

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ООЦ.1 Русский язык

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ООЦ.1 Русский язык

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; принципы создания устных диалогических и полилогических высказываний различных типов и жанров; языковые средства, соответствующие конкретной речевой ситуации; основные правила публичного выступления, представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности;	Контрольная работа, тестирование, изложение, сочинение, защита проекта
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; владеть научной терминологией, ключевыми	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; принципы создания устных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров; основные аспекты культуры речи; нормы современного русского литературного языка; правила орфографии и пунктуации, правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном	

культурного контекста	понятиями и методами; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях; понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;	общении, интернет-коммуникации; функции русского языка в современном мире; русский язык как духовно-нравственную и культурную ценность многонационального народа России; взаимосвязь языка и культуры, языка и истории, языка и личности; признаки текста, его структуру, виды информации в тексте;	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; функциональные разновидности языка: разговорную речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы; изобразительно-выразительные средства русского языка;	
ПК 3.5 Осуществлять	взаимодействовать с семьей по вопросам воспитания;	методы консультирования родителей (их законных представителей); назначение,	

педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	проводить консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации совместной воспитательной деятельности с образовательной организацией; консультировать родителей (их законных представителей); организовывать и проводить различные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии;	характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; образовательные информационно-коммуникационных инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач; правила русского речевого этикета в повседневном общении, интернет-коммуникации;	
ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; успешно сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами; составлять характеристику (портрет) личности обучающегося; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.	основные подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; назначение, характеристику, структуру и содержание интерактивных форм работы с родителями и коллегами: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; образовательные информационно-коммуникационных инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач; правила русского речевого этикета в повседневном общении, интернет-коммуникации.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 55%	0 баллов («2»)
	55% и более	1 балл («3»)
	70% и более	2 балла («4»)
	85% и более	3 балла («5»)

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен (сочинение, изложение, тестирование, защита проекта) - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения – 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений – 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стилль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе – 5 орфографических и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Тестирование (см. Оценочные средства текущего контроля)

Защита индивидуального или группового проекта

Защита проекта проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

Публичная защита проекта предполагает:

1. Письменное описание проекта.
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

План публичного выступления:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована.	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована,	2-1-0

	задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.	
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	2-1-0
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты.	2-1-0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует).	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в	2-1-0

	соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/ многочисленные ошибки.	
Культура речи	- культура речи полностью соответствует нормам литературного языка; - культура речи частично соответствует нормам литературного языка; - культура речи не соответствует нормам литературного языка.	2-1-0
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, но не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией.	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет чёткости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает.	2-1-0
Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе.	2-1-0

Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию; - регламент не соблюдается.	2-1-0

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 19б - «5», 18 – 15б - «4»; 14 – 11б - «3», 10б и ниже - «2».

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа

Раздел: «Язык и речь. Функциональные стили речи»

Тема: «Функциональные стили речи»

Контрольная работа 1

Текст заданий

Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизировались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы

и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Вариант 3

1. Сначала все было тихо нормально, я уже собрался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силой, что весь наш дом задрожал. 3. А потом развернулись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчастную голову.

Вариант 4

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположены близко друг к другу и обрщаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками все огладеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бурхатыстым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь

Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества, лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающее призыв.

Вариант 3

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акулина испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Раздел: «Лексикология и фразеология»**Контрольная работа**

1. *Продолжите определение, выбрав правильный ответ.*

Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

А) строение слов и способы их образования.

Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.

В) слово как часть речи.

Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. *Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.*

1. прямое значение слова

А) весёлый ребёнок

2. переносное значение слова

Б) ветер воет

В) быстрый олень

Г) горит костёр

Д) горит закат

Е) золотые руки

Ж) высокие горы.

3. *Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: безжалостный, бессердечный...*

А) безжизненный, мёртвый

Б) безалаберный, безответственный

В) бесцеремонный, прямолинейный

Г) беспощадный, жестокий

4. В каком ряду слова являются диалектизмами?

А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст

Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодром, микропроцессор

В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата

Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

5. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

А) сбросить концы в воду

Б) обвести вокруг носа

В) хоть глаз вырви

Г) не в своей кастрюле

6. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

А) строение слов и способы их образования.

Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.

В) слово как часть речи.

Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

7. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.

1) аккуратный

А) безобразный

2) трудиться

Б) неволя

3) жизнерадостный

В) ослабить

4) говорун

Г) небрежный

5) свобода

Д) молчун

6) усилить

Е) бездельничать

7) красивый

Ж) угрюмый.

8. В каком ряду слова являются профессионализмами?

А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска

Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься

В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата

Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин.

9. Укажите слова с отрицательной эмоциональной окраской.

А) старичок

Б) сыночек

В) пустомеля

Д) обожать

Е) физиономия.

10. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Я понимаю, кого вы имеете в виду (1), когда говорите, что эта книга плохая.
2. Станция железной дороги находится совсем близко (2) отсюда.
3. У каждого человека есть слабое место (3).
4. Он тяжело дышал, потому что бежал очень быстро (4), чтобы сообщить сестре новость.
5. Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их невозможно разлучить (5).

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

11. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) душа в ноги ушла
- Б) мурашки по спине прыгают
- В) вставлять спицы в колёса
- Г) опустить нос

12. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Встали очень рано (1) и отправились в путь.
2. Ученик дважды прочитал книгу от начала до конца (2).
3. «Запомни крепко-накрепко (3): каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
4. Сын очень часто баловался, а мама на это не обращала внимания (4)
5. Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то некогда было (5).

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

Раздел: «Морфемика, словообразование, орфография»

Контрольная работа

Вариант 1

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Выглядывая, раскачка, прослушавший, подробность, выворачивая, разрушение, прослушавший, подробности.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Шагать – шагнуть, мандарин – мандариновый, охота – охотник.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Бесприданница, лесопарк, героизм.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Упрямство, упрямый, упрямиться; водолаз, земноводный, водить; дар, дарить, подарок.

5. Образуйте от слова «море» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 2

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Посадка, заморгавший, соловушка, складывая, заботливый, разобщение, вычеркнутый, прилепляя.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Брат – братья, думать – думал, зависть – завистливый.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Отголосок, соавтор, взрывоопасный.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Славить, слава, прославлять; носить, переносица, носатый; игра, переигрывание, выиграть.

5. Образуйте от слова «земля» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Вариант 3

1. Выпишите слова, которые состоят из приставки, корня, одного суффикса и окончания. Разберите слова по составу.

Разрезая, рассекреченный, вычеркнутый, заботливый, раздумья, замерзнув, обладаешь, подсыпаящий.

2. Спишите пары слов. Определите, где формы одного и того же слова, а где однокоренные слова.

Принц – принцесса, решать – решил, степь – степной.

3. Разберите слова по составу. Определите, каким способом образованы данные слова.

Каменный, созвездие, хит-парад.

4. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

5. Образуйте от слова «небо» новые разными способами. Укажите эти способы. Составьте из этих слов текст, состоящий из 5-7 предложений.

Раздел: «Морфология и орфография»

Контрольная работа

1. В каком предложении **не** является частицей?

А. Он (не)отступно шел за ними.

Б. Ты явился (не)вовремя.

В. Далеко (не)спокойно было в доме.

2. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и надежей существительных:

- а) обсудил о работе;
- б) уйти из завода;
- в) платить за проезд;
- г) отзыв на рассказ;
- д) вернуться из Москвы.

3. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

- А. Все ушли, *благодаря* хозяйку за праздник.
- Б. Ребята не пошли в лес *ввиду* ненастья.
- В. Земля *вращается* *вокруг* солнца.
- Г. *Несмотря на* дождь, мы пошли в поход.
- Д. *Впереди* шел командир отряда.

4. Вставьте букву Е или И.

- А) в течени.. каникул
- Б) в продолжени.. суток
- В) в продолжени.. романа
- Г) в продолжени.. часа

5. Вставьте нужную букву.

- А) вопреки ожидани..
- Б) согласно решени..
- В) говорить по прибыти..
- Г) отдыхать по окончани..

6. Назовите предложение, в котором **бы** пишется раздельно:

- А. Он думал о том, что(бы) ему нарисовать.
- Б. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.
- В. Что(бы) ребенок не плакал, ему дали игрушку.

7. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы пишутся слитно.

- А. Молодые сыны его то(же) оглядывали себя.
- Б. Я благодарил друга за(то), что он мне помог.
- В. Было холодно, при(том) и тучи появились.
- Г. Он узнавал время по(тому), как двигалось солнце.

8. Укажите, в каких предложениях **бы** – частица.

- А. Что(бы) вы ни делали, вы вспомните обо мне.
- Б. Что(бы) это могло быть?
- В. Что(бы) хорошо исполнить танец, ребята много репетировали.
- Г. Что(бы) их примирить, понадобились усилия.

9. Где НЕ, где НИ?

Что н..(1) говори, а от н..(2)го н..(3) было н..(4) слуху н..(5) духу.

Выберите правильный ответ:

- а) не – 1, 2, 3; ни – 4, 5;
- б) не – 2, 3; ни – 1, 4, 5;
- в) не – 2, 3, 4, 5; ни – 1;

г) не – 1, 2, 3, 4, 5.

10. В каких предложениях НЕ – частица?

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.

Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.

В. Собака завывала и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.

Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

11. Чем является ТО в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?

1. Было (то)же кино.

2. Кто(то) пришел.

3. Было то тесно, то уютно.

4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;

б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;

в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф.;

г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

12. В каких предложениях выделенные слова – предлоги?

А. Вокруг было тихо.

Б. Я проходил мимо школы.

В. Они вышли навстречу друзьям.

Г. Шел, (не)смотря под ноги.

Д. Впоследствии он прочитал роман.

13. Назови предложение, в котором ЖЕ – частица.

А. Я то(же) писал сочинение.

Б. Я писал то(же) сочинение, что и ты.

14. Укажите предложения, в которых выделенные слова – союзы.

А. И так(же) неподвижно светил месяц.

Б. Что(бы) мне сделать?

В. Мы опоздали, за(то) посмотрели новый фильм.

Г. Мы делали все, что(бы) праздник запомнился.

15. Укажите, в каких предложениях **бы** – частица.

А. Что(бы) сократить путь, мы пошли к реке.

Б. Трудности существуют, что(бы) их преодолеть.

В. Что(бы) мне сказать отцу?

Г. Выполни во что(бы) то ни стало.

16. Где НЕ, где НИ?

Что н..(1) говори, он н..(2) мог н..(3) знать об этом, но вел себя как н..(4) в чем н..(5) бывало.

Выберите правильный ответ:

а) во всех случаях – не;

б) не – 2, 3, 5; ни – 1, 4;

в) во всех случаях – ни.

г) не – 1, 3, 4, ни – 2, 5.

17. В каких предложениях НЕ – частица?

А. С минуту он оставался (не)подвижен.

Б. Отец (не)имел никакой должности.

В. У порога стояла (не)замечаемая никем бабушка.

Г. Рисунок показался мне очень (не)брежен.

18. *Определите, в каком предложении ТО является частицей.*

А. Что(то) должно произойти.

Б. Лодочки в волнах (то)покажутся, (то)спрячутся.

В. Спрячься за(то) дерево.

Г. “А какой большой(то) вырос!” – воскликнула мама.

19. *В каких предложениях НЕ – частица?*

А. В (не)раскрытые окна заглядывала (не)большая птичка.

Б. Ему (не)(за)чем было приезжать.

В. Собака завывала и, (не)помня себя, бросилась через дорогу.

Г. На экзамене нужно было переводить текст (не)смотря в словарь.

20. *Чем является ТО в данных предложениях: местоимением, союзом, частицей или суффиксом?*

1. Было (то)же кино.

2. Кто(то) пришел.

3. Было то тесно, то уютно.

4. Открой секрет(то).

Выберите правильный ответ:

а) 1 – мест., 2 – суф., 3 – союз, 4 – част.;

б) 1, 2 – мест., 3 – союз, 4 – суф.;

в) 1, 4 – част., 2, 3 – суф.;

г) 1, 3 – союз, 2, 4 – част.

Раздел: «Синтаксис и пунктуация»

Контрольная работа

1. *Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин.*

П.:

А) относиться по-товарищески;

Б) рубить топором;

В) преодолеть препятствие;

Г) бежать по дорожке;

Д) аплодировать артистам.

2. *Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:*

А) Наше завтра будет прекрасно.

Б) Мы с Аликом принялись за работу.

В) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

Г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

Д) Вчера произошло нечто странное.

3. *Найдите словосочетание, соответствующее схеме «ГЛАГ.+ НАРЕЧИЕ»:*

А) спрашивать совета;

Б) стучать кулаком;

В) очень темно;

- Г) ехать шагом;
- Д) собираться потанцевать.

4. *Какое сочетание слов не является словосочетанием?*

- А) в течение дня;
- Б) верная мужу;
- В) грустный взгляд;
- Г) поехал отдохнуть;
- Д) женщина – врач.

5. *Какое словосочетание связано способом управления?*

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) прикоснуться к плечу;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) сразу обратился.

6. *Какое словосочетание связано способом примыкания?*

- А) сразу обратился;
- Б) с радостью обратился;
- В) обратился к подруге;
- Г) к давней подруге;
- Д) двое из них.

7. *Какое словосочетание связано способом согласования?*

- А) приду поговорить;
- Б) доволен одним;
- В) к моему сыну;
- Г) белый от боли;
- Д) мало-помалу привыкаю.

8. *Укажите глагольное словосочетание:*

- А) чуть – чуть прикоснуться;
- Б) к моему сыну;
- В) к больному плечу;
- Г) очень больно;
- Д) двое из них.

9. *Укажите именное словосочетание:*

- А) приду поговорить;
- Б) мало-помалу привыкаю;
- В) прикоснуться к плечу;
- Г) белый от боли;
- Д) с радостью обратился.

10. *Укажите наречное словосочетание:*

- А) чересчур быстро;
- Б) любящая тебя;
- В) вышла замуж;
- Г) в чьих-то перчатках;
- Д) нечто странное.

11. *Найдите простое предложение:*

- А) Вечереет, небо на западе порозовело.
Б) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
В) Офицер, ехавший верхом, натянул поводья, остановился на секунду и обернулся.
Г) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
Д) Отъехав от берега, я опустил вёсла, и меня понесло по течению.
12. *Укажите односоставное предложение:*
А) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
Б) Волга – красивейшая река России.
В) Мал золотник, да дорог.
Г) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.
Д) Он ловкий и быстрый.
13. *Укажите предложение с простым глагольным сказуемым:*
А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
Б) Стану сказывать я сказку.
В) Я буду учителем в вашей школе.
Г) Мы предложили ему поиграть с нами.
Д) Сирень начинает отцветать в начале лета.
14. *Укажите предложение с составным глагольным сказуемым:*
А) Дом будут строить каменщики.
Б) Я должен был признать свои ошибки.
В) Я пришел с вами поспорить.
Г) Он просил приехать нас завтра.
Д) Желание учиться овладело мальчиком.
15. *Укажите предложение с составным именным сказуемым:*
А) Я не мог оторвать глаз от убегающего лося.
Б) Мы будем вместе решать эту проблему.
В) В лицо мне дышит свежая трава.
Г) Ящериц кругом было много.
Д) Я хочу поговорить с ним об этом.
16. *Укажите определённо-личное предложение:*
А) С давно забытым упоением смотрю на милые черты.
Б) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
В) Ради розы терпят и шипы.
Г) Нигде жилья не видно на просторе.
Д) Нам теперь стоять в ремонте.
17. *Укажите неопределённо-личное предложение:*
А) По ниве прохожу я узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
Б) Кому-то принесли от мастера ларец.
В) Волка шапками не закидаешь.
Г) Отворите мне темницу, дайте мне сиянье дня.
Д) На пригорке то сыро, то жарко.
18. *Укажите обобщённо-личное предложение:*
А) Бумагу для обёртывания берут прочную.

- Б) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- В) Под музыку дождя иду во тьме.
- Г) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- Д) Еду-еду в чистом поле.

19. *Укажите безличное предложение:*

- А) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- Б) В дверь негромко постучали.
- В) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
- Г) В душу повеяло жизнью и волей.
- Д) Приветствую тебя, пустынный уголок.

20. *В каком предложении нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым:*

- А) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- Б) Эти равнины словно бескрайнее море.
- В) Читать значит узнавать много нового и интересного.
- Г) Жизнь прекрасна и удивительна.
- Д) Бедность не порок.

21. *Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием.*

- А) Маленькая гостиная была неуютной.
- Б) Наше завтра будет прекрасно.
- В) Мы с Аликом принялись за работу.
- Г) Прямо к станции летит тройка удалая.

22. *Укажите предложение с простым глагольным сказуемым.*

- А) Он собирается заниматься в новой спортивной школе.
- Б) Стану сказывать я сказку.
- В) Я буду учителем в вашей школе.
- Г) Я буду строить новый дом.

23. *Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.*

- А) Жизнь прекрасна и удивительна.
- Б) Жизнь прожить не поле перейти.
- В) Жизнь как сон.
- Г) Сердце не камень.
- Д) Читать это не только узнавать факты.
- Е. У сильного всегда бессильный виноват.

24. *Найдите предложение, в котором подлежащее выражено наречием.*

- А) Пять не делится на два.
- Б) Далече грянуло «ура».
- В) Наше завтра будет прекрасно.
- Г) Лучший из учеников был награжден грамотой.
- Д) Вчера произошло нечто странное.

25. *Укажите предложение с составным глагольным сказуемым.*

- А) Дом будут строить каменщики.
- Б) Сирень начинает отцветать в начале мета.

- В) Он казался всесторонне образованным человеком.
- Г) В путешествии мы узнали очень много интересного.
- Д) Мы предложили ему поиграть с нами.

26. *Найдите предложения, в которых нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым.*

- А) Знание это сила.
- Б) Умный смех как прекрасный источник энергии.
- В) Эти, равнины словно бескрайнее море.
- Г) Бедность не порок.
- Д) Я всем чужой.
- Е) Байкал самое глубокое озеро на планете.

27. *Какое утверждение является неверным?*

- А) В бессоюзных сложных предложениях простые предложения связываются в устной речи интонацией.
- Б) Смысловые отношения в бессоюзных сложных предложениях зависят от содержания входящих в них простых предложений.
- В) Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях не зависят от характера смысловых отношений между его частями.

28. *Из данных простых предложений составьте три сложных, используя различные средства связи.*

Наступает время грибной охоты. Трудно усидеть дома. Лес зовет и манит.

29. *Допишите, образуя бессоюзные сложные предложения.*

- А) Нас охватило чувство страха ... (причина).
- Б) Я давно написал другу письмо ... (противопоставление).
- В) Раздался удар грома ... (быстрая смена событий).

30. *Перестройте сложные союзные предложения в бессоюзные. Запишите их, расставляя знаки препинания.*

- А) Любите книгу, так как она откроет вам много интересного.
- Б) Я повторил приглашение, но он ничего не ответил.

31. *Продолжите предложение Даша задумчиво перелистывала страницы книги ..., чтобы получились предложения следующих типов:*

- А) простое с однородными членами (без союзов)
- Б) бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить запятую
- В) бессоюзное сложное, между частями которого надо поставить точку с запятой.

32. *Какова роль тире в предложении:*

Высоко над нами зашумел ветер – предвестник бурана?

- А) разделяет подлежащее и сказуемое;
- Б) обозначает пропуск члена предложения;
- В) разделяет части сложного бессоюзного предложения;
- Г) отделяет предложение.

33. *Укажите, почему стоит тире в бессоюзном сложном предложении:*

Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоёмы.

- А) содержание одного предложения противопоставлено содержанию другого;
- Б) предложения рисуют быструю смену событий.

В) второе предложение заключает в себе вывод, следствие из того, о чем говорится в первом предложении.

34. *Объясните, почему стоит двоеточие в бессоюзном сложном предложении:*

Перебрав по пальцам знакомые села, я обнаружил: они все стояли на реке.

А) второе предложение указывает причину того, о чём говорится в первом;

Б) второе предложение поясняет первое, т.е. раскрывает его содержание;

В) второе предложение распространяет один из членов первого предложения.

35. *Запишите, расставляя знаки препинания, предложение:*

Карамзин свидетельствовал язык наш выразителен не только для высокого красноречия поэзии но и для звуков сердца.

36. *Прочитайте предложения (знаки препинания не поставлены).*

1) Несмотря на теплые и даже жаркие дни в августе обычно заметны приметы наступления осени.

2) Волнистые облака рассеялись и стало жарко.

3) До войны в нашем колхозе был такой обычай косцам в луга носили завтрак.

4) Русский язык открывается в своих поистине волшебных свойствах и богатстве лишь тому кто кровно любит и знает свой народ и чувствует сокровенную прелесть нашей земли.

5) Дрозд ранняя перелетная птица появляющаяся в конце марта – первой половине апреля.

Заполните таблицу.

Виды предложений	Номер предложения
А. Простые	
Б. Сложносочиненные	
В. Сложноподчиненные	
Г. Сложные бессоюзные	

37. *В каком предложении не ставится тире?*

1) Точность и краткость вот первые достоинства прозы (Пушкин).

2) О решенном говорить только путать.

3) Она девчонка хитрая (Островский).

4) В простоте слова самая великая мудрость (Горький).

38. *В каком предложении ставится тире?*

1) Я взглянул на окно на безоблачном небе разгорались звезды (Тургенев).

2) Мы его предупреждали он советом пренебрег (Окуджава).

3) Невежи судят точно так в чем толку не поймут то все у них пустяк (Крылов).

4) В поле вьюга-завируха в трех верстах гремит война (Твардовский).

39. *В каком предложении ставится двоеточие?*

1) Будет дождик будут и грибки а будут грибки будет и кузов(пословица).

2) Прилетели зяблики лес ожил (Кайгородов).

3) В Якутии удивительный климат леденящая стужа зимой и почти тропическая жара летом (Верзилин).

4) Он попробовал пошевелить левой рукой она не двигалась (Паустовский).

40. *Укажите предложение с обобщающим словом:*

- 1) И очи синие, бездонные цветут на дальнем берегу (Блок).
- 2) Кухня, чуланы, буфет - все было установлено поставцами с посудой (Гончаров).

41. *В каком предложении верно расставлены знаки препинания?*

- 1) Все это: звуки и запахи, тучи и люди - было странно красиво и грустно, казалось началом чудной сказки (Горький).
- 2) Все: лицо, походка, взгляд, голос, - все вдруг изменилось в ней (Л. Толстой).

42. *Какое предложение осложнено обособленным определением?*

- 1) А мы сытые довольные пели песни вместе с девочками (Астафьев).
- 2) Одинокая яркая звезда сверкала над лесами и отражалась в глубине озер (Паустовский).

3) Кругом всей поляны стояли густые высокие ели (Пришвин).

43. *Найдите предложение с обособленным обстоятельством:*

- 1) Все покрытое утренней росой дышало свежестью (Арсеньев).

2) Ветер ревет срывая гребни волн и покрывая море водяной пылью (Станюкович).

44. *В каком предложении не выделяется деепричастие?*

- 1) Солдат прихрамывая вышел из землянки (Быков).
- 2) Ваня летом не покладая рук работал во дворе (Серафимович).

45. *В каком варианте ответа правильно указаны и объяснены все запятые?*

Пегий теленок (1) привязанный (2) возле чьего-то двора (3) заметался ни веревке

- 1) 1 - выделяется причастный оборот;
- 2) 2 - выделяется деепричастный оборот;
- 3) 1, 3 - выделяется причастный оборот;
- 4) 1, 3 - выделяется деепричастный оборот.

46. *В каком предложении нет вводной конструкции?*

- 1) Рабочие обливались потом но казалось не обращали на это внимания (Станюкович).
- 2) Все казалось прочно сложенным (Горький).

47. *Укажите предложение, в котором надо поставить одну запятую:*

- 1) Мальчик услышавший звонок телефона еще какое-то время лежал в кровати сладко потягиваясь и зевая (Сергеев-Ценский).

2) Засыпанный снегом город выглядел чистеньким опрятным тихим (Кожевников).

3) Прерванный на минуту разговор возобновился и Николай мог свободно разглядывать сидевшее за столом общество (Станюкович).

48. *В каком предложении ставится запятая перед союзом И?*

- 1) Ни в каком покровительстве сосна не нуждается и растет там где ничто не может расти (Пришвин).
- 2) Старый князь был еще в городе и его ждали каждую минуту (Л. Толстой).
- 3) Я хочу помочь тебе и собираюсь выехать вечерним поездом (Бунин).

49. *На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?*

К вечеру пошел дождь (1) снег почти растаял (2) и хотя дорога стала еще грязнее (3) но все лее лошадям стало легче (Арсеньев).

1)1,2,3; 2)1,2; 3)1,3.

50. На месте каких цифр в предложении должны стоять запятые?

Темнота шумела за стенами плеском дождя (1) и ударами ветра (2) и страшно было подумать о тех (3) кого (4) может быть (5) застигла -эта ненастная ночь в непроглядных лесах (Паустовский).

1) 1,2,3,4,5; 2)2,3,4,5; 3)2,3.

Оценочное средство - тестирование

Раздел: «Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»

Тестовые задания

Вариант 1

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Якорь, черный, домов.

3. Запишите слова в 3 столбика:

1) одинаковое количество букв и звуков;

2) звуков больше, чем букв;

3) букв больше, чем звуков.

Вскользь, юбиляр, просьба, местность, тапки, всё, маячить.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква О? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) прик..сновение, отл..жить, г..реть

2) возг..рание, прил..житься, р..сти

3) неук..снительный, р..сток, прик..саться

4) прил..гательное, предпол..жение, оз..ренный

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот

3) изж..га, ш..лковый, ч..рный

2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе

4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать

2) окрес..ный, захолус..ный, я..ства

3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать

4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настеж.., громкий плач..

Вариант 2

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёрш, синева, мороз.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Картина, пыль, чудная, статья, воем, вьюга, родня.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *А*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий
- 3) непрек..саемые, з..ря, предпол..гать
- 4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *О*?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина	3) неч..тный, тяж..лый,
обж..ра	
2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый	4) ш..у, ш..кировать,
пощ..лкивать	

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) завис..ник, захопус..ный, бессловес..ный
- 2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть
- 3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный
- 4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться
- 2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать
- 3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный
- 4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Б? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Б ставится.

- 1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня
- 2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..
- 3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..
- 4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из

груш...

Вариант 3

1. Спишите слова, поставьте в них ударения:

Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. Запишите слова в фонетической транскрипции.

Ёжик, пошёл, дуб.

3. Запишите слова в 3 столбика:

- 1) одинаковое количество букв и звуков;
- 2) звуков больше, чем букв;
- 3) букв больше, чем звуков.

Лесник, грязь, подъезд, мальчик, наездник, жёлтая, яблоко.

4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква А? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный
прик..саться

3) выр..сти, оз..рить,

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться
отл..жить

4) заг..реть, з..ря,

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква Ё?

- 1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка
- 2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться
- 3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер
- 4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

6. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
- 2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
- 3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный

4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

7. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
- 2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
- 3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
- 4) оп..здание, асс..циация, р..сти

8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Б? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым Б не ставится.

1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать
фальш..

2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..

3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу

4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить

щелоч..

Ответы:

Вариант 1

1. Досуг, афера, сироты, ходатайство, обеспечение, искра, кухонный.

2. [й'акар'], [ч'орный'], [дамоф]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: тапки, всё, маячить,

2) звуков больше, чем букв: юбиляр

3) букв больше, чем звуков: вскользь, просьба, местность.

4. 1) приКсновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

7. 1) посИдеть (на крыльце), оптИзм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 3) идти прочь, пробежишьься по стадиону, полевая мышь, жечь костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2

1. Форзац, щавель, туфля, свекла, эксперт, оптовый, жалюзи.

2. [й'орш], [с'ин'ива] [марос]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: картина, вост, вьюга, родня

- 2) звуков больше, чем букв: чудная
- 3) букв больше, чем звуков: пыль, стать.
4. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

6. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

7. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 1) запрещЬся в комнате, промокшая вещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня
«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3

1. Каталог, красивее, черпать, торты, задолго, звонит, бармен.

2. [й'ожык], [пашол] [дул]

3. 1) одинаковое количество букв и звуков: лесник, подъезд, наездник

- 2) звуков больше, чем букв: жёлтая, яблоко

- 3) букв больше, чем звуков: грязь, мальчик

4. 3) вырАсти, озАрить, прикАсаться.

Чередование гласных в корнях слов.

5. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

6. 2) бескорысТный, жизнерадосТный, доблесТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

7. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

8. 4) просыпаетсЬ ночью, увлечЬся спортом, разрежЬте полностью, купить щелочЬ.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – сочинение

Темы сочинений

1. Как меняется характер человека на протяжении жизни?
2. Каждый ли человек может найти свой жизненный путь?
3. Согласны ли вы с высказыванием: «Жизнь прожить – не поле перейти»?
4. Почему некоторые люди не могут найти своё место в жизни?
5. Согласны ли вы с тем, что человек должен находиться в постоянном поиске?
6. Что лучше: тернистый путь или проторённая дорога?
7. Какое влияние оказывают новейшие технологии на человеческое мышление?
8. Может ли научно-технический прогресс привести к вырождению человечества?
9. Всегда ли люди разумно пользуются плодами научно-технического прогресса?
10. Могут ли технологические новшества окончательно вытеснить духовные ценности?
11. Согласны ли вы с тем, что новейшие технологии помогают нам сэкономить время?
12. Можно ли утверждать, что люди становятся зависимыми от новых технологий?
13. Согласны ли вы с тем, что развитие цифровых технологий приводит к дефициту живого общения?
14. Может ли научное открытие привести к тяжёлым последствиям для человечества?
15. Каждый ли человек может испытывать муки совести?
16. Бывают ли ситуации, в которых преступление может быть оправдано?
17. Как вы понимаете высказывание философа Сенеки: «Стыд запрещает порой то, чего не запрещают законы»?
18. Почему важно брать на себя ответственность за каждый сделанный выбор?
19. Почему люди становятся преступниками?
20. Что сильнее: закон или совесть?
21. Почему говорят, что мы раскаиваемся не только в плохих, но и в хороших делах?
22. Почему Ф.М. Достоевский назвал совесть «действием Бога в человеке?»
23. Легко ли всегда поступать по совести?
24. Какое произведение искусства повлияло на вашу систему ценностей?
25. Какого героя литературного произведения вы бы могли назвать родственной душой?
26. Как музыка может помочь человеку пережить трудное время?
27. Почему людям нравится смотреть фильмы?
28. Как вы понимаете высказывание В. Гюго: «Книги – это друзья, бесстрастные, но верные»?
29. Как искусство может изменить человека?
30. Справедливо ли мнение о том, что смотреть фильмы и читать книги – это значит жить чужой жизнью?
31. Может ли человечество существовать без искусства?
32. Как книга может помочь человеку понять свой внутренний мир?
33. Справедливо ли мнение о том, что быть патриотом – это значит отдавать долг Родине?
34. Согласны ли вы с тем, что историю делает народ, а не отдельные личности?

35. Каким должен быть человек с активной гражданской позицией?
36. Как вы понимаете высказывание В.Г. Белинского: «Патриотизм, чей бы он ни был, доказывается не словом, а делом»?
37. Может ли государство помочь всем людям, попавшим в сложную жизненную ситуацию?
38. Как социальные пороки влияют на жизнь отдельного гражданина?
39. Согласны ли вы с высказыванием А.Н. Радищева: «Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же»?
40. Что значит честно служить Родине?
41. Может ли человек обрести счастье на чужбине?

Оценочное средство – защита проекта

Темы проектов

1. Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.
2. Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи молодежи.
3. Виды тропов и стилистических фигур.
4. Жанр интервью в современных газетах.
5. Жаргоны и жаргонизмы в современном русском языке.
6. Искусство вести беседу.
7. История возникновения русских имен.
8. История русского алфавита.
9. Использование устаревших слов в повседневной жизни.
10. Как влияют социальные сети на язык.
11. Край родной в легендах и преданиях.
12. Некоторые особенности обособления определений.
13. Основные законы орфоэпии русского языка. 14.
- Особенности имени числительного как части речи.
15. Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.
16. Переход имен существительных из собственных в нарицательные.
17. Причины заимствования в современном русском языке.
18. Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.
19. Происхождение русских имен.
20. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
21. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
22. Синтаксические и лексические средства выразительности.
23. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.
24. Структурные особенности русских метафор.
25. Средства художественной выразительности в русском языке.
26. Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.
27. Тропы и их функции.
28. Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи. 29.

Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.

30. Язык как способ существования культуры.

Оценочное средство – тестирование

Экзаменационная работа состоит из 20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы - 180 мин.

Вариант 1

Прочитайте текст и выполните задания 1-3.

(1) Чтобы защитить окружающую среду и исключить поступление газовых выбросов производства в атмосферу, на пути газового потока устанавливают специальные фильтры. (2) В качестве фильтрующего материала хорошо зарекомендовали себя ткани из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе: они устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей. (3) Основной недостаток <...> фильтров – низкая пылеемкость, поэтому на производствах, где содержание пыли в газовых выбросах превышает допустимую норму, дополнительно устанавливают фильтры грубой очистки с волокнистыми насадками.

1. Укажите варианты ответов, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Защита окружающей среды – приоритетное направление деятельности многих предприятий, поэтому очистительные фильтры должны быть устойчивы к воздействию кислот, щелочей, высокой температуры и органических растворителей.
- 2) В наше время используются различные средства очистки: на предприятиях установлены фильтры из тонковолокнистых полимеров на марлевой основе или фильтры с волокнистыми насадками.
- 3) На производствах с превышением содержания пыли в газовых выбросах наряду с хорошо зарекомендовавшими себя фильтрами из тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе устанавливают фильтры грубой очистки, что обеспечивает защиту окружающей среды.
- 4) С целью защиты окружающей среды на производствах с превышением

содержания пыли в газовых выбросах устанавливают не только фильтры, изготовленные с применением тонковолокнистых полимерных тканей на марлевой основе, но и фильтры грубой очистки.

5) В мировой практике очистки жидкости большое внимание уделяется специальным фильтрам, которые изготавливаются только из хорошо зарекомендовавших себя материалов и способны удерживать любые вредные элементы, что особенно важно для современных предприятий.

Ответ: _____.

2. Какое из приведённых ниже слов должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?

Таких

Именно

Следовательно

Иных

Других

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПОТОК. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПОТОК, -а, м.

1) Стремительно текущая водная масса. Бурный п. Горный п. Глубинный п. (подводное течение).

2) Движущаяся масса чего-н. П. лавы. Воздушный п. П. частиц. П. Света. Людской п. Транспортный п. П. слёз (перен.). П. слов (перен.).

3) Тип производства, характеризуемый непрерывным выполнением всех операций (спец.). Перевести (поставить) производство на п. Модель снята с потока.

4) Часть общего состава учащихся, разделённых для проведения каких-н. занятий, испытаний. *Сдача экзаменов в два потока.*

Ответ: _____ .

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

шофЁр
баловАть
цепОчка
нАчали
рАвны

Ответ: _____ .

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

У населённого пункта Крюково расположился ВРАЖДЕБНЫЙ полк.
Японский мультипликатор стал ЗАЧИНАТЕЛЕМ нового анимационного жанра.
В результате Сталинградской битвы произошёл КОРЕННОЙ перелом в Великой Отечественной войне.
На ЗРИТЕЛЬСКИХ конференциях актёры рассказывают о своих ролях, о спектаклях, в которых играют.
Ответчик долго УКЛОНЯЛСЯ от погашения долга, ссылаясь на отсутствие средств.

Ответ: _____ .

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Командир был убит насмерть, и командование взял на себя молодой лейтенант, который прибыл в часть неделю назад.

Ответ: _____ .

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

гора АПЕЛЬСИНОВ
 НАИБОЛЕЕ уместно
 ИХНИЕ дела
 ПОПРОБУЕТ торт
 все ВОЗРАСТЫ

Ответ: _____ .

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого списка подберите соответствующую позицию из второго списка.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом
- Б) ошибка в построении предложения с однородными членами
- В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
- Д) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) По окончанию школы ребята намерены поступать в лучшие высшие учебные заведения страны.
- 2) Пожелтевшие листья от осенних холодов мы находили в карманах своих плащей, в кепках — всюду.
- 3) Русский язык очень богат: он обладает большим набором художественных средств для выражения самых тонких переживаний.
- 4) Когда Фролов начинает работать на заводе, он вскоре приобрёл квалификацию токаря.
- 5) В трудные дни он проводил время с нами, стараясь не отлучаться надолго.
- 6) При виде озера, покрытого плавающими растениями, туристы обычно поворачивают обратно.
- 7) Получив дотации от государства, у жителей появилась надежда добиться разрешения на строительство дома.
- 8) Мы познакомимся с последними

публикациями на эту тему по приезде домой.

9) А. С. Пушкин не отказался и остался верным декабристским идеалам.

Ответ: _____.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) д..визия, с..лдат, отп..реть
- 2) к..сание, передв..жение, ст..пная
- 3) нат..реть, р..сток, подр...стает
- 4) об..щавший, г..лова, покл..ниться
- 5) р..стение, прил..гательное, ск..кать

Ответ: _____.

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) пр..большой, пр..бор, пр..имущество;
- 2) п..верженный, с..зреть, об..шлось;
- 3) с..узить, ин..екция, пред..юбилейный;
- 4) и..бежавший, во..звать, ра..гуляться;
- 5) по..чинительный, по..тверждение, пре..шествовать.

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) устра..вать, бараш..к
- 2) приукраш..вать, письм..цо
- 3) догадл..вость, крас..вый
- 4) въедл..вый, подбадр..вать
- 5) подразум..вающий, луж..ца

Ответ: _____.

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Причины миграции этих редких птиц ещё (не)изучены.

Вдоль улиц громоздятся горы (не)растаявшего снега.

В Севан впадает чуть ли (не)тридцать рек и речонок.

Воды в этих краях (не)хватает.

Артист сегодня (не)в голосе.

Ответ: _____.

13. Укажите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Запишите эти слова.

1) (ОТ) ТОГО мне не спится, что я думаю (НА) СЧЕТ переговоров, которые должны состояться утром.

2) (В) ТЕЧЕНИЕ дня погода не изменилась: небо (В) СПЛОШНУЮ затянуто тучами.

3) На дворе все ТАК (ЖЕ) сверкали звезды и (ПО) прежнему сияла луна.

4) (В) НАЧАЛЕ романа герой (В) ОДИНОЧКУ пытается противостоять обстоятельствам.

5) (ПОЛ) НЕБА вдруг озарилось молнией, и (НА) МИГ стало светло, как днём.

Ответ: _____.

14. Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) Немецкий художник Дюрер много путешествовал по Италии и Нидерландам и был хорошо знаком с искусством этих стран.

2) Тучи стали чернеть за горами и только яркими лучами блистало солнце.

3) Художник сумел передать внешность этого человека и характер и настроение.

4) Солнце — мощный источник как света и тепла так и других излучений.

5) Часть населения или пешком или на телегах или на машинах двинулась из города.

Ответ: _____.

15. Укажите сколько *Н* пишется в выделенных словах и объясните почему.

И густое молоко, льющееся из *глиня(н, нн)ого* кувшина, и пышный каравай в *плетё(н, нн)ой* корзине, и сползающая салфетка *выписа(н, нн)ы* художником во всех деталях и с особой выразительностью.

Ответ: _____

 _____.

16. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Расположите цифры в порядке возрастания и объясните причину постановки знаков препинания.

Спасибо (1) милая дочь (2) за твоё сердечное внимание. Как было бы мне приятно (3) моя добрая, дорогая Китти (4) поблагодарить тебя за более удовлетворительные вести о твоём здоровье. Ведь (5) твоё здоровье составляет не меньшую из моих забот, и я предупреждаю тебя, что (6) решительно (7) не согласен разделять ту героическую покорность, с которой (8) ты (9) принимаешь своё теперешнее состояние как нечто непоправимое.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 17 - 20

(1) Пустой тратой времени являются попытки оценить взаимоотношения, кропотливо и пристально проанализировать то, что нас разъединяет. (2) Основным всё-таки является другой вопрос, на который мы должны найти ответ, если хотим улучшить или спасти наши отношения: «Что нас объединяет?»

(3) Мудрые справедливо говорили, что наши отношения с другими людьми будут длиться столько же, сколько будет существовать то, что нас объединяет. (4) Если

нас связывают дом, дача, деньги, внешняя привлекательность или любые другие краткосрочные вещи, которые сегодня есть, а завтра нет, то с первыми же проблемами в этой сфере будут поставлены под угрозу и наши взаимоотношения.

(5) Связи, в которых людей уже ничего не объединяет, похожи на потёмкинские деревни, где внешне всё нормально, но за красивым фасадом — одни проблемы и пустота. (6) Часто такие формальные связи хуже одиночества.

(7) Людей объединяют совместно пережитые трудности и кризисные моменты. (8) Если в преодолении препятствий, в поиске решений все стороны в одинаковой мере прилагают усилия и сражаются за то, чтобы стало лучше, это не только укрепляет любые отношения, но и рождает новые, более глубокие, удивительные состояния души, открывающие новые горизонты и направляющие развитие событий в совсем иное русло.

(9) Нужно научиться делать первый шаг, не теряя при этом самого себя и своего внутреннего достоинства. (10) Для взаимоотношений нужны двое, и любой наш шаг должен вызвать резонанс, отклик другого человека, за которым последует его реакция, его ответные шаги нам навстречу. (11) Если после наших продолжительных усилий такого не случается, то напрашивается один из выводов: либо мы делаем неверные шаги, либо наши взаимоотношения строятся на зыбкой почве, ибо держатся только на одном человеке и один человек пытается тащить на себе всё, а это уже абсурдно и искусственно.

(12) Для успеха любых взаимоотношений нужно, чтобы обе стороны пытались преодолеть чувство собственности и эгоизма. (13) Очень часто мы не видим индивидуальности, уникальности людей, которых любим, и продолжаем рассматривать их как отражение наших собственных взглядов, требований, представлений о том, какими они должны быть. (14) Мы не должны пытаться воспитывать и переделывать людей по своему образу и подобию. (15) Любовь требует ощущения воздуха и свободы души. (16) Люди, любящие друг друга, не растворяются друг в друге и не теряют своей индивидуальности; они — две колонны, поддерживающие крышу одного храма.

(По Е. Сикирич*)

17. Определите главную идею текста?

Ответ: _____
_____.

18. Укажите тип речи, представленный в предложениях 9 – 11.

Ответ: _____
_____.

19. Из предложения 2 выпишите антонимы.

Ответ: _____
_____.

20. Укажите количество частей в предложении 3 и вид этого сложного предложения.

Ответ: _____
_____.

Вариант 2***Прочитайте текст и выполните задания 1-3.***

(1) В связи с тем, что в прошлом женщины занимались в основном домашним хозяйством, а мужчины добывали хлеб насущный себе, жене и детям, подавляющее большинство профессий были мужскими: воин, пахарь, строитель, гончар, столяр, кузнец. (2) И нет ничего удивительного в том, что названия почти всех профессий в языке тоже мужские: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, политик, художник и др. (3) <....>, женских вариантов названий этих профессий не существует именно потому, что обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.

1. Укажите номера предложений, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) В языке отсутствуют эквиваленты названий многих мужских профессий для женщин, потому что исторически эти профессии были исключительно мужскими.
- 2) В связи с тем, что в прошлом мужчины добывали хлеб насущный для семьи, подавляющее большинство профессий были мужскими.
- 3) Названия почти всех профессий в языке были и остаются мужскими: рабочий, инженер, учёный, поэт, писатель, композитор, художник...
- 4) Старинные обычаи не разрешали женщинам заниматься мужскими делами.
- 5) Для профессий, исторически бывших исключительно мужскими, в языке отсутствуют эквиваленты названий таких профессий для женщин.

Ответ: _____.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно быть на месте пропуска в третьем (3) предложении?

Во-первых
Потому что
Наверное
Однако
И прежде всего

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ХОЗЯЙСТВО. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ХОЗЯЙСТВО, -а, ср.

- 1) Производство, экономика (во 2 знач.). Народное х. страны. Мировое х. Сельское х.
- 2) Производственная единица, преимущ. сельскохозяйственная. Крестьянское х. Фермерское х. Крупное х. Учебное х. Сельхозтехникума.
- 3) Оборудование какого-н. производства. Фабричное х.
- 4) Совокупность предметов, всего того, что необходимо в быту. Обзавестись хозяйством.
- 5) Работы по дому, по устройству быта, домашней жизни семьи. Вести х. Домашнее х. Хлопотать по хозяйству.

Ответ: _____.

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

поднЯв
укрЕпит
вОвремя
поделЁнный
убралА

Ответ: _____.

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

В автосалоне были выставлены в основном автомобили ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКОГО класса.

Мой брат — человек ПРАКТИЧЕСКИЙ: он никогда не выбрасывает старые вещи.

У Матвея с детства был ЗВУЧНЫЙ голос.

Песчаная буря, обрушившаяся на северо-запад Китая, занесла улицы пылью и заставила людей НАДЕТЬ повязки на лица.

Ее постигло НЕСТЕРПИМОЕ горе.

Ответ: _____.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Когда совершаешь поступок, за который потом может быть стыдно, нужно помнить о том, что когда-нибудь вы получите эффект обратного бумеранга.

Ответ: _____.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

несколько НОЖНИЦ

умелые ПОВАРА

быстро ВЫЗДОРОВИТ

в ПОЛУТОРА часах

ПЯТЬ барышень

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ
ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) ошибка в построении предложения с однородными членами
 Б) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
 В) неправильное построение предложения с косвенной речью
 Г) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
 Д) ошибка в употреблении имени числительного

- 1) Кто бы ни изучал биографию Пушкина, подчёркивал, что его поэтический талант необычайно расцветал в осеннюю пору.
- 2) Поутру обои подруги отправились в институт, чтобы пересдать экзамен.
- 3) В одном из старинных домов, сохранившихся в центре Москвы, бывали великие русские поэты и писатели, композиторы и художники.
- 4) Организм человека, в котором работают сложные биохимические механизмы, требуют ежедневного поступления необходимых питательных веществ.
- 5) Мы взяли с собой нехитрую еду: вымоченная накануне в молоке просоленная рыба, вареная картошка, маринованные огурцы.
- 6) Древнегреческий философ Платон узнал об Атлантиде от своего деда Крития, который, в свою очередь, прослышал об этом от «мудреца мудрецов» Солона.
- 7) Незнакомец спросил у прохожего, «как мне добраться к вокзалу.»
- 8) Артём очень любит своего четвероногого друга, появившегося в его жизни столь загадочным образом, и позаботится о нём
- 9) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».

Ответ: _____ .

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

- 1) сж..гать, орб..тальный, пол..мический
- 2) вызв..лить, напoм..нение, предст..вательный
- 3) экз..меновать, асф..льтированный, изд..вать
- 4) разг..реться, укл..ниться, зёр..сли
- 5) выб..рающий, з..рница, выл..жить

Ответ: _____.

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..церемонный, не..говорчивый, бе..вкусица
- 2) супер..яркий, под..ячий, зав..южить
- 3) пр..ватный, пр..школьный, пр..дел (церкви)
- 4) под..звать, пр..родители, пр..образ
- 5) с..митировать, пред..нфарктный, с..змала

Ответ: _____.

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) отта..в, ореш..к
- 2) вкрадч..вый, меньш..нство
- 3) запрыг..вать, движ..мый
- 4) алюми..вый, пород..стый
- 5) задумч..вый, гир..вой (спорт)

Ответ: _____.

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Действие романа В. Набокова «Под знаком незаконнорожденных» разворачивается в (НЕ)НАЗВАННОМ полицейском государстве во главе с диктатором Падуком.

В рассказе «Срезал» Шукшин показал деревенского жителя в отнюдь (НЕ)ХАРАКТЕРНОЙ роли.

Наши поезда стояли бок о бок, как братья-близнецы, (НЕ)УЗНАВШИЕ друг друга, и разошлись навсегда.

(НЕ)ГЛЯДЯ на товарищей, Кирилл быстрым шагом прошёл по коридору.

В жизни он был излишне дипломатичен и старался действовать (НЕ)ПРЯМО, как поступил бы его отец, но обиняком, намёком.

Ответ:_____.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Я тебя (НЕ)ВСТРЕВОЖУ (НИ)ЧУТЬ.

Рецензия является жанром литературной критики, но в ТО(ЖЕ)время ее считают и жанром библиографии, (ПО)СКОЛЬКУ она возникла из библиографического описания книги.

Доброта для души ТО(ЖЕ), что здоровье для тела, она ТАК(ЖЕ)необходима человеку.

Когда (НА)ВСТРЕЧУ гостям вышел старик, я (ТОТ)ЧАС узнал его.

Она была благодарна ему (ЗА)ТО, что он (В)ПРОДОЛЖЕНИЕ часа следил за вещами.

Ответ:_____.

14. Укажите выделенное(ые) слово(а), в которых пишется Н и объясните почему.

Уже в первом пейзаже В. Серова были *проявле(н, нн)ы* почти все черты, *свойстве(н, нн)ые* ему как пейзажисту: острота видения, глубочайшее проникновение в суть изображаемого, *изыска(н, нн)ость* и точность колорита.

Ответ:_____.

15. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые). Цифры расположите в порядке возрастания.

Выпускники (1) всё чаще задумываясь о предстоящем расставании со школой (2) по-новому смотрят на незаметно повзрослевших (3) одноклассников (4) стремясь видеть в них только хорошее.

Ответ:_____.

16. Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений в порядке возрастания.

1) Щепкин познал, как он сам выражался, русскую жизнь от лакейской до дворца. 2) Внук и сын крепостного, он томился в неволе у помещика Волькенштейна. 3) Жизненный путь ставшего знаменитым артиста Щепкина продолжался семьдесят пять лет, а из этих семидесяти пяти лет только сорок два года он был свободным человеком. 4) Первые годы службы на московской сцене, о которых свидетельствовали многие современники артиста, принесли ему много разочарований и горести. 5) Но мастерство год от года росло. 6) Игра Щепкина, говорил Герцен, вся от доски до доски была проникнута теплотой, правдивостью. 7) Не зря его называли «не театралом на театре».

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 17-20.

(1) Пляж был пуст. (2) Друзья прошли на самый край мола и постояли там, не в силах оторвать взгляда от заката. (3) Солнце, как купол сказочного дворца, возвышалось над сверкающим горизонтом. (4) Через всё море, словно след от удара бичом, тянулась красная дрожащая полоса.

— (5) Вредное зрелище — закат, — сказал Максимов.

— (6) А по-моему, прекрасное, — ответил Саша Зеленин.

— (7) А по-моему, вредное. (8) Утрачивается уверенность. (9) Кажется, что за горизонтом раскинулась прекрасная неведомая страна, где говорят на высоких тонах и все взволнованны и очень счастливы. (10) Но на самом-то деле её нет.

— (11) Поплыли, проверим?

(12) Они разом бросились в воду. (13) Максимов оглянулся и обвёл глазами хвойную дугу Карельского перешейка, окаймлённую снизу жёлтой полоской пляжей. (14) Это был Тёплый берег, где в этот час тысячи людей готовили ужин.

— (15) О, радость бытия! — заголосил Алексей.

(16) Рядом вынырнул Сашка с вытаращенными глазами и открытым ртом.

— (17) Рубины из сказочной страны! — крикнул он, ударяя ладонью по воде.

(18) Они вернулись к молу и уселись на железной лестнице.

— (19) Через два дня выходить на работу, а Владька ещё не вернулся, — сказал Алексей.

(20) Саша вздохнул:

— (21) А мне послезавтра выдвигаться в свою тьмутаракань.

(22) Последние каникулы, прощайте...

— (23) Да не ездят ты туда.

— (24) Как это так?

— (25) А так. (26) Папа Зеленин надевает чёрную тройку, идёт в горздравотдел — и дело в шляпе. (27) Неделя угрызений совести в высокоидейном семействе, а потом жизнь продолжается!

— (28) Не пори чепухи, Алёшка.

— (29) Тебе очень хочется ехать?

— (30) Нет! — сердито отрезал Зеленин.

— (31) Ещё бы! (32) Ведь ты горожанин до мозга костей, потомственный интеллигентик. (33) Ты же будешь в медвежьей дыре, в глухомани, хотя и недалеко от Ленинграда. (34) А всё из-за того, что, как ты говоришь, место судового врача перехватили.

— (35) Я тебе правду скажу. (36) Никто у меня места не перехватывал.

(37) Просто на распределении я услышал, что в этом посёлке два года не было врача, и попросил туда назначение.

— (38) Bravo! — добродушно съязвил Максимов. — (39) Твоё имя запишут золотом в анналах...

— (40) Сутки езды от Ленинграда, и нет врача – позор! (41) Поехать туда — это мой гражданский долг.

(42) Максимов не понимал, зачем он затеял такой разговор напоследок, но что-то его подмывало перечить Сашке, которого он на самом деле очень любил и уважал.

— (43) Иди к чёрту! — сказал он. — (44) Противно слушать! (45) Тоже мне ортодокс нашёлся!

— (46) Не глумись, Алёшка. (47) Помнишь, мы с тобой говорили о цене высоких слов? (48) Я много думал об этом и...

— (49) Я тоже думал и понял, что всё блеф. (50) Есть жизнь, сложенная из полированных словесных булыжников, и есть настоящая, где герои скандалят на улицах. (51) А сколько вокруг жуликов и пролаз! (52) Они будут хихикать за твоей спиной и делать свои дела. (53) Моё кредо – быть честным, но и не давать себя облапошить.

— (54) А ведь когда-то, Алёшка, ты мечтал о настоящей жизни, о борьбе!

— (55) Это и есть борьба, борьба за своё место под солнцем.

— (56) А о других ты не думаешь?

— (57) Опять ты за своё? (58) Опять о предках и потомках?

— (59) Да, о них.

— (60) А что я, Алексей Максимов, могу для них сделать?

— (61) Продолжать дело предков во имя потомков: мы все — звенья одной цепи.

— (62) А самому сейчас не жить? (63) Я не знаю вообще, что будет после моей смерти. (64) Может, этот мир — это только мой сон?

— (65) Дурак! (66) Позор! — отчаянно закричал Зеленин.

(67) В этот момент им показалось, что в море в метре от них врезался метеорит: обрушился столб воды. (68) Когда разошлись круги на воде, в глубине они увидели извивающееся тело. (69) Показалась красная шапочка.

(70) Затем лицо, бронзовые плечи.

— (71) Владька! — ахнули оба.

(72) Владька подплыл и вылез на мол. (73) Он был красив, мулатоподобный южанин Карпов. (74) От ослепительной улыбки веяло плакатной свежестью.

— (75) Спорт и джем полезны всем — задорно крикнул Максимов.

— (76) Ф-фу, коллеги, вы всё такие же, — шумно дыша, сказал Владька.

— (77) Сашка что-то бледный.

— (78) Забыл? (79) Сашка у нас всегда бледный. (80) Тревожная душа, высокие порывы!..

(81) В сумерках они шагают по шоссе. (82) Как всегда, в ногу. (83) Трое верных друзей идут, как и раньше, оставляя за спиной картинки постороннего тихого быта.

(84) Какая-то решимость сквозит в их движениях.

(85) Откуда она? (86) Да нет, просто они идут на танцульки, просто приподнятое настроение, просто каждому всего двадцать четыре года.

(По В. П. Аксенову*)

17. Почему, по мнению одного из героев, закат - вредное зрелище?

Ответ: _____
_____.

18. Укажите тип речи, представленный в предложениях 3 – 4.

Ответ: _____.

19. Из предложений 1–6 выпишите пару контекстных антонимов.

Ответ: _____.

20. Укажите количество частей в предложении 9 и вид этого сложного предложения.

Ответ: _____.

Ключи к тестам (эталонные ответы для экзаменационной работы)

1	34/43	15/51
2	таких	и прежде всего
3	2	5
4	равны	укрепит
5	вражеский	практичный
6	насмерть	обратного
7	их	выздоровеет
8	79241	54782
9	35/53	45/54
10	245/254/452/425/542/ 524	35/53
11	34/43	23/32
12	нерастаявшего	неназванном
13	оттого, насчет	навстречу, тотчас
14	24/42	проявлены – краткое причастие
15	глиняного – рилагательно с суф. ЯН; плетёной – отглагольное прилагательное; выписаны – краткое причастие	1234
16	1234; обращение	16
17	Людей объединяют совместно пережитые трудности	Закат - иллюзия сказочной страны
18	повествование	описание
19	вопрос, ответ	вредное, прекрасное
20	4; сложноподчинённое	3; сложноподчинённое

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ООЦ.2 Литература

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

4. Наименование дисциплины: ООЦ.2 Литература

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия решения своих задач(самостоятельно с помощью наставника); определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); анализировать проблемные ситуации, отвечая на вопросы: кто участвовал в событии, где оно произошло, каковы причины сложившейся ситуации; выявлять и формулировать проблему (вопрос) в контексте проблемной ситуации;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, изобразительно-выразительные возможности русского языка в художественной литературе; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	Тестирование, реферат, сочинение, защита проекта

	владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; владеть современными читательскими практиками,	перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современные читательские практики;	

	культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять	грамотно излагать свои мысли и оформлять	особенности социального и	

устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;	культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; относиться к чтению как средству познания отечественной и других культур;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

	диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности;	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности	

		специалиста;	
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста;	способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога;	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать	особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);	

	особенности семейного воспитания обучающихся;		
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;	особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; особенности современной семьи основы конфликтологии, психологии общения.	

	проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - метод оценки учебных достижений обучающихся, обеспечивающий объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка	0,25 балла

	оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Сочинение – это вид творческой письменной работы, которая представляет собой рассуждение на определённую тему, изложение своих мыслей и чувств по заданной теме, собственных взглядов на тот или иной предмет.

Примерный объем текста для подробного изложения – 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе, вторая – по русскому языку.

Содержание сочинения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).
2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.
3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.
4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.
5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.
2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.
3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.
4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.
5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.
2. Допущено много фактических неточностей.
3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.
4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.
5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема сочинения, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учащимся исправлениях.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Защита индивидуального или группового проекта

Защита проекта проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

Публичная защита проекта предполагает:

1. Письменное описание проекта.
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

План публичного выступления:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована.	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы	2-1-0

	соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты.	2-1-0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует).	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки.	2-1-0
Культура речи	- культура речи полностью соответствует нормам литературного языка;	2-1-0

	- культура речи частично соответствует нормам литературного языка; - культура речи не соответствует нормам литературного языка.	
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, но не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией.	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет четкости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает.	2-1-0
Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе.	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;	2-1-0

	- регламент не соблюдается.	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 19б - «5», 18 – 15б - «4»; 14 – 11б - «3», 10б и ниже - «2».

Дифференцированный зачет (тестирование) - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Тестирование (см. Оценочные средства текущего контроля).

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование

Раздел 3. Тема 3.2. Творчество А. Н. Островского.

1 ВАРИАНТ

1) Имя Островского

- а) Николай Алексеевич
- б) Алексей Николаевич
- в) Александр Николаевич
- г) Николай Александрович

2) Островский учился

- а) в Царскосельском Лицее
- б) в Нежинской гимназии
- в) в Московском университете
- г) в Симбирском университете

3) Какое произведение не принадлежит Островскому:

- а) «Снегурочка»
- б) «Волки и овцы»
- в) «Обломов»
- г) «Свои люди – сочтемся»

4) Какое изобретение хотел внедрить в быт своего города механик-самоучка Кулигин?

- а) телеграф
- б) печатный станок
- в) громоотвод
- г) микроскоп

5) Определите кульминацию драмы «Гроза»

- а) прощание Тихона и Катерины перед его поездкой
- б) сцена с ключом
- в) встреча Катерины с Борисом у калитки
- г) рассказ Катерины перед жителями города

6) Действие драмы «Гроза» происходит

- а) в Москве
- б) в Нижнем Новгороде
- в) в Калинове
- г) в Петербурге

7) Как звали мужа Катерины?

- а) Тихон
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Акакий

8) Определите основной конфликт драмы «Гроза»

- а) история любви Катерины и Бориса
- б) столкновение самодуров и их жертв
- в) история любви Тихона и Катерины
- г) описание дружеских отношений Кабанихи и Дикого

9) Кто из героев драмы «Гроза» «позавидовал» умершей Катерине, считая собственную жизнь предстоящей мукой?

- а) Борис
- б) Кулигин
- в) Варвара
- г) Тихон

10) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноска
- б) ремарка
- в) пояснение
- г) сопровождение

11) Кто из героев пьесы характеризуется автором как «молодой человек, порядочно образованный»?

- а) Кулигин
- б) Тихон
- в) Борис
- г) Кудряш

12) К какому типу литературных героев принадлежала Кабаниха

- а) «лишний человек»
- б) герой-резонер
- в) «маленький человек»
- г) «самодур»

13) О каком персонаже идет речь?

У него уж такое заведение. У нас никто и пикнуть не смей о жалованье, изругает на чем свет стоит. "Ты, - говорит, - почему знаешь, что я на уме держу? Нешто ты мою душу можешь знать? А может, я приду в такое расположение, что тебе пять тысяч дам". Вот ты и поговори с ним! Только еще он во всю свою жизнь ни разу в такое-то расположение не приходил.

- а) Дикой
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Тихон

14) Кто сказал: «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».

- а) Кудряш
- б) Кулигин
- в) Борис Григорьевич
- г) Дикой

2 ВАРИАНТ

1) Годы жизни А. Островского:

- а) 1823 - 1886
- б) 1809 - 1852
- в) 1812 - 1891
- г) 1799 - 1837

2) Островского прозвали

- а) «Колумб Замоскворечья»
- б) «человек без селезенки»
- в) «товарищ Константин»
- г) «луч света в темном царстве»

3) К какому сословию принадлежала Кабаниха?

- а) купцы
- б) мещане
- в) дворяне
- г) разночинцы

4) Кто устроил встречи Катерины и Бориса, украв у Кабанихи ключ?

- а) Кудряш
- б) Кулигин
- в) Варвара
- г) Глаша

5) К какому литературному направлению следует отнести драму «Гроза»

- а) реализм
- б) сентиментализм
- в) классицизм
- г) романтизм

6) Как звали возлюбленного Катерины

- а) Кулигин
- б) Тихон
- в) Борис
- г) Кудряш

7) Кому принадлежит фраза: «Делай что хочешь, только бы шито да крыто было»?

- а) Кудряшу
- б) Катерине
- в) Варваре
- г) Кабанихе

8) Как называется авторское пояснение, предваряющее или сопровождающее ход действия в пьесе

- а) сноска
- б) ремарка
- в) пояснение
- г) сопровождение

9) Какой фразой заканчивается драма «Гроза»?

- а) Маменька, вы ее погубили, вы, вы, вы...
- б) Делайте с ней, что хотите! Тело ее здесь, возьмите его; а душа теперь не ваша: она теперь перед судией, который милосерднее вас!
- в) Спасибо вам, люди добрые, за вашу услугу!
- г) Хорошо тебе, Катя! А я-то зачем остался жить на свете да мучиться!

10) К какому типу литературных героев принадлежал Дикой

- а) «лишний человек»
- б) «самодур»
- в) «маленький человек»
- г) герой-любовник

11) Кто написал критическую статью «Луч света в темном царстве» о «Грозе»?

- а) В. Г. Белинский
- б) Н. Г. Чернышевский
- в) Н. А. Добролюбов
- г) Д. И. Писарев

12) О каком персонаже идет речь?

Он прежде наломается над нами, надругается всячески, как его душе угодно, а кончит

все-таки тем, что не даст ничего или так, какую-нибудь малость. Да еще станет рассказывать, что из милости дал, что и этого бы не следовало.

- а) Дикой
- б) Борис
- в) Кудряш
- г) Тихон

13) Кто сказал:

«Воспитывали нас родители в Москве хорошо, ничего для нас не жалели. Меня

отдали в Коммерческую академию, а сестру в пансион, да оба вдруг и умерли в холеру,
мы с сестрой сиротами и остались. Потом мы слышим, что и бабушка здесь умерла и

оставила завещание, чтобы дядя нам выплатил часть, какую следует, когда мы придем

в совершеннолетие, только с условием...»

- а) Тихон
- б) Борис
- в) Дикой
- г) Кудряш

14) Кому принадлежат слова из пьесы А. Островского «Бесприданница»?

«Вещь... да, вещь! Они правы, я вещь, а не человек. Я сейчас убедилась в том,

испытала себя... я вещь! (С горячностью.) Наконец слово для меня найдено, вы нашли его. Уходите! Прошу вас, оставьте меня!»

- а) Лариса Дмитриевна Огудалова
- б) Агрофена Кондратьевна Большова
- в) Анна Павловна Вышневецкая
- г) Харита Игнатьевна Огудалова

Ключи к тестам:

1 вариант

1-в, 2-в, 3-в, 4-в, 5-г, 6-в, 7-а, 8-б, 9-г, 10-б, 11-в, 12-г, 13-г, 14-б

2 вариант

1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-а, 6-в, 7-в, 8-б, 9-г, 10-б, 11-в, 12-а, 13-б, 14-а

Раздел 3. Тема 3.4. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети»

1 ВАРИАНТ

1. Кому посвятил И. С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

- а) А. С. Пушкину;
- б) В. Г. Белинскому;
- в) Н. В. Гоголю;
- г) Н. А. Некрасову.

2. Критическую статью «Базаров» написал:

- а) Н. А. Добролюбов;
- б) В. Г. Белинский;
- в) Н. Г. Чернышевский;
- г) Д. И. Писарев.

3. Кому из героев романа «Отцы и дети» принадлежат слова:

«Мы приблизительно знаем, отчего происходят телесные недуги, а нравственные болезни происходят от дурного воспитания... от безобразного состояния общества, одним словом, — исправьте общество, — и болезней не будет»?

- а) А. Кирсанову;

- б) Н. П. Кирсанову;
- в) Е. Базарову;
- г) П. П. Кирсанову.

4. На какие круги русского общества возлагал надежды Е. Базаров?

- а) Крестьянство;
- б) Дворянскую аристократию;
- в) Русское патриархальное дворянство;
- г) Интеллигенцию.

5. Давая общую оценку роману, И. С. Тургенев писал: «Вся моя повесть направлена против...». Выберите правильное.

- а) Пролетариата как передового класса;
- б) Дворянства как передового класса;
- в) Крестьянства как передового класса;
- г) Революционных демократов как передового класса.

2 ВАРИАНТ

1. Кому из героев романа Д. И. Писарев дал следующую характеристику: «Великолепно исполненная карикатура безмозглого прогрессиста»?

- а) Базарову;
- б) П. П. Кирсанову;
- в) Ситникову;
- г) Аркадию Кирсанову.

2. Основой конфликта романа является:

- а) Ссора между Базаровым и П. П. Кирсановым;
- б) Неудача, поражение Базарова в любви;
- в) Борьба дворянского либерализма и революционных демократов;
- г) Борьба между либералами-монархистами и народом.

3. Людей, близких к Евгению Базарову по духу называют:

- а) Шестидесятники;
- б) Пятидесятники;
- в) Декабристы;
- г) Восьмидесятники.

4. Споры героев романа велись вокруг разных вопросов, волновавших общественную мысль России. Найдите лишнее:

- а) Об искусстве, науке;
- б) О положении рабочего класса;
- в) Об отношении к культурному наследию;
- г) О нравственных принципах.

5. Роман «Отцы и дети» был написан:

- а) в 1861 г.;
- б) 1864 г.;
- в) 1866 г.;
- г) 1868 г.

6. У кого из героев романа были длинные бакенбарды «песочного цвета»?

- а) У Аркадия Кирсанова;

- б) у Н. П. Кирсанова;
- в) у Базарова;
- г) у Н. П. Кирсанова.

Ключи к тестам:

1 вариант

1-б, 2-г, 3-в, 4-г, 5-б

2 вариант

1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-а, 6-в

Раздел 3. Тема 3.8. Ф. М. Достоевский. «Преступление и наказание»

1 ВАРИАНТ

1. Кто принял на себя вину до признания самого Раскольникова?

- а) Соня Мармеладова;
- б) Красильщик Микола;
- в) Мать Раскольникова
- г) Сестра Раскольникова.

2. Главная причина, которая заставляет Раскольникова совершить преступление:

- а) Психическое заболевание;
- б) Необходимость спасти сестру, мать;
- в) Стремление проверить свою теорию: «тварь он дрожащая или право имеет»;
- г) Нищета и бедность.

3. Чьи это слова: «... кто меня тут судьей поставил: кому жить, кому не жить»?

- а) Раскольникова;
- б) Сони;
- в) Катерины Ивановны;
- г) Мармеладова.

4. Чей это портрет: «... был он бледен, рассеян и угрюм. Снаружи он походил как бы на раненого человека или вытерпевающего какую-то сильную физическую боль: брови его были сдвинуты, губы сжаты, взгляд воспаленный»?

- а) Мармеладова;
- б) Разумихина;

- в) Свидригайлова;
- г) Раскольникова.

5. Содержание теории Раскольникова можно сформулировать так:

- а) Любой человек имеет право на все;
- б) Избранные имеют право на преступление;
- в) Человек должен бороться за лучшую жизнь;
- г) Возлюби прежде всех самого себя.

6. Достоевский в романе доказывает:

- а) Что любовь спасает человека;
- б) Личность священна, люди равны;
- в) Есть один закон — закон нравственный;
- г) Что слабый человек не способен на решительный поступок.

7. Кто является собеседником Раскольникова: «А что, если я эту старуху и Лизавету убил? — проговорил он вдруг и опомнился...»?

- а) Заметов;
- б) Порфирий Петрович;
- в) Разумихин;
- г) Свидригайлов.

8. Почему Мармеладов был уволен со службы?

- а) За пьянство;
- б) По сокращению штатов;
- в) За обман;
- г) По собственному желанию.

9. Назовите имя героя романа: «Кстати, он был замечательно хорош собою, с прекрасными темными глазами, темнорус, ростом выше среднего, тонок и строен»?

- а) Разумихин;
- б) Миколка;
- в) Раскольников;
- г) Зосимов.

2 ВАРИАНТ

1. Когда в трактире Раскольников слышит разговор офицера и студента о старухе?

- а) За год до преступления;
- б) Зимой, когда студент Покорев сообщил ему адрес старухи;
- в) За полтора месяца до совершения преступления;
- г) За два дня до совершения преступления.

2. Тема, которая присутствует в романе:

- а) Жизнь маленького человека;
- б) Судьба мечтателя, жив в мире иллюзий;
- в) Тема отнятой любви;
- г) Любовь, спасающая человека

3. Кем является Порфирий Петрович?

- а) Следователем;
- б) Судебным приставом;
- в) Ростовщиком;
- г) Судьей.

4. Назовите имя героини из романа: «Это была ужасно похудевшая женщина, тонкая, довольно высокая и стройная... Глаза ее блестели в лихорадке...»

- а) Алена Ивановна;
- б) Катерина Ивановна;
- в) Лизавета;
- г) Дарья Францевна.

5. Сны, о которых говорится в эпилоге романа:

- а) Открывают Раскольникову путь к новой жизни;
- б) Перекликаются с идеей Раскольникова;
- в) Являются результатом болезни;
- г) Не связаны с теорией Раскольникова, а говорят о его внутреннем обновлении.

6. Кому из героев романа принадлежит высказывание: «Возлюби прежде одного себя, ибо все на личном интересе основано»?

- а) Лужину;
- б) Раскольникову;
- в) Свидригайлову;

г) Разумихину.

7. Кто из персонажей романа говорит Раскольникову: «Мы с одного поля ягоды»?

а) Лужин;

б) Разумихин;

в) Свидригайлов;

г) Соня Мармеладова.

8. Что явилось подлинной причиной преступления Раскольникова?

а) Желание проверить свою теорию;

б) Письмо от матери;

в) Голод;

г) Подслушанный в трактире разговор студента и офицера.

9. Теория Раскольникова развенчивается в романе:

а) Прямыми авторскими высказываниями;

б) Напряженными жертвами;

в) Правдой Сони Мармеладовой;

г) Наказанием героя.

Ключи к тестам:

1 вариант

1-б, 2-в, 3-б, 4-г, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-в

2 вариант

1-в, 2-г, 3-а, 4-б, 5-б, 6-а, 7-в, 8-а, 9-в

Раздел 4. Тема 4.5. Творчество Н. А. Некрасова

1. Из какого стихотворения следующая цитата:

Назови мне такую обитель,

Я такого угла не видал.

Где бы сеятель твой и хранитель,

Где бы русский мужик не стонал?

а) «Железная дорога»;

б) «Элегия»;

в) «Кому на Руси жить хорошо»;

г) «Размышления у парадного подъезда».

2. Чья портретная характеристика из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»:

У Гриши — кость широкая, но сильно исхудалое лицо:

Их недокармливал хапуга-эконом?

- а) Савелия;
- б) Якима Нагого;
- в) Последыша;
- г) Добросклонова.

3. О ком эти строки поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?

Ему судьба готовила

Путь славный, имя громкое

Народного заступника,

Чахотку и Сибирь.

- а) О Якиме Нагом;
- б) О Ермиле Гирине;
- в) О Савелии-богатыре;
- г) О Добросклонове.

4. Каким литературным псевдонимом пользовался Н. А. Некрасов в начале литературной работы?

- а) Феоктист Онуфрич Боб;
- б) Антоша Чехонте;
- в) Бунин;
- г) Брат своего брата.

5. К каким мотивам лирики поэта относится стихотворение «Вчерашний день, часу в шестом»?

- а) Крестьянская тема;
- б) Образ Музы;
- в) Тема Родины;
- г) Гражданская тема.

6. Сколько мужиков путешествовали по России в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?

- а) Десять;

- б) Семь;
- в) Пять;
- г) Двенадцать.

7. Из какого стихотворения поэта следующие строки:

Ты проснешься ль, исполненный сил,
Иль судеб повинуюсь закону,
Все, что мог, ты уже совершил...?

- а) «Элегия»;
- б) «Размышление у парадного подъезда»;
- в) «Железная дорога»;
- г) «В полном разгаре страда деревенская».

Раздел 5. Тема 5.2. Творчество И. А. Бунина

1. Годы жизни Бунина

А) 1860 -1904 б) 1870 -1953 в) 1899-1960

2. Социальное положение Бунина:

А) купец б) разночинец в) дворянин

3. Поместье семьи Буниных было в:

А) Орловской губернии б) в Смоленской в) в Тульской

4. Сколько классов гимназии закончил Бунин?

А) 8 б) 3 в) 5

5. Какая тема была основной в раннем творчестве Бунина?

А) тема уходящего дворянского уклада

Б) тема любви

В) тема гармонии и красоты в природе

6. Какая из тем не встречается в творчестве Бунина?

А) тема жизни и смерти б) тема любви в) тема свободы

7. К какому направлению относится творчество Бунина?

А) символизм б) романтизм в) реализм

8. Как Бунин относился к революции?

А) был равнодушен б) отвергал и негодовал в) с восторгом

9. В дневнике «Окаянные дни» отражены события

А) революции 1917 года б) Второй мировой войны в) эмиграции

10. В каком рассказе поставлены проблемы, не свойственные произведениям И.А. Бунина?

А) «Антоновские яблоки» б) «Солнечный удар» в) «Господин из Сан-Франциско»

11. В 1920 году Бунин эмигрировал

А) во Францию б) в Германию в) в Америку

12. Как называется автобиографический роман Бунина?

А) «В Париже» б) «Жизнь Арсеньева» в) «Митина любовь»

13. Какова основная тема цикла рассказов «Тёмные аллеи»?

А) смысл жизни б) свобода в) любовь

14. Нобелевская премия была получена Буниным :

А) в 1925 г. за рассказ «Солнечный удар» б) в 1933г. за роман «Жизнь Арсеньева»

В) в 1938 за цикл рассказов «Тёмные аллеи»

15. Как Бунин относится к любви?

А) любовь – тайна, которую невозможно постичь

Б) любовь – трагедия, разрушающая личность

В) любовь – испытание, делающее человека сильнее

16. Укажите рассказ, в котором есть такой пейзаж:

Улица была совершенно пуста. Дома были совершенно одинаковые, белые, двухэтажные, купеческие, с большими садами, и казалось, что в них нет ни души; белая густая пыль лежала на мостовой; и всё это слепило, всё было залито жарким, пламенным и радостным, но здесь как будто бесцельным солнцем.

А) «Солнечный удар» б) «Чистый понедельник» в) «Антоновские яблоки»

17. Из какого рассказа взят пейзаж?

Иногда по ночам надвигались с гор страшные тучи, шла злобная буря, в шумной гробовой черноте лесов то и дело разверзались волшебные зелёные бездны и раскалывались в небесных высотах допотопные удары грома. Тогда в лесах просыпались и мяукали орлята, ревел барс, тявкали чекалки...

А) «Ворон» б) «Кавказ» в) «Лёгкое дыхание».

Ключи к тестам: 1а, 2в, 3а, 4б, 5б, 6в, 7в, 8б, 9а, 10в, 11а, 12б, 13в, 14б, 15б, 16а, 17б.

Раздел 5. Тема 5.4. Поэзия серебряного века

1. Укажите временные границы Серебряного века русской поэзии

1. Начало XX века
2. Конец XIX - начало XX века
3. Начало - середина XX века
4. Конец XIX века

2. Кто из философов первым предложил название «Серебряный век»?

1. В.Соловьёв
2. Н.Оцуп
3. Н.Бердяев
4. И.Анненский

3. Как называлась художественно-эстетическая система, сложившаяся в начале XX века и воплотившаяся в системе самостоятельных художественных направлений и течений?

1. декаданс
2. модернизм
3. символизм
4. футуризм

4. Название какого поэтического течения переводится как «будущее»?

1. символизм
2. имажинизм

- 3. футуризм
- 4. акмеизм

5. Какое поэтическое течение было первым в литературе Серебряного века?

- 1. символизм
- 2. акмеизм
- 3. футуризм
- 4. имажинизм

6. Основоположником какого течения стал Н. Гумилев?

- 1. символизм
- 2. имажинизм
- 3. футуризм
- 4. акмеизм

7. Кто обосновал теоретические основы символизма?

- 1. В.Соловьёв
- 2. Ф.Сологуб
- 3. В.Брюсов
- 4. Д.Мережковский

8. Название какого поэтического течения переводится с греческого как «высшая степень чего-либо»?

- 1. акмеизм
- 2. имажинизм
- 3. футуризм
- 4. символизм

9. Кто из поэтов не является представителем акмеизма?

- 1. Н.Гумилёв
- 2. А.Ахматова
- 3. В.Брюсов
- 4. О.Мандельштам

10. Кто из поэтов является представителем имажинизма?

- 1. С.Есенин
- 2. З.Гиппиус
- 3. А.Белый
- 4. В.Маяковский

11. Кто из поэтов является представителем футуризма?

- 1. А.Блок
- 2. В.Маяковский
- 3. М.Цветаева
- 4. А.Ахматова

12. «Цех поэтов» - это название союза:

1. символистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. акмеистов

13. «Бросить Пушкина, Достоевского, Толстого и прочих классиков с парохода современности» - это призыв:

1. акмеистов
2. имажинистов
3. футуристов
4. символистов

14. Что, по мнению акмеистов, должно было приобрести свой изначальный смысл?

1. стихотворение
2. образ
3. слово
4. время

15. Что К.Бальмонт считал основой лирики?

1. магию слов
2. личность

3. рифму
4. образ

16. Кто из поэтов осмелился напрямую обвинить И.В.Сталина в геноциде собственного народа?

1. Н.Гумилёв
2. А.Ахматова
3. В.Брюсов
4. О.Мандельштам

17. Слова какой части речи И.Северянин образовывал от существительных, добавляя приставку «о»?

1. наречие
2. междометие
3. глагол
4. прилагательное

18. Что в качестве краеугольного камня было положено в поэзии акмеизма?

1. тайна

2. слово
3. мимолётность
4. реалистический взгляд на вещи

19. Кто проповедовал слияние искусства с ускоренным жизненным процессом XX века путём разрушения форм и условностей?

1. символисты
2. имажинисты
3. футуристы
4. акмеисты

20. Как назывался первый манифест футуристов?

1. «Садок судей»
2. «Пощёчина общественному вкусу»
3. «Адище города»
4. «Из улицы в улицу»

Ключи к тестам: 1-2, 2-3, 3-2, 4-3, 5-1, 6-4, 7-4, 8-1, 9-3, 10-1, 11-2, 12-4, 13-3, 14-3, 15-1, 16-4, 17-3, 18-4, 19-3, 20-2

Раздел 6. Тема 6.1., 6.2. Творчество В.В.Маяковского и С.А.Есенина.

