

6. Дополнительные материалы портфолио:

- Отзывы преподавателей, методистов, руководителей практики, работодателей;
- фото- и видеоматериалы.

Требования к оформлению портфолио:

- Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием страниц начала разделов, все страницы нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).
- Формирование портфолио обучающийся осуществляет самостоятельно.
- Требования к электронным носителям:
 - 1) диски находятся в slim case box (тонких коробочках для дисков) с указанием на них полного имени обучающегося, наименования образовательной организации;
 - 2) объём презентаций не должен превышать 20 слайдов. Презентации сохранять в формате Power Point. Фотоизображения на презентациях должны быть адаптированы под заявленные критерии (для электронной почты и Интернета – 96 пикс. на дюйм);
 - 3) размер фото не более 100 кб, расширение не менее 800 x 600, видео – не более 200 мб;
 - 4) текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.;
 - 5) параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 2 см, шрифт Times New Roman, высота 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25;
 - 6) документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Оценочное средство – выполнение практического задания

Примерные темы практического задания

1. Составить и представить комплекс упражнений аква-аэробики.
2. Подобрать и представить содержание консультации по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректровке техники выполнения двигательных действий для юноши 16 лет
3. . Подобрать и представить методики и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся (женщины 20-30 лет)

4. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа занятия с применением комплексов упражнений фитбол-аэробики (девушки 13-16 лет).
5. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа занятия с применением комплексов упражнений степ-аэробики (женщины 30-40 лет).
6. Разработать план проведения инструктажа занимающихся перед проведением занятий по силовой аэробике.
7. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа занятия с применением комплексов упражнений игрового стрейчинга для детей 6-8 лет.
8. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа учебного занятия с применением комплексов упражнений для предотвращения нарушения осанки для детей 6-8 лет.
9. Разработать план-конспект и представить фрагмент основного этапа учебного занятия в кружке по фитнесу (1 класс).
10. Подобрать и представить содержание консультации по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий для женщины 35 лет
11. Подобрать и представить методики и интерпретация результатов контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся (юноши 16-18 лет)
12. Составить и представить комплекс упражнений силовой аэробики.
13. Составить и представить комплекс упражнений по йоге.
14. Составить и представить комплекс упражнений по степ-аэробике.
15. Составить и представить комплекс упражнений по стрейчингу.
16. Составить и представить комплекс упражнений по фитбол-аэробике.
17. Составить и представить примерный план-график воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек на занятиях по фитнесу.
18. Составить и представить батарею тестов для определения уровня физической подготовленности занимающихся школьного возраста.
19. Составить план-конспект и представить фрагмент основного этапа самостоятельного тренировочного занятия.
20. Составить план-конспект и представить фрагмент основного этапа занятия по аква-аэробике.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МДК.4.1 Технология проведения физкультурно-оздоровительных занятий и занятий по виду спорта

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** МДК.4.1. Технология проведения физкультурно-оздоровительных занятий и занятий по виду спорта
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	<ul style="list-style-type: none"> - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

		<p>бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	---	--	---

		формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</p>	<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по</p>	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные вещества и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</p>	<p>ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста</p>	<p>Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков,</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп;	

		наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков; комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе; показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом; структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки; типовые программы детского, подросткового фитнеса; основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине); структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и само страховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
		<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для</p>	

		<p>восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к</p>	
--	--	--	--

		<p>определенным видам занятий и силовым нагрузкам; мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p> <p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием,</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p> <p>Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам</p>	<p>Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p>	
--	--	---	--

		использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать:</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	Практические задания, защита проекта
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		области физического воспитания;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы –	Обоснована; аргументы целесообразны	2	

целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	

	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение	Умеет вести дискуссию	2	

понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий с населением различных возрастных групп (по выбору).
2. Организация и проведение занятий по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп (по выбору).
3. Основы организация и проведения физкультурно-оздоровительных занятий.
4. Учет возрастных особенностей в процессе физкультурно-оздоровительной работы.
5. Основы построения физкультурно-оздоровительных занятий.
6. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.
7. Формирование и развитие мотивации и интереса к физкультурно-оздоровительным занятиям.
8. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся.

9. Физические упражнения с применением нестандартного спортивного оборудования на занятиях.

10. Дозирование физической нагрузки в оздоровительной тренировке.

11. Оздоровительная направленность как важный принцип системы физического воспитания.

12. Организация физкультурно-оздоровительной работы со взрослым населением.

13. Документация, обеспечивающая проведение физкультурно-оздоровительных занятий.

14. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.

15. Планирование физкультурно-оздоровительных занятий.

16. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

17. Особенности организации и проведения физкультурно-оздоровительных занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

18. Анализ особенностей норм и типов физических нагрузок для разных возрастных групп занимающихся.

19. Условия и способы мотивирования деятельности занимающихся на занятиях, развития интереса к физическим упражнениям, стимулирования их двигательной активности.

20. Особенности осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий.

21. Особенности варьирования направленности и объема нагрузки, интенсивности и координационной сложности упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности занимающихся.

22. Особенности организации и проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

23. Теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по виду спорта.

24. Формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

25. Структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы.

26. Специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик.

27. Основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине).

28. Структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине).

29. Комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине).

30. Требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий.

31. Нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся.

32. Методика планирования физических нагрузок для различных групп населения.

33. Техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий.

34. Условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой

и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни.

35. Тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия.

36. Техника безопасности и требования к физкультурно – спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю при проведении занятий.

37. Методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.

38. Основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся.

39. Формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы тестирования (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Назовите наиболее массовое и распространенное в нашей стране направление:
 - 1) спортивное;
 - 2) прикладной;
 - 3) физкультурно-оздоровительное;
 - 4) физкультурно-спортивное.
2. Укажите, с какой целью развивается «Физкультурно-оздоровительное направление»:
 - 5) укрепление и сохранение здоровья;
 - 6) всесторонне физическое развитие человека;
 - 7) предупреждение различных заболеваний;
 - 8) все выше перечисленное.
3. Какие задачи поставлены перед физкультурно-оздоровительными занятиями?
 - 1) обучение главным понятиям и терминам;
 - 2) развитие художественных способностей;
 - 3) улучшение аэродинамики;
 - 4) поддержание и укрепление здоровья.
4. Укажите физическую активность для людей преклонного возраста:
 - 1) ходьба;
 - 2) бег;
 - 3) силовые тренировки;
 - 4) все перечисленное.
5. Укажите упражнения противопоказанные для лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы:
 - 5) в положении лежа;
 - 6) на расслабление;
 - 7) с задержкой дыхания;
 - 8) в положении сидя.
6. Максимальную частоту сердечных сокращений (ЧСС) во время занятий физическими упражнениями следует определять по формуле:

- 1) ЧСС = 220 — возраст (лет);
 - 2) ЧСС = 190 — возраст (лет);
 - 3) ЧСС = исходный пульс в покое + возраст (лет);
 - 4) ЧСС = 90 + возраст (лет).
7. В занятиях физическими упражнениями урочного типа с лицами пожилого и старшего возраста наиболее значительная физическая нагрузка приходится:
- 1) на подготовительную часть занятия;
 - 2) на начало основной части занятия;
 - 3) на середину (или вторую половину) основной части занятия;
 - 4) на начало заключительной части занятия.
8. Назовите главную цель физкультурно-оздоровительных занятий:
- 1) повышение эстетической привлекательности;
 - 2) стимулирование роста;
 - 3) улучшение физической подготовки и здоровья;
 - 4) продвижение религиозных ценностей.
9. Что включает в себя структура физкультурно-оздоровительного занятия?
- 1) только выбор музыки;
 - 2) определение цели и задач занятия, подготовительную, основную и заключительную часть занятия;
 - 3) прогнозирование результатов;
 - 4) подбор сидячих и стоячих упражнений.
10. Какой вид планирования существует для физкультурно-оздоровительных занятий?
- 1) прогнозирующее планирование;
 - 2) спонтанное планирование;
 - 3) краткосрочное планирование,
 - 4) основательное планирование.
11. Назовите, какие 3 части (этапа) включает физкультурно-оздоровительное занятия.
12. Заполните пропуск одним словом. «Цель физкультурно-оздоровительных занятий – поддержание и укрепление _____».
13. Назовите две основные формы организации физкультурно-оздоровительных занятий.
14. К какому виду планирования относят недельный план и план-конспект физкультурно-оздоровительных занятий.
15. Заполните пропуск одним словом. «В планировании тренировок следует учитывать индивидуальные _____ занимающихся».
16. Дайте название большому мячу (от 45 см и больше в диаметре), который используют для занятий аэробикой и гимнастикой. Изначально на этом мяче тренировались люди, которые испытывают проблемы со спиной и позвоночником: спортивный снаряд подходит для восстановления после травм, улучшает осанку и укрепляет мышцы. Постепенно этот мяч приобрел повсеместную популярность. Сегодня мяч используют не только в терапевтических целях.
17. Назовите вид оздоровительной аэробики с использованием специальной платформы с регулируемой высотой – 15, 20, 25 см. Платформа изготовлена из особого материала и позволяет выполнять шаги, подскоки на и через нее в различных направлениях. В партерной части занятия платформу удобно использовать для развития силы. В основе движений лежат базовые шаги аэробики, что не исключает и танцевальной стилизации упражнений.
18. Способ выполнения двигательного действия, позволяющий решать двигательную задачу более целесообразно и эффективно, называется.
19. Какая фаза следует после выполнения физической нагрузки вслед за наступлением утомления?
20. Какие 3 вида подготовки включает в себя спортивная подготовка?

Вариант №2

1. Максимальную частоту сердечных сокращений (ЧСС) во время занятий физическими упражнениями следует определять по формуле:
 - 1) $ЧСС = 220 - \text{возраст (лет)}$;
 - 2) $ЧСС = 150 - \text{возраст (лет)}$;
 - 3) $ЧСС = \text{исходный пульс} + \text{возраст (лет)}$;
 - 4) $ЧСС = \text{рост (см)} + \text{возраст (лет)}$.
2. Укажите упражнения, показанные лицам с функциональными нарушениями осанки:
 - 1) на укрепление мышечного корсета;
 - 2) упражнения с отягощениями стоя;
 - 3) прыжки с гантелями;
 - 4) подскоки со штангой.
3. Какова цель физкультурно-оздоровительных занятий?
 - 1) победить в соревнованиях;
 - 2) развитие физических качеств и поддержание здоровья;
 - 3) продажа спортивного оборудования;
 - 4) организация спортивных соревнований.
4. Какое значение имеет техника выполнения упражнений на занятиях?
 - 1) только эстетическое;
 - 2) повышение сложности упражнений;
 - 3) обеспечение безопасности и эффективности;
 - 4) значение отсутствует.
5. Какие группы здоровья следует учитывать при организации занятий?
 - 1) только спортсменов высокого уровня подготовки;
 - 2) различные группы, включая лиц с ограниченными возможностями;
 - 3) только детей и подростков;
 - 4) только молодых и активных людей.
6. Назовите наиболее оптимальную частоту занятий физической культурой в недельном режиме для специальных медицинских групп:
 - 1) 5 раз в неделю по 35-45 минут;
 - 2) 3 раза в неделю по 60-90 минут;
 - 3) 1 раз в неделю по 100 минут;
 - 4) 7 раз в неделю по 5 минут.
7. Назовите показатель осуществляющий контроль за реакцией сердечно-сосудистой системы:
 - 1) количества шагов;
 - 2) массы тела;
 - 3) ЧСС;
 - 4) глубины дыхания.
8. Укажите основную составляющую здорового образа жизни:
 - 1) малоподвижный образ жизни;
 - 2) курение и употребление алкоголя в небольших количествах;
 - 3) оптимальный двигательный режим;
 - 4) занятия спортом.
9. Какие факторы следует учитывать при выборе уровня интенсивности нагрузки на занятиях?
 - 1) только сила ветра;
 - 2) сезон года;
 - 3) фаза Луны;
 - 4) физическая подготовка занимающихся.

10. Какие методы регулирования нагрузки на занятиях существуют?
- 1) регулирование через денежные вложения;
 - 2) регулирование музыки;
 - 3) периодическое изменение интенсивности нагрузки;
 - 4) регулирование влажности воздуха.
11. Дайте название большому мячу (от 45 см и больше в диаметре), который используют для занятий аэробикой и гимнастикой. Изначально на этом мяче тренировались люди, которые испытывают проблемы со спиной и позвоночником: спортивный снаряд подходит для восстановления после травм, улучшает осанку и укрепляет мышцы. Постепенно этот мяч приобрел повсеместную популярность. Сегодня мяч используют не только в терапевтических целях.
12. Заполните пропуск одним словом. «В планировании тренировок следует учитывать индивидуальные _____ занимающихся».
13. Назовите вид оздоровительной аэробики с использованием специальной платформы с регулируемой высотой – 15, 20, 25 см. Платформа изготовлена из особого материала и позволяет выполнять шаги, подскоки на и через нее в различных направлениях. В партерной части занятия платформу удобно использовать для развития силы. В основе движений лежат базовые шаги аэробики, что не исключает и танцевальной стилизации упражнений.
14. Какая форма организации физкультурно-оздоровительных занятий является более распространенной?
15. Заполните пропуск одним словом. «Цель физкультурно-оздоровительных занятий – поддержание и укрепление _____».
16. Назовите, какие 3 части (этапа) включает физкультурно-оздоровительное занятия.
17. Состав и последовательность действий, звеньев, усилий, необходимых для решения двигательной задачи определенным способом, принято называть.
18. Назовите метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого упражнения.
19. Какие 3 вида подготовки включает в себя спортивная подготовка?
20. Назовите основную форму организации занятий физическими упражнениями с занимающимися, имеющими отклонение в состоянии здоровья.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант № 1	Вариант № 2
1	3	1
2	4	1
3	4	2
4	1	3
5	3	2
6	1	1
7	3	3
8	3	3
9	2	4
10	3	3
11	подготовительная, основная,	фитбол

	заключительная	
12	здоровья	особенности
13	групповая, индивидуальная	степ-аэробика
14	краткосрочный (оперативно-текущий)	групповая
15	особенности	здоровья
16	фитбол	подготовительная, основная, заключительная
17	степ-аэробика	основой техники
18	техникой физического упражнения	описание
19	фаза восстановления работоспособности	физическую, техническую, психологическую
20	физическую, техническую, психологическую	индивидуальная

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МДК.4.2 Технология проведения занятий по фитнес-программам

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.04 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** МДК.4.2 Технология проведения занятий по фитнес-программам
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>- порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> <p>Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.</p> <p>Уметь: - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Знать: - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.</p> <p>Уметь: - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<p>осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования	ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Реализация воспитательных	ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в 	Практические задания, устный опрос, защита

<p>возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания 	<p>проекта, тестирование</p>
--	---	---	------------------------------

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>молодежи</p> <p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	--	---	---

		<p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на</p>	<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского</p>	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

занятия, так и во внеурочной деятельности	физкультурно-спортивного комплекса	<p>и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	
	ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая</p>	<p>Знать:</p> <p>методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

программы обучающимися	культура»	<p>- проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p> <p>Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию	

<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков; комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
--	---	---	---

		<p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом; структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки; типовые программы детского, подросткового фитнеса; основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине); структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	
--	--	--	--

		<p>использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях,</p>	
--	--	---	--

		<p>развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
<p>Проектирование и реализация воспитательных программ</p>	<p>ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий</p>	<p>Знать:</p> <p>теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения;</p> <p>теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		технологий физического воспитания;	
		<p>Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий</p>	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	<p>Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес-технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных,</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
		<p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p>	

		<p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	Практические задания, защита проекта
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельности в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
Формы промежуточной аттестации: зачет/экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы –	Обоснована; аргументы целесообразны	2	

целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	

	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение	Умеет вести дискуссию	2	

понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе.
2. Методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга.
3. Методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения.
4. Методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов.
5. Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия.
6. Система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий.
7. Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса.
8. Техники самопрезентации в фитнесе.
9. Особенности организации фитнеса для лиц различного возраста.

10. Структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста.
11. Система фитнеса, ее компоненты.
12. Фитнес-программы различной целевой направленности.
13. Методы и принципы планирования индивидуальных программ.
14. Классификация фитнес-технологий и их применение для разработки индивидуальных программ.
15. Общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий.
16. Программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности.
17. Организация и проведение занятий по фитнес-программам с населением различных возрастных групп (по выбору).
18. Особенности применения методов и технологии фитнес-тестирования.
19. Особенности применения индивидуальных цифровых устройств для диагностики и/или контроля своего состояния.
20. Особенности проведения самопрезентации для формирования у населения заинтересованность фитнесом.
21. Особенности организации занятий по фитнесу.
22. Применение фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ.
23. Методические особенности силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга.
24. Особенности применения музыкального сопровождения при проведении занятий по фитнесу.
25. Фитнесс-программы, основанные на видах двигательной активности аэробной направленности (аэробика).
26. Фитнесс-программы, основанные на оздоровительных видах гимнастики.
27. Особенности организации и проведения групповых занятий по программам фитнеса.
28. Применение комплексов упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, стретчинга для предотвращения нарушения осанки.
29. Особенности консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок.
30. Методические аспекты применения тренажерных устройств, специализированного оборудования и инвентаря на занятии.
31. Особенности организации мотивирующих фитнес-мероприятий.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы тестирования (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

- 5) Укажите кем был введен термин «аэробика»:
- 1) Д.Фонда;
 - 2) К. Купер;
 - 3) Э.Куду;
 - 4) И.П. Лесгафт.
- 6) Укажите вид фитнес-программы, основанный на движениях под музыку с использованием специальной платформы:
- 1) пилатес;
 - 2) степ-аэробика;
 - 3) фитбол-аэробика;
 - 4) классическая аэробика.
- 7) Верно ли утверждение, что занятия фитнесом не имеют противопоказаний?
- 8) Укажите продолжительность заключительной части занятия:
- 1) 5-7 минут;
 - 2) 15-20 минут;
 - 3) 40-45 минут;
 - 4) 1-2 минуты.
- 9) Укажите вид фитнес программы, который подразумевает выполнение физических упражнений на все основные группы мышц с использованием разборной штанги.
- 10) Укажите программу, которая НЕ относится к направлениям фитнеса:
- 1) пилатес;
 - 2) йога;
 - 3) стретчинг;
 - 4) гольф.
- 11) Укажите фитнес программу, представляющую собой совокупность духовных, психических и физических практик индуизма и буддизма, нацеленных на управление психическими и физиологическими функциями. Упражнения в данной методике представляют собой позы, которые необходимо выдерживать некоторое время.
- 12) Укажите название тренировки предполагающей чередование высокой интенсивности с низкой интенсивностью для улучшения аэробной выносливости:
- 1) силовая тренировка;
 - 2) интервальная тренировка;
 - 3) круговая тренировка;
 - 4) функциональная тренировка.
- 13) Укажите, что необходимо учитывать при индивидуальных занятиях фитнесом для различных возрастных групп:
- 1) только общие физические возможности клиента;
 - 2) только цели, которые клиент хочет достичь;
 - 3) медицинские показания, физическую подготовку, цели и интересы клиента;
 - 4) только предпочтения клиента в упражнениях.
- 14) Назовите одним словом совокупность упражнений, направленных на совершенствование гибкости и развитие подвижности в суставах.
- 15) Укажите виды упражнений рекомендуются для поддержания активности в пожилом возрасте:
- 1) силовые тренировки с высокими нагрузками;
 - 2) высокоинтенсивные аэробные тренировки;
 - 3) аэробные упражнения, гибкость, координация и силовые тренировки с учетом возрастных особенностей;
 - 4) только растяжка и релаксация.