1. В каких стихах Маяковский высмеивал мещанство:

- а) «О дряни»
- б) «Прозаседавшиеся»
- в) «Ханжа»

2. К какому поэтическому течению был близок ранний Маяковский:

- а) Символизм
- б) Футуризм
- в) Имажинизм

3. Сатирическую направленность имеет это произведение Маяковского:

- а) «Послушайте!»
- б) «Гимн ученому»
- в) «Прозаседавшиеся»

4. К какому художественному течению примыкал Есенин:

- а) Имажинизм
- б) Символизм
- в) Акмеизм

5. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:

«В том краю, где желтая крапива»:

- а) Любовь
- б) Природа
- в) Родина

6. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:

«Я по первому снегу бреду»:

- а) Родина
- б) Природа
- в) Любовь

7. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:

«Не бродить, не мять в кустах багряных»:

- а) Родина
- б) Природа
- в) Любовь

8. Соотнесите стих Есенина с мотивами его творчества:

«Спит ковыль. Равнина дорогая»:

- а) Родина
- б) Природа
- в) Любовь

9. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:

- а) Олег Бонн
- б) Олег Гармошка
- в) Олег Баян

10. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:

- а) Эльзевира Гротеск
- б) Эльзевира Ренессанс
- в) Эльвира Ренессанс

11. Какой из перечисленных персонажей, является действующим лицом пьесы Маяковского «Клоп»:

- а) Иван Присыпкин
- б) Иван Падушкин
- в) Петр Присыпкин

12. В какой комедии Маяковского сатира направлена против бюрократизма:

- а) «Мистерия-буфф»

- б) «Баня»
- в) «Клоп»

13. Какая библейская легенда лежит в основе сюжета «Мистерии-буфф» Маяковского:

- а) О всемирном потопе
- б) О Каине и Авеле
- в) О Вавилонской башне

14. Что означает название первой книги Есенина «Радуница»:

- а) Печаль
- б) Скорбь
- в) Радость, веселье

15. Что означает название первой книги Есенина «Радуница»:

- а) Память о предках
- б) Память о боях
- в) Грусть, тоска

16. Какая поэма Есенина относится к «библейскому» циклу:

- а) «Страна дураков»
- б) «Инония»
- в) «Черный человек»

17. Какая поэма Есенина относится к «библейскому» циклу:

- а) «Черный человек»
- б) «Страна негодяев»
- в) «Сельский часослов»

18. Какие начала соединяются в поэме Есенина «Анна Снегина»:

- а) Романтическое и реалистическое
- б) Лирическое и эпическое
- в) Лирическое и драматическое

19. Какие фольклорные приемы используются Есениным в его стихах:

- а) Олицетворения
- б) Параллелизмы
- в) Постоянные эпитеты

20. Какие фольклорные приемы используются Есениным в его стихах:

- а) Олицетворения
- б) Сказочные зачины
- в) Параллелизмы

21. Какой основной прием используется В. Маяковским в стихотворении «Прозаседавшиеся»:

- а) Гротеск
- б) Метафора
- в) Олицетворение

22. Какое произведение Маяковского имеет сатирическую направленность:

- а) «Война и мир»
- б) «Гимн ученому»
- в) «Послушайте!»

23. Какое произведение Маяковского имеет сатирическую направленность:

- а) «Послушайте!»
- б) «Про это»
- в) «Прозаседавшиеся»

24. Какое произведение Маяковского раскрывает тему любви:

- а) «Нате!»
- б) «Флейта-позвоночник»
- в) «Хорошо!»

25. Какое произведение Маяковского раскрывает тему любви:

- а) «Нате!»
- б) «Про это»
- в) «Облако в штанах»

26. Что отличает лирического героя ранней поэзии Маяковского:

- а) Социальный бунт
- б) Одиночество
- в) Оптимизм

27. Что отличает лирического героя ранней поэзии Маяковского:

- а) Богоборчество
- б) Социальный бунт
- в) Оптимизм

28. В чем состоит новаторство поэзии Маяковского:

- а) Фольклорные образы
- б) Использование гротеска
- в) Акцентно-тонический стих

29. В каком стихе Есенина развернута тема противопоставления города и деревни:

- а) «Сорокоуст»
- б) «Русь советская»
- в) «Письмо матери»

30. В каком стихе Есенина развернута тема противопоставления города и деревни:

- а) «Русь советская»
- б) «Песнь о хлебе»
- в) «Москва кабацкая»

Ключи к тестам:

1а, 2б, 3в, 4а, 6б, 7в, 8а, 9в, 10б, 11а, 12б, 13а, 14в, 15а, 16б, 17в, 18б, 19в, 20б, 21а, 22б, 23в, 24б, 25в, 26б, 27а, 28в, 29а, 30б

Раздел 7. Тема 7.5. Творчество М.А. Булгакова

1. Год рождения М.А. Булгакова:

- а) 1892
- б) 1890
- в) 1891

2. Город, в котором родился М. А. Булгаков:

- а) в Киеве
- б) в Москве
- в) в Одессе

3. С этим будущим писателем вместе учился Булгаков в 1-ой киевской гимназии?

- а) А. П. Платонов
- б) К. Г. Паустовский
- в) Б. Л. Пастернак

4. Портрет какого героя из романа «Мастер и Маргарита» описан ниже:

«...плечистый, рыжеватый, вихрастый молодой человек в заломленной на затылок клетчатой кепке – был в ковбойке, жеваных брюках и чёрных тапочках»?

- а) Коровьева
- б) Азazelло
- в) Бездомного

5. Кто сказал эти слова в романе: «... всякая власть является насилием над людьми, и...настанет время, когда не будет власти ни кесарей, ни какой-либо иной власти. Человек перейдёт в царство истины и справедливости, где вообще не будет

надобна никакая власть»?

- а) Мастера
- б) Левия Матвея
- в) Иешуа Га-Ноцри

6. Чей это портрет в романе: «Этот человек был одет в старенький и разорванный голубой хитон. Голова его была прикрыта белой повязкой с ремешком вокруг лба... Под левым глазом человека был большой синяк, а в углу рта- ссадина с запёкшейся кровью»?

- а) Берлиоза
- б) Иешуа Га-Ноцри
- в) Понырева

7. Кто сказал эти слова: «Я знаю пять языков, кроме родного, английский, французский, немецкий, латинский и греческий. Ну, немножко ещё читаю по-итальянски»?

- а) Мастеру
- б) Воланду
- в) Коровьеву

8. Кто из героев сказал данные слова: “Рукописи не горят”?

- а) Мастеру
- б) Маргарите
- в) Воланду

9. На какую специальность учился М. Булгаков в Киевском университете?

- а) филолога
- б) врача
- в) юриста

10. Цикл из 6 рассказов Булгакова, которые связаны с медициной?

- а) Морфий
- б) Записки юного врача
- в) Записки на манжетах

11. Кто помогает избежать уплотнения квартиры профессору в «Собачьем сердце»?

- а) Борменталь
- б) Шариков
- в) высокопоставленный пациент
- г) председатель домкома

12. Кем на работу устраивается Шариков?

- а) дворником

- б) санитаром
- в) заведующим подотделом очистки
- г) журналистом

13. Какую книгу читал Шариков?

- а) Война и мир
- б) Дьяволиада
- в) Переписку Энгельса с Каутскими
- г) Энциклопедию

14. Кто является воплощением зла в романе «Мастер и Маргарита»?

- а) Воланд
- б) Пилат
- в) Азazelло

15. Кто в романе “Мастер и Маргарита” творит добро?

- а) Иешуа
- б) Воланд
- в) Маргарита

Ключи к тестам:

1в, 2а, 3б, 4в, 5в, 6б, 7а, 8в, 9б, 10б, 11в, 12в, 13в, 14а, 15б

Раздел 8. Тема 8.2. Творчество А.А.Ахматовой

1 ВАРИАНТ

1. Как по-настоящему звали поэтессу?

- а) Анна Версилова
- б) Анна Снегина
- в) Анна Суворина
- г) Анна Горенко

2. Найдите из какого стихотворения эти строки:

Улыбнулся спокойно и жутко И сказал мне: «Не стой на ветру».

- а) «Смятение»
- б) «Приходи на меня посмотреть»
- в) «Сжала руки под темной вуалью...»

3. Данный цикл стихотворений А. Ахматовой был своеобразным «прошением на высочайшее имя», который она должна была написать, чтобы ее стихи

снова были разрешены к публикации:

- а) «Слава миру»
- б) «Тайны ремесла»
- в) «Реквием»

4. Анна Ахматова была почетным доктором этого университета:

- а) Гарварда
- б) Оксфорда
- в) Кэмбриджа

5. Кто из известных поэтов был мужем А. Ахматовой?

- а) А. Блок
- б) М. Шолохов
- в) Н. Гумилев
- г) О. Мандельштам

6. Название первого опубликованного сборника стихов А. Ахматовой:

- а) Четки
- б) Вечер
- в) Подорожник
- г) Anno Domini

7. Литературное направление, в котором развивалось поэтическое мастерство А. А. Ахматовой (в молодости)?

- а) футуризм
- б) акмеизм
- в) имажинизм
- г) символизм

8. В «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила как:

- а) страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной
- б) поэт, который понял и принял революцию
- в) поэт, который не понял и не принял революцию

9. В поэме «Реквием», исполненной отчаяния и горя, А. А. Ахматова писала: «Муж в могиле, сын в тюрьме, Помолитесь обо мне...». Выберите, какой мотив творчества поэта был ярко выражен в поэме:

- а) гражданские мотивы
- б) библейские мотивы
- в) мотив Родины

10. Год публикации поэмы Анны Ахматовой «Реквием» в России?

- а) 1937 г.,

- б) 1952 г.,
- в) 1988 г.

11. Фамилию кого использовала Анна Ахматова в качестве псевдонима?

- а) Матери
- б) Бабушки
- в) Прабабушки

12. В этот день умерла Анна Ахматова:

- а) 6 июня
- б) 5 марта
- в) 25 августа

13. Основная тема ранних произведений А.А.Ахматовой:

- а) любовь
- б) строительство нового общества
- в) критика буржуазной морали
- г) природа

14. В какой из данных сборников вошло стихотворение А.А.Ахматовой «Песня последней встречи»:

- а) «Вечер»
- б) «Четки»
- в) «Подорожник»
- г) «Белая стая»

15. С помощью каких поэтических средств А.А. Ахматова передает внутреннее состояние героев?

Так беспомощно грудь холодела,
Но шаги мои были легки.
Я на правую руку надела
Перчатку с левой руки.
Показалось, что много ступеней,
А я знала – их только три!

- а) символ
- б) портрет
- в) предметно-бытовая деталь
- г) пейзаж

2 ВАРИАНТ

1. Какая лирическая героиня у А. Ахматовой:

- а) Женщина, окружённая бытом, заботами сердца

- б) Боец- революционер
- в) Женщина, погружённая в чувства, интимные переживания персональной судьбы

2. Поэма «Реквием» создавалась в:

- а) 1917-1930 гг
- б) 1935-1940 гг
- в) 1959-1961 гг
- г) 1938-1958 гг

3. К какому литературному течению принадлежала Ахматова?

- а) акмеизм
- б) футуризм
- в) символизм

4. Какая настоящая фамилия у поэтессы?

- а) Гумилёва,
- б) Горенко
- в) Суворова

5. Определите, совпадает ли лирическая героиня А. Ахматовой с личностью автора:

- а) да
- б) нет

6. Выберите, в чем А. Ахматова видит предназначение поэта?

- а) сохранить трагическую национальную память
- б) быть «голосом» совести своего народа
- в) быть «глашатаем», «главарем» своего времени

7. Какое количество стихотворений вошло в состав поэмы «Реквием»?

- а) 8
- б) 10
- в) 15
- г) 6

8. Цикл стихотворений А. Ахматовой, который она должна была написать, чтобы ее стихи снова были разрешены к публикации:

- а) «Слава миру»
- б) «Тайны ремесла»
- в) «Реквием»

9. Почетным доктором этого университета была А.Ахматова:

- а) Гарварда

- б) Оксфорда
- в) Кэмбриджа

10. Эту поэму поэтесса писала 22 года:

- а) «Реквием»
- б) «Поэма без героя»
- в) «Бег времени»

11. В «Мне голос был» (1917 г.) А. Ахматова выступила как:

- а) страстный гражданский поэт, который выразил голос интеллигенции, сделавшей выбор и оставшейся с родной страной
- б) поэт, который понял и принял революцию
- в) поэт, который не понял и не принял революцию

12. Определите, кому хочет «установить» памятник А. А. Ахматова в «Реквиеме»?

- а) народу-победителю
- б) народному страданию
- в) себе
- г) новой власти

13. Вспомните, какое библейское имя употреблено в «Реквиеме»:

- а) Магдалина
- б) Иосиф
- в) Иов
- г) Суламифь

14. Вспомните, как назывался последний прижизненный сборник стихов А.А. Ахматовой?

- а) «Anno Domini»
- б) «Подорожник»
- в) «Бег времени»
- г) «Тростник».

15. У А. Ахматовой есть сборник стихов «Anno Domini», что переводится как «Лето Господне». Вспомните, у кого из русских писателей есть произведение с таким же названием?

- а) Н. Гумилева
- б) И. Шмелева
- в) А. Блока
- г) А. Твардовского

Ключи к тестам:

1 ВАРИАНТ: 1Г, 2В, 3а, 4Б, 5В, 6Б, 7Б, 8а, 9а, 10В, 11Б, 12Б, 13а, 14а, 15В

2 ВАРИАНТ: 1В, 2Б, 3а, 4Б, 5а, 6Б, 7В, 8а, 9Б, 10Б, 11а, 12Б, 13а, 14В, 15Б

Раздел 9. Тема 9.3. Творчество А.И.Солженицына

1. Годы жизни А.И. Солженицына:

- а) 1917-2006
- б) 1918- 2008
- в) 1916- 2009

2. Выберите город, в котором родился А.И. Солженицын?

- а) Кисловодск
- б) Ростов-на-Дону
- в) Ставрополь

3. По какой причине писатель был арестован и осужден?

- а) за побег с фронта
- б) за критику Ленина и Сталина
- в) за дневник

4. Факультет, на котором обучался писатель в Ростовском государственном университете?

- а) философии и литературы
- б) физико-математический
- в) медицинский

5. Из-за чего А.И. Солженицына выслали из страны в 1974 году?

- а) за роман «Август четырнадцатого»
- б) за «Письмо вождям Советского Союза»
- в) за выход первого тома «Архипелаг ГУЛАГ»

6. Когда А.И. Солженицыну восстановили советское гражданство?

- а) 1990
- б) 1989
- в) 1991

7. В каком году А.И. Солженицына исключили из Союза писателей?

- а) в 1969
- б) в 1970
- в) в 1968

8. После выхода какого произведения Солженицын дебютировал как писатель?

- а) «Матрёнин двор»
- б) «Архипелаг ГУЛАГ»
- в) «Один день Ивана Денисовича»

9. Что лежит в основе сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

- а) судьба главного героя
- б) события одного дня
- в) взаимоотношения героев

10. Как называются переделанные пословицы и поговорки, слова, выдуманные автором?

- а) метафоры
- б) эпитеты
- в) окказионализмы

11. Когда писатель смог вернуться на родину?

- а) в 1994
- б) в 1993
- в) в 1995

12. Солженицын дебютировал как писатель в:

- а) 1963
- б) 1958
- в) 1962

13. Определите, какая основная тема у всех произведений А.И. Солженицына?

- а) жизнь заключённых
- б) русский национальный характер и история России XX века
- в) превращение страны в русское национальное государство

14. Какие награды получил А.И.Солженицын, когда воевал на фронте?

- а) ордена Отечественной войны II степени и Красной Звезды
- б) орден Отечественной войны II степени и медаль «За боевые заслуги»
- в) орден Красной Звезды и орден Отечественной войны I степени

15. Какое название было у рассказа «Один день Ивана Денисовича» сначала?

- а) «Жизнь заключённого»
- б) «Щ-854»
- в) «Один день»

16. Какой журнал напечатал рассказ «Один день Ивана Денисовича»?

- а) «Районные будни»

- б) «Новый мир»
- в) «Звезда»

17. За какое произведение писатель удостоился Государственной премии РСФСР?

- а) «Архипелаг ГУЛАГ»
- б) «Раковый корпус»
- в) «В круге первом»

18. В каком году А.И. Солженицына приняли в Союз писателей?

- а) 1962
- б) 1963
- в) 1960

19. В рассказе «Матрёнин двор» главной героине был противопоставлен:

- а) Ефим – муж Матрёны
- б) Маша – подруга
- в) Фаддей – брат Ефима

20. Найдите, какое название у деревни, в которой происходят события рассказа «Матрёнин двор»?

- а) Торфпродукт
- б) Часлицы
- в) Овинцы

21. В какое время А.И.Солженицын учился в Ростовском государственном университете?

- а) 1936-1941
- б) 1938-1943
- в) 1935-1940

22. В этом году А.И. Солженицына реабилитировали?

- а) 1957
- б) 1958
- в) 1959

23. Основной темой рассказа «Матрёнин двор» является:

- а) судьба Матрёны
- б) судьба деревни
- в) «чем люди живы»

24. В каком году писатель получил Нобелевскую премию?

- а) в 1969

- б) в 1970
- в) в 1968

25. В каком городе и по какой специальности работал писатель после реабилитации?

- а) учителем математики в Ташкенте
- б) учителем физики и математики в Бобруйске
- в) учителем физики и астрономии в Рязани

26. Какая фамилия у главного героя рассказа «Один день Ивана Денисовича»?

- а) Шутман
- б) Клевшин
- в) Шухов

27. Определите, в каком произведении А.И. Солженицын дал резкую негативную оценку экономическим реформам, которые проводились в стране?

- а) «Красное колесо»
- б) «Россия в обвале»
- в) «В круге первом»

28. Определите, каково первоначальное название рассказа «Матрёнин двор»?

- а) «Село Торфопродукт»
- б) «Не стоит село без праведника»
- в) «Беспритульная Матрёна»

29. Статья «Как нам обустроить Россию?» была опубликована в:

- а) 1990
- б) 1989
- в) 1993

30. В каком году напечатали рассказ «Матрёнин двор»?

- а) в 1969
- б) в 1963
- в) в 1968

Ключи к тестам:

1б, 2а, 3б, 4б, 6а, 7а, 8в, 9б, 10в, 11а, 12в, 13б, 14а, 15б, 16б, 17а, 18а, 19в, 20а, 21а, 22а, 23в, 24б, 25в, 26в, 27б, 28а, 29а, 30б

Оценочное средство – сочинение

Примерный перечень тем сочинений:

Раздел 3. Тема 3.3. И.А. Гончарова. Роман «Обломов».

1. «Во мне был заперт свет...» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
2. «Обломов» как социально-бытовой роман.
3. Штольц и Обломов.
4. Почему для Штольца духовная смерть Обломова наступила раньше физической?
5. «Ты заметь, что сама жизнь и труд есть цель жизни...» (Штольц и его жизненные устремления.)
6. Обломов и обломовщина.
7. «Сон Обломова» как идейно-художественный центр романа И. А. Гончарова.
8. «Любовь — претрудная школа жизни!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
9. Ильинская и Обломов.
10. Трагичен ли образ Обломова?
11. Почему смерть Обломова Гончаров сравнивает со сном?
12. Роман «Обломов» в русской критике.
13. Мое отношение к герою романа И. А. Гончарова «Обломов».
14. «Все это мертвецы, спящие люди, хуже меня, эти члены света и общества!» (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
15. «У тебя были крылья, да ты отвязал их». (По роману И. А. Гончарова «Обломов».)
16. Обломов и «лишние люди».
17. Можно ли назвать философию Обломова утопической?
18. Авторская позиция в романе «Обломов».
19. Прием антитезы и его художественная функция в романе И. А. Гончарова «Обломов».
20. Особенности портрета в романе И. А. Гончарова «Обломов».

Раздел 3. Тема 3.6. Повесть Н.С. Лескова "Очарованный странник"

1. Автор и повествователь в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
2. Русский национальный характер в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
3. Образ России в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
4. Нравственный идеал в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
5. Мотив пути в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
6. Мир природы в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
7. Судьба и случай в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
8. Проблема греха и его искупления в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
9. Трагическое и комическое в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
10. Пространственно-временная организация повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
11. Изображение духовенства в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".
12. Своеобразие сюжетного построения повести Н. С. Лескова "Очарованный"

странник".

13. Роль предметно-бытовых деталей повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

14. Особенности повествовательной организации повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

15. Былинная традиция в повести Н. С. Лескова "Очарованный странник".

Раздел 3. Тема 3.9. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

1. Проблематика и идейное своеобразие романа.
2. «Война и мир» как роман-эпопея (жанровое своеобразие романа «Война и мир»).
3. Особенности композиции романа.
4. Изображение «народной» войны в романе.
5. Прием антитезы в романе.
6. Кутузов и Наполеон как два типа полководца (в соответствии с толстовской концепцией истории).
7. Образ Наполеона и развенчание «наполеоновской идеи» в романе.
8. Образ Кутузова как народного полководца.
9. Философия истории Л. Н. Толстого («Роль личности и народа в истории»).
10. Изображение народа в романе «Война и мир» («Мысль народная» в романе и основные пути ее реализации).
11. «Истинное» и «ложное» в изображении Толстого.
12. Психологизм романа «Война и мир» («Изображение внутреннего мира человека в романе «Война и мир», «Мастерство психологического анализа в романе» и т. п.).
13. Формирование личности (становление характера) в изображении Л. Н. Толстого («Духовные искания...»).
14. Система персонажей романа «Война и мир».
15. Темы по отдельным героям (в основном это Пьер Безухов, Андрей Болконский, Наташа Ростова) могут формулироваться как «Духовные искания...», «Образ...» и т. п.
16. Приемы и средства изображения героев в романе.
17. Природа в романе «Война и мир» («Функции пейзажа в романе»).
18. Женские образы в романе «Война и мир».

Раздел 3. Тема 3.10. А. П. Чехов «Вишнёвый сад».

1. Жизнь и сад (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
2. Тема счастья в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
3. "На краю обрыва в будущее" (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
4. Когда за окнами - другая жизнь... (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
5. Будущее в представлении чеховских героев (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад"),

6. Если бы сад не продали? (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
7. Авторский идеал и действительность в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
8. Быт и события в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
9. Национальный характер в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
10. Герой времени в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
11. Кто же он... этот Ермолай Лопухин?.. (по пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад").
12. Ход времени в комедии А. П. Чехова "Вишневый сад".
13. Своеобразие сюжетного построения пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад".
14. Драма или комедия? (проблема жанра пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад").
15. Система образов в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
16. Стихия комического в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
17. Второстепенные и внесценические персонажи в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
18. Слуги в системе образов пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад".
19. Пространственно-временная организация пьесы А. П. Чехова "Вишневый сад".
20. Роль предметно-бытовых деталей в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
21. Образы-лейтмотивы в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
22. Лирический подтекст в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
23. Приемы создания характеров в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
24. Монологи персонажей и их роль в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
25. Речевые характеристики персонажей в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
26. Роль авторских ремарок в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад".
27. Звуковой образ в пьесе А. П. Чехова "Вишневый сад" и его смысловая значимость.
28. Вишневый сад в системе образов чеховской пьесы.
29. Что мне кажется главным в драматургическом таланте А. П. Чехова?
30. Тупики чеховских персонажей (по творчеству А. П. Чехова).
31. Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А. П. Чехова.

Раздел 5. Тема 5.6. М. Горький. Пьеса «На дне».

1. Система персонажей пьесы М. Горького "На дне".
2. Своеобразие конфликта и композиции пьесы М. Горького "На дне".
3. Что лучше: истина или сострадание? (По пьесе М. Горького "На дне".)
4. Человек и правда в пьесе М. Горького "На дне".
5. Пьеса М. Горького "На дне" как социально-философская драма.
6. Проблематика добра и правды в пьесе М. Горького "На дне".
7. Социальное и философское в драме М. Горького "На дне".
8. "Бывшие люди" в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне".

9. Злая правда и утешающая доброта в изображении М. Горького (по пьесе "На дне").
10. Система лейтмотивов в композиции пьесы М. Горького "На дне".
11. Литературная цитата и народная мудрость в высказываниях персонажей пьесы М. Горького "На дне".
12. Странник Лука как личность в изображении М. Горького (по пьесе "На дне").
13. Средства выражения авторской позиции в пьесе М. Горького "На дне".
14. Проблемы человеческого общения в пьесе "На дне" М. Горького.
15. Внесюжетные элементы в пьесе М. Горького "На дне".
16. Мечтатели и скептики в системе персонажей пьесы М. Горького "На дне".
17. Сатин и Лука в пьесе М. Горького "На дне".
18. Обвинители и защитники Луки в пьесе М. Горького "На дне".
19. Художественное своеобразие пьесы М. Горького "На дне".

Раздел 7. Тема 7.7. М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон».

1. "Очарование человека" в произведениях Шолохова.
2. Изображение войны у М. Шолохова.
3. "Миротворцы" в романе Шолохова.
4. Две любви Григория Мелехова.
5. Человек и природа в романе М. Шолохова.
6. Роль семьи в романах Л. Н. Толстого и М. Шолохова.
7. "Тихий Дон" как роман-эпопея.
8. Портрет эпохи в романе М. Шолохова "Тихий Дон".
9. "На каждом человеке лежит отблеск истории" (Ю. Трифонов).
10. Трагедия Григория Мелехова.
11. Женские образы в эпопее "Тихий Дон".
12. Казаки хутора Татарский.
13. "Вечные проблемы" в романе Шолохова.
14. Смысл названия романа "Тихий Дон" М. Шолохова.
15. Идеал любви по М. Шолохову.
16. Художественное своеобразие романа М. Шолохова "Тихий Дон".
17. Идея правды в "Тихом Доне".

Раздел 9. Тема 9.2. Осмысление проблемы человека на войне

1. Идеи нравственности и гуманности в русской литературе о войне

2. Никто не любит войну - По рассказу «Судьба человека»
3. Повесть «В окопах Сталинграда» и ее актуальность сегодня
5. Осмысление событий войны в литературных произведениях
6. Великая школа мужества и героизма (о Великой Отечественной Войне)
7. Образ человека на войне в стихах современных поэтов
8. Судьба русского солдата в поэзии Ю. В. Друниной
9. Психология участника войны в стихах современных поэтов
10. Трагическая правда войны в стихотворении «Я убит подо Ржевом»
11. Почему мне дорог Праздник Победы 9 мая
12. Тема войны в русской литературе
13. Вторая мировая война в рассказе «Судьба человека»
14. Образ автора в рассказе Лавренева «Сорок первый»
15. Трагедия русского народа во второй мировой войне
16. Отображение войны в новелле «Снег»
17. Повесть о войне «Навеки девятнадцатилетние»
18. Величие подвига русского народа во время войны
19. Герои войны в повестях Василя Быкова
20. Война — страшнейшее из бедствий
21. Герои наших дней
22. Время зажигать звезды. Есть ли место подвигу в наши дни
23. «Жертвы фашизма»
24. Никто не забыт, ничто не забыто
25. Война в современной литературе
26. Тема Великой Отечественной войны в современной отечественной прозе (по произведению одного из писателей)
27. Подвиг человека на войне
28. Подвиг народа в Великой Отечественной войне (по произведениям советских писателей)
29. Война в поэзии К. Симонова, М. Исаковского, А. Суркова
30. Смертный бой не ради славы — ради жизни на земле» (на примере произведения о Великой Отечественной войне)
31. Поле русской славы

Оценочное средство – реферат

Примерный перечень тем рефератов:

1. Особенности драматургии А.Н. Островского.
2. Роман И.А. Гончарова «Обломов» как реалистический роман.
3. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети» и полемика вокруг него.
4. Русский национальный характер и его воплощение в произведениях Н.С. Лескова.

5. Основные темы и образный строй лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Поэтическая картина мира в лирике поэтов.
6. Ф.И. Достоевский. «Преступление и наказание»: основная религиозно-философская проблематика.
7. Л.Н. Толстой. «Война и мир»: история создания, особенности жанра и символика названия.
8. Философская основа романа Л.Н. Толстого «Война и мир». История, народ и личность в романе.
9. «Мысль семейная» и система женских образов в романе «Война и мир».
10. А.П. Чехов. Тематика, проблематика рассказов. Функции художественно детали.
11. Новаторство Чехова-драматурга: особенности конфликта, жанра, развития действия, символизм в пьесах Чехова.
12. Натуралистическое и символическое в пьесах М. Горького.
13. Живописные образы в лирике А.А. Блока.
14. Книга стихов А.А. Ахматовой как художественное целое (на материале сборника «Вечер»).
15. Фольклорность лирики С.А. Есенина.
16. Новаторство М. Цветаевой в области поэтической речи.
17. Историческое и вечное в романе М.Булгакова «Белая гвардия».
18. Проза М.Зощенко. Основные темы и сюжетные коллизии рассказов писателя.
19. Сатира 20-30-х гг. Сатирическое творчество М.Булгакова, И. Ильфа, Е.Петрова, В.Маяковского.
20. Творчество О.Мандельштама 20-30-х гг.
21. «Поэма без героя» А. Ахматовой.
22. «Когда разгуляется» Б. Пастернака. Основные темы и мотивы. Образ лирического героя.
23. Военная поэзия 50-х-60-х гг. Творчество Д. Самойлова, Б. Слуцкого, Ю. Друниной, Ю. Левитанского и др. Принципы изображения и осмысления войны.
24. Творчество и общественная деятельность А. Солженицына в культурной жизни советского и российского общества. Концепция узлового письма как способ осмысления актуальных проблем современности. Историософия А. Солженицына («В круге первом» или «Архипелаг ГУЛАГ» – по выбору обучающегося).
25. Литературная и кинематографическая деятельность В. Шукшина.
26. Советская драматургия 60-х-70-х гг. (В. Розов, А. Арбузов, А. Вампилов и др.). Традиция Чехова и новые пути осмысления нравственной проблематики.
27. Открытия и перспективы русского постмодернизма 90-х-2000-х гг. Творчество В. Пелевина, В. Сорокина, Д. Липскерова и др.
28. Современная русская драматургия. М. Павлова, Н. Садур, Н. Коляда и др.

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – дифференцированный зачет**

1. Реализм как творческий метод и литературное направление.
2. А.Н. Островский. «Гроза» Смысл названия и своеобразие жанра пьесы.
3. И.С. Тургенев. «Отцы и дети». Смысл названия, своеобразие конфликта романа.

4. И.А. Гончаров. «Обломов». Своеобразие главного героя.
5. Проблема народного счастья в творчестве Н.А. Некрасова.
6. «Преступление и наказание»: основная религиозно-философская проблематика.
7. Противопоставление теории Раскольников и «правды» Сони Мармеладовой.
8. «Война и мир»: история создания, особенности жанра и символика названия.
9. История, народ и личность в романе «Война и мир». Изображение двух войн. Образы Кутузова и Наполеона.
10. Проблема нравственных исканий главных героев романа «Война и мир». Особенности раскрытия их внутреннего мира («диалектика души»).
11. «Мысль семейная» и система женских образов в романе «Война и мир».
12. Тематика, проблематика рассказов А.П. Чехова. Проблемы взаимоотношений человека и среды в его рассказах.
13. Новаторство Чехова-драматурга: особенности конфликта, жанра, развития действия, символизм в пьесах Чехова.
14. Русский национальный характер и его воплощение в произведениях Лескова.
15. Особенности сатиры М. Салтыкова-Щедрина.
16. Основные темы и образный строй лирики Ф.И. Тютчева. Поэтическая картина мира в лирике поэта.
17. Основные темы и образный строй лирики и А.А. Фета.
18. Своеобразие решения любовной темы в прозе Бунина.
19. Пьеса Горького «На дне». Конфликт «жизненный» и философский.
20. Характеристика Серебряного века как духовного ренессанса русской культуры.
21. Русский символизм: основные представители, особенности поэзии.
22. Акмеизм: основные особенности поэтического течения.
23. Русский футуризм: основные декларации и художественная практика.
24. Поэма Блока «Двенадцать», ее смысл и поэтические особенности.
25. Лирика Ахматовой: своеобразие поэтического метода.
26. Поэзия Цветаевой: основные мотивы и своеобразие творческого метода.
27. Творчество Маяковского: особенности поэтического метода.
28. Поэзия Есенина: основные мотивы и образы.
29. Судьба русского казачества в романе-эпосе Шолохова «Тихий Дон».
30. Тема революции в романе Пастернака «Доктор Живаго».
31. «Собачье сердце» Булгакова: основная проблематика произведения.
32. Роман Булгакова «Мастер и Маргарита»: основная проблематика и своеобразие композиции.
33. Литература русского зарубежья. Периодизация, основные имена и направления.
34. Творчество А.П. Платонова. Роман «Котлован».
35. Творческий портрет одного из писателей 20-х годов.
36. Произведение о Великой Отечественной войне (на выбор). Особенности изображение войны.
37. Рассказ Шолохова «Судьба человека» как изображение судьбы народа.
38. Рассказ Солженицына «Матренин двор»: своеобразие характера главной героини.
39. Особенности поэзии Бродского. Основные мотивы его лирики.
Творческий портрет одного из современных российских писателей.

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов

1. Авторский литературный перевод трех стихотворений и их сопоставительный анализ.
2. Добро и зло в русской литературе.
3. Изображение любви как одной из главных человеческих ценностей (на примере рассказа).
4. Изображение национального характера в народных сказках.
5. Искусство создания книги.
6. Календарь погоды в поговорках и пословицах русского народа.
7. Кот в мировой литературе.
8. Лингвистическая стилизация и пародия.
9. Мое имя в литературе.
10. Образ сокола и его символика в памятниках древнерусской литературы.
11. Образ птицы: от мифа к поэзии.
12. Образ кота в русском фольклоре.
13. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
14. Птичьи фамилии в литературе.
15. Русские писатели - лауреаты Нобелевской премии.
16. Символическое значение образа луны в произведениях русской классической литературы.
17. Сны и сновидения в русской литературе.
18. Тема памятника в русской литературе.
19. Тема пророчества в русской лирике.
20. Тема семьи в пословицах и поговорках.
21. Цензура и литература: свобода творчества и государственный надзор.
22. Библейские мотивы в романе М. Булгакова "Мастер и Маргарита".
23. Вечные темы в романе М. Булгакова «Мастер и Маргарита».
24. Мастер и Маргарита М. Булгакова и "Фауст" И. Гёте.
25. Образ Маргариты в романе М. Булгакова и в сериале В. Бортко.
26. Роман М. Булгакова "Мастер и Маргарита" в оценке священнослужителей.
27. Тайна романа М. Булгакова.
28. Концепция мира и человека в творчестве Бунина и Хемингуэя
29. Тема смерти в рассказе И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».
30. Символические образы в поэме А. Блока «Двенадцать».
31. Трансформация идеи вечной женственности В. Соловьёва в образ Прекрасной Дамы в творчестве Блока.
32. Образ матери в лирике С. Есенина.
33. Окказионализмы как средство художественной выразительности в лирике С.А. Есенина 1910-1916г.г.
34. Параллели творчества Сергея Есенина и Алексея Фатьянова.

- 35.Образы времени и пространства в лирике Марины Цветаевой на примере анализа стихотворения «Новогоднее».
- 36.Жизнь и творчество М.И. Цветаевой.
- 37.Музыка в романе Л.Н. Толстого "Война и мир"
- 38.Образ Наташи Ростовской на страницах романа Л.Н. Толстого «Война и мир»
- 39.Человек на войне в произведениях «Война и мир» Л.Н. Толстого и «Живые и мертвые» К.М. Симонова.
- 40.«Их взоры прикованы к небу» (мотив звезды в русской поэзии XIX и XX вв.).
- 41.Антиутопия в литературе XX века
- 42.Влияние драгоценных камней на судьбы литературных героев.
- 43.Денисьевский цикл Ф.М. Тютчева
- 44.Жизнь литературного произведения в искусстве и времени.
- 45.Изображение детей Холокоста в произведении Дневник Анны Франк и Миша Дефонсека «Выжить с волками».
- 46.Концепт "грусть" и "тоска" в русском фольклоре и в поэзии А. Кольцова.
- 47.Концепт "пустыня" в русской поэзии XIX-XX веков (на материале лирики А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, А. Блока, И. Бродского).
- 48.Концепты "истина" и "правда" в представлении русского языка и А. Платонова.
- 49.Концепция дома, семьи, родины в произведениях В. Распутина, А. Солженицына, Л. Улицкой.
- 50.Мир фэнтези в современной литературе
- 51.Образы деревьев в русской поэзии XIX века.
- 52.Памятники литературным героям в России
- 53.Повесть А. Битова «Молодой Одоевцев, герой романа» как произведение эпохи постмодернизма.
- 54.Пьеса М.Е. Салтыкова-Щедрина «Мальчик в штанах и мальчик без штанов» - как отражение споров западников и славянофилов.
- 55.Развитие жанра антиутопии в литературе XX века.
- 56.Русская душа в рассказе Н. Лескова «Левша».
- 57.Своеобразие стиля сатирических рассказов Михаила Жванецкого.
- 58.Способы создания образа героини в рассказе В. Пелевина «Ника».
- 59.Телевидение и литература: что окажется сильнее?
- 60.Тема социального дна в повести А.И. Куприна «Яма».
- 61.Трагедия времени (по роману Ф. Абрамова «Братья и сестры»).
- 62.Трагедия общества в произведении Горького «На дне».
- 63.Фильм В.М. Шукшина «Печки-лавочки» и деревенские рассказы писателя.

Оценочное средство – тестирование

Дифференцированный зачет состоит из 20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы – 1 час 30 минут.

1 ВАРИАНТ

1. В качестве эпиграфа к пьесе Н.В.Гоголя «Ревизор» использована пословица, выберите верную:

- А) «по платью видят, кто таков идет»
- Б) «сколько веревку ни вить, а концу быть»
- В) «на зеркало неча пенять, коли рожа крива»
- Г) «береги честь смолоду»

2. Кому посвятил И.С. Тургенев роман «Отцы и дети»?

- А) А.С.Пушкину
- Б) В.Г.Белинскому
- В) Н.В.Гоголю
- Г) Н.А.Некрасову

3. Реализм – это

- А) изображение типических характеров в типических обстоятельствах
- Б) правдивое изображение действительности
- В) направление в литературе, проникнутое оптимизмом и стремление показать высокое предназначение человека
- Г) художественный стиль и эстетическое направление в европейском искусстве XVII—XIX вв.

4. К какому эстетическому направлению в литературе 18 – 19 века принадлежит поэма М.Ю. Лермонтова «Мцыри»?

5. Назовите жанр лирического произведения, написанного возвышенным стилем и воспевающего кого – либо или какое – либо торжественное событие?

6. Укажите размер стихотворения:

*Есть в светлости осенних вечеров
Умильная, таинственная прелесть!..*

- А) ямб
- Б) хорей
- В) дактиль
- Г) амфибрахий
- Д) анапест

7. Какие приёмы использует А. Блок в следующих примерах?

- 1) «Весенний и тлетворный дух»
- 2) «И очи синие, бездонные / Цветут на дальнем берегу»
- 3) «Доколе матери тужить? / Доколе коршуну кружить?»
- А) метафора

- Б) анафора
- В) оксюморон
- Г) сравнение

8. Герои романа Толстого «Война и мир» по-разному понимают счастье. Кому из героев принадлежит высказывание: «Отсутствие страданий, удовлетворение потребностей и вследствие того - свобода выбора занятий, то есть образа жизни»?

- А) Николай Ростов
- Б) Пьер Безухов
- В) Андрей Болконский
- Г) Наташа Ростова

9. Кто первый в романе Гончарова «Обломов» произносит ядовитое слово «обломовщина»?

- А) Захар
- Б) Ольга Ильинская
- В) Штольц
- Г) Обломов

10. Эпилог романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» повествует о:

- А) признании Раскольникова
- Б) наказании Раскольникова
- В) исповеди Раскольникова
- Г) раскаянии Раскольникова

11. Тезисом к литературному манифесту какого литературного направления «серебряного века» могли бы послужить следующие слова: «Во имя свободы личного случая мы отрицаем правописание»?

- А) символизма
- Б) акмеизма
- В) футуризма

12. Что понимается под «оттепелью» 1953 – 1963 г.г.? Назовите писателей, поэтов этой поры.

13. Известно, что в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» литературоведы находят три основных мира. Найдите четвертый лишний.

- А) древний иерусалимский
- Б) вечный потусторонний
- В) фантастический
- Г) современный московский

14. Какой эпизод пьесы М. Горького «На дне» является завязкой конфликта?

- А) появление Луки
- Б) смерть Анны
- В) драка между обитателями ночлежки
- Г) самоубийство актера

15. Назовите героя, который проходит сложный и извилистый путь, в романе М. А. Шолохова «Тихий Дон».

Прочитайте текст. Выполните задания.

Немецкий передний край проскакивал меж двух дзотов. Из блиндажа автоматчики выскочили, и я нарочно сбавил ход, чтобы они видели, что майор едет. Но они крик подняли, руками махают, мол, туда ехать нельзя, а я будто не понимаю, подкинул газку и пошел на все восемьдесят. Пока они опомнились и начали бить из пулеметов по машине, а я уже на ничьей земле между воронками петляю не хуже зайца.

Тут немцы сзади бьют, а тут свои очертели, из автоматов мне навстречу строчат. В четырех местах ветровое стекло пробили, радиатор пропороли пулями... Но вот уже лесок над озером, наши бегут к машине, а я вскочил в этот лесок, дверцу открыл, упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем...

Молодой парнишка, на гимнастерке у него защитные погоны, каких я еще в глаза не видал, первым подбегает ко мне, зубы скалит: «Ага, чертов фриц, заблудился?» Рванул я с себя немецкий мундир, пилотку под ноги кинул и говорю ему: «Милый ты мой губошлеп! Сынок дорогой!

Какой же я тебе фриц, когда я природный воронежец? В плену я был, понятно? А сейчас отвяжите этого борова, какой в машине сидит, возьмите его портфель и ведите меня к вашему командиру». Сдал я им пистолет и пошел из рук в руки, а к вечеру очутился уже у полковника – командира дивизии. К этому времени меня и накормили, и в баню сводили, и допросили, и обмундирование выдали, так что явился я в блиндаж к полковнику, как и полагается, душой и телом чистый, и в полной форме. Полковник встал из-за стола, пошел мне навстречу. При всех офицерах обнял и говорит: «Спасибо тебе, солдат, за дорогой гостинец, какой привез от немцев. Твой майор с его портфелем нам дороже двадцати "языков". Буду ходатайствовать перед командованием о представлении тебя к правительственной награде». А я от этих слов его, от ласки, сильно волнуюсь, губы дрожат, не повинуются, только и мог из себя выдать: «Прошу, товарищ полковник, зачислить меня в стрелковую часть».

Но полковник засмеялся, похлопал меня по плечу: «Какой из тебя вояка, если ты на ногах еле держишься? Сегодня же отправлю тебя в госпиталь. Подлечат тебя там, подкормят, после этого домой к семье на месяц в отпуск съездишь, а когда вернешься к нам, посмотрим, куда тебя определить».

И полковник, и все офицеры, какие у него в блиндаже были, душевно попрощались со мной за руку, и я вышел окончательно разволнованный, потому что за два года отвык от человеческого обращения.

М.А. Шолохов, «Судьба человека»

16. Назовите литературное направление, расцвет которого пришелся на вторую половину XIX века и традиции которого нашли свое отражение в «Судьбе человека».

17. Укажите жанр, к которому принадлежит названное произведение М.А. Шолохова.

18. «Судьбу человека» называют «свернутым эпическим полотном». Назовите шолоховский четырехтомный роман-эпопею, представляющий собой «большой» эпос и также отображающий судьбу человека в Истории.

19. Эпизод встречи героя с командиром дивизии своеобразно перекликается со сценой у лагерфюрера Мюллера, назвавшего Андрея «настоящим русским солдатом». Как называется резкое противопоставление различных ситуаций, явлений в художественном произведении?

20. Как называется способ отображения внутренних, душевных переживаний героев в произведении («упал на землю и целую ее, и дышать мне нечем», «губы дрожат, не повинуются» и т.п.)?

2 ВАРИАНТ

1. Эпиграфом какого произведения является пословица «Береги честь смолоду»?

2. По какому принципу вводятся в роман образы Обломова и Штольца?

3. Кто из русских писателей является участником обороны Севастополя?

А) И.С. Тургенев

Б) И.А. Гончаров

В) И.С. Тургенев

Г) Л.Н. Толстой

4. Узнай произведение по поэтическим строчкам, укажи автора.

А) И каждый вечер, в час назначенный
(Иль это только снится мне?),
Девичий стан, шелками схваченный,
В туманном движется окне.

Б) Я знаю веселые сказки таинственных стран
Про черную деву, про страсть молодого вождя,
Но ты слишком долго вдыхала тяжелый туман,
Ты верить не хочешь во что-нибудь, кроме дождя.

В) Дробясь о гранитные ваши колена,
Я с каждой волной - воскресаю!
Да здравствует пена - веселая пена -
Высокая пена морская!

Г) На озаренный потолок
Ложились тени,
Скрещенья рук, скрещенья ног,
Судьбы скрещенья.

5. Определите, по какому принципу составлен ряд. Исключите лишнее из ряда.

- А) Футуризм, акмеизм, сентиментализм, символизм
- Б) Лука, Бубнов, Наташа, Желтков
- В) Эпитет, оксюморон, метафора, лирический герой
- Г) Д. Мережковский, З. Гиппиус, А. Ахматова, А. Блок

6. Установите соответствие между именами, названиями, жанрами.

Поэма	«Тёмные аллеи»	А. Блок
Роман	«На дне»	А. Солженицын
Рассказ	«Доктор Живаго»	А. Ахматова
Пьеса	«Один день из жизни Ивана Денисовича»	И. Бунин
Цикл новелл	«Реквием»	М. Горький
Комедия	«Двенадцать»	Б. Пастернак

7. Кому из писателей начала 20 века была присуждена Нобелевская премия?

- А) А. Куприн
- Б) М. Горький
- В) Л. Андреев
- Г) И. Бунин

8. Гончаров использует предметно - бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является

- А) трость
- Б) халат

- В) рояль
- Г) книга

9. Дать определение романтизма, привести примеры произведений русского романтизма.

10. Ф. М. Достоевский первым в мировой литературе показал

- А) безнравственность «сильной личности»
- Б) гибельность индивидуалистических идей «сильной личности»
- В) безнравственность индивидуалистических идей «сильной личности»
- Г) гибельность индивидуалистических идей «сильной личности» и их безнравственность

11. Какое литературное течение «серебряного века» настаивало на конкретно-чувственном восприятии «вещного мира» и возвращении слову его прямого смысла?

- А) футуризм
- Б) акмеизм
- В) символизм
- Г) имажинизм

12. Какой порок в романе М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» Воланд считает самым тяжким?

- А) ложь
- Б) трусость
- В) предательство
- Г) прелюбодеяние

13. Какова тема пьесы М. Горького «На дне»?

- А) материальные блага в жизни человека
- Б) взаимоотношения сословий
- В) трагедия отверженных людей
- Г) тема незаурядной личности в обществе

14. Какова судьба Аксины Астаховой в романе М.А.Шолохова «Тихий Дон»?

15. Герои-«чудики» в творчестве В.М. Шукшина - это:

- А) художественная фантазия писателя
- Б) замечательнейшее открытие писателя
- В) творческая интерпретация писателя

Прочитайте текст. Выполните задания.

ВЕЧЕР

Прозвучало над ясной рекою,
Прозвенело в померкшем лугу,
Прокатилось над рощей немою,
Засветилось на том берегу.

Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река.
Погорев золотыми каймами,
Разлетелись, как дым, облака.

На пригорке то сыро, то жарко,
Вздохи дня есть в дыханье ночном, —
Но зарница уж теплится ярко
Голубым и зеленым огнем.

А.А. Фет

16. Как называется художественное описание природы в литературном произведении?

Далеко, в полумраке, луками
Убегает на запад река...

17. К какому приему прибегает поэт в строке: «Разлетелись, как дым облака»?

18. Какой вид тропа, основанный на переносе свойств одного явления на другое по их сходству, использует автор, упоминая о «вздохах дня» в «дыханье ночном»?

19. Как называется сочетание строк в стихотворении, обладающих определённым метрическим, ритмическим, интонационно-синтаксическим строением и объединяемых рифмовкой.

20. Каким размером написано стихотворение А.А. Фета «Вечер»?

Ключи к тестам:

1 ВАРИАНТ

1-В; 2-Б; 3-А; 4 - романтизм; 5 – ода; 6-А; 7. 1-В 2-А 3-Б; 8-Б; 9-В; 10-Г; 11-Б; 12 – проверка ответов учащихся; 13-В; 14-А; 15 – Григорий Мелехов; 16-реализм; 17- рассказ; 18-Тихий Дон; 19-контраст; 20-психологизм.

2 ВАРИАНТ

1-Пушкин «Капитанская дочка»; 2-антитеза; 3-Г; 4. А-Блок, Б-Гумилев, В-Цветаева, Г-Пастернак, 5–Б; 6-проверка ответов учащихся; 7-Г; 8-Б; 9-проверка ответов учащихся; 10-Г; 11-В; 12-Б; 13-В; 14-погибает от случайной пули; 15-Б; 16-пейзаж; 17-сравнение; 18-метафора; 19-рифма; 20-анапест.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ООЦ.03 История

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ООЦ.03 История

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук -уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; – имена героев Великой Отечественной войны, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI	Устный опрос, контрольная работа

		века; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; – основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - роль России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.	

	источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; -уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. -использовать обществоведческие знания для	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

в коллективе и команде	взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исторической проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов - отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение,	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; – значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени;	

	решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - умение характеризовать историческое значение, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающиеся деятели отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени – события Великой Отечественной войны 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; – СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины	

	событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; - анализировать, характеризовать и сравнивать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.	распада Советского Союза. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе	-разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	-структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к	

ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; -оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
2. Кубинская революция
3. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы
4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
5. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
6. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные задания к тесту

Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века

1 Вариант

1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?

- а) А.А. Громыко;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами?

- а) партактив
- б) ударники
- в) номенклатура
- г) военнообязанные.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:

- а) переход к радикальным политическим реформам;
- б) экономическая реформа А.Н. Косыгина;
- в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских соглашений;
- г) неэффективность социальной политики.

5. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В моем сознании существуют два _____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

6. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ

7. Раскрой смысл терминов:

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

8. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XX вв.:

9. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:

I. заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

II. эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П. Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

10. Вопрос: Соотнесите страны и имена:

- а) Германия;
- б) США;
- в) Великобритания;
- г) Франция;

- 1) Маргарет Тэтчер;
- 2) Франсуа Миттеран;
- 3) Ангела Меркель;
- 4) Рональд Рейган;

2 вариант

1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?

- а) 1945-1953;
- б) 1953-1957;
- в) 1953-1964;
- г) середина 1960-середина 1980-х гг.

2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?

- а) холодная война;
- б) локальная война;
- в) международный консенсус;
- г) межрегиональный конфликт.

3. Как назывался орган высшей партийной власти?

- а) съезд КПСС;
- б) ЦК КПСС;
- в) областной комитет КПСС;
- г) городской комитет КПСС.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:

- а) сложная международная обстановка;
- б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно- демократической партии (НДПА);
- в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
- г) решение ООН.

4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно...Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД

6. Раскрой смысл терминов:

колхоз, АПК, бартер, директива.

7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):

8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:

I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;

II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.

а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:

а) Венгрия;	1) Колония;
б) Малайзия;	2) Социалистический лагерь;
в) Мартиника;	3) Капиталистический лагерь;
г) США;	4) Развивающиеся государства;

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Вариант 1

1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:

- а) 1994-1995 гг.;
- б) 1995-1996 гг.;
- в) 1994-1996 гг.;
- г) 1995-1997 гг.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?

- а) Александр Фридман;
- б) Александр Смоленский;
- в) Борис Березовский;

3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):

- а) Косовский кризис;
- б) II Чеченская война;
- в) президентские выборы в Российской Федерации;
- г) дефолт;

4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:

- а) Государственная Дума Российской Федерации;
- б) Верховный Совет РСФСР;
- в) Верховный Совет СССР;
- г) Национальное Собрание;

5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:

а) ЛДПР;	1) Г.А. Зюганов;
б) КПРФ;	2) Ю.М. Лужков;
в) «Справедливая Россия»;	3) В.В. Жириновский;
г) «Отечество – Вся Россия»;	4) С.М. Миронов;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликта в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)

8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:

I. «О печати и других средствах массовой информации»;

II. «О свободе совести и религиозных организациях»;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Определите понятие:

A) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?

а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;

б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;

б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение;

в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

12. Вставьте пропущенные слова:

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье», «.....», «.....», а позже «Развитие АПК».

13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК

Вариант 2

1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?

а) 1991 г.;

б) 1992 г.;

в) 1993 г.;

г) 1994 г.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:

а) Владимир Потанин;

б) Михаил Ходорковский;

в) Владимир Гусинский;

3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):

а) выборы в Государственную Думу;

б) подписание Федеративного договора;

- в) противостояние законодательной и исполнительной властей;
- г) начало I Чеченской войны;

4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров Российской Федерации с мая 1992 года:

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) В.Д. Зорькин;
- в) В.С. Черномырдин;
- г) Б.Н. Ельцин;

5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:

а) март 1998;	1) Е.М. Примаков;
б) май 1999;	2) В.В. Путин;
в) сентябрь 1998;	3) С.В. Кириенко;
г) август 1999;	4) С.В. Степашин;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года

8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:

I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;

II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Определите понятие:

А) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.

10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?

- а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов;
- б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;
- б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;
- в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков

12. Вставьте пропущенные слова

В декабре года были приняты официальные символы Российской Федерации – Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов

1. Третья промышленно-технологическая революция.
2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм
8. Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
- 10.Терроризм и глобальные угрозы
- 11.Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
- 12.Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
- 13.Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
- 14.Проблема национального суверенитета в современном мире
- 15.Неоконсервативная революция в странах Запада
- 16.Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
- 17.Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
- 18.Христианская демократия как интернациональное явление
- 19.Негативные последствия неоконсервативной политики
- 20.От демократического социализма к третьему пути.
- 21.От «демократического социализма» к «социальной демократии».
- 22.Судьба либерализма. Либеральный интернационал
- 23.«Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
- 24.Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
- 25.Разнообразие организаций гражданского общества.
- 26.Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
27. Многообразие религий и единство человечества
- 28.Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
- 29.Шоковая терапия» и ее итоги.
- 30.Латинская Америка: от диктатур к демократии.
- 31.Два пути развития мусульманских стран.

32. Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.
33. Индия – крупнейшая демократия мира.
34. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
35. Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
36. Постмодернизм – название культурной ситуации.
37. Перестройка. Политическая реформа
38. «Новое мышление» в международных отношениях
39. Декларация о государственном суверенитете России.
40. ГКЧП и прекращение существования СССР.
41. Первые межнациональные конфликты.
42. Новая конституционная реформа
43. Гласность – свобода мнений
44. Государство и церковь
45. «Шоковая терапия»
46. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
47. Новый политический режим 1993-1996 гг.
48. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
49. Расширение НАТО и СНВ-2.
50. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.
51. Новый курс России
52. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
53. Курс на суверенную демократию
54. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
55. Российско-китайские отношения.
56. Место России на международной арене.
57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
59. Религиозная жизнь

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ.4 Обществознание

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

5. Наименование дисциплины ООЦ.4 Обществознание

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; -использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; -конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте -сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; -основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; -особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации	Реферат, творческое задание, контрольная работа

	социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; -умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;	сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества	

	-сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование		
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; -готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; -использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; -особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации,	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	

	в том числе правомерного налогового поведения; - ориентация в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; - роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач		
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	

	фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации	

	взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; - характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов,	полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - системе права и законодательства Российской Федерации; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование	

	анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; -использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; -осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; -готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для		

	достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; -сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; -определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; -осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	- устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры	-конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества	правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, основных образовательных программ начального общего образования	-готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической	- сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания,	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий,	0,5 балла

	лаконичность	
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Раздел 1. Человек и общество

Контрольная работа № 1 «Человек и общество»

ВАРИАНТ 1.**1. Отличие человека от животных проявляется:**

- а) в генетически запрограммированном поведении;
- б) в приспособленности к определенной среде обитания;
- в) в социальном характере поведения человека;
- г) в наличии природных средств самозащиты

2. Стремление к самосовершенствованию — характерная черта:

- а) человека;
- б) индивида;
- в) личности;
- г) индивидуальности.

3. К факторам, влияющим на формирование личности, не относится:

- а) природная среда;
- б) наследственность;
- в) воспитание;
- г) социальная среда.

4. К первичным потребностям относятся:

- а) физиологические;
- б) социальные;
- в) престижные;
- г) духовные.

5. Разновидностями общественных отношений не являются:

- а) духовные отношения;
- б) производственные отношения;
- в) политические отношения;
- г) социальные отношения.

6. Отношения в области производства, обмена, распределения материальных благ, а также отношения собственности относятся:

- а) к экономической сфере общества;
- б) к социальной сфере общества;
- в) к политической сфере общества

г) к духовной сфере общества

7. С развитием научно-технического прогресса воздействие общества на природу:

а) снижается; б) не изменяется; в) исчезает; г) усиливается.

8. Поддержание сложившегося образа жизни, предпочтение традиционных образцов и норм, медленное изменение видов, средств и целей деятельности - это признаки:

- а) доиндустриальной цивилизации;
- б) индустриальной цивилизации;
- в) постиндустриальной цивилизации;
- г) современной цивилизации.

9. Ниже приведены названия потребностей. Все они, за исключением двух, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены природные потребности человека.

*1) биологические; 2) физиологические; 3) социальные; 4) органические;
5) естественные; 6) эстетические*

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «наука».

- 1) гипотеза
- 2) эксперимент
- 3) доказательность
- 4) рациональность
- 5) чувственность
- 6) теория
- 7) концепции
- 8) субъективность

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

11. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) господство сельского натурального хозяйства
- Б) доминирование интенсивных технологий
- В) господство общинной собственности
- Г) преобладание ручных орудий труда
- Д) развитие расширенного воспроизводства

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СФЕРЫ ОБЩЕСТВА

СФЕРЫ	УЧРЕЖДЕНИЯ (ОРГАНИЗАЦИИ)
Экономическая	Заводы, фирмы, банки, рынки и др.
...	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии и др.

13. Верны ли следующие суждения о знаниях, получаемых в школе?

А. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать современным научным представлениям.

Б. Знания, получаемые в школе, должны соответствовать познавательным возможностям учащихся.

1) верно только А; 2) верно только Б 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между составляющими и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА
А. взаимодействие классов, социальных слоев и групп	1. экономическая сфера

Б. деятельность государственных органов, политических партий	2. политическая сфера
В. мораль, религия, философия	3. духовная сфера
Г. отношения в процессе материального производства	4. социальная сфера

А	Б	В	Г

15. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Истинные знания всегда добываются экспериментальным путем.

Б. Истинны только те знания, которые соответствуют моральным представлениям людей. 1) верно только А ; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

ОТВЕТЫ: Вариант 1.

1.	б
2.	в
3.	а
4.	а
5.	а
6.	а
7.	г
8.	а
9.	4,6
10.	5,8
11.	А1Б2В1Г1Д2
12.	политическая
13.	3
14.	А4Б2В3Г4

15.	4

Контрольная работа № 1 «Человек и общество»

ВАРИАНТ 2.

1. Переход от собирательства и охоты к земледелию и\скотоводству называется:

- а) биологическая революция;
- б) социогенез;
- в) неолитическая революция;
- г) антропогенез.

2. Процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта называется:

- а) воспитание;
- б) самосовершенствование;
- в) жизненный цикл;
- г) социализация.

3. Функцией общения не является:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) информационная;
- г) обучающая.

4. Критерием истины является:

- а) общение;
- б) познание;
- в) деятельность;
- г) практика.

5. Совокупность норм, правил поведения в определенной сфере жизнедеятельности человека называется:

- а) норма; б) институт; в) общение; г) этикет.

6. С понятием власти связана:

- а) экономическая сфера общества;

- б) социальная сфера общества;
- в) политическая сфера общества;
- г) духовная сфера общества.

7. Отношение общества к природе регулируется:

- а) сознанием;
- б) обычаями;
- в) законом;
- г) традицией.

8. Динамично развивающаяся экономика - основа:

- а) доиндустриальной цивилизации;
- б) индустриальной цивилизации;
- в) постиндустриальной цивилизации;
- г) современной цивилизации.

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «общественный прогресс».

1) реформа; 2) эволюция; 3) революция; 4) застой; 5) скачок; 6) спад

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

10. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к формам познания.

- 1) умозаключение
- 2) ощущение
- 3) представление
- 4) суждение
- 5) планирование
- 6) описание

11. Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА

- А) сословная структура общества
- Б) серийное производство товаров массового потребления

В) низкая социальная мобильность

Г) ведущая роль информации в жизни общества

ТИП ОБЩЕСТВА

1) аграрное

2) индустриальное

3) постиндустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

12. Запишите слово, пропущенное в таблице.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Экономические отношения	Отношения, возникающие и воспроизводимые в процессе материального производства
... отношения	Отношения, возникающие в обществе и отражающие отношение государства к своим гражданам и их группам, граждан к существующей государственной власти

13. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество представляет собой систему, состоящую из взаимосвязанных и взаимодействующих элементов.

Б. Общество является динамической системой, в которой постоянно возникают новые и отмирают старые элементы и связи между ними.

1) верно только А ; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

14. Установите соответствие между элементами общественной жизни и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ЭЛЕМЕНТЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ	СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

А. деятельность парламента	1. экономическая
Б. общественные классы	2. социальная
В. обмен продуктами	3. политическая
Г. религиозные организации	4. духовная

15. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А ; 2) верно только Б ; 3) верны оба суждения ; 4) оба суждения неверны

ОТВЕТЫ: Вариант 2.

1.	в
2.	г
3.	а
4.	г
5.	а
6.	в
7.	а
8.	б
9.	4,6
10.	5,6
11.	А1Б2В1Г3
12.	политические
13.	3
14.	А3Б2В1Г4
15.	3

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Контрольная работа №3 «Духовная культура человека и общества»

ВАРИАНТ 1.

1. Культура охватывает:

- а) экономическую сферу общества;
- б) духовную сферу общества;
- в) область духовных отношений;
- г) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни.

2. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи включает в себя:

- а) материальная культура;
- б) идеальная культура;
- в) духовная культура;
- г) массовая культура.

3. Способствуя передаче опыта последующим поколениям, культура выполняет функцию:

- а) регулятивную;
- б) воспитательную;
- в) интегративную;
- г) ретранслирующую.

4. Взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое называется:

- а) диффузия; б) субкультура; в) контркультура; г) аккультурация.

5. Вид деятельности, целью которой является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление, это:

- а) наука; б) культура; в) искусство; г) образование.

6. К формам вненаучного познания не относится:

- а) методология;
- б) мифология;
- в) антинаучное познание;
- г) обыденное познание.

7. Религией, представляющей собой обожествление сил природы, является:

- а) буддизм;
- б) христианство;
- в) ислам;
- г) язычество.

8. Основу искусства, чувственное воссоздание действительности на основе субъективной позиции автора представляет:

- а) художественный образ;
- б) искусствоведение;
- в) творчество;
- г) мораль.

9. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Духовная
наука, образование, литература, живопись.*

культура, фундаментальная

10. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Характеристика форм культуры (искусства)

ФОРМА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Элитарная	Создаётся привилегированной частью общества либо по её заказу профессиональными творцами
...	Создаётся анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки

11. Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) обилие спецэффектов, увлекательные сюжеты
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров

Д) сложность содержания

РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) массовая
- 2) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Верны ли следующие суждения о культуре?

- А. Произведения духовной культуры существуют в материальной форме.
Б. Произведения материальной культуры всегда практически применимы.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

- 1) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.
- 2) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.
- 3) Телесериал интересен кругу знатоков.
- 4) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.
- 5) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.
- 6) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

14. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) Культура представляет собой сложное явление, что находит отражение в существующих на сегодняшний день сотнях её определений и трактовок. (Б) В широком смысле слова культура включает всё созданное людьми, всю совокупность продуктов человеческой деятельности, общественных форм организации, процессов, институтов, всё, что уже сделано человечеством. (В) В связи с существованием двух типов деятельности – материальной и духовной – можно выделить две основные сферы существования и развития культуры: духовную и материальную. (Г) Деление это представляется условным, потому что в «чистом» виде они просто не существуют. (Д) Говоря о многообразии

классификаций культур, чаще всего выделяют три её формы: элитарную, народную, и массовую и две её разновидности: субкультуру и контркультуру.

Определите, какие положения из текста имеют:

- 1) фактический характер
- 2) характер оценочных суждений
- 3) характер теоретических утверждений

Запишите цифру, обозначающую характер выражения, под буквой, обозначающей положение.

А	Б	В	Г	Д

15. 13-летняя Екатерина В, занимаясь в художественной школе, изучила творчество художника Н. К. Рериха и написала гуашью несколько рисунков по мотивам работ Рериха. Найдите в приведённом ниже списке, характеристики деятельности Екатерины в процессе создания рисунков. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Деятельность Екатерины можно назвать социально-преобразовательной.
- 2) В основе деятельности Екатерины лежит стремление к удовлетворению естественных потребностей.
- 3) Деятельность Екатерины носит репродуктивный характер.
- 4) Деятельность Екатерины направлена на формирование знаний и умений.
- 5) Деятельность Екатерины носит творческий характер.
- 6) Деятельность Екатерины направлена на изменение сознания человека.

Ответы ВАРИАНТ 1.

1.	б
2.	в
3.	в
4.	а
5.	а
6.	а
7.	г
8.	а

9.	Духовная культура
10.	народная
11.	А1Б1В1Г1Д1
12.	3
13.	124
14.	13323
15.	456

Контрольная работа №3 «Духовная культура человека и общества»

ВАРИАНТ 2.

1.Определение «Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в духовных ценностях, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе» относится к понятию:

а) культура; б) цивилизация; в) труд; г) социализация.

2.Признание высшей ценностью человека как личности относится к понятию:

а) долг; б) совесть; в) гуманизм; г) вежливость.

3.Происхождение и становление физического типа человека, его эволюционное развитие изучает:

а) социология; б) антропология; в) политология; г) история.

4.Система утвердившихся ритуалов, обрядов, религиозных специфических действий - это:

а) религия; б) вера; в) культ; г) Церковь.

5.Вера в сверхъестественное родство между человеческими группами (родами), животным и растительным миром, явлениями природы и неодушевленными предметами называется:

а) тотемизм; б) магия; в) фетишизм; г) анимизм.

6.Разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты и гармонии, - это:

а) наука; б) политика; в) экономика; г) искусство.

7.Процессом целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний называется:

а) наука; б) религия; в) искусство; г) образование.

8.К послевузовскому образованию относится:

- а) бакалавриат;
- б) специализатура;
- в) магистратура;
- г) аспирантура.

9.В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Популярное ток-шоу, рекламный плакат, массовая культура, комедийный сериал, музыкальный видеоклип.

10.Запишите слово, пропущенное в таблице.

ВИДЫ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА
...	Ориентация на запросы широкого круга потребителей, коммерческий характер
Элитарная	Принципиальная закрытость, духовный аристократизм

11.Установите соответствие между характерными чертами и разновидностями культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- А) направленность произведений преимущественно на ценителей и знатоков
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания и художественных форм

РАЗНОВИДНОСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) элитарная

2) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

12. Верны ли следующие суждения о достижениях культуры?

А. Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.

Б. Результаты материальной деятельности людей воплощены в достижениях культуры.

1) верно только А; 2) верно только Б; 3) верны оба суждения; 4) оба суждения неверны

13. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Важнейшим видом духовного производства является _____ (А). Наряду с наукой

искусство — один из способов _____ (Б) человеком мира. Создавая художественные _____ (В), экспериментируя с ними при помощи собственного воображения, люди могут лучше познать себя и мир, в котором они живут. При помощи искусства воспроизводят часто скрытые, незаметные, однако весьма существенные стороны окружающей _____ (Г). В масштабах общества искусство представляет собой _____ (Д) творческой деятельности всех поколений. Это одна из форм художественной деятельности и часть духовной _____ (Е) как человека, так и всего человечества».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может

быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1) культура	2) группа	3) действительность
4) искусство	5) общество	6) результат
7) познание	8) образ	9) система

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного вами слова.

А	Б	В	Г	Д	Е

14. Выберите верные суждения о семье и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Репродуктивная функция проявляется в предоставлении определённого социального статуса членам семьи, в выполнении роли социального лифта.
- 2) Члены семьи связаны общностью быта, взаимной материальной и моральной ответственностью.
- 3) Семья является одним из субъектов социального контроля.
- 4) Семья призвана создать условия для физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития ребёнка.
- 5) Своеобразие семьи заключается в том, что она одновременно представляет собой и общественный институт, и малую социальную группу.

15. Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Получение коммерческой выгоды является целью создания произведений массового искусства.
- 2) Элитарная культура отражает насущные духовные потребности широких масс.
- 3) Элитарное искусство рассчитано на узкий круг потребителей, подготовленных к восприятию сложных по форме и содержанию произведений.
- 4) Произведения массовой культуры, как правило, анонимны.
- 5) Произведения народной культуры нередко передаются устно.

Ответы ВАРИАНТ 2.

1.	а
2.	в
3.	б
4.	в
5.	а
6.	г
7.	г

8.	Г
9.	массовая
10.	массовая
11.	12211
12.	3
13.	478361
14.	2345
15.	135

Раздел 3. Экономика

Контрольная работа № 4 «Основные проблемы экономики России»

ВАРИАНТ 1.

1. Что изучает микроэкономическая теория?

2. Назовите признаки экономического кризиса (не менее 3-х)

3. Перечислите фазы экономического цикла

4. Что означает термин «инвестирование капитала»?

5. Перечислите признаки «теневой» («серой») экономики.

6. Перечислите признаки традиционной экономической системы (не менее 3-х)

7. Что означает термин «бюджет»?

А. Некая денежная сумма, находящаяся в распоряжении юридического лица.

Б. Некая денежная сумма, находящаяся в распоряжении физического лица.

В. Финансовый план расходов и доходов.

Г. Место, где хранятся денежные средства государства.

8. Экономический термин «эмиссия» означает:

А. Способность товара, ценных бумаг или услуги обращаться в деньги по рыночным ценам.

Б. Выпуск ценных бумаг, банковских карт и денежной массы в обращение.

В. Повышение выплат из бюджета в связи с ростом цен.

Г. Повсеместный рост цен.

9. Какой из перечисленных основных экономических показателей говорит о реальном уровне жизни населения в данном государстве?

А. Внутренний валовой продукт.

Б. Внутренний валовой доход.

Г. Темпы экономического роста

Д. Доход на душу населения.

10. Как называется вид безработицы, когда работники уже оставили прежнюю работу, но еще не поступили на новую?

А. Сезонная

Б. Фрикционная

В. Застойная

Г. Скрытая

11. Что означает конвертируемость валюты?

12. Что означает понятие «индексация выплат»?

А. Повышение бюджетных выплат в связи с ростом инфляции.

Б. Снижение бюджетных выплат в связи с ростом инфляции.

В. Отказ от бюджетных выплат.

Г. Выплаты населению в связи со стихийными бедствиями.

13. Назовите один из признаков инфляции:

А. Рост благосостояния населения.

Б. Повсеместное снижение цен на товары и услуги.

В. Повсеместный рост цен на товары и услуги.

Г. Рост цен на отдельные товары и услуги.

14. Как называется доход с прибыли акции?

А. Дивиденд

Б. Процент

В. Секвестр

Г. Дефолт

15. Как называются обязательные платежи в бюджет, при пересечении товаров и услуг границы другого государства?

А. Торговый налог

Б. Таможенная пошлина

В. Офшор

Г. Секвестр

Ответы ВАРИАНТ 1.

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Изучает проблемы спроса и предложения товаров и услуг на рынке.	2 балла
2.	.Падение роста производства, рост безработицы, снижение доходов населения	2 балла
3.	Оживление(подъем), пик(бум), рецессия (спад), депрессия(дно)	2 балла
4.	Размещение капитала с целью извлечения прибыли.	2 балла
5.	Соккрытие части налогов или уход от налогообложения.	2 балла
6.	Ручной труд, натуральное хозяйство, примитивная технология.	2 балла
7.	В	1 балл
8.	Б	1 балл
9.	Д	1 балл
10.	Б	1 балл
11.	Свободный обмен национальной валюты на валюты других стран	2 балла

12.	А	1 балл
13.	В	1 балл
14.	А	1 балл
15.	Б	1 балл
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		22 балла

Контрольная работа № 4 «Основные проблемы экономики России»

ВАРИАНТ 2.

1. К какой форме собственности относится приватизированная квартира?

А. Муниципальная.

Б. Частная.

Г. Государственная.

2. Дайте определение термину приватизация:

3. Дайте определение термину национализация:

4. Что может быть предметом ипотечного кредитования?

А. Ювелирное украшение стоимостью более 1мл. рублей.

Б. Земельный участок.

В. меховое изделие стоимостью более 500 тыс. руб.

Г. Коллекция чего-либо.

5. Какой из перечисленных менеджеров относится к менеджменту нижнего звена?

А. Управляющий сетью ресторанов быстрого питания «Му-му» в г. Москве.

Б. Директор департамента образования г. Москвы.

В. Начальник заводского цеха.

Г. Директор завода.

6. Что означает понятие «Цена предложения»?

А. Это минимальная цена, по которой продавцы согласны продать определенное количество товаров.

Б. Это максимальная цена, по которой продавцы согласны продать определённое количество товаров.

В. Это средняя цена, по которой продавцы согласны продать определённое количество товаров.

Г. Это договорная цена.

7. В каких городах РФ расположена фабрика «Монетный двор»?

А. В Москве и Санкт-Петербурге

Б. В Петербурге и Перми

В. В Москве и Перми

Г. Перми и Санкт-Петербурге

8. Что означает понятие кредитная ставка?

А. Сумма денег, взятая в кредит.

Б. Сумма денег, выплаченная фактически за взятый кредит.

В. Процент от суммы кредита.

Г. Средство платежа.

9. Назовите главную цель самостоятельной экономической деятельности (бизнес):

А. Заполнение рынка товарами.

Б. Извлечение максимальной прибыли.

В. Обеспечение занятости населения.

Г. Благотворительность.

10. Дайте определение термину «протекционизм в экономике»?

11. Что означает понятие «дефицит бюджета»?

12. Что означает прогрессивная шкала налогообложения?

13. Какие виды налогов Вам известны? (не менее 3х примеров)_____

14. Что из перечисленного относится к государственной монополии?

А. Торговые центры.

Б. Магистральные железные дороги.

В. Жилищное строительство.

Г. Шоу бизнес.

15. Какие виды безработицы Вам известны? (не менее 3-х примеров)_____

Б. Сезонная.

В. Застойная.

Г. Циклическая.

Ответы ВАРИАНТ 2.

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания

1.	Б	1 балл
2.	Перевод собственности из категории государственной (муниципальной) в частную	2 балла
3.	Перевод собственности из категории частной в государственную (муниципальную)	2 балла
4.	Б	1 балл
5.	В	1 балл
6.	А	1 балл
7.	А	1 балл
8.	В	1 балл
9.	Б	1 балл
10.	Поддержания государством отечественного производителя	2 балла
11.	Превышение расходной части бюджета над доходной	2 балла
12.	При росте доходов растёт уровень налогообложения	2 балла
13.	Подоходный, акцизный, НДС	2 балла
14.	Б	1 балл
15.	Сезонная, застойная, циклическая	2 балла
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		22 балла

Раздел 4. Социальные отношения

Контрольная работа № 5 «Социальная роль и стратификация»

ВАРИАНТ 1.

ЧАСТЬ А:

1. Молодежь, женщины, пенсионеры – это социальные общности...

- 1) территориальные
- 2) демографические
- 3) этнонациональные
- 4) профессиональные

2. Установите соответствие между понятиями и их определениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А) социальные функции, выполняемые человеком в соответствии с его социальным статусом Б) перемещения из одной социальной группы в другую В) руководящее начало, требование, образец Г) разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение	1) социальная мобильность 2) социальная дифференциация 3) социальная роль 4) социальная норма

3. Критерием выделения страт может быть:

- 1) уровень дохода
- 2) отношение к религии
- 3) отношение к политической идеологии
- 4) уровень развития личных способностей.

4. Впишите понятие, которому дано определение

_____ это – определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих

5. Верны ли следующие суждения о многообразии социальных групп?

А. Для малых групп характерны близкие, эмоционально окрашенные неформальные отношения.

Б. Размер группы не оказывает влияние на качество социального взаимодействия.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

6. Примером вертикальной социальной мобильности является получение...

- 1) ученой степени
- 2) денежной премии
- 3) грамоты министерства
- 4) водительских прав

7. С социальной сущностью человека связана потребность:

- 1) приспосабливаться к условиям природной среды
- 2) заботиться о своем потомстве
- 3) обеспечивать безопасные условия жизни
- 4) получить признание в обществе

8. Дайте определение понятия.

Социальная стратификация – это _____

9. Приобретенным является статус-

- 1) сын
- 2) русский
- 3) флегматик
- 4) учитель

10. Напишите понятие.

Совокупность больших и малых социальных групп, коллективных и индивидуальных отношений между ними – это...

ЧАСТЬ В.**В1. Общность людей, для которой характерны следующие признаки:**

- А) единство языка и культуры
- Б) единый экономический механизм
- В) хозяйственная сплоченность
- Г) общность исторического пути

Ответ: _____

В2. Задание с подстановкой слова.

_____ - люди, которые утратили свое прежнее положение и не приобрели нового; они теряют привычные социальные связи, оказываются как бы различными культурами, социальными группами и системами; не освободившись от прежних социальных влияний, они начинают испытывать новые – порою прямо противоположные.

В3. Впишите понятие.

Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, - это _____

В4. Запишите слово, пропущенное в таблице

Вид социальной группы	Характеристика
Большая группа	Совокупность людей, не имеющих между собой непосредственных контактов, но объединенных осознанием принадлежности к группе, образом жизни, общей психологией, обычаями и традициями
????	Общность людей, объединенных совместной деятельностью и находящихся в непосредственном

ВАРИАНТ 2.**ЧАСТЬ А.****1. Верны ли следующие суждения о социальной мобильности?**

А) Социальная мобильность – это совокупность социальных перемещений людей в обществе с изменением их статусов.

Б) Социальная мобильность – это предписания, требования и установленные образцы, которым должно соответствовать поведение людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны.

2. Впишите понятие, которому дано определение

Совокупность социальных механизмов, которые регулируют деятельность людей – это ____

3. Выберите форму социального контроля, к которой относятся жесткие меры со стороны правоохранительных органов, применяемые к нарушителю.

- 1) влияние общественного мнения
- 2) принуждение
- 3) регламентация социальных институтов
- 4) групповое давление

4. Впишите понятие.

Группа людей, опустившихся на социальное дно, нищие, лица без определенного места жительства – это _____

5. Установите соответствие между социальными лифтами и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ПРИМЕРЫ	СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ
1. Молодая учительница, проработав пять лет в школе, подала заявление об аттестации на высшую категорию. Основанием для этого стала её победа в конкурсе «Учитель года». 2. Менеджер, поступивший на работу после окончания учебного заведения, женился на дочери директора фирмы и получил значительное повышение по службе. 3. После окончания престижного учебного заведения	А) брак Б) профессиональная деятельность В) образование

молодой специалист был приглашен на работу в очень известную фирму по продаже компьютеров. 4. Врач, проводивший на протяжении ряда лет исследования лечения болезни, собрал материал и защитил кандидатскую диссертацию.	

6. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?

- А) Отклоняющееся поведение – это отклонение от того образца, который предписывает норма.
 Б) Отклоняющееся поведение имеет относительный характер, т.к. разнятся нормы обществ, социальных групп.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

7. Дайте определение понятия.

Нации и народности – это _____

8. В какой из приведенных ситуаций поведение человека в обществе можно оценить как конформное?

- 1) Человек последовательно отстаивает свои принципы и даже если это чревато конфликтом, старается не изменять себе.
- 2) Человек остается привержен своим убеждениям, хотя предпочитает не идти на открытый конфликт, он скорее выйдет из ситуации, останется вне её, чем уступит себе.
- 3) Человек из чувства противоречия всегда стремится отличаться от окружающих людей, его позиция – быть не таким, как все.
- 4) Человек умело приспосабливается к другим людям, у него нет своего мнения, для него всегда важно не выделяться из большинства, он беспринципен и безлик.

9. Верны ли следующие суждения о социализации?

- А) Успешная социализация позволяет личности активно участвовать во многих процессах, происходящих в общественной жизни.
 Б) Процесс социализации преимущественно направлен на формирование типично-групповых свойств и качеств человека.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

10. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово.

Поощрение; санкция; наказание; премирование; увольнение

Ответ: _____

ЧАСТЬ В.

В1. Запишите слово, пропущенное в таблице

СОЦИАЛЬНЫЕ ЯВЛЕНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКИ
Социальная мобильность	Любой переход индивида или социальной группы из одной социальной позиции в другую
Социальная ??????	Существующее в обществе структурированное неравенство между различными социальными группами по уровню богатства, власти или престижа

В2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, относятся к понятию «отклоняющееся поведение».

Девияция, деликвентность, наркомания, гениальность, асоциальность, способность, аномия, преступность.

Найдите и укажите термин, выпадающий из их ряда и относящийся к другому понятию

В3. Прочитайте текст и вставьте недостающие слова, которые указаны ниже.

«Общество динамично: и отдельные люди, и социальные группы постоянно изменяют свой _____ (1). Это явление получило название социальной _____ (2).

Социологи различают несколько её типов. Перемещения, не изменяющие социального положения индивидов и групп, называют _____ (3) мобильностью.