16) Укажите принцип организации мотивирующих фитнес-мероприятий подразумевает учет интересов и потребностей каждого занимающегося:

- 1) принцип индивидуального подхода;
- 2) принцип последовательного увеличения нагрузки;
- 3) принцип строгой дисциплины;
- 4) принцип быстрого выполнения упражнений.

17) Назовите частоту сердечных сокращений (ЧСС) в состоянии покоя у взрослого человека (старше 18 лет). Указать количество ударов в минуту.

18) Укажите заболевание, которое может являться противопоказанием к занятиям фитнесом:

- 1) высокое артериальное давление;
- 2) нормальный физический статус;
- 3) всегда без исключения допускается занятие фитнесом;
- 4) легкие заболевания верхних дыхательных путей.

19) Укажите технику общения, которая позволяет преподнести себя перед аудиторией так, чтобы вызвать доверие и заинтересованность:

- 1) использование сложных научных терминов;
- 2) подача информации с агрессивным настроем;
- 3) четкая и ясная речь, активное общение с аудиторией, демонстрация компетенции;
- 4) постоянная смена темы разговора.

20) Укажите важное условие следует учитывать при организации занятий фитнесом с детьми:

- 1) прежде всего, уделять внимание аэробным упражнениям;
- 2) следует использовать только комплексы силовых упражнений;
- 3) нагрузки должны быть адаптированы к уровню физической подготовки и умениям детей, с учетом безопасности;
- 4) упражнения должны быть максимально сложными, чтобы развивать мощность.

21) Укажите фитнес-технологии, которые могут быть использованы для создания индивидуальных фитнес программ:

- 1) только однонаправленные технологии;
- 2) только стандартные технологии, используемые во всех программах;
- 3) разнообразные технологии в зависимости от целей и потребностей клиента;
- 4) только технологии, основанные на аэробной активности.

22) Укажите для какой возрастной группы целесообразно включение элементов игры и соревнований в фитнес-программу:

- 1) только для детей и подростков;
- 2) только для взрослых;
- 3) для всех возрастных групп;
- 4) только для пожилых людей.

23) Укажите величину, позволяющую оценить степень соответствия массы тела человека и его роста и тем самым косвенно судить о том, является ли масса недостаточной, нормальной или избыточной.

24) Дайте название большому мячу (от 45 см и больше в диаметре), который используют для занятий фитнесом и гимнастикой. Изначально на этом мяче тренировались люди, которые испытывают проблемы со спиной и позвоночником: спортивный снаряд подходит для восстановления после травм, улучшает осанку и укрепляет мышцы. Постепенно

этот мяч приобрел повсеместную популярность. Сегодня мяч используют не только в терапевтических целях.

Вариант №2

1. Укажите методы фитнес-тестирования помогающие оценить уровень физической подготовки:

- 1) только антропометрические измерения;
- 2) только кардиотесты;
- 3) антропометрические измерения, кардио- и пульсовые тесты и другие;
- 4) только гибкость и координация.

2. Укажите метод, позволяющий разбить программу на периоды с разной интенсивностью и объемом тренировок:

- 1) метод случайных упражнений;
- 2) метод "на взгляд";
- 3) метод периодизации;
- 4) метод длительных простоев.

3. Укажите роль музыкального сопровождения на занятиях фитнесом:

- 1) только развлечение клиентов;
- 2) повышение атмосферы, ритмичности и мотивации, синхронизация движений;
- 3) только углубление внимания на себя;
- 4) отвлечение от упражнений.

4. Укажите какие упражнения подходящие для развития гибкости:

- 1) только упражнения с весами;
- 2) только быстрые упражнения высокой интенсивности;
- 3) упражнения на равновесие;
- 4) только силовые упражнения.

5. Дайте название полусфере, которая предназначена для выполнения различных упражнений на баланс.

6. Укажите важное условие следует учитывать при организации занятий фитнесом с детьми:

- 1) прежде всего, уделять внимание аэробным упражнениям;
- 2) следует использовать только комплексы силовых упражнений;
- 3) нагрузки должны быть адаптированы к уровню физической подготовки и умениям детей, с учетом безопасности;
- 4) упражнения должны быть максимально сложными, чтобы развивать мощность.

7. Укажите принцип организации мотивирующих фитнес-программ подразумевает учет интересов и потребностей и здоровья каждого участника.

8. Назовите часть структуры фитнес занятия с лицами пожилого и старшего возраста, на которую приходится наиболее значительная физическая нагрузка.

9. Назовите разновидность аэробики с использованием специальной платформы с регулируемой высотой – 15, 20, 25 см. Платформа изготовлена из особого материала и позволяет выполнять шаги, подскоки на и через нее в различных направлениях. В партерной части занятия платформу удобно использовать для развития силы. В основе движений лежат базовые шаги аэробики, что не исключает и танцевальной стилизации упражнений.

10. Назовите одним словом вид тренировки, который сочетает в себе фитнес-упражнения и элементы растяжки.

11. Укажите название тренировки предполагающий чередование высокой интенсивности с низкой интенсивностью для улучшения аэробной выносливости:

- 1) силовая тренировка;
- 2) интервальна тренировка;
- 3) круговая тренировка;
- 4) функциональная тренировка.

12. Укажите, что необходимо учитывать при индивидуальных занятиях фитнесом для различных возрастных групп:

- 1) только общие физические возможности клиента;
- 2) только цели, которые клиент хочет достичь;
- 3) медицинские показания, физическую подготовку, цели и интересы клиента;
- 4) только предпочтения клиента в упражнениях.

13. Укажите заболевание, которое может являться противопоказанием к занятиям фитнесом:

- 1) высокое артериальное давление;
- 2) нормальный физический статус;
- 3) всегда без исключения допускается занятие фитнесом;
- 4) легкие заболевания верхних дыхательных путей.

14. Укажите технику общения, которая позволяет преподнести себя перед аудиторией так, чтобы вызвать доверие и заинтересованность:

- 1) использование сложных научных терминов;
- 2) подача информации с агрессивным настроем;
- 3) четкая и ясная речь, активное общение с аудиторией, демонстрация компетенции;
- 4) постоянная смена темы разговора.

15. Укажите важное условие следует учитывать при организации занятий фитнесом с детьми:

- 1) прежде всего, уделять внимание аэробным упражнениям;
- 2) следует использовать только комплексы силовых упражнений;
- 3) нагрузки должны быть адаптированы к уровню физической подготовки и умениям детей, с учетом безопасности;
- 4) упражнения должны быть максимально сложными, чтобы развивать мощность.

16. Укажите фитнес-технологии, которые могут быть использованы для создания индивидуальных фитнес программ:

- 1) только однонаправленные технологии;
- 2) только стандартные технологии, используемые во всех программах;
- 3) разнообразные технологии в зависимости от целей и потребностей клиента;
- 4) только технологии, основанные на аэробной активности.

17. Укажите для какой возрастной группы целесообразно включение элементов игры и соревнований в фитнес-программу:

- 1) только для детей и подростков;
- 2) только для взрослых;
- 3) для всех возрастных групп;
- 4) только для пожилых людей.

18. Укажите программу, которая НЕ относится к направлениям фитнеса:

- 1) пилатес;
 - 2) йога;
 - 3) стретчинг;
 - 4) гольф.
19. Укажите продолжительность подготовительной части занятия:
- 1) 5-10 минут;
 - 2) 15-25 минут;
 - 3) 40-45 минут;
 - 4) 1-2 минуты.
20. Укажите кем был введен термин «аэробика»:
- 1) Д.Фонда;
 - 2) К. Купер;
 - 3) Э.Куду;
 - 4) И.П. Лесгафт.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант № 1	Вариант № 2
1	2	3
2	2	3
3	нет	2
4	1	3
5	боди памп	босу (bosu)
6	4	3
7	йога	принцип индивидуального подхода
8	2	основная
9	3	степ-аэробика
10	стретчинг	стретчинг
11	3	2
12	1	3
13	60-90 уд/мин	1
14	1	3

15	3	3
16	3	3
17	3	3
18	3	4
19	ИМТ (индекс массы тела)	1
20	фитбол	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

МДК.4.3 Методика проведения занятий по аквафитнесу

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.04 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий,
занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных
возрастных групп**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование дисциплины:** МДК.4.3 Методика проведения занятий по аквафитнесу
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать 	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой 	практические контрольные

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; Уметь: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею.</p>	<p>задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь:</p>	

	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий</p>	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	региона.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p>	<p>практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно- 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>среднего общего образования</p>		<p>спортивной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, 	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения,</p>	

		<p>оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и спорта</p>	<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>проекта, тестирование</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствующей установленной ступени</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p>	
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при</p>	