В4. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Социологи определяют социальную роль, как поведение субъекта, обеспечивающее выполнение его статусных прав и обязанностей. (2) Принято считать, что социальная роль – это нормативно одобряемый, социально устойчивый образец поведения. (3) Социальную роль человек реализует в рамках того или иного статуса. (4) По нашему мнению, именно социальная роль позволяет человеку легко и безболезненно интегрироваться в любую социальную систему.

Определите, какие положения носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Полученные данные запишите.

Ответ: _____

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 5 «Социальная роль и стратификация»

ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2.
ЧАСТЬ А 1) 2 2) А3, Б1, В4, Г2 3) 1 4) Социальная роль 5) 1 6) 1 7) 4 8) система признаков социального расслоения, неравенства 9) 4 10) структура общества	ЧАСТЬ А 1) 1 2) внешний социальный контроль 3) 2 4) люмпены 5) 1Б,2А,3В,4Б 6) 3 7) этнические общности 8) 4 9) 3 10) санкция
ЧАСТЬ В В 1. Нация В 2. МАРГИНАЛЫ В 3. Социальный статус В 4. Малая группа	ЧАСТЬ В В1. стратификация В2. способность В3.1-статус, 2-мобильность, 3- горизонтальная В4.1А,2А,3А,4Б

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Контрольная работа № 6. «Важнейшие социальные общности и группы»**ВАРИАНТ 1.****1. На основании пола и возраста в обществе определяются группы**

1. Этнические
2. Демографические
3. Профессиональные
4. Конфессиональные

2. Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. Малой социальной группой является семья, школьный коллектив, компания друзей
- Б. Социальные группы, чья деятельность определяется посредством нормативных документов, называются формальными
1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

3. Верны ли следующие суждения о семье?

- А. Семья является малой группой, основанной на совместном ведении домашнего хозяйства, общности быта.
- Б. Важнейшей функцией семьи являются рождение и воспитание детей.
1. верно только А 3. верны оба суждения
2. верно только Б 4. оба суждения неверны

4. Для какого типа семьи характерно

1. строгое соблюдение традиций
2. главенство мужа в семье
3. занятость жены преимущественно домашним хозяйством
4. чёткое разделение функций членов семьи

5. Для молодёжи, как особой социальной группы, характерно

1. отрицательное отношение к новациям
2. наличие большого жизненного опыта
3. стремление к изменению своего статуса
4. отсутствие социального оптимизма

6. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. принятие закона об особом статусе государственного языка и запрете широкого употребления национальных языков
2. ограничение передвижения малых народов за пределы мест их компактного проживания
3. изоляция представителей одних народов от других
4. недопущение ущемления прав и свобод граждан по национальному признаку

7. Установите соответствие между типами групп и иллюстрирующими их примерами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ТИПЫ ГРУПП
А) преподаватели	1) поселенческие
Б) провинциалы	2) профессиональные
В) католики	3) конфессиональные

Г) программисты	

8. Найдите в приведённом перечне черты, отличающие нормы права от норм морали.

1. закреплены в формальных актах
2. обеспечены государственным принуждением
3. соответствуют представлениям о добре и зле
4. обеспечиваются общественным мнением

9. Укажите тип социальной общности.

Император Николай II в переписном листе во время переписи населения в 1897 году указал, что является православным. Таким образом, император определил свою принадлежность к общности _____

10. Продолжите фразу, впишите слово

Расы - это группы людей, обязательно объединенные общим _____

11. Напишите понятие, которое объединяет все исторические типы общностей людей: род, племя, народность, нация

Ответ: _____

12. Какая общность имеет следующие признаки: единый язык, общую историческую память, обычаи, традиции?

Ответ: _____

13. Согласны ли Вы с утверждением, что: *Нуклеарная (также супружеская или партнерская семья) - семья, состоящая из родителей (родителя) и детей?*

1. Да 2. Нет 3. Не всегда

14. В приведенном ниже тексте укажите положения, которое носит фактический характер. Укажите букву, соответствующую выбранным положениям.

(А) Ученые установили, что этнос может формироваться из разноязычных элементов, складываться и закрепляться на разных территориях в процессе миграции. (Б) Этнос - межпоколенная группа людей, объединенных длительным совместным проживанием на определенной территории, общими языком, культурой и самосознанием. (В) Для возникновения этноса едва ли нужны другие условия, кроме общности территории и языка. (Г) В современном мире проживают сотни этносов.

ВАРИАНТ 2.

1. Какой смысл ученые – социологи вкладывают в понятие «социальная стратификация»?

1. Различие в доступе к благам между людьми
2. Вхождение индивида в мир социальных взаимодействий

3. Разделение общества на группы по различным основаниям
4. Приспособление, адаптация индивида к социальной среде

2. Сословия от иных социальных групп различаются по

1. Наследуемым правам, привилегиям, обязанностям
2. Месту в системе общественного разделения труда
3. Отношению к собственности на средства производства
4. Уровню дохода и профессиональной принадлежности

3. Впишите понятие. О какой группе идёт речь?

Отличительным признаком _____ группы является официальное закрепление прав и обязанностей её участников в документальной форме.

4. Верны ли следующие суждения?

А. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают образование и профессия.

Б. Социально значимыми признаками групп современного общества выступают сословное происхождение, наследуемые права.

1. верно только А	3. верны оба суждения
2. верно только Б	4. оба суждения неверны

5. Впишите понятие.

К историческим разновидностям этнических общностей относят: род, племя, народность, _____

6. Семью как малую социальную группу отличает признак

1. эмоционально окрашенные отношения
2. совместный быт, ведение домашнего хозяйства
3. устойчивость и постоянство состава
4. реальные взаимосвязи и взаимодействия

7. Семья А. дружная. Супруги познакомились на одном из сетевых форумов, у них общие интересы. Какой признак позволит определить семью А. как нуклеарную (ядерную)?

1. все вопросы жизни семьи обсуждаются и решаются на семейном совете
2. в собственности семьи находиться жилой дом и автомобиль
3. в состав семьи входят муж, жена и ребёнок
4. родственники А. проживают в сельской местности

8. Семья Л. состоит из шести человек: муж, жена и четверо детей. К какому типу семьи относится семья Л, если:

1. домашние дела и заботы делятся между мужем и женой
2. семейные проблемы решаются на семейном совете
3. соблюдаются права детей, которым больше 10 лет, они имеют на свое мнение
4. муж и жена имеют равные права

9. Верны ли следующие суждения?

А. Молодёжь является особой социальной группой, для которой характерно стремление к перемене статуса, активному освоению новых социальных ролей

Б. Для молодёжи в наиболее обострённой форме может протекать конфликт, связанный с противоречием между социальными ожиданиями и реальными возможностями

1. верно только А	3. верны оба суждения
2. верно только Б	4. оба суждения неверны

10. Людей, находящихся на социальном дне, часто ведущих асоциальный образ жизни, называют _____

11. Демократическим принципом развития межнационального взаимодействия является

1. возможность получения образования только на государственном языке
2. компактное поселение одних народов от других
3. гарантированное законом равенство представителей всех народов в правах
4. недопущение национальных меньшинств в государственные органы

12. Впишите понятие.

Ожидаемое обществом от человека поведение, связанное с занимаемым им положением, это социальная _____

Ответ: _____

13. В приведенном ниже тексте укажите положения, которое носит оценочный характер. Укажите букву, соответствующую выбранным положениям.

(А) Поколение как социальная реальность предполагает существование совокупностей людей в виде некоторого взаимосвязанного относительного единства.

(Б) Ученые определяют поколение на основе возрастной дифференциации.

(В) Чрезвычайно трудно однозначно определить возрастной интервал поколения.

(Г) Очевидно, что поколение и возрастная группа не тождественны между собой.

14. Выберите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий

Социальная группа, первичная группа, малая группа, вторичная группа, формальная группа

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 5 «Важнейшие социальные общности и группы»

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2
1.2	1.3

2.3	2.1
3.3	3. формальной
4. патриархальная	4.4
5.3	5.нацию
6.4	6.2
7.1Б,2А,Г,3В	7.3
8. 1,2	8.демократический (партнерская)
9. конфессиональной	9.3
10. языком	10. люмпенами
11. этнос	11.
12. этносоциальная	12. роль
13.1	13.В,Г
14.А,Г	14.социальная группа

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Контрольная работа № 7 «Социальные нормы. Социальный конфликт»

ВАРИАНТ 1.

Часть 1

1. К большим социальным группам не относится:

1) население городов 2)семья 3) чувашаи 4)православные христиане

2.Напишите понятие:

Унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определенном обществе или социальной группе и является привычным для всех членов , - это _____

3. К социальным нормам относится:

- 1) правила вежливости
- 2) правила уличного движения
- 3)правила пользования газовой плитой
- 4) правила поведения учащихся в школе

Часть 2

1. Соотнесите понятия и их определения

А. Социальные нормы	1. Малая группа, основанная на браке и кровном родстве
Б. Семья	2. Правила поведения в определенных социальных кругах
В. Брак	3. Правила, регулирующие человеческое поведение
Г. Этикет	4. Добровольный союз мужчины и женщины с целью создания семьи

2. Укажите, по каким из перечисленных признаков люди могут объединяться в социальные группы:

- 1) уровень образования 2) место жительства 3) цвет волос 4) умственные способности
5) уровень дохода 6) любовь к кошкам и собакам

3. Укажите, какие из перечисленных ситуаций

- А. Вова идет поздравлять дедушку с юбилеем
Б. Вова переходит дорогу
В. Вова получил в школе двойку и не сказал об этом родителям
Г. Вова покупает билет в кино
Д. Вова украшает елку перед Новым годом
Е. Вова помогает бабушке перейти через дорогу

регулируются:

- 1) обычаями и традициями
2) моральными, нравственными нормами
3) правовыми нормами

4. Впишите понятие:

_____ - это нормы, установленные государством и обязательные для всех жителей страны

Часть 3**1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:**

- А. богатые, зажиточные, неграмотные, бедные
Б. закон, обряд, табу, традиция
В. продолжение рода, воспитание детей, охрана общественного порядка, организация домашнего хозяйства

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Семья - это малая группа
Б. Человек всегда принадлежит только к одной социальной группе
В. Социальное неравенство - это неравный доступ к социальным благам
Г. Манеры - это нормы, установленные церковью для верующих людей
Д. Обычаи и традиции устанавливаются государством

3. Укажите понятия по следующим определениям

А. Традиционно установившейся порядок поведения, передается из поколения в поколение- О+++++

Б. Запрет на какие-то действия, древнейшая форма обычая- Т+++

В. Нормы, основанные на представлениях общества о добре и зле-

Н+++++++++ или М+++++

ВАРИАНТ 2.

Часть 1.

1. К малой социальной группе относится

1) семья 2)школьный класс 3)мусульмане 4)спортивная секция

2. Впишите понятие.

Утверждение «Поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы они поступали с тобой» является _____ нормой.

3. Социальное неравенство не проявляется

1) в уровне дохода 2)в уровне образования
3) в цвете кожи 3)в степени обладания властью

Часть 2.

1. Соотнесите понятия и их определения:

А. Семья	1. Группа людей, объединенная социально значимым признаком
Б. Социальное неравенство	2. Объединение людей, основанное на браке и кровном родстве
В. Социальная группа	3. Неравный доступ людей к социальным благам
Г. Социальная норма	4. Правила поведения, регулирующие социальные отношения

2. Из перечисленного укажите функции семьи:

1) Религиозное образование детей
2) Организация досуга и отдыха
3) Обеспечение безопасности общества
4) Обеспечение продолжения человеческого рода
5) Организация домашнего хозяйства
6) Контроль за исполнением социальных норм

3. Определите, какая социальная норма была нарушена в следующих случаях:

А. Вова перешел улицу на красный свет

- Б. Вова пришел в школу в рваной футболке и грязных джинсах
 В. Вова пообещал товарищу наладить компьютер, однако не только не помог, но и не предупредил, что не придет
 Г. Вова не поздравил бабушку с юбилеем
 Д. Вова проехал в автобусе без билета
 Е. Вова раскрыл секрет, который доверил ему товарищ, своим одноклассникам

4. Впишите понятие.

_____ - средства поощрения или наказания, стимулирующие людей соблюдать социальные нормы

Часть 3.

1. Исключите лишнее в данных рядах понятие:

- А. обряды, традиции, ценности, обычаи
 Б. отец, племянник, дочь, бабушка
 В. дети, молодежь, нищие, пожилые

2. Согласны ли Вы или нет со следующими утверждениями:

- А. Общество состоит из различных социальных групп
 Б. Брак регистрируется только в церкви
 В. Взрослые дети не обязаны заботиться о своих престарелых родителях
 Г. Семья основана на браке и родстве
 Д. Религиозные нормы должны соблюдаться всеми людьми
 Е. Нравственные нормы основаны на представлениях людей о добре и зле.

3. Укажите понятия по следующим определениям:

- А. Символические действия, установленные обычаем- О++++
 Б. Одобряемые обществом и служащие идеалом для людей представления о добре, справедливости, честности, благородстве и т.д.- Ц+++++++
 В. Добровольный союз между мужчиной и женщиной- Б+++

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 7 «Социальные нормы. Социальный конфликт»

ВАРИАНТ 1.	ВАРИАНТ 2.
Часть 1 1) 2 2) Обычай 3) 1	Часть 1 1) 1 2) нравственной 3) 3
Часть 2 1) А3; Б1; В4; Г2 2) 2,6 3) 1-А,Д; 2-В,Е; 3-Б,Г	Часть 2 1) А2; Б3; В1; Г4 2) 1456 3) мораль-Б,В,Г,Е право- А,Д

4) право	4) санкции
Часть 3 1) А. неграмотные Б. закон В. охрана общественного порядка 2) да-А,В нет- Б,Г,Д 3) А-обычай; Б- табу; В- нравственность, мораль	Часть 3 1) А. ценность Б. дочь В. нищие 2) да- А,Г,Е нет- Б,В,Д 3) А_ обряд; Б- ценность; В- брак

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Раздел 5 Политика

Контрольная работа № 8 «Политическая сфера жизни общества»

ВАРИАНТ 1.

1. Перечислите объекты внутренней политики (не менее 3-х) _____

2. Какое из перечисленных действий носит политический характер?

А. Изучение курса «Политология»

Б. Чтение журнала «Политика и общество».

В. Участие в выборах в Государственной думу РФ.

Г. Членство в общественной организации.

3. Каким государственными органами власти представлена исполнительная власть в РФ?

А. Государственная Дума РФ.

Б. Правительство РФ.

В. Верховный Суд РФ.

Г. Верховный арбитраж РФ.

4. Перечислите признаки государства (не менее 3-х) _____

5. Какой из перечисленных факторов является признаком демократии?

А. Выборы в органы государственной власти носят открытый характер.

Б. Выборы в органы государственной власти носят закрытый характер.

В. Выборы в органы государственной власти не проводятся.

Г. Выборы в органы государственной власти проходят на безальтернативной основе.

6. Что означает понятие «активное избирательное право»? _____

7. Дайте определение понятию «абсолютное большинство» при выборах в орган государственной власти.

8. Перечислите функции государства (не менее 3-х): _____

9. Что означает термин «легитимность власти»? _____

10. Назовите три ветви государственной власти _____

11. Какая форма правления существует в РФ?

А. Парламентская республика

Б. Президентская республика

В. Парламентско-президентская республика

12. Какая форма государственно- территориального устройства существует в настоящее время в РФ?

А. Унитарная

Б. Федеративная

В. Конфедеративная

Г. Автономная

13. Чем характерна государственная автономия?

А. Не имеет собственного законодательства.

Б. Не имеет органов управления.

В. Не имеет суверенитета.

Г. Не имеет собственной символики.

14. Что означает термин «депутат»?

А. Лицо, избранное представителем общественной организации.

Б. Лицо, избранное для работы в органы государственной власти.

В. Лицо, избранное для переговоров сторон.

Г. Лицо, избранное для работы в правительстве.

15. В какой из ниже перечисленных государств формой государственного правления является монархия?

А. Бразилия

Б. Индия

В. Швеция

Г. Мексика

ОТВЕТЫ: Вариант 1.

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Образование, экономика, наука.	2 балла
2.	В	1 балл
3.	Б	1 балл

4.	Территория, суверенитет, законодательство	2 балла
5.	А	1 балл
6.	Участие в качестве избирателя	2 балла
7.	Число голосов «за» превышает 50%+ 1 голос	2 балла
8.	Экономическая, культурная, социальная	2 балла
9.	Законодательная, исполнительная, судебная	2 балла
10.	Признание власти законной	2 балл
11.	Б	1 балл
12.	Б	1 балл
13.	В	1 балл
14.	Б	1 балл
15.	В	1 балл
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		22 балла

ВАРИАНТ 2.

1. Назовите объекты внешней политики (не менее 3-х)_____

2. Какое из перечисленных действий не носит политический характер?

А. Изучение курса «Политология»

Б. Организация и участие в митинге.

В. Участие в выборах в Государственной думу РФ.

Г. Участие в выборах в Московскую городскую думу.

3. Какими государственными органами власти представлена законодательная власть в РФ?

А. Федеральное Собрание РФ

Б. Правительство РФ

В. Верховный Суд РФ

Г. Высший арбитражный суд РФ

4. Перечислите признаки правового государства (не менее 3-х) _____

5. Какой из перечисленных факторов является признаком недемократического режима?

А. Выборы в органы государственной власти носят открытый характер.

Б. Выборы в органы государственной власти носят регулярный характер.

В. Выборы в органы государственной власти не проводятся.

Г. Выборы в органы государственной власти носят альтернативный характер.

6. Что означает понятие «пассивное избирательное право»? _____

7. Дайте определение понятию «относительное большинство» при выборах в орган государственной власти. _____

8. Перечислите полномочия Президента РФ? (не менее 3 – х) _____

9. Перечислите полномочия Государственной Думы Федерального собрания РФ (не менее 3-х) _____

10. Что означает термин «кворум»?

А. Число участников собрания, способное принимать правомочные решения.

Б. Число депутатов, необходимое для сознания фракции.

В. Необходимый процент голосов избирателей для прохождения в парламент.

Г. Минимальный возраст избирателя.

11. Укажите число субъектов Российской Федерации

А. 50

Б. 75

В. 85

Г. 86

12. В чём выражается государственный суверенитет?

А. Независимость во внешнеполитических делах.

Б. Верховенство государства во внутренних делах.

В. Независимость во внешнеполитических делах и верховенство государства во внутренних делах.

Г. Равенство перед законом.

13. Что означает в политологии термин «делегат»?

А. Лицо, избранное или назначенное представителем общественной организации.

Б. Лицо, избранное для работы в органы государственной власти.

В. Лицо, избранное для переговоров сторон.

Г. Лицо, избранное для работы в правительстве.

14. В какой из перечисленных государств формой государственного правления является республика.

А. Норвегия

Б. Индия

В. Швеция

Г. Япония

15. Перечислите условия, при которых формируется гражданское общество (не менее 3-х) _____

ОТВЕТЫ: Вариант 2.

№ п./п.	Правильные ответы	Критерии оценивания
1.	Объектами внешней политики являются –	2 балла

	международное сотрудничество, международная торговля, международные экологические программы	
2.	А	1 балл
3.	Б	1 балл
4.	Верховенство права, разделение властей, соблюдение прав человека.	2 балла
5.	А	1 балл
6.	Участие в качестве кандидата на избрание.	2 балла
7.	Большинство избирателей, проголосовавшим за кандидата или партию на выборах	2 балла
8.	Главнокомандующий ВС РФ, представляет кандидатуру Председателя правительства РФ, объявляет помилование.	2 балла
9.	Утверждает государственный бюджет, утверждает кандидатуру Председателя правительства РФ, объявляет амнистию.	2 балла
10.	А	1 балл
11.	В	1 балл
12.	В	1 балл
13.	А	1 балл
14.	Б	1 балл
15.	Наличие института частной собственности, правовая защищённость, свободное общественное мнение.	2 балл
Оценки: «2» - 0 – 11баллов; «3» - 12 – 15баллов; «4» - 16 – 19 баллов; «5» - 20–22 балла		22 балла

Раздел 6. Право

Контрольная работа № 10 по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации»

ВАРИАНТ 1.

1. Определение, соответствующее понятию «государство»:

- 1) единственный собственник всех средств производства, опирающийся на властные структуры
- 2) высшее руководство, получающее наибольшие выгоды от господствующего положения в обществе
- 3) основные направления по упорядочению общественных отношений
- 4) основной институт политической системы

2. Вставьте понятие.

«Человек сам, лучше любого правительства, знает, что ему нужно», - этот принцип характерен для идеологии _____

3. Политический плюрализм означает:

- 1) противостояние официальному курсу
- 2) множественность политических взглядов и группировок
- 3) взаимное стремление к положительному результату
- 4) единство взглядов

4. По какому принципу образован ряд:

Политика государства определяется верховенством парламента, правительство формируется лидером партии, победившей на выборах, члены правительства ответственны перед парламентом.

5. Что является лишним в ряду?

Функции местного самоуправления:

- 1) выступает связующим звеном между населением и государственными структурами, 2) обеспечивает государственную и общественную безопасность, 3) содействует укреплению государственности; 4) выступает средством решения широкого круга близких населению социальных проблем.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть чертами гражданского общества:

- 1) экономическая самостоятельность граждан
- 2) господство одной идеологии
- 3) правовое оформление и государственная защита прав и свобод граждан
- 4) невмешательство государства в частную жизнь граждан
- 5) господство государства над обществом
- 6) наличие общественных и политических организаций
- 7) представительная законодательная власть

7. Установите соответствие:

- 1) экономическая функция государства
- 2) социальная функция государства
- 3) политическая функция
- 4) законодательная функция государства
- 5) охранительная функция государства
- а) поддерживает необходимый уровень жизни населения
- б) составляет систему общеобязательных норм
- в) связана с обеспечением государственной и общественной безопасности
- г) обеспечивает развитие хозяйственной жизни
- д) осуществляет неукоснительное соблюдение за реализацией установленных правил, пресечение их несоблюдения и восстановление нарушенного порядка

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-»:

- 1) от произвола правителей страдают только представители социально не защищенных классов
- 2) правовое государство является политико-правовым оформлением сложившегося гражданского общества
- 3) в нравственном понимании слово «гражданин» означает ответственность за настоящее и будущее своей страны
- 4) политические институты выражают интересы властных структур
- 5) политическая власть по своей сути равна государственной власти
- 6) органы законодательной, исполнительной и судебной власти в правовом государстве должны быть самостоятельны
- 7) в конституциях, принятых в XVIII веке, были заложены основные принципы демократии
- 8) одним из признаков, характеризующих политическую культуру, является политическое сознание
- 9) принцип: «Царствует, но не правит», - характерен для республиканской формы правления.
- 10) Антидемократический режим характеризуется тотальным контролем государства над всеми сторонами общественной жизни.

9. Запишите слово, пропущенное в таблице

Институты прямой демократии	
Институт	Смысл понятия
.....	Форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба
Выборы	Процедура, осуществляемая путем

	голосования (прямого, тайного, открытого), в результате которого определяются исполнительные на некоторые ключевые позиции в различных как государственных, так и общественных структурах

Ответ : _____

10. Какой ценз установлен Конституцией РФ для кандидатов на пост Президента РФ?

- 1) возрастной 2) религиозный 3) образовательный 4) политический

ВАРИАНТ 2.

1. Государство, не имеющее конституции, руководствующееся отдельными конституционными актами:

- 1) Франция
- 2) Великобритания
- 3) США
- 4) Германия

2. К институту законодательной власти в современной России относится:

- 1) Федеральное собрание
- 2) Администрация Президента
- 3) Совет Министров
- 4) Верховный Суд

3. Дайте краткое определение понятия.

Легитимность означает- _____

4. По какому принципу образован ряд?

Конституционный суд РФ, Верховный суд РФ, Высший арбитражный суд РФ

5. Что является лишним рядом?

Характерные признаки тоталитаризма:

- 1) вторжение государства в жизнь каждого человека, 2) верховенство закона во всех сферах жизни общества, 3) атмосфера страха и репрессий, 4) культ личности.

6. Определите, что из нижеперечисленного может быть отнесено к признакам правового государства:

- 1) верховенство закона
- 2) наличие «телефонного права»
- 3) мощный репрессивный аппарат
- 4) разделение властей

- 5) политический и идеологический плюрализм
- 6) защита государством прав и свобод граждан
- 7) засилье бюрократии

7. Установите соответствие:

- 1) гражданское общество
- 2) государство
- 3) правовое государство
- 4) гражданство
- 5) оппозиция
- а) особая форма организации общества
- б) постоянная политико-правовая связь лица и государства, которая выражается в их взаимных правах и обязанностях
- в) экономически независимые граждане, обладающие личной свободой, охраняемые государственным правом, активно участвующие в жизни общества и воздействующие на государство с помощью созданных ими структур
- г) политическая организация общества, основанная на верховенстве закона и принципе разделения властей
- д) противостояние социальной или политической группы официальному курсу, стремление бороться за власть или влияние на неё

8. Отметьте утверждения, с которыми вы согласны или не согласны, поставив соответственно знак «+» или «-» :

- 1) одним из признаков гражданского общества является наличие государственного аппарата
- 2) в условиях демократического государства ни одна социальная общность, обладающая политической властью, не может выступать в качестве официального представителя общества
- 3) концепция разделения властей впервые была закреплена в Конституции США 1787 г.
- 4) На современном этапе монархия сохранила в основном традиционные, формальные черты
- 5) Для демократического режима свойственна милитаризация общественной жизни
- 6) Главным показателем демократичности государства является высокая степень участия граждан в политической жизни
- 7) Массовые политические партии стали возникать только в начале XX века.
- 8) В условиях правового государства политическая оппозиция является дестабилизирующим фактором политической жизни
- 9) Референдум – особый тип всенародного голосования по важнейшему вопросу государственной жизни
- 10) В основе мажоритарной системы выборов лежит принцип большинства

9. Запишите слово, пропущенное в таблице

Типы избирательных систем

Типы избирательных систем	Характеристики
....	Система формирования выборных органов через персональное представительство, избранным считается кандидат, получивший большинство голосов избирателей
Пропорциональная	Система формирования выборных органов власти через партийное представительство

10. В какой из норм Конституции РФ выражен ее демократический смысл?

- 1) в утверждении самостоятельности ветвей власти
- 2) во введении должности Президента РФ
- 3) в создании Конституционного Суда
- 4) в признании РФ федеративным государством

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 10 по теме: «Основы конституционного права Российской Федерации»

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2
1) 4 2) либерализм 3) 2 4) легитимность власти 5) 3 6) 1,3,4,7 7) А2, Б4, В5, Г1, Д3 8) «+» 2,3,5,6,8,10 «-» -1,4,7,9 9) референдум 10) 1	1) 2 2) 1 3) законность власти 4) принцип назначения 5) 2 6) 1,4,5,6 7) А2, Б4, В1, Г3, Д5 8) «+» 3,4,6,9,10 «-» -1,2,5,7,8 9) мажоритарная 10) 1

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Контрольная работа № 11 «Отрасли российского права»

ВАРИАНТ 1.**1. Нормы права, в отличие от норм морали,**

- 1) регулируют общественные отношения
- 2) обеспечиваются силой общественного мнения
- 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
- 4) выражаются в форме официальных документов

2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к

- 1) видам юридической ответственности
- 2) видам правоотношений
- 3) источникам права
- 4) принципам права

3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
- 4) сын устроился работать на семейную фирму

4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о

- 1) государственном контроле средств массовой информации
- 2) финансировании органов местного самоуправления
- 3) приоритете частной формы собственности
- 4) политическом и идеологическом многообразии

5. Впишите понятие.

Строгий выговор - является видом _____ ответственности.

6. С какого возраста наступает в России полная дееспособность, что дает право принимать участие в выборах Президента?

Ответ: _____

7. Верны ли следующие суждения о трудовых правоотношениях?

- А. Трудовые правоотношения возникают по решению одной из сторон.
 Б. Субъектами трудовых правоотношений являются работник и работодатель
- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба неверны

8. Дайте определение.

«Право – это _____ -»

9. Конституция является

- 1) доктриной внешней политики государства

- 2) кодексом законов
- 3) основным законом государства
- 4) формой государственного правления

10. Впишите понятие.

Продажа недоброкачественного товара в магазине является _____ правонарушением

11. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе _____

12. Вставьте понятие.

Понятие «проступок» является одним из основных в _____ праве

13. Впишите понятие.

Нижней палатой парламента в России является _____

14. Верны ли следующие суждения о правонарушении?

- А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.
 Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.
 1) верно А. 2) верно Б. 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

15. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?

- 1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»
 3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

ВАРИАНТ №2

1. Какое из утверждений является нарушением принципов правового государства?

- 1) Адвокат участвует в судебном заседании.
 2) Граждане публично критикуют президента.
 3) Судьи подчиняются парламенту.
 4) Правительство не ограничивает частное предпринимательство.

2. Издание указов и распоряжений во исполнение принятых законов является функцией

- 1) прокуратуры 2) правительства 3) парламента 4) судебной власти

3. Впишите пропущенное слово:

«Совершение преступления влечет за собой применение к виновному мер _____ ответственности».

4. Продолжите фразу.

Конституция РФ была принята путем _____

5. Основы общественного строя Российской Федерации законодательно закреплены

1) Гражданском кодексе РФ	2) Всеобщей декларации прав человека
3) Конституции РФ	4) Трудовом кодексе РФ

6. Исполнительная власть в РФ осуществляется _____**7. К сфере деятельности Конституционного суда РФ относится**

- 1) экспертиза нормативных актов на их соответствие Конституции
- 2) рассмотрение экономических споров
- 3) принятие федеральных законов
- 4) внесение поправок в Конституцию

8. Признаком правового государства является

- 1) публичная власть
- 2) единство территории
- 3) разделение властей
- 4) профессиональный аппарат управления

9. Напишите понятие.

Соблюдение норм права в отличие от других социальных норм обеспечивается _____

10. Что из перечисленного ниже является примером правонарушения?

- 1) Гражданин С. отказался уступить место в транспорте женщине.
- 2) Гражданин С. похитил вещь гражданина Т.
- 3) Гражданин С. отказался аплодировать исполнителю концерта.
- 4) Гражданин С. опоздал на театральный спектакль.

11. Дайте ответ.

Основной Закон государства, обладающий высшей юридической силой, это _____

12. К уголовным преступлениям в отличие от административного проступка относится

- 1) изготовление, хранение и сбыт наркотиков
- 2) переход улицы в неустановленном месте
- 3) безбилетный проезд в общественном транспорте
- 4) нарушение правил пожарной безопасности

13. Какой орган власти РФ разрабатывать и принимать законы ?

Ответ: _____

14. Впишите слово.

Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является _____

15. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

Международное гуманитарное право

А. регулирует отношения между воюющими государствами.

Б. стремится смягчить последствия войн.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба 4) оба суждения неверны

ОТВЕТЫ

Контрольная работа № 11 по теме: «Отрасли российского права»

ВАРИАНТ №1	ВАРИАНТ №2
1) 4	1) 2
2) 3	2) 2
3) 1	3) уголовной
4) 4	4) всенародным референдумом
5) дисциплинарной	5) 3
6) 18 лет	6) Правительством РФ
7) 2	7) 1
8) регулятор общественных отношений	8) 3
9) 3	9) силой государства
10) Гражданским	10) 2
11) 35 лет	11) Конституция РФ
12) административном	12) 1
13) Государственная Дума	13) парламент (Федеральное Собрание)
14) 3	14) человек, его права и свободы
15) 2	15) 2

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

6. Человек, индивид, личность: взаимосвязь понятий.
7. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми.
8. Проблема познаваемости мира в трудах ученых.
9. Я или мы: взаимодействие людей в обществе.
10. Индустриальная революция: плюсы и минусы.
11. Глобальные проблемы человечества.
12. Современная массовая культура: достижение или деградация?
13. Наука в современном мире: все ли достижения полезны человеку?
14. Кем быть? Проблема выбора профессии.
15. Современные религии.
16. Роль искусства в обществе.
17. Экономика современного общества.
18. Структура современного рынка товаров и услуг.
19. Безработица в современном мире: сравнительная характеристика уровня и причин безработицы в разных странах.
20. Я и мои социальные роли.
21. Современные социальные конфликты.
22. Современная молодежь: проблемы и перспективы.
23. Этносоциальные конфликты в современном мире.
24. Семья как ячейка общества.
25. Политическая власть: история и современность.
26. Политическая система современного российского общества.
27. Содержание внутренних и внешних функций государства на примере современной России.
28. Формы государства: сравнительная характеристика (два государства на выбор: одно — из истории, другое — современное).
29. Формы участия личности в политической жизни.
30. Политические партии современной России.
31. Право и социальные нормы.
32. Система права и система законодательства.
33. Развитие прав человека в XX — начале XXI века.
34. Характеристика отрасли российского права (на выбор).

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)

Примерная тематика заданий

1. Задание: Запишите слово, пропущенное в схеме.



2. Задание: Найди те понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

выборы депутатов *избирательное право* *списки политических партий*
тайное голосование *избирательная кампания*

3. Задание: Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, являются критериями социальной стратификации. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

1) доход	2) социальная роль	3) престиж
4) власть	5) авторитет	6) образование

4. Задание: Найдите в приведённом ниже списке характеристики теоретического уровня научного познания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) проведение контрольных измерений	2) выдвижение и обоснование гипотез
3) создание логической модели изучаемого объекта	4) описание изучаемых явлений
5) проведение научного эксперимента	6) объяснение существующих взаимосвязей

5. Задание: Установите соответствие между примерами и типами семей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

А) жена гражданина К. решила получить ещё одно образование, и супруги договорились, что муж возьмет большую часть забот по дому на себя, чтобы жена могла совмещать учёбу с работой

Б) в семье С. всю работу по дому выполняет жена; муж считает, что он зарабатывает деньги, а обязанность жены - домашние дела

ТИПЫ СЕМЕЙ

- 1) патриархальная
2) партнёрская

В) отец семейства решил отправить сына учиться в кадетский корпус, а возражения матери оставил без внимания

Г) на семейном совете было решено, что жена поедет в отпуск с подругой, а муж останется дома и займётся ремонтом квартиры

Д) муж и жена решили потратить деньги, отложенные на совместный летний отдых, на путёвку в санаторий для бабушки жены

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

6. Задание: На международной конференции обсуждались меры по преодолению проблемы обеспечения человечества ресурсами. Что могло быть включено в программу этой конференции? Выберите верные положения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) использование альтернативных источников энергии
- 2) программа поддержки развивающихся стран
- 3) сокращение военных расходов
- 4) выделение средств на ликвидацию неграмотности
- 5) экономия пресной воды на производственные и бытовые нужды
- 6) создание подземных хранилищ дождевых и талых вод

7. Задание: Установите соответствие между видом банка и банковскими функциями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИИ БАНКОВ

- А) денежная эмиссия
- Б) кредитование предприятий
- В) мобилизация свободных денежных средств

населения

- Г) хранение золотовалютных резервов
- Д) расчетно-кассовое обслуживание клиентов

ВИДЫ БАНКОВ

- 1) Банк России
- 2) коммерческие банки

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Задание: Учащиеся социально-экономического профиля проводят семинар «Акционерные общества в современной экономике». Одно из выступлений касается статуса обыкновенной акции. Что из перечисленного ниже должно быть отмечено в этом выступлении? Запишите цифры в порядке возрастания, под которыми указаны верные положения.

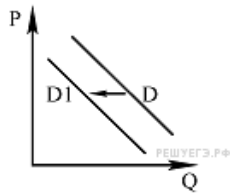
- 1) дает право на участие в управлении фирмой
- 2) дает право на получение фиксированного дивиденда

3) дает первоочередное право на получение имущества фирмы в случае ее банкротства

4) дает право на безусловный возврат ее номинальной стоимости по истечении срока погашения

5) дает право на получение нефиксированных дивидендов в случае соответствующих решений

6) является долевым ценной бумагой



9. Задание: На рисунке отражена ситуация на рынке товаров для детей: линия спроса D переместилась в новое положение — $D1$ (P — цена товара, Q — объём спроса товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего, с (со)

- 1) ростом доходов населения
- 2) снижением цен на товары для детей
- 3) снижением рождаемости
- 4) реализацией программ поддержки семьи

10. Задание: Установите соответствие между субъектами государственной власти РФ и функциями, которые они исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПОЛНОМОЧИЯ И ФУНКЦИИ

СУБЪЕКТЫ ВЛАСТИ РФ

А) осуществляет меры по обеспечению обороны страны

Б) назначает на должность и освобождает от нее Генерального прокурора

В) назначает на должность и освобождает от нее председателя Центрального банка

Г) определяет основные направления внутренней и внешней политики государства

Д) назначает референдум

1) Президент РФ

2) Государственная Дума

3) Совет Федерации

4) Правительство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

11. Задание: Найдите в приведённом ниже списке черты, характеризующие политические партии по их идеологической направленности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) радикальные
- 2) консервативные
- 3) массовые

- 4) социалистические
- 5) умеренные
- 6) либеральные

12. Задание: Напишите понятие:

Социальные изменения в системе, сопровождающиеся понижением уровня организации, постепенной деградацией и распадом образующих ее структур-

13. Задание: Ответьте «да» _____ или «нет» _____:

- 1) Социальная сфера общества в узком значении – это совокупность организаций и учреждений, отвечающих за благосостояние населения.
- 2) Самый древний способ пропитания – земледелие.
- 3) Россия относится к числу постиндустриальных обществ.
- 4) Социальная сфера в широком значении подразумевает только социально незащищенные слои населения и учреждения, обслуживающие их.

14. Задание: Установите соответствие между примерами правонарушений и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕР ПРАВОНАРУШЕНИЯ

ВИД ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

- А) управление автомобилем в состоянии алкогольного опьянения лицом, не лишённым водительских прав
- Б) нанесение побоев
- В) мелкое хищение
- Г) нарушение правил хранения огнестрельного оружия
- Д) вымогательство

- 1) административная
- 2) уголовная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Задание: Работник фирмы П. регулярно опаздывает на работу, ссылаясь на пробки на дорогах. Выберите из списка понятия, термины, имеющие отношение к характеристике данного правонарушения.

- 1) штраф
- 2) дисциплинарное взыскание
- 3) трудовое право
- 4) административный проступок
- 5) преступление
- 6) выговор

16. Задание: Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Вставить на место пропусков слова (словосочетания), которые необходимы по смыслу.

«Заботы профессиональных союзов непосредственно связаны с _____ (А) той работы, которой занимаются их члены. И всё же у всех профессиональных объединений есть общие задачи.

Важнейшими из них являются улучшение _____ (Б) и обеспечение его безопасности. Заботит их и предоставление _____ (В) подросткам и женщинам (особенно беременным или имеющим малолетних детей). Постоянная забота профсоюзов— снижение _____ (Г) работников на производстве или получение ими травм. Именно под давлением профсоюзов в большинстве цивилизованных стран мира сейчас приняты _____ (Д) и нормы, регулирующие условия труда и обеспечивающие снижение производственного травматизма.)»

17. Задание: Общение как вид деятельности отличается от труда тем, что всегда

- 1) предполагает наличие практического результата
- 2) имеет мотив
- 3) предполагает наличие партнёра
- 4) является проявлением социальной сущности человека

18. Задание: Одним из наиболее сложных и болезненных для человека конфликтов является конфликт между личными нравственными принципами и требованиями социальной роли. Среди приведенных примеров определите подобный личностно-ролевой конфликт.

- 1) Учительница проверила контрольная работа класса и выставила всего две «двойки»
- 2) Профессор прочитал лекцию студентам, рассказав по ходу лекции забавный случай из своей жизни
- 3) Офицер получил от вышестоящего командования приказ, с которым не согласен.
- 4) Врач порекомендовал своему пациенту помимо традиционных лекарств попить отвары целебных трав.

19. Задание: Приведите три проявления роли общественных организаций в политической системе общества и проиллюстрируйте каждое проявление примером.

20. Задание: Запишите слово, пропущенное в таблице.

ФОРМЫ (ОБЛАСТИ) ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ	ХАРАКТЕРИСТИКИ

.....	Получение, теоретическое обоснование и систематизация объективных знаний о мире
Искусство	Образное осмысление действительности

21–24. Прочитайте текст и выполните задания 21–24. Запишите сначала номер задания, а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Человеческое общество – это высшая ступень развития живых систем, главные элементы которой – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности и вековая борьба за нее, политика и государство, совокупность различных институтов, утонченная сфера духа. Общество можно определить и как самоорганизованную систему поведения, и как взаимоотношения людей друг с другом и с природой...

Понятие общества охватывает не только всех ныне живущих людей, но и все прошлые и будущие поколения, то есть все человечество в его истории и перспективе. Объединение людей в целостную систему происходит и воспроизводится независимо от воли ее членов...

Жизнь общества не исчерпывается жизнью составляющих его людей. Общество создает материальные и духовные ценности, которые не могут быть созданы отдельным людьми... Общество – это единый социальный организм, внутренняя организация которого представляет собой совокупность определенных, характерных для данного периода многообразных связей, в основе которых, в конечном счете, лежит человеческий труд. Структуру человеческого общества образуют: производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения, включающие в себя классовые, национальные, семейные, политические отношения и, наконец, духовная сфера жизни общества – наука, философия, искусство, нравственность, религия и т. д.

Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни: производство материальных благ, производство людей как общественных существ, производство соответствующего типа отношений между людьми, самой формы общения и производство идей. В обществе самым замысловатым образом переплетаются хозяйственные, экономические, государственные, семейные отношения, а также целый ряд явлений идеологического порядка...

Именно общество являет собой основное условие более или менее нормального бытия и развития людей... (См. Спиркин А.Г. Философия: Учебник./А.Г.Спиркин – 2-е изд. М.: Гардарики, 2002. – 736 с.)

21. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

- 22.** Найдите в тексте и выпишите два предложения, в которых автор перечисляет основные элементы общества.
- 23.** Ученые называют общество динамичной системой. Найдите в тексте три других понятия, которыми автор характеризует общество как систему.
- 24.** Автор считает, что «более или менее нормальное бытие и развитие людей» возможно только в обществе. Подтвердите его мнение тремя аргументами, используя текст и знание курса.

ОТВЕТЫ

Промежуточной аттестации обучающихся

№ п/п задания	Правильный ответ
1.	динамика
2.	Избирательное право
3.	Социальная роль, авторитет
4.	2,3,6
5.	1-А,Г 2-Б,В,Д
6.	1,5
7.	1-А,Г 2-Б,В,Д
8.	2,3,4,5,6
9.	3
10.	А4, Б3, В2, Г1, Д1
11.	2,4,6
12.	регресс
13.	«да»- 1,3 «нет»- 2,4
14.	А1, Б1, В1, Г2, Д2
15.	2,3,6
16.	А-особенностями, Б- условия труда, В-льгот, Г- риска гибели, Д-специальные законы
17.	4
18.	3
19.	1.Согласование общественно значимых интересов граждан: деятельность Союза солдатских материей, контроль за службой в армии призывников 2.Согласование вопросов социального развития региона: деятельность волонтеров в период пандемии оказания помощи пенсионерам 3.Защита конституционного строя, прав и свобод граждан: деятельность профсоюзов трудящихся в решении трудовых споров
20.	наука
21.	1.Человеческое общество – это высшая ступень развития

	2. Общество – это единый социальный организм 3. Роль общества в развитии человека
22.	1. главные элементы – люди, формы их совместной деятельности, прежде всего труд, продукты труда, различные формы собственности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения...
23.	Общество- живая, самоорганизованная, целостная система
24.	1. Общество создает материальные и духовные ценности... 2. производство и складывающиеся на его основе производственные, экономические, социальные отношения.... классовые, национальные, семейные, политические отношения и.. духовная сфера жизни общества 3. Люди постоянно осуществляют процесс общественного производства своей жизни...

Критерии оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

оценка «хорошо», если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно», если выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ.5 География

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

37.Наименование дисциплины: ООЦ.5 География

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем	Контрольная работа, решение практических задач, тест	

	взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; • географическую терминологию и систему базовых географических понятий	
	Уметь: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; • порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем;	

	приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; • географическую терминологию и систему базовых географических понятий.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • умеет структурировать получаемую информацию;	

	• выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • умеет использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; • проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: • определять цели и задачи проведения наблюдений; • применять знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой	

	энергетики, глобализации и проблема населения)	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: • содержание актуальной нормативно-правовой документации; • современную научную и профессиональную терминологию; • возможные траектории профессионального развития и самообразования; • основы предпринимательской деятельности; • основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; • порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
	Уметь: • определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; • применять современную научную профессиональную терминологию; • определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	

	• выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; • презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; • рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; • определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; • презентовать бизнес-идею; • определять источники финансирования; • формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; • критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; • использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; • представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты)	

	географическую информацию;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: • особенности социального и культурного контекста; • правила оформления документов и построения устных сообщений.	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность	

	в рабочем коллективе.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: • сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; • значимость профессиональной деятельности по специальности; • стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • описывать значимость своей специальности; • применять стандарты антикоррупционного поведения; • приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; • определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития • находить, отбирать, систематизировать	

	информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; • представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; • формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных Ситуациях	Знать: • правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения; • принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. • социально-экономические и геоэкологические процессы и явления	Контрольная работа, решение практических задач, тест

	Уметь: • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: • правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; • основные общеупотребительные глаголы	Контрольная работа, решение практических задач, тест

	(бытовая и профессиональная лексика); • лексический минимум, относящийся к описанию предметов, • средств и процессов профессиональной деятельности; • особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
	Уметь: • понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), • понимать тексты на базовые профессиональные темы; • участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; • строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; • кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); • писать простые связные сообщения на знакомые	

		или интересующие профессиональные темы	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей))	Знать: • основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; • примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); • условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; • структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том	Контрольная работа, решение практических задач, тест

		числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; • основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; • способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; • смежные области педагогической профессии; • основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
		Уметь: • определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-	

		гигиеническими нормами; • проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; • осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования • организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная;	

		исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей младшего школьного возраста	
		Иметь практический опыт: • определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; • проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Показатели	Шкала оцениван ия

Задача не решена	1 балл
Задание понято правильно, в логическом рассуждении есть ошибки, которые приводят к ошибкам в решении или расчётах. Ответ получен не верный.	2 балла
Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении или расчётах; задача решена не полностью или в общем виде.	3 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок; получен верный ответ.	4 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул решений нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.	5 баллов

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Показатели	Шкала оценивания
Качество изложения материала свободное и чёткое. Студент показывает понимание и владение теоретическим материалом. Даёт исчерпывающие, правильные, уверенные ответы на вопросы по содержанию.	5 баллов
Качество изложения материала в основном свободное. Ответы на вопросы по содержанию в основном полные и правильные, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов	4 балла
Качество изложения материала не свободное. Ответы на вопросы по содержанию неполные, неуверенные, нечёткие, однако полнота ответов достигается путём наводящих вопросов	3 балла

Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию сумбурные, неправильные, студент не понимает смысл вопроса или не даёт ответа на него	2 балла
Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию не даются.	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла

	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение студентом, или группой студентов какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Работа выполняется по обобщённому алгоритму проектирования: от идеи до её воплощения в реальность (проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация). Проект оценивается по совокупности оценки всех основных элементов проекта: актуальность и новизна, практическая значимость, уровень самостоятельности выполнения работы, качество оформления работы, качество доклада на презентации, глубина и широта представлений по излагаемому вопросу/теме, ответы на вопросы на презентации продукта. Ниже предложены две шкалы оценивания проекта.

Примерные критерии оценки проекта, шкала оценивания

Вариант №1

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Баллы по критерию	Расшифровка балла
Выдвижение проблемы	Актуальность	4	Очень современная тема. Отклик на событие.
		3	Продвинутая тема, интересная многим.
		2	Углублённое изучение тем базового курса.
		1	Проработка и иллюстрирование тем базового курса.
Планирование работы	Осведомлённость	4	Изучено очень много информационных источников. Очень глубокая осведомлённость.

		3	Изучено достаточно много информационных источников.
		2	Изучено не очень много информационных источников.
		1	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Исследовательская деятельность	Научность	4-3	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, предложения. Разработан новый инструмент. Проведено анкетирование и его анализ.
		2	Проект практико-ориентированный. Разработаны практические материалы.
		1	Проект реферативный
Результаты или выводы	Значимость	4-3	Разработан продукт, готовый к использованию. Доступен любому.
		2	Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применять. Можно ознакомиться, как с интересным материалом.
		1	Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость для самого исполнителя.
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	4	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчёт о работе в текстовом виде, продукт, презентация для выступления (если требуется). Эмоциональное и грамотное выступление.
		3	Недостатки в оформлении. Логичное, но неуверенное

			выступление.
		2	Неполный пакет документов. Нелогичное и неуверенное выступление.
		1	Неграмотное оформление документации.
Оценка процесса и результатов работы	Оригинальность, творчество	4-1	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Рефлексия.
Максимальное количество баллов		24	
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка		
	5	24 - 22	
	4	21 – 17	
	3	16 – 13	
	2	12 - 8	
	1	7 и меньше	

Вариант №2

Этап	Критерии оценки	Количество баллов
Оценка работы	Актуальность, новизна, сложность темы.	5-1
	Объём изученных информационных источников.	5-1
	Практическая ценность продукта	5-1
	Уровень самостоятельности участников	5-1
	Качество оформления	5-1
Оценка защиты	Соответствие содержания представления плану защиты	5-1
	Качество изложения материала (привязанность к тексту)	5-1
	Доступность (понятность, ясность)	5-1

	Ответы на вопросы по представлению проекта	5-1
	Соблюдение регламента времени	5-1
	Качество сопровождающего визуального материала	5-1
	Согласованность между докладчиками”	5-1
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка:	
	5	55 (60”) - 51 (55”)
	4	
	3	50 (54”) – 40 (43”)
	2	39 (42”) – 28 (31”)
	1	27 (30”) – 18 (19”) 17 (18”) – 1 (1”)
	“ – критерий применяется при 2-х и более участниках	

Тест представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытого (выберите правильный или правильные ответы, установите соответствие, установите последовательность) и открытого типа (допишите фразу по смыслу, вставьте пропущенные слова, ответьте на вопрос). Результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	59% - 30%
1	29% и ниже

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене (устная форма) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде теста (письменная форма)

представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических задач (данные виды задач носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

1. Политическая карта Мира

1. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

- а) США – Нью-Йорк;
- б) Великобритания – Лондон;
- в) Австралия – Канберра;
- г) Канада – Оттава;
- д) Китай – Шанхай.

2. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по населению и их столиц:

- а) Нигерия – Каир;
- б) Индонезия – Джакарта;
- в) Пакистан – Исламабад;
- г) Саудовская Аравия – Эр-Рияд;
- д) Канада – Оттава.

2. География мировых природных ресурсов

1. Какие из указанных утверждений верны?

- а) Географическая среда – часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности.
- б) Понятие «природа» более широкое, чем понятие «географическая среда».
- в) Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества.
- г) Все перечисленные.

2. Ресурсами, выделяемыми по характеру использования, являются:

- а) минеральные;
- б) рекреационные;
- в) климатические;
- г) таких ресурсов нет.

3. География населения мира

1. Демографическим взрывом называют:

- а) рост терроризма в перенаселенных странах;
- б) рациональный тип воспроизводства населения;
- в) феномен быстрого роста численности населения в развивающихся странах в середине XX века;
- г) все перечисленное.

2. Выберите правильные утверждения:

- а) решающее воздействие на воспроизводство населения оказывают социально-экономические факторы;
- б) никогда население мира не возросло так быстро как в середине XX века;
- в) к 2000 году численность населения Земли превысила 6 млрд. человек;
- г) все перечисленные утверждения правильные.

4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство

1. Научно-техническая революция – это:

- а) качественный скачок в развитии науки и техники;
- б) исторически сложившаяся совокупность национальных хозяйств;
- в) переворот в производительных силах, основанный на превращение науки в непосредственную производительную силу общества;
- г) все перечисленное.

2. выберите неверное утверждение:

- а) под универсальностью НТР понимается охват этим процессом всех сфер и отраслей хозяйства;
- б) четыре составные части НТР – наука, управление, электронизация, химизация;
- в) увеличение объема доменных печей – пример эволюционного развития техники и технологии;
- г) примером комплексной автоматизации может служить использование роботов при производстве автомобилей.

5. География отраслей мирового хозяйства

1. Выберите неверные утверждения.

- а) Саудовская Аравия, США и Россия входят в первую тройку стран по размерам добычи нефти.
- б) Россия, США и Канада входят в первую тройку стран по размерам добычи угля.
- в) Индия и Китай не входят в первую десятку стран по размерам выработки электроэнергии.
- г) Экспорт каменного угля из Западной Европы в США получил название «угольного моста».
- д) Более $\frac{3}{4}$ электроэнергии Франции вырабатывается на АЭС.

2. Выберите варианты, в которой все три страны относятся к «великим горнодобывающим державам»:

- а) США, Бразилия, Индия;
- б) Китай, США, Япония;
- в) США, Россия, ОАЭ;
- г) Япония, США, Германия;
- д) Китай, Австралия, ЮАР.

6. Страны Европы

1. Найдите варианты, в которых верно указаны названия морей и стран, которые они омывают:

- а) Норвежское, Балтийское – Швеция;
- б) Северное, Средиземное – Великобритания;
- в) Северное, Балтийское – Германия;
- г) Черное, Адриатическое – Италия;
- д) Норвежское, Баренцево – Норвегия.

2. Найдите варианты, в которых верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Польша, Чехия, Германия;
- б) Италия, Австрия, Венгрия;

- в) Испания, Франция, Швейцария;
- г) Норвегия, Швеция, Финляндия;
- д) Словакия, Литва, Польша.

7. Зарубежная Азия. Австралия

1. Какие государства владеют территорией острова Калимантан?

- а) Индонезия, Папуа – Новая Гвинея;
- б) Таиланд, Малайзия, Мьянма;
- в) Индия, Шри-Ланка, Бангладеш;
- г) Малайзия, Бруней, Индонезия.

2. Найдите вариант, в котором верно указаны страны, граничащие друг с другом:

- а) Китай, Индия, Бангладеш;
- б) Лаос, Камбоджа, Таиланд;
- в) Саудовская Аравия, Ирак, Турция;
- г) Сирия, Иран, Пакистан;
- д) Казахстан, Китай, Вьетнам.

8. Африка

1. Какое из указанных государств имеет площадь более 1 млн. км² и омывается красным морем?

- а) Ливия;
- б) Эритрея;
- в) Мавритания;
- г) Судан;
- д) ЮАР.

2. Выберите королевство с правильно указанной столицей:

- а) Лесото – Каир;
- б) Кения – Найроби;
- в) Марокко – Рабат;
- г) Свазиленд – Претория;
- д) Эфиопия – Могадишо.

9. Северная Америка

1. Какие страны относятся к Северной Америке в экономической и социальной географии?

- а) Все страны, входящие в организацию НАФТА;
- б) Все страны материка Северная Америка;
- в) Мексика и США;
- г) США и Канада.

2. Каково население Северной Америки?

- а) более 300 млн. человек;

- б) более 1 млрд. человек;
- в) 280 млн. человек;
- г) 30,5 млн. человек.

10. Латинская Америка

1. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?
 - а) Мексика;
 - б) Боливия;
 - в) Панама;
 - г) Колумбия;
 - д) Аргентина.
2. Какое островное государство Латинской Америки имеет наибольшую площадь?
 - а) Доминиканская Республика;
 - б) Куба;
 - в) Гаити;
 - г) Гренада;
 - д) Ямайка.

11. Глобальные проблемы человечества

1. Какое утверждение вы считаете неверным?
 - а) По мере истощения минеральных ресурсов суши люди все чаще будут использовать морскую воду для получения различных химических элементов;
 - б) Добыча нефти на морском шельфе включает загрязнение океана;
 - в) Площадь тропических лесов сокращается настолько быстро, что создание национальных парков и заповедников не может предотвратить исчезновение многих видов растений и животных;
 - г) В конце XX века на первый план выдвинулись экономические и демографические проблемы.
2. Выберите правильные утверждения.
 - а) В ближайшее время решающее воздействие на численность и воспроизводство населения Земли будут оказывать развивающиеся страны;
 - б) Снижение темпов роста городского населения в развитых странах будет способствовать возрождению традиции многодетных семей;
 - в) Рост городского населения в развивающихся странах будет опережать реальное развитие городов;
 - г) В странах, где ощущается постоянная нехватка продуктов, большая часть населения занята в промышленности.

1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		11	
В,Г	Б,В	Г	Г	В	Г	В	а	В,Г	А,Д	В,Д	А,Б,Г	а	а	б	в	Г	а	д	б	в	а,в

Примеры кейсовых заданий

1. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения ВВП стран – республик бывшего Советского Союза в период с 1991 по 2018 гг.

ВВП СТРАН ДО И ПОСЛЕ РАЗВАЛА СССР

КАК ИЗМЕНИЛОСЬ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОЛОЖЕНИЕ СТРАН БЫВШЕГО СССР ЗА 28 ЛЕТ
(Рейтинг стран по ВВП (ППС) на душу населения, 1990 — 2018 гг.)



ИЗМЕНЕНИЕ ВВП (ППС) НА ДУШУ НАСЕЛЕНИЯ С 1990 ПО 2018 ГГ, \$

Страны	1990	1995	2000	2010	2018	Изменение с 1990 г
Азербайджан	5502	2420	3534	15628	18076	-56% 229%
Армения	2419	1584	2318	6567	10176	-35% 321%
Беларусь	5399	3978	5994	15907	20003	-26% 270%
Грузия	5174	1673	2587	6598	11485	-68% 122%
Казахстан	8434	6121	7888	19690	27550	-27% 227%
Киргизия	2246	1237	1644	2733	3844	-45% 71%
Латвия	7813	5508	8018	17575	29901	-30% 283%
Литва	9305	5923	8456	20110	34826	-36% 274%
Молдавия	3330	1900	1840	3832	7305	-43% 119%
Россия	8012	5611	6825	20498	29267	-30% 265%
Таджикистан	2356	926	935	2064	3416	-61% 45%
Туркмения	5375	3354	4227	9741	19527	-38% 263%
Узбекистан	1985	1634	1984	4154	7665	-18% 286%
Украина	6763	3689	3803	7666	9283	-45% 37%
Эстония	10733	6283	9420	21602	34096	-41% 218%
Среднее знч.	5656	3456	4632	11624	17761	-39% 214%
Весь мир	5449	6479	7928	12837	17914	19% 229%

Источники: <https://www.google.com/publicdata/directory>; [https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_\(ППС\)_на_душу_населения](https://ru.wikipedia.org/wiki/Список_стран_по_ВВП_(ППС)_на_душу_населения)

11.2019

2. Используя предложенную инфографику, проанализируйте изменения, произошедшие с земельным фондом



Критерии выставления оценки

Оценка	Количество баллов
5	38 – 35
4	34 – 27
3	26 – 20
2	19 и меньше

Примеры заданий для географического диктанта

Политическая карта мира

Нанесите на карту столицы перечисленных стран

1. Габон
2. Венгрия
3. Бразилия
4. Гвинея-Бисау
5. Дания
6. Зимбабве
7. Ирландия
8. Исландия
9. Камерун
10. Канада
11. Киргизия
12. Мадагаскар
13. Мозамбик

14. Молдова
15. Никарагуа
16. Пакистан
17. Руанда
18. Северная Македония
19. Сербия
20. Турция

География населения

Нанести на контурную карту крупнейшие по численности города мира и подписать страну, в которой они находятся. Звездочкой отметить среди нанесенных городов столицы.

1. Шанхай, Китай
2. Пекин, Китай
3. Стамбул, Турция
4. Карачи, Пакистан
5. Токио, Япония
6. Лагос, Нигерия
7. Москва, Россия
8. Сан-Паулу, Бразилия
9. Киншаса, Демократическая Республика Конго
10. Нью-Йорк, США
11. Сеул, Корея
12. Дели, Индия
13. Каир, Египет
14. Джакарта, Индонезия
15. Мехико, Мексика
16. Лондон, Великобритания
17. Тегеран, Иран
18. Хошимин, Вьетнам
19. Рио-де-Жанейро, Бразилия
20. Бангкок, Таиланд

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

1 вариант

1. Для какой части света характерна максимальная численность населения:

- а) Европа б) Азия в) Америка г) Африка

2. Какая часть света имеет наибольшую ресурсообеспеченность пресной водой
 а) Австралия б) Африка в) Америка г) Европа
3. какое перечисленное государство является однопациональным?
 А) Япония б) Аргентина в) Украина г) Россия
4. Назовите 10 крупнейших городов –агломераций мира с населением более 10 млн.человек
5. Основные центры мирового хозяйства – это....
6. В «большую семерку» не входит страна
 а) Китай б) Япония в) Великобритания г) Канада
7. Установите соответствие между странами-лидерами и продукцией:
- | | |
|----------------------|-------------------|
| А. Китай | 1. Электроэнергия |
| Б. Саудовская Аравия | 2. Судостроение |
| В. США | 3. Нефть |
| Г. Япония | 4. Сталь |
8. Какое утверждение об изменениях в природной среде под влиянием хозяйственной деятельности человека является верным?
 а) Строительство водохранилищ приводит к понижению уровня грунтовых вод.
 б) Перевод ТЭС с газа на мазут уменьшает количество вредных выбросов в атмосферу.
 в) Сведение лесов в долинах рек уменьшает смыв почв.
 г) В городах 60-70% атмосферного загрязнения дает автомобильный транспорт.
9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?
10. Назовите основные причины «демографических кризисов» в мире. Какие меры предпринять для уменьшения их проявления на планете?

Ответы на тесты

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	Токио Джакарта Сеул Дели Шанхай Манила Карачи Нью-Йорк Сан-Паулу Мехико	США, Япония, Европа	а	А-4 Б-3 В-1 Г-2	г	В уровне социально-экономического развития	Снижение уровня жизни населения; войны; эпидемии; изменение менталитета

2 вариант

1. Какой минеральный ресурс добывают в Мексиканском, Гвинейском и Персидском заливах:

а) каменная соль б) уголь в) нефть г) олово

2. Какая часть света имеет наименьшую ресурсообеспеченность пресной водой

а) Австралия б) Америка в) Азия г) Европа

3. Какое перечисленное государство является однонациональным?

А) Мексика б) Индия в) Индонезия г) Южная Корея

4. Дайте определение терминам «НТР», «Мировое хозяйство».

5. Назовите страны «Большой 7» и их столицы – это....

6. Дайте определение понятия «Демография».

7. Для какого моря наиболее характерно нефтяное загрязнение?

а) Восточно -Сибирского б) Северного в) Лаптевых г)

Берингово

8 . Какие три особенности характерны для развития современного мирового хозяйства?

а) Использование достижений «зеленой революции» во всех странах мира.

б) Повышение наукоемкости производства в экономически развитых странах.

в) Уменьшение доли грузоперевозок, осуществляемых морским транспортом.

г) Сокращение объемов производства сплавов легких металлов.

9. В чем разница между развитыми странами и развивающимися?

10. Назовите основные особенности размещения населения в мире.

Ответы на тест

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	г	НТР-коренное качественное преобразование производит ельных сил, качественн ый скачок в структуре и динамике развития	США-Вашингтон Япония-Токио Германия-Берлин Великобритания-Лондон Франция-Париж Италия-Рим Канада-Оттава	Наука о населении	б	А,б, в	В уровне социальн о-экономического развития	Больш ая часть населе ния тяготее т к равнин ным террит ориям; рпрож ивает в

		производит ельных сил Мировое хозяйство- историческ и сложившая ся совокупнос ть всех экономик стран мира						города х; в развив ающих ся страна х Азии

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ООЦ.6 Иностранный язык

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины ООЦ.6 Иностранный язык

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ¹ ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;	- Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - знает лексические единицы в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - знает основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов	Устный опрос, контрольная работа

¹ Приводятся коды ОК, ПК, личностных результатов, которые необходимы для освоения данной дисциплины. Личностные результаты определяются преподавателем в соответствии с Рабочей программой воспитания.

	- умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - умеет читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - умеет представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - умеет в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - умеет сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические) - умеет самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - умеет устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - умеет определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - умеет выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - умеет вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски	предложений; - знает признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка; - знает о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;	

	последствий деятельности; - умеет развивать креативное мышление при решении жизненных проблем		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - умеет получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - умеет создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - умеете оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - умеет использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - умеет распознавать и защищать информацию, информационную безопасность личности	- Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий; - знает/понимает и использует в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения);	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; - умеет вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях	- Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; - знает/понимает речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках	

команде	неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - умеет создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; - умеет передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - умеет понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - умеет принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - умеет координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умеет осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. - умеет принимать себя и других людей: - умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - умеет признавать свое право и право других людей на ошибки; - умеет развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с учетом этих различий;	
ОК 07. Содействовать сохранению	- Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности,	- Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути	

окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - умеет воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - умеет распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; - умеет осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	-Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; - знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать	- умеет находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения	-знает способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;	

педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; - умеет применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	-знает способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; -знает критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Устный опрос — это средство проверки

- а) усвоения формулировок понятий,
- б) умения раскрыть сущность лингвистического феномена,
- в) умения привести языковые факты и примеры в подтверждение выдвинутого положения (зачастую это самый сложный момент в ответе).

Устный ответ обучающегося должен представлять собой связанное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение давать определения, верно применять правила в каждом конкретном случае.

Шкала оценивания	Показатели
Оценка «5»	полное изложение изученного материала, правильное использование языковых средств
	понимание материала, обоснованные суждения, применение знаний на практике, самостоятельно составленные примеры употребления
	последовательное и правильное с точки зрения норм литературного языка изложение материала
Оценка «4»	те же требования, что и для оценки «5», но допустимы 1-2 ошибки, которые обучающийся сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
Оценка «3»	материал неполон и присутствуют неточности в определении понятий и формулировке правил
	нет глубины и доказательного обоснования своих суждений, нет своих примеров
	непоследовательное изложение материала; ошибки в языковом оформлении излагаемого.
Оценка «2»	незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала,
	ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	беспорядочное и неуверенное изложение материала

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

5. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа, устный опрос

Примерный перечень контрольных заданий

Тема: Межличностные отношения дома, в учебной организации, на работе, в деловой поездке и т.д.

1. Введение нового лексического материала по теме. Отработка грамматического материала порядок слов в предложении; повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение.

Прочитать текст, перевести, выписать незнакомую лексику.

My family

I think that a family is the most important thing for every person. Family are the people that always love you, support you and help you. For me it is impossible to live without my family. My family is rather large. There are: my parents, brother, sister and grandparents.

My father is a plastic surgeon; he helps people become more beautiful. He is a professional. My father does his work very well and gets a very good salary. My mother is a housewife. She looks after the house and us, the kids. Mother makes very tasty breakfasts and dinners. Our mother is very kind, but strict to us. She always checks how we do our homework. Mother arranges our free time, so that we cannot just fool around.

My elder brother, Jason, is a student of the medical faculty. He wants to become a good surgeon, like our father. Besides, he is also a member of the local theatre club. He plays main parts in several plays.

My sister, Jenny, is finishing school this year. However, she has not yet made up her mind about her future profession. On one hand she loves animals and can become a vet, on the other hand she is very good at mathematics and knows some complex computer programs. Maybe she will have a year off to think over her future possibilities.

As for me, I have always loved children. I can play and communicate with them. I love all kinds of games and sports. After college I am planning to enter the University, because I want to become a professional educator. Parallel with that I want to have my own kindergarten.

Our grandparents are scientists. Grandfather is a historian and grandmother is a linguist. They give lectures in different universities and write serious books. We all get on with each other very well.

Everyone in our family is rather busy, but we always look forward to a possibility to spend some time together. My family means a lot to me.

2. Отработка грамматического материала «Порядок слов в предложении; повествовательное, вопросительное и отрицательное предложение»

Exercise 1. Define the underlined part of the sentence. Translate the sentences into Russian.

1. The stadium was near my house.
2. Swimming in cold water is not very pleasant.
3. To rebuilt the city after the war was one of the hardest task.
4. Nobody visited her last year.
5. A famous actor played the main part in this film.
6. It is raining now.
7. It was necessary to buy a return ticket.
8. Three of the students got excellent marks.
9. Who has told you this?
10. The wallet is mine.
11. The test is not difficult.
12. He was seen crossing the street.
13. I live in the house by the sea.
14. There are many shops in this street.
15. He is the manager of the company.
16. He was sent me a few English books to read in my spare time.
17. She was reading a fresh newspaper sitting in comfortable chair.
18. Show me telegram received in the morning.

Exercise 5. Make up sentences using the right word order.

1. have, discussed, the problem, they.
2. in our, student, group, studies, this.
3. examination, June, will, take, students, the, next.
4. now, am, at, I, the, lesson, English.
5. laboratories, are, at, there, many, the, University.
6. go, Academy, the, to, every, o'clock, at, nine, morning, I.
7. factories, furniture, produce, these.
8. December, the shortest, the 22nd, of, day, the, year, is.

Тема: Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, рабочий день, выходной день

Текст задания:

Упражнения по теме «Артикли»

Exercise 1. Put the article where it is necessary.

My friend's ... flat is very comfortable. There are ... three rooms in ... flat: ... living room, ... study and ... bedroom. ... living room is not very large. ... walls in ... living room are blue. There are ... pictures on ... walls. There is ... table in ... middle of ... room with some chairs around it. To ... left of ... door there is ... sofa. Near ... sofa there are ... two large armchairs. They are very comfortable. There is ... piano in my friend's living room. ... piano is to ... right of ... door. ... bedroom and ... study are small. ... furniture in ... flat is brown.

Exercise 2. Put the article where it is necessary.

Here is ... large window. Through ... window we can see ... room. Opposite ... window there is ... door. On ... door there is ... curtain. In ... corner of ... room there is ... round table. On it we can see ... books and ... telephone. There is ... bookshelf over ... table. On ... bookshelf we can see ... newspapers and ... book by ... Jack London. There are ... two ... pictures in ... room. One ... picture is small, ... other picture is very large. There are ... two bookcases in ... room. ... bookcases are full of ... books. There is ... large sofa in ... room. On ... sofa we can see ... bag. Whose ... bag is that? There is no ... bed in ... room. On ... small table near ... window there are ... flowers and ... glass of ... water. In ... front of ... window we can see ... armchair.

Упражнения по теме «Множественное число существительных»

1. Напишите следующие существительные во множественном числе:

Place, library, language, dress, fly, watch, clock, country, eye, bus, bush, party, ray, thief, company, Negro, mass, leaf, wolf, glass, key, fox, half, life, day, play, factory, city, colony, roof, month, opportunity, journey, shelf, hero. Man, woman, tooth, foot, goose, child, mouse. Postman, son-in-law, editor-in-chief, fisherman, schoolgirl, sister-in-law, text-book, pocket-knife, passer-by, statesman.

2. Напишите существительные во множественном числе:

1. Put the box on the shelf. 2. I have hurt my foot. 3. This is an English dictionary. 4. Where is the knife? 5. This factory has a good laboratory. 6. The last leaf fell from the tree. 7. This story is very long. 8. The speech was very interesting. 9. He left the key on the table. 10. Where is the brush? 11. I like his new play. 12. The roof of the house was covered with snow. 13. The wife of the sailor came to the shore. 14. A copy of the contract was sent to Leningrad. 15. The cargo of the steamer consists of different raw materials.

Тема: Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни

1. Введение и отработка нового лексического материала по теме. Чтение текстов с полным пониманием. Тренировка употребления времен Past Simple/Indefinite

Sport in Our Life

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities.

Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, tennis, swimming, volleyball, football, bodybuilding, etc. All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields. Our educational establishments pay a lot of attention to sport. Gymnastics is a part of children's daily activity in kindergarten. Physical education is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also garners a lot of attention in our country. There are different sporting societies, clubs, and complexes. The most famous of them are the Olympic complexes "Luzhniki", "Dynamo" stadium, etc. They are used for international and world competitions.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics, and tennis enjoy the greatest popularity.

As for me, I go in for swimming. It requires mobility, liveliness and a lot of energy. It keeps a person in good shape. I have been swimming for 5 years. I get a real joy taking part in competitions or simply swimming with my friends. Certainly, there is a large difference between my manner of swimming and such favorites as Popov, but I do my training with great pleasure and hope to swim as well as our best swimmers do.

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present или Past Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present или Past Simple.

1. Alice (to have) a sister.
2. Her sister's name (to be) Ann.
3. Ann (to be) a student.
4. She (to get) up at seven o'clock.
5. She (to go) to the institute in the morning.
6. Jane (to be) fond of sports.
7. She (to do) her morning exercises every day.
8. For breakfast she (to have) two eggs, a sandwich and a cup of tea.
9. After breakfast she (to go) to the institute.
10. Sometimes she (to take) a bus.
11. It (to take) her an hour and a half to do her homework.
12. She (to speak) English well.
13. Her friends usually (to call) her at about 8 o'clock.
14. Ann (to take) a shower before going to bed.

15. She (to go) to bed at 11 p. m.

Упражнение 3.

Используйте слова в скобках для образования предложений в Present или Past Simple. Обратите внимание, в какой форме должно стоять предложение (утвердительной, вопросительной или отрицательной).

- 1) They _____ football at the institute. (to play)
- 2) She _____ emails. (not / to write)
- 3) _____ you _____ English? (to speak)
- 4) My mother _____ fish. (not / to like)
- 5) _____ Ann _____ any friends? (to have)
- 6) His brother _____ in an office. (to work)
- 7) She _____ very fast. (cannot / to read)
- 8) _____ they _____ the flowers every 3 days? (to water)
- 9) His wife _____ a motorbike. (not / to ride)
- 10) _____ Elizabeth _____ coffee? (to drink)

Упражнение 4. Вставьте глагол "to be" в требуемой форме Present или Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a shop-assistant, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? - Yes, she
4. ... they at home? - No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an engineer? - Yes, I...
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? - Yes, they
8. ... this her watch? - Yes, it
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

Упражнение 5.

Переведите на английский язык:

1. Она была занята. (to be busy)
2. Я не был занят.
3. Вы были заняты?
4. Они были дома? (to be at home)
5. Его не было дома.
6. Я не знал.
7. Они знали?
8. Она не знала.
9. Кто знал?
10. Никто не знал.
11. Он читал английские книги? (to read English books)
12. Они никогда не читали. (never / to read)
13. У неё была квартира? (to have a flat)
14. У него ничего не было.
15. Кто это был?

Тема: Досуг (кино, театр, книги, и др.)

Выполните упражнение:

Поставьте глаголы в скобках в правильную форму будущего времени.

Пример: Hurry up! The plane *arrives* (arrive) at 7.30.

1. There's no point in running now. We _____ (miss) the bus anyway.
2. Yes, I'll come out this evening. I _____ (not/work).
3. You can relax. The match _____ (not/start) until four o'clock.
4. I _____ (go) to the market this afternoon. Do you want anything?
5. Are you OK, Donna? You look like you _____ (faint).
6. You realise that the boss _____ (not/like) this, don't you?
7. I _____ (cook) dinner this evening - as usual.
8. She _____ (look) for a new flat next year.
9. Don't worry. The shops _____ (not close) until eight o'clock tonight.

Составление словаря по теме. Работа над грамматическим материалом.

Развитие устной речи: монологическое высказывание по теме. Чтение, перевод и пересказ текста.

My hobby

Hobby is what a person likes to do in his spare time. Hobbies differ like tastes. If you have chosen a hobby according to your character and taste you are lucky because your life becomes more interesting. The most popular hobby is doing things. It includes a wide variety of activities from gardening to traveling, from chess to volleyball. Both grown-ups and children are fond of playing different computer games. This hobby is becoming more and more popular. Making things include drawing, painting, handicrafts. Many people collect something - coins, stamps, compact discs, toys, books. Some collections have some value. Rich people often collect paintings, rare things and other art objects. Often such private collections are given to museums, libraries.

As for me, I like to listen to music. 3 months ago my parents bought me a compact disc player and I decided to collect compact discs. I like different music, it should be good. I collect discs of my favourite groups and singers. I carefully study the information printed on discbooklets. I try to find everything about my favourite singers. Also I like to watch music programmes on TV. I want to keep up with the news in the world of music.

Of course, I like to spend my spare time with my friends. We talk about all sorts of things (politics, teachers, girls). We discuss films, books, TV programmes. In fine weather we like to be in the open air. We find a nice place somewhere in the forest. We make a fire, bake potatoes and have a lot of fun. When the weather is bad, my friends come to my place. We have a good time together.

Тема: Новости, средства массовой информации

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Развитие устной речи в беседе по теме. Чтение текста с полным пониманием. Составление связного монолога-высказывания. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме.

Чтение, перевод и пересказ текста

Mass media. Different ways to know the world

There are many different ways to get knowledge about our big world. It is mass media, travelling, museums, meeting with interesting people, etc.

People all over the world enjoy books. Books are our friends and teachers. We can learn a lot of interesting and useful things from the books.

Many people choose traveling as the way to know the world. I enjoy it too. It's very fun and interesting! Every year I travel to another place than last year, and I like it: new places - new impressions!

The mass media have done and continue doing much to excite an interest in every aspect of the country's life. The mass media are the various ways by which information and news is given to large numbers of people, especially television, radio, newspapers and magazines. The mass media now play an important role in shaping our opinions.

I think, it is impossible to imagine our life without newspapers. Millions of copies of them appear every day. Many people subscribe to two or more newspapers; others buy newspapers at the newsstands.

There are national daily newspapers, such as the "Izvestiya", and the "Komsomolskaya Pravda". There are also national weekly newspapers, such as the "Argumenty i Fakty" and the "Nedelya". Most national newspapers express a political opinion, and people choose them according to their political beliefs.

Most newspapers contain news, detailed articles on home and international affairs, reviews of books, art and TV shows. Many of them also cover sports events.

In the USA daily newspapers are published in 34 different languages. The daily newspapers are of two kinds: quality and popular. A quality paper is a serious newspaper, which publishes articles and commentaries on politics. A popular paper contains many photographs; its articles are often sensational and mostly deal with private life of famous people.

"The Wall Street Journal" is a quality paper. It is a business newspaper with the largest circulation in the country. There are also newspapers in the USA, which are famous all over the world for their quality. "The New York Times" is "the world's top daily".

Тема: Природа и человек (климат, погода, экология). Воспитание экологической культуры.

Введение и отработка новой лексики по теме. Пересказ темы «Защита окружающей среды»

Environmental protection

The planet Earth is only a tiny part of the universe, but it's the only place where human beings can live. People always polluted their surroundings. But until now pollution was not such a serious problem. People lived in uncrowded rural areas and did not have pollution – caused by machines. With the development of crowded industrial cities, which created huge amounts of pollutants, the problem has become more important. Today our planet is in serious danger. Acid rains, global warming, air and water pollution, and overpopulation are the problems that threaten human life on Earth. Our forests are disappearing because they are cut down or burnt. If this trend continues, one day we won't have enough oxygen to breathe.

The seas are in danger. They are filled with poison: industrial and nuclear wastes, chemical fertilizers and pesticides. The Mediterranean is already nearly dead; the North

Sea is following its fate. The Aral Sea is about to disappear. If nothing is done about it, one day nothing will be able to live in the seas. Every ten minutes one kind of animal, plant or insect dies out forever. If nothing is done about it, one million species that are alive today may soon become extinct. Air pollution is another serious problem. In Cairo just breathing the air is dangerous – equivalent to smoking two packs of cigarettes a day. The same holds true for many Russian cities.

Factories emit tons of harmful chemicals. These emissions have disastrous consequences for our planet. They are the main reason for the greenhouse effect and acid rains.

And even greater threat are nuclear power stations. We all know how tragic the consequences of the Chernobyl disaster are.

Fortunately, it's not too late to solve these problems. We have the time, the money and even the technology to make our planet a better, cleaner and safer place. We can plant trees and create parks for endangered species. We can recycle litter. Individuals and groups of people can work together to persuade enterprises to stop polluting activities.

Тема: Образование (система образования в России, англо- говорящих странах), непрерывное образование, языковое образование, значение иностранного языка в современном мире.

Прочитать, перевести и составить сравнительную таблицу систем образования в разных странах.

'Education in Russia'

Citizens of Russia have the right to education which is guaranteed by the Constitution and ensured by the broad development of compulsory secondary education, vocational, specialised secondary and higher education, by the development of correspondence and evening courses, by the provisions of state scholarships, grants and privileges for students.

In Russia there is a nine-year compulsory education, but to enter a university one has to study two years more. School-starts at the age of six for Russian children. But most of them have learnt letters in kindergarten which is now part of primary school. Primary and secondary schools together comprise eleven years of study. Every school has a "core curriculum" of Russian, mathematics, sciences, PT. A variety of subjects are taught at lyceums and gymnasiums.

After finishing secondary school, lyceum or gymnasium one can go on to higher education. All applicants must take competitive examinations. Entrance examinations are held in July and August. Higher educational institutions are headed by Rectors. Vice-rectors are in charge of the academic and scientific work. Higher educational institutions train undergraduates and graduate students in one or several specialisation's. The faculties are headed by the Deans. There are departments within faculties. The system of higher education in Russia is going through a transitional period. The main objectives of the reform are: decentralisation of the higher education system, development of the autonomy of higher educational institutions, expansion of academic freedoms of faculties and students, development of new financial mechanism. All Russian schools until recently were state-subsidised.

In the terms of the ration of students to the total population Russia ranks among the

top ten countries in the world. The Russian educational policy is a combination of economic and social objectives. An educated person contributes more to the society and education on the other hand gives a person the prospect for professional advance. The citizens of Russia show a great concern for education for themselves and their children.

Institutions of higher education include: technical training, schools, teachers training colleges, universities which offer master's and doctoral degrees programmes.

The faculties have specialized councils for conferring advanced academic degrees.

Education in Britain

In England and Wales compulsory school begins at the age of five, but before that age children can go to a nursery school, also called play school. School is compulsory till the children are 16 years old.

In Primary School and First School children learn to read and write and the basis of arithmetic. In the higher classes of Primary School (or in Middle School) children learn geography, history, religion and, in some schools, a foreign language. Then children go to the Secondary School.

When students are 16 years old they may take an exam in various subjects in order to have a qualification. These qualifications can be either G.C.S.E. (General Certificate of Secondary Education) or "O level" (Ordinary level). After that students can either leave school and start working or continue their studies in the same school as before. If they continue, when they are 18, they have to take further examinations which are necessary for getting into university or college.

Some parents choose private schools for their children. They are very expensive but considered to provide a better education and good job opportunities.

In England there are 47 universities, including the Open University which teaches via TV and radio, about 400 colleges and institutes of higher education. The oldest universities in England are Oxford and Cambridge. Generally, universities award two kinds of degrees: the Bachelor's degree and the Master's degree.

Education in the USA

There are five types of schools in the US educational system. They are: kindergarten, elementary school, middle school, high school and private school. Children go to kindergarten when they are 5 years old. They go to elementary school from ages 6 through 11 (1-5 grades), middle school from ages 12 through 14 (6-8 grades) and high school from ages 15 through 19 (9-12 grades).

About 90 percent of all children attend public school, which is free. The other 10 percent go to private schools, which often include religious education. They are similar to the public schools but parents must pay for their children to go to these schools. About half of all private schools are run by Catholics.

In the United States, education is mainly the responsibility of state and local governments, not the national government. The amount of money spent on education differs from state to state. The subjects studied also differ a little. The school year usually runs from September to June. At the high school level, there are some specialized schools. They include schools that emphasize vocational subjects like business or auto mechanics. Most high schools are general schools. High school students are often involved in the non-academic activities that their school offers -for example, in drama clubs, sports teams, or the school newspaper.

Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»

Complete the following sentences using the most appropriate forms of the verbs.

1. Jack has got a headache. He ... sleep well recently.

- a) can't
- b) couldn't have
- c) hasn't been able to

2. I ... sleep for hours when I was a little girl.

- a) could
- b) am able to
- c) can

3. Tom ... play tennis well but he ... play a game yesterday because he was ill.

- a) couldn't, could
- b) can, was able
- c) can, couldn't

4. I didn't want to be late for the meeting. We ... meet at 5 sharp.

- a) were to
- b) had to
- c) could

5. Where are my gloves? — I ... put them on because it's cold today.

- a) can't
- b) have to
- c) needn't

6. You ... take an umbrella today. The Sun is shining.

- a) needn't
- b) mustn't
- c) can't

7. I'm sorry, you didn't invite me to your birthday party. You ... invite me next time.

- a) must
- b) should
- c) need to

8. Well, it's 10 o'clock. I ... go now.

- a) can
- b) has to
- c) must

9. You ... smoke so much.

- a) would
- b) can't
- c) shouldn't

10. We have got plenty of time. We ... hurry.

- a) must
- b) needn't
- c) should

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и

праздники

Составление словаря по теме. Отработка лексики в устной речи. Работа над грамматическим материалом. Чтение текстов с опорой на сноски. Рассказ о традициях в Великобритании. Работа над устной речью: монологическое высказывание по теме

Чтение, перевод и пересказ текста:

Holidays in Great Britain

There are fewer public holidays in Great Britain than in other European countries. They are Christmas Day, Boxing Day, New Years Day, Good Friday, Easter Monday, May Day, Spring Bank Holiday, and Summer Bank Holiday. Public holidays in Britain are called bank holidays, because the banks as well as most of the offices and shops are closed.

The most favourite holiday is Christmas. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a big Christmas tree and it stands in the Trafalgar Square.

Before Christmas, groups of singers go from house to house. They collect money for charities and sing carols, traditional Christmas songs. Many churches hold a service on the Sunday before Christmas.

The fun starts the night before, on the 24th of December. Traditionally this is the day when people decorate their trees. Children hang stockings at their beds, hoping that Father Christmas will come down the chimney during the night and fill them with toys and sweets.

Christmas is a family holiday. All the family usually meet for the big Christmas dinner of turkey and Christmas pudding. And everyone gives and receives presents. The 26th of December, Boxing Day, is an extra holiday after Christmas. It's the time to visit friends and relatives.

New Years Day is not such favourable in Britain than Christmas. But in Scotland Hogmanay, New Years Eve is the biggest festival of the year.

Besides public holidays, there are some special festivals in Great Britain. One of them takes place on the 5th of November. On that day, in 1605, Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament and kill King James I. He didn't succeed. The King's men found the bomb, took Guy Fawkes to the Tower and cut off his head.

Since that day the British celebrate the 5th of November. They burn a dummy, made of straw and old clothes, in a bonfire and let off fireworks. This dummy is called a "guy" (like Guy Fawkes).

Тема: Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки)

Составление словаря по теме. Тренировка употребления лексики в беседе по теме. Развитие диалоговой речи, обоснование своего мнения по прочитанному. Работа над устной речью монологическое высказывание по теме

Youth Problems

Today it is fashionable to speak about teenage problems. A few years ago alcohol, fights, murders and other kinds of violence were more problems of adults rather than young people.

But now, as official reports admit, violence, AIDS, drugs and alcohol are more and more associated with youngest. For many children from poor families violence, drinking problems and all that is associated with poverty becomes more and more real.

The Government surveys show that every fifth teenager who was arrested for criminal actions, was younger than 14 and couldn't be sent to prison. Almost half of teenagers have an experience with drugs, alcohol and sex under age of 16. A lot of teenagers who have drug or alcohol addiction almost never believe that they are dependent. These things are often combined with family and school problems.

What has gone wrong? Some specialists explain that the changes of our society, the system of our life force young people to choose their own lifestyle. On the one hand, our society agrees that 15-17-years old people are old enough to be responsible for what they do and gives them quite a lot of freedom and rights. On the other hand, most adults think that teenagers are too young to be taken seriously. This misunderstanding has produced many problems. Actually, a lot of teenagers say that their parents let them do anything they want and are quite indifferent to their problems. Many teenagers get upset or depressed when they can't solve their problems. As a result, it makes them believe that there is only one way out - to stop living and commit suicide.

No doubt, the teens' problems will increase. And young people should feel that they are cared about.

Тема: Научно-технический прогресс

Составление словаря по теме. Активизация лексики в устной речи. Чтение текстов с опорой на словарь. Работа над грамматическим материалом. Отработка лексики в устной речи. Развитие устной речи: монологическое высказывание.

Great Inventions

Television (1920s)

The invention that swept the world and changed leisure habits for countless millions was pioneered by Scottish-born electrical engineer John Logie Baird. It had been realised for some time that light could be converted into electrical impulses, making it possible to transmit such impulses over a distance and then reconvert them into light.

Motor Car (late 19th Century)

With television, the car is probably the most widely used and most useful of all leisure-inspired inventions. German engineer Karl Benz produced the first petrol-driven car in 1885 and the British motor industry started in 1896. Henry Ford was the first to use assembly line production for his Model T car in 1908. Like them or hate them, cars have given people great freedom of travel.

Electricity

The name came from the Greek word for amber and was coined by Elizabeth I's physician William Gilbert who was among those who noticed that amber had the power to attract light objects after being rubbed. In the 19th century such great names as Michael Faraday, Humphry Davy, Alessandro Volta and Andre Marie Ampere all did vital work on electricity.

Photography (early 19th Century)

Leonardo da Vinci had described the camera obscura photographic principle as early as 1515. But it was not until 1835 that Frenchman Louis Daguerre produced camera

photography. The system was gradually refined over the years, to the joy of happy snappers and the despair of those who had to wade through friends' endless holiday pictures.

Telephone (1876)

Edinburgh-born scientist Alexander Graham Bell patented his invention of the telephone in 1876. The following year, the great American inventor Thomas Edison produced the first working telephone. With telephones soon becoming rapidly available, the days of letter-writing became numbered.

Computer (20th Century)

The computer has been another life-transforming invention. British mathematician Charles Babbage designed a form of computer in the mid-1830s, but it was not until more than a century later that theory was put into practice. Now, a whole generation has grown up with calculators, windows, icons, computer games and word processors, and the Internet and e-mail have transformed communication and information.

Aeroplane

The plane was the invention that helped shrink the world and brought distant lands within easy reach of ordinary people. The invention of the petrol engine made flight feasible and the American Wright brothers made the first flight in 1903.

Тема: Профессии, траектории карьеры, профессиональный рост

Чтение, перевод текста, составление рассказа о себе по аналогии

My Future Profession Is A Teacher

My name is Rita. I'm 16 years old and I study at the College. I know that soon I will have to decide which profession to choose in the future. For many teens of my age it's a big problem, but not for me. I have always wanted to become a teacher and I'm not going to change my mind. Many people nowadays say that it's not a profitable profession, but for me it's a matter of pleasure, not money. I like spending time with smaller children and sharing with them. Even when I was only 5 or 6 years old, I liked teaching our neighbor's children. I already knew some letters and numbers, so I wanted to share my knowledge. To achieve a better result I used a small blackboard and a chalk. In my opinion, teaching is a noble and rewarding profession. I think that it's a great pleasure to see the results of your striving afterwards. Of course, I understand that it can be hard to prepare interesting lessons, to treat each child individually, to write pages of planning. However, when you see how children progress, you understand that it was worth it. Speaking about my most favourite subjects, I should mention Russian and English languages. There is a prestigious Pedagogical University not far from us, where I can study at the Philological Faculty. I'm definitely into the humanities, so I should make a good language teacher. Hopefully, I will succeed in this profession, as it's my dream job. Another reason why I think I will be a good teacher is my love for studying. Teachers are people who study all their life. Our school teachers say I'm a willing and diligent student. So, I think I'm on the right track.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – иные формы аттестации (тест)

Примерные тестовые задания

Тема: Город, инфраструктура. Деревня. Карты, маршруты. Транспорт

Прочитайте текст и выполните тестовые задания к нему

Moscow

The capital of the Russian Federation is Moscow. It is one of the largest cities in the world. More than 8.75 million people live in Moscow. Moscow is the cultural, communications, government, industrial, scientific, and transportation centre of Russia. It lies in western Russia, in the European part of the country. The Moscow River, for which the city was named, flows through the city.

Moscow was founded during 12th century. Moscow emerged as the most powerful Russian city in the late 1400 s. The princes of Moscow played a leading role in uniting various Russian lands and in conquering non-Russian peoples and territories. Moscow became the capital of the Russian Empire and was the home of Russia's czars until 1712, when the capital was moved to St. Petersburg.

Moscow again became the Russian capital in 1918, after the Bolsheviks (later called Communists) took control of the country. In 1922, Russia and three other republics united to form the Union of Soviet Socialist Republics. Moscow was chosen as the Soviet capital.

The Communists lost power in the Soviet Union in August 1991. In December, the Soviet Union was dissolved. Russia and other former Soviet republics became independent countries. Most of the republics, including Russia, formed the Commonwealth of Independent States. Moscow remained the capital of Russia. The city of Minsk, in Belarus, was named headquarters of the Commonwealth.

Moscow is built in the shape of a wheel. This shape can be traced to the city's early history, when rings of fortifications were built to protect it from attack. Today, wide boulevards extend from the city's centre, forming the spokes of the wheel. They cross circular boulevards, which make up the inner and outer rims of the wheel.

A major highway circles Moscow. Past the highway lies the Green Belt, a ring of forests and parks covering about 1,800 square kilometres.

The oldest and busiest sections of Moscow lie near the Kremlin, a huge walled fortress at the city's historic centre. Just north and east of the Kremlin is the main business, commercial, and administrative district. Encircling this area and the Kremlin are Moscow's main shopping streets and many cultural buildings. Most of the city's new residential and industrial districts lie in the outermost rings.

At the city's heart on the banks of the River Moscow lies the Kremlin, a walled fortress housing all the government buildings. Nearby St. Basil's Cathedral was built in the 16th century to celebrate a military victory; it is now a museum.

1. Moscow was founded in the

a) 11 th century;	c) 13 th century
b) 12 th century;	d) 14 th century.

2. Moscow again became the Russian capital in

a) 19 th century;	c) 20 th century
b) 21 st century;	d) 18 th century.

3. Moscow is built in the shape of

4. Rings of fortifications were built to protect ... from attack.

5. The spokes of the wheel are formed by

- a) narrow boulevards; c) wide boulevardrs
- b) narrow streets; d) wide streets.
- 6. What circles Moscow?
- a) Green Belt c) White Belt\$
- b) major highway d) major square
- 7. Kremlin is ...
- 8. Kremlin lies on ...
- 9. St. Basil's Cathedral was built in
- a) 15th century; c) 17th century
- b) 16th century; d) 18th century.
- 10. In St.Basil's Cathedral is situated now.

Тема: Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Выполните тест

1. What famous mean of transport is a symbol of London?
 - a. Routemaster
 - b. Double-decker
 - c. Masterfit
2. What is the national flower symbol of England?
 - a. The Tudor rose
 - b. Thistle
 - c. Daffodil
3. The favourite English drink is ...
4. On the 4th July in the USA is celebrated.
5. The Notting Hill Carnival is
 - a. the largest street festival in the world
 - b. the largest street festival in Europe
 - c. the largest street festival in Brazil
6. How many times does the Queen of the UK celebrate Her birthday?
 - a. 2 times
 - b. 3 times
 - c. 4 times
7. Name 3 official holidays in the USA: ..., ..., ...
8. What do Americans usually like to celebrate in the Times Square?
9. What is the other name of May Day?
 - a. Spring Bank Holiday
 - b. Summer Bank Holiday
 - c. Autumn Bank Holiday
10. Every year the people of Norway give the city of London a present. It's a and it stands in the

Тема: Отдых. Туризм.

Выполните тест

1. Match the words with their definitions (слово-значение)

A) travel	1) a place with one or more buildings and platforms where trains stop for people to get on or off
B) railway station	2) bags and cases that you carry (нести) with you when you are travelling
C) luggage	3) a large boat that carries people or goods (товары) by sea
D) voyage	4) moving, happening, or doing something quickly
E) fast	5) an area (место) or town next to the sea
F) ship	6) to make a journey
G) the seaside	7) a long journey, especially by ship, or in space

2. Write the opposites (противоположные слова)

- 1) To miss a bus _____
- 2) To get off a train _____
- 3) To get on a horse _____
- 4) To catch a plane _____

3. Choose the answer

- 1) What fly in the sky? a) airplane b) car c) train
- 2) Who flies by plane? a) driver b) pilot c) worker
- 3) What can we ride? a) car b) bike c) toy car
- 4) What goes on the water? a) train b) bus c) ship

4. Fill in the missing prepositions (предлоги)

- 1) He never goes ____ bus, he always goes ____ foot.
- 2) She is tired ____ working in the garden.
- 3) They decided to meet ____ the airport.
- 4) She hasn't bought a ticket ____ Moscow yet

5. Choose the best answer

- 1) Which is correct? -
a) through train b) direct train c) straight train d) forward train
- 2) The place where you get your luggage after the flight is called -
a) the lost-and-found b) a lost property c) a luggage room d) a luggage reclaim
- 3) When you check in, you -

- a) go through customs b) go through passport control
- c) get your boarding card d) board the plane

4) What do you call a person responsible for checking passengers' passports at the airport? -

- a) a customs officer b) an airport official c) a flight attendant d) an immigration officer

6. Give words to the definitions

- 1) parts of the train –
- 2) a person who serves you during the flight –
- 3) a list of times that transport arrives or leaves –
- 4) a separate room in a carriage -

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерные задания к дифференцированному зачету

Тема: Искусство и развлечения

Тема: Государственное устройство, правовые институты

Выполнение тестовых заданий:

I. Выбери правильный ответ

1. The US government has branches.
 - a) three
 - b) four
 - c) five
2. The Congress meets in.....in Washington D.C.
 - a) the White House
 - b) the Pentagon
 - c) the US Capital
3. The official head of state in the UK is....
 - a) the Queen
 - b) the Prime Minister
 - c) Parliament
4. The government of the UK represents the..... branch of power.
 - a) legislative
 - b) representative
 - c) executive

II Заполни пропуски

5. People who work in the US Senate are called senators and and people who work in the House of Representatives are called

6. The Cabinet of the British government consists of ...

7. ... makes laws in the UK.
8. The US President's term is
9. The political system in the USA is different from the English one because ...
10. Nowadays Prime Minister in the UK is
11. The Queen can't enter the House of ...
12. The British Prime Minister is the leader of the party with the majority seats in

....

III Прочитай и выбери подходящее слово

ART

One of the most __13__ things anyone can do is to make a work of art, whether it's a/an __14__ making a __15__ or a __16__ painting pictures. __17__ artists do it for their own satisfaction and pleasure, but __18__ artists have to make a living from their art and they are dependent on __19__ to sell their __20__ in city __21__. I myself have three Picassos, a Botticelli and a Van Gogh. They're __22__ not originals, but they're all I can afford.

13. A) creature B) creative C) creation D) professional
14. A) carpenter B) painter C) architect D) sculptor
15. A) sculptor B) creature C) work D) sculpture
16. A) dealer B) painter C) sculptor D) architect
17. A) Amateur B) Specialist C) Professional D) Special
- 18) amateur B) novice C) professional D) non-professional
- 19) dealers B) painters C) architects D) sculptors
- 20) galleries B) creatures C) works D) workers
- 21) galleries B) centers C) shops D) stores
- 22) models B) reproductions C) genuine D) restores

IV Продолжи высказывания

23. The genres of art are ...
24. My favourite artist is ...
25. The places where you can enjoy art are ..., ..., ...
26. The most famous art gallery in Moscow is ...
27. The museum I want to visit is ...
28. As for me, art is ...

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ООЦ.7 Математика

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ООЦ.7 Математика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – использовать базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: функция,	–Контрольная работа, собеседование, тест

	всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем – использовать базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в	непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; – исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; – применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – уметь оперировать понятиями: – рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;	

	познавательной и социальной практике	– уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; – применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные	

		факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью	

		изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; – уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности,	– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств,	

	готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; – решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; – уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современную научную и профессиональную терминологию; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – основы финансовой грамотности;	

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования; – сформированное нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;	– правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты; – уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; – уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	

	– давать оценку новым ситуациям; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность; – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – организовать деятельность, способствующую саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; – организовывать учебно-исследовательскую, проектную и социальную деятельности;	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности; – уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные	

	– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; – уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; – уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование	

		функции; – уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; – способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; – убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; – осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. – уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с – помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов	

		окружающего мира.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения; – осознавать российскую гражданскую идентичность; – развивать внутреннюю позицию личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения; – осознавать свои конституционные права и обязанности, уважать закон и правопорядок; – принимать традиционные национальные, общечеловеческие гуманистические и демократические ценностей; – противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; – вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – быть готовым к гуманитарной и волонтерской деятельности; – осознавать российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. – уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; уметь формулировать обратное и оценивать логическую правильность рассуждений; – уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; уметь задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; – уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; уметь распознавать проявление законов математики	

	народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – иметь ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – иметь идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	в искусстве, уметь приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	– соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения;	

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. – не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; – уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширить опыт деятельности экологической направленности; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона; – понятия: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	– анализировать эффективность процесса обучения; – проводить самоанализ деятельности; – проектировать траекторию профессионального роста; – уметь выбирать подходящий метод для решения задачи; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся	– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; – способы проектирования траектории профессионального роста; – методы доказательств, алгоритмы решения задач; правила формулировки определений, аксиом и теорем, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения	

	материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности.	задач; – алгоритмы решения текстовых задач разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составления выражений, уравнений, неравенств и их системы по условию задачи, исследование полученного решения и оценка правдоподобности результатов.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство - собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и

допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Математика как наука и её история»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. К теоретическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) идеализация
- C) наблюдение
- D) формализация

2. К эмпирическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) измерение
- C) наблюдение
- D) эксперимент

3. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- A) анализ
- B) аналогия
- C) идеализация
- D) формализация

4. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется ...

- A) абстрагирование
- B) анализ
- C) синтез
- D) формализация

5. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) идеализация
- D) индукция

6. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) синтез
- D) формализация

7. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация
- C) синтез
- D) формализация

8. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация

- С) индукция
- Д) синтез

9. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- А) измерение
- В) наблюдение
- С) описание
- Д) эксперимент

10. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов (А)	А) аналогия
2) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (В)	В) обобщение
3) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое (С)	С) синтез
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (D)	Д) индукция

11. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (С)	А) аналогия
2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека (D)	В) индукция
3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках (А)	С) моделирование
4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира (D)	Д) наблюдение

12. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях (D)	A) моделирование
2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (A)	B) обобщение
3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик (A)	C) синтез
4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое (C)	D) эксперимент

13. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (B)	A) абстрагирование
2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (A)	B) измерение
3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (C)	C) формализация

14. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (D)	A) аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках (A)	B) индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные	C) классификация

группы в соответствии с каким-либо признаком (С)

4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (В) D) обобщение

15. Кто из ученых не был математиком?

- A) Гаусс;
- B) Виет;
- C) Колумб;
- D) Пифагор.

16. Кто из писателей был автором книжки «Математика»?

- A) Лев Толстой;
- B) Тарас Шевченко;
- C) Иван Франко;
- D) Александр Пушкин.

17. Кто первым предложил нумерацию кресел в театре по рядам и местам?

- A) Пифагор;
- B) Ньютон;
- C) Эйлер;
- D) Декарт.

18. Кто из ученых был первым астрономом?

- A) Декарт;
- B) Пифагор;
- C) Эвклид;
- D) Фалес.

19. Именем, какого математика названа теорема, которая помогает решить прямоугольные треугольники?

- A) Декарт;
- B) Эвклид;
- C) Виет;
- D) Пифагор.

20. Кого из великих математиков называют «Королем математики»?

- A) Пифагор;
- B) Виет;
- C) Гаусс;
- D) Эвклид.

21. Кого из великих математиков называют «отцом алгебры»?

- A) Гаусс;
- B) Галуа;
- C) Виет;
- D) Декарт.

22. Кто из математиков составил таблицу простых чисел?

- A) Декарт;
- B) Виет;
- C) Пифагор;
- D) Эратосфен.

23. Кому принадлежат слова: «В геометрии нет царских путей!»?

- A) Эвклид;
- B) Пифагор;
- C) Эйлер;
- D) Фалес.

24. Где родилась метрическая система измерения?

- A) Германия;
- B) Италия;
- C) Франция;
- D) Россия.

25. На могиле этого великого математика был установлен памятник с изображением шара и описанного около него цилиндра. Спустя 200 лет по этому памятнику нашли его могилу.

- A) Архимед;
- B) Пифагор;
- C) Птолемей;
- D) Евклид.

26. Кому принадлежат слова: «Математика – гимнастика ума»

- A) Ломоносов;
- B) Суворов;
- C) Фалес;
- D) Ньютон.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	C
2	A
3	D
4	A
5	B
6	A
7	B
8	C
9	D
10	1 – A, 2 – B, 3 – C, 4 – D
11	1 – C, 2 – D, 3 – A, 4 – D
12	1 – D, 2 – A, 3 – A, 4 – C
13	1 – B, 2 – A, 3 – C
14	1 – D, 2 – A, 3 – C, 4 – B

15	C
16	A
17	D
18	D
19	D
20	C
21	C
22	D
23	A
24	C
25	A
26	B

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Элементы логики»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)****1. Что такое множество?**

- А) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам
- В) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой
- С) наука о законах и формах правильного мышления

2. Что означает в логике этот знак $\emptyset$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

3. Что означает в логике этот знак $\cap$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

4. Что означает в логике этот знак $\cup$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

5. Что означает в логике этот знак $\setminus$?

- А) разность
- В) элемент

С) подмножество

6. Из представленных знаков выберите знак принадлежности:

А) $\subset$

В) $\in$

С) $\emptyset$

7. Что называют объединением множеств А и В?

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

8. Что называют пересечением множеств А и В?

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

9. Что называют разностью множеств А и В?

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

10. Для чего в логике нужны круги Эйлера-Венна?

А) для вычислений

В) для оформления решений логических задач

С) для иллюстрации соотношения между множествами

11. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cup B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

12. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

13. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

14. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \setminus B$:

A) $C = \{4, 6, 8\}$

B) $C = \{8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

15. Что означает в логике этот знак $\subset$?

A) элемент

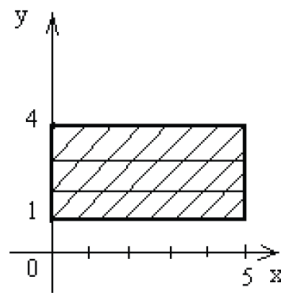
B) подмножество

C) принадлежность

16. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств?

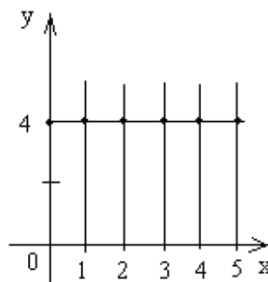
17. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит объединение данных множеств?

18. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
- B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
- C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
- D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

19. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
- B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
- C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
- D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

20. А- множество натуральных чисел, В - множество натуральных чисел, меньших 20. Установите, какие из следующих высказываний истинны:

- А) $5 \in A$ или $5 \in B$; Е) $44 \in A$ или $44 \in B$;
 В) $5 \in A$ и $5 \in B$; F) $44 \in A$ и $44 \in B$;
 С) $8 \in A$ или $8 \in B$; G) $51 \in A$ или $51 \in B$;
 D) $8 \in A$ и $8 \in B$; H) $51 \in A$ и $51 \in B$.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	А
2	В
3	А
4	С
5	А
6	В
7	А
8	В
9	С
10	С
11	В
12	С
13	А
14	В
15	В
16	$X \cap Y = \{10, 12, 14, \dots, 50\}$
17	$X \cup Y = \{-99, -98, -97, \dots, -10\} \cup \{2, 4, 6, 8\} \cup \{10, 11, 12, \dots, 99\}$
18	В
19	С
20	А, В, С, D, Е, G

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Элементы геометрии»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве:

- A) стереометрия
- B) планиметрия
- C) Евклидова геометрия
- D) проективная геометрия

2. Граница шара – это...

- A) шар
- B) сфера
- C) цилиндр
- D) окружность

3. Через любые ... точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

4. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в ... плоскости

- A) параллельной
- B) прямой
- C) диагональной
- D) этой

5. Через ... пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

6. Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

7. Две прямые называются ..., если они не лежат в одной плоскости

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

8. Если стороны двух углов соответственно ..., то такие углы равны

- A) сонаправлены
- B) равны
- C) перпендикулярны
- D) скрещиваются

9. Поверхность, составленная из двух равных параллелограммов ABCD и A₁B₁C₁D₁ и четырех параллелограммов, называется...

- A) параллелепипед
- B) октаэдр
- C) тетраэдр
- D) ромб

10. Прямая называется ... к плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

- A) параллельной
- B) соприкасающейся
- C) перпендикулярной
- D) сонаправленной

11. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) лежат на диагонали
- D) лежат на прямой

12. Через ... точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

- A) одну
- B) любую
- C) параллельную
- D) диагональную

13. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.

- A) больше
- B) равен
- C) меньше
- D) параллелен

14. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется ...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

15. Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

16. Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

17. Фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями с общей границей, не принадлежащими одной плоскости

- A) двугранный угол
- B) параллельный угол
- C) перпендикулярный угол
- D) плоскостной угол

18. Полуплоскости, образующие двугранный угол, называются...

- A) сторонами
- B) гранями
- C) параллелями
- D) диагоналями

19. Двугранный угол называется прямым, если он равен...

- A) 45 градусов
- B) 90 градусов
- C) 110 градусов
- D) 180 градусов

20. Двугранный угол называется острым, если он ...

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

21. Двугранный угол называется тупым, если он ...

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

22. Две пересекающиеся плоскости называются ..., если угол между ними равен 90 градусов

- A) параллельными
- B) сонаправленными
- C) соприкасающимися
- D) перпендикулярными

23. Диагонали прямоугольного параллелепипеда ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) равны
- D) не равны

24. Сумма плоских углов выпуклого многогранного угла ... 360°

- A) больше
- B) меньше
- C) равна

25. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется...

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

26. Фигура называется ..., если любые две ее точки можно соединить непрерывной линией, целиком принадлежащей данной фигуре.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

27. Фигура называется ..., если ее можно заключить в какую-нибудь сферу.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

28. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется ... точкой фигуры.

- A) внутренней
- B) внешней
- C) наружной
- D) сквозной

29. Множество всех граничных точек фигуры называется ее ...

- A) стороной
- B) границей
- C) диагональю
- D) телом

30. В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на ...

- A) 2
- B) 5
- C) 7
- D) 9

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	B
4	D
5	A
6	C
7	D
8	A
9	A
10	C
11	A
12	B
13	C
14	A
15	B
16	C

17	A
18	B
19	B
20	A
21	B
22	D
23	C
24	B
25	A
26	C
27	B
28	A
29	B
30	A

Текущий контроль успеваемости
Раздел «Величины и их измерение»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величина – это особое _____ предметов или явлений, присущее им в большей, меньшей или равной степени.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Однородные величины – величины, отражающие _____ свойство предметов или явлений.

3. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется _____ величины.

4. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величины, которые можно складывать, называются _____.

5. Выберите величины из списка:

- А) Длина
- В) Цвет
- С) Аппетит
- Д) Объем
- Е) Масса
- Ф) Форма

6. Выберите из списка нематематические величины:

- А) Длина
- В) Цвет
- С) Аппетит
- Д) Объем

- Е) Масса
- Ф) Форма

7. Выберите среди групп величин однородные:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

8. Выберите группы величин не являющиеся однородными:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

9. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

10. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

11. Вставьте пропущенные слова в предложении:

В результате умножения величины на число получается

_____.

12. Вставьте пропущенное слово в предложении:

В результате деления величины на величину получается

_____.

13. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?

- A) Сравнение величин
- B) Сложение и вычитание величин
- C) Умножение величины на число
- D) Умножение величины на величину
- E) Деление величины на величину

14. Какая из записей ошибочна?

- A) $5 \text{ кг} \cdot 3 = 15 \text{ кг}$
- B) $48 \text{ л} : 6 \text{ л} = 8$
- C) $5 \text{ ч} + 9 \text{ ч} = 14 \text{ ч}$
- D) $35 \text{ км} : 7 \text{ км} = 5 \text{ км}$
- E) $12 \text{ см} : 4 = 3 \text{ см}$

15. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение

_____ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

16. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица _____ старой.

17. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:

- A) Метр
- B) Сантиметр
- C) Час
- D) Минута
- E) Секунда
- F) Килограмм
- G) Грамм

Н) Тонна

18. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:

1) Дека	A) 10^3
2) Санти	B) 10^2
3) Гекто	C) 10^1
4) Кило	D) 10^{-1}
5) Деци	E) 10^{-2}
6) Милли	F) 10^{-3}

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	свойство
2	одинаковое
3	измерением
4	аддитивными
5	A, D, E, F
6	B, C
7	B, D
8	A, C
9	A) гора B) высота C) 2400 D) 1 метр
10	A) мешок с картофелем B) масса C) 50 D) 1 килограмм
11	величина того же рода
12	число
13	D
14	D
15	увеличивается
16	больше
17	A, E, G
18	1 – C 2 – E 3 – B 4 – A

	5 – D 6 – F

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Натуральные числа и нуль. Системы счисления»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Какая из записей обозначает число триста три тысячи двадцать пять:

- A) 303025
- B) 300325
- C) 30325

2. Какая цифра стоит в разряде тысяч в записи числа 1326547:

- A) 5
- B) 6
- C) 4

3. Укажите правильную запись числа 564 в виде суммы разрядных слагаемых:

- A) $5 + 6 + 4$
- B) $400 + 60 + 5$
- C) $500 + 60 + 4$

4. Сравните числа 60 201 и 60 081:

- A) $60\,201 > 60\,081$
- B) $60\,201 < 60\,081$
- C) $60\,201 = 60\,081$

5. В каком случае числа 2345, 2080, 2549, 2600 записаны в порядке убывания:

- A) 2080, 2345, 2549, 2600
- B) 2345, 2080, 2549, 2600
- C) 2600, 2549, 2345, 2080

6. Запишите наибольшее четырехзначное число:

- A) 1010
- B) 9999
- C) 8888

7. Сравните величины: 240 мин и 3 ч 40 мин:

A) 240 мин = 3 ч 40 мин

B) 240 мин < 3 ч 40 мин

C) 240 мин > 3 ч 40 мин

8. Масса груза 37 549 кг. Сколько это тонн примерно:

A) 38 тонн

B) 375 тонн

C) 4 тонны

9. Запишите наименьшее четырехзначное число, используя в записи числа каждую из цифр 0, 2, 4, 6 только один раз:

A) 6402

B) 4062

C) 2046

10. Число представлено в виде суммы разрядных слагаемых: $600 + 50 + 2$.

Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число, которое получится из данного, если к нему приписать справа два нуля:

A) $60 + 50 + 20$

B) $60\,000 + 5\,000 + 200$

C) $6 + 5 + 2$

11. Запишите все двузначные числа, которые можно составить из цифр 0, 3, 5, используя при записи числа каждую цифру один раз. Сколько всего таких чисел:

A) 4

B) 5

C) 3

12. Некоторое число округлили до сотых и получили 43 200. Найдите наибольшее число, при округлении которого до сотен получится это число:

A) 43 249

- В) 42 349
- С) 41 249

13. Какое получится число, если в числе 8 042 цифру тысяч уменьшить в 4 раза, а цифру сотен увеличить в 5 раз:

- А) 8010
- В) 2542
- С) 2042

14. Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы получилось верное двойное неравенство. $5429 < 553* < 5536$:

- А) 0
- В) 7
- С) 9

15. Выберите верное неравенство:

- А) $5036 > 5101$
- В) $401 < 411$
- С) $999 > 1001$

16. Выразите в центнерах и килограммах 4420 кг:

- А) 440 ц 20 кг
- В) 44 ц 20 кг
- С) 4 ц 420 г

17. Выразите в метрах 4 км 30 м:

- А) 40030 м
- В) 430 м
- С) 4030 м

18. Является ли число 0 натуральным числом:

- А) да
- В) нет
- С) иногда

19. Числа, употребляемые при счёте, называются:

- А) однозначными
- В) порядковыми
- С) натуральными

20. Какое применение натуральных чисел невозможно:

- А) подсчет чего-либо
- В) обозначения частей от целого
- С) обозначение количества

21. Как принято обозначать множество натуральных чисел:

- А) X
- В) N
- С) ABC

22. Относятся ли отрицательные числа к натуральным:

- А) нет
- В) да
- С) иногда

23. Возможно ли деление на ноль:

- А) да
- В) в исключительных случаях
- С) нет

24. Какое действие выполняется первым : $-3 + 5 \cdot 2 = \dots$:

- А) умножение
- В) сложение
- С) вычитание

25. Найдите трехзначное число, в котором число десятков на 4 меньше числа единиц, но на 4 больше числа сотен.

26. Составьте два натуральных числа так, чтобы их произведение было наибольшим, при этом цифры в записи этих чисел не должны повторяться.

27. Запишите римское число MCCCXXIX в десятичной системе счисления

28. Запишите число 94836 в римской системе счисления:

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	A
2	B
3	C
4	A
5	C
6	B
7	C
8	A
9	C
10	B
11	A
12	B
13	C
14	A
15	B
16	B
17	C
18	B
19	C
20	C
21	B
22	A
23	C
24	A
25	159
26	97530 и 86421
27	1329
28	XCIVmDCCCXXXVI

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Текстовая задача»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Перечислите элементы структуры текстовой задачи:

2. Взаимосвязаны ли условия и требования в текстовой задаче?

А) Да

В) Нет

3. Если, в текстовой задаче заданных условий столько, сколько необходимо и достаточно для выполнения требований, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

А) Определенной задачей

В) Недоопределенной задачей

С) Переопределенной задачей

4. Если, в текстовой задаче имеются лишние условия, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

А) Определенной задачей

В) Недоопределенной задачей

С) Переопределенной задачей

5. Математической моделью текстовой задачи, если она решается арифметическим методом является -

6. Математической моделью текстовой задачи, если она решается алгебраическим методом является -

7. Математической моделью текстовой задачи, если она решается геометрическим методом является -

8. К этапам математического моделирования не относят:

- A) Внутримodelьное решение.
- B) Интерпретация.
- C) Классификация.
- D) Перевод условий задачи на математический язык.

9. Выберите вспомогательные модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

10. Выберите решающие модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

11. Дайте название этапа решения текстовой задачи - «Понять в целом ситуацию, описанную в задаче; выделить условия и требования; назвать известные и искомые объекты, выделить все отношения (зависимости) между ними»:

12. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом»:

13. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить связь между данными и исходными объектами, наметить последовательность действий»:

14. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить правильность или ошибочность выполнения решения»:

15. Решить текстовую задачу различными алгебраическими способами: «На трех полках стоят книги. На первой на 4 книги меньше, чем на второй, а на третьей в два раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг стоит на каждой полке, если их всего 96?»

16. Решение задачи запишите в виде числового выражения и найдите его значение: «Из гаража утром выехало в рейсы 48 машин. После обеда вернулось 19 и в гараже стало 52 машины. Сколько машин было в гараже первоначально?»

17. Решите задачу арифметическим методом: «За три дня было продано 830 кг апельсинов. Во второй день продали на 30 кг меньше, чем в первый, а в третий в

3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов апельсинов было продано в первый день?»

18. Решите задачу арифметическим методом: «Двое рабочих изготовили вместе 74 детали. Первый изготавливал в день на 2 детали больше второго и работал 7 дней, а второй - 8 дней. Сколько деталей в день изготавливал каждый рабочий?»

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	Объекты задачи (процесс, явление), условия и требования.
2	А
3	А
4	С
5	Выражение (либо запись по действиям).
6	Уравнение (либо система уравнений).
7	График, чертеж.
8	С
9	В, С, D, F
10	А, Е
11	Анализ задачи.
12	Осуществление плана решения задачи.
13	Поиск плана решения задачи.
14	Проверка решения задачи.
15	1 полка – 30 книг, 2 полка – 34 книги, 3 полка – 32 книги.
16	81 машина.
17	190 кг было продано в 1-ый день.
18	6 деталей изготовил 1-ый рабочий за день, 4 детали изготовил 2-ой рабочий за день.

Текущий контроль успеваемости
Раздел «Математическая статистика»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Как называют разницу между числом и его точным значением?

- A) Относительная погрешность
- B) Разность
- C) Абсолютная погрешность
- D) Ошибка измерения

2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.

- A) 5
- B) 7
- C) -7
- D) 10

3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?

- A) Приближенное
- B) Примерное
- C) Неточное
- D) Относительное

4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?

- A) =
- B) <
- C) >
- D) $\pm$

5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?

- A) Относительная погрешность
- B) Предельная абсолютная погрешность

- С) Ошибка вычислений
- Д) Частное

6. В чем измеряется относительная погрешность?

- А) В дробях
- В) В целых числах
- С) В процентах
- Д) В долях

7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?

- А) Постоянная
- В) Систематическая
- С) Хроническая
- Д) Регулярная

8. Как записывают точные и приближенные числа?

- А) В виде десятичных дробей
- В) В виде целых чисел
- С) В виде степеней
- Д) В виде процентов

9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?

- А) Редкая
- В) Случайная
- С) Постоянная
- Д) Внешняя

10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?

- А) Правильные
- В) Точные
- С) Сомнительные

D) Верные

11. Предметом математической статистики является изучение ...

- A) случайных величин по результатам наблюдений;
- B) случайных явлений;
- C) совокупностей;
- D) числовых характеристик.

12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...

- A) выборкой;
- B) вариантами;
- C) генеральной совокупностью;
- D) выборочной совокупностью.

13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:

- A) конечными;
- B) бесконечными;
- C) интервальными;
- D) счетными.

14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- A) генеральной выборкой;
- B) выборочной совокупностью;
- C) репрезентативной совокупностью;
- D) вариантами.

15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть...

- A) бесповторной;
- B) повторной;
- C) безвозвратной;

D) репрезентативной.

16. Репрезентативность выборки обеспечивается:

- A) случайностью отбора;
- B) таблицей;
- C) вариацией;
- D) группировкой.

17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:

- A) повторной;
- B) бесповторной;
- C) частичной;
- D) полной.

18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- A) простой случайный;
- B) типический;
- C) механический;
- D) серийный;
- E) вариационный.

19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:

- A) частостями;
- B) частотами;
- C) вариантами;
- D) выборкой.

20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

- A) группирования;
- B) неубывания;

- C) расположения;
- D) невозрастания.

21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- A) варьированием;
- B) ранжированием;
- C) сочетанием;
- D) группировкой.

22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?

- A) ряд;
- B) варианты;
- C) частоты;
- D) частости.

23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:

- A) группами;
- B) вариациями;
- C) частотами;
- D) частостями.

24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:

- A) 3;
- B) $1/5$;
- C) 5;
- D) $1/3$.

25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:

- A) группой;
- B) вариацией;
- C) частотой;

D) частотью.

26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частость варианты 2 составляет:

- A) 5;
- B) 1/3;
- C) 1/5;
- D) 3.

27. Частоты и частости называют:

- A) выборкой;
- B) рядом;
- C) весами;
- D) характеристиками.

28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?

- A) ранжированный ряд;
- B) полигон;
- C) группа;
- D) вариационный ряд.

29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:

- A) группировкой;
- B) выборкой;
- C) функцией;
- D) вариационным рядом.

30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:

x_i	1	2	3
n_i	4	5	1

- A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
- B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;
- C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;
- D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
1	C
2	B
3	A
4	D
5	A
6	C
7	B
8	A
9	B
10	D
11	A
12	C
13	C
14	B
15	D
16	A
17	A
18	E
19	C
20	B
21	D
22	B
23	C
24	A
25	A
26	B
27	C
28	A
29	D
30	C

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов

1. Что такое генеральной совокупность, выборка?
2. Сформулируйте определение простого случайного выбора.
3. Дайте определение вариационного ряда.
4. Сформулируйте алгоритм построения статистического ряда.
5. Расскажите о графическом изображении статистического и интервального статистических рядов.
6. Дайте определение кумуляты и расскажите о ее назначении.
7. Дайте определение крайних элементов вариационного ряда, размаха варьирования.
8. По каким формулам находятся выборочные средние статистического распределения?
9. Запишите формулы для вычисления дисперсии для выборки.
10. Запишите формулы для вычисления исправленной дисперсии.
11. Что называется модой, медианой вариационного ряда?
12. Расскажите о нахождении медианы при различном объеме выборки.
13. При изучении некоторой дискретной случайной величины в результате 40 независимых наблюдений получена выборка 10, 13, 10, 9, 9, 12, 12, 6, 7, 9, 7, 8, 8, 9, 13, 14, 9, 11, 9, 8, 10, 10, 11, 11, 11, 12, 8, 7, 9, 10, 14, 13, 8, 8, 9, 10, 11, 11, 12, 12. Составьте статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.
14. Имеются следующие данные о размерах основных фондов (в млн. руб.) 30 предприятий: 4,2; 2,4; 4,9; 6,7; 4,5; 2,7; 3,9; 2,1; 5,8; 4,0; 2,8; 7,3; 4,4; 6,6; 2,0; 6,2; 7,0; 8,1; 0,7; 6,8; 9,4; 7,6; 6,3; 8,8; 6,5; 1,4; 4,6; 2,0; 7,2; 9,1. Составьте интервальный статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.

Промежуточный контроль успеваемости
Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)

ВАРИАНТ 1

1. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол».

- а) Пропущено родовое понятие;
- б) порочный круг;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

2. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»

3. Дано высказывание А: «Число 8 – четное». Выберите высказывание В такое, чтобы конъюнкция высказываний $A \wedge B$ была истинной.

- а) В: «Число 8 меньше трех»;
- б) В: «Число 8 кратно четырем»;
- в) В: «Число 8 не меньше семи»;
- г) В: «Число 8 кратно пяти».

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное».

- а) $A \vee B$ – ложь;
- б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;
- в) $\bar{A} \vee B$ – истина;
- г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Округлив числа а и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$a=5,9283$, $b=2,694$

6. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники ABC и KLM ... ».

7. Найдите $(A \cap B) \setminus C$, если $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$, $B = \{2; 4; 5; 6\}$, $C = \{5; 6; 7; 8\}$.

- a) $\{1; 2; 3; 4\}$;
- b) $\{7; 8\}$;
- c) $\{1; 2; 6; 7\}$;
- d) $\{2; 4\}$.

8. Укажите условие, при котором ложно утверждение $7 \in A \cup B$.

- a) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
- б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
- в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
- г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Решите задачу, нарисуйте схему.

Задача: «Света купила 6 м тесьмы, а Настя такой же тесьмы на 4 м меньше. Сколько денег заплатила каждая девочка, если они вместе потратили на покупку 56 рублей?»

10. В понедельник цена акции повысилась на 20%, а во вторник понизилась на 30%. Понизилась или повысилась цена акции за эти два дня и на сколько процентов?

11. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Из посёлка одновременно в одном направлении выехали два всадника. Скорость первого 180 м/мин, второго — 210 м/мин. Какое расстояние будет между ними, когда первый проедет 720 м?»

12. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «У Коли в 2 раза больше марок, чем у Серёжи. Когда Коле подарили ещё 8 марок, то у него их стало в 3 раза больше, чем у Серёжи. Сколько марок было у Серёжи?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, ширину, время, количество.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360 км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 10,20,20,5,15,20,5,10,20,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

ВАРИАНТ 2

1. Округлив числа a и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$a=5,9082$, $b=3,691$

2. Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными. «Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике $ABCD$... ».

3. Восстановите общую посылку в умозаключении:

Число 21- нечетное, следовательно, оно не делится на 2.

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «17 не делится на 4 и простое».

- а) $A \vee B$ – ложь;
- б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;
- в) $\bar{A} \vee B$ – истина;
- г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Изобразите отношения между объемами понятий: «четырехугольник» и «прямоугольник».

6. Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны».

- а) порочный круг;
- б) пропущено родовое понятие;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

7. Дано высказывание A : «Число 8 кратно 3». Выберите высказывание C такое, чтобы дизъюнкция высказывания $A \vee C$ была истинной.

- а) «Число 8 кратно 4»;
- б) «Число 8 меньше 3»;

- в) «Число 8 не больше 7»;
г) «Число 8 нечетное».

8. Укажите условие, при котором истинно утверждение $7 \in A \cap B$.

- а) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Задайте множество A , перечислив его элементы, если A – множество натуральных чисел, меньших 20 и кратных 5.

- а) $A = \{0; 5; 10; 15; 20\}$;
б) $A = \{0; 5; 10; 15\}$;
в) $A = \{5; 10; 15\}$;
г) $A = \{5; 10; 15; 20\}$.

10. Одна акция компании стоила 150 р. В понедельник цена акции повысилась на 10%, а во вторник понизилась на 10%. Сколько стала стоить одна акции компании после двух изменений цены?

11. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «На трёх полках стоит 45 книг, причём на одной — в 2 раза меньше, чем на каждой из двух других. Сколько книг на каждой полке?»

12. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Байдарка 5ч шла со скоростью 4 км/ч, а остальное время — со скоростью 6 км/ч. Сколько часов она была в пути, если всего прошла 38 км?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, длину, массу, объем.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360 км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 1,1,2,2,4,4,4,5,5,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ.8 Информатика

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

38. Наименование дисциплины: ООЦ.8 Информатика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности, – использовать базовые логические действия: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	Тестирование, решение практических задач, контрольная работа –

	– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем – использовать базовые исследовательские действия: – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения и способность их использования в познавательной и социальной практике.		
ОК 02. Использовать современные	– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска;	– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации;	

средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность	– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; – иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	

	информации, ее соответствие правовым и морально этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	– уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление	

		числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде	
ПК 1.6.	– находить и использовать методическую	– подходы к поиску, изучению, описанию и	

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; – анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления, в т.ч. связанных с профессиональной областью; – создавать информационные объекты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации с точки зрения профессиональной деятельности.	систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; – показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; – уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов цифровых образовательных сервисов в образовательной деятельности; иметь представление об использовании информационных технологий в области начального общего образования.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование – как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла

	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0

Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа № 1

Название работы: Информационное общество и информатизация.

Содержание работы: Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 2 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Контрольная работа № 2

Название работы: Алгоритмы и алгоритмизация

Содержание работы: Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм, составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 3.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 2.

Контрольная работа № 3

Название работы: Программное обеспечение

Содержание работы: Работа выполняется на компьютерах в программе MyTest.

Тема № 1 «Единицы измерения» (банк – 25 вопросов) – в задании 1 вопроса.

Тема № 2 «Вероятностный подход к измерению информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 3 «Системы счисления» (банк – 30 вопросов) – в задании 1.

Тема № 4 «Кодирование звуковой информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 5 «Кодирование графической информации» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 6 «Информационное общество и информатизация» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 7 «Информационные технологии» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 8 «Линейный и ветвящийся алгоритм, составленный натуральным языком» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 9 «Циклические алгоритмы» (банк – 20 вопросов) – в задании 1.

Тема № 10 «Алгоритмы обрабатывающие массивы информации» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 11 «Модели и моделирование» (банк – 10 вопросов) – в задании 1.

Тема № 12 «Табличные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 13 «Наглядные модели» (банк – 30 вопросов) – в задании 2.

Тема № 14 «Аппаратное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 2.

Тема № 15 «Программное обеспечение» (банк – 20 вопросов) – в задании 4.

Оценочное средство – решение практических задач

Практическая работа № 1

Название работы: Комплектующие устройства. Процессор, материнская плата.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Архитектура ПК;
- Комплектующие ПК и их назначение
- Центральный процессор
- Материнская плата

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 2

Название работы: Комплектующие устройства. Прочие

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Оперативная память
- Жёсткие диски
- Графический адаптер
- Звуковой адаптер
- Сетевые устройства

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 3

Название работы: Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства ввода.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Клавиатура и манипуляторы;
- Камеры и микрофоны
- Сканеры

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 4

Название работы: Периферийные устройства персонального компьютера. Устройства вывода.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Мониторы и проекторы
- Принтеры
- Колонки и прочие устройства вывода

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 5

Название работы: Прикладное программное обеспечение. Классификация.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Системное ПО
- Прикладное ПО
- Инструментальное ПО

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Практическая работа № 6

Название работы: Прикладное программное обеспечение. Примеры применения.

Содержание работы: Группа разбивается на подгруппы. Каждая подгруппа готовит доклад на 4–5 минут по одной из следующих тем:

- Сравнение прикладного ПО офисного назначения;
- Графические редакторы – классификация, виды, назначение.
- Видео и звук – специальное ПО.

Вторая часть занятия – доклады с обсуждением.

Требования к оформлению: Текст доклада готовится в текстовом редакторе, а сопровождающие материалы в редакторе презентаций.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Выберите правильный ответ. Фундаментальная естественная наука, изучающая закономерности работы с информацией в системах различной природы и средства автоматизации информационных процессов называется

1. информация
2. информатика
3. информационная среда
4. информационно-коммуникационная технология

Ответ: 2

2. Выберите правильные ответы. Таблица Менделеева по форме представления к какому виду информации относится:

1. звуковая
2. текстовая
3. числовая
4. мультимедийная

Ответ: 2 3

3. Напишите правильный ответ. Укажите годы существования 3-го компьютерного поколения:

Ответ: 1964–1974 гг.

4. Напишите правильный ответ. На какие виды делятся сигналы?

Ответ: аналоговые и дискретные

5. Выберите правильные ответы. Какие примеры являются естественными языками кодирования?

1. русский язык
2. азбука Морзе
3. французский язык
4. язык программирования

Ответ: 1 3

6. Поставьте в соответствие.

1 поколение ЭВМ	2 поколение ЭВМ	3 поколение ЭВМ	4 поколение ЭВМ
№	№	№	№

1. интегральные схемы
2. транзисторы
3. сверхбольшие интегральные схемы
4. электронные лампы

Ответ: 4 2 1 3

7. Выберите правильные ответы. Что из списка не является высказыванием?

1. Пушкин родился в 1799 году.
2. УРА!
3. как дела?
4. зимой птицы улетают на юг.

Ответ: 2 3

8. Напишите правильный ответ. Переведите число 25_{10} из десятичной системы счисления в двоичную систему счисления

Ответ: 11001₂

9. Выберите правильный ответ. Какие из перечисленных форматов принадлежат графическим файлам?

1. *.doc, *.txt
2. *.wav, *.mp3
3. *.gif, *.jpg.
4. *.pptx, *.mp4

Ответ: 3

10. Выберите правильные ответы. Какие устройства ПК предназначены для вывода информации?

1. процессор
2. проектор
3. микрофон
4. звуковые колонки

Ответ: 2 4

11. Поставьте в соответствие.

1.Устройства ввода	
2.Устройства вывода	—

а) монитор

- б) принтер
- в) клавиатура
- г) сканер

Ответ: 1-в, г 2-а, б

12. Напишите правильный ответ. Каждый символ кодируется одним байтом, определите, чему равен информационный объем следующего высказывания Жан-Жака Руссо в битах:

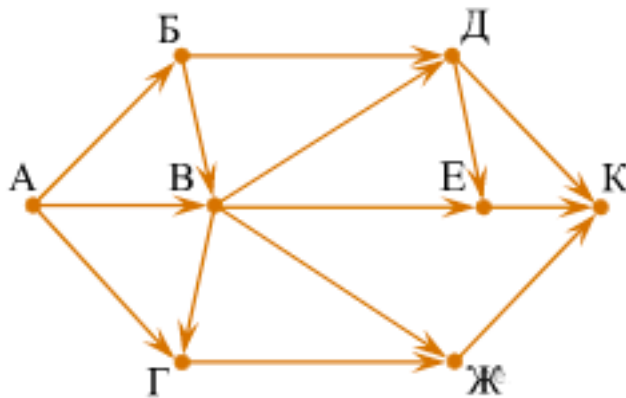
Тысячи путей ведут к заблуждению, к истине – только один.

Ответ: 456 бит

13. Напишите правильный ответ. В кодировке Unicode на каждый символ отводится два байта. Определите информационный объём слова в битах из двадцати четырех символов в этой кодировке.

Ответ: 384 бита

14. Напишите правильный ответ. На рисунке — схема дорог, связывающих города А, Б, В, Г, Д, Е, Ж и К. По каждой дороге можно двигаться только в одном направлении, указанном стрелкой. Впишите сколько существует различных путей из города А в город К, проходящих через город В?



Ответ: 10

15. Напишите правильный ответ. Доступ к файлу moscow.pdf, находящемуся на сервере city.ru, осуществляется по протоколу https. Фрагменты адреса файла закодированы цифрами от 1 до 7. Запишите последовательность этих цифр, кодирующую адрес указанного файла в сети Интернет.

1	2	3	4	5	6	7
.ru	https	/	.pdf	moscow	://	city

Ответ: 2671354

16. Напишите правильный ответ. Какое количество бит содержит слово «информация». В ответе записать только число.

Ответ: 80

17. Напишите правильный ответ. Изображение, состоящее из набора точек/пикселей называется...

Ответ: растровое

18. Напишите правильный ответ. Переведите число $15F_{16}$ из шестнадцатеричной системы в десятичную систему счисления.

Ответ: 351_{10}

19. Выберите один правильный ответ. Определите, как логическая операция использована в предложении «Число делится на 2 тогда и только тогда, когда является четным»

1. конъюнкция
2. эквивалентность
3. дизъюнкция
4. инверсия

Ответ: 2

20. Выберите один правильный ответ. Архитектура компьютера — это

1. техническое описание деталей устройств компьютера
2. описание устройств для ввода-вывода информации
3. описание программного обеспечения для работы компьютера
4. список устройств, подключенных к ПК

Ответ: 1

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ.9 Физическая культура

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

39. Наименование дисциплины: ООЦ.9 «Физическая культура»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Образовательные результаты среднего общего образования			
Личностные образовательные результаты			
Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн) (ОРЛ-1); сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего (ОРЛ-2); готовность к служению Отечеству, его защите (ОРЛ-3); сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире (ОРЛ-4); сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной,		Знать: историю многонационального народа России, государственные символы (герб, флаг, гимн), конституционные права и обязанности, традиционные национальные и общечеловеческие ценности, ценности здорового и безопасного образа жизни, особенности влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; ценности семейной жизни. Уметь: проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, применять конституционные права и обязанности, вести себя в соответствии с законом и правопорядком, вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками ведения диалога с другими людьми, навыками сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности, навыками здорового и безопасного образа жизни, Владеть опытом деятельности по физическому	практически е контрольны е задания (сдача нормативов) , тестировани е, реферат, защита проекта

творческой и ответственной деятельности (ОРЛ-5);
сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения (ОРЛ-6);
сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности(ОРЛ-7);
сформированность нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей (ОРЛ-8);
готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности (ОРЛ-9);
сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений (ОРЛ-10);
принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков (ОРЛ-11);

самосовершенствованию, спортивно-оздоровительной деятельности, навыками бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

сформированность бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь (ОРЛ-12); осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем (ОРЛ-13); сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности (ОРЛ-14); сформированность ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни (ОРЛ-15).		
Метапредметные образовательные результаты		
умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях (ОРМ - 1); умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать	Знать: ресурсы для достижения поставленных целей, способы решения конфликты средства информационных и коммуникационных технологий эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	практически е контрольны е задания (сдача нормативов) , тестировани е, реферат,

позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты (ОРМ - 2); владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (ОРМ - 3); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (ОРМ - 4); умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности (ОРМ - 5); умение определять назначение и функции различных социальных институтов (ОРМ - 6); умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей (ОРМ - 7); владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	определять назначение и функции различных социальных институтов языковыми средствами Уметь: определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, эффективно разрешать конфликты ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию определять назначение и функции различных социальных институтов самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, Владеть (навыками и/или опытом деятельности): познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познаниям владение языковыми средствами владение навыками познавательной рефлексии	защита проекта

использовать адекватные языковые средства (ОРМ - 8); владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения (ОРМ - 9).		
Предметные образовательные результаты		
1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; 2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; 3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; 4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; 5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.	Знать: • влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; • способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности; • правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности. Уметь: • выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики; • выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации; • проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	практически е контрольн е задания (сдача нормативов) , тестировани е, реферат, защита проекта

	• преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; • осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой; • выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, спортивным, подвижным играм и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - определения путей совершенствования собственных физических способностей и качеств, повышения адаптационных резервов своего организма; - методики и методами самодиагностики, самооценки, средствами оздоровления для самостоятельной коррекции здоровья различными формами двигательной деятельности; - методами самостоятельного выбора вида спорта или системы физических упражнений для укрепления здоровья; здоровьесберегающими технологиями; средствами и методами воспитания прикладных физических (выносливость, быстрота, сила, гибкость и ловкость) и психических (смелость, решительность, настойчивость, самообладание, и т.п.) качеств, необходимых для успешного и эффективного	

	выполнения определенных трудовых действий; -самостоятельно разрабатывать на научной основе и использовать на практике методы и средства физического воспитания и укрепления здоровья.	
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет во 2 семестре		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	менее 49 %	2 балла

Оценочное средство – практические контрольные задания (нормативы)

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

Для лиц с ОВЗ – сдача контрольных нормативов заменяется на реферат.

Оценочное средство – реферат (для лиц с ОВЗ)

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание реферата	Информационная достаточность	2
	Соответствие материала теме и плану	2
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий,	2

	лаконичность	
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Форма – зачет/дифференцированный зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет». Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

Оценка «отлично» или «зачтено» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

Оценка «хорошо» или «зачтено» ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

Оценка «удовлетворительно» или «зачтено» - при выполнении **3-4 испытаний**;

Оценка «неудовлетворительно» или «незачтено» - **менее 3 испытаний**.

Для лиц с ОВЗ – защита проекта.

Оценочное средство – защита проекта (для лиц с ОВЗ)

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются

	арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	

7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация	0	

	отсутствует		
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 5 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – тестирование (ключи – см. Приложение)

Примерные вопросы тестирования

№ п/ п	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Назовите упражнения, которые входят в программу соревнований по легкой атлетике	а) Бег, прыжки (в длину и высоту) метание; б) Бег на лыжах; в) Лазание по канату; г) Метание малого мяча;
2.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Переведите олимпийский девиз «Ситиус, альтиус, фортиус»	а) «Дальше, быстрее, больше»; б) «Сильнее, красивее, точнее»; в) «Быстрее, выше, сильнее»; г) «Быстрее, сильнее, дальше».
3.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Укажите количество игроков, которые могут одновременно находиться на поле при игре в волейбол.	а) 10 б) 12 в) 11 г) 7
4.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Укажите количество шагов, которое может сделать игрок в баскетболе с мячом.	а) 4 б) 5 в) 1 г) 2
5.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Что понимается под личной гигиеной	а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний; б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья; в) Выполнение медицинских

		мероприятий по профилактике заболеваний; г) Купание в зимнее время;
6.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Что понимается под закаливанием	а) Повышение устойчивости организма к факторам среды, путем систематического их воздействия на организм; б) Длительное пребывание на холоде, с целью привыкания к низким температурам в) Перечень процедур для воздействия на организм холода; г) Правила ухода за телом, кожей, зубами;
7.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Количество человек, играющих на площадке в составе одной команды в баскетболе	а) 6; б) 7; в) 5; г) 10;
8.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Количество очков, которое дается за забитый мяч в волейболе:	а) 3 б) 2 в) 4 г) 1
9.	<u>Инструкция: укажите вариант правильного ответа</u> Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках в высоту	а) «Фосбери-фоп»; б) «Нырок»; в) «Ножницы»; г) «Перешагивание»;
10.	<u>Инструкция: укажите варианты правильного ответа</u> Укажите дистанцию, которую относят к спринтерскому бегу в легкой атлетике	а) Бег на 5000м; б) Бег на 100м; в) Кросс; г) Марафонский бег;
11.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите игру, в которой главная цель игроков забить мяч ногой в ворота соперника	_____
12.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите раздел физической культуры, в котором изучаются	_____

	акробатические элементы	
13.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите основное средство физического воспитания	_____ _____ _____ _____
14.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Назовите основную и обязательную форму физического воспитания в школе	_____ _____ _____ _____
15.	<u>Инструкция: закончите фразу</u> Положение занимающегося на снаряде, при котором его плечи находятся ниже точек хвата, в гимнастике обозначается как _____	_____ _____ _____ _____
16.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Укажите время, отведенное игроку на подачу в волейболе	_____ _____ _____
17.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Укажите количество игроков футбольной команды, одновременно находящихся на площадке	_____ _____ _____
18.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Напишите, как в физической культуре обозначают бег по пересеченной местности	_____ _____ _____
19.	Напишите вид спорта, целью которого является забросить мяч в корзину _____	_____ _____ _____ _____
20.	<u>Инструкция: дайте правильный ответ</u> Напишите, следует ли сразу после длительной болезни приступать к выполнению упражнений с большой	_____ _____ _____ _____

	нагрузкой _____	

Оценочное средство – практические контрольные задания (нормативы)

**ПРИМЕРНЫЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ
ЗАДАНИЯ
ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ И ОЦЕНКИ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Физиче ские способн ости	Контрольное упражнение (тест)	Возр аст, лет	Оценка					
				Юноши			Девушки		
				5	4	3	5	4	3
1	Скорост ные	Бег 30 м, с	16 17	4,4 и выше 4,3	5,1– 4,8 5,0– 4,7	5,2 и ниже 5,2	4,8 и выше 4,8	5,9– 5,3 5,9– 5,3	6,1 и ниже 6,1
2	Координ ационны е	Челночный бег 3×10 м, с	16 17	7,3 и выше 7,2	8,0– 7,7 7,9– 7,5	8,2 и ниже 8,1	8,4 и выше 8,4	9,3– 8,7 9,3– 8,7	9,7 и ниже 9,6
3	Скорост но- силовые	Прыжки в длину с места, см	16 17	230 и выше 240	195– 210 205– 220	180 и ниже 190	210 и выше 210	170– 190 170– 190	160 и ниже 160
4	Выносл ивость	6-минутный бег, м	16 17	1500 и выше 1500	1300 – 1400 1300 – 1400	1100 и ниже 1100	1300 и выше 1300	1050 – 1200 1050 – 1200	900 и ниже 900
5	Гибкост ь	Наклон вперед из положения стоя, см	16 17	15 и выше 15	9–12 9–12	5 и ниже 5	20 и выше 20	12– 14 12– 14	7 и ниже 7
6	Силовы е	Подтягивание: на высокой перекладине из виса, кол- во раз	16 17	11 и выше 12	8–9 9–10	4 и ниже 4	18 и выше 18	13– 15 13– 15	6 и ниже 6

		(юноши), на низкой перекладине из виса лежа, количество раз (девушки)							

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ЮНОШЕЙ ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр
Приседание на одной ноге с опорой о стену	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2кг из-за головы	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики; — производственной гимнастики; — релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕВУШЕК ОСНОВНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: — утренней гимнастики — производственной гимнастики — релаксационной гимнастики (на 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Примерные темы рефератов для лиц с ОВЗ:

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Особенности физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
9. Специфика физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
10. Задачи физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
11. Средства физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
12. Развитие двигательных качеств в начальных классах общеобразовательной школы.
13. Развитие быстроты детей начальных классов.
14. Развитие координации детей начальных классов.
15. Развитие гибкости детей начальных классов.
16. Особенности и роль ГТО в физическом воспитании в начальных классах общеобразовательной школы.
17. Лесгафт П.Ф. - создатель русской научной системы физического воспитания.
18. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин - продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
19. Активизация умственной деятельности детей младших классов на занятиях по физической культуре.
20. Формирование у детей двигательного навыка (в беге, прыжках, метании, лазании).
21. Нравственное воспитание детей младших классов средствами физического воспитания.
22. Формирование положительных эмоций у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.
23. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
24. Формирование положительных взаимоотношений детей младшего школьного возраста в процессе проведения подвижных игр.
25. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
26. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).

27. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.

28. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

29. Использование игр соревновательного характера в развитии физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).

30. Использование подвижных игр в формировании у детей нравственных качеств.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине БД.04 «Физическая культура» проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся. Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза».

Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9

6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Примерные темы проектов:

1. Основы здоровый образ жизни.
2. Организация занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
3. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья обучающегося).
4. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.
5. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания на здоровье.
6. Влияние занятий физическими упражнениями на формирование телосложения.

7. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
8. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
9. Двигательная активность и здоровье человека.
10. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
11. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
12. История Олимпийских игр как международного спортивного движения.
13. Личности в современном олимпийском движении.
14. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
15. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья обучающегося).
16. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
17. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
18. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям
19. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
20. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
21. Роль спорта в развитии подрастающего поколения.
22. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
23. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
24. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
25. Самостоятельные занятия физическими упражнениями (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья обучающегося).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ 10. Основы безопасности жизнедеятельности

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

40. Наименование дисциплины: ООЦ 10. Основы безопасности жизнедеятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; - определять необходимые ресурсы; - применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); - владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; - з порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях	Контрольная работа, реферат, тест
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - уметь структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном	

	решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; - уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им	взаимодействии; - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования	- содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современную научную и профессиональную терминологию; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности; - основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации; - кредитные банковские продукты. - ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; - сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к	

		вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; - роль России в современном мире; - угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - предупреждать опасные явления и противодействовать им	- психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности. - основы безопасного, конструктивного общения,	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения; - различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; - предупреждать опасные явления и противодействовать им; - различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера;	- сущность гражданско-патриотической позиции, - общечеловеческие ценности; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы безопасного, конструктивного общения; - роль государства в противодействии терроризму; - порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать	

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		порядок действий при угрозе совершения террористического акта; - совершении террористического акта; - проведении контртеррористической операции; - основы обороны государства и воинской службы; - права и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; - действия при сигналах гражданской обороны; - основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; - задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных Ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - сохранять окружающую среду	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности	- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; - средства профилактики перенапряжения	
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических	

	между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой - начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; - основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа**

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;

- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) свыше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) свыше 60 кПа;
- г) свыше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;

- в) общевоинской защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевоинской защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген
2. Ртуть
3. Синильная кислота
4. Зарин
5. Белый фосфор
6. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

1. Бесцветная жидкость.
2. С запахом горького миндаля.
3. ОВ общеядовитого действия.
4. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

1. ОВ нервно - паралитического действия.
2. ОВ обще - травматического действия.
3. ОВ удушающего действия.
4. ОВ кожно - нарывного действия.
5. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

1. Маслянистая жидкость.
2. С запахом горчицы.
3. Растворяется в воде.
4. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

1. Фосген.
2. Ртуть
3. Синильная кислота.
4. Зарин
5. Белый фосфор.
6. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

1. Судороги.
2. Сужение зрачка (миоз).
3. Синюшный цвет лица.
4. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

1. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
2. Глухой звук разрыва снаряда.
3. Неестественная окраска растительности.
4. Маслянистые пятна.
5. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

1. LSD.
2. V - газы.
3. BZ.
4. Фосген

5. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

1. Иприт.

2. Фосген.

3. Зарин

4. ОВ раздражающего действия.

Критерии оценки задания :

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема: Средства защиты от оружия массового поражения

Задание 1.

1. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
2. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
3. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
4. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
5. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
6. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
7. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
8. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
9. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
10. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
11. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.

12. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
13. У этого СИЗ имеются две фильтра – поглощающие коробки.
14. Какие СИЗ могут применяться на производстве?
15. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

ОТВЕТЫ:

№	СИЗ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	РУ – 60			*					*	*				*	*	
2	Р – 2				*				*				*		*	
3	ВМП			*					*				*			
4	ГП – 7	*	*				*	*	*							*
5	ГП – 5		*				*		*			*				
6	О.В.П.	*	*				*		*		*					
7	ПДФ – 2 Ш					*			*		*					

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6

Задание 2.

1. При входе в зону заражения необходимо иметь с собой, для определения уровня радиации
2. При выходе из зоны заражения необходимо воспользоваться следующими средствами...
3. Если группа людей заходит для работы в радиоактивную зону, то один из этой группы берет этот прибор и при выходе показан прибора расписываются на каждого

4. Для определения концентрации аммиака, хлора и других опасных веществ применяют следующий прибор...
5. Прибор измеряет радиацию до 200 р/ч.
6. Для измерения ионизирующего излучения можно воспользоваться.
7. Используют для проведения разведывательных мероприятий.
8. При отсутствии этого можно воспользоваться мылом и водой.
9. При отсутствии этого можно воспользоваться йодом и принимать его по 7 капель на 1 стакан воды в течение 10 дней.
10. Для проведения дегазации применяют...

Таблица ответов:

№	Приборы "ГО".	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10
1.	ДП -5Б	*				*	*	*			
2.	ДКП. -50 А			*			*				
3.	ВПХР				*			*			
4.	АИ-2	*						*		*	
5.	ИПП -8		*						*		*

Критерии оценок:

Оценка	При 10 вопросах	При 15 вопросах
5	10, 9	14-15
4	8-9, 8-7	10-13
3	5-7, 6-5	7-9
2	3-4	3-6
1	менее	менее

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Умение организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий	Иметь представления о проводимых мероприятиях, по защите работающих и населения от

ЧС.	негативных воздействий ЧС.
Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Знания задач и основных мероприятий ГО, способов защиты населения от оружия массового поражения, мер пожарной безопасности и правил безопасного поведения при пожарах.	Формулировать задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.

Тема. Раны, виды, характеристика, первая медицинская помощь при ранах

Цель: Выяснить как учащиеся усвоили тему (характерные отличительные признаки ран, правила оказания первой помощи).

Вопросы к тесту:

1. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
2. Какие ранения могут быть глубокими?
3. Какие из ранений бывают слепые?
4. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
5. При каких ранениях боль наибольшая?
6. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
7. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
8. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
9. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
10. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
11. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
12. Какие раны быстро инфицируются?
13. Какие раны получают от булата?
14. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Резаные	*			*			*	*		*				*
Колотые		*	*				*	*	*	*	*			*
Рубленые		*					*	*		*	*		*	
Обмороженные					*	*	*	*		*	*	*		
Огнестрельные	*	*				*	*	*		*				

Критерии оценок:

- правильных ответов 14 -13, то оценка “5”.
- правильных ответов 10 -12, то оценка “4”.
- правильных ответов 9 -8, то оценка “3”

Тестовые задания по теме: Раны.

1. Как правильно обработать рану?

- А. продезинфицировать рану спиртом и туго завязать;
- Б. смочить йодом марлю и наложить на рану;
- В. обработать рану перекисью водорода;
- Г. смазать саму рану йодом;
- Д. посыпать солью

2. К закрытым повреждениям относятся:

- А- вывихи, растяжения, ушибы;
- Б - ссадины и раны;
- В- царапины и порезы.

3. При обморожении участок кожи необходимо:

- А. Растереть снегом.
- Б. Разогреть и дать теплое питье.
- В. Растереть варежкой.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при укусах клещей:

А - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, удалить клеща пинцетом покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на место, где присосался клещ, капнуть каплю йода, удалить клеща пинцетом легким покачиванием из стороны в сторону, место укуса обработать спиртом и йодом;

В - вымыть руки с мылом, на место, где присосался клещ, капнуть каплю масла, керосина или вазелина, а затем обработать спиртом и йодом, отправить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Пневмоторакс- это:

А - Открытое ранение живота

Б - Затрудненность дыхания

В- Вид заболевания легких

Г - Открытая рана грудной клетки.

6. Определите правильность и последовательность оказания первой медицинской помощи пострадавшему при закрытом пневмотораксе:

А - если есть возможность, дать пострадавшему кислород, вызвать «скорую помощь», держать позвоночник в неподвижном состоянии, дать пострадавшему успокаивающее средство;

Б - дать пострадавшему успокаивающее средство, поддерживать необходимую температуру тела пострадавшего, на грудину положить холод, вызвать «скорую помощь»;

В - дать пострадавшему обезболивающее средство, придать ему возвышенное положение с приподнятым изголовьем, если есть возможность, дать кислород, срочно вызвать «скорую помощь».

7. У пострадавшего сильные боли в животе, сухость языка, тошнота, рвота, живот вздут, «живот как доска. Больной лежит на спине или на боку с согнутыми в коленных и тазобедренных суставах ногами. Наши действия

А- тепло на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

Б - холод на живот и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

В- холод на живот, дать питье и быстрая транспортировка в хирургическое отделение больницы

8. При открытом повреждении живота необходимо

А - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы вправить и прибинтовать.

Б - Дать больному питье. На рану накладывают асептическую повязку.

В - На рану накладывают асептическую повязку. При выпадении в рану петель кишечника или сальника органы не вправляют, необходимо накрыть их стерильной марлевой салфеткой или проглаженной хлопчатобумажной тканью и рыхло забинтовать.

9. Пострадавший упал с высоты, паралич ног, необходимо

А- Полный покой. Пострадавшего укладывают спиной на щит, положенный на носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если щита нет, пострадавшего можно транспортировать на носилках в положении на животе, подложив под грудь и бедра одежду или свернутое одеяло. Срочная госпитализация

Б - Пострадавшего усаживают сидя. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Срочная госпитализация

В- Пострадавшего укладывают спиной на мягкие носилки. Под поясничный отдел подкладывают небольшой валик. Если носилок нет, пострадавшего можно транспортировать на руках. Срочная госпитализация

10. При рваной ране мягких тканей головы необходимо

А - наложить повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - наложить повязку, обезболить;

В - наложить асептическую повязку, обезболить и доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Кровотечение: виды, временная остановка.**Тест 1.****1. Каковы признаки наружного артериального кровотечения?**

1. быстрое и пульсирующее кровотечение
2. кровь сочится по каплям
3. медленное и тягучее кровотечение
4. кровь темно-красного цвета

2. Артериальное кровотечение из сосудов верхних и нижних конечностей останавливают в два этапа:

1. прижимают артерию чуть ниже места повреждения, после остановки кровотечения
2. 2. накладывают давящую повязку.
3. прижимают артерию выше места повреждения к кости, а затем накладывают стандартный или импровизированный жгут;

3. Каковы признаки поверхностного венозного кровотечения?

1. кровь ярко-красного цвета
2. кровь спокойно вытекает из раны
3. кровь сочится по каплям
4. кровь фонтанирует из раны

4. Перед наложением давящей повязки на руку необходимо:

1. обработать руку йодом;
2. обработать края раны йодом, перекисью водорода или слабым раствором марганцовки.
3. промыть руку водой и обработать ее зеленкой;

5. Максимальное время наложения жгута летом:

1. 60 минут;
2. 120 минут;
3. 45 минут.
4. 30 минут;

6. Какую информацию нужно указать в записке, прикрепляемой к жгуту:

1. дату и точное время (часы, минуты) наложения жгута;
2. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время получения ранения;
3. фамилию, имя, отчество пострадавшего, время наложения жгута, фамилию, имя, отчество наложившего жгут.

7. Как правильно наложить кровоостанавливающий жгут?

1. ниже места повреждения
2. выше места повреждения
3. всё равно, главное, чтобы на голое тело
4. на место повреждения

8. Найдите ошибку в признаках наружного артериального кровотечения:

1. кровь фонтанирует из раны;
2. медленное и тягучее кровотечение.
3. сильная боль в поврежденной части тела.
4. кровь ярко-красного цвета;

9. Кровотечения бывают следующих видов:

1. легочное, венозное, носовое;
2. поверхностное, глубокое, смешанное;
3. венозное, артериальное, капиллярное;

10. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

1. повязка уменьшают боль;
2. повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;
3. повязка предохраняет рану от загрязнений;
4. повязка закрывает рану.

11. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

1. наложение жгута;
2. обработка раны перексидом водорода.
3. наложение давящей повязки;
4. пальцевое прижатие;

12. При внутреннем кровотечении необходимо

1. наложить давящую повязку
2. приложить тепло к возможному месту кровотечения
3. приложить холод к возможному месту кровотечения
4. ничего не делать

13. Признаки капиллярного кровотечения.

1. кровь ярко-алая, бьёт фонтаном
2. кровь сочится по каплям
3. кровь тёмно-вишнёвая, вытекает сплошной лентой
4. нет кровотечения

14. В чем заключается оказание первой медицинской помощи при незначительных открытых ранах?

1. залить рану раствором йода и наложить стерильную повязку
2. наложить жгут
3. обработать края раны раствором йода и наложить стерильную повязку
4. обработать края раны раствором йода

15. Кровотечение – это:

1. потеря организмом какого-либо количества крови;
2. истечение крови из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенок;
3. выход крови наружу из поврежденных органов;

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-14 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 13-11 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тест 2.

1. Что такое гипоксия?

- А - кислородное голодание;
- Б - обезвоживание организма;
- В- перегрев организма;
- Г- охлаждение организма;
- Д - тепловое облучение.

2. Кровотечение это-

- А- отравление АХОВ;
- Б - дыхательная функция;
- В - повышенное артериальное давление;
- Г - истечение кровью из кровеносных сосудов при нарушении целостности их стенки;

Д - перелом кости.

3. Как остановить обильное венозное кровотечение?

- А - наложить давящую повязку;
- Б - наложить жгут;
- В - обработать рану спиртом и закрыть стерильной салфеткой;
- Г - продезинфицировать спиртом и обработать йодом;
- Д - посыпать солью.

4. При ранении сонной артерии необходимо срочно:

- А - наложить тугую повязку.
- Б - наложить жгут.
- В - зажать пальцем артерию ниже раны.

5. При ранении кровь течёт непрерывной струёй. Это кровотечение

- А - Паренхиматозное
- Б - Венозное.
- В - Капиллярное.
- Г - Артериальное..

6. Характерные признаки артериального кровотечения:

- А- Кровь тёмного цвета, вытекает ровной струёй.
- Б - Кровь алого цвета, вытекает пульсирующей струёй.

В - Кровоточит вся поверхность, вытекает в виде небольших капель.

7. Артериальное кровотечение возникает при:

А - повреждении какой-либо артерии при глубоком ранении;

Б - поверхностном ранении;

В - неглубоком ранении в случае повреждения любого из сосудов.

8. Уменьшения кровотечения приданием возвышенного положения поврежденной конечности главным образом применяется при:

А - внутреннем кровотечении;

Б - поверхностных ранениях;

В- любых ранениях конечности.

9. Самым надежным способом остановки кровотечения в случае повреждения крупных артериальных сосудов рук и ног является:

А- наложение давящей повязки;

Б - пальцевое прижатие;

В - максимальное сгибание конечности;

Г- наложение жгута;

10. При открытом переломе конечности с сильным кровотечением раны необходимо в первую очередь:

А – Обработать край раны йодом;

Б – Провести иммобилизацию конечности;

В – Промыть рану перекисью водорода;

Г – Остановить кровотечение.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Виды повязок и правила их наложения

1. При травмах затылка накладывается повязка:

А – Косыночная

Б – Спиральная;

В – Крестообразная.