		<p>выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	
		Уметь:	

	деятельность в области физической культуры	<p>организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных</p>	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</p>	
--	--	---	--

		<p>методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;</p> <p>техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;</p> <p>техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и</p>	
--	--	---	--

	<p>подростков; вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий; рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине); подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине); инструктировать занимающихся перед проведением занятий; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки; определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p>	
--	--	--

		<p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью,</p>	<p>Знать:</p> <p>методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита</p>

соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	<p>объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	проекта, тестирование
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в	ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и	Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;	Практические задания, устный опрос, защита

<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>физических нагрузок</p>	<p>формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь:</p> <p>обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и</p>	<p>проекта, тестирование</p>
--	----------------------------	--	------------------------------

		<p>профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и реализация	ПК 4.5 Вести первичную учётно-	Знать: теоретические основы методической деятельности в	Практические задания, устный

воспитательных программ	отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	опрос, защита проекта, тестирование
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста;	Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование

		<p>структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия</p>	
--	--	---	--

		<p>фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p>	
--	--	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции: В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования; В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>

		<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
Определение на	ПК 2.2.	Знать:	Практические

<p>основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Практические задания, защита проекта</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p> <p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, устный опрос, защита проекта, тестирование</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: зачет/дифференцированный зачет/экзамен</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками –

	полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировок и цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного	Доступны для самостоятельного выполнения	2	

выполнения автором работы	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано	0	

вопросы	ответить оппоненту		
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений, обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

–дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

–показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

–знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

–ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

**Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания
(максимум – 5 баллов)**

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

1. Определение понятия "аквафитнес", его характерные особенности.
2. История возникновения и тенденции развития современного аквафитнеса.
3. Место и значение аквафитнеса в системе физического воспитания.
4. Оборудование, инвентарь и специальные приспособления для занятий аквафитнесом.
5. Особенности применения музыкального сопровождения при проведении занятий по аквафитнесу.
6. Показания и противопоказания для занятий аквафитнесом.
7. Правила поведения и техника безопасности на занятиях аквафитнесом.
8. Методические аспекты применения специализированного оборудования и инвентаря на занятиях аквафитнесом.
9. Особенности организации и проведения групповых занятий по программам аквафитнеса.
10. Особенности организации занятий по аквафитнесу.
11. Организация и проведение занятий по аквафитнесу с населением различных возрастных групп (по выбору).
12. Структура и виды занятий по аквафитнесу для лиц различного возраста.
13. Противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/видам аквафитнеса.
14. Разновидности и характеристика аквафитнеса.
15. Освоение основных направлений (программ), средства аквафитнеса и методика их применения на занятиях.
16. Комплексы специальных упражнений для освоения и совершенствования навыков плавания.
17. Аквафитнес для детей.
18. Аквафитнес для людей с различными типами телосложений.
19. Аквафитнес для будущих мам.
20. Реабилитационная аквааэробика.
21. Аквафитнес для пожилых людей.
22. Спортивная аквааэробика.
23. Методы и принципы планирования программ по аквафитнесу.
24. Врачебный, педагогический контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
25. Планирование тренировочного процесса по аквафитнесу.
26. Формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия.

27. Методика проведения индивидуальных занятий по аквафитнесу для различного половозрастного состава населения.
28. Общая характеристика аквааэробики. Воздействие свойств воды на организм.
29. Структура и содержание занятий по аквааэробике. Основные отличия при работе на мелкой и глубокой воде.
30. Техника базовых движений выполнения комплексов упражнений на глубокой и мелкой воде.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – тестирование

Примерные вопросы тестирования (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

4. Назовите вид фитнеса, который подразумевает выполнение физических упражнений на все основные группы мышц в воде под музыку:
 6. аквааэробика;
 7. кроссфит;
 8. пилатес;
 9. шейпинг.
5. Заполните пробел 1 словом. «_____ вода - это уровень воды от пояса до середины груди».
6. Укажите вербальные команды инструктора по аквафитнесу:
 - 1) речевые обозначения (термины, названия упражнений);
 - 2) жесты (направление движений);
 - 3) мимика (улыбка, кивок);
 - 4) «язык движений» тела (показ упражнений с соблюдением их техники выполнения в воде).
7. Сопротивление в воде зависит от (выберите правильные ответы):
 - 1) скорости выполняемой работы;
 - 2) гибкости;
 - 3) выносливости;
 - 4) координации.
8. Правильно ли утверждение, что под воздействием гидростатического давления во время занятия, у занимающихся в воде (выберите правильный ответ):
 - уменьшается минутный объем крови;
 - целевая ЧСС смещается вверх (на 2 удара больше для 10 секундного подсчета);
 - стимулируется отток венозной крови;
 - уменьшается объем крови.
9. Укажите температуру воды в бассейне соответствующую гигиеническим нормам:
 - 1) в пределах 26-28 °С;

- 2) в пределах 10-15 °С;
 - 3) в пределах 35-45 °С;
 - 4) в пределах 20-22 °С.
10. Потоотделение в воде по отношению к занятиям в зале происходит:
- 1) менее активно;
 - 2) более активно;
 - 3) также;
 - 4) когда как.
11. Как выбрать подходящую программу аквафитнеса?
- 1) учитывать свои физические возможности и цели тренировок;
 - 2) отдавать предпочтение программам с наибольшим количеством упражнений;
 - 3) выбирать программы без учета аквафитнес-оборудования;
 - 4) полагаться на советы друзей, а не на личные предпочтения.
12. Заполните пробел 1 словом. «Для детей 3-5 и 5-8 лет занятие проводится в _____ форме с привлечением родителей. Занятие в воде заканчивается _____ или эстафетой».
13. Укажите противопоказания к занятиям аквафитнесом:
- 1) кожные заболевания;
 - 2) варикозное расширение вен;
 - 3) остеохондроз позвоночника;
 - 4) малоподвижный образ жизни.
14. Перечислите базовые движения аквааэробики при работе на глубокой воде:
15. Укажите часть занятия, в которой рекомендуется выполнять упражнения для развития гибкости (стретчинг):
- 1) подготовительная;
 - 2) основная;
 - 3) заключительная;
 - 4) любая.
16. Выберите наиболее эффективное сочетание темпа и амплитуды, для тренировки на глубокой воде:
- 1) высокий темп и малая амплитуда;
 - 2) низкий темп и большая амплитуда;
 - 3) средний темп и средняя амплитуда.
17. Перечислите основные форматы уроков аквааэробики.
18. Заполните пробел 1 словом. «_____ положение - тело погружено в воду до уровня плеч, ноги могут терять контакт со дном более чем на два счета. Основные рабочие движения выполняются в горизонтальной плоскости с использованием бокового сопротивления воды».
19. Укажите рекомендуемый темп музыкального сопровождения занятий аквафитнесом:
- 1) 126-136 уд/мин;
 - 2) 50-80 уд/мин;
 - 3) 210-220 уд/мин;
 - 4) 180-240 уд/мин.
20. Перечислите составляющие части урока аквааэробики при 45 минутном формате урока.

21. Музыкальный квадрат это:
- 1) 8 счетов;
 - 2) 32 счета;
 - 3) 16 счетов;
 - 4) 80 счетов.
22. Заполните пробел 1 словом. « _____ - физическое свойство воды, характеризующееся количеством массы вещества, приходящейся на единицу объема. Плотность воды влияет на плавучесть, а соответственно, на выполнение упражнений в воде».
20. Дайте определение «аквафитнесу»?
- 1) общее понятие, под которым подразумеваются различные виды тренировки в воде;
 - 2) способ укрепления мышц группы спины;
 - 3) танцевальные движения, выполняемые в бассейне;
 - 4) Название сорта водных растений.

Вариант №2

1. Укажите рекомендуемый темп музыкального сопровождения занятий аквафитнесом:
 - 1) 126-136 уд/мин;
 - 2) 50-80 уд/мин;
 - 3) 210-220 уд/мин;
 - 4) 180-240 уд/мин.
2. Укажите противопоказания к занятиям по аквафитнесу:
 - 1) кожные заболевания;
 - 2) варикозное расширение вен;
 - 3) остеохондроз позвоночника;
 - 4) малоподвижный образ жизни.
3. Укажите температуру воды в бассейне соответствующую гигиеническим нормам:
 - 1) в пределах 26-28 °С;
 - 2) в пределах 10-15 °С;
 - 3) в пределах 35-45 °С;
 - 4) в пределах 20-22 °С.
4. Укажите вербальные команды инструктора по аквафитнесу:
 - 1) речевые обозначения (термины, названия упражнений);
 - 2) жесты (направление движений);
 - 3) мимика (улыбка, кивок);
 - 4) «язык движений» тела (показ упражнений с соблюдением их техники выполнения в воде).
5. Укажите оборудование, которое может использоваться в аквафитнесе:
 - 1) плавательные доски;
 - 2) степ-платформа;
 - 3) скакалка;