2. Любую повязку начинают с фиксирующих ходов. Это означает:

А- фиксирование второго тура бинта к третьему;

Б - второй тур бинта надо закрепить к первому булавкой или шпилькой;

В- первый тур надо закрепить, загнув кончик бинта, и зафиксировать его вторым туром.

3. Найдите ошибку, допущенную при перечислении назначения повязки:

А- повязка предохраняет рану от воздействия воздушной среды;

Б - повязка предохраняет рану от загрязнения

В - повязка закрывает рану;

Г-повязка уменьшает боль.

4. При наложении повязки запрещается

А - касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;

Б - касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;

В - делать перекрутку бинта

5. Бинтование, как правило, ведут

А - слева направо, от периферии к центру;

Б - справа на лево, от периферии к центру;

В - слева на право, от центра к периферии.

6. При повреждениях щек и подбородочной области применяется

А- повязка «чепец»

Б - повязка «уздечка»

В - повязка — «шапка Гиппократ».

7. При повреждениях волосистой части головы применяется

А- повязка— «шапка Гиппократ».

Б - повязка «уздечка»

В - повязка «чепец»

8. При наложении повязки при открытом пневмотораксе необходимо

А - наложить на рану прорезиненную оболочку ППМ (перевязочный пакет медицинский) внутренней стороной без предварительной прокладки марлевой салфеткой;

Б - наложить непосредственно на рану любой воздухонепроницаемый материал

В - перебинтовать рану стерильным бинтом.

9. Для оказания первой медицинской помощи при открытых повреждениях (раны, ожоги) в качестве асептической повязки удобнее всего использовать

А - стерильный бинт;

Б - перевязочный пакет медицинский (ППМ)

В - стерильный бинт, вату.

10. При пулевом ранении мягких тканей голени необходима

А - укрепляющая повязка;

Б - давящая повязка;

В - иммобилизирующая повязка;

Г - толстая повязка.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тестовые задания по теме: Переломы

1. Перелом это

А- разрушение мягких тканей костей;

Б - трещины, сколы, переломы ороговевших частей тела;

В- трещины, сколы, раздробление костей.

2 . Как оказать первую медицинскую помощь при переломе костей таза?

А - обработать место перелома дезинфицирующим средством, наложить шину;

Б - пострадавшего уложить на ровную жесткую поверхность, под согнутые и разведенные коленные суставы подложить валик (поза лягушки);

В - уложить на жесткую поверхность, наложить две шины с внутренней и внешней стороны бедра;

Г - выпрямить ноги, уложить неподвижно и вызвать врача;

Д - не трогать пострадавшего.

3. При открытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Поправить смещение и перевязать

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину.

4. При закрытом переломе со смещением костей необходимо:

А - Поправить смещение и наложить шину

Б - Наложить шину

В - Наложить шину с возвращением костей в исходное положение

Г - Перевязать рану, не тревожа перелом, и наложить шину

5. При переломе позвоночника и костей таза возникает паралич...

А- части тела ниже места перелома;

Б - Нижних конечностей.

В - Верхних конечностей.

6. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при открытых переломах:

А - придать пострадавшему удобное положение, аккуратно вправить кость в первоначальное положение, наложить повязку и провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию конечности, направить пострадавшего в лечебное учреждение;

В- остановить кровотечение, наложить стерильную, повязку, дать обезболивающее средство, провести иммобилизацию, доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

7. При открытом переломе прежде всего необходимо:

А - дать обезболивающее средство;

Б - провести иммобилизацию конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения;

В - на рану в области перелома наложить стерильную повязку;

Г - остановить кровотечение.

8. При оказании первой помощи в случае перелома запрещается:

А - проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

Б - вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

В - останавливать кровотечение.

9. Назовите признаки закрытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - кровотечение, боль, зуд;

В- боль, припухлость, кровотечение;

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

10. Назовите признаки открытого перелома

А- боль, припухлость;

Б - открытая рана, видна костная ткань, боль, нарушение двигательной функции поврежденного органа

В- боль, припухлость, кровотечение

Г- нарушение двигательной функции поврежденного органа, боль, припухлость, деформация в месте травмы.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест: Растяжения, вывихи**1. Вывих это**

- А - смещение конечности при резком движении;
- Б - смещение костей друг относительно друга;
- В - стойкое смещение суставных концов костей;
- Г - стойкое смещение сустава.

2. Основные признаки травматического вывиха

- А - резкая боль;
- Б - резкая боль, повышение температуры тела;
- В - резкая боль, отёк;
- Г - резкая боль, изменение формы сустава, невозможность движений в нем или их ограничение.

3. Первая медицинская помощь при разрывах связок и мышц — это:

А - на поврежденное место наложить холод и тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - на поврежденное место нанести наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - срочно распарить поврежденное место, а затем наложить тугую повязку, обеспечить покой пострадавшему, дать ему обезболивающее средство, придать поврежденной конечности возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. Какова последовательность оказания первой помощи при растяжении:

А - наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, опустив ее как можно ниже к земле, и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б - приложить холод и наложить тугую повязку на поврежденное место, обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение;

В - обеспечить покой поврежденной конечности, придать ей возвышенное положение и доставить пострадавшего в медицинское учреждение

5. Играя в футбол, один из игроков команды упал на руку. У него появилась сильная боль, деформация и ненормальная подвижность в предплечье. Какую первую медицинскую помощь вы должны оказать:

А - дать обезболивающее средство, наложить давящую повязку и доставить в медицинское учреждение;

Б - дать обезболивающее средство, руку согнуть под прямым углом в локтевом суставе и провести иммобилизацию шиной или подручными средствами и доставить в медицинское учреждение;

В - смазать место повреждения йодом, дать обезболивающее средство и доставить в медицинское учреждение.

6. Иммобилизация это

А- сбор военнослужащих;

Б - приведение в свободное состояние частей тела;

В- приведение в неподвижное состояние части тела (конечность, позвоночник).

7. Шину из жесткого материала накладывают

А - на голое тело

Б - на скрученную косынку

В - на вату, полотенце или другую мягкую ткань без складок

8. При иммобилизации фиксируют

А - повреждённый сустав

Б - повреждённый и соседний сустав

В - все суставы

9. В качестве шины можно использовать

А - лыжную палку, доску, полотенце;

Б - обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу;

В - лыжную палку, доску, полотенце, гибкий кабель, обрезок доски, подходящую ветку дерева, лыжу.

10 . При отсутствии подходящей шины при переломе большой берцовой кости возможно

- А - иммобилизовать конечность при помощи скотча;
- Б - иммобилизовать конечность при помощи клея и брезента;
- В - прибинтовать больную ногу к здоровой.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Ожоги, характеристика, помощь

Тест 1.

1.Что означает понятие «термический ожог»?

- А) повреждение тканей тела, вызванное воздействием низкой температуры;
- Б) воздействие на кожу солнечных лучей, кислот и щелочей;
- В) повреждение тканей тела, вызванное воздействием высокой температуры.

2. Основными причинами ожогов являются:

А) небрежное поведение на кухне, шалости с огнем, у костра, тушение пожара, спешка и невнимательность при обращении с нагретыми или раскаленными предметами;

Б) ссора с соседями, пожар в соседнем доме, укус собаки, отравление угарным газом, удар грома;

В) поражение молнией, поражение электрическим разрядом при замыкании проводов: горячими газами и паром, небрежное обращение с горючими и лакокрасочными веществами.

3.С какими частями тела чаще всего случаются ожоги?

- А) туловищем и головой;
- Б) руками и ногами;
- В) руками и ногами, туловищем и головой.

4.От каких факторов зависит тяжесть ожога?

- А) от площади горения и пламени воздействия на кожу;
- Б) температуры и длительности ее воздействия солнечных лучей;
- В) площади и глубины повреждения тела и возраста пострадавшего;
- Г) от всех выше перечисленных.

5. Какой ожог поверхности тела может закончиться смертью?

- А) $\frac{1}{2}$;
- Б) $\frac{1}{3}$;
- В) $\frac{1}{4}$.

6. Сколько степеней ожогов существует?

- А) 2;
- Б) 3;
- В) 4;
- Г) 5

7. Какие признаки появляются на поверхности кожи при ожоге первой степени?

- А) побледнела кожа и в этом месте ощущается боль;
- Б) покраснела кожа и ощущается незначительная боль;
- В) посинела кожа и ощущается боль.

8. Какими признаками появляются на поверхности кожи при ожоге второй степени?

- А) образуются волдыри (пузыри с жидкостью);
- Б) покраснела кожа на месте ожога;
- В) видна обнаженная рана.

9. Как выглядит на поверхности кожи ожог третьей степени?

- А) покраснела кожа на месте ожога;
- Б) образуются волдыри;
- В) обнаженная рана;
- Г) произошло обугливание и пахнет жареным мясом.

10. Как выглядит на поверхности кожи ожог четвертой степени?

- А) образуются волдыри;

Б) обнаженная рана;

В) обугливание, под кожей видна жировая клетчатка, мышцы, связки, сухожилия, кости.

11.Что непомерно страдает в организме человека при ожогах?

А) нервная система, головной мозг;

Б) печень, почки;

В) возникает сердечная недостаточность.

12. Если на человеке загорелась одежда, как рекомендуется ее тушить?

А) песком, снегом, водой, укутать несинтетической плотной тканью;

Б) способом самотушения, перекатываясь по земле, траве, полу (недолго и очень быстро).

В) утопить в ванной, вызвать пожарную машину. 2 балла

13.Можно ли укрывать горящего человека плотной тканью более чем на 5-10 секунд?

А) да;

Б) нет;

В) в зависимости от обстановки.

14.Как рекомендуется стаскивать, или отдирать одежду, нижнее белье или обувь, если они «приварились» к поверхности?

А) сначала рукава, потом остальную часть;

Б) разрезать на части;

В) ничего не трогать до приезда скорой помощи.

15.Что рекомендуется сделать в первую очередь для уменьшения боли при ожогах первой степени?

А) обожженное место завернуть в чистую ткань, подставить под струю холодной воды на 10-15 минут;

Б) выпить обезболивающую таблетку;

В) приложить лед или снег, повязку пропитанную спиртом;

Г) засунуть обожженную часть в морозильную камеру

16.Как следует поступать при тяжелых ожогах (3-й и 4-й степени) для предотвращения ожогового шока?

А) дать выпить обезболивающее средство с горячим чаем, или минеральной водой, уложить спать, позвонить по телефону «03»;

Б) освободить пострадавшего от одежды, дать выпить обезболивающее средство, придать телу удобное положение, обеспечить обильным питьем.

Ответы:

1.В 10.В

2.А,В 11.А

3.Б 12.А.Б

4.Г 13.А

5. А 14 В

6. В 15.А

7. Б 16.А

8. А 9.В

Критерии оценки задания 1:

- на все 15-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;
- на 14-12 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;
- на 10 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;
- менее, чем на 2 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тест 2.

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге кислотой:

А- дать обезболивающее средство;

Б- промыть кожу проточной водой;

В- удалить с человека одежду, пропитанную кислотой;

Г- промыть место повреждения слабым раствором пищевой соды;

Д- доставить пострадавшего в лечебное учреждение.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при химическом ожоге щёлочью:

- А- промыть кожу проточной водой;
- Б- промыть повреждённое место слабым раствором (1 -2%) уксусной кислоты;
- В- удалить одежду, пропитанную щёлочью;
- Г- доставить пострадавшего в медицинское учреждение;
- Д- дать обезболивающее средство.

3. При ожоге необходимо:

А- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, на поврежденную поверхность на 5—10 минут наложить холод, здоровую кожу вокруг ожога продезинфицировать, на обожженную поверхность наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

Б- убрать с поверхности тела горячий предмет, срезать ножницами одежду, поврежденную поверхность смазать йодом, а затем маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение;

В- убрать с поверхности тела горячий предмет, не срезая ножницами одежды, залить обожженную поверхность маслом, наложить стерильную повязку и направить пострадавшего в медицинское учреждение.

4. При ожоге третьей степени немедленно вызовите «скорую помощь» и:

- А – Полейте пузыри водой;
- Б – Дайте пострадавшему большое количество жидкости;
- В – Обработайте кожу жиром или зеленкой;

5. У пострадавшего на пожаре поражены ткани, лежащие глубоко (подкожная клетчатка, мышцы, сухожилия, нервы, сосуды, кости), частично обуглены ступни, какая у него степень ожога

- А- I
- Б- II
- В- IIIa
- Г- IIIб

Д-IV

6. Признаки теплового удара

А- повышение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота, обильное потоотделение;

Б- понижение температуры тела, появляются озноб, разбитость, головная боль, головокружение, покраснение кожи лица, резкое учащение пульса и дыхания, заметны потеря аппетита, тошнота;

В- повышение температуры тела, головная боль, покраснение кожи лица, обильное потоотделение.

7. Причины, способствующие отморожению

А- низкая влажность воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты);

Б- высокая влажность воздуха, сильный ветер, тесная сырая обувь, вынужденное продолжительное неподвижное положение, длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты), алкогольное опьянение;

В- низкая температура окружающего воздуха, тяжёлая физическая работа, тёплая одежда, вынужденное продолжительное длительное пребывание на морозе (лыжники, альпинисты).

8. При неглубоком отморожении ушных раковин, носа, щек

А- их растирают снегом до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

Б- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают холодной водой и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

В- их растирают теплой рукой или мягкой тканью до покраснения. Затем протирают 70 % этиловым спиртом и смазывают вазелиновым маслом или каким-либо жиром.

9. При тепловом ударе необходимо

А- пострадавшего раздеть, уложить на спину с приподнятыми конечностями и опущенной головой, положить холодные компрессы на голову, шею, грудь, дать обильное холодное питьё;

Б- уложить пострадавшего в постель, дать чай, кофе, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой;

В- уложить пострадавшего в постель, дать холодные напитки, в тяжелых случаях пострадавшего следует уложить на спину с опущенными конечностями и приподнятой головой.

10. Во время тяжёлой физической работы в помещении с высокой температурой воздуха и влажностью возможен

А- солнечный удар;

Б- травматический шок;

В- травматический токсикоз;

Г- тепловой удар.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Тема. Электротравмы, травматический шок и способы его устранения

1. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при обмороке:

А - обрызгать лицо холодной водой;

Б - придать ногам возвышенное положение;

В - пострадавшего уложить на спину с несколько откинутой назад головой;

Г - расстегнуть воротник и дать доступ свежего воздуха.

2. Определите последовательность оказания первой медицинской помощи при сотрясении головного мозга:

А - срочно вызвать врача, обеспечить абсолютный покой пострадавшему, на его голову наложить холод;

Б - наложить на голову пострадавшего холод, дать ему крепкого чая или кофе, сопроводить его в медицинское учреждение;

В - дать пострадавшему обезболивающие и успокоительные таблетки, доставить его в медицинское учреждение.

3. В результате падения у подростка появилась тошнота и рвота, нарушилась координация движений. Какова последовательность действий по оказанию первой медицинской помощи:

А - дать обезболивающие таблетки и проводить подростка в ближайшую поликлинику, больницу;

Б - сделать промывание желудка, поставить клизму, дать успокаивающее;

В - обеспечить покой, приложить к голове холодный компресс, вызвать «скорую помощь».

4. При травматическом шоке прежде всего необходимо:

А - создать спокойную обстановку для пострадавшего (исключить раздражающие шумы), дать обезболивающее средство;

Б - провести временную иммобилизацию, обеспечить полный покой пострадавшему, направить пострадавшего в лечебное заведение;

В - устранить действие травматического фактора, остановить кровотечение, дать обезболивающее, обработать рану, наложить давящую повязку.

5. Внезапно возникающая потеря сознания - это:

А – Шок;

Б – Обморок;

В – Мигрень;

Г – Коллапс.

6. Причиной сердечной недостаточности могут быть:

А - ревматические поражения сердечной мышцы, пороки сердца, инфаркт миокарда, физическое перенапряжение, нарушение обмена веществ и авитаминозы;

Б - внутреннее и наружное кровотечение, повреждение опорно-двигательного аппарата, переутомление, тепловой и солнечный удары;

В - тяжелые повреждения, сопровождающиеся кровопотерей, размозжение мягких тканей, раздробление костей, обширные термические ожоги.

7. Признаки сотрясение головного мозга

А - кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;

Б - кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;

В - головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

А - переутомление, перегрузка, кровопотеря;

Б - боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций

В - боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

9. Нормальное артериальное давление составляет

А- 120/60 мм. рт. ст.;

Б- 140/80 мм рт ст.;

В- 130-120/80 мм рт. ст.

10. При артериальном давлении 160/110 больному запрещается

А - пить чай, кофе;

Б - лежать на мягкой постели;

В - пить клюквенный морс.

Критерии оценки задания 1:

- на 10-9 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 8-7 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 5-6 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

- менее чем на 4 вопроса дан правильный ответ – оценка «2».

Умение применять средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, оказывать первую помощь пострадавшим.	Владеть средствами индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения, демонстрировать оказание первой помощи пострадавшим.
Умение предпринимать меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в проф. деятельности и быту.	Владеть мерами по снижению опасностей различного вида.
Знания по правилам оказания первой помощи пострадавшим.	Оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Тема. Состав и организационная структура Вооруженных Сил России.

Вопросы к самостоятельной работе

1. Когда были образованы Вооруженные Силы РФ? Для чего они предназначены?
2. Перечислите состав Вооруженных Сил РФ.
3. Какая организационная структура принята в Вооруженных Силах РФ?
4. Перечислите войска, не входящие в виды и рода войск Вооруженных Сил. Каково их предназначение?
5. Что значит вид Вооруженных Сил?
6. Что понимается под родом войск? Назовите самостоятельные рода войск РФ.
7. Перечислите воинские формирования Вооруженных Сил России, дайте их характеристику.

Тема. Воинская обязанность и комплектование ВС личным составом

Тестовые задания №1.

1. В каком возрасте призываются мужчины на военную службу в Российскую армию?

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

2. В какие сроки осуществляется призыв граждан России на действительную военную службу?

- а) с 1 октября по 31 декабря;
- б) с 1 января по 31 марта
- в) с 1 апреля по 15 июля;
- г) в любые сроки.

3. Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

- а) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;
- б) по личному желанию гражданина;
- в) прошедшие военную службу в вооружённых силах другого государства;
- г) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления.

4. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328

Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- а) в виде лишения свободы на срок до 15 суток;
- б) в виде лишения свободы на срок до одного года;
- в) в виде лишения свободы на срок до двух лет;
- г) в виде лишения свободы на срок до трёх лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;

г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) на три года;
- г) на пять лет.

7. В каком году вступил в силу Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе»?

- а) с 1 января 2001 года;
- б) с 1 января 2002 года;
- в) с 1 января 2003 года;
- г) с 1 января 2004 года.

8. В каких случаях предоставляется право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой?

- а) в случае, если несение военной службы тяжело для гражданина;
- б) в случае, если несение военной службы противоречит убеждениям гражданина;
- в) в случае, если несение военной службы противоречит вероисповеданию гражданина;
- г) в случае, если гражданин относился к коренному малочисленному народу, ведёт традиционный образ жизни, осуществляет традиционное хозяйствование и занимается традиционными промыслами.

9. Что необходимо сделать каждому гражданину Российской Федерации, призванному на военную службу или поступившему на неё в добровольном порядке?

- а) не следует скрываться от службы;
- б) не следует переутомляться;
- в) следует беречь своё здоровье;
- г) следует принять военную присягу.

10. Когда гражданин приносит военную присягу в современных условиях?

- а) когда предложат командиры;
- б) когда захочет;
- в) после прохождения начальной военной подготовки, но не позднее двух месяцев со дня прибытия в воинскую часть.

11. Что не распространяется до принятия военной присяги на военнослужащих, прибывших в своё подразделение (часть) для прохождения службы?

- а) не распространяются никакие команды;
- б) не может назначаться на воинские должности;
- в) не может закрепляться вооружение и военная техника;
- г) не может налагаться дисциплинарное взыскание в виде ареста.

12. Как регулируется конкретная служебная деятельность военнослужащих, их быт, учёба и повседневная деятельность?

- а) регулируется командным составом;
- б) регулируются законами Российской Федерации;
- в) регулируются воинскими уставами и нормативно-правовыми документами.

13. Что определяет дисциплинарный устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) проведение досуга военнослужащих;
- б) философскую сущность воинской дисциплины;
- в) сущность воинской дисциплины и обязанности военнослужащих по её соблюдению, а также виды поощрений и дисциплинарных взысканий;
- г) права командиров (начальников) по применению дисциплинарного устава, а также порядок подачи и рассмотрение предложений, заявлений и жалоб.

14. Что определяет устав внутренней службы Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) порядок дежурства;
- б) порядок прохождения медицинского освидетельствования военнослужащих;
- в) определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения

между ними;

г) определяет обязанности основных должностных лиц, правила внутреннего порядка и другие вопросы повседневной жизни и быта, подразделений и частей.

15. Какой устав используется на кораблях Военно-Морского Флота (ВМФ) России?

а) морской устав;

б) устав Российского флота Петра I;

в) такой же, как и в сухопутных войсках;

г) на кораблях внутренняя служба и обязанности должностных лиц дополнительно определяются корабельным уставом (ВМФ).

16. Что определяет устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации?

а) прохождение границы России;

б) взаимоотношения между воином с оружием и воином без оружия;

в) права и обязанности должностных лиц гарнизона и военнообязанных, несущих эти службы, а также порядок проведения мероприятий в гарнизоне с участием подразделений и частей;

г) организацию и порядок несения гарнизонной и караульной служб.

17. Какие задачи решает строевой устав Вооружённых Сил Российской Федерации?

а) задачи формирования характера;

б) конкретизирует задачи общеобразовательных дисциплин;

в) определяет приёмы, строй подразделений и частей;

г) определяет порядок движения и действий подразделений и частей в различных условиях.

18. Что собой представляет статус военнослужащего в Российской Федерации?

а) до конца не определён;

б) даёт возможность носить военную форму;

в) совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством;

г) на военнослужащих распространяется общее для всех законодательство, а также специальное военное законодательство.

19. Какие ограничения вводятся по отношению к военнослужащим в соответствии с законодательством Российской Федерации?

- а) какие-либо ограничения отсутствуют;
- б) запрещение бастовать, пикетировать;
- в) запрещение на участие в политических акциях и занятиях коммерческой деятельностью.

20. Какую ответственность несут военнослужащие за совершенные правонарушения?

- а) не несут никакой ответственности;
- б) за проступки, связанные с нарушением воинской дисциплины, норм морали и чести, они несут дисциплинарную ответственность, которая установлена в соответствии с Дисциплинарным уставом;
- в) военнослужащие могут быть привлечены к материальной ответственности за причинённый ущерб государству при исполнении обязанностей военной службы;
- г) за совершение преступления военнослужащие могут привлекаться к уголовной ответственности.

Теоретические

вопросы.

1. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по призыву?
2. Каким образом осуществляется прохождение военной службы по контракту?

Тестовые задания 2.

1. Что такое оборона Российской Федерации?

- А. Военное учреждение;
- Б. Военные законы;
- В. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооружённому нападению на противника;

Г. Система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

2. Что представляет собой военная служба?

- А. Особый вид наказания граждан Российской Федерации;
- Б. Военная служба имеет приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляется только на воинских должностях в армии и на флоте;
- В. Особый вид общественной работы граждан Российской Федерации;
- Г. Особый вид государственной службы граждан Российской Федерации.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- А. Гражданами;
- Б. Военнообязанными;
- В. Призывниками;
- Г. Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- А. От 16 до 18 лет;
- Б. От 18 до 27 лет;
- В. От 28 до 32 лет;
- Г. От 33 до 35 лет.

5. В какие сроки осуществляется призыв на действительную военную службу граждан Российской Федерации, проживающих в сельской местности?

- А. С 15 октября по 31 декабря;
- Б. С 1 января по 31 марта;
- В. С 1 апреля по 30 июня;
- Г. В любые сроки.

6. Какое наказание ожидает гражданина, уклоняющегося от призыва на военную или альтернативную службу в соответствии со статьёй 328 Уголовного Кодекса Российской Федерации?

- А. В виде лишения свободы на срок до 15 суток;

Б. В виде лишения свободы на срок до одного года;

В. в виде лишения свободы на срок до двух лет;

Г. В виде лишения свободы на срок до трёх лет.

7. Какая мера наказания предусмотрена законом, если гражданин уклоняется от призыва путём причинения себе телесного повреждения или симуляции болезни, посредством подлога или путём другого обмана?

А. Лишение свободы на срок до одного года;

Б. Лишение свободы на срок от одного до пяти лет;

В. Лишение свободы на срок от двух до шести лет;

Г. Лишение свободы на срок от трёх до восьми лет.

8. Под воинской обязанностью понимается:

А. Установленный законом почётный долг граждан с оружием в руках защищать своё Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;

Б. Прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в Вооруженных Силах;

В. Долг граждан нести службу в Вооруженных Силах в период военного положения и в военное время.

9. Военная служба исполняется гражданами:

А. Только в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Б. В Вооруженных Силах Российской Федерации, пограничных войсках Федеральной пограничной службы Российской Федерации и в войсках гражданской обороны;

В. В Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах и формированиях.

10. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

А. По призыву и в добровольном порядке (по контракту);

Б. только в добровольном порядке (по контракту);

В. только по призыву, по достижении определенного возраста.

11. Составная часть воинской обязанности граждан Российской Федерации, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства, - это:

- А. Воинский учет;
- Б. Воинский контроль;
- В. Учёт военнослужащих.

12. Заключение по результатам освидетельствования категории «Д» означает:

- А. Не годен к военной службе;
- Б. ограниченно годен к военной службе;
- В. Годен к военной службе.

13. Под увольнением с военной службы понимается:

- А. Установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах;
- Б. Снятие военнослужащего со всех видов довольствия;
- В. Убытие военнослужащего в краткосрочный отпуск.

14. Запас Вооруженных Сил Российской Федерации предназначен для:

- А. Развертывания армии при мобилизации и её пополнения во время войны;
- Б. Создания резерва дефицитных военных специалистов;
- В. Развертывания в военное время народного ополчения.

15. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- А. До двух месяцев, но не чаще одного раза в три года;
- Б. До одного месяца, но не чаще одного раза в пять лет;
- В. До трех месяцев, но не чаще одного раза в четыре года.

16. Уставы ВС РФ подразделяются на :

- А. Боевые и общевойсковые;
- Б. Тактические, стрелковые и общевойсковые;
- В. Уставы родов войск и строевые.

17. Боевые уставы ВС РФ содержат:

А. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

Б. Организационные принципы боевой деятельности военнослужащих;

В. Практические рекомендации родам войск о их задачах в военное время.

18. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

А. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих армии;

Б. Действия военнослужащих при ведении военных операций;

В. Основы ведения боевых действий.

19. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается:

А. День убытия из военного комиссариата к месту службы;

Б. День прибытия в воинское подразделение;

В. День принятия воинской присяги.

20. Окончанием военной службы считается день:

А. В который истек срок военной службы;

Б. Подписания приказа об увольнении со срочной военной службы;

В. Передачи личного оружия другому военнослужащему.

Критерии оценки задания:

- на все 20-19 вопросов дан правильный ответ – оценка «5»;

- на 18-16 вопросов дан правильный ответ – оценка «4»;

- на 15-13 вопросов дан правильный ответ – оценка «3»;

Тема. Боевые традиции и символы воинской чести.

Вопросы к самостоятельной работе.

1.Что означает воинская честь военнослужащего?

2.Что является символом воинской чести?

3.Каково предназначение Боевого Знамени воинской части?

4.Назовите важнейшие боевые традиции российских военнослужащих и их обязанности.

5. Какими документами определяются должностные обязанности военнослужащих?

6. Кто является для военнослужащего прямым начальником?

7. Что такое приказ начальника? Чем является приказ для подчиненных?

8. Чем является воинское приветствие для военнослужащих?

9. Напишите о существующих правилах поведения военнослужащих и обращения их между собой.

Умение ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности, применять знания в ходе исполнения обязанностей военной службы.	Отличать виды вооруженных сил, ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей.
Знания основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.	Перечислять и давать характеристику основным видам вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений.
Знания организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.	Излагать порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке.

Оценочное средство – реферат

Примерные темы рефератов:

1. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
2. Взаимодействие человека и среды обитания.
3. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
4. Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
5. Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
6. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
7. Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
8. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
9. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.

- 10.Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- 11.Табакокурение и его влияние на здоровье.
- 12.Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- 13.Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- 14.Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- 15.Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 16.Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- 17.Терроризм как основная социальная опасность современности.
- 18.Космические опасности: мифы и реальность.
- 19.Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- 20.Оповещение и информирование населения об опасности.
- 21.Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- 22.Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 23.МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 24.Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- 25.Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- 26.Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- 27.Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- 28.Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 29.Символы воинской чести.
- 30.Патриотизм и верность воинскому долгу.
- 31.Дни воинской славы России.
- 32.Города-герои Российской Федерации.
- 33.Города воинской славы Российской Федерации.
- 34.Профилактика инфекционных заболеваний.
- 35.Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- 36.СПИД — чума XXI века.
- 37.Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- 38.Духовность и здоровье семьи.
- 39.Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- 40.Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- 41.Как стать долгожителем?
- 42.Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- 43.Политика государства по поддержке семьи.

Промежуточный контроль успеваемости

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Промежуточный контроль успеваемости

Оценочное средство – дифференцированный зачет

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Как называются люди, находящиеся на военной службе?

- а) Гражданами;
- б) Военнообязанными;
- в) Призывниками;
- г) Военнослужащими.

4. В каком возрасте призывают мужчину на военную службу в Российскую армию?

- а) От 16 до 18 лет;
- б) От 18 до 27 лет;
- в) От 28 до 32 лет;
- г) От 33 до 35 лет.

5. Каким требованиям должны отвечать граждане, принимаемые по контракту на военную службу?

- а) должны соответствовать основной группе здоровья;
- б) должны соответствовать уровню образования 8-ми классов;
- в) должны соответствовать медицинским, психологическим, физическим требованиям, службу по конкретным специальностям в соответствующих видах (родах) войск;
- г) должны соответствовать уровню профессиональной и обще образовательной подготовки.

6. На какой срок заключается контракт для поступающих впервые на службу на должности солдат, сержантов и им равных?

- а) на один год;
- б) на два года;
- в) на три года;
- г) на пять лет.

7. Признаки сотрясение головного мозга

- а) кратковременная потеря сознания, рвота, утрата памяти на события, предшествующие травме (ретроградная амнезия), головная боль, головокружение, шум в ушах, неустойчивая походка, зрачки расширены;
- б) кратковременная потеря сознания, головная боль, головокружение, нарушение сна;
- в) головная боль, рвота, головокружение, нарушение сна;

8. Основные причины травматического шока

- а) переутомление, перегрузка, кровопотеря;
- б) боль, большая кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада омертвевших и размозженных тканей, повреждение жизненно важных органов с расстройством их функций
- в) боль, кровопотеря, интоксикация за счет всасывания продуктов распада алкоголя, повреждение жизненно важных органов.

Решение ситуационных задач

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов.

1. Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие

правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

ЗАДАНИЕ № 2

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

1. Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

2. Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

3. Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

4. Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

5. Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

ЗАДАНИЕ № 3

Подготовка и защита портфолио

Перечень документов, входящих в портфолио:

Обучающийся самостоятельно определяет 1 вариант представления работы, например:

-создание конспекта беседы для проведения родительского собрания

-создание презентации для проведения родительского собрания, посвященному обеспечению безопасности детей.

Обучающийся анализирует информацию по выбранной теме и отбирает наиболее важную, обосновывает необходимость выполнения рекомендаций по выполнению правил безопасного поведения, которые снижают риск возникновения несчастных случаев с участием детей.

Примерные темы портфолио:

- 1.Безопасность ребенка в быту.
- 2.Как уберечь ребенка от ситуаций криминогенного характера.
- 3.Безопасность ребенка в зимнее время.
- 4.Безопасность ребенка летом.
- 5.Безопасность ребенка у воды.
- 6.Профилактика теплового и солнечного удара у детей в летнее время.
- 7.Безопасность ребенка в природной среде.
- 8.Безопасность ребенка на улицах и дорогах.
- 9.Безопасность ребенка в осеннее время.
- 10.Безопасность ребенка в весеннее время.
- 11.Безопасность ребенка во время прогулки на детской площадке.

Требования к оформлению портфолио:

Обучающийся оформляет самостоятельную работу в электронном или печатном виде и представляет ее для оценки.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ.11 Физика

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

41.Наименование дисциплины: ООЦ.11 Физика

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;	Контрольная работа, решение практических задач, тест	
		Уметь: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для	

	решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). • раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; • раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; • раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; • выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и	

	экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; • решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска;	

	• структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. • создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии Иметь практический опыт: • организации собственной деятельности, определения методов решения профессиональных задач.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности Уметь: • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности • понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности,	Контрольная работа, решение практических задач, тест

	организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: • экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения; • принципы бережливого производства; • основные направления изменения климатических условий региона	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	

Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей))	Знать: • основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; • примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); • условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; • структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; • основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; • способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; • смежные области педагогической профессии; • основные цифровые образовательные ресурсы и	Контрольная работа, решение практических задач, тест

		платформы. Уметь: • определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; • составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; • проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; • осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования	

		• организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная; исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и другие) и общение детей младшего школьного возраста	
		Иметь практический опыт: • определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; • проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование – как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

		ия
Оформлени е реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов

5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство - тестирование

Тест по теме «Агрегатные состояния вещества»

1. С увеличением относительной влажности разность показаний сухого и влажного термометров психрометра...

- 1) уменьшится.
- 2) увеличится.
- 3) не изменится.

2. Один моль влажного воздуха находится в ненасыщенном состоянии при температуре T и давлении p . Температуру газа изобарно увеличили. Как изменились при этом относительная влажность воздуха и точка росы?

Для каждой величины определите соответствующий характер изменения:

- 1) увеличилась
- 2) уменьшилась
- 3) не изменилась

Запишите в таблицу выбранные цифры для каждой физической величины. Цифры в ответе могут повторяться.

Относительная влажность воздуха	Точка росы

3. С помощью какого прибора можно измерить относительную влажность воздуха.



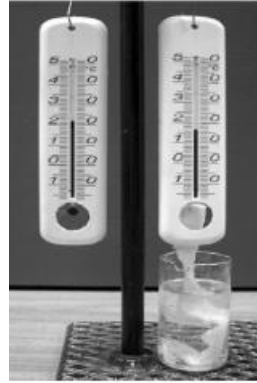
1)



2)



3)



4)

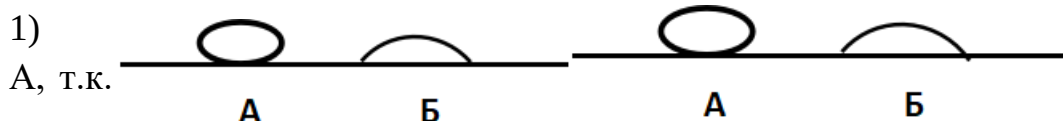
4. Стекланную пластинку подвесили к динамометру. После этого ею прикоснулись к поверхности жидкости и оторвали от нее. Для какой жидкости – ртути, воды или керосина – динамометр покажет в момент отрыва силу больше?

- 1) Для воды.
- 2) Для ртути.
- 3) Для керосина.
- 4) Показания будут одинаковые.

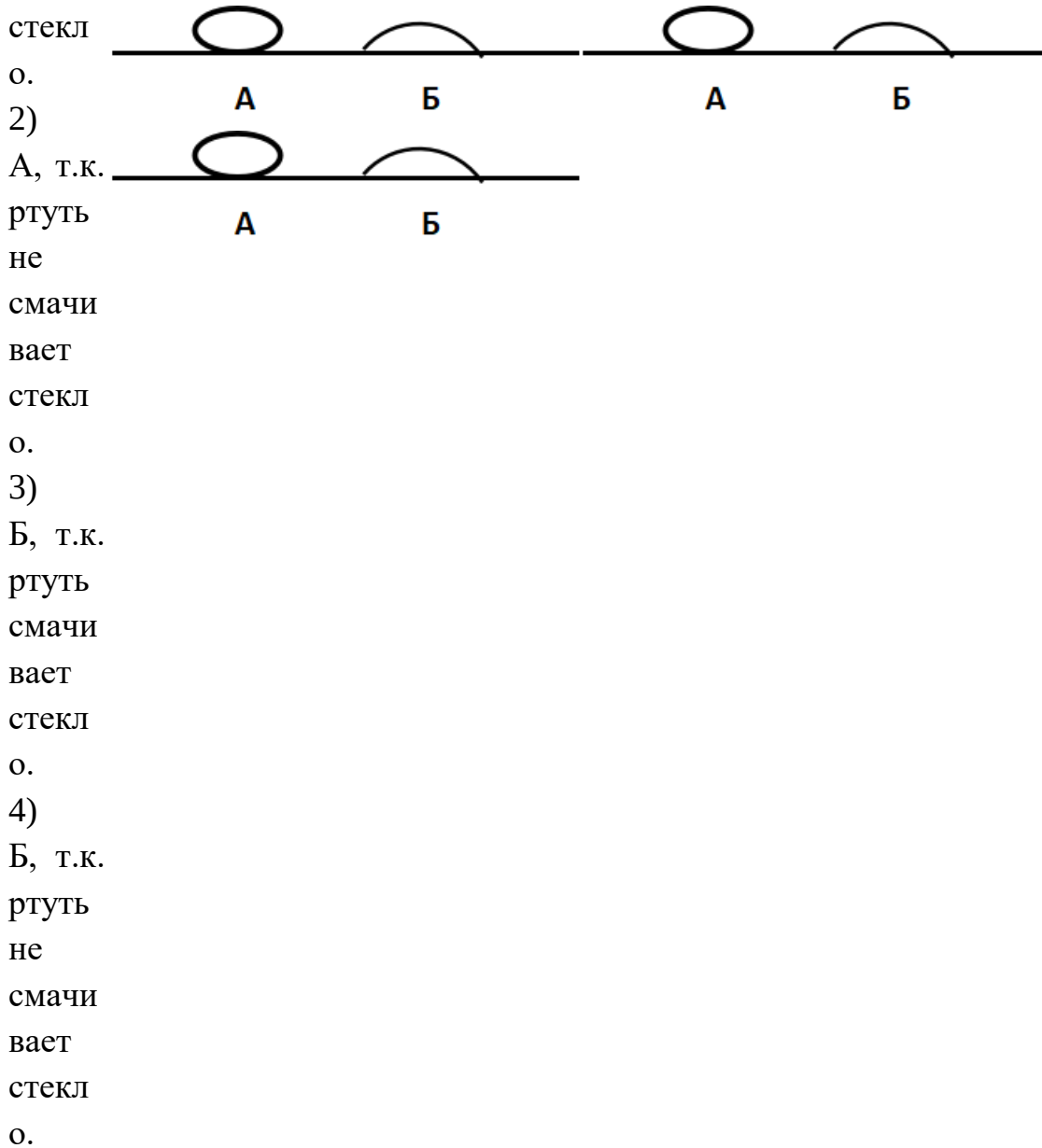
5. В двух капиллярных трубках одинакового радиуса находится вода и спирт (плотность спирта равна 800 кг/м^3 ; плотность воды – 1000 кг/м^3). Одна из этих жидкостей поднялась на 10 мм выше, чем другая. Выберите правильное утверждение.

- 1) Спирт поднялся выше, чем вода.
- 2) Вода поднялась выше, чем спирт.
- 3) Если радиус уменьшить, разность уровней жидкости уменьшится.
- 4) Среди утверждений нет правильного.

6. На стекле находятся капли воды и ртути. На каком рисунке ртуть?



1)
А, т.к.
ртуть
смачи
вает



7. Какое из перечисленных свойств характерно только для кристаллических тел?

- 1) Изотропность.
- 2) Отсутствие определенной температуры плавления.
- 3) Существование определенной температуры плавления.
- 4) Текучесть.

8. Какого вида деформацию испытывает стена здания?

- 1) Деформацию кручения.
- 2) Деформацию сжатия.
- 3) Деформацию сдвига.
- 4) Деформацию растяжения.

9. Какая из приведенных ниже формул выражает закон Гука?

- 1) $E = \sigma |\epsilon|$. 2) $\sigma = E / |\epsilon|$. 3) $\sigma = E |\epsilon|$. 4) $\sigma = |\epsilon| / E$.

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В герметически закрытом сосуде находятся вода и водяной пар. При нагревании сосуда концентрация молекул водяного пара увеличится.
- 2) Психрометр – прибор для измерения абсолютной влажности.
- 3) Точка росы – температура, при которой водяной пар становится насыщенным.
- 4) Пластическими называются деформации, которые полностью исчезают после прекращения действия внешних сил.
- 5) Все кристаллические тела анизотропны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	4	1	1	2	3	2	3	135

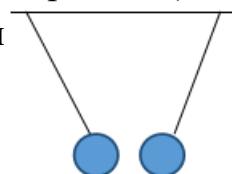
Тест по теме «Электростатика»

1. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при уменьшении расстояния между ними вдвое?

- 1) Не изменится.
- 2) Увеличится в 4 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Что можно сказать о зарядах данных шариков? (см. рис.)

- 1) Оба шарика заряжены положительно.
- 2) Оба шарика заряжены отрицательно.
- 3) Один шарик заряжен положительно, другой – отрицательно.
- 4) Шарiki имеют заряды одного знака.



3. В ядре атома свинца 207 частиц. Вокруг ядра обращается 82 электрона. Сколько нейтронов и протонов в ядре этого атома?

- 1) 82 протона, 125 нейтронов.
- 2) 125 протонов, 82 нейтрона.
- 3) 82 протона, 207 нейтронов.

4) 207 протонов, 82 нейтрона.

4. Как изменится напряженность электрического поля в некоторой точке от точечного заряда при увеличении заряда в 4 раза?

- 1) Увеличится в 16 раз.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Не изменится.

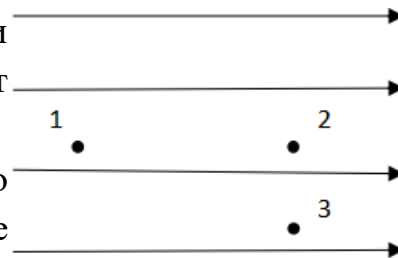
5. Электрон перемещается в поле, силовые линии которого показаны на рисунке. Выберите правильное утверждение.

1) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает положительную работу.

2) При перемещении электрона по траектории 1-2-3-1 электрическое поле совершает отрицательную работу.

3) При перемещении электрона из точки 1 в точку 2 электрическое поле совершает отрицательную работу.

4) При перемещении электрона из точки 2 в точку 3 электрическое поле совершает отрицательную работу.



6. Какое из приведённых ниже выражений характеризует работу электрического поля по перемещению заряда?

- 1) q/U . 2) $E\Delta d$. 3) qU . 4) $E/\Delta d$.

7. Какая физическая величина определяется отношением потенциальной энергии электрического заряда в электрическом поле к величине этого заряда?

- 1) Потенциал электрического поля.
- 2) Напряженность электрического поля.
- 3) Емкость.
- 4) Работа электростатического поля.

8. Воздушный конденсатор опускают в керосин с диэлектрической проницаемостью $\epsilon = 2$. Выберите правильное утверждение.

- 1) Емкость конденсатора уменьшится в 4 раза.
- 2) Емкость конденсатора уменьшится в 2 раза.

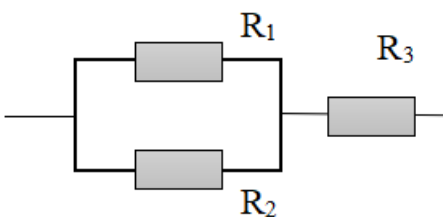
- 3) Емкость конденсатора увеличится в 2 раза.
 4) Емкость конденсатора не изменится.
9. Как изменится энергия электрического поля конденсатора, если напряжение между его обкладками уменьшить в 2 раза?
- 1) Уменьшится в 2 раза.
 2) Уменьшится в 4 раза.
 3) Увеличится в 2 раза.
 4) Увеличится в 4 раза.
10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) Напряженность – силовая характеристика электрического поля.
 2) Электростатическое поле создают заряды, которые движутся равномерно в данной системе отсчета.
 3) В изолированной системе алгебраическая сумма зарядов всех тел сохраняется.
 4) Тела, через которые электрические заряды могут переходить от заряженного тела к незаряженному вследствие наличия в них свободных носителей зарядов, называются диэлектриками.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	1	3	3	3	1	3	2	13

Тест по теме «Постоянный ток»

1. Во сколько раз отличаются сопротивления двух медных проводов, если один из них имеет в 4 раза большую длину и в 2 раза большую площадь поперечного сечения, чем другой?
- 1) В 8 раз. 2) В 4 раза. 3) В 2 раза. 4) В 16 раз.
2. На рисунке изображена схема соединения проводников. Выберите правильное утверждение.
- 1) Резисторы R_1 и R_3 включены последовательно.
 2) Резисторы R_1 и R_2 включены параллельно.
 3) Резисторы R_2 и R_3 включены



последовательно.

4) Резисторы R_1 и R_2 включены последовательно.

3. Какое из приведенных ниже выражений характеризует силу тока в полной цепи?

- 1) U / R . 2) $\rho I / S$. 3) $\mathcal{E} / (R + r)$. 4) $q / \Delta t$.

4. Необходимо измерить силу тока в лампе и напряжение на ней. Как следует включить по отношению к лампе амперметр и вольтметр?

- 1) Амперметр и вольтметр параллельно.
2) Амперметр последовательно, вольтметр параллельно.
3) Амперметр и вольтметр последовательно.
4) Амперметр параллельно, вольтметр последовательно.

5. Физическая величина, характеризующая работу сторонних сил по разделению заряда 1 Кл внутри источника тока, называется...

- 1) ... сила тока.
2) ... электродвижущая сила.
3) ... напряжение.
4) ... сопротивление.

6. Режим короткого замыкания в цепи возникает, когда ...

- 1) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow 0$.
2) ... внешнее сопротивление цепи $R \Rightarrow \infty$.
3) ... внутреннее сопротивление источника тока очень мало.
4) ... внешнее сопротивление цепи равно внутреннему сопротивлению источника.

7. Параллельно или последовательно с электрическим бытовым прибором в квартире включают плавкий предохранитель на электрическом щите?

- 1) Независимо от электрического прибора.
2) Параллельно.
3) Последовательно.
4) Среди ответов нет верного.

8. Электрическая цепь состоит из источника тока, амперметра и лампы. Изменится ли показание амперметра, если в цепь включить параллельно ещё такую же лампу? Выберите правильное утверждение.

- 1) Уменьшится, так как сопротивление цепи возрастет.
- 2) Увеличится, так как сопротивление цепи уменьшится.
- 3) Не изменится.

9. Мощность электрического тока на участке цепи определяется следующим выражением:

- 1) $I \cdot U$.
- 2) $I \cdot R$.
- 3) $I \cdot U \cdot t$.
- 4) U / R .

10. Последовательно соединенные медная и стальная проволоки одинаковой длины и сечения подключены к аккумулятору (удельное сопротивление меди $1,7 \cdot 10^{-8}$ Ом·м; удельное сопротивление стали $12 \cdot 10^{-8}$ Ом·м). В какой из них выделится большее количество теплоты за одинаковое время?

- 1) В медной.
- 2) В стальной.
- 3) Количество теплоты одинаковое.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	3	2	2	1	3	2	1	2

Тест по теме «Ток в различных средах»

- 1.** Электрический ток в газах создается движением ...
 - 1) ... свободных электронов.
 - 2) ... молекул.
 - 3) ... электронов, положительных и отрицательных ионов.
 - 4) ... дырок.

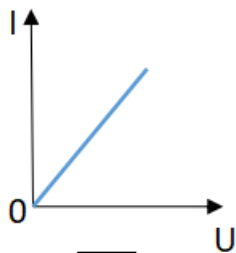
- 2.** Укажите прибор, в котором можно создать ток только в одном направлении.
 - 1) Конденсатор.
 - 2) Резистор.
 - 3) Полупроводниковый диод.
 - 4) Катушка.

- 3.** Выберите наиболее правильное продолжение фразы: «Термоэлектронная эмиссия – это явление, при котором ...»
 - 1) ... молекулы вылетают с поверхности проводника.
 - 2) ... свободные электроны вылетают с поверхности проводника.

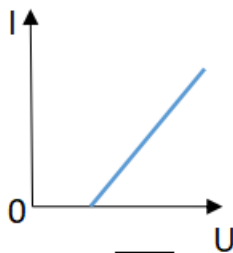
- 3) ... проводник заряжается, поглощая заряженные частицы из окружающей среды.
- 4) ... свободные электроны вылетают с поверхности нагретого проводника.

4. Как называется процесс выделения вещества на электродах?

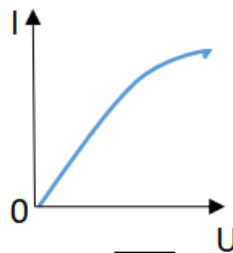
- 1) Электролитическая диссоциация.
- 2) Ионизация.
- 3) Электролиз.
- 4) Электризация.



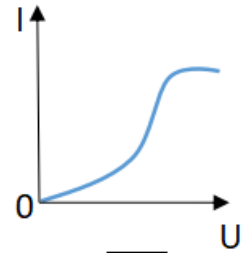
1



2



3



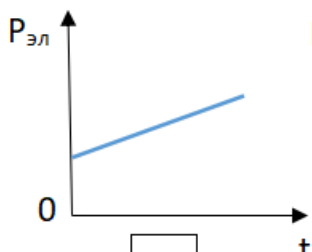
4

5. Какой из графиков соответствует вольтамперной характеристике электролитов?

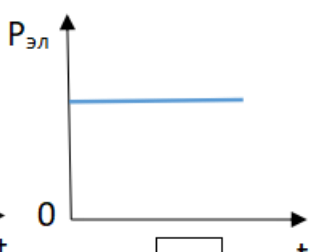
6. В четырёхвалентный кремний добавили в первом опыте пятивалентный химический элемент, а во втором – трёхвалентный элемент. Каким типом проводимости в основном будет обладать полупроводник в каждом случае?

- 1) В первом – дырочной, во втором – электронной.
- 2) В первом – электронной, во втором – дырочной.
- 3) В обоих случаях электронной.
- 4) В обоих случаях дырочной.

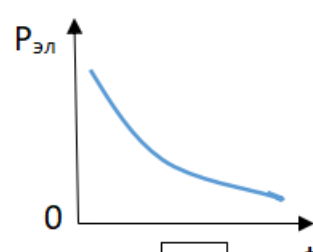
7. Какой из графиков соответствует зависимости удельного сопротивления полупроводников от температуры?



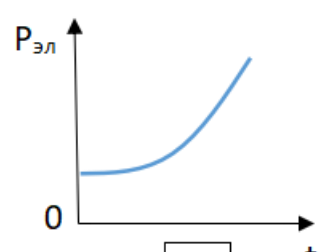
1



2



3



4

8. Какие частицы являются носителями заряда в металлах?

- 1) Свободные электроны.
- 2) Электроны и ионы.

- 3) Ионы.
 4) Свободные электроны и дырки.
9. Как называется процесс создания носителей заряда в жидкостях?
 1) Электролитическая диссоциация.
 2) Ионизация.
 3) Электролиз.
 4) Электризация.
10. В донорных полупроводниках электропроводность...
 1) ... собственная.
 2) ... примесная электронная.
 3) ... примесная дырочная.
 4) ... эти материалы плохо проводят электрический ток.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	4	3	2	2	3	1	1	2

Тест по теме «Электромагнитная индукция»

1. Какое из приведенных ниже выражений характеризует понятие электромагнитной индукции?
 1) Явление, характеризующее действие магнитного поля на движущийся заряд.
 2) Явление возникновения в замкнутом контуре электрического тока при изменении магнитного поля.
 3) Явление возникновения ЭДС в проводнике под действием магнитного поля.
2. С помощью какого правила определяют направление индукционного тока?
 1) Правило правой руки.
 2) Правило буравчика.
 3) Правило левой руки.
 4) Правило Ленца.
3. Укажите все правильные утверждения, которые отражают сущность явления электромагнитной индукции: «В замкнутом контуре электрический ток появляется...»
 1) ... если магнитный поток не меняется.
 2) ... если магнитный поток не равен нулю.

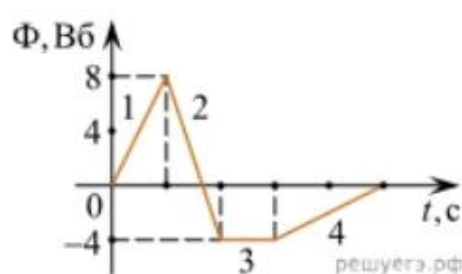
- 3) ... при увеличении магнитного потока.
- 4) ... при уменьшении магнитного потока.

4. Что определяется скоростью изменения магнитного потока через контур?

- 1) Индуктивность контура.
- 2) ЭДС индукции.
- 3) Магнитная индукция.
- 4) Индукционный ток.

5. На рисунке показан график зависимости магнитного потока, пронизывающего контур, от времени. На каком из участков графика в контуре не возникает ЭДС индукции?

- 1) 1.
- 2) 2.
- 3) 3.
- 4) 4.



6. Сила тока в катушке увеличилась в 2 раза. Выберите верное утверждение.

- 1) Индуктивность катушки увеличилась в 2 раза.
- 2) Индуктивность катушки увеличилась в $\sqrt{2}$ раз.
- 3) Индуктивность катушки уменьшилась в 2 раза.
- 4) Индуктивность катушки не изменилась.

7. Как уменьшить индуктивность катушки с железным сердечником при условии, что габариты обмотки (её длина и поперечное сечение) останутся неизменными?

- 1) Уменьшить число витков.
- 2) Уменьшить силу тока в катушке.
- 3) Вынуть железный сердечник.
- 4) Увеличить толщину обмотки.

8. Сила тока в контуре увеличилась в два раза. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Энергия магнитного поля контура увеличилась в два раза.
- 2) Энергия магнитного поля контура увеличилась в четыре раза.
- 3) Энергия магнитного поля контура уменьшилась в два раза.
- 4) Энергия магнитного поля контура не изменилась.

9. Какое математическое выражение служит для определения ЭДС индукции в замкнутом контуре?

- 1) $-\Delta\Phi / \Delta t$. 2) $IB\Delta l \sin\alpha$. 3) $BScos\alpha$. 4) $BSSin\alpha$.

10. Как нужно изменить индуктивность контура, для того чтобы при неизменном значении силы тока в нём энергия магнитного поля уменьшилась в 4 раза.

- 1) Уменьшить в два раза.
2) Уменьшить в четыре раза.
3) Увеличить в два раза.
4) Увеличить в четыре раза.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	4	34	2	3	4	3	2	1	2

Тест по теме «Механические колебания и волны»

1. Какие из перечисленных ниже колебаний являются вынужденными? Укажите все правильные ответы.

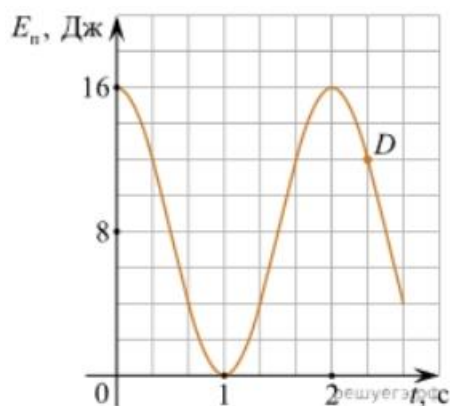
- 1) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.
2) Колебания груза на нити, один раз отведенного от положения равновесия и отпущенного.
3) Колебания диффузора громкоговорителя во время работы приемника.
4) Колебания чашек рычажных весов.

2. Подвешенный на нити груз совершает малые колебания. Считая колебания незатухающими, укажите все правильные утверждения.

- 1) Чем длиннее нить, тем больше частота колебаний.
2) При прохождении грузом положения равновесия скорость груза максимальна.
3) Груз совершает периодическое движение.
4) Период колебаний зависит от амплитуды.

3. На рисунке представлен график зависимости потенциальной энергии математического маятника (относительно положения его равновесия) от времени. Какова полная механическая энергия маятника в момент времени, соответствующий на графике точке D?

- 1) 4 Дж.
- 2) 16 Дж.
- 3) 12 Дж.
- 4) 8 Дж.



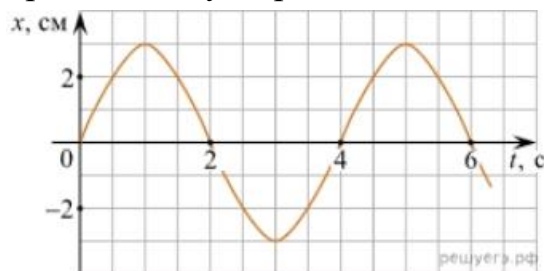
4. Какое из приведенных ниже выражений определяет период колебаний груза массой m , подвешенного на пружине жесткостью k ?

- 1) $2\pi\sqrt{\frac{l}{g}}$
- 2) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$
- 3) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{g}{l}}$
- 4) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

5. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити уменьшить в 4 раза?

- 1) Уменьшится в 4 раза.
- 2) Уменьшится в 2 раза.
- 3) Увеличится в 4 раза.
- 4) Увеличится в 2 раза.

6. На рисунке приведен график гармонических колебаний. Укажите все правильные утверждения.



- 1) Амплитуда колебаний равна 2 см.
- 2) Период колебаний 2 с.
- 3) Частота колебаний 0,5 Гц.
- 4) Среди утверждений нет правильного

7. Каковы свойства продольных волн? Укажите все правильные ответы.

- 1) Эти волны могут распространяться только в газах.
- 2) Продольные волны представляют собой чередующиеся разрежения и сжатия.
- 3) Частицы среды при колебаниях смещаются вдоль направления распространения волны.
- 4) Частицы среды при колебаниях смещаются перпендикулярно направлению распространения волны.

8. В каких направлениях совершаются колебания в поперечной волне?

- 1) Во всех направлениях.

- 2) Только по направлению распространения волны.
- 3) Только перпендикулярно распространению волны.
- 4) Среди ответов нет правильного.

9. Установите соответствие между примерами и физическими явлениями, которые эти примеры иллюстрируют. Для каждого примера проявления физических явлений из первого столбца подберите соответствующее название физического явления из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ

А) эхо в лесу	1) Огибание звуком препятствия
Б) определение глубины водоёма с помощью навигационного прибора эхолота	2) Явление полного внутреннего отражения
	3) Отражение света
	4) Отражение звука от препятствия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б

10. Какие из перечисленных ниже волн являются поперечными? Укажите все правильные ответы.

- 1) Волны на поверхности воды.
- 2) Звуковые волны в газах.
- 3) Радиоволны.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	23	2	2	2	4	23	3	44	13

Тест по теме «Электромагнитные колебания и волны»

1. Как изменится частота электромагнитных колебаний в контуре $L - C$, если емкость конденсатора увеличить в четыре раза?

- 1) Увеличится в 4 раза.
- 2) Увеличится в 2 раза.
- 3) Уменьшится в 4 раза.
- 4) Уменьшится в 2 раза.

2. Значение силы переменного тока, измеренное в амперах, задано уравнением $i = 0,1 \sin 100\pi t$. Укажите все правильные утверждения.

- 1) Амплитуда силы тока 0,1 А.
- 2) Период равен 100 с.
- 3) Частота равна 50 Гц.
- 4) Циклическая частота 100 рад/с.

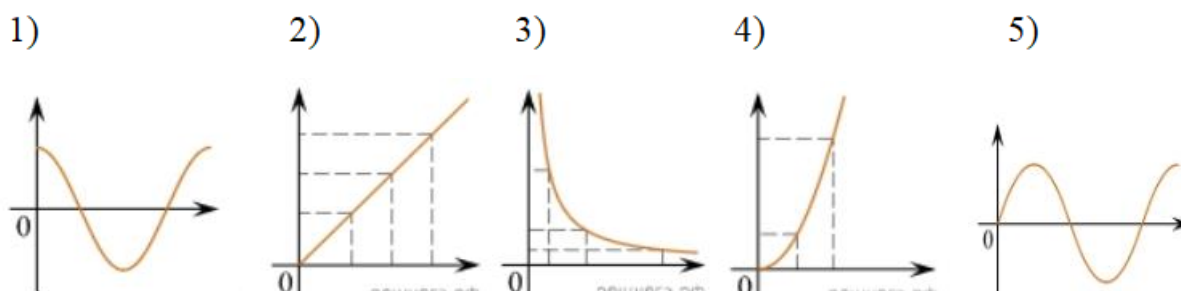
3. Даны следующие зависимости величин:

А) Зависимость напряжения на конденсаторе от времени в колебательном контуре, учитывая, что в начальный момент времени конденсатор заряжен.

Б) Зависимость энергии магнитного поля катушки с током от силы тока в ней.

В) Зависимость длины излучаемой электромагнитной волны от частоты колебаний заряда в металлическом проводнике.

Установите соответствие между этими зависимостями и видами графиков, обозначенных цифрами 1–5. Для каждой зависимости А–В подберите соответствующий вид графика и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



А	Б	В

Ответ:

4. Каким образом осуществляется передача электрической энергии из первичной обмотки трансформатора во вторичную обмотку? Укажите все правильные ответы.

- 1) Через провода, соединяющие обмотки трансформатора.
- 2) С помощью переменного магнитного поля, пронизывающего обе катушки.
- 3) С помощью электромагнитных волн.
- 4) Правильных ответов нет.

5. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие электромагнитное поле?

- 1) Процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 2) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между заряженными частицами.

3) Особая форма материи, осуществляющая взаимодействие между любыми частицами.

6. В первичной обмотке трансформатора 100 витков, во вторичной обмотке – 20. Выберите все правильные утверждения.

- 1) Трансформатор является понижающим.
- 2) Трансформатор является повышающим.
- 3) Коэффициент трансформации равен 0,2.
- 4) Коэффициент трансформации равен 5.

7. Продолжите фразу: «Электромагнитная волна – это ...». Выберите все правильные утверждения.

- 1) ... процесс распространения колебаний электрической напряженности и магнитной индукции.
- 2) ... кратчайшее расстояние между двумя точками, колеблющимися в одинаковых фазах.
- 3) ... процесс распространения колебаний заряженных частиц.
- 4) ... процесс распространения электромагнитного поля от источника колебаний в пространстве.

8. Как ориентированы векторы магнитной индукции $\vec{B}$, электрической напряженности $\vec{E}$ и скорости $\vec{c}$ по отношению друг к другу в электромагнитной волне?

- 1) $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \parallel \vec{c}$.
- 2) $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{c}$; $\vec{E} \parallel \vec{c}$.
- 3) $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$; $\vec{B} \perp \vec{E} \perp \vec{c}$.
- 4) $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$; $\vec{B} \parallel \vec{E} \parallel \vec{c}$.

9. Какое устройство в приёмнике Попова регистрирует приём электромагнитных волн?

- 1) Электромагнитное реле.
- 2) Когерер.
- 3) Антенна.
- 4) Электрический звонок.

10. Продолжите фразу: «Процесс наложения колебаний одной частоты на колебания другой частоты называется...».

- 1) ... радиосвязь.
- 2) ... детектирование.
- 3) ... модуляция.

4) ... радиолокация.

Тест по теме «Природа света»

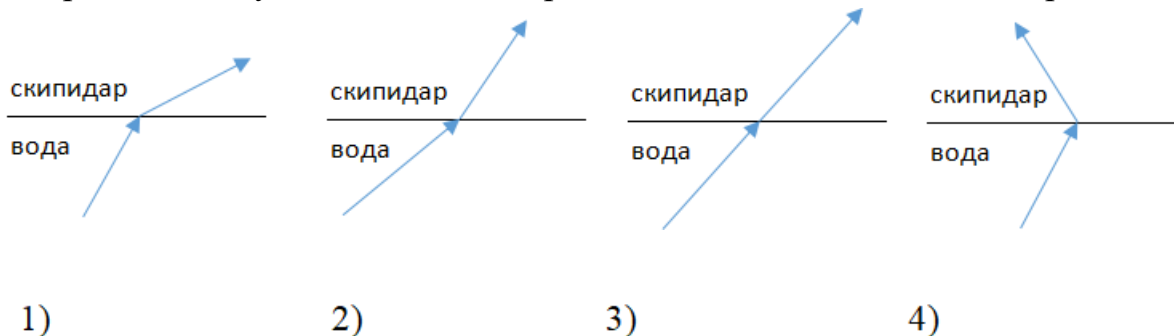
1. При переходе света из вакуума в прозрачную среду с абсолютным показателем преломления $n = 2$ скорость распространения...

- 1) ... увеличивается в 2 раза.
- 2) ... остается неизменной.
- 3) ... уменьшается в 2 раза.

2. Для нахождения предельного угла при падении луча на границу «стекло-вода» нужно использовать формулу. Выберите все правильные ответы.

- 1) $\sin \alpha_0 = n_c / n_v$.
- 2) $\sin \alpha_0 = n_c \cdot n_v$.
- 3) $\sin \alpha_0 = n_v / n_c$.

3. Луч переходит из воды в скипидар. На каком из рисунков правильно изображен ход луча? Показатель преломления воды 1,33, скипидара – 1,6.



4. Угол падения луча равен 50° . Угол отражения луча равен.

- 1) 90° .
- 2) 40° .
- 3) 50° .
- 4) 100° .

5. Предмет находится между фокусом F и двойным фокусом $2F$ рассеивающей линзы. Изображение предмета ...

- 1) ... мнимое, прямое, увеличенное.
- 2) ... действительное, перевернутое, увеличенное.
- 3) ... мнимое, прямое, уменьшенное.
- 4) ... действительное, перевернутое, уменьшенное.

6. Световой пучок выходит из стекла в воздух. Что происходит при этом с частотой электромагнитных колебаний в световой волне и скоростью их распространения?

- 1) Частота и скорость увеличиваются.
- 2) Частота – увеличивается, скорость – уменьшается.

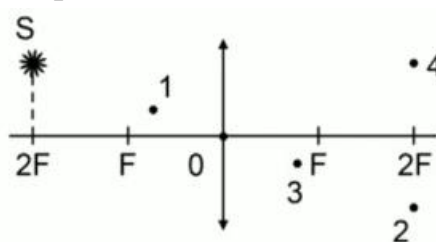
- 3) Частота и скорость не изменяются.
 4) Частота – не изменяется, скорость – увеличивается.

7. Физическая величина, равная отношению светового потока, падающего на поверхность, к площади этой поверхности, называется ...

- 1) ... силой света.
 2) ... яркостью.
 3) ... освещенностью.
 4) ... телесным углом.

8. Укажите точку, в которой находится изображение светящейся точки S (см. рисунок), создаваемое тонкой собирающей линзой.

- 1) 1.
 2) 2.
 3) 3.
 4) 4.



9. Установите соответствие между оптическим прибором (устройством) и типом изображения, полученным с его помощью.

Оптические приборы		Тип изображения	
А) Мультимедиа проектор Б) Дверной глазок	1)	Уменьшенное, мнимое.	
	2)	Увеличенное, действительное.	
	3)	Уменьшенное, действительное.	
	4)	Увеличенное, мнимое.	
А	Б		

О т в е т:

10. Выберите все верные утверждения о физических явлениях, величинах и закономерностях. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В однородной прозрачной среде свет распространяется прямолинейно.
 2) При преломлении электромагнитных волн на границе двух сред скорость волны не изменяется.
 3) Явление полного внутреннего отражения может наблюдаться только при углах падения больше предельного.
 4) Собирающая линза может давать как мнимые, так и действительные изображения.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	3	2	3	3	4	3	2	21	134

Тест по теме «Волновые свойства света»

1. Как изменится длина волны красного излучения при переходе света из воздуха в воду?
 - 1) Уменьшается.
 - 2) Увеличивается.
 - 3) Не изменяется.

2. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие интерференции?
 - 1) Наложение когерентных волн.
 - 2) Разложение света в спектр при преломлении.
 - 3) Огибание волной препятствий.

3. Какое из наблюдаемых явлений объясняется дифракцией света?
 - 1) Излучение света лампой накаливания.
 - 2) Радужная окраска компакт-дисков.
 - 3) Радужная окраска тонких мыльных пленок.
 - 4) Радуга.

4. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
 - 1) Фиолетового.
 - 2) Синего.
 - 3) Зеленого.
 - 4) Красного.

5. Какие из приведенных ниже выражений являются условием наблюдения главных максимумов в спектре дифракционной решетки с периодом d под углом φ ?
 - 1) $d \sin \varphi = k \lambda$.
 - 2) $d \cos \varphi = k \lambda$.
 - 3) $d \sin \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.
 - 4) $d \cos \varphi = (2k + 1) \lambda/2$.

6. Какое явление доказывает поперечность световых волн?

- 1) Дисперсия.
- 2) Отражение.
- 3) Преломление.
- 4) Поляризация.

7. Какое из перечисленных ниже электромагнитных излучений имеет наименьшую длину волны?

- 1) Излучение видимого спектра.
- 2) Радиоволны.
- 3) Рентгеновское излучение.
- 4) Ультрафиолетовое излучение.

8. Укажите все правильные ответы. Две световые волны являются когерентными, если ...

- 1) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$).
- 2) ... волны имеют постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 3) ... волны имеют одинаковую частоту ($\nu_1 = \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).
- 4) ... волны имеют разную частоту ($\nu_1 \neq \nu_2$) и постоянную разность фаз колебаний ($\Delta\varphi = \text{const}$).

9. Какие из излучений используются для исследования структуры и внутренних дефектов твердых тел и конструкций?

- А. Ультрафиолетовое излучение.
 Б. Гамма-излучение.
 В. Видимое излучение.
 Г. Радиоволны.
 Д. Рентгеновское излучение.

- 1) А.
- 2) А и Б.
- 3) А, В, Д.
- 4) Б и Д.

10. На рисунке приведены спектр поглощения разреженных атомарных паров неизвестного газа (в середине) и спектры поглощения паров водорода и гелия. В состав неизвестного газа входит(-ят) ...



- 1) Водород.
- 2) Гелий.
- 3) Водород и гелий.
- 4) Ни водород, ни гелий.

11. Два автомобиля движутся в одном и том же направлении со скоростями v_1 и v_2 относительно поверхности Земли. Скорость света от фар первого автомобиля в системе отсчета, связанной с другим автомобилем, равна:

- 1) $c + (v_1 + v_2)$.
- 2) c .
- 3) $c + (v_1 - v_2)$.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	1	2	4	1	4	3	3	4	1	2

Тест по теме «Физика атома и атомного ядра»

1. Какие из приведенных ниже утверждений соответствуют смыслу постулатов Бора? Укажите все правильные ответы.

- 1) В атоме электроны движутся по круговым орбитам и излучают при этом электромагнитные волны.
- 2) Атом может находиться только в одном из стационарных состояний, в стационарных состояниях атом энергию не излучает.
- 3) Атом состоит из ядра и электронов. Заряд и почти вся масса атома сосредоточены в ядре.
- 4) При переходе из одного стационарного состояния в другое атом поглощает или излучает квант электромагнитного излучения.

2. Какое явление используется в оптических квантовых генераторах?

А. Спонтанное излучение.

Б. Индуцированное излучение.

- 1) А.
- 2) Б.
- 3) А и Б.
- 4) Ни А, ни Б.

3. Сравните силы ядерного притяжения между двумя протонами F_{pp} , двумя нейтронами F_{nn} , а также между протоном и нейтроном F_{pn} .

- 1) $F_{nn} > F_{pn} > F_{pp}$.
- 2) $F_{nn} \approx F_{pn} > F_{pp}$.
- 3) $F_{nn} \approx F_{pn} \approx F_{pp}$.
- 4) $F_{nn} < F_{pn} < F_{pp}$.

4. Что означают цифры у ядра атома азота $^{14}_7\text{N}$?

- 1) 7 – число электронов, 14 – число протонов.
- 2) 7 – число нейтронов, 14 – число протонов.
- 3) 7 – число протонов, 14 – число протонов и нейтронов.

4) 7 – число электронов, 14 – число нейтронов.

5. Что представляет собой β -излучение?

- 1) Поток быстрых электронов.
- 2) Поток нейтронов.
- 3) Поток квантов электромагнитного излучения.
- 4) Поток ядер гелия.

6. Элемент ${}^A_ZX$ испытал α -распад. Какой заряд и массовое число будет у нового элемента Y?

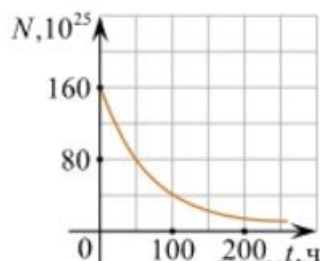
- 1) ${}^{A-4}_{Z+1}Y$.
- 2) ${}^{A-4}_{Z-2}Y$.
- 3) ${}^{A-2}_{Z-4}Y$.
- 4) ${}^A_{Z-1}Y$.

7. Каково соотношение между массой радиоактивного ядра $M_{\text{я}}$ и суммой масс свободных протонов $Z \cdot m_p$ и свободных нейтронов $N \cdot m_n$, из которых составлено это ядро. Укажите правильный ответ.

- 1) $M_{\text{я}} = (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 2) $M_{\text{я}} < (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.
- 3) $M_{\text{я}} > (Z \cdot m_p + N \cdot m_n)$.

8. Дан график зависимости числа не распавшихся ядер эрбия от времени. Каков период полураспада этого изотопа эрбия?

- 1) 50 ч.
- 2) 100 ч.
- 3) 150 ч.
- 4) 200 ч.



9. Какое из приведенных ниже выражений определяет понятие цепная ядерная реакция? Укажите правильный ответ.

- 1) Процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
- 2) Процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
- 3) Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующихся в процессе самой ядерной реакции.

10. Какие вещества из перечисленных ниже могут быть использованы в ядерных реакторах в качестве замедлителей нейтронов?

А. Графит. Б. Кадмий. В. Тяжелая вода. Г. Бор.

1) А и В. 3) А и Б.

2) Б и Г. 4) В и Г.

ОТВЕТЫ

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
24	2	3	3	1	2	2	1	3	1

Оценочное средство – устный опрос**Физика**

Вопросы по теме «Основы электродинамики»

1. Что такое электродинамика?
2. Что такое электростатика?
3. Электрический заряд – это...
4. Какими свойствами обладают заряды?
5. Электрон – это...
6. Протон – это...
7. Формулировка закона сохранения электрических зарядов: ...
8. Что определяет закон Кулона?
9. Для каких взаимодействий справедлив закон Кулона?
10. Что такое диэлектрическая проницаемость среды?
11. Чему равен электрический заряд? Каким условным знаком выражается?
12. Бывают ли частицы без заряда и наоборот?
13. Что такое электрическое поле?
14. Что такое напряженность электрического поля?
15. Какое электрическое поле называют однородным, неоднородным?
16. Что показывают линии напряженности? Каково их направление?
17. От чего зависит плотность линий напряженности?
18. Каковы свойства линий напряженности?
19. Что является основной задачей электростатики?
20. В чем смысл принципа суперпозиции полей?
21. Что называют проводником?
22. Чему равна напряженность электрического поля внутри проводника?
23. Что такое диэлектрик?
24. От чего зависит диэлектрическая проницаемость вещества?
25. Какие бывают диэлектрики? Охарактеризуйте их.
26. Что такое потенциал электрического поля?
27. Разность потенциалов ...
28. Что такое конденсатор?
29. Что такое электрический ток?
30. Какие условия необходимы для возникновения и поддержания электрического тока.
31. Какие действия тока различают?
32. Что такое электрическая цепь?
33. Каков состав элементарной электрической цепи?
34. Каковы характеристики электрического тока?
35. Как проводники могут соединяться в электроцепи?
36. Почему при проведении электротока проводники нагреваются?

37. От чего зависит нагревание проводника?
38. Что представляет собой ток в металлах?
39. Что представляет собой ток в растворах?
40. Что представляет собой ток в газах?
41. Какие бывают виды самостоятельного разряда в газах? Охарактеризуйте их.
42. Что такое проводники, полупроводники и изоляторы?
43. Кто и когда ввёл термин «магнитное поле»?
44. Что называют магнитным полем?
45. Что является источником магнитного поля?
46. Когда возникает магнитное поле?
47. Что называется магнетизмом?
48. Что такое электромагнетизм?
49. Что такое магнитное поле с точки зрения современных представлений?
50. Что называют стационарным магнитным полем?
51. Как определяется направление магнитного поля?
52. Что такое вектор магнитной индукции?
53. Какое магнитное поле называют однородным?
54. В чём заключается принцип суперпозиции магнитных полей?
55. Где может существовать магнитное поле?
56. Приведите примеры магнитных полей в природе.
57. Какими характеристиками обладает магнитное поле?
58. Что называется магнитным током?
59. Где применяются свойства замкнутого проводника с током в магнитном поле?
60. Что такое геомагнитное поле?
61. Что такое пояса радиации?
62. Как распределяются частицы в поясах радиации?
63. Где применяют явление электромагнитной индукции?
64. Что такое генератор? Какие они бывают?
65. Что такое трансформатор? Кто его изобрёл?
66. Каковы преимущества электроэнергии?

Вопросы по теме «Оптика»

1. Что такое оптика?
2. Кто автор корпускулярной теории света, и в чём её смысл?
3. Кто автор волновой теории света, и в чём её смысл?
4. Кто автор электромагнитной теории света, и в чём её смысл?
5. Кто автор квантовой теории света, и в чём её смысл?
6. Что с точки зрения современных представлений является светом?
7. О чём говорит закон отражения света?
8. Что показывает угол преломления?
9. Что относится к оптическим приборам?
10. Как подразделяются линзы в зависимости от назначения? Охарактеризуйте их.

11. Что такое оптическая сила линзы?
12. Что такое фокусное расстояние и каковы его закономерности?
13. Что происходит со световым потоком при прохождении его через вогнутую линзу и через выпуклую линзу?
14. В каких аппаратах используют линзы? Каков принцип их работы.
15. Что такое лупа? Из чего состоит.
16. Что такое микроскоп? Каково его устройство?
17. Что такое телескоп? Каковы его возможности и назначение?
18. Что такое спектроскоп? Его устройство и назначение.
19. Что такое дисперсия света?
20. Что такое спектр?
21. Что такое оптическая спектроскопия?
22. Что такое спектральный анализ?
23. Какое открытие сделал И. Ньютон в 1666-1667 гг.
24. Какова причина разложения белого цвета в спектр?
25. Как воспринимается цвет окружающих предметов?
26. Как состав света влияет на восприятие окрашенных предметов?
27. Что было обнаружено английским физиком Т. Юнгом в 1807 г.?
28. Каковы единицы измерения света?
29. Что такое дифракция света?
30. Какие бывают дифракции?
31. Что такое световой луч?
32. Что такое поляризованный луч?
33. Какой луч света называется естественным?
34. Чем отличается поляризованный свет от неполяризованного?
35. Отличает ли человеческий глаз лучи света?
36. Какова причина теплового излучения?
37. Какое тело называют черным?
38. Что называется фотоэффектом? Кто его обнаружил?
39. Что такое фототок?
40. Что такое квант?
41. Как применяется фотоэффект в технике?
42. Кто открыл явление давления света?
43. Где наблюдается явление давления света?
44. Что такое корпускулярно-волновой дуализм фотона?

Вопросы по теме «Элементы квантовой физики»

1. Какова модель атома по Э. Резерфорду?
2. Чему равен заряд ядра?
3. Как называется порция энергии, излучаемой атомом?
4. Каковы основные положения квантовой теории строения атома?
5. Что называется уровнем энергии атома?

6. Какая существует закономерность энергетичности атома?
7. Возможен ли переход электрона на более далёкую орбиту?
8. Что считается нормальным состоянием атома?
9. При каком случае атом может излучать энергию?
10. Что такое вынужденное излучение?
11. Что такое лазер?
12. Где применяются лазеры?
13. Кто и когда открыл нейтрон?
14. Из каких частиц состоит ядро атома химического элемента?
15. Является нейтрон устойчивой частицей?
16. Каким общим названием именуются частицы, составляющие ядро?
17. Какой единицей измерения выражают массу ядер?
18. Что обозначают как N_p ?
19. Что обозначают как Z ?
20. Что обозначают как A ?
21. Чему равно число протонов в атомном ядре?
22. Чему равно число нейтронов в атомном ядре?
23. Что такое изотопы?
24. Сколько изотопов существует у водорода?
25. Что обеспечивает химические свойства изотопов?
26. Что обеспечивает физические свойства изотопов?
27. Как представлены химические элементы в природе?
28. Почему в периодической системе Д.И. Менделеева атомные массы некоторых химических элементов выражены не целыми числами?
29. Какие химические элементы называются изобарами?
30. Что такое радиоактивное ядро?
31. Что такое период полураспада ядра?
32. Какие атомы называются изомерами?
33. Какие модели ядер по взаимодействию нуклонов бывают?
34. Что называют ядерными силами?
35. Каковы особенности ядерных сил?
36. Что такое радиоактивность?
37. Какие элементы называют радиоактивными?
38. Что называют радиоактивными лучами?
39. Каков состав радиоактивного излучения?
40. Каков источник радиоактивного излучения?

Оценочное средство – решение практических задач (данные виды задач носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

Раздел: Механика.

Вариант 1

Задание 1. Определите начальную скорость тела, которое двигаясь с ускорением 2 м/с^2 , за 5 с проходит путь равный 125 м . (Ответ: 20 м/с)

Задание 2. Тело упало с высоты 45 м . Каково время падения тела? (Ответ: 3 с)

Задание 3. Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400 м . Определите центростремительное ускорение самолета. (Ответ: 25 м/с^2)

Задание 4. Чему равна сила трения, если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с , пройдя расстояние 125 м ? (Ответ: 2000 Н)

Задание 5. Автомобиль массой 5 т движется со скоростью 72 км/ч . Какая работа должна быть совершена для его остановки? (Ответ: 1 Мдж)

Вариант 2

Задание 1. Чему равно ускорение пули, которая, пробив стену толщиной 35 см , уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с . (Ответ: $7 \cdot 10^5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2. Найдите скорость, с которой тело упадет на поверхность земли, если оно свободно падает с высоты 5 м . (Ответ: $2 \cdot 10 \text{ м/с}$)

Задание 3. Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с делает 40 оборотов? (Ответ: $0,25 \text{ с}$, 4 Гц)

Задание 4. Какова сила натяжения троса при вертикальном подъеме груза массой 200 кг с ускорением $2,5 \text{ м/с}^2$? (Ответ: 2500 Н)

Задание 5. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч . (Ответ: $1,9 \cdot 10^8 \text{ Дж}$)

Вариант 3

Задание 1. Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч . Каково при этом ускорение автомобиля? (ответ: $1,5 \text{ м/с}^2$)

Задание 2. Чему равна максимальная высота, на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с ? (ответ: 80 м)

Задание 3. Найдите период и частоту вращения минутной стрелки часов? (Ответ: 60 м , $0,0003 \text{ Гц}$)

Задание 4. С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг , если сила натяжения троса равна 118 Н ? (Ответ: $1,8 \text{ м/с}^2$)

Задание 5. Чему равна потенциальная энергия растянутой на 5 см пружины, имеющей жесткость 40 Н/м ? (Ответ: $0,05 \text{ Дж}$)

Вариант 4

Задание 1. Определите время, за которое трамвай развивает скорость 36 км/ч , трогаясь с места с ускорением $0,2 \text{ м/с}^2$. (Ответ: 50 с)

Задание 2. Рассчитайте время, за которое камень, начавший свободное падение, пройдет путь 20 м . (ответ: 2 с)

Задание 3. Какова период и частота обращения секундной стрелки часов? (Ответ: 60 с , $0,017 \text{ Гц}$)

Задание 4. Определите массу груза, которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с^2 , если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН . (Ответ: 500 кг)

Задание 5. Найдите высоту, на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж . (Ответ: 10 м)

Вариант 5

Задание 1. Автомобиль при разгоне за 10 с приобретает скорость 54 км/ч. Каково при этом ускорение автомобиля? (Ответ: 1,5 м/с²)

Задание 2. Тело упало с высоты 45 м. Каково время падения тела? (Ответ: 3 с)

Задание 3. Определите период и частоту вращающегося диска, если он за 10 с делает 40 оборотов? (Ответ: 0,25 с, 4 Гц)

Задание 4. С каким ускорением движется вертикально вверх тело массой 10 кг, если сила натяжения троса равна 118 Н? (Ответ: 1,8 м/с²)

Задание 5. Найдите высоту, на которой тело массой 5 кг будет обладать потенциальной энергией, равной 500 Дж. (Ответ: 10 м)

Вариант 6

Задание 1. Чему равно ускорение пули, которая, пробив стену толщиной 35 см, уменьшила свою скорость с 800 до 400 м/с. (Ответ: 7*10⁵ м/с²)

Задание 2. Чему равна максимальная высота, на которую поднимается тело, брошенное вертикально вверх со скоростью 40 м/с? (Ответ: 80 м)

Задание 3. Самолет на скорости 360 км/ч делает петлю Нестерова радиусом 400 м. Определите центростремительное ускорение самолета. (Ответ: 25 м/с²)

Задание 4. Определите массу груза, которой можно поднимать с помощью стальной проволоки с ускорением 2 м/с², если проволока выдерживает максимальную нагрузку 6 кН. (Ответ: 500 кг)

Задание 5. Какую работу совершает электровоз при увеличении скорости поезда массой 3000 т от 36 до 54 км/ч. (Ответ: 1,9*10⁸ Дж)

Раздел: Основы молекулярной физики и термодинамики

Вариант 1

Задание 1. Какова масса кислорода, содержащегося в баллоне объемом 50 л при температуре 27 °C и давлении 2*10⁶ Па? (Ответ: 1,3 кг)

Задание 2. Чему равна внутренняя энергия 5 моль одноатомного газа при температуре 27 °C? (Ответ: 18,7 кДж)

Вариант 2

Задание 1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100 °C. Найдите объем газа. (Ответ: 3,1 м³)

Задание 2. Чему равна внутренняя энергия всех молекул одноатомного идеального газа, имеющего объем 10 м³, при давлении 5*10⁵ Па? (Ответ: 7,5 МДж)

Вариант 3

Задание 1. Рассчитайте температуру, при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа. (Ответ: 200 К)

Задание 2. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20 °C? (Ответ: На 25 кДж)

Вариант 4

Задание 1. Рассчитайте давление газа в сосуде вместимостью 500 см³, содержащем 0,89 г водорода при температуре 17 °C. (Ответ: 2,1 МПа)

Задание 2. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: Увеличивается на 4 МДж)

Вариант 5

Задание 1. Газ в количестве 1000 молей при давлении 1 МПа имеет температуру 100^оС .Найдите объем газа. (Ответ: 3,1 м³)

Задание 2. Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на 20^оС ? (Ответ: На 25 кДж)

Вариант 6

Задание 1. Рассчитайте температуру ,при которой находятся 2,5 моль газа, занимающего объем 1,66 л и находящегося под давлением 2,5 МПа. (Ответ: 200 К)

Задание 2. При сообщении газу количества теплоты 6 МДж он расширился и совершил работу 2 МДж. Найдите изменение внутренней энергии газа. Увеличилась или уменьшилась? (Ответ: увеличивается на 4 МДж)

Раздел: Основы электродинамики**Вариант 1**

Задание 1. В однородном магнитном поле с индукцией $8,5 \cdot 10^{-3}$ Тл влетает электрон со скоростью $4,6 \cdot 10^6$ м/с, направленной перпендикулярно линиям индукции. Рассчитайте силу, действующую на электрон в магнитном поле.

Задание 2. Магнитный поток, пронизывающий виток катушки, равен 0,015 Вб. Сила тока в катушке 5 А. Сколько витков содержит катушка, если ее индуктивность 60 мГц?

Задание 3. Сколько метров нихромовой проволоки сечением 0,1 мм² потребуется для изготовления спирали электроплитки, рассчитанной на напряжение 220 В с силу тока 4,5 А?

Задание 4. Электрическая печь, сопротивление которой 100 Ом, потребляет ток 2 А. Определите потребляемую электроэнергию за 2 ч непрерывной работы печи.

Задание 5. С какой скоростью надо перемещать проводник длиной 50 см в однородном магнитном поле с индукцией 0,4 Тл под углом 60^о к силовым линиям, чтобы в проводнике возникла ЭДС, равная 1 В ?

Вариант 2

Задание 1. С какой скоростью влетел электрон в однородное магнитное поле, индукция которого равна 10 Тл, перпендикулярно линиям индукции, если на него действует поле с силой $8 \cdot 10^{-11}$ Н?

Задание 2. Магнитное поле катушки с индуктивностью 95 мГн обладает энергией 0,19 Дж. Чему равна сила тока в катушке?

Задание 3. Сопротивление вольтметра 6000 Ом. Какова сила тока через вольтметр, если он показывает напряжение 90 В?

Задание 4. Электродвигатель, включенный в сеть, работал 2 ч. Расход энергии при этом составил 1600 кДж. Определите мощность электродвигателя.

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при изменении силы тока в ней со скоростью 50 А/с возникает ЭДС самоиндукции в 20 В.

Вариант 3

Задание 1. Электрон со скоростью $5 \cdot 10^7$ м/с влетает в однородное магнитное поле под углом 30^о к линиям индукции. Индукция магнитного поля равна 0,8 Тл. Найдите силу, действующую на электрон.

Задание 2. В катушке с индуктивностью 0,6 Гн сила тока 20 А. Какова энергия магнитного поля катушке?

Задание 3. Определите силу тока в проводнике сопротивление 25 Ом, на концах которого напряжение равно 7,5 В.

Задание 4. Рассчитайте количество теплоты, которое выделит за 5 мин проволочная спираль сопротивление 50 Ом, если сила тока равна 1,5 А.

Задание 5. Какая ЭДС самоиндукции возникает в катушке с индуктивностью 90 мГн, если при размыкании цепи сила тока в 10 А уменьшается до нуля за 0,015 с?

Вариант 4

Задание 1. На протон, движущийся со скоростью 107 м/с в однородном магнитном поле перпендикулярно линиям индукции, действует сила $0,32 \cdot 10^{-12}$ Н. Какова индукция магнитного поля?

Задание 2. Определите индуктивность катушки, которую при силе тока 8,6 А пронизывает магнитный поток 0,12 Вб.

Задание 3. Какое напряжение нужно сообщить на концах проводника сопротивлением 20 Ом, чтобы в нем возникает сила тока 0,5 А?

Задание 4. Какую работу совершит ток силой 2 А за 5 мин при напряжении в цепи 15 В?

Задание 5. Определите индуктивность катушки, если при ослаблении в ней тока на 2,8 А за 62 мс в катушке появляется средняя ЭДС самоиндукции 14 В

Раздел: Колебания и волны.

Вариант 1

Задание 1. Рассчитайте на какой угол отклонится луч света от своего первоначального направления при переходе из воздуха в стекло, если угол падения равен 25° . (Ответ: На 9°)

Задание 2. На каком расстоянии от линзы с фокусным расстоянием 40 см надо поместить предмет, чтобы получить действительное изображение на расстоянии 2 м от линзы? (Ответ: 0,5)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода 2,25 мкм. Каков результат интерференции в этой точке, если свет красный (длина волны = 750 нм)? (Ответ: будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде. (Ответ: 2,6 мкм)

Задание 5. Найдите длину волны монохроматического света, если при нормальном падении на дифракционную решетку разность хода волн, образующих максимум третьего порядка, равна 1,35 мкм. (Ответ: 450 нм)

Вариант 2

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32° . Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света. (Ответ: 45°)

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 32° . Абсолютный показатель преломления первой среды равен 2,4. Каков абсолютный показатель преломления второй среды, если известно, что преломленный луч перпендикулярен отраженному? (Ответ: 1,5)

Задание 3. Две когерентные световые волны приходят в некоторую точку пространства с разностью хода $2,25 \text{ мкм}$. Каков результат интерференции в этой точке, если свет зеленый (длина волны $=500 \text{ нм}$). (Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 4. Дифракционная решетка, постоянная которой равна $0,004 \text{ мм}$, освещается светом с длиной волны 687 нм , падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка? (Ответ: 200°)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм , если период дифракционной решетки 2 мкм . (Ответ: 4)

Вариант 3

Задание 1. Находясь в воде аквалангист установил, что направление на солнце составляет с вертикалью 28° . Когда он вынырнул из воды, то, увидел, что солнце стоит ниже над горизонтом. Рассчитайте, на какой угол изменилось направление на солнце для аквалангистов. (Ответ: На 110°)

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см . Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы получится изображение? (Ответ: 3 м)

Задание 3. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода $3,5 \text{ мкм}$, длина волны которых в вакууме 700 нм . Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке. (Ответ: Будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Разность хода между световыми волнами от двух когерентных источников в воздухе 10 мкм . Найдите разность хода между этими же световыми волнами в стекле. (Ответ: 15 мкм)

Задание 5. Период дифракционной решетки $1,5 \text{ мкм}$. Чему равен наибольший порядок максимума в дифракционном спектре при нормальном падении на решетку монохроматического излучения длиной $0,4 \text{ мкм}$? (Ответ: 3)

Вариант 4

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30° . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$. (Ответ: 41°)

Задание 2. Фокусное расстояние собирающей линзы 20 см . На каком расстоянии от линзы следует поместить предмет, чтобы его изображение было в натуральную величину? (Ответ: $0,4 \text{ м}$)

Задание 3. Период дифракционной решетки 3 мкм . Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина $=580 \text{ нм}$). (Ответ: 5)

Задание 4. Разность хода лучей двух когерентных источников света с длиной волны 600 нм , сходящихся в некоторой точке, равна $1,5 \text{ мкм}$. Усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке? (Ответ: Будет наблюдаться ослабление света)

Задание 5. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° . (Ответ: $0,005 \text{ мм}$)

Вариант 5

Задание 1. Водолаз определил, что угол преломления луча в воде равен 32° . Определите, под каким углом к поверхности воды падают лучи света. (Ответ: 450)

Задание 2. Главное фокусное расстояние собирающей линзы равно 50 см. Предмет помещен на расстоянии 60 см от линзы. На каком расстоянии от линзы получится изображение? (Ответ: 3 м)

Задание 3. Период дифракционной решетки 3 мкм. Найдите наибольший порядок спектра для желтого света (длина $=580$ нм). (Ответ: 5)

Задание 4. Разность хода между волнами от двух когерентных источников в воздухе 2 мкм. Найдите разность хода между этими же волнами в воде. (Ответ: $0,005$ мм)

Задание 5. Найдите наибольший порядок спектра для желтой линии натрия с длиной волны 589 нм, если период дифракционной решетки 2 мкм. (Ответ: 4)

Вариант 6

Задание 1. Солнечные лучи падают на поверхность воды при угловой высоте солнца над горизонтом 30° . Определите угол их преломления в воде. Показатель преломления воды $n=1,33$. (Ответ: 41°)

Задание 2. Луч света падает на границу раздела двух сред под углом 32° . Абсолютный показатель преломления первой среды равен $2,4$. Каков абсолютный показатель преломления второй среды, если известно, что преломленный луч перпендикулярен отраженному? (Ответ: $1,5$)

Задание 3. В некоторую точку пространства приходят когерентные волны с разностью хода $3,5$ мкм, длина волны которых в вакууме 700 нм. Определите, усиление или ослабление света будет наблюдаться в этой точке. (Ответ: будет наблюдаться усиление света)

Задание 4. Дифракционная решетка, постоянная которой равна $0,004$ мм, освещается светом с длиной волны 687 нм, падающим перпендикулярно решетке. Под каким углом к решетке нужно производить наблюдение, чтобы видеть изображение спектра второго порядка? (Ответ: 200)

Задание 5. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. (Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м)

Раздел: Элементы квантовой физики.

Вариант 1

Задание 1. Найдите длину волны света, энергия кванта которого равна $3,6 \cdot 10^{-19}$ Дж. (Ответ: $5,5 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 2. Красная границы фотоэффекта для вольфрама равна $2,76 \cdot 10^{-7}$ м. Рассчитайте работу выхода электрона из вольфрама. (Ответ: $2 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 2

Задание 1. Какова наибольшая длина волны света, при которой еще наблюдается фотоэффект, если работа выхода из металла $3,3 \cdot 10^{-19}$ Дж? (Ответ: $6 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 2. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона. (Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Вариант 3

Задание 1. Какова красная граница фотоэффекта для золота, если работа выхода электрона равна $4,59$ эВ? (Ответ: $2,7 \cdot 10^{-7}$ м)

Задание 2. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 1012 Гц). (Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 4

Задание 1. Найдите энергию и импульс фотона, соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м. (Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 2. Длина волны, соответствующая красной границе фотоэффекта, для натрия составляет 530 нм. Определите работу выхода электрона из натрия. (Ответ: $3,75 \cdot 10^{-19}$ Дж)

Вариант 5

Задание 1. Найдите энергию и импульс фотона, соответствующего рентгеновскому излучению с длиной волны $1,5 \cdot 10^{-10}$ м. (Ответ: $1,3 \cdot 10^{-15}$ Дж, $4,4 \cdot 10^{-24}$ кг*м/с)

Задание 2. Определите энергию, массу и импульс фотона для инфракрасных лучей (частота = 1012 Гц). (Ответ: $6,63 \cdot 10^{-22}$ Дж, $7,4 \cdot 10^{-39}$ кг, $2,2 \cdot 10^{-30}$ м/с)

Вариант 6

Задание 1. Определите период дифракционной решетки, если при ее освещении светом с длиной волны 656 нм второй спектр виден под углом 15° . (Ответ: 0,005 м)

Задание 2. Энергия фотона равна $6,4 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения и массу фотона. (Ответ: $9,7 \cdot 10^{14}$ Гц, $7,1 \cdot 10^{-36}$ кг)

Промежуточная аттестация обучающихся

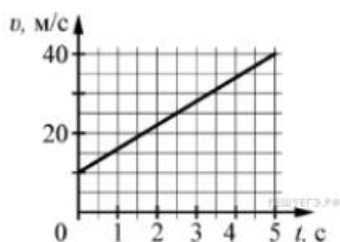
Оценочное средство – дифференцированный зачет

Вариант 1

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1.



На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите по графику ускорение тела. (Ответ дайте в метрах в секунду в квадрате.)

А. 6 м/с^2 Б. 8 м/с^2 В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Автомобиль массой 1000 кг движется с постоянной по модулю скоростью по выпуклому мосту. Автомобиль действует на мост в верхней его точке с силой $F = 9000 \text{ Н}$. Сила, с которой мост действует на автомобиль, равна

А) 1000 Н и направлена вертикально вверх

Б) 19 000 Н и направлена вертикально вниз

В) 9000 Н и направлена вертикально вниз

Г) 9000 Н и направлена вертикально вверх

3. С балкона с высоты 5 м бросают мяч в горизонтальном направлении. Начальная скорость мяча 7 м/с, его масса 0,1 кг. Через 2 с после броска импульс мяча приблизительно равен

А) 0

Б) 2,1 кг•м/с

В) 0,7 кг•м/с

Г) 1,4 кг•м/с

4. В каких телах — твёрдых, жидких или газообразных — происходит диффузия?

А) только в жидких

Б) только в твёрдых

В) только в газообразных

Г) в твёрдых, жидких и газообразных

5. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,3 г?

А. 10^{23} Б. 10^{22} В. $3 \cdot 10^{22}$ Г. $6 \cdot 10^{22}$

6. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если при увеличении концентрации молекул газа в 3 раза его абсолютная температура увеличится в 2 раза?

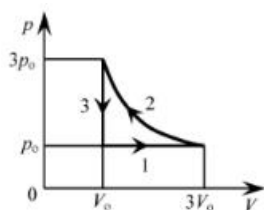
А) увеличится в 6 раз

Б) увеличится в 2 раза

В) уменьшится в 6 раз

Г) останется без изменений

7.



На pT -диаграмме отображена последовательность трёх процессов ($1 \rightarrow 2 \rightarrow 3$) изменения состояния 2 моль идеального газа. Какова эта последовательность процессов в газе?

А) расширение $\rightarrow$ нагревание $\rightarrow$ охлаждение

Б) расширение $\rightarrow$ охлаждение $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре

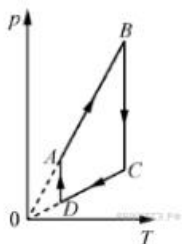
В) нагревание $\rightarrow$ сжатие при постоянной температуре $\rightarrow$ охлаждение

Г) нагревание $\rightarrow$ расширение $\rightarrow$ сжатие

8. Относительная влажность воздуха в закрытом сосуде 30%. Какой станет относительная влажность, если объём сосуда при неизменной температуре уменьшить в 3 раза?

А) 60% Б) 90% В) 120% Г) 100%

9.



На рисунке представлен график циклического процесса, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа увеличивалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA ; Б) BC ; В) AB ; Г) CD

10. Силы электростатического взаимодействия между двумя точечными заряженными телами равны по модулю F . Как изменится модуль сил электростатического взаимодействия между этими телами, если заряд каждого тела увеличить в 3 раза?

А) увеличится в 3 раза

Б) увеличится в 9 раз

В) уменьшится в 9 раз

Г) уменьшится в 3 раза

11. Как изменится величина заряда, прошедшего через поперечное сечение проводника, если сила тока уменьшится в 2 раза, а время протекания тока в проводнике увеличится в 2 раза?

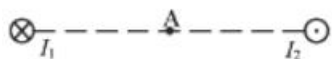
А) не изменится

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке A двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 , расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке A направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

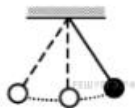
В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

13. Магнит выносится из алюминиевого кольца. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

- А) положительным;
- Б) отрицательным;
- В) северным;
- Г) южным

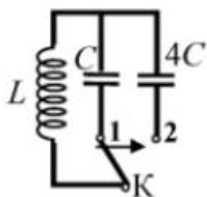
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили с начальной скоростью, равной нулю (см. рисунок). Через какое время после этого потенциальная энергия маятника в первый раз вновь достигнет максимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

- А) $\frac{1}{4}T$ Б) $\frac{1}{8}T$ В) $\frac{1}{2}T$ Г) T

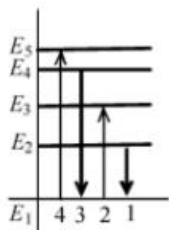
15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

- А) уменьшится в 4 раза
- Б) увеличится в 4 раза
- В) уменьшится в 2 раза
- Г) увеличится в 2 раза

16.



На рисунке изображена диаграмма энергетических уровней атома. Какой цифрой обозначен переход, который соответствует излучению фотона с наименьшей энергией?

- А) 1 Б) 2 В) 3 Г) 4

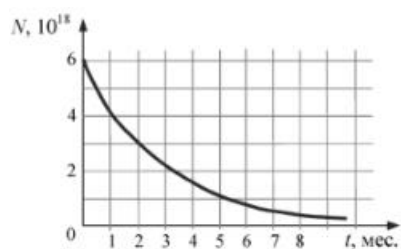
17. На рисунке представлен фрагмент Периодической системы элементов Д. И. Менделеева. Под названием каждого элемента приведены массовые числа его основных стабильных изотопов. При этом нижний индекс около массового числа указывает (в процентах) распространённость изотопа в природе.

2	II	Li литий 7 ₉₃ 67,4	3	Be бериллий 9 ₁₀₀	4	5	B бор 11 ₈₀ 10 ₂₀
3	III	Na натрий 23 ₁₀₀	11	Mg магний 24 ₇₉ 26 ₁₁ 25 ₁₀	12	13	Al алюминий 27 ₁₀₀
4	IV	K калий 39 ₉₃ 41 _{6,7}	19	Ca кальций 40 ₉₇ 44 _{2,1}	20	Sc скандий 45 ₁₀₀	21
	V	Ga галлий 63 ₆₉ 65 ₃₁	29	Cu медь 64 ₆₉ 66 ₂₈ 68 ₁₉	30	Zn цинк 69 ₆₀ 71 ₄₀	31

Число протонов и число нейтронов в ядре самого распространённого изотопа галлия соответственно равно

- А) 31 протон, 38 нейтронов
Б) 69 протонов, 31 нейтрон
В) 38 протонов, 31 нейтрон
Г) 38 протонов, 60 нейтронов

18.



На рисунке представлен график изменения числа ядер находящегося в пробирке радиоактивного изотопа с течением времени. Каков период полураспада этого изотопа?

- А) 1 месяц Б) 2 месяца В) 4 месяца Г) 8 месяцев

ОТВЕТЫ

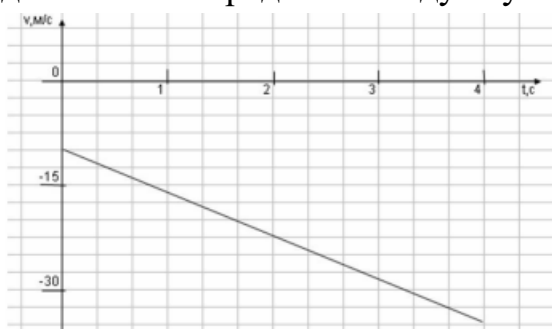
Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	А	Г	А	Г	Б	А	А	Б	В	Б	А	В	Г	В	Г	А	А	Б

Вариант 2

Часть 1

(напишите краткое решение задачи и выберите букву правильного ответа):

1. На графике приведена зависимость скорости тела от времени при прямолинейном движении. Определите модуль ускорения тела.



А. $6,25 \text{ м/с}^2$ Б. $10,25 \text{ м/с}^2$ В. 15 м/с^2 Г. 20 м/с^2

2. Если массу тела увеличить в 2 раза, то сила тяжести действующая на него...

А. Увеличится в 4 раза. Б. Увеличится в 2 раза.

В. Уменьшится в 4 раза. Г. Уменьшится в 2 раза.

3. Мальчик массой 30 кг, бегущий со скоростью 3 м/с, вскакивает на платформу массой 15 кг. Чему равна скорость платформы с мальчиком?

А. 1 м/с Б. 2 м/с В. 6 м/с Г. 15 м/с

4. Диффузия в жидкости происходит быстрее при повышении температуры, потому что с повышением температуры

А) увеличиваются силы взаимодействия молекул

Б) увеличивается скорость теплового движения молекул

В) жидкости расширяются

Г) уменьшаются силы взаимодействия молекул

5. Как изменится давление разреженного одноатомного газа, если абсолютная температура газа уменьшится в 2 раза, а концентрация молекул увеличится в 2 раза?

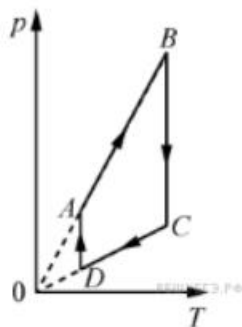
А) увеличится в 4 раза

Б) уменьшится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) не изменится

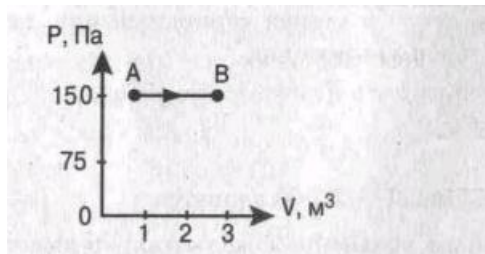
6.



На рисунке представлен график цикла, проведённого с одноатомным идеальным газом. На каком из участков внутренняя энергия газа уменьшалась? Количество вещества газа постоянно.

А) DA Б) AB В) CD Г) BC

7. Найти работу, совершенную газом при переходе из состояния А в состояние В.



А. 150 Дж Б. 450 Дж В. 300 Дж Г. 30 Дж

8. Как изменится сила взаимодействия двух точечных электрических зарядов при увеличении модуля одного из них в 3 раза? Выберите правильный ответ.

А. Увеличится в 3 раза. Б. Уменьшится в 3 раза.

В. Увеличится в $\sqrt{3}$ раз. Г. Уменьшится в $\sqrt{3}$ раза.

9. Найти заряд, создающий электрическое поле, если на расстоянии 3 см от заряда напряженность поля 0,15 МВ/м.

А. $1,5 \cdot 10^{-7}$ Кл Б. $3 \cdot 10^{-9}$ Кл

В. $1,5 \cdot 10^{-8}$ Кл Г. $3 \cdot 10^{-4}$ Кл

10. Определите сопротивление электрической лампы, сила тока в которой 0,5 А, при напряжении 120 В.

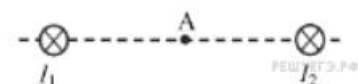
А. 0,00417 Ом Б. 60 Ом В. 140 Ом Г. 240 Ом

11. Проводник с током 2 А и длиной активной части 10 см в поле с индукцией $4 \cdot 10^{-2}$ Тл расположен перпендикулярно силовым линиям магнитного поля. Определить силу, действующую на проводник.

А. $4 \cdot 10^{-3}$ Н Б. $2 \cdot 10^{-3}$ Н

В. $8 \cdot 10^{-3}$ Н Г. $8 \cdot 10^{-2}$ Н

12.



Магнитное поле $\vec{B} = \vec{B}_1 + \vec{B}_2$ создано в точке А двумя параллельными длинными проводниками с токами I_1 и I_2 расположенными перпендикулярно плоскости чертежа. Векторы $\vec{B}_1$ и $\vec{B}_2$ в точке А направлены в плоскости чертежа следующим образом:

А) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вверх

Б) $\vec{B}_1$ — вверх, $\vec{B}_2$ — вниз

В) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вниз

Г) $\vec{B}_1$ — вниз, $\vec{B}_2$ — вверх

13. Магнит вносится в алюминиевое кольцо. Направление тока в кольце против часовой стрелки со стороны магнита. Каким полюсом магнит обращен к кольцу?

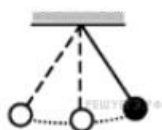
А) положительным;

Б) отрицательным;

В) северным;

Г) южным

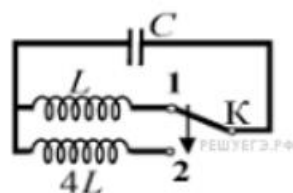
14.



Математический маятник с периодом колебаний T отклонили на небольшой угол от положения равновесия и отпустили без начальной скорости (см. рисунок). Через какое время после этого кинетическая энергия маятника в первый раз достигнет минимума? Сопротивлением воздуха пренебречь.

А) $\frac{1}{8}T$ Б) $\frac{1}{4}T$ В) $\frac{1}{16}T$ Г) $\frac{1}{2}T$

15.



Как изменится период собственных электромагнитных колебаний в контуре (см. рисунок), если ключ K перевести из положения 1 в положение 2?

А) уменьшится в 2 раза

Б) увеличится в 4 раза

В) увеличится в 2 раза

Г) уменьшится в 4 раза

16. Контур радиоприемника настроен на длину волны 50 м. Как нужно изменить индуктивность катушки колебательного контура приемника, чтобы он был настроен на волну длины 25 м?

А. Увеличить в 2 раза. Б. Увеличить в 4 раза.

В. Уменьшить в 2 раза. Г. Уменьшить в 4 раза.

17. Энергия фотонов при уменьшении длины световой волны в 2 раза:

А) уменьшится в 2 раза. Б) уменьшится в 4 раза.

В) увеличится в 2 раза. Г) увеличится в 4 раза.

18. Период полураспада некоторого радиоактивного изотопа равен 1 месяцу. За какое время число ядер этого изотопа уменьшится в 32 раза?

А. 3 месяца Б. 4 месяца В. 5 месяцев

Г. 6 месяцев

ОТВЕТЫ

Номер задани я	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Ответ	А	Б	Б	Б	Г	В	Б	А	В	Г	В	Г	В	Г	В	Г	В	В

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ.12 Химия

Специальность
44.01.02 Преподавание в начальных классах

42.Наименование дисциплины: ООЦ.12 Химия

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; • выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия; определять необходимые ресурсы; • применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; • оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника) • систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа,	Контрольная работа, решение практических задач, тест	

	радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; Уметь: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; • определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; • составлять план действия;	

	• определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). • уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; • выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; • уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; • -устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений,	

	характеризовать их состав и важнейшие свойства; • определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; • классифицировать химические реакции	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств • основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; • выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;	

	• - использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач • планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; • анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие); • проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в	

	конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности • планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей	Знать: • правила экологической безопасности при ведении	Контрольная работа, решение

среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; • принципы бережливого производства; • основные направления изменения климатических условий региона.	практических задач, тест
	Уметь: • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; • учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	
Профессиональные компетенции		
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
Педагогическая деятельность по	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-	Знать: • требования к учебно-методическим материалам, Контрольная работа, решение

проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; • Уметь: • находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; • оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; Иметь практический опыт: • анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; • разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; • ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.	практических задач, тест
Воспитательная деятельность, в том	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое	Знать: • особенности планирования, содержание, формы,	Контрольная работа, решение

числе классное руководство	просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	практических задач, тест
		Уметь: •консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка	
		Иметь практический опыт: •определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Показатели	Шкала оцениван ия

Задача не решена	1 балл
Задание понято правильно, в логическом рассуждении есть ошибки, которые приводят к ошибкам в решении или расчётах. Ответ получен не верный.	2 балла
Задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в решении или расчётах; задача решена не полностью или в общем виде.	3 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок; получен верный ответ.	4 балла
Составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и выборе формул решений нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.	5 баллов

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Показатели	Шкала оценивания
Качество изложения материала свободное и чёткое. Студент показывает понимание и владение теоретическим материалом. Даёт исчерпывающие, правильные, уверенные ответы на вопросы по содержанию.	5 баллов
Качество изложения материала в основном свободное. Ответы на вопросы по содержанию в основном полные и правильные, допущены незначительные погрешности, исправленные после дополнительных вопросов	4 балла
Качество изложения материала не свободное. Ответы на вопросы по содержанию неполные, неуверенные, нечёткие, однако полнота ответов достигается путём наводящих вопросов	3 балла

Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию сумбурные, неправильные, студент не понимает смысл вопроса или не даёт ответа на него	2 балла
Качество изложения материала низкое. Ответы на вопросы по содержанию не даются.	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла

	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Проект – это самостоятельное, развёрнутое решение студентом, или группой студентов какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. Работа выполняется по обобщённому алгоритму проектирования: от идеи до её воплощения в реальность (проблема, проектирование (планирование), поиск информации, продукт, презентация). Проект оценивается по совокупности оценки всех основных элементов проекта: актуальность и новизна, практическая значимость, уровень самостоятельности выполнения работы, качество оформления работы, качество доклада на презентации, глубина и широта представлений по излагаемому вопросу/теме, ответы на вопросы на презентации продукта. Ниже предложены две шкалы оценивания проекта.

Примерные критерии оценки проекта, шкала оценивания

Вариант №1

Этап работы над проектом	Критерии, соответствующие этапам	Баллы по критерию	Расшифровка балла
Выдвижение проблемы	Актуальность	4	Очень современная тема. Отклик на событие.
		3	Продвинутая тема, интересная многим.
		2	Углублённое изучение тем базового курса.
		1	Проработка и иллюстрирование тем базового курса.
Планирование работы	Осведомлённость	4	Изучено очень много информационных источников. Очень глубокая осведомлённость.

		3	Изучено достаточно много информационных источников.
		2	Изучено не очень много информационных источников.
		1	Материал недостаточно освоен, скопирован, есть ошибки, используются термины без объяснения.
Исследовательская деятельность	Научность	4-3	Проведено научное исследование темы. Выдвинуты новые идеи, предложения. Разработан новый инструмент. Проведено анкетирование и его анализ.
		2	Проект практико-ориентированный. Разработаны практические материалы.
		1	Проект реферативный
Результаты или выводы	Значимость	4-3	Разработан продукт, готовый к использованию. Доступен любому.
		2	Собраны материалы, которые после изучения и доработки можно применять. Можно ознакомиться, как с интересным материалом.
		1	Тема раскрыта недостаточно. Изложен материал по учебной теме, имеет значимость для самого исполнителя.
Представление готового продукта	Презентабельность (публичное представление)	4	Оформление в соответствии с требованиями. Полный пакет документов: отчёт о работе в текстовом виде, продукт, презентация для выступления (если требуется). Эмоциональное и грамотное выступление.
		3	Недостатки в оформлении. Логичное, но неуверенное

			выступление.
		2	Неполный пакет документов. Нелогичное и неуверенное выступление.
		1	Неграмотное оформление документации.
Оценка процесса и результатов работы	Оригинальность, творчество	4-1	Индивидуальное отношение авторов проектной работы к процессу проектирования и результату своей деятельности. Дополнительные средства оформления. Рефлексия.
Максимальное количество баллов		24	
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка		
	5	24 - 22	
	4	21 – 17	
	3	16 – 13	
	2	12 - 8	
	1	7 и меньше	

Вариант №2

Этап	Критерии оценки	Количество баллов
Оценка работы	Актуальность, новизна, сложность темы.	5-1
	Объём изученных информационных источников.	5-1
	Практическая ценность продукта	5-1
	Уровень самостоятельности участников	5-1
	Качество оформления	5-1
Оценка защиты	Соответствие содержания представления плану защиты	5-1
	Качество изложения материала (привязанность к тексту)	5-1
	Доступность (понятность, ясность)	5-1

	Ответы на вопросы по представлению проекта	5-1
	Соблюдение регламента времени	5-1
	Качество сопровождающего визуального материала	5-1
	Согласованность между докладчиками”	5-1
Соотнесение количества баллов с оценкой	Оценка:	
	5	55 (60”) - 51 (55”)
	4	
	3	50 (54”) – 40 (43”)
	2	39 (42”) – 28 (31”)
	1	27 (30”) – 18 (19”) 17 (18”) – 1 (1”)
	“ – критерий применяется при 2-х и более участниках	

Тест представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытого (выберите правильный или правильные ответы, установите соответствие, установите последовательность) и открытого типа (допишите фразу по смыслу, вставьте пропущенные слова, ответьте на вопрос). Результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	59% - 30%
1	29% и ниже

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - вид аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене (устная форма) необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Экзамен в виде теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В это случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических задач (данные виды задач носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

Раздел: Основные понятия и законы химии

1. Рассчитайте относительные молекулярные массы следующих веществ: а) серная кислота; б) гидроксид натрия; в) оксид серы(IV); г) хлор; д) сульфат калия.
2. Какое количество вещества составляют: а) 12 г магния; б) 4,26 кг оксида фосфора(V); в) 14 г гидроксида калия?

3. На основании закона сохранения массы веществ решите задачу: при сжигании 48 г углерода образовалось 176 г оксида углерода(IV). Сколько граммов кислорода вступило в реакцию?
4. Какую массу будут иметь 5,6 л (н. у.) углекислого газа? Сколько молекул содержит этот объем газа?
5. Какой объем займут при нормальных условиях 128 г сернистого газа? Сколько молекул будет содержать сернистый газ такой массы?
6. Предельно допустимая концентрация (ПДК) оксида углерода(II) в воздухе составляет 20 мг/м³. Сколько молекул CO содержится в 1 см³ воздуха при достижении ПДК? Во сколько раз выхлопные газы автомобиля, содержащие 0,5% (по объему) оксида углерода(II), превышают ПДК этого токсичного вещества?

Раздел: Вода. Растворы.

1. Сколько граммов иода и миллилитров этилового спирта (плотность 0,8 г/мл) необходимо взять для получения 200 г 5%-го раствора иода?
2. Стилисты используют 3%-й раствор пероксида водорода. Сколько миллилитров воды (плотность 1,0 г/мл) необходимо добавить к 100 г 20%-го раствора этого вещества для получения 3%-го раствора?
3. Раствор сахара массой 2 кг с массовой долей 8 % упарили до массы 600 г. Какова массовая доля сахара в полученном сиропе?
4. К 980 мл 40%-го раствора серной кислоты (плотность 1,3 г/мл) добавили 120 мл воды. Найдите массовую долю кислоты в полученном растворе.

Раздел: Химические реакции

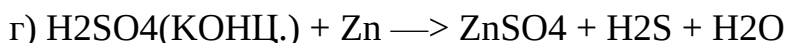
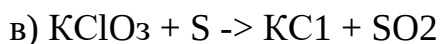
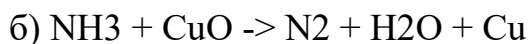
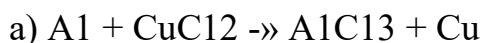
1. Какое количество теплоты выделится при сгорании 1 000 л бытового газа (условно — чистый метан) при нормальных условиях в соответствии с термохимическим уравнением реакции $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 = \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 890 \text{ кДж}$.
2. В кулинарии в качестве разрыхлителя теста используют гидрокарбонат аммония. Сколько миллилитров газов (н. у.), включая водяной пар, образуется при разложении 1/2 чайной ложки (2 г) этого вещества по уравнению химической реакции

$$\text{NH}_4\text{HCO}_3 = \text{NH}_3 + \text{H}_2\text{O} + \text{CO}_2$$
3. Разлитую ртуть обезвреживают, засыпая капли порошком серы. Даже при комнатной температуре протекает реакция соединения, в результате которой образуется сульфид ртути(II). Сколько граммов серы нужно взять для уничтожения 12,06 г разлитой ртути, если сера требуется в десятикратном избытке?
4. В состав зубной пасты входит карбонат кальция, получаемый пропусканием углекислого газа через известковую воду (раствор гидроксида кальция). Сколько граммов оксида кальция нужно растворить в воде, чтобы

из образовавшегося в растворе гидроксида кальция можно было получить 200 г карбоната кальция?

5. Рассчитайте степени окисления элементов в веществах, имеющих формулы: H_2SO_4 , KBr , O_2 , KMnO_4 , Na_2SO_3 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, NO_2 , $\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7$, FeSO_4 .

6. Методом электронного баланса расставьте коэффициенты в схемах окислительно-восстановительных реакций:



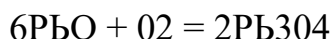
Раздел: Классификация неорганических соединений и их свойства

1. При взаимодействии образца металлического кальция массой 6,3 г с водой выделилось 3,36 л водорода (н. у.). Какова массовая доля чистого металла в техническом образце?

2. Сколько граммов 8%-го раствора серной кислоты потребуется для растворения 6 г магния? Сколько граммов соли при этом получится?

3. Массовая доля кислорода в оксиде состава ЭO_2 равна 21,19%. Определите, о каком элементе идет речь.

4. Свинцовый сурик получают нагреванием оксида свинца(II) в окислительной атмосфере при температуре 500 — 550 °С. Сколько граммов PbO необходимо взять для получения 411 г порошка свинцового сурика по уравнению реакции



5. Массовая доля кислорода в оксиде состава ЭO_2 равна 21,19%. Определите, о каком элементе идет речь.

6. Свинцовый сурик получают нагреванием оксида свинца(II) в окислительной атмосфере при температуре 500 — 550 °С. Сколько граммов PbO необходимо взять для получения 411 г порошка свинцового сурика по уравнению реакции $6\text{PbO} + \text{O}_2 = 2\text{Pb}_3\text{O}_4$

7. Один человек в сутки выдыхает в среднем 200 л углекислого газа (н. у.). Сколько тонн CO_2 поставляется в атмосферу населением Земли (6,3 млрд чел.) в год?

8. В любой домашней аптечке обязательно содержится пузырек или ампула с нашатырным спиртом — 10%-м раствором аммиака в воде. Сколько миллилитров газообразного аммиака (н. у.) и граммов воды содержится в одной ампуле, масса раствора в которой 2 г?

9. Сколько тонн простого суперфосфата можно получить из 68,9 т природного фосфорита, содержащего 90% фосфата кальция $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, в

соответствии с уравнением реакции $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2 + 2\text{H}_2\text{SO}_4 = \text{Ca}(\text{H}_2\text{PO}_4)_2 + 2\text{CaSO}_4$ простой суперфосфат

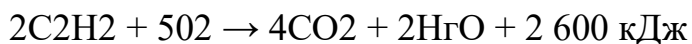
Раздел: Углеводороды и их природные источники

1. Какое количество теплоты выделится при сгорании 448 л (н. у.) метана в соответствии с термохимическим уравнением $\text{CH}_4 + 2\text{O}_2 \rightarrow \text{CO}_2 + 2\text{H}_2\text{O} + 890 \text{ кДж}$?

2. Сравните объем воздуха, который потребуется для сжигания 10 л этана и 10 л этилена при нормальных условиях. Объемную долю кислорода в воздухе примите равной 21 %.

3. Сколько литров этилена (н. у.) потребуется для получения этиленгликоля, достаточного для изготовления 10 кг антифриза с массовой долей этиленгликоля в нем 55 %?

4. Термохимическое уравнение реакции горения ацетилена имеет вид:



Рассчитайте количество теплоты, которое выделится при сгорании 56 м³ ацетилена (н.у.).

5. В магазинах строительных материалов продается карбид кальция. Узнайте, сколько стоит 1 кг этого вещества. Рассчитайте стоимость 1 м³ ацетилена (н. у.), полученного из карбида кальция.

Раздел: Кислородсодержащие органические соединения

1. Сколько миллилитров формалина с массовой долей HCHO 40% ($\rho = 1,1 \text{ г/мл}$) можно получить при окислении 200 мл 60%-го раствора метилового спирта ($\rho = 0,8 \text{ г/мл}$)?

2. При взаимодействии 90 г раствора уксусной кислоты с избытком магния было получено 5,6 л водорода (н.у.). найдите массовую долю кислоты в исходном растворе.

3. Царица Клеопатра для сохранения красоты и молодости пила «волшебный эликсир». Для его приготовления она растворяла жемчужину (состоит главным образом из карбоната кальция) в бокале уксусной кислотой. Достаточно ли 200 г 3%-го раствора уксусной кислоты для растворения одной жемчужины массой 4 гр?

4. Сколько килограммов мыла (стеарата натрия) может быть получено в результате омыления 100 кг технического жира, условно содержащего только тристеарат глицерина? Сколько килограммов 30%-го раствора едкого натра следует взять для гидролиза, если раствор щёлочи берётся в 1,5-кратном избытке?

5. Нерастворимые в воде соли жирных кислот и щёлочноземельных или переходных металлов (Al, Ca, Co, Pb, Zn и др.) называют «металлическими

мылами». Их используют как загустители смазочных материалов и сиккативы (добавки для ускорения высыхания масляных красок). Составьте формулы стеаратов перечисленных металлов.

6. В среднем сладкоежки кладут 2 чайные ложки сахара на стакан чая. Зная, что в ложке помещается 7 г сахара, а объём чая в стакане 200 мл, рассчитайте массовую долю сахарозы в растворе (плотность чая считайте равной 1 г/мл).

7. В медицине для стимулирования работы головного мозга применяют глицерин в таблетках. Рассчитайте массовую долю глицерина в растворе, полученном растворением одной таблетки массой 0,2 г в 30 г воды.

Примеры практических заданий (данные виды заданий носят рекомендательный характер, преподаватель может подбирать аналогичные)

Раздел: Основные понятия и законы химии

1. Приведите примеры модификаций кислорода; сравните их. Укажите причину, которая вызывает аллотропию этого элемента.

2. Сравните аллотропные модификации углерода, укажите основные области их применения.

3. Укажите качественный и количественный состав веществ: $2\text{H}_2\text{O}$, NO_3 , O_2 , CH_4 , 2KCl , H_2SO_4 .

4. Напишите приведенные формулы веществ в привычном виде: а) SH_2O_4 ; б) O_2CaH_2 ; в) $\text{O}_8\text{Ca}_3\text{P}_2$; г) $\text{O}_3\text{N}_2\text{H}_4$.

Раздел: Периодический закон и Периодическая система химических элементов

Д.И. Менделеева

1. Расположите в порядке ослабления кислотных свойств следующие оксиды: CO_2 , B_2O_3 , Li_2O , N_2O_5 , BeO . Обоснуйте полученный ряд. Напишите формулы гидроксидов, соответствующих этим оксидам.

2. Определите валентность элементов в соединениях, имеющих формулы: CO_2 , As_2O_3 , NH_3 , H_2S , HCl .

3. Назовите «координаты» элементов № 7, 20, 33, 42, 55 в Периодической системе Д. И. Менделеева.

4. На основании положения экабора (скандия) в Периодической системе элементов попробуйте предсказать его свойства: атомную массу, плотность (плотности соседних элементов — кальция и титана равны соответственно 1,55 и 4,5 г/см³), высшую степень окисления, формулу высшего оксида, формулу хлорида. Сравните ваш прогноз для экабора с реальными данными для скандия.

5. Расположите в порядке усиления металлических свойств химические элементы: а) кремний, натрий, алюминий, магний; б) барий, бериллий, кальций, магний; в) цезий, алюминий, стронций, золото.

6. Расположите в порядке увеличения радиусов атомов химические элементы:
 а) алюминий, хлор, фосфор, сера; б) висмут, азот, мышьяк, сурьма; в) алюминий, кислород, кремний, углерод.

Раздел: Строение вещества

1. Среди приведенных формул укажите соединения с ионным типом связи: KCl , $CaBr_2$, NH_3 , BaO , Li_2S , SiO_2 , $Fe_2(SO_4)_3$, H_2SO_4 .

2. Предложите схемы образования ковалентной связи в молекулах фтора F_2 , аммиака NH_3 и углекислого газа CO_2 .

3. Выпишите в четыре колонки формулы веществ с ионной, ковалентной неполярной, ковалентной полярной и металлической связью: P_4 , Cu , $LiBr$, PCl_3 , O_2 , Fe , H_2S , CaF_2 .

Раздел: Вода. Растворы.

1. Как называют переход из одного агрегатного состояния в другое, лежащий в основе: а) таяния снега; б) действия таблетки нафталина против моли; в) образования сосулек; г) появления запаха духов при открывании флакона; д) высыхания акварельных красок; е) охлаждения продуктов кусочком сухого льда?

2. Напишите уравнения электролитической диссоциации следующих веществ: $LiOH$, $MgCl_2$, HNO_3 , HBr , $Ca(OH)_2$, HCN , K_2SO_4 , NH_4Cl . Отнесите каждое вещество к одному из трех классов по природе образующихся при диссоциации ионов.

Раздел: Химические реакции

1. Допишите уравнения химических реакций:

а) $Na_2CO_3 + 2HCl = \dots$ д) $CuSO_4 + 2IcOH = \dots$

б) $CaO + H_2O = \dots$ е) $Cu(OH)_2 = \dots$

в) $\dots = H_2O + SiO_2$ ж) $\dots = 2KCl + Br_2$

г) $2Na + 2H_2O = \dots$ з) $\dots = AgI \downarrow + NaNO_3$

К какому типу по числу и составу реагирующих веществ относится каждая из реакций?

2. Во сколько раз возрастет скорость реакции при увеличении температуры от 10 до 40 °C, если при повышении температуры на каждые 10 градусов скорость реакции увеличивается в 2 раза?

3. К какому типу реакций можно отнести следующие уравнения химических реакций:

а) $CuSO_4 + Zn = ZnSO_4 + Cu$

б) $Si + O_2 = SiO_2$

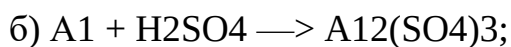
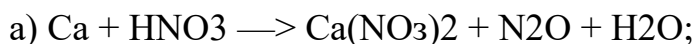
в) $NH_4NO_2 = N_2 + 2H_2O$

г) $2AgNO_3 = 2Ag + 2NO_2 + O_2$

д) $H_2SO_4 + Ba(OH)_2 = BaSO_4 + 2H_2O$

Раздел: Классификация неорганических соединений и их свойства

1. Определите коэффициенты в уравнениях химических реакций, используя метод электронного баланса:



Какой ион проявляет в этих реакциях окислительные свойства?

2. Напишите формулы:

а) оснований, соответствующих основным оксидам Li_2O , BaO , Bi_2O_3 ;

б) кислот, соответствующих кислотным оксидам N_2O_3 , SiO_2 , P_2O_5 ;

в) амфотерных гидроксидов, соответствующих амфотерным оксидам: SnO_2 , Fe_2O_3 , ZnO .

3. Из приведенных формул веществ различных классов выпишите формулы оснований: H_2S , LiOH , NiO , $\text{Sr}(\text{OH})_2$, KOH , NaN , RbOH , $\text{Al}(\text{OH})_3$, PCl_3 , NH_3 , H_2O , Na_2CO_3 , $\text{Cu}(\text{OH})_2$. Назовите их.

Раздел: Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений

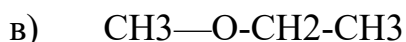
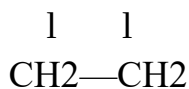
1. Определите валентность каждого атома в молекулах веществ по их формулам:

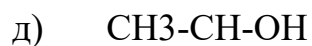


2. Напишите полные структурные формулы по молекулярным формулам веществ:



3. По приведенным формулам веществ найдите пары изомеров:

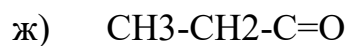




1



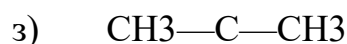
1



1



1



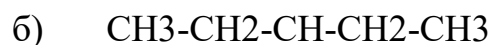
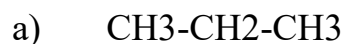
1



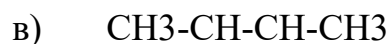
Раздел: Углеводороды и их природные источники

1. Какие из приведенных формул принадлежат предельным углеводородам: C_5H_{10} , C_2H_6 , $\text{C}_{12}\text{H}_{26}$, C_6H_8 , C_4H_{10} , C_3H_6 ?

2. Назовите следующие алканы согласно международной номенклатуре:



1



1

1



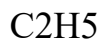
1



1



1



3. Напишите структурные формулы следующих углеводородов:

а) 2-метилгексан;

б) 2,2-диметилбутан;

в) н-пентан;

г) 2,2-диметил-4-этилгексан;

д) 2,3,4-триметилпентан.

4. Напишите структурные формулы всех возможных изомеров состава C_5H_{12} . Назовите эти углеводороды.

5. Какие из перечисленных свойств соответствуют бензолу: а) бесцветная жидкость; б) бесцветный газ; в) кристаллическое вещество; г) без запаха; д) с характерным запахом; е) нерастворим в воде; ж) легче воды; з) тяжелее воды; и) является хорошим растворителем?

Раздел: Кислородсодержащие органические соединения

1. Напишите формулы возможных изомерных спиртов состава C_4H_9OH . Дайте им названия.

2. В пищевой промышленности уксусная кислота используется в качестве консерванта и регулятора кислоты под кодом E260. Напишите структурные формулы предыдущего и последующего гомологов этой кислоты, имеющих коды E236 и E280 соответственно. Назовите оба вещества.

Промежуточная аттестация Оценочное средство - экзамен

Примерные темы для подготовки к экзамену

1. Современная модель строения атома.
2. Символический язык химии.
3. Химический элемент.
4. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы).
5. Валентные электроны. Валентность.
6. Электронная природа химической связи.
7. Электроотрицательность.
8. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования.
9. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.
10. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева.
11. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе.
12. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева.
13. Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ.
14. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления-восстановления.
15. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель.

16. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов
17. Теория электролитической диссоциации.
18. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.
19. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций
20. Классификация неорганических веществ.
21. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли).
22. Взаимосвязь неорганических веществ.
23. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества.
24. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).
25. Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки.
26. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ
26. Металлы. Общие физические и химические свойства металлов.
27. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов.
28. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии
29. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV– VII групп.
30. Классификация и номенклатура соединений неметаллов.
31. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.).
32. Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук.
33. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности.
34. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова.
35. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры.
36. Понятие о функциональной группе. Радикал.
37. Принципы классификации органических соединений.

38. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. 39. Понятие об азотсодержащих соединениях, биологически активных веществах (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)
40. Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения):
41. предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;
42. непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов
43. кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла
44. азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). 45. Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования.
46. Генетическая связь между классами органических соединений
47. Биоорганические соединения.
48. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов.
49. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров.
50. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии).
51. Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации

52. Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности.
53. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции.
54. Обратимость реакций.
55. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле Шателье
56. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества.
57. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ.
58. Новейшие достижения химической науки и химической технологии. Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины.

Оценочное средство – экзамен (в форме теста)

1. Вещество, состав которого выражен молекулярной формулой C_3H_8 , относится к классу:
- 1) арены
 - 2) алканы
 - 3) алкены
 - 4) алкины
2. Название вещества, формула которого: $CH_3-CH(CH_3)-CH_2-CH_2-OH$
- 1) бутанол-2
 - 2) пентанол-2
 - 3) 2-метилбутанол-4
 - 4) 3-метилбутанол-1
3. Вещество, имеющее формулу $CH_2=CH_2$ называется:
- 1) толуол
 - 2) этилен
 - 3) глицерин
 - 4) пропанол
4. Вещество, название которого пропионовая кислота, имеет формулу:
- 1) C_2H_5OH
 - 2) $(CH_3)_2NH$
 - 3) CH_3-CH_2-COOH
 - 4) C_3H_9OH

5. Для алканов характерна реакция:

- 1) присоединения H_2
- 2) хлорирования на свету
- 3) обесцвечивания раствора $KMnO_4$
- 4) полимеризации

6. Метанол реагирует с:

- 1) натрием
- 2) водой
- 3) водородом
- 4) метаном

7. Уксусная кислота вступает в реакцию с:

- 1) $AgNO_3$
- 2) $NaCl$
- 3) Na_2CO_3
- 4) H_2O

8. Верны ли утверждения:

А. Амины проявляют основные свойства

Б. Аминокислоты проявляют только основные свойства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) неверно ни одно из утверждений

9. Уравнение химической реакции $C_2H_6 + Cl_2 \rightarrow C_2H_5Cl + HCl$ является:

- 1) реакцией замещения, протекающей по радикальному механизму
- 2) реакцией присоединения, протекающей по радикальному механизму
- 3) реакцией замещения, протекающей по ионному механизму
- 4) реакцией присоединения, протекающей по ионному механизму

10. В реакцию «серебряного зеркала» (с аммиачным раствором оксида серебра) вступает:

- 1) этанол
- 2) глюкоза
- 3) глицерин
- 4) крахмал

11. Установите соответствие между названием вещества и классом (группой) органических соединений, к которому(-ой) оно принадлежит.

Название вещества

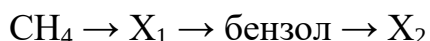
- А) CH_3COOH
- Б) $CH_3-CH_2-CH_3$
- В) $CH_2=CH-CH_2-CH_3$

Г) $\text{CH}_3\text{-CH}_2\text{-OH}$

Класс органических соединений

- 1) одноатомные спирты
- 2) углеводы
- 3) карбоновые кислоты
- 4) ароматические углеводороды
- 5) непредельные углеводороды
- 6) предельные углеводороды

12. В схеме превращений



веществами X_1 и X_2 соответственно являются:

- 1) ацетилен
- 2) этилен
- 3) бромбензол
- 4) хлорбензол
- 5) фенол
- 6) циклогексан

13. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

- 1) CH_3OH
- 2) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- 3) HCOOH
- 4) $\text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$

14. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

- 1) 6,2 л
- 2) 3,1 л
- 3) 12,75 л
- 4) 11,2 л

15. Дайте названия органическим соединениям по химическим формулам с использованием тривиальной или международной систематической номенклатуры:

- а) $\text{C}_2\text{H}_5\text{OH}$
- б) $(\text{CH}_3)_2\text{NH}$
- в) $\text{CH}_3\text{-CH}(\text{NH}_2)\text{-COOH}$
- г) $\text{C}_3\text{H}_9\text{N}$
- д) $\text{CH}_3\text{CH}_2\text{HC=O}$

е) $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_2\text{OH}$

16. Составьте полные и сокращенные структурные формулы органических веществ отдельных классов по их названиям в соответствии с международной номенклатурой:

а) метилбензол

б) анилин

в) 3-метилбутаналь

г) циклогексен

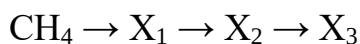
д) бутадиен-1,2

е) 2-метилпропанол-1

ж) бутин-1

з) аминоксусная кислота

3. Составьте уравнения химических реакций согласно схеме превращений:



Укажите тип и механизм реакции, назовите образовавшиеся вещества.

17. Определите молекулярную формулу вещества, содержащего 37,5% углерода, 50% кислорода и 12,5% водорода. Относительная плотность паров этого вещества по водороду равна 16.

18. Сколько литров водорода потребуется для образования 10,2 г этилового спирта из ацетальдегида, если выход продукта реакции составляет 80%?

Критерии оценивания итоговой письменной работы:

Оценка	Процент выполнения
“отлично”	85-100%
“хорошо”	70-84%
“удовлетворительно”	50-69%
“неудовлетворительно”	менее 49%

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ.13 Биология

Специальность
44.01.02 Преподавание в начальных классах

43. Наименование дисциплины: ООЦ.13 Биология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование Компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: • основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; • алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; • методы работы в профессиональной и смежных сферах; • структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности • место и роль биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; Уметь: • распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; • анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	Контрольная работа, решение практических задач, тест

	• определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; • определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; • реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). • раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; • раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; • раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;	

	• выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; • решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: • перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; • приемы структурирования информации; • формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; • порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с	Контрольная работа, решение практических задач, тест

	использованием цифровых средств	
	Уметь: • определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; • планировать процесс поиска; • структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; • оценивать практическую значимость результатов поиска; • оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; • использовать современное программное обеспечение; • использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. • создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: • психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; • основы проектной деятельности	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • организовывать работу коллектива и команды; • взаимодействовать с коллегами, руководством,	

	детьми в ходе профессиональной деятельности понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; • принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: • экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; • основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; • пути обеспечения ресурсосбережения; • принципы бережливого производства; • основные направления изменения климатических условий региона	Контрольная работа, решение практических задач, тест
	Уметь: • соблюдать нормы экологической безопасности; • определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; • организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона • применять полученные знания для объяснения	

		биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде;	
Профессиональные компетенции			
А Обобщенная трудовая функция: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знать: • требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; • специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; • смежные области педагогической профессии.	Контрольная работа, решение практических задач, тест
		Уметь: • определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими,	

		организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); • формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; - проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; • проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; • проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Иметь практический опыт: • проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку;	
	ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знать: • основные принципы деятельностного подхода; • правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения;	Контрольная работа, решение практических задач, тест

		• правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; • основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; • основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
		Уметь: • проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; • использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; • использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; • применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; • создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений,	

		общее настроение)	
		Иметь практический опыт: • организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; • организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование – как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

		ия
Оформлени е реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов

5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство - тестирование

Тест по теме «Химические элементы клетки»

Вариант № 1

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и запишите его в бланк ответов около соответствующего номера.

1. Усиливает выведение натрия из организма...

А) йод Б) хром В) цинк Г) калий

2. Входит в состав гормона щитовидной железы...

А) железо Б) сера В) йод Г) фосфор

3. Снижает артериальное давление...

А) магний Б) калий В) кобальт Г) медь

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их на бланке ответов около соответствующего номера

4. Каково значение натрия в организме человека?

А) Участвует в образовании соляной кислоты.

Б) Расширяет кровеносные сосуды.

В) Регулирует проницаемость клеточных мембран.

Г) Регулирует кислотно щелочное равновесие.

Д) Задерживает жидкость в организме.

Е) Участвует в регулировании водного обмена.

5. Какие химические элементы участвуют в процессах образования и созревания эритроцитов?

А) Фтор

Б) Калий

В) Медь

Г) Марганец

Д) Цинк

Е) Кобальт

III. Установите соответствие.

Установите соответствие между названием группы элементов и её характеристиками. В бланк ответов под соответствующими номерами впишите

буквы.

Группа	Характеристики
6. Ультрамикроэлементы	А) Концентрация не превышает 0,000001%.
7. Макроэлементы	Б) Концентрация составляет 99%. В) Физиологическая роль большинства не установлена. Г) Входят в состав большинства жизненно важных веществ. Д) Кислород, водород, углерод. Е) Золото, цезий, селен.

Вариант № 2

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ и запишите его в бланк ответов около соответствующего номера.

1. Регулирует функциональную способность сердечной мышцы...

А) калий Б) кальций В) марганец Г) медь

2. Входит в состав гемоглобина...

А) цинк Б) йод В) железо Г) хром

3. Участвует в синтезе соляной кислоты в организме...

А) сера Б) хлор В) кобальт Г) фтор

II. Выберите правильные ответы.

Из предложенного перечня выберите три правильных ответа и запишите их на бланке ответов около соответствующего номера

4. Каково значение марганца в организме человека?

А) Участвует в образовании гормона щитовидной железы.

Б) Предотвращает отложение жира в печени.

В) Улучшает обмен витамина В₆.

Г) Улучшает обмен белков.

Д) Участвует в процессах тканевого дыхания.

Е) Нормализирует обмен холестерина.

5. Какие химические элементы в большом количестве входят в состав костей и зубов?

А) Кальций

Б) Фосфор

В) Калий

Г) Фтор

Д) Цинк

Е) Хлор

III. Установите соответствие.

Установите соответствие между названием группы элементов и её

характеристиками. В бланк ответов под соответствующими номерами впишите буквы.

Группа	Характеристики
6. Макроэлементы 7. Микроэлементы	А) Концентрация составляет 99%. Б) Концентрация составляет 0,001-0,000001%. В) Входят в состав большинства жизненно важных веществ. Г) В основном ионы тяжёлых металлов, входящие в состав жизненно важных веществ. Д) Йод, медь, кобальт. Е) Калий, натрий, железо.

Проверочная работа по теме: "Уровни организации живой материи. Критерии живых систем"

Задание: установите соответствие между примером и уровнем организации живой материи (уровни даны избыточно). Ответ запишите в виде пары цифра-буква.

Уровни организации	Примеры
1) Биосферный 2) Биогеоценотический 3) Популяционно-видовой 4) Организменный 5) Клеточный 6) Молекулярный	А) Совокупность всех биогеоценозов земного шара, взаимосвязанных между собой. Б) Белки, жиры, углеводы в живых организмах. В) Зайцы - беляки. Г) Клетка нервной ткани.

Задание: установите соответствие между примером и критерием живой материи (критерии даны избыточно). Ответ запишите в виде пары цифра-буква.

Уровни организации	Примеры
1) Единство химического состава 2) Обмен веществ (метаболизм) 3) Репродукция (самовоспроизведение) 4) Наследственность 5) Изменчивость 6) Рост и развитие 7) Раздражимость 8) Дискретность	А) Растения нуждаются в свете. Б) Живой организм состоит из систем органов, которые состоят из органов, органы - из тканей, ткани - из клеток и т.д. В) Амёба перемещается от кристаллика соли. Г) Сезонные перелёты птиц.

9) Авторегуляция (саморегуляция)	
10) Ритмичность	
11) Энергозависимость	

Тест по темам «Введение», «Клетка»

Вариант № 1

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа около номера вопроса.

1. Какое царство относится к империи Неклеточные организмы?

А) Животные

Б) Растения

В) Вирусы

Г) Дробянки

2. Какая наука изучает многообразие организмов и объединяет их в группы на основе родства?

А) морфология

Б) систематика

В) экология

Г) физиология

3. Какие химические элементы преобладают в живой природе?

А) О, Н, N, С

Б) Si, Fe, Н, С

В) Al, Mg, Si, О

Г) Si, N, C, О

4. Основным источником энергии для организма служат

А) витамины

Б) белки

В) углеводы

Г) ферменты

5. Клетка, в которой **нет** оформленного ядра, принадлежит

А) животному

Б) грибу

В) растению

Г) бактерии

6. Плазматическая мембрана клетки

А) хранит наследственную информацию

Б) осуществляет доставку аминокислот к месту синтеза белков

В) отделяет ядро от цитоплазмы

Г) обеспечивает избирательный транспорт веществ в цитоплазму

7. Пиноцитоз – это

А) захват плазматической мембраной пузырька воды с питательными веществами

Б) избирательный транспорт в клетку или из клетки сахаров, аминокислот, нуклеотидов и других веществ

В) пассивное поступление в клетку жидкости с растворенными в ней веществами с помощью специальных молекул, входящих в состав плазматической мембраны

8. Органоиды, участвующие в энергетическом обмене, связанные с клеточным дыханием, - это

А) митохондрии

Б) рибосомы

В) хлоропласты

Г) лизосомы

9. Какие формы жизни занимают промежуточное положение между телами живой и неживой природы?

- А) вирусы
 В) лишайники
 Б) бактерии
 Г) грибы

10. Организмы в клетках которых имеются четко обособленное ядро, называют

- А) вирусами
 В) автотрофами
 Б) прокариотами
 Г) эукариотами

Выберите три верных ответа из шести.

Запишите буквы, выбранных ответов около соответствующего номера.

11. Энергетический обмен, в отличие от пластического, характеризуется

- А) синтезом сложных веществ из простых
 Б) выделением энергии
 В) расщеплением сложных веществ
 Г) поглощением энергии
 Д) синтезом АТФ
 Е) распадом АТФ

Установите соответствие между особенностью строения клетки и ее видом.

В лист ответов под соответствующим номером впишите буквы. Пример: 3) А, Г и т.д. Между номерами должны быть распределены все буквы. Буквы между номерами могут быть распределены неравномерно. Каждая буква может быть использована один раз.

ВИД	ОСОБЕННОСТЬ СТРОЕНИЯ КЛЕТКИ
12) прокариотическая	А) отсутствуют вакуоли Б) хромосомы расположены в ядре В) имеется аппарат Гольджи
13) эукариотическая	Г) в клетке одна хромосома Д) АТФ накапливается в митохондриях Е) отсутствует эндоплазматическая сеть

Вариант № 2

I. Выберите из предложенных ответов правильный.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа около номера вопроса.

1. Передача наследственной информации, заключенной в генах, от родителей потомству осуществляется в процессе

- А) обмена веществ
 В) круговорота веществ
 Б) репродукции
 Г) конъюгации хромосом

2. Наиболее точное определение Биологии – это наука

- А) об эволюции

- Б) о живой и неживой природе
В) о царствах органического мира
Г) о взаимодействии организмов со средой
3. Наибольшей энергетической ценностью в клетке обладают молекулы
А) белка
Б) жиров
В) углеводов
Г) нуклеиновых кислот
4. Формирование признаков организма в наибольшей степени зависит от содержания в клетке молекул
А) ДНК
Б) липидов
В) углеводов
Г) АТФ
5. Синтез белков происходит
А) в клеточной мембране
Б) в хромосомах
В) в митохондриях
Г) на рибосомах
6. Функция клеточного центра заключается в
А) хранении наследственной информации
Б) формировании веретена деления клетки
В) биосинтезе белков
Г) накоплении запасных веществ
7. Вирусы способны жить и размножаться только как
А) самостоятельные организмы
Б) внутриклеточные паразиты эукариот и прокариот
В) самостоятельные организмы и внутриклеточные паразиты прокариот
Г) самостоятельные организмы и внутриклеточные паразиты эукариот
8. Оформленные ядра обнаружены у
А) вирусов, бактерий, растений
Б) животных, цианобактерий
В) растений, животных и грибов
Г) вирусов, животных и грибов
9. Бактерии относят к наиболее просто организованным организмам, так как их тело состоит из одной клетки, которая не имеет
А) цитоплазмы
Б) оболочки
В) оформленного ядра
Г) рибосом
10. В половых клетках человека содержится 23 хромосомы, а в соматических клетках
А) 13 хромосом
Б) 46 хромосом
В) 48 хромосом
Г) 20 хромосом

Выберите три верных ответа из шести.

Запишите буквы, выбранных ответов около соответствующего номера.

11. Растения, как и грибы, ...

- А) растут в течение всей жизни
- Б) имеют ограниченный рост
- В) всасывают питательные вещества поверхностью тела
- Г) питаются готовыми органическими веществами
- Д) содержат хитин в оболочках клеток
- Е) имеют клеточное строение

Установите соответствие между органоидом и его признаками.

В лист ответов под соответствующим номером впишите буквы. Пример: 3) А, Г и т.д. Между номерами должны быть распределены все буквы. Буквы между номерами могут быть распределены неравномерно. Каждая буква может использоваться только один раз.

Органоид	Признаки
12) эндоплазматическая сеть (ЭПС)	А) осуществляет транспорт веществ внутри клетки Б) содержит ферменты В) участвует во внутриклеточном пищеварении
13) лизосома	Г) осуществляет синтез углеводов и жиров Д) участвует в утилизации внутриклеточных структур Е) синтезирует белки

Проверочный тест по теме «Размножение, развитие, генетика организмов»

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа, рядом с номером вопроса.

- Основные закономерности наследственности, впервые установленные Г.Менделем, были переоткрыты вторично к году
А) 1835 Б) 1859 В) 1865 Г) 1900
- Признаки, не проявляющиеся у гибридов первого поколения (F₁) при скрещивании двух родительских форм организмов, принадлежащим к разным чистым линиям-
А) гибридные Б) рецессивные
В) доминантные Г) доминантные или рецессивные
- В поколениях от родителей к потомству наследуется изменчивость
А) генотипическая
Б) модификационная
В) мутационная и модификационная
Г) модификационная и цитоплазматическая

4. Какая изменчивость возникает у организмов под влиянием мутагенов?
 А) соотносительная В) генотипическая
 Б) групповая Г) возрастная
5. Из оплодотворённой яйцеклетки развивается мальчик, если после оплодотворения в зиготе окажется хромосомный набор
 А) 22 аутосомы + У В) 22 аутосомы + Х
 Б) 44 аутосомы + ХУ Г) 44 аутосомы + хх
6. Укажите пример бесполого размножения.
 А) цветковые растения размножаются при помощи семян
 Б) размножение птиц осуществляется посредством гамет
 В) у сосны образуются семена
 Г) гидра размножается почкованием
7. Какой набор хромосом будет в клетках при митозе, если в материнской было 6 хромосом?
 А) три Б) шесть В) двенадцать
8. Какие стадии развития существуют у насекомых с полным превращением?
 А) дорепродуктивная, пострепродуктивная, репродуктивная
 Б) яйцо, личинка, куколка, имаго
 В) яйцо, личинка, имаго
9. Из энтодермы в эмбриональном развитии у хордовых животных развиваются...
 А) органы пищеварения и дыхания
 Б) кожные покровы, нервная система и органы чувств
 В) кожные покровы, органы дыхания, кровообращения и выделения Г) скелет, мускулатура, органы кровообращения, выделения и половой системы
10. Передача признака у человека от поколения к поколению осуществляется
 А) белками организма Б) гаметами
 В) соматическими клетками Г) делением клеток

Вариант № 2

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. В бланк ответов впишите букву, выбранного Вами ответа, рядом с номером вопроса.

1. Элементарными единицами наследственности у организмов являются
 А) гены Б) признаки
 В) гены и гаметы Г) гены и признаки
2. Источниками комбинативной изменчивости у организмов являются
 А) независимое расхождение хромосом в мейозе
 Б) случайное сочетание гамет при оплодотворении
 В) кроссинговер между гомологичными хромосомами в мейозе
 Г) всё верно
3. Снижение яйценоскости кур при нарушении рациона кормления - пример изменчивости
 А) комбинативной В) модификационной

- Б) соотносительной Г) соматической
4. Парные гены, расположенные в гомологичных хромосомах и определяющие окраску цветков гороха, называют
- А) сцепленными В) рецессивными
Б) доминантными Г) аллельными
5. Непрерывность существования клеток, увеличение размеров и массы организмов происходит за счет
- А) расщепления органических веществ в клетке
Б) передвижения веществ в клетках
В) деления клеток
Г) взаимосвязи частей клеток
6. В процессе митоза каждая дочерняя клетка получает такой же набор хромосом, что и материнская благодаря тому, что
- А) в профазе происходит спирализация хромосом
Б) происходит деспирализация хромосом
В) в интерфазе ДНК само удваивается, в каждой хромосоме образуется по две хроматиды
Г) каждая клетка содержит по две гомологичные хромосомы
7. Какой набор хромосом имеют сперматозоиды?
- А) гаплоидный Б) диплоидный
В) триплоидный Г) тетраплоидный
8. Что называется дорепродуктивным периодом?
- А) Временной промежуток с момента рождения или выхода из яйцевых оболочек до наступления половой зрелости.
Б) Временной промежуток от прекращения размножения до смерти.
В) Временной промежуток с момента наступления половой зрелости до прекращения способности размножаться.
9. В результате оплодотворения образуется зигота, в которой
- А) число хромосом уменьшается
Б) восстанавливается диплоидный набор хромосом
В) число хромосом не меняется
Г) оказывается гаплоидный набор хромосом
10. Гаметы у человека вырабатываются в
- А) семенниках и яичниках Б) сперматозоидах
В) яйцеклетках Г) зиготе

Тестовое задание по теме "Вид"

Вариант № 1

Задание: выберите правильный ответ.

1. Относительность морфологического критерия вида состоит в том, что
- А) ареалы разных видов совпадают

- Б) наборы хромосом у разных видов одинаковые
 - В) самцы и самки одного вида различаются внешне
 - Г) разные виды обитают в сходных условиях
2. Особей в одну популяцию объединяет
- А) изоляция
 - Б) общность питания
 - В) наличие хищников
 - Г) свободное скрещивание
3. Естественный отбор – это
- А) сложные отношения между организмами и неживой природой
 - Б) процесс сохранения особей с полезными наследственными изменениями
 - В) процесс образования новых видов в природе
 - Г) процесс роста численности популяции
4. Элементарным материалом для эволюции служат:
- А) мутации генов отдельной особи
 - Б) комбинации генов отдельной особи
 - В) мутации и комбинации генов отдельной особи
 - Г) мутации и комбинации генов особей популяции.
5. Популяционные волны – один из факторов эволюции, потому что они влияют на:
- А) численность особей в популяции;
 - Б) жизнеспособность особей в популяции;
 - В) частоту фенотипической изменчивости и расселение особей в популяции ;
 - Г) частоту генотипической изменчивости и интенсивность борьбы за существование.
6. Значение изоляции как фактора эволюции заключается в:
- А) сохранении неизменными генофонда популяции и вида;
 - Б) изменении генофонда популяции и образовании новых видов;
 - В) установлении преграды на пути расселения особей популяции;
 - Г) установлении преграды на пути образования новых видов.
7. Примером покровительственной окраски является:
- А) зелёная окраска у певчего кузнечика;
 - Б) зелёная окраска листьев у большинства растений;
 - В) полосатая окраска брюшка у осы;
 - Г) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.
8. Видообразование, связанное с приспособлением популяции к жизни в разных условиях в пределах ареала:
- А) экологическое;
 - Б) географическое;
 - В) гибридогенное;
 - Г) этологическое.
9. Согласно современным представлениям об эволюции, не могут эволюционировать:
- А) коровы одной породы в одном стаде
 - Б) коровы разных пород в одном стаде

- В) коровы одной породы в разных стадах
 - Г) бык в одном стаде коров разных пород.
10. В результате дивергенции в ходе эволюции возникли
- А) жабры у речного рака и рыбы
 - Б) листья-колючки у кактуса и барбариса
 - В) различные зубные системы у хищных и копытных животных
 - Г) лапы и подкожный слой жира у моржей и тюленей
11. Примером ароморфоза в эволюции является
- А) развитие колючек у кактуса
 - Б) появление цветка у покрытосеменных
 - В) развитие ластов и подкожного жира у китов и тюленей
 - Г) приспособление плодов растений к распространению ветром
12. Результатом эволюции является
- А) наследственная изменчивость
 - Б) борьба за существование
 - В) приспособленность организмов
 - Г) ароморфоз

Вариант № 2

Задание: выберите правильный ответ.

1. Физиологический критерий вида проявляется в том, что у всех его особей
 - А) наблюдается сходство всех процессов жизнедеятельности
 - Б) определенный набор и форма хромосом
 - В) наблюдается сходство химического состава
 - Г) имеется сходство внешнего и внутреннего строения
2. Борьба за существование играет большую роль, так как в эволюции
 - А) сохраняет особей преимущественно с полезными изменениями
 - Б) сохраняет особей с любыми наследственными изменениями
 - В) поставяет материал для отбора
 - Г) обостряет взаимоотношения между особями
3. Главным эффектом естественного отбора для эволюции служит появление в популяции генов:
 - А) обеспечивающих размножение особей в поколениях
 - Б) ответственных за широкую изменчивость организмов
 - В) обуславливающих широкую приспособляемость организмов
 - Г) сохраняющих у организмов неизменными признаки вида.
4. Примером расчленяющей окраски является:
 - А) полосатая окраска брюшка у осы
 - Б) полосатая окраска шкуры у тигра
 - В) пятнистая окраска цветков у лилии
 - Г) сходство в окраске брюшка у мухи-журчалки и осы.
5. Мутационный процесс как фактор эволюции имеет характер:

- А) случайный и направленный
- Б) закономерный и направленный
- В) случайный и ненаправленный
- Г) закономерный и ненаправленный.

6. Примером популяции, в которой дрейф генов как фактор эволюции имеет наибольшее значение, является:

- А) мыши в одном зернохранилище
- Б) тараканы на городской свалке
- В) бабочки-капустницы на поле, обработанном инсектицидом
- Г) потомки полиплоидного растения, происходящего от неполиплоидных родителей.

7. Элементарным эволюционным явлением является:

- А) появление новых видов
- Б) появление новых видов и родов
- В) изменение генофонда популяции
- Г) изменение генотипа отдельной особи в популяции.

8. Наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор проявляются в популяции, поэтому ее считают

- А) структурной единицей вида
- Б) единицей экосистемы
- В) компонентом биосферы
- Г) единицей эволюции

9. Примером действия движущей формы естественного отбора является:

- А) существование реликтового растения гинкго
- Б) существование реликтовой кистепёрой рыбы латимерии
- В) появление в гавани порта, отгороженной молом, узкопанцирных крабов
- Г) гибель длиннокрылых и короткокрылых воробьёв во время бури.

10. Примером идиоадаптации в эволюции является

- А) появление перьевого покрова у птиц
- Б) развитие крыла у летучих мышей
- В) появление малого круга кровообращения у земноводных
- Г) развитие у высших растений корней, стеблей, листьев

11. В результате конвергенции в ходе эволюции возникли

- А) листья-усики у гороха и чины
- Б) копыта у непарнокопытных и парнокопытных млекопитающих
- В) сходные формы тела и способы передвижения у акулы и дельфина
- Г) различные способы опыления цветков у покрытосеменных растений

12. В природе существует около 2 млн. видов растений и животных, которые рассматриваются как

- А) причины эволюции
- Б) результаты эволюции
- В) направление эволюции
- Г) движущие силы эволюции

Тестовое задание по теме «Экосистемы»

Вариант 1.