- 4) гимнастический мостик.
6. Укажите, какие правила безопасности необходимо соблюдать на занятиях аквафитнесом?
- 1) заниматься на голодный желудок;
 - 2) входить в воду и выходить из воды занимающиеся должны только с разрешения инструктора, проводящего занятия;
 - 3) плавать близко к другим участникам;
 - 4) выполнять упражнения с закрытыми глазами.
7. Назовите особенности организации занятий по аквафитнесу?
- 1) наличие специальных парковок для участников;
 - 2) разделение занятия на части с разными видами упражнений;
 - 3) продолжительность каждого занятия не более 5 минут;
 - 4) отсутствие необходимости готовиться к занятию.
8. Укажите существующий типы аквафитнеса?
- 1) аквааэробика;
 - 2) аквацикл;
 - 3) квадджоггинг;
 - 4) аквапилатес.
9. Заполните пробел 1 словом. «_____ вода - это уровень воды от пояса до середины груди».
10. Как выбрать подходящую программу аквафитнеса?
- 1) учитывать свои физические возможности и цели тренировок;
 - 2) отдавать предпочтение программам с наибольшим количеством упражнений;
 - 3) выбирать программы без учета аквафитнес-оборудования;
 - 4) полагаться на советы друзей, а не на личные предпочтения.
11. Перечислите базовые движения аквааэробики при работе на глубокой воде
12. Укажите особенности применения музыкального сопровождения при проведении занятий по аквафитнесу:
- 1) музыкальное сопровождение не имеет значения на занятиях аквафитнесом;
 - 2) музыкальное сопровождение помогает создать атмосферу и синхронизировать движения участников;
 - 3) музыкальное сопровождение приводит к отвлечению и ухудшению фокусировки на упражнениях;
 - 4) музыкальное сопровождение не рекомендуется из-за опасности повреждения аудиооборудования.
13. Заполните пробел 1 словом. «_____ - физическое свойство воды, характеризующееся количеством массы вещества, приходящейся на единицу объема. Плотность воды влияет на плавучесть, а соответственно, на выполнение упражнений в воде».
14. Заполните пробел 1 словом. «_____ положение - позволяет выполнять отталкивания от дна бассейна, аналогичные движениям на суше. Ноги при выполнении упражнений касаются дна бассейна».
15. Выберите наиболее эффективное сочетание темпа и амплитуды, для тренировки на глубокой воде:
- 1) высокий темп и малая амплитуда;

- 2) низкий темп и большая амплитуда;
 3) средний темп и средняя амплитуда;
 4) низкий темп и низкая амплитуда.
16. Укажите роль музыкального сопровождения в аквафитнесе?
 1) только улучшение настроения участников;
 2) отвлечение от упражнений;
 3) повышение интереса занимающихся, мотивация и поддержка необходимого уровня интенсивности выполнения упражнений;
 4) музыка не используется на занятиях аквафитнесом
17. Перечислите способы составления комбинаций:
 1) _____
 2) _____
18. Перечислите используемое оборудование в уроках аквааэробики:

19. Продолжительность аэробных и силовых блоков в интервальной тренировке:
 1) 1мин 30 сек-3 мин;
 2) 3 мин- 5мин;
 3) 1мин 30 сек-5мин
20. Перечислите мышцы, задействованные, при удержании вертикального положения тела, на глубокой воде (ноги вместе):
 1) _____
 2) _____
 3) _____

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант № 1	Вариант № 2
1	1	1
2	мелкая	1
3	1	1
4	1	1
5	3	1
6	1	2
7	1	2
8	1	1
9	игровой/игрой	мелкая
10	1	1
11	1. JOG (бег), 2. KICK (удары ногами), 3. JAX (ДЖЕКС), 4. CROSS COUNTRY	1. JOG (бег), 2. KICK (удары ногами), 3. JAX (ДЖЕКС), 4. CROSS COUNTRY

	(ножницы), 5. TILT (PENDULUM) (перекаты, маятник), BICYCLE велосипед), Выталкивания	(ножницы), 5. TILT (PENDULUM) (перекаты, маятник), BICYCLE велосипед), Выталкивания
12	3	плотность
13	1	2
14	силовые, аэробные и спец. форматы	опорное
15	нейтральное	1
16	1	3
17	подготовительная, основная часть, заключительная.	способ деления; способ модификации
18	2	аква-пояс; аква-перчатки, аква-ботинки, аква- гантэли, poodles, аква- стэпы, резинки, аква- пампы, Hand Smile и т.д.
19	плотность	1
20	1	м-цы живота и спины, ягодицы, передняя и задняя поверхность бедра (в статике); м-цы рук (в динамике)

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

УП.4.1 Учебная практика "Физкультурно-оздоровительная деятельность"

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.4 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий,
занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных
возрастных групп**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование практики:** УП.4.1 Учебная практика "Физкультурно-оздоровительная деятельность"

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>	

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Заполнение</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею. 	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и 	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

социального и культурного контекста	<p>построения устных сообщений.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	практики в соответствии с заданием
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>-требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы</p>	<p>заданием</p>
		<p>Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности</p>	

		<p>участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p>	
--	--	--	--

		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: планировать работу судейской коллегии;	

		<p>пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь:</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и	ПК 3.2.Проводить	Знать:	Заполнение

<p>проведение учебных занятий</p>	<p>учебные занятия по физической культуре</p>	<p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и само страховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
-----------------------------------	---	--	--

		<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <p>- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		<p>Уметь:</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	

		педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной	

		<p>группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков; комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе; показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом; структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки; типовые программы детского, подросткового фитнеса; основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине); структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по</p>	
--	--	--	--

	<p>виду спорта (спортивной дисциплине); правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
	<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики</p>	

		<p>подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p>	
--	--	---	--

		<p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния, и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p>	

		проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p>	
--	--	---	--

		оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов;</p>	
--	---	--

		<p>тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства,</p>	
--	--	--	--

		<p>специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

<p>образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>спортивной работе</p>	<p>технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации,</p>	
--	--------------------------	--	--

		особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
Формирование общекультурных компетенций и понимания места	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Заполнение дневника о прохождении практики в

предмета в общей картине мира	деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	<p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	соответствии с заданием
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

План-конспект учебного занятия

Дата проведения _____

Тема _____

Время _____

Класс (группа) _____

Количество занимающихся _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Этап занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Руководитель практики _____

Комплекс упражнений

Дата проведения _____

Тема _____

Время _____

Количество занимающихся _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

№ П/п	Наименование упражнения	Изображение (циклограмма/картинка)	Дозировка	Организационно методические указания

Руководитель практики _____

Руководитель практики _____

3.2. Форма отчета по практике

Образец отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (*наименование практики по учебному плану*)

в «*Наименование профильной организации*».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.

4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и 	2

<p>другими субъектами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры;– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практики без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

УП.4.2 Учебная практика "Продвижение и оказание населению фитнес-услуг"

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.4 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий,
занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных
возрастных групп**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование практики: УП.4.2 Учебная практика "Продвижение и оказание населению фитнес-услуг"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>		<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Заполнение</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею. 	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и 	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

социального и культурного контекста	<p>построения устных сообщений.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	практики в соответствии с заданием
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>-требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы</p>	<p>заданием, защита проекта</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</p> <p>Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		<p>по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников;</p>	

		<p>разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач;</p> <p>оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря</p>	
--	--	--	--

		нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными	

		<p>приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандисткие мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистких мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по	<p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в</p>	Заполнение дневника о

занятий	физической культуре	<p>общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса</p>	<p>прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
---------	---------------------	---	---

		<p>обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки 	

		предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека;</p> <p>программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p>	
--	--	---	--

		<p>правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
		<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий</p>	

		<p>для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем</p>	
--	--	---	--

		<p>нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния, и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной</p>	
--	--	---	--

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>дисциплине)</p> <p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
--	--	---	---

<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>занимающихся в процессе проведения занятий</p> <p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
--	---	---	---

		<p>подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации</p>	
--	--	--	--

		деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное</p>	
--	--	--	--

		<p>оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь,</p>	
--	--	--	--

		<p>соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

<p>контексте) способов его обучения и развития</p>		<p>концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных</p>	
--	--	---	--

		обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь:	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с

картине мира	выступлений, докладов, отчетов	готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	заданием, защита проекта
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
Формы промежуточной аттестации: Защита проекта			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

Темы проектов

№	Тема проекта
1	Составление фитнес программы групповых занятий для различных групп населения (на выбор студента)
2	Составление фитнес программы индивидуальных занятий для различных групп населения (на выбор студента)
3	Разработка рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам.
4	Самопрезентация и проведение ознакомительных занятий по фитнесу.
5	Подготовка и размещение контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения.

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	

актуальность	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения,	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	

позиций	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым	1	

	обращением тексту		
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект
(среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

3.2. Форма отчета по практике

Образец отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).