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. Его букву запишите на бланке ответов.

1. Экология — наука, изучающая:

- а) влияние загрязнений на окружающую среду
- б) влияние загрязнений на здоровье человека
- в) влияние деятельности человека на окружающую среду
- г) взаимоотношения организмов с окружающей их средой обитания (в том числе многообразие взаимосвязей их с другими организмами и сообществами)

2. Каждая устойчивая экосистема включает следующие составляющие:

- а) автотрофы, хемотрофы;
- б) автотрофы и редуценты;
- в) автотрофы, гетеротрофы;**
- г) гетеротрофы и редуценты.

3. Биогеоценозом называют:

- а) комплекс ландшафта и почвенно-климатических условий данного местообитания;
- б) совокупность совместно обитающих и взаимосвязанных организмов, принадлежащих к разным видам;
- в) совокупность организмов и среды обитания;**
- г) группу совместно живущих организмов одного вида.

4. Форма взаимосвязей между видами, при которой организмы одного вида живут за счет питательных веществ или тканей организма другого вида, называется:

- а) хищничеством;
- в) аменсализмом;
- б) симбиозом;
- г) паразитизмом.

5. Силы и явления природы, которые обязаны своим происхождением жизнедеятельности ныне живущих организмов, называют:

- а) биотическими факторами;**
- в) абиотическими факторами;
- б) природными условиями;
- г) окружающей средой.

6. Повышение температуры приземного слоя атмосферы из-за увеличения в нём содержания углекислого газа и некоторых других газов получило название ...

- а) сопротивления воздушной среды;
- б) парникового эффекта;**
- в) антропогенного стресса;
- г) энергетического кризиса.

Вариант 2

К каждому вопросу или высказыванию под цифрой дано несколько ответов, из которых только один правильный. Выберите правильный ответ. Его букву запишите на бланке ответов.

1. Сообщество живых организмов и среды их обитания, составляющее единое целое на основе устойчивого взаимодействия между элементами живой и неживой природы, называется:

- а) популяцией
- б) экосистемой**
- в) биосферой
- г) биоценозом

2. Пространственная структура биогеоценоза в первую очередь определяется:

- а) соотношением биомассы продуцентов и консументов;
- б) размещением особей разных видов друг относительно друга;**
- в) соотношением численности мужских и женских особей;
- г) распределением по ярусам разновозрастных особей.

3. Силы и явления природы, которые обязаны своим происхождением деятельности человека, называют:

- а) абиотическими факторами;
- в) природными условиями;
- б) антропогенными условиями;**
- г) окружающей средой.

4. «Парниковый эффект» вызывается в основном выбросами в атмосферу:

- а) гелия;
- б) углекислого газа;**
- в) аргона;
- г) хлороводорода.

5. Консументы – это организмы,

- а) добывающие неорганические вещества
- б) потребляющие готовые органические вещества**
- в) разрушающие органические вещества
- г) производящие органические вещества

6. Заповедники – это...

- а) участки территории суши или акватории, где временно запрещается использование определённых видов природных ресурсов;
- б) участки территории суши или акватории, навечно изъятые из хозяйственного использования;**
- в) территории, исключённые из промышленной и сельскохозяйственной эксплуатации с целью сохранения природных комплексов, а также используемые для отдыха человека.

Оценочное средство - реферат

Примерные темы рефератов

1. Происхождение жизни на земле.
2. Взаимодействие природы и общества.
3. Вирусы.
4. Витамины: виды и их роль в организме человека.
5. Процесс строения и деления клетки.

6. Особенности строения комнатных растений.
7. Виды почвенных бактерий.
8. Биологически активные вещества.
9. Биологические эры и их характерные особенности.
10. Процесс биологического окисления.
11. Биологические особенности миграции животных.
12. Сущность биосферы и цивилизации.
13. Характеристика биосинтеза ДНК.
14. Биогеоценозы как важные биологические процессы.
15. Белки: химический состав, свойства и значение для человеческого организма.
16. Антропогенез: сущность и особенности.
17. Особенности практического применения водорослей.
18. Генетика как важная составная часть биологической науки.
19. Круговорот веществ в природе.
20. Роль лекарственных растений в жизни человека.
21. Разработка и изготовление трансгенных продуктов.
22. Наследственные болезни человека: предпосылки возникновения.
23. Процесс селекции: особенности и значение.
24. Характеристика полового созревания.
25. Основные теории происхождения человека.
26. Генная инженерия и ее основные проблемы.
27. Сущность клонирования.
28. Неограниченные возможности головного мозга.
29. Современные биотехнологии.
30. Процесс старения.
31. Фотосинтез – уникальное природное явление.
32. Характеристика биоритмов человека.
33. Редкие и исчезающие виды птиц.
34. Растения, занесенные в красную книгу.
35. Животные, находящиеся на грани исчезновения.
36. Виды рас: особенности их происхождения.
37. Специфика выработки иммунитета.
38. Главные заповедники России.
39. Ферменты: функции и определение их активности.
40. Характерные черты процесса регенерации.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Происхождение жизни на Земле.
2. Многообразие живого мира.
3. Уровни организации живой материи.
4. Основные положения клеточной теории Шванна.
5. Строение животной клетки, функции ее органоидов.
6. Ядро клетки, его строение и функции. Роль ядра в передаче наследственной информации
7. Хромосомы, их строение, функция, постоянство числа и формы.
8. Отличия животной и растительной клеток.
9. Химический состав клетки.
10. Неорганические вещества, входящие в состав клетки.
11. Белки, жиры, углеводы, их роль в клетке.
12. Белки, их строение и роль в организме человека.
13. Ферменты, их роль в процессах жизнедеятельности клетки.
14. АТФ - строение и функция, её значение.
15. Основные процессы жизнедеятельности клетки.
16. Обмен веществ и энергии в клетки.
17. Пластический обмен. Фотосинтез.
18. Биосинтез белка.
19. РНК - строение и функция, значение.
20. ДНК - строение и функция. Репликация ДНК.
21. Деление клетки, его значение. Митоз.
22. Половое размножение организмов. Мейоз.
23. Гаметогенез - образование половых клеток. Оогенез и сперматогенез.
24. Оплодотворение развитие зародыша.
25. Бесполое размножение организмов.
26. Биогенетический закон Геккеля и Мюллера.
27. Постэмбриональное развитие организмов.
28. Хромосомная теория наследственности
29. Основные задачи и методы генетики.
30. Генотип и фенотип.
31. Основные законы наследственности, установленные Г. Менделем.
32. Анализирующее скрещивание, его роль.
33. Взаимодействие неаллельных генов. Группы крови.
34. Генетика пола.
35. Изменчивость, ее основные виды.
36. Модификационная изменчивость, причины ее возникновения, особенности.
37. Мутационная изменчивость, её формы и причины.
38. Комбинативная изменчивость.
39. Мутации, их особенности и причины возникновения. Мутагенные факторы.
40. Значение генетики для развития медицины и селекции.
41. Селекция животных и ее основные методы.

42. Искусственный отбор, его особенности.
43. Различия искусственного и естественного отбора. Выведение пород домашних животных и сортов культурных растений.
44. Значение теории эволюции для развития естествознания.
45. Додарвиновский период развития биологии, Линней, Ламарк - особенности их теорий.
46. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.
47. Движущие силы эволюции.
48. Естественный отбор, его особенности.
49. Микроэволюция, направление и ее формы.
50. Макроэволюция, направления и формы.
51. Вид и видообразование, критерии вида.
52. Биологический прогресс и регресс.
53. Главные направления эволюции развития мира: ароморфоз и идиоадаптация.
54. Ароморфоз в развитии животного мира, соотношение различных направлений эволюции.
55. Краткая история развития органического мира.
56. Происхождение человека, характеристика основных этапов антропогенеза.
57. Человеческие расы, их происхождение и единство.

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации

ВАРИАНТ I

Часть I

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.

Запишите букву правильного ответа в таблицу на бланке ответов.

1. Мячик, катящийся по земле обладает энергией...

- А) кинетической
- Б) биологической
- В) потенциальной
- Г) ньютоновской

2. При какой температуре прекращается тепловое движение молекул?

- А) 273К
- Б) 0⁰С
- В) 0К
- Г) - 27⁰С

3. Определите число электронов в электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 6 протонов и 8 нейтронов.

- А) 0
- Б) 2
- В) 6**
- Г) 8

4. Растворимость газов в воде с повышением температуры

- А) не изменяется
- Б) повышается
- В) понижается**
- Г) вначале повышается, затем резко понижается

5. Основной причиной постоянного потепления климата является

- А) увеличение в атмосфере концентрации хлорфторуглеводородов
- Б) увеличение в атмосфере концентрации углекислого газа**
- В) увеличение кислорода в воздухе
- Г) запыленность атмосферы

6. Какое из химических соединений не является биополимером?

- А) белок
- Б) крахмал
- В) глюкоза**
- Г) целлюлоза

7. Жиры, как и глюкоза, выполняют в клетке функцию

- А) строительную
- Б) информационную
- В) каталитическую
- Г) энергетическую**

8. Причина борьбы за существование –

- А) изменчивость особей популяции
- Б) природные катаклизмы
- В) ограниченность ресурсов и интенсивное размножение особей
- Г) отсутствие приспособлений у особей к среде обитания**

9. Из каких компонентов состоит биогеоценоз?

- А) организмов одного вида
- Б) растений одной популяции
- В) совместно обитающих организмов разных видов**

Г) совокупности компонентов живой и неживой природы

10. Какую функцию в клетке выполняет молекула АТФ?

- А) каталитическую
- Б) транспортную
- В) энергетическую
- Г) защитную

Часть II

Задания со свободным ответом.

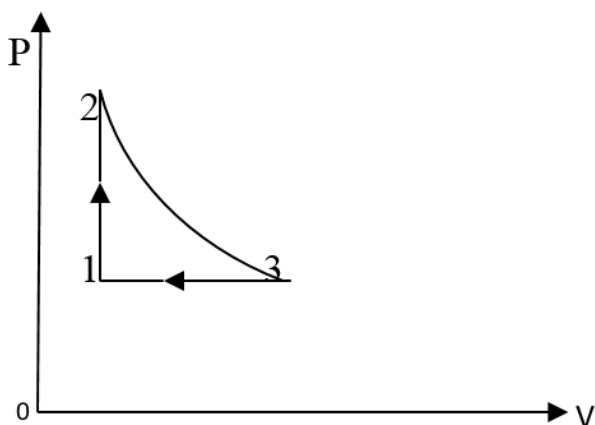
Запишите ответ так, как указано в тексте задания, ответьте на вопрос или продолжите фразу по смыслу

11. Какими физическими свойствами обладает вода? (не менее 5-ти свойств)

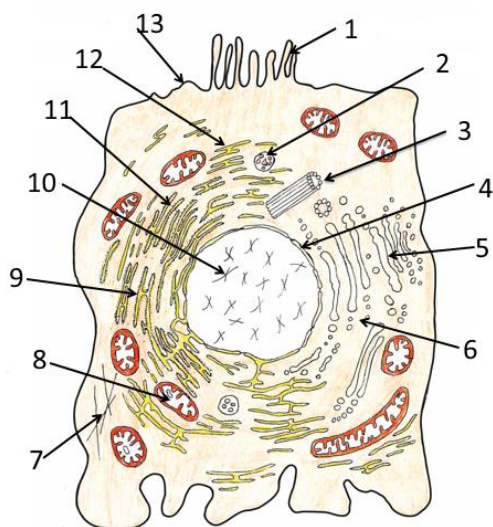
12. Запишите особенности строения молекулы ДНК (не менее 3-х).

13. Перечислите газы, которые входят в состав атмосферы. При написании ответа расположите их в порядке убывания количественного соотношения.

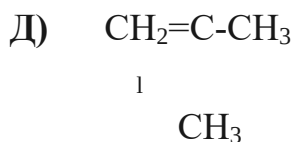
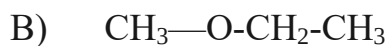
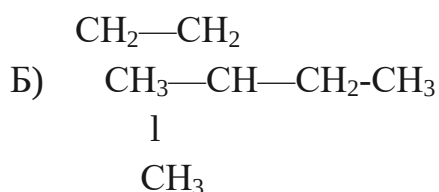
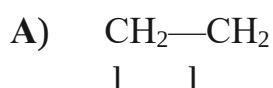
14. Охарактеризуйте изменения в состоянии идеального газа на участке $1 \rightarrow 2$ ($m = \text{const}$).



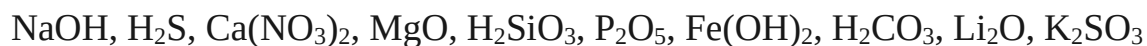
15. Рассмотрите внимательно схему строения клетки. Напишите, под каким номером находится органоид, в котором протекает заключительный этап энергетического обмена у аэробных организмов, и его название.



16. По приведенным формулам веществ найдите пару изомеров. Запишите её как сочетание двух букв (например, ЗЮ).



17. Из предложенного перечня веществ выберите неорганические кислоты и запишите их.



18. Закончите фразу. Органические вещества, состоящие только из атомов углерода и водорода, называются ...

19. Закончите фразу. Совокупность атомов с одинаковым положительным зарядом ядра - ...

20. Закончите фразу. Фундаментальная наука о свойствах и строении материи, законах её движения - ...

ВАРИАНТ II

Часть I

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких.

Запишите букву правильного ответа в таблицу на бланке ответов.

1. Падающая с горного уступа вода обладает энергией...

- А) кинетической
- Б) биологической
- В) потенциальной**
- Г) ньютоновской

2. Определите число электронов в электронной оболочке нейтрального атома, в атомном ядре которого содержится 3 протона и 4 нейтрона.

- А) 0
- Б) 1
- В) 3**
- Г)

4

3. Растворение веществ в воде – это

- А) физико-химический процесс**
- Б) биологический процесс
- В) химический процесс
- Г) физический процесс

4. Как изменяется баланс кислорода и углекислого газа в атмосфере в настоящее время

- А) увеличивается содержание кислорода, увеличивается углекислого газа
- Б) увеличивается содержание кислорода, уменьшается углекислого газа
- В) уменьшается содержание кислорода, увеличивается углекислого газа
- Г) уменьшается содержание кислорода, уменьшается углекислого газа

5. Между понятиями «хлорофилл» и «магний» существует определенная связь. Такая же связь существует между понятиями «гемоглобин» и одним из четырех понятий приведенных ниже. Найдите это понятие.

- А) железо
- Б) марганец
- В) йод**

Г) кальций

6. Какие органические вещества обладают наибольшим энергетическим эффектом для жизнедеятельности клетки?

А) белки

Б) жиры

В) углеводы

Г)

нуклеиновые

кислоты

7. Живое от неживого отличается способностью

А) изменять свойства объекта под воздействием среды

Б) участвовать в круговороте веществ

В) изменять размеры объекта под воздействием среды

Г) воспроизводить себе подобных

8. Наследственная информация о признаках организма сосредоточена в молекулах

А) т РНК

Б) ДНК

В) белков

Г) полисахаридов

9. Значение энергетического обмена в клеточном метаболизме состоит в том, что он обеспечивает реакции синтеза

А) энергией, заключенной в молекулах АТФ

Б) органическими веществами

В) ферментами

Г) минеральными веществами

10. Каковы причины многообразия видов в природе?

А) сезонные изменения в природе

Б) приспособленность организмов к среде обитания

В) наследственная изменчивость и естественный отбор

Г) модификационная изменчивость и искусственный отбор

Часть II

Задания со свободным ответом.

Запишите ответ так, как указано в тексте задания, ответьте на вопрос или продолжите фразу по смыслу.

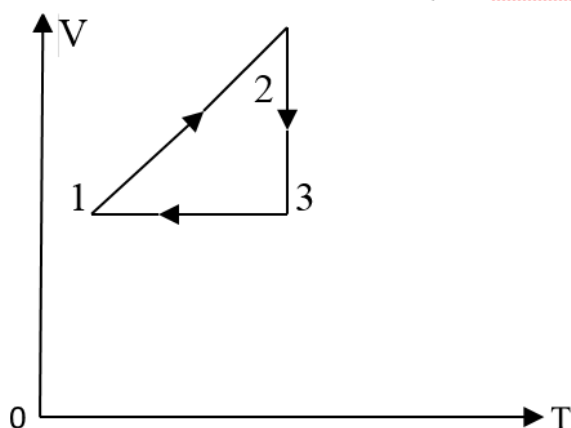
11. Из предложенных организмов – лягушка, растение, кузнечик, хищная птица, змея -

составьте пищевую цепь. Все организмы должны оказаться её участниками.

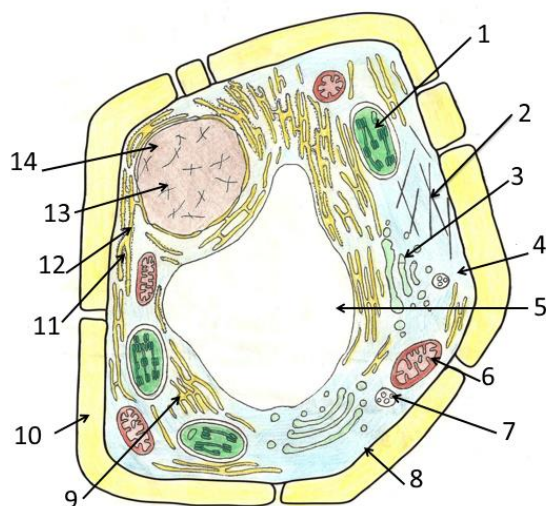
12. Напишите признаки автотрофных организмов (не менее 3-х).

13. Запишите последовательность протекания энергетического обмена (на примере углеводов) у аэробных организмов в виде последовательности веществ, начиная с крахмала.

14. Охарактеризуйте изменения в состоянии идеального газа на участке $2 \rightarrow 3$ ($m = \text{const}$).



15. Рассмотрите внимательно схему строения клетки. Напишите, под каким номером находится органоид, в котором протекает процесс фотосинтеза, и его название.



16. По приведенным названиям веществ найдите пару аллотропных. Запишите её как сочетание двух букв (например, ЗЮ).

- А) графит
- Б) озон
- В) фосфор
- Г) кислород
- Д) серое олово

17. Из предложенного перечня веществ выберите оксиды и запишите их.

NaOH , H_2S , $\text{Ca}(\text{NO}_3)_2$, MgO , H_2SiO_3 , P_2O_5 , $\text{Fe}(\text{OH})_2$, H_2CO_3 , Li_2O , K_2SO_3

18. Закончите фразу. Расстояние, пройденное телом вдоль траектории - ...

19. Закончите фразу. Один из видов материи, который характеризуется массой покоя и представляет собой совокупность атомов, ионов или молекул, состоящих из одного или нескольких химических элементов - ...

20. Закончите фразу. Наука, изучающая такую форму материи, как жизнь - ...

ОТВЕТЫ

I вариант

Часть I

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	А	А	В	В	Б	В	Г	В	Г	В

Часть II

№	Количество баллов/критерии	Ответ/предполагаемые ответы
11	Максиму 5 баллов. За каждое совпадение – 1 балл, но не более 5 баллов.	Текучая, не сжимается, теплоёмкая, обладает хорошей электропроводимостью, обладает плохой теплопроводностью, температура кипения $+100^{\circ}\text{C}$, замерзает при температуре 0°C , при замерзании расширяется, вследствие изменения внутреннего строения – кристаллическая решётка, в замёрзшем состоянии обладает меньшей плотностью, чем в жидком, встречается в природе в трёх агрегатных состояниях.
12	Максиму 3 балла. За каждое совпадение – 1 балл, но не более 3 баллов.	Состоит из двух спирально закрученных полинуклеотидных цепочек, обеспечивает хранение и воспроизведение наследственной информации, состоит из нуклеотидов, включающих одно из 4-х азотистых оснований: аденин (А), тимин (Т), гуанин (Г), цитозин (Ц), в состав нуклеотида входит сахар дезоксирибоза.
13	Максиму 5 баллов. За каждый правильно названный газ – 1 балл + 1 балл - за правильную последовательность.	Азот, кислород, инертные газы (аргон), углекислый газ.
14	Максимум 3 балла: дано название процесса и его главные характеристики.	$1 \rightarrow 2$ – изохорический процесс, при постоянном объёме газ нагревают, давление увеличивается.
15	Максимум 2 балла: номер, название	8 - митохондрия

16	1 балл	АД
17	3 балла: 1 балл за каждое совпадение	H_2S , H_2SiO_3 , H_2CO_3
18	2 балла	...углеводороды
19	2 балла	...химический элемент
20	2 балла	...физика

ОТВЕТЫ

II вариант

Часть I

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	В	В	А	В	А	Б	Г	Б	А	В

Часть II

№	Количество баллов/критерии	Ответ/предполагаемые ответы
11	Максиму 5 баллов. За каждое совпадение – 1 балл.	растение → кузнечик → лягушка → змея → хищная птица
12	Максиму 3 балла. За каждое совпадение – 1 балл, но не более 3 баллов.	Являются продуцентами в пищевых цепях; сами синтезируют органические вещества из неорганических; для синтеза веществ используют энергию солнца или энергию других веществ; представителями являются зелёные растения, цианобактерии, хемосинтезирующие бактерии.
13	Максиму 5 баллов. За каждое правильно названное вещество – 1 балл + 1 балл - за правильную	Крахмал → глюкоза → молочная кислота (пировиноградная кислота) → вода + углекислый газ <i>В скобках указано вариативное вещество, которое может быть названо вместо молочной кислоты.</i>

	последовательно сть.	
14	Максимум 3 балла: дано название процесса и его главные характеристики.	2 → 3 – изотермический процесс, температура остаются постоянной, газ сжимают, давление увеличивается.
15	Максимум 2 балла: номер, название	1 - хлоропласт
16	1 балл	БГ
17	3 балла: 1 балл за каждое совпадение	MgO, P ₂ O ₅ , Li ₂ O
18	2 балла	- путь
19	2 балла	- вещество
20	2 балла	- биология

Критерии выставления оценки

Оценка	Количество баллов
5	38 – 35
4	34 – 27
3	26 – 20
2	19 и меньше

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ.14 Индивидуальный учебный проект

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

44. Наименование дисциплины **ООЦ.14** Индивидуальный учебный проект**45. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). - определять вид проекта по его содержанию; - планировать этапы выполнения проекта; - разрабатывать структуру проекта;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - особенности проектирования в профессиональной деятельности; - типы и виды проектов;	Устный опрос, реферат
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. - виды литературных и электронных источников информации; - способы сбора, анализа и обобщения информации;	

деятельности	средства для решения профессиональных задач. -- определять и формулировать цель, задачи, гипотезу, актуальность проекта, объект и предмет исследования; - оформлять библиографические описания книжных источников, электронных ресурсов; - осуществлять поиск и интерпретацию необходимой информации для решения задач проектной деятельности; -- оформлять графические элементы, таблицы;	- основные принципы осуществления проектной и исследовательской деятельности; - основные этапы создания проектов, их содержание;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. - выделять существенную информацию из текстов разных видов, делать аналитическую обработку текста; - оформлять цитаты, ссылки; - использовать справочную, нормативную документацию; - определять виды деятельности по разработке проектного продукта; - - применять теоретические знания при разработке индивидуального проекта; - формулировать выводы исследовательской проектной деятельности; - презентовать результаты проектной деятельности; - использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание.	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. - - требования к формулировке темы и содержанию проекта; - правила библиографического описания книжных источников, электронных ресурсов; - правила оформления индивидуального проекта; - лексические средства, применяемые в текстах научного характера; - требования к оформлению презентаций; - способы представления результатов проекта; - особенности процедуры защиты индивидуального проекта;	
ПК 1.2.	Организовывать проектно-исследовательской	- современные образовательные технологии, в том	

Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	деятельности обучающихся; - организовывать познавательную деятельность обучающихся, в том числе экспериментальную, исследовательскую, проектную, с соблюдением правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.	числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе особенности проектирования в профессиональной деятельности; - типы и виды проектов; - способы представления результатов проекта;	
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.	- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме защиты индивидуального учебного проекта)

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта/исследования

Критери и	Градация	Балл ы	Оценк а
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточно количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения),	Эксперимент логичен и обоснован	2	

обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта/исследования

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращенный к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	

9.Результативность проекта/исследования, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ООЦ. 15 Мировая художественная культура

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Наименование дисциплины: ООЦ. 15 Мировая художественная культура

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук - развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, - определять свои жизненные приоритеты, формулировать их и выстраивать иерархию ценностей на основе освоения ценностей культуры; - рассматривать жизненные явления и ситуации не только в рамках научного мировоззрения, но и с точки зрения искусства; - осуществлять рефлексию процессов внутреннего развития, связанных с освоением культурного наследия человечества; - воспринимать и понимать языки различных видов искусства (быть читателем, зрителем, слушателем); -убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства;	- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте - изученные направления, стили и шедевры мировой художественной культуры;	Контрольная работа, тестирование, реферат

	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - ориентироваться в городском и музейном пространстве; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;		
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	

	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности;	- особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений – основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	- характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - формулировать и аргументировано излагать свое мнение (в том числе и об объектах	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - роль и место художественной культуры в системе эстетического воспитания и духовного развития человечества; - характерные особенности и основные этапы развития культурно-исторических эпох, идеи различных исторических периодов;	

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	культурного наследия); - обоснованно выбирать информационные источники в зависимости от специфики необходимой информации; - планировать различные формы собственного досуга; - формирование предметных навыков и умений интерпретировать язык художественных произведений; - понимание взаимосвязи искусства с другими видами деятельности человека; -- развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок; - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, гордости за свою Родину, свой язык и культуру; - ценностное отношение к историческому наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве;		
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной	-находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения	- содержание и оформление планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения. - использовать образовательный потенциал социокультурной среды в образовательной деятельности;	

организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения - организовывать различные виды художественно-творческой деятельности - планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	-- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса - содержание вариативных примерных образовательных программ по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальный диалог преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и

допускает компьютерную обработку данных. Тесты бывают закрытого и открытого типа.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Примерный перечень тем для устного опроса:

- 1.Выразительные средства живописи, техники, жанры станковой и монументальной живописи.
- 2.Характерные особенности искусства станковой графики.
- 3.Круглая скульптура и ее виды. Выдающиеся памятники 19 века.
4. «Архитектура – каменная летопись истории»
- 5.Тема искусства в древнегреческих мифах и русских былинах.
- 6.Выдающиеся скульпторы Эллады.
- 7.Прогулки по Акрополю.
- 8.Рождение античного театра.
- 9.Достижения римской архитектуры.
- 10.Архитектурные достижения Константинополя.
- 11.Архитектура Московского Кремля.
- 12.Московская школа живописи. Творчество Андрея Рублева.
- 13.Шедевры французской готики.
- 14.Архитектурный облик западноевропейского средневековья.
- 15.Выдающиеся итальянские живописцы Высокого Возрождения.
- 16.Творчество художников Северного Возрождения.

17. Особенности стиля барокко в архитектуре Западной Европы.
18. Стиль барокко в русской культуре. Творчество Растрелли.
19. Особенности стиля классицизм в европейской архитектуре.
20. Особенности творчества русских художников-передвижников.
21. Историческая живопись В.Сурикова.
22. Творчество П.Чайковского.
23. Оперы-сказки Н.Римского-Корсакова.
24. И.Левитан – мастер лирического пейзажа.
25. Развитие русского театра в 19 веке.

Оценочное средство – тест

Тесты закрытого типа к разделам: Древние цивилизации. Культура античности. Культура Востока.

Выберите из предложенных ответов один правильный ответ:

1. Какой характер носило искусство первобытного человека:
а) классический; б) синкретический; в) художественный
2. В изображениях первобытного художника преобладали:
а) люди; б) растения; в) животные
3. Важнейшей частью архитектурных ансамблей Месопотамии были:
а) пирамиды; б) пандусы; в) арки
4. Главный храм Акрополя:
а) Мавзолей; б) Парфенон; в) Колизей
5. Колонна в виде женской статуи называется:
а) кора; б) колонна; в) кариатида
6. С каким видом искусства связаны имена древних греков – Эсхила, Софокла, Еврипида, Аристофана:
а) театр; б) литература; в) архитектура
7. Какое название получил «храм всех богов», который был построен при императоре Адриане:
а) Колизей; б) Форум; в) Пантеон
8. Самая большая пирамида в Гизе:
а) пирамида Хефрена; б) пирамида Микерина; в) пирамида Хеопса
9. Сфинкс – это каменное сооружение в виде:
а) лев с головой человека; б) человек с головой шакала; в) кошка с головой человека.
10. Как называли свою страну китайцы в древние времена:
а) Царство небесное; б) Страна восходящего Солнца; в) Поднебесная империя.
11. Где возникло религиозно-философское учение «буддизм»:

а) в Китае; б) в Японии; в) в Индии.

Соотнесите название греческого ордера с его характеристикой:

12. Одним из величайших достижений греческих архитекторов было изобретение системы ордеров. Какое из представленных определений характеризует:

1. Дорический ордер	а) пышный, зрелищный, со сложной капителью, напоминающей цветочную корзину;
2. Ионический ордер	б) строгий, массивный, тяжелый, несет в себе идею мужественности, не имеет базы;
3. Коринфский ордер	в) лёгкий, тонкий, с глубокими желобками, капитель имеет два завитка, есть база.

Тесты открытого типа

Определите понятия:

13. Что первоначально подразумевалось под словом «культура» -
 14. Искусство – это....., назовите виды искусства, которые вы знаете.
 15. Фреска – это

Вставьте пропущенные названия:

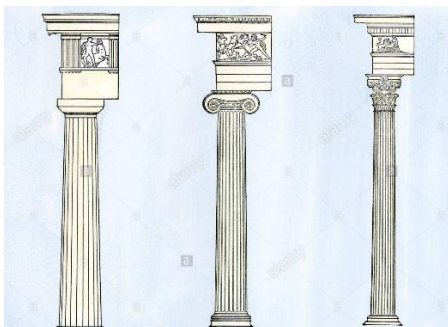
16. О какой скульптуре эпохи эллинизма идет речь: «Величайшим шедевром эллинистического искусства в плане передачи движения являлась статуя _____, принадлежащая родосскому скульптору Харесу, который изобразил крылатую женщину в момент ее приземления на нос корабля. В правой руке была зажата труба, звучанием которой она возвещала морскую победу греков.

17. Архитектурный памятник, состоящий из больших портиков, который, как правило, возводился при входе в город, в конце улиц, на мостах, на больших дорогах, в память о важных событиях – это...

18. Назовите главную архитектурную достопримечательность Китая, которую по монументальности можно сравнить с пирамидами Древнего Египта -
 _____ .

19. Что находится на вершине колонны Траяна в Риме.....

20. Как называется треугольное завершение двускатной крыши в греческом храме -



21. подпишите название ордера к каждой колонне.

22. Прочитайте и впишите имя автора. Застылость скульптуры была преодолена _____, который сумел показать образы реального мира подвижными, изменяющимися. Он любил изображать энергичное действие. Приведите пример самой известной скульптуры этого автора.

23. О какой Римской архитектурной постройке идет речь: «Типичное для римских городов общественное сооружение. Расположенные в центре города, они не имели узкопрактического назначения, в них ходили не только для массажа, мытья и гимнастических упражнений, но и для того чтобы позаниматься в читальных залах и библиотеках, погулять в тенистом саду».....

24. Как по-другому звали индийского царевича Гаутаму Шакьямуни. Именно о нем говорили «просветленный», поскольку он достиг высшей ступени духовного развития -

Ключи к тесту:

1 – б; 2 – в; 3 – в; 4 – б; 5 – в; 6 – а; 7 – в; 8 – в; 9 – а; 10 – в; 11 – в; 12 – 1б, 2в, 3а; 16 – Ника Самофракийская; 17 – триумфальная арка; 18 – великая китайская стена; 19 – статуя св.Петра; 20 – фронтоны; 21 – дорический, ионический, коринфский; 22 – Микон, «Дискобол»; 23 – термы; 24 – Будда.

Тесты закрытого типа к разделам: Средние века. Возрождение.

Выберите из предложенных ответов один правильный ответ:

1. Шедевр ранней готики собор Нотр-Дам находится:

а) в Кёльне; б) в Париже; в) в Праге

2. Какой художник Северного Возрождения выступал как обличитель людских пороков, подстерегающих человека и воплощал тревогу за будущее человечества в причудливых образах монументальных алтарей-триптихов?

а) Иероним Босх (1450-1516); б) Альбрехт Дюрер (1471-1528); в) Питер Брейгель (1525?-1589).

3. Кто создал в литературе эпохи Возрождения идеальный образ возлюбленной, ставшей предметом поэтического прославления:

а) Данте Алигьери (1265-1321); б) Франческо Петрарка (1304-1374); в) Джованни Боккаччо (1313-1375)

4. Соотнести понятия и их значения:

1. Житие	А	Сочинения, рассказывающие о народных героях
2. Хроники	Б	Произведения, рассказывающие о Христе, его поучениях, учениках
3. Эпические поэмы	В	Особый жанр литературы, в котором, рассказывается о подвигах и чудесах монахов, святых
4. Гимны	Г	Изложение исторических событий в хронологической последовательности

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

5. Поэзией вагантов в средние века называли:

а) религиозную поэзию; б) поэзию странствующих школяров; в) рыцарскую поэзию;
6. Древнерусский живописец, внесший значительный вклад в формирование московской школы иконописи;

а) Феофан Грек; б) Даниил Черный; в) Андрей Рублев

7. Переход искусства от религиозных форм в светские формы искусства называется:

а) секуляризация; б) популяризация; в) демократизация.

8. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

а) исторические события; б) Мадонна с младенцем; в) изображение природы

9. Основное влияние на искусство Древней Руси оказало:

а) искусство Западной Европы; б) искусство античности; в) искусство Византии.

10. В средневековом европейском искусстве роза – это:

а) цветок, символизирующий любовь; б) круглое окно на фасадах храмов, украшаемое витражом; в) женское имя, символизирующее красоту.

11. Расцвет каменного зодчества на Руси связан с именем:

а) Андрея Боголюбского; б) Владимира; в) Ярослава Мудрого

12. Возрождение хронологически соответствует исторической эпохе:

а) Древний мир; б) Конец Средних веков; в) Конец Нового времени; г) Новейшее время.

13. Соотнесите художников и произведения искусства:

1) Леонардо да Винчи	а) Тайная вечеря;
2) Боттичелли	б) статуя Давида;
3) Рафаэль	в) Рождение Венеры;
	г) Сикстинская Мадонна;
	д) Сотворение Адама

14. Соотнесите картину и авторов.

	1.	а) Рафаэль
	2.	б) Микеланджело
	3.	в) Да Винчи

Тесты открытого типа

Определите понятия:

15. Витраж – это...
16. Барельеф – это...
17. Вокальная музыка – это...

Вставьте пропущенные названия:

18. Существует легенда, что после возведения этого собора царь велел ослепить его мастеров, чтобы они никогда не смогли создать ничего подобного. Назовите собор _____

19. Термин «Возрождение» (по-французски «_____»), подчеркивающий возвращение культурных идеалов античности, появился в XVI веке для определения новой культурной эпохи, сменившей _____.

20. Впервые термин «возрождение» употребил в 1550г. Итальянский художник, архитектор и историк _____ в книге «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев».



21. В каком архитектурном стиле построен этот замок _____

22. Назовите два архитектурных стиля Средневековья _____

23. Основа христианского учения – это вера в: _____

24. В числе «семи свободных искусств» входили: грамматика, риторика, диалектика, арифметика, геометрия, астрономия и

25. Показателем спада культурного подъема в Западной Европе в X – XI вв. было широко распространенное представление, что Земля похожа на колесо, обтекаемое океаном, а в центре Земли находится город _____

26. Из появившихся в XII в. рыцарских романов наибольшей популярностью пользовался стихотворный роман о британском короле _____.

27. Для этого архитектурного стиля, появившегося около 1000 г., характерны мощные каменные своды, толстые стены и узкие окна: _____

28. Художник, написавший картины «Дама с горностаем», «Мона Лиза», «Тайная вечеря» _____.

Ключи к тесту:

1 – б; 2 – а; 3 – б; 4 – 1в, 2г, 3а, 4б; 5 – б; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10 – б;
 11 – в; 12 – б; 13 – 1а, 2в, 3г; 14 – 1в, 2а, 3б; 18 – Спас на крови; 19 – Ренессанс,
 средние века; 20 – Пико делла Мирандола; 21 – готический; 22 – романский,
 готический;
 23 – Воскресение Христа, Троица; 24 – музыка; 25 – Иерусалим; 26 – Артур;
 27 – романский; 28 – Л. да Винчи.

**Тесты закрытого типа к разделу: Художественная культура
 XVII – XVIII вв.**

Выберите из предложенных ответов один правильный ответ:**1. Страна – родина классицизма:**

а) Англия; б) Германия; в) Франция;

2. Основным жанром поэзии классицизма в России была:

а) ода; б) элегия; в) стансы;

3. Перевод с латинского языка слова «классицизм»:

а) античный; б) симметричный; в) образцовый.

4. Эстетические принципы искусства барокко:

а) минимализм, простота, конкретность, б) причудливость, странность,
 вычурность, преувеличение; в) аллегории, метафоры, намеки.

5. Характерными чертами стиля рококо являются:

а) грациозность и легкость; б) декоративность и стилизованность;
 в) лаконичность форм, строгость и функциональность.

6. Ярче всего классицизм проявился в:

а) архитектуре; б) живописи; в) музыке.

7. Мастером духовной органной музыки считается:

а) Иоганн Себастьян Бах; б) Людвиг Ван Бетховен; в) Франц Шуберт

8. Русские художники портретисты XVIII века:

а) Исаак Левитан, Иван Шишкин, Илья Репин; б) Федор Рокотов,
 Дмитрий Левицкий, Владимир Боровиковский; в) Иван Хруцкий, Федор
 Толстой, Алексей Васильев.

9. Кто из этих известных людей был скульптором:

а) Александр Иванов; б) Александр Иванов; в) Федот Шубин.

10. Кто из этих архитекторов работал в России:

а) Лоренцо Бернини; б) Франческо Растрелли; в) Виктор Орт.

11. Композитор, прошедший путь от классицизма к новому стилю романтизму, автор «Лунной сонаты»:

а) В. Моцарт; б) И. Гайдн; в) Л. Бетховен.

12. Основные стили в искусстве 17-18 в. в Европе:

а) классицизм, реализм; б) барокко, рококо, классицизм; в) рококо,
 романтизм.

13. Голландский художник реалистического направления, автор картины «Возвращение блудного сына»:

а) Рембрандт Ван Рейн; б) Никола Пуссен; в) Антонис Ван Дейк.

14. Соотнесите, опираясь на классицистическую «табель о рангах», жанры живописи с понятием «высокий» и «низкий»:

1) портрет;

а) высокий;

2) пейзаж;

3) бытовой;

б) низкий;

4) исторический.

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4- .

Тесты открытого типа:

Определите понятие:

15. Горельеф – это...

16. Пейзаж – это...

17. Капитель - это

Вставьте название страны и время появления:

18. Рококо – стиль в искусстве, зародившийся во _____, отличался грациозностью, легкостью, интимно-кокетливым характером.

19. Назовите жанры станковой живописи: _____.

20. Назовите русского художника 18 века мастера исторической живописи, автора картины «Владимир и Рогнеда» _____.

21. Самый яркий представитель классицизма в русской архитектуре – это _____, приведите пример его построек в Москве.

22. Про какой из художественных стилей немецкий искусствовед Винкельман сказал: «Благородная простота и спокойное величие»- _____.

23. К архитекторам иностранного происхождения, принимавшим активное участие в становлении архитектуры Санкт-Петербурга первой четверти XVIII в. относятся _____.

24. Назовите автора одного из архитектурных шедевров Санкт-Петербурга – Казанского собора, который является представителем русского классицизма: _____.

25. Выдающийся голландский художник XVII века, снискавший себе при жизни заслуженную славу «короля живописи», это _____.

26. Напишите, кто являлся архитектором «Зимнего дворца» в Санкт-Петербурге _____.

27. Напишите, какие вы знаете трагедии В.Шекспира: _____.

28. Выдающийся немецкий поэт эпохи Просвещения, автор знаменитого изречения: «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой» _____.

Ключи к тесту:

1 - в; 2 - а; 3 - в; 4 - б; 5 - а; 6 - а; 7 - а; 8 - б; 9 - в; 10 - б; 11 - в; 12 - б; 13 - а; 14 - 1б, 2б, 3б, 4а; 18 - Франция, 18 в.; 20 - А.Лосенко; 21 - М.Казаков; 22 - классицизм; 23 - Трезини, Леблон; 24 - А.Воронихин; 25 - П.Рубенс; 26 - Б. Растрелли; 28 - В. Гете.

Закрытые тесты к разделам: Художественная культура XIX, XX веков.**1. Автор романа «Собор Парижской Богоматери»:**

а) Оноре де Бальзак; б) Виктор Гюго; в) О.Бальзак.

2. Представитель романтизма в русской литературе:

а) Карамзин; б) Рылеев; в) Жуковский.

3. Соотнесите перечисленные картины и жанры:

1) «Екатерина II – законодательница»;	а) пейзаж;
2) «Боярыня Морозова»;	б) бытовой;
3) «Золотая осень»;	в) портрет;
4) «Завтрак аристократа»;	г) натюрморт;
5) «Фрукты на столе»	д) исторический

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - .

4. Как называется стиль позднего классицизма в западноевропейской культуре:

а) модерн; б) барокко; в) ампи́р

5. Как называется течение в живописи, развившееся во Франции во второй половине XIX в. и получившее широкое признание:

а) имажинизм; б) импрессионизм; в) символизм.

6. Кто из композиторов XIX в. писал музыку только для фортепиано:

а) Ф.Шопен; б) Ф.Лист; в) Р.Шуман.

7. Соотнесите архитектурные сооружения и стили:

1) Зимний дворец;	а) модерн;
2) Дом Пашкова;	б) древнерусский;
3) Собор Василия Блаженного;	в) классицизм;
4) Здание Казанского вокзала	г) барокко

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - .

8. Какое из отношений к культуре пропагандирует автор четверостишия:

Мы во власти мятежного, страстного хмеля,
Пусть кричат нам: вы красоты палачи!
Во имя нашего завтра сожжем Рафаэля,
Разрушим музеи, растопчем искусства цветы.

- а) нигилистическое отношение;
б) новаторское отношение;
в) консервативное отношение

9. Что представлял собой так называемый «бунт четырнадцати»:

- а) забастовка студентов Петербургской Академии художеств;
б) отказ выпускников Петербургской Академии художеств писать отчетную академическую программу на одну тему;

в) протест преподавателей Петербургской Академии художеств против политики правительства в области художественного образования;

10 . Соотнесите названия опер с именами композиторов:

1) «Евгений Онегин»;	а) М.Мусоргский
2) «Руслан и Людмила»;	б) П. Чайковский
3) «Князь Игорь»;	в) Н.Римский-Корсаков
4) «Снегурочка»;	г) М.Глинка
5) «Борис Годунов»	д) А.Бородин

1-; 2-; 3-; 4-; 5-.

11. Главной целью в импрессионизме является изображение:

а) мгновенного впечатления; б) композиционной беспорядочности; в) цветовых пятен.

12 . Кто стоял во главе «Товарищества передвижных художественных выставок»:

а) Николай Ярошенко; б) Иван Крамской; в) Василий Перов.

13. «Могучая кучка» это творческий союз:

а) композиторов; б) художников; в) архитекторов.

14. «Певцом русского леса» называли художника:

а) Илью Репина; б) Исаака Ильича Левитана; в) Ивана Шишкина.

15. Самый известный русский художник-маринист:

а) Орест Кипренский; б) Эдуард Мане; в) Иван Айвазовский

16. Соотнеси картины и их авторов

1. Крестный ход в Курской губернии	А) И.Шишкин
2. Кочегар	Б) И.Левитан
3. Неизвестная	В) Н.Ярошенко
4. Лесные дали	Г) И.Крамской
5. Владимирка	Д) И.Репин

1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

17. Установите правильное соответствие термина и его значение:

1) РОМАНТИЗМ	А) Направление в искусстве, характеризующееся изображением социальных, психологических и прочих явлений, максимально соответствующим действительности.
2) РЕАЛИЗМ	Б) Художественный стиль и эстетическое направление в европейской литературе и искусстве 17 – начала 19 вв., одной из важных черт которых являлось обращение к образам и формам античной литературы и искусства, как идеальному эстетическому эталону
3) КЛАССИЦИЗМ	В) Идейное и художественное направление в европейской и американской живописи 18 – начала 19 веков, выдвигавшее на первый план индивидуальность, наделяя её идеальными устремлениями. Это направление выделяло главенство воображения и чувств.

1 - ; 2 - ; 3 –

Тесты открытого типа

Определите понятие:

18.Художественная картина мира...

19. Культура -

20.Натюрморт -

21. Кто из русских поэтов является автором знаменитого афоризма: «Чтение – вот лучшее учение»_____.

22. Какие стили, преобладали в искусстве первой половины XIX века:

_____.

23 . Этот композитор является основоположником русской классической музыки

_____.

24.Будучи морским офицером, _____впоследствии стал композитором-сказочником. Какие сказочные оперы этого композитора вы знаете?

25. Назовите русского композитора, автора балета «Лебединое озеро»_____.

26.Творения А.С. Пушкина всегда вдохновляли русских композиторов на создание шедевров. Приведите примеры_____.

27. Что означает понятие «импрессионизм» в переводе с французского _____.

28. Замечательные по своей выразительности портреты А.С. Пушкина был созданы художниками_____.

29.Картина «Явление Христа народу» принадлежит кисти художника _____.

30.Кто является автором картины «Бурлаки на Волге», «Не ждали» _____.

31.С именем какого драматурга был связан расцвет русского театра в 19 еке:_____, приведите пример его произведений.

32. Назовите известного французского скульптора 19 века, который на вопрос как стать известным художником ответил: «Сделайте шедевр, вот и все».

33. Кому из художников принадлежат слова: «Если бы я ад писал, то и сам бы в огне сидел, и в огне позировать заставлял»? _____

34.В каком виде искусства наибольшее развитие получил стиль «модерн», кто является ярким представителем этого стиля в России_____.

Ключи к тесту:

1 – б; 2 – в; 3 – 1в,2д,3а,4б,5г; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – 1г,2в,3б,4а; 8 – а; 9 – б; 10 – 1б,2г,3д,4в, 5а; 11 – а; 12 – б; 13 – а; 14 – в; 15 – в; 16 – 1д,2в,3г,4а, 5б; 17 – 1в, 2а,б; 21 – А.Пушкин; 22 – романтизм, классицизм; 23 – М.Глинка; 24 – Н.Римский-Корсаков; 25 – П.Чайковский; 27 – впечатление; 28 – О.Кипренский, В.Тропинин; 29 – А.Иванов; 30 – И.Репин; 31 – Н.Островский; 32 – О.Роден; 33 – В.Суриков; 34 – архитектура, А.Шехтель.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет в форме реферата - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла

	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Примерный перечень тем рефератов по дисциплине:

1. Функция мифов в культуре первобытных народов.
2. Отличительная черта месопотамского стиля культовых и общественных сооружениях Двуречья.
3. Архитектура пирамид и храмов – отражение идеи Вечной жизни в культуре Древнего Египта.
4. Пирамиды в Гизе – одно из чудес света.
5. Сходства и различия в архитектуре месопотамского зиккурата и египетской пирамиды.
6. Ордерная система Древней Греции.
7. Идеалы прекрасного в Древней Греции и их отражение в ансамбле афинского Акрополя.
8. Мифологические, идеологические, эстетические принципы греческой классики в рельефах и скульптуре Парфенона.
9. Рождение античного театра.
10. Художественный мир Леонардо да Винчи.
11. Титаны Возрождения: творчество Рафаэля.
12. Пантеон – отражение идей славы и величия Древнего Рима.
13. Титаны Возрождения: творчество Микеланджело.
14. Особенности византийского стиля в архитектуре.
15. В мире художественных образов Сандро Боттичелли.
16. Готический собор как образ мира.
17. Скульптурное убранство готических соборов Франции и Германии.
18. Архитектура индуистского храма и буддийской ступы как модель Вселенной.
19. Роль Андрея Рублева в создании раннемосковской школы иконописи.
20. Импрессионизм в живописи, скульптуре, музыке.
21. Архитектурный ансамбль Московского кремля как отражение идеи величия и могущества Русского государства.

22. Творчество Андрея Рублева.
23. Здания и сады Китая как воплощение гармонии неба и Земли (Запретный город, храм Неба.)
24. Социальная тематика в живописи русских передвижников и французских художников-реалистов.
25. Синтез классицизма, романтизма и реализма в русской живописи первой половины 19 века (О.Кипренский, К.П. Брюллов, П.А. Федотов).
26. Исторический сюжет в русской реалистической живописи (Суриков «Боярыня Морозова»).
27. Барочные ансамбли Петербурга (Ф.Б. Растрелли).
28. Своеобразие архитектуры Великого Новгорода.
29. Стилистические особенности творчества П.Пикассо.
30. Новое видение мира и красоты в живописи модернизма (А.Матисс, А.Шенберг, П. Пикассо, С. Дали.)
31. Японская архитектура как отражение культа природных форм и простоты.
32. История одного шедевра (на примере архитектурных памятников Москвы, Петербурга или известного вам города).

Дифференцированный зачет в форме теста

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Условия выполнения:

Внимательно прочитайте вопросы и выберите правильный вариант ответа. Обратите внимание, в тесте есть вопросы с несколькими правильными вариантами ответа.

Время выполнения: 90 минут.

Тесты закрытого типа

1. В средние века центр образования и культуры:

а) церковь; б) школа; в) государство.

2. О каком архитектурном стиле идет речь: “главная роль отводилась суровой, крепостного характера архитектуре...”

а) готический; б) романский; в) барокко.

3. Идеал эпохи Средневековья в:

а) телесной красоте; б) телесной и духовной красоте; в) духовной красоте.

4. "Ведущим архитектурным стилем стал городской собор со стельчатыми сводами, устремленными ввысь... с многоцветными витражами". О каком архитектурном стиле идет речь?

а) романском; б) барокко; в) готическом.

5. "Немецкие рыцарские средневековые поэты-певцы, воспевавшие любовь к даме, служение богу и сюзерену, рыцарские подвиги и крестовые походы":

а) менестрели; б) миннезингеры; в) трубадуры.

6. Этот памятник архитектуры - синтез художественного опыта античности и воззрений христианства: "Он велик по размерам: диаметр купола около 32 метров, а его кольцо-основание поднято на высоту 14-этажного дома (более 40 метров)".

а) Софийский собор в Полоцке; б) храм Василия Блаженного; в) Софийский собор в Константинополе.

7. Искусство средневековья проникнуто духом:

а) символики; б) науки; в) мифологии.

8. Культурное течение Возрождение противопоставило церковной идеологии культ Человека, отсюда название:

а) реформация; б) гуманизм; в) интуитивизм.

9. Отличительные черты Возрождения:

а) связь культуры и религии, подчинение человека церкви;

б) подражание античности, лишение человека права на развитие своих способностей;

в) светский характер культуры, гуманизм, обращение к античности.

10. Из всех искусств Возрождение особенно возвысило:

а) изобразительное; б) "искусство слова"; в) музыкальное.

11. Любимый сюжет живописи Ренессанса:

а) исторические события Италии 14-16 вв.; б) Мадонна с младенцем; в) изображение природы Италии.

12. Среди работ этого художника - "Поцелуй Иуды", "Оплакивание Христа" и другие:

а) Брунеллески; б) Джотто; в) Боттичелли.

13. Соотнеси название работы и автора:

1) "Джоконда";

а) Микеланджело;

2) "Рождение Венеры";

б) Боттичелли;

- 3) "Давид", в) Леонардо да Винчи.

14. Временные рамки эпохи Возрождения:

- а) 12-15 века; б) 12-14 века; в) 13-16 века.

15. В чем отличие мастеров эпохи Возрождения от средневековья:

- а) они хотели остаться безымянными;
б) они придавали оригинальность произведениям и подчеркивали свое авторство;
в) они копировали старых мастеров.

16. Одной из живописных последних работ Микеланджело была выполненная в 1514 г. огромная фреска Сикстинской капеллы. Какой библейский сюжет был изображен?

- а) "Сотворение мира"; б) "Потоп"; в) "Тайная вечеря"

17. Временные рамки Северного Возрождения:

- а) 14-16 века; б) 12-16 века; в) 15-16 века.

18. Главные персонажи в картинах Питера Брейгеля:

- а) люди и природа; б) библейские пророки; в) богатые горожане.

19. Гуманизм эпохи Возрождения подготовил:

- а) крестьянские войны; б) религиозные споры; в) формирование национальных культур.

20. Гравюра - это:

- а) вид изобразительного искусства, в основе которого лежит использование линии и рисунка; б) вид графики, вырезанный на гладкой поверхности рисунок и его отпечаток;
в) стенная роспись по свежей штукатурке.

21. Установите соотношение эпох, стилей и художественных методов предложенным определениям, составив пары из цифр и букв:

1. В основе мировоззрения – представление о существовании двух миров (дуализм). Взаимопроникновение земного и потустороннего. В архитектуре – 2 ведущих стиля – романский и готический. Появление светской литературы, поэзии трубадуров, труверов, миннезингеров и вагантов; появление литургической драмы. Тело человека считалось вместилищем греха и порока. Искусство подчинялось церкви. Ведущий вид искусства – архитектура. Храм – «библия в камне».

2. Пришедшая на смену древним, первобытным цивилизациям «образцовая, классическая» эпоха в скульптуре, архитектуре, литературе, философии, ораторском искусстве. Это колыбель всей европейской цивилизации. Основа художественной культуры в эту эпоху – миф. Идеалом стал образ человека-гражданина, развитого гармонически и духовно. Шедевры этой эпохи много веков вдохновляли поэтов и

художников, драматургов и композиторов, рождая представление о мире совершенной красоты и силе человеческого разума

3.«Эпоха, которая нуждалась в титанах и породила титанов по силе мысли, страсти и характеру, по многосторонности и учености»: Да Винчи, Микеланджело, Рафаэль...Возросший интерес к античной культуре. Искусство воспекает красоту природы, гармонию человеческого тела, поэзию человеческих чувств. Возросшее количество светских мотивов в культуре. В основе культуры в эту эпоху стояли идеи гуманизма. Низвергнут аскетизм (церковное учение о том, что тело человека – вместилище греха, а земная жизнь – смрадная,). Главная тема искусства – Человек, гармонично и всесторонне развитый, его мощь и величие. Человек и его разум возведен на пьедестал.

А) Возрождение

В) Средние века

Д) Античность

22. Составьте пары из 1 и 2 столбиков, сопоставив название страны и понятия (географические единицы, памятники культуры, явления, деятели и пр.) к ней относящиеся:

А) Индия

Б) Китай

В) Япония

Г) Тибет, Хуанхэ, Янцзы, Конфуций

Д) кимоно, самурай, икэбана, танка и хокку

Е) Тадж-Махал, Ганг, «Махабхарата», «Рамаяна», аюрведа

Тесты открытого типа

23. В творчестве Рафаэля значительное место занимают картины с изображением Мадонны: "Мадонна Конестабиле", "Мадонна в зелени", "Мадонна со щегленком", "Сикстинская Мадонна" и др. Одно из вышеназванных произведений признано самым глубоким и самым прекрасным воплощением темы материнства в ренессансной живописи. Назовите это произведение.

24. Архитектурный памятник, состоящий из больших портиков, который, как правило, возводился при входе в город, в конце улиц, на мостах, на больших дорогах, в память о важных событиях – это...

25. Назовите главную архитектурную достопримечательность Китая, которую по монументальности можно сравнить с пирамидами Древнего Египта -

_____ .

26. Как называется треугольное завершение двускатной крыши в греческом храме -
.....

27. Витраж – это...

28. Существует легенда, что после возведения этого собора царь велел ослепить его мастеров, чтобы они никогда не смогли создать ничего подобного. Назовите собор _____

29. Термин «Возрождение» (по-французски «_____»), подчеркивающий возвращение культурных идеалов античности, появился в XVI веке для определения новой культурной эпохи, сменившей _____.



30. В каком архитектурном стиле построен этот замок _____

31. Назовите два архитектурных стиля Средневековья _____

32. Горельеф – это...

33. Рококо – стиль в искусстве, зародившийся во _____, отличался грациозностью, легкостью, интимно-кокетливым характером.

34. Назовите жанры станковой живописи: _____.

35. Про какой из художественных стилей немецкий искусствовед Винкельман сказал: «Благородная простота и спокойное величие»- _____.

36. Напишите, кто являлся архитектором «Зимнего дворца» в Санкт-Петербурге _____.

37. Напишите, какие вы знаете трагедии В.Шекспира: _____.

38. Натюрморт – это

39. Кто из русских поэтов является автором знаменитого афоризма: «Чтение – вот лучшее учение» _____.

40. Какие стили, преобладали в искусстве первой половины XIX века: _____.

41. Этот композитор является основоположником русской классической музыки _____.

42. Творения А.С. Пушкина всегда вдохновляли русских композиторов на создание шедевров. Приведите примеры_____.

43. Кто является автором картины «Бурлаки на Волге», «Не ждали» _____.

44. С именем какого драматурга был связан расцвет русского театра в 19 веке, _____, приведите пример его произведений.

Ключи к тесту:

1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – в; 7 – а; 8 – б; 9 – в; 10 – а; 11 – б; 12 – б; 13 – 1в, 2б, 3а; 14 – в; 15 – б; 16 – а; 17 – в; 18 – а; 19 – в; 20 – б; 21 – 1в, 2д, 3а; 22 – а-е, б-г, в-д; 23 – «Сикстинская Мадонна»; 24 – триумфальная арка; 25 – Великая китайская стена; 26 – фронтоны; 27 – определение; 28 – Спас на крови; 29 – Ренессанс; 30 – готический; 31 – романский, готический; 32 – определение; 33 – во Франции, 18 век; 34 – портрет, пейзаж и т.д. 35 – классицизм; 36 – Растрелли; 37 – Гамлет, Ромео и Джульетта; 38 – определение; 39 – А.Пушкин; 40 – романтизм, классицизм; 41 – М.Глинка; 42 – романсы, оперы; 43 – И.Репин, 44 – Н.Островский.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.1 История России

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: СПЦ.1 История России

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Знать: современные проблемы образования, тенденции его развития и направления его реформирования (модернизации), анализ их перспектив, преимущества, недостатки. Уметь: обосновывать социальную значимость своей профессии; самодиагностировать и развивать профессиональную мотивацию.	Контрольная работа тест
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: методы и способы выполнения профессиональных задач; основные понятия, характеризующие процессы самоорганизации и самоуправления; необходимость и значимость самоорганизации и самоуправления; свои основные индивидуальные потребности и психофизиологические возможности; методы и средства самопознания, самоанализа, самоконтроля и самооценки. Уметь: самостоятельно планировать и организовывать свою работу;	Контрольная работа тест

		использует в деятельности понимание своих индивидуальных потребностей и психофизиологических возможностей. выполняет самоанализ, самоконтроль и самооценку; выполняет работу в заданные сроки.	
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности, основные категории и понятия, описывающие получение, хранение, переработку информации; современные технологии поиска, хранения и переработки информации; основные принципы работы с информационными потоками; основные характеристики первичной статистической обработки информации.	Контрольная работа тест

		Уметь: использовать базы данных в своей деятельности; адекватно использовать известные носители информации, а также различные инструменты ее переработки; предоставлять необходимую информацию в логичной, компактной, удобной форме в соответствии с поставленной задачей; выбирать оптимальные методы поиска и отбора информации; критически оценивать источники информации, классифицировать и обобщать первичные данные.	
	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: основные закономерности создания и функционирования информационных процессов в сфере образования; методы и средства поиска, систематизации и обработки информации. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ исторической и междисциплинарной направленности; применять современные информационные технологии для эффективного поиска и обработки информации;	Контрольная работа тест

		оформлять документы и проводить качественный анализ информации; сбирать и обрабатывать информацию, имеющую значение для реализации в соответствующих сферах профессиональной деятельности	
	ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; основы государственной политики и права в области народного художественного творчества, современное состояние законодательства о культуре, основные законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие трудовые отношения, права и обязанности работников социально-культурной – возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.	Контрольная работа тест

		Уметь: характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод; инициировать и участвовать в принятии коллегиальных решений.	
Профессиональные компетенции			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Знать: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; -находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	Контрольная работа тест

		-оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальный диалог преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно- исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум –4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе MicrosoftWord. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – TimesNewRoman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла

	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся

вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и менее	2 балла
	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Основные проблемы освободившихся стран во второй половине 20 века
2. Кубинская революция
3. Международные конфликты и кризисы в 1950-1960 годы
4. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы

5. Глобализация и национальные культуры в конце 20 - начале 21 века
6. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества
8. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
10. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
11. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
12. Проблема национального суверенитета в современном мире
13. От демократического социализма к третьему пути

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные задания к тесту

Раздел 1. СССР и мир во второй половине 20 века

1 Вариант

1. Годы, называемые в послевоенной истории СССР «оттепелью», относятся к периоду, когда во главе СССР был:

- а) И.В. Сталин;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

2. Укажите имя политического деятеля, который возглавил КПСС в октябре 1964 года?

- а) А.А. Громыко;
- б) Н.С. Хрущев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) Ю.В. Андропов.

3. Как назывался слой руководящих работников в СССР, которые утверждались на своих должностях партийными органами

- а) партактив
- б) ударники
- в) номенклатура
- г) военнообязанные.

5. Выберите правильный вариант ответа. Причина возникновения правозащитного движения в СССР:

- а) переход к радикальным политическим реформам;
- б) экономическая реформа А.Н. Косыгина;
- в) создания в Москве группы содействия выполнению хельсинских соглашений;
- г) неэффективность социальной политики.

4. Прочитайте отрывок из воспоминаний К.Т. Мазурова, определите о каком советском руководителе в нем говорится. Впишите пропущенную в тексте фамилию.

«В моем сознании существуют два _____. Один - реформатор в хорошем смысле слова, который вел к новой политике, новым методам работы в партийных организациях. А потом, после XXII съезда, его кто-то подменил. То ли он уверовал в нашу программу, в которой было сказано, что в 80-х гг. мы уже в коммунизме будем, то ли чье-то влияние...»

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ВАЗ, ЭВМ, ОВД, БАМ

6. Раскрой смысл терминов:

«развитой социализм», неосталинизм, номенклатура; импорт

7. Вопрос: Перечислите основные направления политических партий XX вв.:

8. Вопрос: Одна из особенностей неоконсерватизма:

I. заключается в том, что его ведущие представители являются активными поборниками сциентистско-технократического направления социальной философии;

II. эта идеологическая доктрина проявляется в том, что, говоря словами П. Стейнфельса, «...неоконсерватизм стал прямым защитником интересов бизнеса;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и имена:

а) Германия;	1) Маргарет Тэтчер;
б) США;	2) Франсуа Миттеран;
в) Великобритания;	3) Ангела Меркель;
г) Франция;	4) Рональд Рейган;

2 вариант

1. Какие годы в истории СССР второй половины XX века принято называть «застоем»?

- а) 1945-1953;
- б) 1953-1957;
- в) 1953-1964;
- г) середина 1960-середина 1980-х гг.

2. Какое название получила политика конфронтации между странами Западной Европы и США, с одной стороны, и СССР и странами Восточной Европы, с другой стороны, в 40-е - 80-е гг.?

- а) холодная война;
- б) локальная война;
- в) международный консенсус;
- г) межрегиональный конфликт.

3. Как назывался орган высшей партийной власти?

- а) съезд КПСС;
- б) ЦК КПСС;
- в) областной комитет КПСС;
- г) городской комитет КПСС.

4. Выберите правильный вариант ответа. Причина направления в Афганистан в декабре 1979 г. советских войск:

- а) сложная международная обстановка;
- б) решение Политбюро ЦК КПСС оказать помощь приведшей к власти в Афганистане Народно- демократической партии (НДПА);
- в) поддержка мировой общественностью военного переворота НДПА в Афганистане;
- г) решение ООН.

4. Прочитайте отрывок из произведения А.И. Солженицына и назовите фамилию советского руководителя, о котором идет речь.

«Нельзя будет не поразиться, как много возможностей на короткое время сошлось в этих руках, и как возможности эти использовались словно бы в игру, в шутку, а потом покидались беспечно...Дано ему было втрое и впятеро тверже и дальше прочертить освобожденные страны, - он покинул это как забаву, не понимая своей задачи, покинул для космоса, для культуры, для кубинских ракет, берлинских ультиматумов, для преследования церкви, для разделения обкомов, для борьбы с абстракционистами».

5. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: КПСС, КГБ, ВЛКСМ, МВД

6. Раскрой смысл терминов:

колхоз, АПК, бартер, директива.

7. Вопрос: Партии каких направлений входят в системный лагерь (перечислить):

8. Вопрос: Существуют трактовки неоконсерватизма:

I. как современного консерватизма, приспособляющего традиционные для него ценности к нововведениям постиндустриальной эпохи;

II. как идеологического течения, обогащающегося новыми идеями и выводами в процессе соперничества с либерализмом и социал-демократизмом.

- а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Вопрос: Соотнесите страны и их принадлежность к объединению:

а) Венгрия;	1) Колония;
б) Малайзия;	2) Социалистический лагерь;
в) Мартиника;	3) Капиталистический лагерь;

г) США;

4) Развивающиеся государства;

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века

Вариант 1

1. Вопрос: Когда произошла I Чеченская война:

- а) 1994-1995 гг.;
- б) 1995-1996 гг.;
- в) 1994-1996 гг.;
- г) 1995-1997 гг.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который оказывал наибольшее влияние на внутреннюю политику России в 1995-1998 годах?

- а) Александр Фридман;
- б) Александр Смоленский;
- в) Борис Березовский;

3. Вопрос: В 1998 году произошло (2 ответа):

- а) Косовский кризис;
- б) II Чеченская война;
- в) президентские выборы в Российской Федерации;
- г) дефолт;

4. Вопрос: Как назывался орган власти, председателем которого являлся Р.И. Хасбулатов:

- а) Государственная Дума Российской Федерации;
- б) Верховный Совет РСФСР;
- в) Верховный Совет СССР;
- г) Национальное Собрание;

5. Вопрос: Соотнесите партии и имена лидеров партий:

а) ЛДПР;	1) Г.А. Зюганов;
б) КПРФ;	2) Ю.М. Лужков;
в) «Справедливая Россия»;	3) В.В. Жириновский;
г) «Отечество – Вся Россия»;	4) С.М. Миронов;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти Российской Федерации с 1993 года (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не меньше 4-х межнациональных конфликтов в СССР в период 1985-1991 гг. (регион либо город, с указанием года)

8. Вопрос: В 1990 году был принят Закон СССР:

I. «О печати и других средствах массовой информации»;

II. «О свободе совести и религиозных организациях»;

а) верно только I; б) верно только II; в) неверно ни I, ни II; г) верно и I, и II;

9. Определите понятие:

А) Как называется механизм приватизации, осуществляющий продажу предмета залога с публичных торгов, предоставленного кредитору как гарантия возмещения кредита.

Б) Форма преобразования собственности, представляющая собой процесс передачи-продажи (полной или частичной) государственной или муниципальной собственности в частные руки.

10. Что лишнее, почему, аргументируйте свой ответ?

- а) индустриализация, министерства, дефицит, теневая экономика;
- б) экспорт нефти, импорт зерна, кооперация, экстенсивное развитие

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

- а) 50 % надбавка за сверхплановую продукцию, снятие запретов на ведение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен;
- б) роботостроение, микроэлектроника, атомное машиностроение;
- в) Б. Ельцин, Е. Гайдар, А. Чубайс

12. Вставьте пропущенные слова:

5 сентября 2005 года в своем выступлении Президент РФ В.В. Путин определил четыре национальных проекта «Доступное и комфортное жилье», «... ..», «... ..», а позже «Развитие АПК».

13. Вопрос: Перечислите по модулю полярности три класса систем международных отношений

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНК

Вариант 2

1. Вопрос: К какому году относятся события 21 сентября – 4 октября в Москве?

- а) 1991 г.;
- б) 1992 г.;
- в) 1993 г.;
- г) 1994 г.;

2. Вопрос: Как звали представителя российской олигархии, который возглавлял ЮКОС в 1997-2004 годах:

- а) Владимир Потанин;
- б) Михаил Ходорковский;
- в) Владимир Гусинский;

3. Вопрос: В 1993 году произошло (2 ответа):

- а) выборы в Государственную Думу;
- б) подписание Федеративного договора;
- в) противостояние законодательной и исполнительной властей;
- г) начало I Чеченской войны;

4. Вопрос: Кто стал председателем Совета Министров Российской Федерации с мая 1992 года:

- а) Е.Т. Гайдар;
- б) В.Д. Зорькин;
- в) В.С. Черномырдин;
- г) Б.Н. Ельцин;

5. Вопрос: Соотнесите даты и имена премьер-министров:

- а) март 1998;
- б) май 1999;
- в) сентябрь 1998;
- г) август 1999;

- 1) Е.М. Примаков;
- 2) В.В. Путин;
- 3) С.В. Кириенко;
- 4) С.В. Степашин;

6. Вопрос: Назовите орган Законодательной власти СССР в 1988-1991 годах (полный ответ):

7. Вопрос: Перечислите не менее 4-х государств Восточной Европы, входивших в социалистический лагерь до 1991 года

8. Вопрос: В 1992 году Президент РФ Б.Н. Ельцин подписал Указ:

I. «Указ №1400 о роспуске Съезда, верховного Совета и выборах в новый парламент, а также о проведении всенародного голосования по проекту новой Конституции РФ»;

II. «Указ о создании российских Вооружённых сил»

а) верно только I; б) верно только II; в) верно и I, и II; г) неверно ни I, ни II;

9. Определите понятие:

А) Как называется невыполнение договора займа, то есть неоплата своевременно процентов или основного долга по долговым обязательствам или по условиям договора о выпуске облигационного займа.

Б) Общее название реформ и новой идеологии советского партийного руководства, используемое для обозначения перемен в экономической и политической структуре СССР, инициированных генеральным секретарём ЦК КПСС м. С. Горбачёвым.

10. Кто лишний, почему, аргументируйте свой ответ?

- а) А.Н. Косыгин, Л.П. Берия, Л.И. Брежнев, Ю.А. Андропов;
- б) С. Королёв, А. Туполев, В. Вернадский, А. Сахаров.

11. По какому принципу составлены ряды? Аргументируйте свой ответ

- а) экономическое стимулирование, отраслевые министерства, хозрасчёт;
- б) Байконур, «Восток», «Восход», «Союз»;
- в) Г. Янаев, Д. Язов, В. Павлов, В. Крючков

12. Вставьте пропущенные слова

В декабре года были приняты официальные символы Российской Федерации Была поставлена точка в истории, которая восходит к началу 1990-х годов.

13. Вопрос: Перечислите в правильном порядке этапы общественного развития в соответствии с универсальной концепцией А. Белла.

14. Вопрос: Расшифруйте аббревиатуру: ТНБ

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень вопросов

1. Третья промышленно-технологическая революция.

2. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
3. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
4. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
5. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
6. Глобализация и регионализация.
7. Антиглобализм
8. Распад биполярной модели международных отношений.
Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
9. Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
10. Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
11. Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
12. Проблема национального суверенитета в современном мире
13. От демократического социализма к третьему пути.
14. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
15. Постмодернизм – название культурной ситуации.
16. Перестройка. Политическая реформа
17. «Новое мышление» в международных отношениях
18. Декларация о государственном суверенитете России.
20. ГКЧП и прекращение существования СССР.
21. Первые межнациональные конфликты.
22. Новая конституционная реформа
23. Гласность – свобода мнений
24. Государство и церковь 45. «Шоковая терапия»
25. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
26. Новый политический режим 1993-1996 гг.
27. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
28. Расширение НАТО и СНВ-2.
29. Новый курс России
30. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства

Примерный экзаменационный тест

1. Решение о построении в СССР материально-технической базы коммунизма к 1980 г. было принято:
 - а) в 1956 г. на XX съезде КПСС
 - б) в 1977 г. при утверждении Конституции СССР

в) в 1961 г. на XXII съезде КПСС.

Г) в 1964 г. отставкой Н.С. Хрущева

Ответ: в)

2. Смещение Н.С. Хрущева в 1964 г. произошло из-за:

а) массовых антиправительственных выступлений рабочих и служащих Москвы

б) недовольства партийной номенклатуры постоянными экспериментами своего лидера

в) провала «кукурузной кампании»

г) массового недовольства рабочих

Ответ: б)

3. Курс Хрущева на частичную десталинизацию привел к разрыву отношений с:

а) Венгрией

б) Чехословакией

в) Китаем

г) ГДР

Ответ: в)

4. Смещение Н.С. Хрущева со всех постов произошло в:

а) январе 1969 г.

б) октябре 1964 г.

в) декабре 1966 г.

г) январе 1967 г.

Ответ: б)

5. Юрий Гагарин полетел в космос:

а) 12 апреля 1961 г.

б) 12 апреля 1960 г.

в) 12 апреля 1962 г.

г) 12 апреля 1963 г.

Ответ: а)

6. Период «разрядки международной напряженности» закончился:

а) после подавления советскими войсками восстания в Будапеште в 1956 г.

б) после ввода войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г.

в) после начала интервенции Советской Армии в Афганистане в 1979 г.

г) с приходом к руководству страной М.С. Горбачевым в 1985 г.

Ответ: в)

7. Авария на Чернобыльской АЭС произошла в:

а) 1987 г.

б) 1985 г.

в) 1986 г.

г) 1988 г.

Ответ: в)

8. В ходе «перестройки» во второй половине 80-х годов предполагалось:

а) провести коренную ломку советской хозяйственной системы и властных

структур

б) реанимировать с помощью хозрасчета советскую экономику при сохранении власти КПСС

в) совершить радикальный поворот к рынку и демократии

г) догнать и перегнать Америку

Ответ: б)

9. Внешнеполитическая доктрина СССР в начале 70-х годов называлась:

а) «новое мышление»

б) «принцип разумной достаточности»

в) «разрядка международной напряженности»

г) «выше, сильнее, дальше»

Ответ: в)

10. Среди предметов экспорта из СССР в 70-е годы главное место занимали:

а) зерно и сельхозпродукты

б) космические технологии

в) нефть и газ

г) станки и машины

Ответ: в)

11. Советские войска были введены в Афганистан в:

а) 1976 г.

б) 1978 г.

в) 1979 г.

г) 1980 г.

Ответ: в)

12. «Самиздат» — это:

а) привезенная с Запада запрещенная литература

б) запрещенная литература, размноженная кустарным способом

в) художественное произведение, изданное за счет автора

г) размещение заказа в типографии на основе хозрасчета

Ответ: б)

13. «Развитое социалистическое общество» в СССР было провозглашено в:

а) 1962 г.

б) 1977 г.

в) 1985 г.

г) 1986 г.

Ответ: б)

14. Освоение целинных земель в 50-е годы происходило в:

а) Узбекистане и Западной Белоруссии

б) Таджикистане и на Украине

в) Казахстане и Сибири

г) Нечернозёмье

Ответ: в)

15. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе был подписан в Хельсинки в:

а) 1975 г.

- б) 1978 г.
- в) 1985 г.
- г) 1986 г.

Ответ: а)

16. Б.Н. Ельцин первый раз был избран президентом России:
- а) всенародным голосованием
 - б) Съездом народных депутатов РСФСР
 - в) Верховным Советом РСФСР
 - г) Съездом народных депутатов СССР

Ответ: а)

17. Межрегиональная депутатская группа была создана на:
- а) XIX Всесоюзной партийной конференции
 - б) I Съезде народных депутатов СССР
 - в) I Съезде народных депутатов РСФСР
 - г) Совещании в ЦК КПСС

Ответ: б)

3. Вывод советских войск из Афганистана начался:
- а) в 1989 г.
 - б) весной 1990 г.
 - в) весной 1988 г.
 - г) летом 1991 г.

Ответ: в)

18. М.С. Горбачев был избран президентом СССР в 1990 г.:
- а) всенародным голосованием
 - б) на III Съезде народных депутатов СССР
 - в) на Чрезвычайной сессии Верховного Совета СССР
 - г) на съезде представителей от регионов

Ответ: б)

19. Россия провозгласила свой суверенитет:
- а) 12 июня 1989 г.
 - б) 12 июня 1990 г.
 - в) 12 июня 1992 г.
 - г) 12 июня 1991 г.

Ответ: б)

20. Термином «перестройка» принято обозначать:
- а) 1985-1991 гг.
 - б) 1987-1990 гг.
 - в) 1990 г. — по настоящее время
 - г) с избранием президента РФ В.В. Путина

Ответ: а)

21. Договор об образовании СНГ был подписан в 1991 г.:
- а) Россией и Казахстаном
 - б) Россией, Украиной, Белоруссией и Казахстаном
 - в) всеми республиками СССР, кроме Прибалтики
 - г) Россией и Белоруссией

Ответ: б)

22. В начале «перестройки» была сделана попытка использовать опыт:

- а) реформ П.А. Столыпина
- б) Швеции по созданию социально ориентированной экономики
- в) НЭПа начала 20-х гг.
- г) Китая

Ответ: в)

23. В партии, создаваемые в начале «перестройки», преимущественно входили:

- а) представители интеллигенции
- б) рабочие
- в) номенклатура
- г) крестьяне

Ответ: а)

24. После смерти Л.И. Брежнева в 1982 г. пост генерального секретаря занял:

- а) Ю.В. Андропов
- б) К.У. Черненко
- в) М.С. Горбачев
- г) Б.Н. Ельцин

Ответ: а)

25. Распад СССР был ускорен:

- а) войной в Нагорном Карабахе
- б) событиями в Москве в августе 1991 г.
- в) референдумом о сохранении обновленного Союза
- г) фактическим правилом «перестройки»

Ответ: б)

26. В Политбюро ЦК КПСС больше других введению гласности препятствовал:

- а) Е.К. Лигачев
- б) Э.А. Шеварднадзе
- в) А.Н. Яковлев
- г) М.С. Горбачев

Ответ: а)

27. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию в 1968 г. осудили:

- а) практически все советские граждане
- б) узкий круг столичной интеллигенции
- в) рабочие шахт Караганды
- г) военнослужащие

Ответ: б)

28. Какие три из перечисленных событий относятся к периоду деятельности Президента В.В. Путина?

- 1) прекращение деятельности Верховного Совета
- 2) утверждение гимна РФ
- 3) подписание Кэмп-Дэвидской декларации

- 4) создание Общественной палаты
- 5) изменение порядка выборов губернаторов
- 6) приватизация памятников культуры

Ответ:245

29.

Рассмотрите историческую ситуацию и выполните задание. В течение 1993 г. в России нарастал политический кризис, завершившийся вооруженным штурмом Белого дома в Москве. Однако политической оппозиции не удалось сместить Президента РФ. Назовите не менее двух причин, вызвавших политический кризис, и определите его последствия (не менее трех положений).

Ответ

1. Причины, вызвавшие политический кризис 1993 г.
- нарастающий экономический кризис
 - усиление авторитета Президента России после августовского путча 1991 г.
 - внутренняя политика Б.Н. Ельцина, направленная на развитие рыночной экономики
 - курс Президента России на пересмотр советской Конституции, введение принципа разделения властей
 - стремление Верховного Совета РФ сохранить в новой Конституции положение о советской власти
 - попытка Верховного Совета отстранить от власти Президента (весна 1993 г.),
 - указ Президента о роспуске Верховного Совета (сентябрь 1993 г.)

2. последствия политического кризиса 1993 г. — военное противостояние, штурм Белого дома — разгром политической оппозиции Президента по вопросам конституционной реформы — принятие новой Конституции (1993 г.) — выборы в Государственную Думу — усиление позиций Президента

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Наименование дисциплины: СГЦ.2 Иностранный язык в профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Способен самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические)	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий экзамена
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной	Способен получать информацию из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос.

деятельности	ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Выполнение заданий экзамена
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Способен организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; умеет принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий экзамена
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об	Способен соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме,

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	условий региона.	Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий экзамена
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Способен понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	Выполнение лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий экзамена
ПК 1.6.	Способен находить и использовать методическую	Выполнение

Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся, применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся	лексико-практических упражнений Заполнение формы-резюме, Письма, Презентация, Постер, Тесты Устный опрос. Выполнение заданий экзамена

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной/итоговой аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная/итоговая аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной/итоговой аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Выполнение лексико-практических упражнений- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для данного оценочного средства по одной из тем:

Reading

Living in the Zoo

When I was a small child, I thought that I was the luckiest person in the world — we lived near the zoo and I could go there whenever I wanted. And I wanted to go there every day! My grandmother, who looked after me while my mum was at work, would buy two month tickets, which was very cheap for the two of us — she was retired and I was under seven, so we bought the tickets at a special discount.

The zoo was another world to me. It was a great way to escape the reality of a big city with its skyscrapers and highways. The asphalt jungles were the right place for cars but a poor environment for small children. The zoo territory seemed very large and there were animals from all around the world there. My usual route started with the bear enclosure. The large, brown bear, called Paddy, was separated from the visitors with a high bar fence which I thought was absolutely unnecessary — the bear looked very friendly to me.