5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и 	2

<p>профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

ПП.4 Производственная практика "Организация физкультурно-оздоровительной деятельности"

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.4 Организация и проведение физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта с населением различных возрастных групп

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование практики: ПП.4 Производственная практика "Организация физкультурно-оздоровительной деятельности"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>	

	<p>профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать</p>	<p>Знать:</p>	<p>Заполнение</p>

<p>собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею. 	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и 	<p>Заполнение дневника о прохождении</p>

социального и культурного контекста	<p>построения устных сообщений.</p> <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.</p>	практики в соответствии с заданием
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

	<p>специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.</p>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

	<p>описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы 	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

<p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>-требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы</p>	<p>заданием</p>
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Уметь: - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы</p> <p>Знать: - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи</p>	
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	

<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методiku проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методiku проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности</p>	

		<p>участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <hr/> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p>	
--	--	---	--

		определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры и спорта	Знать: основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: планировать работу судейской коллегии;	

		<p>пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь:</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности;</p> <p>проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <hr/> <p>Знать:</p> <p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании;</p> <p>основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p> <p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>логику планирования при обучении предмету "Физическая культура";</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <hr/> <p>Уметь:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;</p> <p>использовать различные методы и формы организации</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;</p> <p>применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и	ПК 3.2.Проводить	Знать:	Заполнение

<p>проведение учебных занятий</p>	<p>учебные занятия по физической культуре</p>	<p>место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p>	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>
-----------------------------------	---	--	--

		<p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p> <p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>совершенствовать их;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <p>- методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;</p> <p>основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		<p>Уметь:</p> <p>- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;</p> <p>осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</p> <p>анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем</p>	

		педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной	

		<p>группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков; комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе; показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом; структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки; типовые программы детского, подросткового фитнеса; основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине); структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине); комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по</p>	
--	--	--	--

		<p>виду спорта (спортивной дисциплине); правила вида спорта (спортивной дисциплины); требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий; нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся; методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p>	
		<p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики</p>	

		<p>подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p>	
--	--	---	--

		<p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния, и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей, занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p>	

		проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

		<p>вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечения в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p>	
--	--	---	--

		оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

		<p>фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов;</p>	
--	--	---	--

		<p>тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения; подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения; применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния; формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации; пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия; применять методы и технологию фитнес-тестирования населения; применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ; подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека; использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей; использовать тренажерные устройства,</p>	
--	--	--	--

		<p>специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия; выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических</p>	<p>Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием</p>

образовательном контексте) способов его обучения и развития	спортивной работе	<p>технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы; определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации,</p>	
---	-------------------	--	--

		особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта	Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием
Формирование общекультурных компетенций и понимания места	ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской	Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Заполнение дневника о прохождении практики в

предмета в общей картине мира	деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов	<p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p>	соответствии с заданием
Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	Заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием

Формы промежуточной аттестации: Дифференцированный зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

Пульсовая (физиологическая) кривая урока физической культуры

Ф.И. испытуемого:

Возраст:

Задачи урока: 1.

2.

3.

Таблица - Показатели ЧСС

Время измерения	Содержание деятельности	ЧСС за 10 с	ЧСС за 1 минуту

График кривой

Выводы:

Руководитель практики _____

Комплекс упражнений

Дата проведения _____

Тема _____

Время _____

Количество занимающихся _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

№ П/п	Наименование упражнения	Изображение (циклограмма/картинка)	Дозировка	Организационно методические указания

Руководитель практики _____

План-конспект учебного занятия

Дата проведения _____

Тема _____

Время _____

Класс (группа) _____

Количество занимающихся _____

Место проведения _____

Инвентарь _____

Цель:

Задачи:

1. _____

2. _____

3. _____

Этап занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания

Руководитель практики _____

АНАЛИЗ ВНЕУРОЧНОГО ЗАНЯТИЯ

Дата _____

Ф.И.О.

преподавателя _____

Ф.И.О. практиканта, ведущего занятие _____

Тема занятия _____

Цель занятия _____

Постановка цели занятия (Обозначилась учителем, обозначена детьми, не обозначилась) _____

Задачи

Образовательная _____

Воспитательная _____

Оздоровительная _____

Группа (разновозрастная, одновозрастная, полный класс, группа по желанию, другое)

Всего учащихся на занятии _____

Тип занятия (модульное занятие, занятие по проектной деятельности, мероприятие, кружок, праздник, соревнование, психологическое, другое)

Готовность к проведению занятия (Полная, выражена на среднем уровне, низкий уровень внешней готовности, специальная организация начала занятия, начало произошло без подготовки)

Реакция учащихся на занятие _____

Средства, использованные на занятии _____

Формы организации работы обучающихся (фронтальная, групповая, парная, индивидуальная)

Логика построения занятия (прослеживается, рациональное представление материала, не просматривается, трудно определить, от частного к общему, от общего к частному)

Целесообразность распределения времени по этапам занятия

Соответствие содержания этапов задачам занятия

Степень достижения поставленной цели занятия _____

Проанализировал(а) занятие _____

Руководитель практики _____

3.2. Форма отчета по практике

Образец отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

___ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).

5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и 	2

<p>профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ
УП.0.1 Учебная практика «Введение в специальность»**

Специальность

49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. **Наименование практики:** УП.0.1 Учебная практика Введение в специальность

2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>	

	составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой 	Практические задания, заполнение

<p>развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<p>документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в</p>

	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	соответствии с заданием, защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

	учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

	<p>направленности</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p>		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологии планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

<p>начального, общего, основного общего, среднего общего образования</p>		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно-спортивной работы - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		<p>ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и</p>	<p>Знать: формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технологию организации и методику проведения</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; технология разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия</p>	

		<p>с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения, оборудования и инвентаря нормам техники безопасности; организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий; планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия; наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию; проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия; определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
Реализация воспитательных	ПК 1.4 Организовывать деятельность	<p>Знать: основы волонтерской деятельности в области</p>	Практические задания, заполнение

возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	волонтеров в области физической культуры и спорта	физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров	дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта	
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса	Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по	

		<p>выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса; определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной ступенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		<p>мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		<p>спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в

		<p>требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p> <p>требования к современному уроку физической культуры;</p> <p>содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;</p> <p>применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения,</p>	<p>соответствии с заданием, защита проекта</p>
--	--	---	--

		<p>учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;</p>	

		наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	Знать: - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Планирование и проведение учебных	ПК 3.5 Организовывать и	Знать: логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по	Практические задания, заполнение

занятий	осуществлять внеурочную деятельность в области физической культуры	физической культуре;	дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий; устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий,	

		занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p>	
--	--	---	--

		<p>нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</p> <p>методика планирования физических нагрузок для различных групп населения;</p> <p>техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий;</p> <p>условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни;</p> <p>техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <p>Уметь:</p> <p>подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики раздражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков;</p> <p>использовать комплексы упражнений фитбол-</p>	
--	--	---	--

		<p>аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и подростков;</p> <p>вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий;</p> <p>рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>инструктировать занимающихся перед проведением занятий;</p> <p>демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений;</p> <p>пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки;</p> <p>определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности</p>	
--	--	--	--

		<p>населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма; подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса; проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за</p>	<p>Знать: методики контроля за физическим состоянием,</p>	<p>Практические задания, заполнение</p>

правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	двигательной активностью, физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся	дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	
Определение и принятие четких	ПК 4.4 Осуществлять консультирование	Знать: направления и содержание консультирования	Практические

<p>правил поведения обучающихся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок</p>	<p>населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	<p>задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировки техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на</p>	

		<p>вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и профессиональных характеристик;</p> <p>анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности;</p> <p>прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p> <p>проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения;</p> <p>проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности;</p> <p>оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
--	--	--	--

Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.5 Вести первичную учётно-отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		<p>Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий</p>	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	<p>Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе;</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>особенности организации фитнеса для лиц различного возраста; структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p>	
		<p>Уметь:</p>	

	<p>выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием</p>	
--	--	--

		тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития	ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе	Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры,</p>	
--	--	---	--

<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.2. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>подготовки и презентации отчетов, докладов;</p> <p>Знать: источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита</p>

Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира		литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов; оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;	проекта
	ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта	<p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

Формы промежуточной аттестации: зачет

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Ниже представлен образец титульного листа дневника по практике.

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____
студента (ки)

формы обучения _____ **группы** _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____
(фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Образец отчета по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ

о результатах прохождения практики

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: ФИО

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).

5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и 	2

<p>профессиональной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none">– проявил низкую активность;– не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности;– во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);– отсутствовал на базе практике без уважительной причины;– нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	
--	--

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРАКТИКЕ**

**ПП.0.1 Производственная практика Погружение в профессиональную
деятельность (стажировка)**

Специальность
49.02.01 Физическая культура

Москва 2023 г.

1. Наименование практики: Производственная (преддипломная) практика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>	

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации; 	Практические задания, заполнение дневника о

<p>профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - порядок выстраивания презентации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; <p>презентовать бизнес-идею.</p>	<p>прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности <p>Уметь:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. <p>Уметь:</p> <p>грамотно излагать свои мысли и оформлять</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с</p>

	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	заданием, защита проекта
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

	региона.	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; <p>пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Уметь:</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 		
Профессиональные компетенции			
А. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
<p>Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего,</p>	<p>ПК 1.1 Планировать и анализировать физкультурно-спортивную работу</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -нормативные документы, регламентирующие организацию физкультурно-спортивной работы в РФ цели и задачи физкультурно-спортивной работы -направления, содержание, формы организации физкультурно-спортивной работы -требования к планированию и технологию планирования физкультурно-спортивной работы -показатели результативности физкультурно-спортивной работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель, задачи и содержание физкультурно- 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

<p>среднего общего образования</p>		<p>спортивной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать документы планирования физкультурно-спортивной работы - оценивать результативность физкультурно-спортивной работы <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки общего плана физкультурно-спортивной работы - анализа и оценки физкультурно-спортивной работы 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>ПК 1.2 Организовывать и проводить мероприятия в сфере молодежной политики, включая досуг и отдых детей, подростков и молодежи, в том числе в специализированных (профильных) лагерях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - значение физической культуры в формировании ЗОЖ, в гражданском и патриотическом воспитании молодежи, воспитании толерантности в молодежной среде, формировании правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - способы формирования правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи средствами физической культуры; - средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи; - основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, 	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		<p>воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать планы и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - использовать средства физической культуры для формирования правовых, культурных, нравственных ценностей, решения задач гражданского и патриотического воспитания молодежи <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки планов и программы по формированию ЗОЖ, организации мероприятий, направленных на гражданское и патриотическое воспитание молодежи, воспитание толерантности в молодежной среде, формирование правовых, культурных и нравственных ценностей среди молодежи; - разработки плана и программы организации досуга и отдыха детей, подростков и молодежи; - проведения физкультурных мероприятий, направленных на формирование правовых, культурных, нравственных ценностей, решение задач гражданского и патриотического воспитания молодежи 	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной,</p>	<p>ПК 1.3 Организовывать и проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p>	<p>Знать:</p> <p>формы и виды физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>технологию организации и методику проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в</p>

<p>игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>		<p>технологии разработки программы и плана ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия; методику проведения спортивно-оздоровительных соревнований в рамках физкультурно-спортивных мероприятий; технику безопасности, способы и приёмы предупреждения травматизма при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; подходы к анализу физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий; виды физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря, особенности их эксплуатации; техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю</p>	<p>соответствии с заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь: использовать различные методы и формы организации физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности участников; разрабатывать программу проведения и план ресурсного обеспечения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия с учетом целей и задач; оценивать соответствие мест проведения,</p>	

		<p>оборудования и инвентаря нормам техники безопасности;</p> <p>организовывать и проводить торжественный церемониал физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>проводить и анализировать физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа программ проведения физкультурно-оздоровительных или спортивно-массовых мероприятий;</p> <p>планирования проведения физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия, разработки предложений по их совершенствованию;</p> <p>проведения физкультурно-оздоровительного и спортивно-массового мероприятия;</p> <p>проведения инструктажа по технике безопасности в процессе организации и проведения физкультурно-оздоровительного и (или) спортивно-массового мероприятия;</p> <p>определения соответствия оборудования и инвентаря нормам техники безопасности</p>	
<p>Реализация воспитательных возможностей различных видов</p>	<p>ПК 1.4 Организовывать деятельность волонтеров в области физической культуры</p>	<p>Знать:</p> <p>основы волонтерской деятельности в области физической культуры и спорта и методику подготовки волонтеров</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о</p>

<p>деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</p>	<p>и спорта</p>	<p>Уметь: определять содержания и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта</p>	<p>прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 1.5 Организовывать спортивно-массовые соревнования и мероприятия по тестированию населения по нормам Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса</p>	<p>Знать: основные положения всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; порядок организации и регламент проведения мероприятия по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); состав главной судейской коллегии по виду спорта, мероприятия и функции спортивных судей; правила видов спорта, в соответствии с которыми проводятся спортивные соревнования по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); содержание и методику проведения занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Уметь: планировать работу судейской коллегии; пользоваться контрольно – измерительными приборами; оформлять документы при подготовке, организации и проведении спортивных соревнований, мероприятий по выполнению населением норм всероссийского физкультурно-спортивного комплекса;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		<p>определять содержание и проводить занятий для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): участия в проведении спортивного соревнования или мероприятий по выполнению населением нормативов испытаний (тестов); наблюдения и анализа спортивного соревнования или мероприятия по выполнению населением различных возрастных групп нормативов испытаний (тестов); разработки и проведения занятия для подготовки населения к выполнению нормативов ВФСК ГТО в соответствии с установленной степенью</p>	
	<p>ПК 1.6 Проводить работу по предотвращению применения допинга</p>	<p>Знать: понятие «допинг», историю допинга, запрещенные субстанции и методы, способы противодействия допингу в спорте; правовое регулирование борьбы с допингом; медицинские аспекты, социальные и психологические последствия применения допинга; методику профилактики допинга и зависимого поведения</p> <p>Уметь: находить и использовать информацию по антидопинговому обеспечению в профессиональной деятельности; проводить образовательные и пропагандистские мероприятия, направленные на предотвращение допинга и борьбу с ним</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): проведения образовательных и пропагандистских мероприятий, направленных на предотвращение допинга и борьбу с ним	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать учебные занятия по физической культуре	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура"; требования к современному уроку физической культуры; логику планирования при обучении предмету "Физическая культура"; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;</p> <p>Уметь: находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 3.2.Проводить учебные занятия по физической культуре</p>	<p>Знать: место и значение предмета "Физическая культура" в общем образовании; основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся; требования образовательного стандарта и программы учебного предмета "Физическая культура";</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита</p>

		<p>требования к современному уроку физической культуры; содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности, обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора; приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>Уметь: использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при</p>	проекта
--	--	--	---------

		<p>выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</p>	
<p>Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p>	<p>ПК 3.3. Осуществлять контроль, оценивать и анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по предмету «Физическая культура»</p>	<p>Знать: методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
		<p>Уметь: - проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;</p>	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с</p>	

		сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 3.4 Вести документацию, обеспечивающую процесс физического воспитания обучающихся школьного возраста	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры; основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры; 	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их; 	
		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; 	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 3.5 Организовывать и осуществлять внеурочную	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре; 	
		<p>Уметь:</p>	

	деятельность в области физической культуры	<p>организовывать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): организации и проведения внеурочной деятельности в области физической культуры</p>	
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 4.1 Определять цели и задачи, планировать и анализировать занятия с населением различных возрастных групп	<p>Знать: теоретические и методические основы планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта</p> <p>Уметь: определять цель, задачи, планировать физкультурно-оздоровительные занятия, занятия по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с использованием различных методов, приемов и форм организации с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий;</p> <p>устанавливать соответствие содержания, методов и средств поставленным целям и задачам, возрастной группе населения</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа планов занятий; планирования физкультурно-оздоровительных занятий, занятий по фитнес-программам, по виду спорта (спортивной дисциплине) с населением различных</p>	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>возрастных групп; наблюдения, анализа и самоанализа занятий, разработки предложения по их совершенствованию</p>	
<p>Планирование и проведение учебных занятий</p>	<p>ПК 4.2 Проводить занятия с населением различных возрастных групп</p>	<p>Знать: формы организации занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; структура и методика проведения занятий для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик, для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; физкультурно-оздоровительные технологии развития физических качеств, способностей человека; программы, планы специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		<p>режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>средства детского, подросткового фитнеса и правила их использования для гармоничного физического развития детей и подростков;</p> <p>комплексы упражнений для групповых занятий с детьми и подростками с элементами хореографии, аэробики подражательного характера, упражнений футбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга;</p> <p>общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в детском и подростковом фитнесе;</p> <p>показания и противопоказания для занятий детским и подростковым фитнесом;</p> <p>структура и методика занятия по программам детского и подросткового фитнеса и элементы физической нагрузки;</p> <p> типовые программы детского, подросткового фитнеса;</p> <p>основы техники и методики обучения в виде спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>структура и методика проведения занятий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине);</p> <p>правила вида спорта (спортивной дисциплины);</p> <p>требования к содержанию и организации инструктажей при проведении занятий;</p> <p>нормы и типы физических нагрузок для разных возрастных групп, занимающихся;</p>	
--	--	---	--

		<p>методика планирования физических нагрузок для различных групп населения; техники и методы страховки и самостраховки при проведении занятий; условия и способы формирования и развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, к ведению здорового и активного образа жизни; техника безопасности и требования к оборудованию и инвентарю при проведении занятий</p> <hr/> <p>Уметь: подбирать и применять специальные комплексы упражнений для развития физических качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик; подбирать и применять физические упражнения для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы; использовать разнообразные направления фитнеса, увлекательные упражнения и музыкальное сопровождение, упражнения аэробики подражательного характера при проведении занятий для повышения интереса к занятиям фитнесом у детей и подростков; использовать комплексы упражнений фитбол-аэробики, степ-аэробики, игрового стретчинга для предотвращения нарушения осанки детей и</p>	
--	--	--	--

	<p>подростков; вовлекать детей и подростков в занятие, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность; координировать действия детей, подростков при выполнении комплексов упражнений, выявлять ошибки в технике двигательных действий; рационально и безопасно сочетать различные комплексы упражнений, соответствующие подготовке по виду спорта (спортивной дисциплине); подбирать и применять комплексы общеразвивающих и специальных упражнений для освоения двигательных действий по виду спорта (спортивной дисциплине); разъяснять правила выполнения комплексов упражнений, теоретические и практические вопросы технического совершенствования в виде спорта (спортивной дисциплине); инструктировать занимающихся перед проведением занятий; демонстрировать занимающимся рациональные и безопасные техники выполнения упражнений; пояснять занимающимся структуру занятия, мероприятия и особенности дозирования нагрузки; определять и варьировать направленность и объем нагрузки, интенсивность и координационную сложность упражнений с учетом физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам;</p>	
--	--	--

		<p>мотивировать деятельность занимающихся на занятиях, развивать интерес к физическим упражнениям, стимулировать их двигательную активность;</p> <p>соблюдать технику безопасности, выявлять источники возможного травматизма;</p> <p>подбирать и использовать спортивное оборудование, инвентарь и экипировку с учетом задач и вида занятия, особенностей возрастной группы</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана по физической подготовке для развития физических, качеств, способностей занимающихся с учётом вида их деятельности; социально-демографических и половозрастных характеристик;</p> <p>проведения занятия, мероприятия на основе программы, плана специально организованных физических упражнений для восстановления работоспособности занимающихся на рабочем месте в режиме рабочего дня и (или) после работы;</p> <p>проведения группового занятия с детьми и подростками по программам детского и подросткового фитнеса;</p> <p>проведения занятия по виду спорта (спортивной дисциплине)</p>	
<p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в</p>	<p>ПК 4.3 Осуществлять контроль за двигательной активностью,</p>	<p>Знать:</p> <p>методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о</p>

соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	физическим состоянием и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий	<p>объективные и субъективные показатели контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>основы анализа и оценки показателей контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся</p> <p>Уметь:</p> <p>выявлять первые признаки утомления занимающихся; осуществлять контроль за двигательной активностью; использовать методики контроля за физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся; анализировать физическое состояние занимающихся, в том числе динамику его изменения; интерпретировать результаты контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>осуществления контроля за двигательной активностью, физическим состоянием, физической подготовленностью и воздействием нагрузок на занимающихся в процессе проведения занятий</p>	прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в	ПК 4.4 Осуществлять консультирование населения по вопросам организации занятий и	Знать: направления и содержание консультирования населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок;	Практические задания, заполнение дневника о

<p>соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p>	<p>физических нагрузок</p>	<p>формы и методы обучения населения по вопросам организации занятий и физических нагрузок; технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; способы определения и прогнозирования востребованности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Уметь: обучать население техникам поддержания реализованных физических адаптаций за счёт рационального сочетания физических нагрузок и активного отдыха, методам восстановления после продолжительных физических нагрузок; давать разъяснения населению по выбору оптимальных форм тренировок, нагрузок и видов занятий, по направленности и характеру воздействия физических упражнений и нагрузок на организм человека, по корректировке техники выполнения двигательных действий; использовать технологии воспитательной работы для формирования у населения навыков ЗОЖ, неприятия вредных привычек; подбирать содержание выступления, встречи с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций, направленных на вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения, с учетом их социально-демографических и</p>	<p>прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
--	----------------------------	--	---

		<p>профессиональных характеристик; анализировать потребности различных групп населения в гармоничном физическом развитии и мотивировать их на развитие двигательной активности; прогнозировать востребованность спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): разработки рекомендаций по выбору оптимальных нагрузок для населения с учетом интересов, физического состояния и развития, физической подготовленности населения, противопоказаний к определенным видам занятий и силовым нагрузкам; проведения встреч с трудовыми и учебными коллективами, членами общественных организаций для их вовлечение в мероприятия по физическому воспитанию населения; проведения с населением консультаций, бесед, мероприятий, направленных на воспитание ЗОЖ, неприятия вредных привычек, разъяснение вопросов сочетания физических нагрузок и активного отдыха и определения минимального объема двигательной активности; оказания методической помощи в организации деятельности спортивных секций, кружков по месту работы, месту жительства и месту отдыха, в образовательных организациях</p>	
Проектирование и реализация	ПК 4.5 Вести первичную учётно-	Знать: теоретические основы методической деятельности в	Практические задания, заполнение

воспитательных программ	отчётную документацию, обеспечивающую проведение занятий	области физического воспитания населения; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания;	дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта
		Уметь: вести первичную учетно-отчетную документацию в электронном и бумажном виде; виды учётно-отчётной документации, требования к ее ведению и оформлению	
		Владеть (навыками и/или опытом деятельности): ведения учётно-отчётной документации при проведении занятий	
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК 4.6 Осуществлять организацию продвижения и оказания населению фитнес-услуг по индивидуальным программам	Знать: принципы и составляющие ЗОЖ и активного долголетия; физкультурно-оздоровительные технологии ЗОЖ и активного долголетия; формы, виды и направления фитнеса для поддержания активного долголетия; система и принципы организации мотивирующих фитнес-мероприятий; противопоказания к занятиям физической культурой и по направлениям/ видам фитнеса; техники самопрезентации в фитнесе; особенности организации фитнеса для лиц различного возраста;	Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта

		<p>структура и виды занятий по фитнесу для лиц различного возраста; система фитнеса, ее компоненты; фитнес-программы различной целевой направленности; классификация фитнес–технологий и их применение для разработки индивидуальных программ; общие принципы компоновки и комбинации физических упражнений в фитнесе и сочетание физических упражнений с другими видами оздоровительных занятий; программы, методика и структура занятий аэробной и анаэробной направленности; классификация и принципы комбинирования аэробных, анаэробных, функциональных упражнений в фитнесе; методики силовых, интервальных, круговых, функциональных тренировок, тренировок для развития ловкости, равновесия, координации, гибкости, функционального тренинга; методика проведения индивидуальных занятий по фитнесу для различного половозрастного состава населения; методы и методика фитнес-тестирования и технологии интерпретации его результатов; тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия</p> <p>Уметь: выбирать оптимальные средства и методы коммуникации для вовлечения населения в занятия</p>	
--	--	---	--

		<p>фитнесом, пропаганды ЗОЖ и физической активности среди населения;</p> <p>подбирать материалы и готовить контент, пропагандирующий ЗОЖ и физическую активность среди различных групп населения;</p> <p>применять в фитнесе индивидуальные цифровые устройства для диагностики и/или контроля своего состояния;</p> <p>формировать у населения заинтересованность фитнесом путем самопрезентации;</p> <p>пояснять структура занятия по фитнесу при проведении с населением ознакомительного занятия;</p> <p>применять методы и технологию фитнес-тестирования населения;</p> <p>применять фитнес-технологии для планирования индивидуальных программ;</p> <p>подбирать и применять физические упражнения для сбалансированного развития мышечных групп и систем организма человека;</p> <p>использовать базовые упражнения типовых и специализированных фитнес-программ и их разновидностей;</p> <p>использовать тренажерные устройства, специализированное оборудование и инвентарь, соответствующие виду занятия;</p> <p>выявлять ошибки в технике выполнения элементов упражнений, в том числе с использованием тренажерных устройств, оборудования свободного веса и спортивного инвентаря</p>	
--	--	---	--

		<p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): подготовки и размещения контента, пропагандирующего занятия фитнесом среди населения, в социальных медиаресурсах и в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» самопрезентация и проведение с населением ознакомительных занятий по фитнесу составления индивидуальных программ населению по фитнесу</p>	
В. Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ			
Трудовые функции:			
В/02.6: Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования;			
В/03.6: Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования			
<p>Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>ПК 2.1. Разрабатывать методическое обеспечение для организации и проведения занятий по физической культуре и спорту, физкультурно-спортивной работе</p>	<p>Знать: теоретические основы методической деятельности в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; теоретические основы, методику планирования физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по физической культуре; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

		<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать федеральные государственные образовательные стандарты и примерные основные образовательные программы;</p> <p>определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;</p> <p>осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;</p> <p>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности):</p> <p>анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;</p> <p>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	
Определение на	ПК 2.2.	Знать:	Практические

<p>основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</p>	<p>Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности специалистов в области физической культуры и спорта</p>	<p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; Уметь: определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.3. Оформлять результаты методической и исследовательской деятельности в виде выступлений, докладов, отчетов</p>	<p>Знать: логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; Уметь: готовить и оформлять отчеты, ы, конспекты; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам физической культуры, подготовки и презентации отчетов, докладов;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>

<p>Формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>	<p>ПК 2.4. Осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области физической культуры и спорта</p>	<p>оформления портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений;</p> <p>Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> <p>Уметь: с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области физического воспитания детей, подростков и молодежи; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>Владеть (навыками и/или опытом деятельности): презентации педагогических разработок в виде отчетов, выступлений; участия в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания;</p>	<p>Практические задания, заполнение дневника о прохождении практики в соответствии с заданием, защита проекта</p>
<p>Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет</p>			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики, обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Образец титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
 Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике _____

Специальность _____

студента (ки) _____

формы обучения _____ группы _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____

(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации _____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса

с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Руководитель
практики от Университета _____

(подпись)

(фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

АНАЛИЗ КОНСПЕКТА ЗАНЯТИЯ

ФИО студента, подготовившего конспект

Тема занятия:

1. Оценка задач занятия

- конкретность поставленных задач;
- соответствие поставленных задач уровню подготовленности занимающихся;
- грамотность постановки задач занятия.

2. Оценка содержания конспекта

Правильный подбор средств для каждой части занятия:

- соответствие средств поставленным задачам;
- оригинальность подобранных средств;
- учёт психологических, физиологических и педагогических закономерностей обучения;
- учёт уровня физического развития и физической подготовленности учащихся;
- оптимальная дозировка упражнений;
- целесообразность распределения времени по частям занятия и виды упражнений.

3. Оценка методов обучения в каждой части занятия:

- соответствие методов задачам занятия;
- соответствие методов уровню физического развития и физической подготовленности учащихся.

Содержательность организационно-методических указаний

4. Соответствие конспекта общеустановленной форме, достаточная грамотность и аккуратность написания.

ФИО студента, проводившего анализ

Руководитель практики

/

/

3.2. Форма отчета по практике**Образец отчета по практике**

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ОТЧЁТ**о результатах прохождения практики**

Ф.И.О. студента (ки) _____ формы обучения

Специальность _____

____ курс группа _____

в период прохождения учебной\ производственной практики по профессиональному модулю (наименование практики по учебному плану)

в «Наименование профильной организации».

Преподаватель по практике: *ФИО*

В ходе прохождения практики были выполнены следующие виды работ:

Выполненные задания\виды работ	Анализ и самооценка проделанной работы

Дата _____

Подпись студента _____ (_____)

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

Отчет по практике имеет следующую структуру:

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

3.3. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
<ul style="list-style-type: none"> – выполнен в срок, на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру 	5
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности 	4
<ul style="list-style-type: none"> – выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач 	3
<ul style="list-style-type: none"> – не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию 	2