Then I grew older and could read the information table near the bear enclosure. It said that the animal was the East Siberian Brown Bear, born in the zoo. The bears of that species are large and skillful. They can hunt reindeer and elks and they also fish in the great Siberian rivers. “So sad,” I thought, “The bear has never seen the great environment he belongs to.” That actually made me look at the zoo from another angle: it seemed large but the giraffes didn't have enough space for running, the seals were kept in a pool that was far too small for them, and the leopards were pacing up and down the length of their cage. They felt nervous with the visitors' eyes on them all the time but there was no shelter on their territory. Should zoos be abolished?

I'm still in two minds over that. On the one hand, life in the zoo is like serving a life sentence — there's no hope of the animals returning home. That's definitely unfair. On the other hand, zoos are a place where children can be taught about different animals and where they can see animals from other parts of the world. It's also true that zoos can save some species from extinction. For example, three Sumatran tigers were born in our zoo several years ago. It's very unlikely that all three cubs would survive in the wild but in the zoo all of them turned into mature, healthy animals and now the staff are happy to take care of the eight new cubs of the rare tigers. The media said that when the tigers are old enough they will be returned to the wild.

1. When the author was a child, he lived in a big city.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
2. The Siberian hunters are often attacked by brown bears.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
3. The bear Paddy was brought to the zoo from the Siberia.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
4. The author says the zoos can help some endangered species to survive.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated
5. According to the author, the population of Sumatran tigers in the wild is falling.
 - a) True
 - b) False
 - c) Not stated

Grammar

1. Megan ____ (was ill/ has been ill) a lot recently, but she's looking much better now.
2. You've been travelling all day. You ____ (must/can't) be very tired.
3. We ____ (are planning/ have been planning) this visit for months.
4. When it ____ (will rain/rains), take your umbrella.
5. Water ____ (cover) most of the Earth's surface.
6. Most of the Earth's surface ____ (cover) by water.
7. The park gates ____ (lock) at 6.30 p.m. every evening.

8. It was a nice day, so we decided _____ (go) for a walk.
 9. It's a nice day. Does anyone fancy _____ (go) for a walk?
 10. I'm not hurry. I don't mind _____ (wait).

Vocabulary

1. ... is the most annoying kind of rain.

a) Blow	c) Howl
b) Drizzle	d) Freeze
2. It is clear that we must ... pollution before it is too late.

a) fight	
b) tackle	
3. Exhaust fumes from millions of vehicles and the burning of fossil fuels³ are causing ... damage to our environment.

a) irresistible	
b) irreparable	
4. This has brought ... famines to some regions and equally devastating floods to others.

a) devastating	
b) damaging	
5. We must accept that we have seriously ... the ozone layer in the last few decades by our selfish actions.

a) depleted	
b) exhausted	
6. You must ... your application in before the end of June.

a) submit	c) write
b) send	
7. Several students have decided to ... the course this year.

a) withdraw	
b) go	
c) leave	
8. I want you all to ... a vocabulary notebook.

a) write	
b) hold	
c) keep	
9. Will the teacher ... us some feedback on our essays?

a) give	

- b) provide
- c) make

10. I'm happy to say that you have all ... your maths test.

- a) sat
- b) passed
- c) taken

Writing

Дайте развернутые ответы на вопросы.

1. What kinds of mass media do you know?
2. What can we do to save our planet?
3. What is your idea of modern school? и т.д.

Критерии	Показатели	Оценка
Количество правильных ответов при выполнении заданий	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

Оценочные средства текущего контроля

Заполнение формы-резюме, письма - средство проверки умений применять полученные знания для составления резюме или письма о себе.

Типовая форма резюме для данного оценочного средства



Personal Information

Nationality: Russian
 Date of Birth: 11.11.1982
 Location: Moscow
 Marital status: Married
 Languages: Russian - Native, English - Fluent
 Salary expectations: 500 000 Rub gross

Contacts

+799999999999
 Workpetrov@iemail.co

Key Skills

Daniel Petrov

General Manager

Education

2003 Moscow State Academy of Instrument Engineering and Computer Science / Automotive, Engineer

2010 Institute of Business and Business Administration (IBDA) at the Academy of National Economy. Strategic Management, MBA

Work Experience

Hooneywell (Industrial Technologies) [03.2015-Present]

General Manager Industrial Safety& Retail

- Managing the Industrial Safety& Retail Businesses in Russia and CIS
- Defining the major strategy and priorities for Industrial Safety and Retail businesses
- P&L responsibility, business-planning, financial controlling
- Definition of product marketing and sales strategy
- Managing sales in Russia&CIS
- Development partnership with dealers
- Key accounts (both dealers and end-users) development and management
- Launching and development of Retail sales in Russia: Muckboot&Xstratuf projects
- Managing team
- Structure optimization and reorganization
- Definition of training programs and manage employees' development and training processes
- Implementation of staff appraisal (performance indicators, tasks of company's development, compliance with Group quality standards)
- Interaction with Headquarters
- Formulation of annual and quarterly business plan and presenting it to the Region management
- Responsibility for internal supervision and the compliance with the Group standard procedures

Achievements:

- 120% sales growth and 150% margin growth in 3 years (2015-18)
- Re-aligning the regional business unit to intercept and create demand through the optimization of product portfolio
- Restructuring of partnership's terms with dealers SFDC implementation, sales productivity per head: +140% in 2,5 years
- Set-up of local production for gas detection and fall protection range, local service and training expertise and facilities - project completed in 2018.

Критерии	Показатели	Оценка
Правильно заполненные пункты	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

Оценочные средства текущего контроля

Составление презентации, постера, доклада, сообщения- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для данного оценочного средства

1. The system of education (обучающийся выбирает страну)
2. Biography of your favourite pedagogue/teacher (обучающийся выбирает педагога)
3. My dream college/institute/ university
4. My dream job
5. My favourite sports и т.д.

Критерии	Показатели	Баллы
Актуальность темы и ее понимание автором	– актуальность проблемы и темы; – новизна и самостоятельность в постановке проблемы; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	1 балл
Степень раскрытия сущности проблемы	– соответствие плана теме презентации, доклада, сообщения; – соответствие содержания теме и плану презентации, доклада, сообщения; – полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы	1 балл
Правильность ответа	- правильный ответ с лексической и грамматической точек зрения - приведены примеры на английском языке	1 балл

Обоснованность выбора литературы	– круг, полнота использования источников по проблеме	1 балл
Соблюдение требований к оформлению	– правильное оформление презентации/постера, доклада, сообщения; – грамотность и культура изложения; – соблюдение требований к оформлению и объему презентации/постеру , доклада, сообщения	1 балл
Итого		5 баллов = «5»

Оценочные средства текущего контроля

Письменный тест- средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.

Типовые задания для оценочного средства – письменный тест

1. Выберите наиболее подходящий ответ! “What does your husband do?”

- a) He is feeding the dog.
- b) He is a doctor.
- c) Yes, he does.
- d) Yes, he is.

2. Что такое альтернативный вопрос в английском языке?

- a) Вопрос, требующий ответа «Да» или «Нет».
- b) Специальный вопрос к любому члену предложения.
- c) Вопрос, предполагающий выбор между двумя качествами, предметами или действиями.
- d) Вопрос, являющийся уточнением какого-либо утверждения.

3. Yesterday I a bird.

- a) saw
- b) sawed
- c) see
- d) seed

4. Найдите неправильный глагол: to play, to smile, to laugh, to see.

- a) to play
- b) to smile
- c) to laugh

d) to see

5. При помощи какого суффикса может образовываться наречие в английском языке? От какой части речи?

- a) При помощи суффикса «-ly» от глаголов.
- b) При помощи суффикса «-ly» от прилагательных.
- c) При помощи суффикса «-ed» от существительных.
- d) При помощи суффикса «-ing» от прилагательных.

6. Укажите существительное, имеющее неправильную форму множественного числа.

- a) lady
- b) gentleman
- c) son
- d) daughter

7. Найдите ошибку в трёх формах глагола:

- a) teach – taught – taught
- b) catch – caught – caught
- c) bring – braught – braught
- d) seek – sought – sought

8. Выберите наиболее подходящий ответ! “What is she doing?”

- a) She is playing with the bunny.
- b) She is a manager.
- c) She cleans the house every day.
- d) She is clean the carpet.

9. Как совершается действие, выраженное глаголом в Present Continuous?

- a) Действие, выраженное глаголом в Present Continuous, во всех случаях совершается постоянно или регулярно в настоящем времени.
- b) Действие совершается всегда в будущем времени.
- c) Действие совершается в данный момент, или момент речи в настоящем времени.
- d) Действие уже совершено, и в предложении подчеркивается результат такого действия.

10. Karina never minds the movie again.

- a) to watch
- b) to be watched
- c) watch
- d) watching

11. I couldn't help

- a) for laughing
- b) and laughed
- c) laughing
- d) to laughed

12. Можно мне взять Ваш карандаш?
- a) Can I take your pencil?
 - b) Must I take your pencil?
 - c) Should I take your pencil?
 - d) May I take your pencil?
13. Марта никогда не слышала, как он говорит по-английски.
- a) Martha never heard him spoke English.
 - b) Martha never heard him to speak English.
 - c) Martha has never heard him speak English.
 - d) Martha never heard how he speaks English.
14. Я знаю его четыре года.
- a) I know him four years.
 - b) I have been knowing him for four years.
 - c) I know him for four years.
 - d) I have known him for four years.
15. В каком из представленных ниже слов звук, который передаётся буквой «а», отличается от остальных:
- a) map
 - b) tape
 - c) age
 - d) make
16. I have butter, please, buy some.
- a) little
 - b) many
 - c) few
 - d) a few
17. The taxi by 7 o'clock yesterday.
- a) has arrived
 - b) had arrived
 - c) arrived
 - d) is arrived
18. Должно быть, он продал свою машину.
- a) It must be that he has sold his car.
 - b) He must sold his car.
 - c) He should have sold his car.
 - d) He must have sold his car.
19. Я хочу, чтобы погода была хорошая.
- a) I want that the weather will be fine.
 - b) I want the weather to be fine.
 - c) I want the weather be fine.
 - d) I want the weather being fine.
20. Какой же он умный мальчик!
- a) What an intelligent boy is he!

- b) What the intelligent boy is he!
- c) What an intelligent boy he is!
- d) What the intelligent boy he is!

Критерии	Показатели	Оценка
Количество правильных ответов	0-30%	2
	31-54%	3
	55-74%	4
	75-100%	5

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос- средство проверки умений применять полученные знания для монологического или диалогического высказывания по теме или разделу.

При выставлении оценки учитываются следующие критерии оценки:

«5» заслуживает студент, имеющий твердые практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, уверенно владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой.

«4» заслуживает студент, в основном имеющий практические знания по темам, предусмотренным рабочей программой курса, владеющий основными навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также владеющий основными навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются незначительные ошибки или недочеты, не меняющие смысл высказывания и не влияющие на успешность коммуникации.

«3» заслуживает студент, имеющий представления об основном практическом содержании курса, предусмотренном рабочей программой, в общем, владеющий навыками устной речи в рамках, предусмотренных рабочей программой курса, а также в основном владеющий навыками применения грамматических конструкций, изучаемых в соответствии с рабочей программой. При этом допускаются грамматические, фонетические или иные ошибки, хотя и затрудняющие коммуникацию, но дающие возможность добиться поставленной цели.

«2» выставляется студенту, знания, умения и навыки которого не соответствуют вышеперечисленным критериям.

Оценочные средства промежуточной/итоговой аттестации

Оценочное средство – экзамен Примерный экзаменационный билет

There is a good quotation “how many languages you know so many times you are a man”. I think it is really so. I also think that persons should learn as much foreign languages as possible as it makes the outlook wider. Moreover knowing several foreign languages brings many opportunities to life. I know Ukrainian language as it is my mother tongue, Russian and English.

Also I'm keen of music and it is quite important for me to know what this or that song is about. That is why I always find the words of the song I like in order to translate it as this helps me to understand better the meaning of it. Somebody may find it naïve and funny but I'm strongly confident that English assists me in my self-development. It makes my brain work harder and develops my mental skills. I think it will help me a lot in future.

- Put the sentence into the correct form

- Choose the right variant

a) can

c) can't

b) must

- Put the sentence into the interrogative form

- Put the sentence into the negative form

- Translate the sentence

Существуют много видов искусства, такие как живопись, музыка, кино, театр и др.

Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену

Лексические темы:

1. Знакомство, представление себя и своей профессии
2. Рабочий день.
3. Учебный день.
4. Выходной день
5. Окружающая среда.
6. Учебное заведение.
7. Здоровьесберегающие технологии
8. Образование и воспитание
9. Система образования в России
10. Система образования в Великобритании
11. Система образования в США
12. Английский в моей профессии
13. Изучение иностранных языков
14. Подготовка к профессиональной деятельности
15. Корреспонденции
16. Оформление документов и заполнение бланков

Грамматические темы:

1. Порядок слов в предложениях, глаголы be, have, do; структура предложений с конструкцией there is/are; повелительное наклонение; местоимения; числительные; множественное число существительных; притяжательный падеж существительных; неопределённый и определённый артикли – понятие, классификация, основные характеристики.
2. Местоимения much/many, little/few, some/any/no; местоимённые выражения a little/a few – понятие, классификация, основные характеристики.
3. Видовременные формы глаголов – понятие, классификация, основные характеристики.
4. Пассивный залог
5. Модальные глаголы
6. Сложное дополнение
7. Условные предложения – понятие, классификация, основные характеристики.

Экзамен – вид аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов -бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона.	Презентация, контрольная работа
ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	-определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); - формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного	- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; - сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; - преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного	

	образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; - проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся -организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; -использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; -применять первичные средства пожаротушения; способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; -оказывать первую помощь пострадавшим;	стандарта и основной общеобразовательной программы; - методики преподавания учебных предметов начального общего образования; - основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; - способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; - способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой - начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; - систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; - основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. -задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения; -меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; -порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Текущий контроль успеваемости:

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы	0

	недостовверны и не соответствуют современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла

	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство - реферат**

Примерная тематика рефератов

1. История создания РСЧС.
2. Средства пожаротушения имеющиеся в моем доме, моей квартире.
3. Крупнейшие эпидемии, которые пережило человечество.
4. Экологическая обстановка в районе проживания.
5. Мои действия при обнаружении в подъезде неопознанных вещей.
6. Крупнейшие транспортные аварии и их последствия.

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа №1

Вариант 1

Тема: Организация гражданской обороны

Вопросы и задания:

1. Что такое гражданская оборона. Перечислите основные задачи ГО.
2. По какому принципу организована гражданская оборона в РФ.
3. Перечислите права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.
4. Какие формирования и организации составляют силы ГО.
5. Перечислите обязанности организации по гражданской обороне. Какие для этого создаются в организации органы и службы гражданской обороны.

Тема. Ядерное оружие.

1. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии – это:

- а) бактериологическое оружие;
- б) химическое оружие;
- в) ядерное оружие;
- г) лазерное оружие.

2. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогаз;
- б) респиратор;
- в) ОЗК;
- г) простейшие укрытия.

3. Явление радиоактивного излучения открыл французский физик

- а) Роберт Оппенгеймер;
- б) Антуан Беккерель;
- в) Жан Жак Руссо;
- г) Жерар Монтестье.

4. Первые испытания ядерного оружия произошли

- а) 16 июля 1945г;
- б) 27 декабря 1918г;
- в) 6 августа 1942г;
- г) 9 мая 1941г.

5. Поток лучистой энергии, включающий ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи это:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) электромагнитный импульс.

6. Какой поражающий фактор не оказывает на человека непосредственного воздействия при применении ядерного оружия:

- а) проникающая радиация;
- б) световое излучение;
- в) электромагнитный импульс;
- г) ударная волна.

7. Основным поражающим фактором ядерного взрыва является:

- а) ударная волна;
- б) радиоактивное заражение;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

8. Воздействие какого поражающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражение глаз и пожары?

- а) проникающая радиация;
- б) электромагнитный импульс;
- в) световое излучение;
- г) радиоактивное заражение.

9. Какова величина избыточного давления во фронте ударной волны в зоне средних разрушений?

- а) выше 50 кПа;
- б) от 50 до 30 кПа;
- в) от 30 до 20 кПа;
- г) от 20 до 10 кПа.

10. При каком избыточном давлении ударной волны у людей возникают тяжёлые травмы, характеризующиеся сильными контузиями, переломами конечностей, травмами внутренних органов:

- а) 20-40 кПа;
- б) 40-60 кПа;
- в) выше 60 кПа;
- г) выше 100 кПа.

11. От воздействия ударной волны людей могут защитить:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;
- г) убежища и укрытия.

12. Какова мощность дозы излучения за время полного распада в зоне опасного заражения?

- а) 40-400 рад;
- б) 400-1200 рад;
- в) 1200-4000 рад;
- г) 4000 и более рад.

13. Через сколько часов после ядерного взрыва уровень радиации уменьшится в 10 раз?

- а) 4 часа;
- б) 5 часов;
- в) 7 часов;
- г) 49 часов.

14. Проникающая радиация – это;

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых протонов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов;
- г) поток гамма-лучей и радиоактивных протонов.

15. Для защиты от проникающей радиации нужно использовать:

- а) противогаз, респиратор;
- б) преграды, не пропускающие свет;
- в) общевойсковой защитный комплект;

г) убежища и укрытия.

16. Что необходимо провести для обеззараживания одежды и предметов от радиоактивных веществ?

- а) дегазацию;
- б) дезактивация

Вариант 2

Тема. Химическое оружие.

1. Какие признаки применения химического оружия?

- 6. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- 7. Глухой звук разрыва снаряда.
- 8. Неестественная окраска растительности.
- 9. Маслянистые пятна.
- 10. Необычный запах.

2. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- 7. Фосген
- 8. Ртуть
- 9. Синильная кислота
- 10. Зарин
- 11. Белый фосфор
- 12. Иприт

3. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют синильную кислоту.

- 5. Бесцветная жидкость.
- 6. С запахом горького миндаля.
- 7. ОВ общедовитого действия.
- 8. Проникает через органы дыхания и кожу

4. Каких ОВ не существует в классификации по способу действия на организм человека?

- 6. ОВ нервно - паралитического действия.
- 7. ОВ обще - травматического действия.
- 8. ОВ удушающего действия.
- 9. ОВ кожно - нарывного действия.
- 10. ОВ шокового действия.

5. Отметьте пункты, которые неправильно характеризуют ИПРИТ.

- 5. Маслянистая жидкость.
- 6. С запахом горчицы.
- 7. Растворяется в воде.
- 8. Применяется в газообразном состоянии.

6. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ удушающего действия?

- 7. Фосген.
- 8. Ртуть
- 9. Синильная кислота.
- 10. Зарин
- 11. Белый фосфор.
- 12. Иприт

7. Какие признаки поражения ОВ нервно - паралитического действия?

- 5. Судороги.
- 6. Сужение зрачка (миоз).
- 7. Синюшный цвет лица.
- 8. Металлический привкус во рту.

8. Какие признаки применения химического оружия?

- 6. Темные полосы за самолетом, оседающие на землю.
- 7. Глухой звук разрыва снаряда.
- 8. Неестественная окраска растительности.
- 9. Маслянистые пятна.
- 10. Необычный запах.

9. Какие из названных веществ можно отнести к ОВ психо - химического действия?

- 6. LSD.
- 7. V - газы.
- 8. BZ.
- 9. Фосген
- 10. Зарин.

10. Напишите номера ОВ по мере убывания степени токсичности.

- 5. Иприт.
- 6. Фосген.
- 7. Зарин
- 8. ОВ раздражающего действия.

Вариант 3**Тема: Средства защиты от оружия массового поражения****Задание 1.**

- 16. При подборе этого средства защиты необходимо измерить окружность головы...
- 17. Для защиты организма от этих веществ АХОВ применяют...
- 18. Для подбора этого СИЗ измеряют высоту лица...
- 19. Какое средство защиты может применить солдат при пересечении зоны поражения?
- 20. Для подбора СИЗ необходимо произвести два измерения окружности головы (макушка – подбородок, лоб – затылок).
- 21. У данных СИЗ имеется шлем – маска, очковый узел, фильтро-поглощающая коробка.
- 22. Это СИЗ отличается от других тем, что имеет переговорное устройство.
- 23. Для защиты организма от радиоактивной пыли, биологических и химических веществ можно применять?
- 24. Это СИЗ может защищать организм от аэрозолей и паров некоторых веществ вредных для организма.
- 25. Какие СИЗ имеют соединительную трубку?
- 26. На какое СИЗ был похож первый противогаз 1915 г.
- 27. Какие СИЗ можно применить в повседневной жизни?
- 28. У этого СИЗ имеются две фильтро – поглощающие коробки.
- 29. Какие СИЗ могут применяться на производстве?

30. Данное СИЗ применяется в Вооружённых Силах с 90-х годов.

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство - зачет

Перечень примерных теоретических вопросов к зачету:

15. Какие из перечисленных ран могут быть поверхностные?
16. Какие ранения могут быть глубокими?
17. Какие из ранений бывают слепые?
18. Боль зависит от количества поврежденных нервных окончаний.
19. При каких ранениях боль наибольшая?
20. К каким ранениям можно отнести рваные раны?
21. В каких случаях раненому вводят противостолбнячную сыворотку?
22. В каких случаях накладывают асептическую повязку?
23. Какой вид раны наиболее опасен, (т.к. развивается инфекция, при ранении внутренних органов)?
24. Какие раны могут быть получены в бытовой среде?
25. Какие виды ран были распространены во времена Ильи Муромца?
26. Какие раны быстро инфицируются?
27. Какие раны получают от булата?
28. Какие ранения наносятся режущими предметами?

Виды ран										0	1	2	3	4
Резаные														
Колотые														
Рубленые														
Обморожен ные														
Огнестрель ные														

Перечень примерных практических заданий к зачету

ЗАДАНИЕ № 1

2.Решение ситуационных задач

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

1.Вы гуляете с детьми и наблюдаете, что погода начинает резко портиться, усиливается ветер, порывы ветра раскачивают кроны деревьев. Что Вы должны предпринять в данной ситуации? Обоснуйте необходимость выполнения ваших действий.

2. Накануне рабочего дня Вы услышали по радио сообщение об усилении мороза до -20. Что Вы предпримите для защиты детей от неблагоприятных погодных факторов?

3. Образовательное учреждение, в котором Вы работаете, внезапно оказалось в зоне наводнения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

4. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Вы почувствовали запах гари на территории оздоровительного учреждения. Как Вы обеспечите безопасность детей в ЧС?

5. Вы работаете в загородном оздоровительном детском учреждении, расположенном в лесном массиве. В течение месяца стоит жаркая погода. Какие правила безопасности следует выполнять для защиты детей от теплового и солнечного удара, перегрева?

ЗАДАНИЕ № 2

Обучающийся выполняет одну задачу из предложенных вариантов

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 3

Во время прогулки ребенок упал и ушиб колено. На месте ушиба повреждена кожа, рана кровоточит, загрязнена песком.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 4

Катаясь с горы, Петя наехал на Сашу при спуске с горки. Дети упали, Саша жалуется на боль в плечевом суставе, видна припухлость, рука слегка отведена от туловища.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 5

Во время прогулки ребенок порезал пальцы правой руки осколками стекла. Из раны течет кровь, ребенок испугался вида крови, побледнел.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?
2. Как избежать повторения подобных ситуаций?
3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 6

Во время прогулки ребёнок качался на качелях, сильно раскачиваясь, упал и сделал попытку встать. На голове рана, ребёнок побледнел, жалуется на головокружение и тошноту.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?

3. Как оказать первую помощь?

ЗАДАНИЕ № 7

Во время подвижной игры ребенок подвернул ногу, жалуется на сильную боль в области голеностопного сустава, может совершать пассивные движения, но не может наступить на ногу, появилась припухлость, синяк.

Проанализируйте ситуации и ответьте на вопросы:

1. Каковы причины несчастного случая?

2. Как избежать повторения подобных ситуаций?

3. Как оказать первую помощь?

Тест № 1.

1. По классу химических соединений вредные вещества в питьевой воде классифицируются как:

1. Канцерогенные
2. Органические
3. Неорганические
4. Общетооксические

Ответ: 2, 3

Гигиенические нормативы содержания вредных веществ в питьевой воде:

- Неорганические вещества (элементы, катионы, анионы)
- Органические вещества (углеводы, галогенсодержащие соединения,

кислородсодержащие соединения, азотсодержащие соединения, серосодержащие соединения, фосфорсодержащие соединения, гетероциклические соединения, элементоорганические соединения) (СанПиН 2.1.4.1074-01 Питьевая вода.

Гигиенические требования к качеству воды).

2. Параметры микроклимата на производстве это:

1. Атмосферное давление и температура
2. Температура, скорость движения и запыленность воздуха, пространственное расположение рабочих мест

3. Температура, относительная влажность и скорость движения воздуха, запыленность

4. Скорость движения воздуха и внешнее освещение

Ответ: 3

Метеорологические условия (микроклимат) в рабочей зоне производственного помещения характеризуется температурой, относительной влажностью и скоростью движения воздуха. Рабочей зоной следует считать пространство высотой до 2 м над уровнем пола или площадки, на которой находятся рабочие места.

3. Производственная травма это:

1. Общее число производственных заболеваний за определенный период времени

2. Длительное воздействие вредных производственных факторов на организм

3. Мгновенное воздействие опасного фактора на организм

Ответ: 2

Производственная травма — повреждение тканей организма работника, вызванное механическим воздействием опасного производственного фактора и

повлекшее за собой: необходимость перевода работника на др. работу; временную или стойкую утрату работником трудоспособности; смерть работника.

4. Укажите международные организации, которые специализированно занимаются проблемами ЧС:

1. Международная организация гражданской обороны
2. Межгосударственный экологический Совет стран СНГ
3. Европейский учебный центр подготовки к стихийным бедствиям
4. Международное Агентство по атомной энергии

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СПЦ.4 Физическая культура

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: СГЦ.4 Физическая культура

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта	

	– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	Знать: – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; – порядок выстраивания презентации; Уметь: – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею.	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности Уметь: – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке	Знать:	

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. Уметь: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения.	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона. Уметь: – соблюдать нормы экологической безопасности;	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

	– определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Знать: – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения Уметь: – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности.	практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	практические контрольные

	– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности Уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность		

Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Знать: – возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; – основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; – теоретические основы и методику планирования воспитательной деятельности, формы проведения воспитательных мероприятий Уметь: - выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности; – формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

		младшими школьниками. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников	Знать: – содержание, формы, методы и средства организации различных направлений воспитательной деятельности, общения младших школьников. Уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – использовать разнообразные методы, формы, средства образовательного процесса при организации воспитательной работы; – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; – организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности	Практические контрольные задания (сдача нормативов), тестирование, реферат, защита проекта

образа жизни Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ.		обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 6 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

Контроль физической подготовленности обучающихся по развитию двигательных (физических) качеств осуществляется с учетом принадлежности обучающихся к разным медицинским группам и рекомендаций врача.

К выполнению учебных контрольных упражнений допускаются обучающиеся, не имеющие противопоказания и ограничения, накладываемые в зависимости от патологической формы имеющегося заболевания (на основании справки врача). При оценивании уровня физической подготовленности выявляются способности в проявлении физических качеств, приоритетным показателем которого является темп прироста результата. Задания преподавателя по улучшению показателей физической подготовленности (темпа прироста) должны представлять определенную трудность для обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение положительных изменений в результатах при условии систематических занятий дает основание преподавателю для выставления положительной оценки. Для оценивания уровня физической подготовленности может использоваться метод практического контроля в форме тестирования.

Оценка 5 («отлично») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют высокому уровню развития двигательных качеств.

Оценка 4 («хорошо») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют среднему уровню развития двигательных качеств и/или наблюдается темп прироста результата.

Оценка 3 («удовлетворительно») - уровень физической подготовленности обучающегося соответствуют низкому уровню развития двигательных качеств.

Для с лиц с ОВЗ – реферат

Оценочное средство – реферат

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	1
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	1
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	1
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	1
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	1
Содержание реферата	Информационная достаточность	2
	Соответствие материала теме и плану	2
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	2
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	2
	Наличие выраженной собственной позиции	2
	Владение материалом	3
	Адекватность и количество использованных источников	2

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	17-20	14-16	10-13	9 и менее

Оценочное средство – защита проекта

Показатели	
Оформление проекта	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).

Шкала оценки за выполнение и содержание проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методов работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	

5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
11. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
12. Конкретность выводов и	Выводы конкретны, построены	2	

уровень обобщения	на обобщении результатов		
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17	16 и менее

Шкала оценки за защиту (выступление) проекта

Критерии	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории/ рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Качество презентации	Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	2	
	Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1	
	Презентация отсутствует	0	
6. Соблюдение временного	Соответствует	2	

регламента сообщения (не более 5 минут)	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументировано ответить оппоненту	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9.Результативность проекта, его качество	Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	2	
	Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	1	
	Проектный продукт отсутствует	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9	8 и менее

Общий балл за проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»
17 и менее	9 и менее	12 и менее	«2»

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет/дифференцированный зачет

Зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в шкале «зачет» / «незачет».

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Промежуточная аттестация в форме зачета/дифференцированного зачета проводится в форме сдачи контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» ступени и возрасту обучающегося.

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил нормативы не менее **7 испытаний** (тестов);

оценка «хорошо» или «зачет» ставится при выполнении **5-6 испытаний**;

оценка «удовлетворительно» или «зачет» - при выполнении **3-4 испытаний**;

оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - **менее 3 испытаний**.

Для лиц с ОВЗ – письменное тестирование.

Оценочные средство –тестирование

Оценка «отлично» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 80-100%;

Оценка «хорошо» или «зачет» ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 65-79%;

Оценка «удовлетворительно» или «зачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 51-64%;

Оценка «неудовлетворительно» или «незачет» - ставится, если обучающийся выполнил тестирование на 50% и менее.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – практические контрольные задания (тесты)

Оценка уровня физической подготовленности юношей основной медицинской группы

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 3000 м (мин, с)	12,30	14,00	б/вр

Приседание на одной ноге с опорой о стену (количество раз на каждой ноге)	10	8	5
Прыжок в длину с места (см)	230	210	190
Бросок набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,5	7,5	6,5
Силовой тест — подтягивание на высокой перекладине	13	11	8
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (количество раз)	12	9	7
Координационный тест — челночный бег 3×10 м	7,3	8,0	8,3
Поднимание ног в висе до касания перекладины (количество раз)	7	5	3
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики; – производственной гимнастики; – релаксационной гимнастики	до 9	до 8	до 7,5

**Оценка уровня физической подготовленности
девушек основной медицинской группы**

Контрольные задания	Оценка в баллах		
	5	4	3
Бег 2000 м (мин, с)	11,00	13,00	б/вр
Прыжки в длину с места (см)	190	175	160
Приседание на одной ноге, опора о стену (количество раз на каждой ноге)	8	6	4
Силовой тест — подтягивание на низкой перекладине (количество раз)	20	10	5
Координационный тест — челночный бег 3×10 м (с)	8,4	9,3	9,7
Бросок набивного мяча 1 кг из-за головы (м)	10,5	6,5	5,0
Гимнастический комплекс упражнений: – утренней гимнастики – производственной гимнастики – релаксационной гимнастики (из 10 баллов)	до 9	до 8	до 7,5

Оценочное средство – реферат
Примерная тематика рефератов:

31. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
32. История развития физической культуры как дисциплины.
33. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
34. Физическая культура и ее влияние на решение социальных проблем.
35. Современные олимпийские игры: особенности проведения и их значение в жизни современного общества.
36. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
37. Процесс организации здорового образа жизни.
38. Особенности физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
39. Специфика физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
40. Задачи физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
41. Средства физического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы.
42. Развитие двигательных качеств в начальных классах общеобразовательной школы.
43. Развитие быстроты детей начальных классов.
44. Развитие координации детей начальных классов.
45. Развитие гибкости детей начальных классов.
46. Особенности и роль ГТО в физическом воспитании в начальных классах общеобразовательной школы.
47. Лесгафт П.Ф. - создатель русской научной системы физического воспитания.
48. В.В. Гориневский, Е.А. Аркин - продолжатели традиций П.Ф. Лесгафта.
49. Активизация умственной деятельности детей младших классов на занятиях по физической культуре.
50. Формирование у детей двигательного навыка (в беге, прыжках, метании, лазании).
51. Нравственное воспитание детей младших классов средствами физического воспитания.
52. Формирование положительных эмоций у детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания.
53. Особенности физического воспитания детей младшего школьного возраста.
54. Формирование положительных взаимоотношений детей младшего школьного возраста в процессе проведения подвижных игр.
55. Повышение педагогической культуры родителей в области физического воспитания детей
56. Методика определения физической подготовленности детей (возраст по выбору).
57. Особенности оздоровительно-воспитательной работы с детьми младшего школьного возраста.
58. Влияние экологических факторов на здоровый образ жизни и состояние здоровья ребёнка.

59. Использование игр соревновательного характера в развитии физического качества выносливости (ловкости, силы, быстроты).
60. Использование подвижных игр в формировании у детей нравственных качеств.

Оценочное средство – защита проекта

Примерные темы проектов:

26. Организация самостоятельных занятий физической культурой с учетом особенности здоровья (по индивидуальным особенностям здоровья обучающегося).
27. Адаптация к физическим нагрузкам и ее медико-биологические характеристики.
28. Роль занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
29. Влияние занятий физической культурой на формирование телосложения.
30. Мотивация подростков к занятиям физической культурой и спортом.
31. Популяризация здорового образа жизни.
32. Физическая культура в колледже: современный подход к реализации.
33. Современные информационные технологии в физическом воспитании и спорте.
34. Изменение подхода к реализации физической культуры в системе образования.
35. Влияние современного олимпийского и физкультурно-массового движения на развитие культуры общества и человека.
36. Влияние физических упражнений на развитие мышечной системы организма.
37. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
38. Гиподинамия и ее актуальность для современной молодежи.
39. Двигательная активность и здоровье человека.
40. Основы здорового образа жизни.
41. Здоровье, здоровый образ жизни и профилактика избыточной массы тела.
42. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
43. Комплексы упражнений при различных заболеваниях (на примере особенностей здоровья обучающегося).
44. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
45. Место и роль физической культуры и спорта в реабилитации инвалидов.
46. Общая физическая подготовка (с учетом конкретного возраста и особенностей здоровья обучающегося).
47. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
48. Организация и проведение туристических походов.
49. Организация физического воспитания.

50. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
51. Основы методики и организация самостоятельных занятий физическими упражнениям.
52. Основы техники безопасности и профилактики травматизма при организации и проведении спортивно-массовых и индивидуальных форм занятий физической культурой и спортом.
53. Перестройка мышц под влиянием физических нагрузок.
54. Питание спортсменов.
55. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
56. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
57. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
58. Психолого-педагогические и физиологические основы обучения двигательным действиям.
59. Самостоятельные занятия физическими упражнениями.
60. Фитнес-технологии.
61. Доступная физическая культура (с учетом ОВЗ).
62. Проект «Спорт – норма жизни» и его реализации в системе образования.
63. ФВСК «Готов к труду и обороне».
64. Общая физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
65. Специальная физическая подготовка будущего учителя физической культуры.
66. Средства ОФП для развития физических качеств детей и подростков.
67. Средства СФП для развития физических качеств детей и подростков.

Промежуточная аттестация обучающихся

Форма – зачет/дифференцированный зачет

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине ОГСЭ.05 «Физическая культура» проводится в форме зачета/дифференцированного зачета на основании результатов освоения дисциплины в течение учебного семестра и включает в себя оценивание знаний теоретических основ формирования физической культуры личности, практических навыков выполнения физических упражнений, мониторинг физической подготовленности обучающихся.

Для обучающихся с ОВЗ – промежуточная аттестация проводится в форме письменного тестирования.

Оценка практических навыков выполнения физических упражнений и мониторинг физической подготовленности обучающихся осуществляется на основании выполнения практических контрольных заданий (тестов) с использованием нормативов ФВСК «Готов к труду и обороне», соответствующих уровню «Бронза» и возрасту.

Оценочные средство – практические контрольные задания (сдача нормативов)

**Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания
результатов обучения по дисциплине**

Возрастная группа от 16 до 17 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,9	5,7
	или бег на 60 м (с)	8,8	10,5
	или бег на 100 м (с)	14,6	17,6
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	12.00
	или бег на 3000 м (мин, с)	15.00	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	9	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	11
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	15	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	27	9
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+7
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3x10 м (с)	7,9	8,9
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	375	285
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	195	160
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	36	33
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	27	-
	весом 500 г (м)	-	13
9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	20.00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27.30	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19.00
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26.30	-
10.	Плавание на 50 м (мин, с)	1.15	1.28
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м	15	15

	(очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом		
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	10	10
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Возрастная группа от 18 до 24 лет

N п/п	Испытания (тесты)	Нормативы	
		Юноши	Девушки
1.	Бег на 30 м (с)	4,8	5,9
	или бег на 60 м (с)	9,0	10,9
	или бег на 100 м (с)	14,4	17,8
2.	Бег на 2000 м (мин, с)	-	13,10
	или бег на 3000 м (мин, с)	14.30	-
3.	Подтягивание из виса на высокой перекладине (количество раз)	10	-
	или подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине 90 см (количество раз)	-	10
	или рывок гири 16 кг (количество раз)	21	-
	или сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество раз)	28	10
4.	Наклон вперёд из положения стоя на гимнастической скамье (от уровня скамьи - см)	+6	+8
Испытания (тесты) по выбору			
5.	Челночный бег 3х10 м (с)	8,0	9,0
6.	Прыжок в длину с разбега (см)	370	270
	или прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см)	210	170
7.	Поднимание туловища из положения лёжа на спине (количество раз за 1 мин)	33	32
8.	Метание спортивного снаряда: весом 700 г (м)	33	-
	весом 500 г (м)	-	14

9.	Бег на лыжах на 3 км (мин, с)	-	21,00
	Бег на лыжах на 5 км (мин, с)	27,00	-
	или кросс на 3 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	-	19,15
	или кросс на 5 км (бег по пересечённой местности) (мин, с)	26,00	-
10.	Плавание на 50 м (мин,с)	1,10	1,25
11.	Стрельба из положения сидя или стоя с опорой локтей о стол или стойку, дистанция 10 м (очки): из пневматической винтовки с открытым прицелом	15	15
	или из пневматической винтовки с диоптрическим прицелом, либо «электронного оружия»	18	18
12.	Самозащита без оружия (очки)	15-20	15-20
13.	Туристский поход с проверкой туристских навыков (протяжённость не менее, км)	15	15
Количество испытаний (тестов) в возрастной группе		13	13
Количество испытаний (тестов), которые необходимо выполнить для получения знака отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)		7	7

Примерные вопросы письменного тестирования:
(ключи к тестовым заданиям – см. Приложение)

Вариант №1

1. Как называется строй, в котором занимающиеся размещены один возле другого на одной линии и обращены лицом в одну сторону?
2. Как называется расстояние по фронту между занимающимися в шеренге?
3. Как называется сторона строя, в которую занимающиеся обращены лицом?
4. Занимающийся,двигающийся в указанном направлении. За ним движутся все остальные.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Компонентами здорового образа жизни являются:
 - а) прием энергетических коктейлей;
 - б) походы в ночной клуб;
 - в) правильное питание и режим дня;
 - г) физические нагрузки и отказ от вредных привычек.
6. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе?

а) сила; б) выносливость; в) быстрота; г) ловкость.

7. Какому богу посвящались Олимпийские игры:

а) Аполлону; б) Дионису; в) Зевсу.

8. По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

а) игры отличались миролюбивым характером;

б) в период проведения игр прекращались войны;

в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира;

г) Олимпийские игры имели мировую известность.

9. Кем были возрождены Олимпийские игры современности?

10. Как звучит Олимпийский девиз, выражающий устремления всего олимпийского движения?

11. В каком городе проходили XXII Летние Олимпийские игры в 1980г., талисманом которых был Мишка?

12. Волейбол. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде?

13. Волейбол. Основная партия считается выигранной, если:

а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;

б) команда первая набирает 30 очков;

в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.

14. Волейбол. Сколько максимально раз можно коснуться мяча на площадке игроками одной команды, пока мяч не перелетит на сторону соперника?

15. Какая из дистанций является спринтерской?

а) 100 м; б) 800 м; в) 500 м.

16. Что в легкой атлетике делают с ядром?

17. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой:

а) по частоте дыхания;

б) по самочувствию;

в) по частоте сердечных сокращений (пульс).

18. Наиболее эффективным упражнением для развития выносливости служит:

а) бег на короткие дистанции;

б) бег на длинные дистанции;

в) бег на средние дистанции.

19. Что является древнейшей формой организации физической культуры?

а) бега;

б) единоборство;

в) соревнования на колесницах;

г) игры.

20. Перечислите главные физические качества.

а) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота;

б) ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость;

в) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость;

г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость.

Вариант №2

1. Как называется строй, в котором занимающиеся расположены в затылок друг другу?
2. Как называется расстояние между занимающимися в колонне?
3. Как называется сторона строя противоположная фронту?
4. Занимающийся, двигающийся в колонне последним.
5. Выберите один или несколько правильных ответов
Как двигательная активность влияет на организм?
а) повышает жизненные силы и функциональные возможности организма;
б) позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса;
в) понижает выносливость и работоспособность;
г) уменьшает продолжительность жизни.
6. Какое физическое качество развивает гимнастика:
а) выносливость; б) гибкость; в) быстрота.
7. От чего произошло название игр «Олимпийские»:
а) От имени бога Олимпа;
б) От названия реки Олимп;
в) От названия места проведения – древней Олимпии.
8. Выберите вид программы, который представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
а) метание копья; б) борьба; в) бег на один стадий; г) бег на четыре стадиа.
9. С именем какого человека связано возрождение Олимпийских игр современности?
10. Что представляет собой олимпийский символ?
11. В каком городе проходили XXII Зимние Олимпийские игры в 2014г.
12. Баскетбол. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды?
13. С чего начинается непосредственно игра в баскетболе?
а) со времени, указанного в расписании игр;
б) с начала разминки;
в) с приветствия команд;
г) спорным броском в центральном круге.
14. Баскетбол. Сколько шагов можно делать после ведения мяча?
15. Какая из дистанций является спринтерской?
а) 50 м б) 500 м в) 5000 м
16. Что в легкой атлетике делают с диском?
17. Отсутствие разминки перед основной нагрузкой в тренировке чаще всего приводит к:
а) улучшению спортивного результата;
б) травмам;
в) экономии сил.
18. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки через гимнастического коня;

- б) прыжки с шестом;
в) спортивная ходьба.

19. Основное средство физического воспитания?

- а) учебные занятия;
б) физические упражнения;
в) средства обучения;
г) средства закаливания.

20. Как называется временное снижение работоспособности?

- а) усталость; б) напряжение; в) утомление; г) переработка.

Приложение

Ключи к тестовым заданиям

№	Вариант №1	Вариант №2
1	Шеренга	Колонна
2	Интервал	Дистанция
3	Фронт	Тыл
4	Направляющий	Замыкающий
5	В, Г	А, Б
6	Б	Б
7	В	В
8	Б	В
9	Пьер де Кубертен	Пьер де Кубертен
10	Быстрее, выше, сильнее/ Быстрее, выше, сильнее, вместе	Пять колец
11	Москва	Сочи
12	Б	5
13	В	Г
14	З	2
15	А	А
16	Толкают	Метают
17	В	Б
18	Б	А
19	Г	Б
20	Б	В

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

СГЦ.5 Основы финансовой грамотности

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1. Наименование дисциплины: СГЦ.5 Основы финансовой грамотности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план.	тест

	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты. - экономические явления и процессы в профессиональной деятельности и общественной жизни. Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи	Контрольная работа
	ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	тест

		Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	
	ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	тест
Профессиональные компетенции			
А/02.6 Трудовая функция: Воспитательная деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей	Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения, - основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт; Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в области финансовой грамотности с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода	Тест
Формы промежуточной аттестации: зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тест - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Тест – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов), Как правило, предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 -79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

Критерии оценки активности и подготовки к практическому занятию

5 баллов – Ответы носят системный характер, проработаны, продуманы, имеют четкий план изложения, содержат существенно переработанный материал в ходе анализа и конспектирования научной литературы. Наличие конспекта, который составлен полно и исчерпывающе. Содержат самостоятельный анализ полученных знаний. Студент великолепно знает и использует терминологический аппарат, может свободно приводить самостоятельные примеры.

4 балла – Студент хорошо усвоил основной теоретический материал, но может быть недостаточным самостоятельный анализ проработанной литературы, возникают трудности приведения самостоятельных примеров. Конспект в наличии, но составлен достаточно формально и не полно. Могут обнаруживаться некоторые трудности его обобщения.

3 балла – Студент владеет основными знаниями, но они отличаются недостаточной точностью, бессистемностью. Трудности адекватного использования терминологического аппарата.

2 балла – Студент крайне недостаточно усвоил теоретический материал, не владеет терминологическим аппаратом. Ответы содержат существенное количество ошибок.

Оценочные средства промежуточной аттестации

зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку виде зачета или не зачета

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Тест

ВАРИАНТ 1

1. Какую сумму нужно накопить, чтобы получить добавку к пенсии, которая будет эквивалентна нынешним 15 000 рублей с поправкой на инфляцию, если выплаты будут осуществляться через 20 лет в течении 30 последующих лет. Индекс потребительских цен – 104,8%
 - а) 300 000 руб.
 - б) 5 400 000 руб.
 - в) 13 800 000 руб.
2. На какие статьи расходов стоит обратить внимание с точки зрения их сокращения (можно выбрать несколько вариантов)
 - а) Развлечение и досуг
 - б) На те, которые составляют значительную часть бюджета - вернов) На необязательные расходы – верно
3. Доходом семьи НЕ является:
 - а) зарплата
 - б) плата за квартирн) стипендия
4. В какой функции выступают деньги, когда необходимо решать, сколько денег нужно иметь, чтобы купить товар:

а) средство накопления б) средство обращения в) мера стоимости

5. Кто является определителем видов денежных знаков:

- а) банки
- б) население в) государство

6. Что характеризует инфляцию спроса? а) Превышением предложения над спросом б) Превышением спроса над предложением

в) Чрезмерным ростом цен на товары первичного спроса

7. В банковскую систему входят:

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы; б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмиссионный банк и сеть коммерческих банков; г) Госбанк и государственные специализированные банки.

8. ЦБ осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями; в) привлечение денежных сбережений населения; г) кредитование населения.

9. За счет бюджетных средств выплачивается ... пособие по безработице:

- а) ежегодное
- б) ежемесячное в) еженедельное

10. Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:

- а) 20 лет
- б) 25 лет
- в) 5 лет

11. Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

12. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

- а) резервный б) текущий
- в) инвестиционный

13. Векселя и облигации относятся к бумагам:

- а) дарственным б) долевым
- в) долговым

14. Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию

в) физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

15 Может являться застрахованный одновременно страхователем?

- а) нет б) да
- в) не знаю

16 Как называется прибыль, остающаяся в распоряжении предприятия после уплаты всех налогов?

- а) балансовая прибыль
- б) сальдо внереализованных доходов в) налогооблагаемая прибыль
- г) чистая прибыль

17 Что сопровождает непредвиденную инфляцию:

- а) Перераспределением доходов и богатства
- б) Непрогнозируемым ростом цен на товары и услуги в) Резким падением курса национальной валюты

18 Кто такой финансовый мошенник?

- а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом б) Человек, нашедший кошелек на улице
- в) Человек, выигравший в лотерею

19 Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?

- а) Из-за излишней доверчивости
- б) Из-за желания заработать быстро и много в) Все вышеперечисленное

20. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?

- а) Забыть о случившемся б) Заблокировать карту
- в) Открыть новую карту

ВАРИАНТ 2

1 Когда выгоднее всего начинать накопления на цели?

- а). Когда есть возможность
- б). Чем раньше, тем легче идти к финансовой цели в). Никогда, лучше по факту решать вопросы

2 К регулярным источникам дохода можно отнести (несколько вариантов):

- а). Доходы по основному месту работы в виде заработной платы - верно
 - б). Доходы от сдачи в аренду квартиры, дома, гаража, иной собственности - вернов).
- Доходы по банковским вкладам

3 Как называется оплата труда за проделанную работу:

- а) сдельная
- б) фактическая в) премиальная

4 Когда человек получает зарплату, деньги выступают как:

- а) средство обращения
- б) средство платежа
- в) мера стоимости

5 Денежные знаки в обращение выпускает:

- а) центральный банк
- б) международный банк
- в) частный банк

6 Какую функцию выполняют деньги при получении работником зарплаты?

- а) мера стоимости
- б) средство накопления
- в) средство платежа
- г) средство обращения

7 Начало движения денег это:

- а) эмиссия
- б) ревальвация
- в) девальвация

8 Кто выиграет при инфляции?

- а) Заемщики, предприниматели, работающие в сфере услуг
- б) Заемщики, работники бюджетной сферы
- в) Работники бюджетной сферы, банки

9 Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;
- г) чековые;

10 Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

11 Для возникновения права на пенсию по инвалидности причина инвалидности не имеет юридического значения, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

12 В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:

- а) потери доверия к банку у населения
- б) отзыва у банка лицензии
- в) повышения инфляции

13 Фондовый рынок – это место, где:

- а) продаются и покупаются строительные материалы
- б) продаются и покупаются ценные бумаги
- в) продаются и покупаются продукты питания

14 Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь б) страховщик
- в) перестраховщик

15 Что такое страховой рынок?

- а) предоставленные гарантии на случай наступления страхового события
- б) резкое снижение сферы государственного воздействия на развитие производственных отношений
- в) определенная сфера экономических отношений, где объектом купли-продажи выступает страховая защита

16 Валюта какой страны динар:

- а) Куба
- б) Иордания в) Израиль

17 Что такое валовая прибыль?

- а) часть валового дохода предприятия, которая остается после вычета всех обязательных расходов
- б) показатель, характеризующий конечный результат производственной или коммерческой деятельности предприятия

18 Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?

- а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
- б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
- в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.

19 Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?

- а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
- б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.
- в) Не знаю, я никогда не прикрываю

20 Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты?

- а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.
- б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.
- в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

Эталонные ответы

№ п\п	Вариант 1	Вариант 2
1.	б	б
2.	а	в
3.	б	а
4.	в	б
5.	в	а
6.	б	в
7.	в	а
8.	а	а
9.	б	в
10.	в	г
11.	а	а
12.	а	б
13.	в	б
14.	в	б
15.	б	в
16.	г	б
17.	а	а
18.	а	в
19.	в	а
20.	б	б

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет

Примерный перечень вопросов

1. Возникновение денег. Их необходимость и сущность.
2. Функция денег, как средства платежа и средства накопления.
3. Виды денег.
4. Понятие банковской системы.
5. Развитие банковской системы.
6. Вклады, подлежащие страхованию.
7. Размер возмещения по вкладам.
8. Порядок обращения вкладчика за возмещением по вкладам. Понятие и виды банковских вкладов.
9. Банковский депозит, понятие и виды. .
10. Что такое " кредитная политика

банка"

11. Каковы основные этапы процесса представления банковского кредита.
12. Какова классификация потребительских кредитов.
13. Какую документацию заемщик должен представить в банк с целью полученияпотребительского кредита.
14. Какие существуют виды жилищных ипотечных кредитов.
15. Классификация ипотечных кредитов.
16. Факторы, от которых зависит сумма кредита.
17. Дать определение " Электронные деньги".
18. Разновидности электронных денег.
19. Преимущества и недостатки электронных денег.
20. Какие виды дохода можно получить от акции.
21. Классификация ценных бумаг.
22. Понятие и виды облигаций.
23. Порядок размещения облигаций, обращение облигаций, срок погашения которыхнаступил.
24. Какие основные функции векселя.
25. Дать характеристику федерального бюджета РФ.
26. Пояснить термин " доходы бюджета"
27. За счет каких видов дохода формируется бюджет
28. Как определяет НК РФ " налог" и " сбор"
29. Привести перечень федеральных, региональных и местных налогов.
30. Объяснить понятие " Государственный кредит"
31. Дать характеристику социально экономического значения социальной сферы.
32. За счет каких ресурсов формируется фонд социального обеспечения социальнойсферы.
33. Что представляет собой система обязательного медицинского страхования, как один изэлементов рыночного механизма финансирования здравоохранения.
34. Дать характеристику расходов на социальное обеспечение и социальную защиту.
35. Назвать основные направления местных бюджетов.
36. В чем заключается сущность понятия бюджетного дефицита) профицита.
37. Дать характеристику основных направлений бюджетной политики по оптимизациибюджетного дефицита РФ.
38. Как формируются и используются средства Фонда социального страхования.
39. С какой целью государство заимствует средства и в каких формах.
40. Как осуществляется бюджетное кредитование.
41. Перечислить основные классификации расходов бюджета.
42. Что представляет собой бюджетное кредитование.

Критерии оценки ответов на вопросы к зачету

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом свыше 60%; что предполагает:
- хорошее знание основных терминов и понятий курса

- хорошее знание и владение методами и средствами решения задач;
- последовательное изложение материала курса;
- умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов;
- достаточно полные ответы на вопросы зачета;
- умение использовать фундаментальные понятия.

- оценка «незачтено» выставляется,

если полнота знаний теоретического контролируемого материала студентом ниже 60%:

- неудовлетворительное знание основных терминов и понятий курса;
- отсутствие логики и последовательности в изложении материала курса;
- неумение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

1. Главные черты экономики постиндустриального (информационного) общества
2. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация.
3. Подходы к определению глобализации. Глобализация и фундаментализм
4. Человек и глобализация. Самоопределение человека в глобальном мире
5. Глобализация и регионализация.
6. Антиглобализм
7. Распад биполярной модели международных отношений. Лидерство единственной сверхдержавы или многополярный мир.
8. Подходы к оценке перспектив становления нового миропорядка
- 10.Терроризм и глобальные угрозы
- 11.Евросоюз. Общеввропейское сотрудничество. ОБСЕ
- 12.Россия – США. Проблемы прекращения гонки вооружений
- 13.Локальные конфликты и гражданские войны в современном мире.
- 14.Проблема национального суверенитета в современном мире
- 15.Неоконсервативная революция в странах Запада
- 16.Политика неоконсерваторов. Рональд Рейган. Маргарет Тэтчер.
- 17.Христианские демократы у власти. Эра Гельмута Коля.
- 18.Христианская демократия как интернациональное явление
- 19.Негативные последствия неоконсервативной политики
- 20.От демократического социализма к третьему пути.
- 21.От «демократического социализма» к «социальной демократии».
- 22.Судьба либерализма. Либеральный интернационал
- 23.«Новый коммунизм» как альтернатива «ультра-либерализму».
- 24.Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире.
- 25.Разнообразие организаций гражданского общества.
- 26.Дискуссия вокруг понятия «гражданского общества».
- 27.Многообразие религий и единство человечества
- 28.Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное.
- 29.Шоковая терапия» и ее итоги.
- 30.Латинская Америка: от диктатур к демократии.
- 31.Два пути развития мусульманских стран.
- 32.Достижения и проблемы развития Китая в конце XX- начале XXI вв.

33. Индия – крупнейшая демократия мира.
34. От экономики «мыльных пузырей» к «новому возрождению» (Япония).
35. Антропный принцип. Элементы новой картины мира.
36. Постмодернизм – название культурной ситуации.
37. Перестройка. Политическая реформа
38. «Новое мышление» в международных отношениях
39. Декларация о государственном суверенитете России.
40. ГКЧП и прекращение существования СССР.
41. Первые межнациональные конфликты.
42. Новая конституционная реформа

- 43. Гласность – свобода мнений
- 44. Государство и церковь
- 45. «Шоковая терапия»
- 46. События 21 сентября – 4 октября 1992 г.
- 47. Новый политический режим 1993-1996 гг.
- 48. Кризис «олигархического капитализма» 1998 – 1999 гг.
- 49. Расширение НАТО и СНВ-2.
- 50. Балканский кризис. Ухудшение отношений России с Западом.
- 51. Новый курс России
- 52. Внутренняя политика в начале XXI века – восстановление государства
- 53. Курс на суверенную демократию
- 54. Отношения России со странами ближнего зарубежья.
- 55. Российско-китайские отношения.
- 56. Место России на международной арене.
- 57. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
- 58. Перемены в начале 1990-х гг. коммерциализация искусства и массовая культура.
- 59. Религиозная жизнь

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.1 Основы педагогики

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.1 Основы педагогики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Устный опрос, контрольная работа, проект

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила	Устный опрос, контрольная работа, проект.

	разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, Проект
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. – Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, контрольная работа, проект
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Устный опрос, контрольная работа, эссе. проект

		– Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации	

		учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно- коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом		достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	

своеобразие социальной ситуации развития первоклассника			
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов,	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных	1-2-3

	характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивани я
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования,

определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик	Выбранные характеристики	Выбор характеристик

	продукта полно и содержательно обоснован	продукта не полностью обоснованы	продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования

	ошибки		
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест

Тестовые задания по разделу «Введение в педагогическую профессию»

Вариант №1

- Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.
 - Педагоги А) Школы кифаристов
 - Дидаскалы Б) Палестра
 - Педотрибы В) Риторские школы
 - Грамматисты Г) Школы грамматистов
 - Риторы Д) Грамматические школы
- Кто является основоположником педагогики как науки?
 - Л.С. Выготский
 - Я.А. Коменский
 - К.Д. Ушинский
 - А.С. Макаренко
- Охарактеризуйте высокий уровень саморазвития.
Высокий уровень саморазвития: _____.
- Дословный перевод понятия «педагог» означает?
- Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.

6. Как называлось первое общественное женское учебное заведение в России?

- а) Смольный Институт
- б) Санкт-Петербургский Государственный Университет
- в) Московский Государственный Университет
- г) Саратовский Государственный Университет имени Н.Г. Чернышевского

7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?

- Задача воспитания сводилась к всестороннему развитию личности.
- Главный принцип – соревновательность в гимнастике, танцах, музыке, словесных спорах.

8. Какое определение не описывает понятие «компетентность»?

- а) созидательная способность осуществлять тот или иной вид деятельности, при развивающейся дифференциации научных знаний в отраслевые научные знания, акцент делается на успешную подготовку педагогом учащихся к самореализации;
- б) потенциальная готовность решать задачи со знанием дела;
- в) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному;

9. Кто написал «Педагогическую поэму?»

- а) А.С. Макаренко
- б) Н.К. Крупская
- в) Ш.А. Амонашвили
- г) А.И. Герцен

10. Опишите недопустимый уровень профессиональной компетентности педагога.

11. Какой метод можно назвать методом Сократа?

- а) майевтика
- б) диалектика
- в) анимизм
- г) скептицизм

Ответы:

1. 1- нет; 2-А, Г; 3-Б; 4-Д; 5-В;

2. б;

3.Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления.

4. а) Педагог – детоводитель.

5. Знания Умения Навыки;

6. а;
7. Афинская система воспитания;
8. в;
9. а;
10. Недопустимый уровень: педагог равнодушен при организации познавательной деятельности, практически уходит от общения с ребенком, холодное наблюдение за происходящим, раздраженное отстранение и неприятие происходящего.
11. а.

Вариант №2

1. Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.

1) Дидакалы	А) Школы кифаристов
2) Педагоги	Б) Палестра
3) Педотрибы	В) Школы грамматистов
4) Грамматисты	Г) Риторские школы
5) Риторы	Д) Грамматические школы
2. Кого называют основоположником русской научной педагогики? Именно этот ученый одним из первых уделял внимание задачам нравственного просвещения и воспитания учащихся.
 - а) Л.С. Выготский
 - б) Я.А. Коменский
 - в) К.Д. Ушинский
 - г) А.С. Макаренко
3. Охарактеризуйте низкий уровень саморазвития.
Низкий уровень саморазвития: _____.
4. Кем был педагог в Древней Греции?
5. Расшифруйте аббревиатуру: ЗУН.
6. Кто учредил МГУ?
 - а) К.Д. Ушинский
 - б) М.В. Ломоносов
 - в) Д.И. Менделеев
 - г) Н.К. Крупская
7. Какая система воспитания лежит в основе данного описания?
 - Педагогическая система воспитания имела военно-физический характер.
 - Цель воспитания: подготовка воинов, полное послушание старшим, физическая закалка и выносливость.
8. Какое определение не описывает понятие «компетенция»?
 - а) интегрированный результат овладения содержанием образовательного процесса, выражаемым в готовности учащихся применять знания, умения и навыки;

б) область вопросов, в которой человек осведомлен и обладает определенными знаниями и опытом;

в) действие, которое, благодаря многократному повторению, выполняется неосознанно.

9. Кто написал книгу «Сердце отдаю детям?»

а) В.А. Сухомлинский

б) Н.К. Крупская

в) Ш.А. Амонашвили

г) А.С. Макаренко

10. Опишите критический уровень профессиональной компетентности педагога.

11. Кто из философов является основоположником атомистического учения?

а) Сократ

б) Платон

в) Аристотель

г) Демокрит

Ответы:

1. 1- А,В; 2-нет; 3-Б; 4-Д; 5-Г;

2. в;

3. Низкий уровень: отсутствие потребности и способности самому что-то делать для своего развития (что может сочетаться с высокой дисциплиной как исполнителя). Отсутствие внутреннего смысла и стержня существа личности, отсутствие интереса к самоанализу, напряженность и комплексы в учебной работе.

4. Педагог в Древней Греции – раб, уходу которого в афинских семьях поручались мальчики с семилетнего возраста. В обязанности педагога входила охрана воспитанника от физических и нравственных опасностей, а до поступления в школу – элементарное обучение грамоте.

5. Знания Умения Навыки;

6. б;

7. Система воспитания Спарты;

8. в;

9. а;

10. Критический уровень: педагог затрудняется при передаче информации, не умеет заинтересовать в ней. Общение с позиции поучения и порицания. Чаще - дисциплинарная модель обучения.

11. г.

Тестовые задания по разделу «Основы общей педагогики»

Вариант № 1

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____1_____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

_____2_____ - целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса.

3. Дайте определение понятий «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод)».

Обучение

—

Образование

—

Педагог

—

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные
(обучающие): _____.

2. Воспитательные: _____.

3. Оздоровительные: _____.

6. Какая ступень в образовании не входит в общее образование?

а) дошкольное

б) начальное

в) основное

г) среднее

7. Найдите определение к понятию «оценка».

а) словесная характеристика результатов действия;

б) фиксация результата в виде знака принятой системы;

в) положительный результат каких-либо усилий;

г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

а) мотивы

б) противоречия

г) желания

д) успехи

9. Какое определение не соответствует понятию «мотив»?

а) побудительная причина

б) довод в пользу чего-нибудь

в) повод к какому-нибудь действию

г) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное

10. - Дайте определение понятию «система образования».

- Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования.

Система образования — это

Светский характер образования:

11. Дополните предложение.

В педагогической теории и практике различают следующие виды контроля знаний:

_____.12. Что предполагает внутренняя дифференциация?

а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;

б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

1. компетентностный, традициях;
2. 1. беседа; 2. педагогическое тестирование;
3. Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно.

Обучение — целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением.

Педагог (дословно) – детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.

5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, оздоровительные.

6.а;

7.а;

8.б;

9. г

10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Светский характер образования, т.е. безрелигиозный.

11. Виды контроля: текущий, тематический, периодический, заключительный.

12. б

Вариант № 2

1. Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».

Современный национальный воспитательный идеал — это _____, творческий, компетентностный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий _____ за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

2. Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.

_____1_____ – целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов наблюдения.

_____2_____ – это специальная организация педагогической деятельности учителей и учащихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений или гипотез.

3. Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «педагог» (дословный перевод)».

Педагогика

Воспитание

Педагог

4. Составьте схему «Связь педагогики с другими науками».

5. Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.

Тема:

Цель:

Задачи:

1. Образовательные
(обучающие):

2. Воспитательные:

3.

Оздоровительные:

6. Какая ступень в образовании входит в общее образование?

- а) дошкольное
- б) начальное
- в) дополнительное
- г) послевузовское

7. Найдите определение к понятию «отметка».

- а) словесная характеристика результатов действия;
- б) фиксация результата в виде знака принятой системы;
- в) положительный результат каких-либо усилий;
- г) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.

8. Движущими силами педагогического процесса является?

- а) мотивы
- б) противоречия
- г) желания
- д) успехи

9. Какоое определение не соответствует понятию «мотив»?

- а) побудительная причина

- б) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное
- в) повод к какому-нибудь действию
- г) довод в пользу чего-нибудь

10. - Что такое «система образования»?

- Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?

Система образования — это
 Система образования в РФ определяется

11. Дополните предложение.

Различают следующие виды наблюдения:

12. Что предполагает внешняя дифференциация?

- а) создание особых типов школ или классов, в которые зачисляются учащиеся с определенными образовательными потребностями;
- б) организацию работы внутри класса соответственно группам учащихся, отличающихся одними и теми же более или менее устойчивыми индивидуальными особенностями;
- в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Ответы:

1. высоконравственный, ответственность;
2. 1. наблюдение; 2. педагогический эксперимент
3. Педагогика - наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда.

Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности.

Воспитание в узком смысле слова — систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира.

Педагог (дословно) — детоводитель.

4. В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.

5. Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, оздоровительные.

6.б;

7.б;

8.б;

9.б;

10. Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны.

Система образования в РФ определяется Законом об образовании.

11. Виды наблюдения: непосредственное и опосредованное, включенное и невключенное, открытое и закрытое, непрерывное и дискретное, сплошное и выборочное.

12.а.

Итоговая контрольная работа за первый семестр

№ п/п зада ния	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Соедините стрелками школы и учителей, которые преподавали в этих школах.	1) Педагоги А) школы кифаристов 2) Дидаскалы Б) Палестра 3) Педотрибы В) Риторские школы 4) Грамматики Г) Школы грамматистов 5) Риторы Д) Грамматические школы
2.	Вставьте пропущенные слова в понятие «Современный национальный воспитательный идеал».	Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, _____ гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных _____ многонационального народа Российской Федерации.
3.	Назовите методы, которые подходят под предложенные определения.	_____1_____ - самостоятельный или дополнительный метод исследования, применяемый с целью получения необходимой информации или разъяснения того, что не было достаточно ясным при наблюдении. Проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения, ведется в свободной форме без записи ответов собеседника. _____2_____ - целенаправленное, одинаковое

		для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. _____3_____ – целенаправленное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления, в результате которого исследователь получает конкретный фактический материал. При этом ведутся записи (протоколы) и проводится обычно по заранее намеченному плану с выделением конкретных объектов восприятия.
4.	Охарактеризуйте высокий уровень саморазвития.	Высокий уровень саморазвития: _____
5.	Дайте определение понятий «педагогика», «воспитание», «обучение», «образование», «педагог» (дословный перевод).	Педагогика - _____ Воспитание - _____ Обучение - _____ Образование - _____ Педагог – _____
6.	Составьте схему: связь педагогики с другими науками.	
7.	Расшифруйте аббревиатуры: ЗУН, ФГОС.	ЗУН – _____ ФГОС - _____
8.	Сформулируйте тему, цель и задачи урока по Вашей специальности обучения по традиционным темам учебного курса.	Тема: _____ Цель: _____ Задачи: _____
9.	Решите педагогическую ситуацию: Случай на физкультуре. Ситуация произошла в школе (8 класс) в физкультурном зале на соревнованиях по футболу между классами. Между учениками параллельных классов возник какой-то конфликт. Педагог побежал разбираться, в чем дело (уже почти дошло до драки). Когда он подошел к мальчикам и попытался вмешаться, один из 12 учащихся обругал педагога (он не понял, что это учитель). Когда же он осознал, что сотворил – отвернулся и продолжил спорить с другим учеником. Педагог добился того, чтобы встал вопрос об отчислении этого учащегося	Оценка: _____ Прогнозирование: _____ Решение: _____

	из школы (но его не отчислили).	
10.	Что такое «система образования»? Расшифруйте принцип государственной политики в области образования: светский характер образования. Каким главным законом определяется система образования у нас в стране?	Система образования – это _____. Светский характер образования _____. Система образования в РФ определяется _____.
11.	Дополните предложение (виды наблюдений).	Различают наблюдение _____.
12.	Докажите примерами из собственного опыта слова К.Д. Ушинского: «Учитель живет до тех пор, пока он учится. Как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».	Пример: _____.

Ключи к тестовым заданиям

№ п/п задания	Правильный ответ	Количество баллов
1.	1- нет; 2-А, Г; 3-Б; 4-Д; 5-В	2
2.	Компетентностный, традициях.	1
3.	1. беседа; 2. педагогическое тестирование; 3. наблюдение.	1
4.	Высокий уровень: инициатива без толчков и стимулов извне, самостоятельная постановка целей саморазвития, построение программы и вариативность ее стратегий, самопрогнозирование, перспективное целеполагание, внутренняя устойчивость и цельность. Построение новых смыслов (смыслообразование) в трудных условиях. Повседневная рефлексия. Владение приемами мобилизации и расслабления.	1
5.	Педагогика - наука, изучающая закономерности передачи старшим поколением и активного усвоения	1

	младшими поколениями социального опыта, необходимого для жизни и труда. Воспитание в широком смысле представляет собой целенаправленный процесс формирования интеллекта, физических и духовных сил личности, подготовки ее к жизни, активному участию в трудовой деятельности. Воспитание в узком смысле слова — систематическое и целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемых с целью формирования у них желаемого отношения к людям и явлениям окружающего мира. Образование — процесс и результат усвоения определенной системы знаний, и обеспечение на этой основе соответствующего уровня развития личности. Образование получают в основном в процессе обучения и воспитания в учебных заведениях под руководством педагогов. Однако все возрастающую роль играет и самообразование, то есть приобретение системы знаний самостоятельно. Обучение — целенаправленный процесс двусторонней деятельности педагога и учащихся по передаче и усвоению знаний. Деятельность преподавателя при этом называется преподаванием, а деятельность учащихся — учением. Педагог (дословно) – детоводитель.	
6.	В схеме должны быть отражены взаимосвязи педагогики со следующими науками: психология, философия, политология, экономика, биология, антропология, медицина, социология.	1
7.	ЗУН: Знания, Умения, Навыки ФГОС: Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	1
8.	Приводя пример, учащийся должен сформулировать тему урока, цель, задачи: образовательные (обучающие), воспитательные, развивающие.	2
9.	Оценка: ситуация непростая. Причиной послужило	2

	возбужденное, взбудораженное состояние ученика, вызванное случившимся конфликтом. Учащийся сказал такое сгоряча, не обратив внимание на того, кому он это говорит. Когда же он понял, что это его обращение было направлено на педагога, он посчитал, что важнее в данный момент доказать свою правоту в конфликте с другим учеником (подростковый возраст – время реализации себя в первую очередь в коллективе сверстников), а потом уже выяснять отношения с учителем. Прогнозирование: такой способ выхода из ситуации со стороны педагога однозначно вызовет проблемы в его дальнейшем общении с этим учащимся и, вполне вероятно, со многими другими учащимися (ведь они все друг за друга стоят горой). Провинившийся ученик, возможно, и сам бы понял свой проступок и извинился бы за свое поведение. Также, данная ситуация может вызвать протестное поведение у учащегося, он может начать прогуливать школу. Решение: в данной ситуации педагог должен был сказать учащемуся следующее: «Давайте, мы ваш конфликт разрешим после матча – стадион все-таки не место для выяснения отношений и надо продолжать игру», а затем обратиться к этому ученику с такими словами: «Мне было очень неприятно и обидно услышать от тебя такие слова. Возможно, ты сказал их не специально, погорячившись, но мне бы хотелось услышать извинения и понять, что такое больше не повторится». Таким образом, педагог показал бы учащимся, что из любого конфликта можно найти рациональный выход.	
10.	Система образования – это структура учебно-воспитательных учреждений, существующая в масштабах страны. Светский характер образования, т.е. безрелигиозный. Система образования в РФ определяется Законом об образовании.	1

11.	Различают наблюдение включенное и невключённое; открытое и скрытое; сплошное и выборочное.	1
12.	Привести конкретный пример из жизни.	2

Контрольная работа

Вариант 1

1. Перечислите уровни образования в РФ.
2. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений». Правомерно ли это?

Вариант 2

1. Перечислите виды образования в РФ.
2. Какие требования перечислены во ФГОС? Зачем необходим стандарт?
3. Дайте определение понятия «обучение».
4. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
5. Перечислите пять прав ребенка в семье.
6. Разберите ситуацию в соответствии с законом «Об образовании»: «Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского учебник определенного автора». При каком условии они могут это сделать?

Оценочное средство – защита проектов

Примерная тематика проектов:

1. Проект «Успешный учитель».
2. Проект «Мы будущее России».
3. Проект «Школа будущего».
4. Проект «Безбарьерная среда для лиц с ОВЗ».

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Теоретическая часть: примерный перечень вопросов

1. Сущность понятия «норма» и «отклонение». Причины и механизмы нарушения в развитии.
2. Классификации видов отклонений развития.
3. Особенности развития и образования детей с нарушениями интеллекта.

4. Особенности развития и образования детей с ЗПР.
5. Особенности развития и образования детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности развития и образования детей с ДЦП.
7. Девиантное поведение, его причины и проявления.
8. Понятие «личность» и факторы ее развития.
9. Понятие «социализация». Механизмы и факторы социализации.
10. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Базовые национальные ценности.
11. Духовно-нравственное развитие и воспитание. Национальный воспитательный идеал.
12. Цель, задачи и основные принципы организации духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Понятие «мотивация» в процессе обучения.
14. Основы развивающего обучения. Дифференциация и индивидуализация обучения.
15. Понятие и сущность содержания образования.
16. Государственный образовательный стандарт.
17. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия.
18. Различия отметки и оценки. Виды оценивания. Виды контроля.
19. Методы, средства и формы организации педагогического процесса.
20. Понятие «педагогика». Объект и предмет педагогической науки.
21. Понятие «педагогика». Функции и задачи педагогики.
22. Понятие «педагогика». Связь педагогики с другими науками.
23. Педагогические умения. Профессиональная компетентность педагога.
24. Понятие «система образования». Принципы государственной политики в области образования.
25. Понятие «непрерывного образования». Цели непрерывного образования.
26. Понятие «саморазвитие». Основные компоненты и уровни саморазвития.
27. Понятие и уровни «целеполагания» в педагогике. Требования к целям обучения.
28. Сущность и структура педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса.
29. Возникновение, становление и развитие педагогической профессии.
30. Методы организации и осуществления педагогического процесса.

Практическая часть: решение практических и ситуационных задач

Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих- положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и

ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2-началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?
- Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?
- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

2. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Коля (6 лет) – неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен, часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям педагога.

- Предположите, какое место в классе займёт Коля, каковы будут его успехи в учении и почему? Как можно помочь Коле?

3. Практическое задание. Анализ и решение педагогической ситуации.

Учитель математики одной московской школы всегда дает на дом задачи с выбором. Это значит, что задается 2-3, иногда 4 задачи, а ты можешь выбрать любую из них. Конечно, проверять труднее, но интересней. Иногда тот же учитель задает на дом математическое сочинение – придумать задачу определённого типа и с определенным количеством действий на 10 минут решения. Время от времени устраивается конкурс самостоятельно сочиненных задач: у кого самая трудная, самая четкая. Самая остроумная?

- С какой целью разрабатывает учитель такую серию приемов своей работы?
- Сформулируйте ряд условий, необходимых для успешного перенесения в свой опыт таких же приемов работы.

4. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрека слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел – не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?
- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

5. Практическое задание: можно ли выделить черты, присущие процессу воспитания равно для всех общественно-экономических формаций? Выберите ответ, аргументируйте свой выбор:

- Общим для всех общественно-экономических формаций является забота о всестороннем гармоничном развитии личности.

- Воспитание- категория вечная. Поэтому все, чем характеризуется воспитание, приемлемо для всех общественно- экономических формаций.
- Таких черт не может быть, так как для каждой общественно-экономической формации свойственны свои цели, формы и методы воспитания.
- Правильного ответа нет.

6. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

«Еще в 19 веке некоторые ученые всерьез полагали, будто ребенок изобрел бы язык; даже будучи предоставлен сам себе.

Рассказывают, что некогда жестокий тиран вознамерился узнать, на каком языке заговорят дети, которых никто не познакомит с языком. Для этого он повелел держать группу детей в изоляции, с тем, чтобы они не слышали человеческой речи. Нечего и говорить, что все дети умерли, так и не проявив якобы изначально свойственного им инстинкта языкотворчества »

- Проанализируйте это явление с позиций различных концепций о развитии личности.
- Что послужило ведущим тормозом в социальном развитии этих детей?

1. Практическое задание: составьте рекомендации.

Какие правила и рекомендации и вы можете использовать в своей деятельности по организации самообразования и самовоспитания?

2. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

До начала учебного года осталось две недели. Учитель решил познакомиться со своими будущими учениками, чтобы первого сентября встретиться с ними как со старыми знакомыми.

- Какие методы педагогического исследования должен применить учитель? Обоснуйте свой ответ.

9. Практическое задание: Анализ и решение педагогической ситуации.

...- Ты почему так долго торчал в школе?

-Я не торчал, нас не выпускали.

-Кто это вас не выпускал и что ты опять натворил?

-Да ничего я не натворил. Не выпускала вожатая (педагог- организатор, музыкальный руководитель), у нас была репетиция школьного хора.

-С каких это пор ты записался в певцы?

-А я и не записывался, нас загнали.

-Как загнали?

-Ну какая же ты, мама, непонятливая! Завуч встала у выхода из школы, а вожатая (педагог- организатор, муз руководитель)- у раздевалки, а нас сразу после уроков построили и привели в зал петь.

-Что же в этом плохого?

-Я не люблю петь, когда заставляют...

1. Какие личностные особенности мальчика отражает этот диалог? Как учитывают эти особенности мама и школьные педагоги?
2. Будет ли польза от такого участия детей в художественной самодеятельности?

3. Можно ли использовать метод принуждения в привлечении детей к участию в хоре, танцевальном кружке, студии чтецов? Ответ мотивируйте.

10. Практическое задание: составьте схему «Уровни общего и профессионального образования».

11. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Ученики выполняли упражнение, в котором предлагалось написать сочинение по рисункам из учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достаёт из шкафа банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдал смешной тощий кот. На другой: мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Саша написал в своём сочинении: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, то я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда так говоришь, - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...»

А вот сочинение Валерика: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку... я не стал говорить маме про кошку, она бы выгнала её из дома. А куда бы Мурка делась?...»

- Какие сведения о нравственных ориентациях учащихся получает учитель, проверяя сочинения ребят?
- Как бы вы использовали информацию школьных сочинений?
- Каких педагогических ошибок при этом надо остерегаться?

12. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

Вы впервые пришли в неизвестный вам класс. Нужно подготовить, организовать и провести воспитательное мероприятие...

- Какие методы научно-педагогического исследования в первую очередь помогут вам это сделать?

13. Практическое задание: Анализ и решение педагогической задачи.

Что объединяет и чем отличаются педагогические способности от общих способностей личности? Какие способности можно назвать ведущими педагогическими способностями?

14. Практическое задание: определите цель урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

15. Практическое задание: восстановите правильную последовательность действий при решении задач:

1. составить план решения
2. записать решение и вычисление ответа
3. проверить правильность решения
4. подумать, что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи
5. прочитать внимательно условие задачи
6. повторить условие и вопрос задачи
7. кратко записать условие задачи

16. Практическое задание: составьте схему взаимосвязи понятий: «педагогический процесс», «содержание обучения», «метод обучения», «приём обучения», «средства обучения», «формы обучения» и аргументируйте ее.

17. Практическое задание: укажите учебные действия ученика при выполнении упражнений в нужной последовательности:

1. при выполнении упражнений старайся запомнить предложения, записывая, диктуя себе их по словам
2. не забывай сверить написанное с текстом или проверить с помощью книги
3. прочитай задание, определи, что и в каком порядке нужно выполнить в упражнении
4. установи, какие правила нужно вспомнить для того, чтобы выполнить упражнение, повтори их
5. прочитай текст и обрати внимание на его особенности.

18. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Московский Кремль» (Окружающий мир, 2 класс).

19. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке математики в 4 классе дана самостоятельная работа. Она сопровождается следующими репликами учителя:

- Кто решит все примеры за 5 минут без единой ошибки, получит «пять».
- Жене надо еще разок проверить последний пример.
- Первым решил все примеры правильно и аккуратно Алеша Гусев. Я поставлю ему «пять».
- Марина у нас сегодня молодец: работает хорошо, быстро и уже сделала самую трудную половину работы.
- Илья, ты уже всё решил? Дай Николке проверить свою работу, ты у нас всё время нули теряешь.
- Андрей сегодня и задачу дома решил, и примеры правильно решает, молодец!
- Ребята, время на работу вышло, заканчивайте. Проверим ответы. Читай, Наташа, первый ответ.
- У кого такой же ответ? Правильно. Кто ошибся? Отметьте пример с ошибкой, его надо будет пересчитать.
- Дайте оценку каждому суждению учителя.
- Найдите управляющие, стимулирующие, оценочные суждения. Можно ли те же суждения использовать учителю в 8 классе?

20. Практическое задание: составьте рекомендации родителям при работе над «Портфолио младшего школьника».

21. Практическое задание: подберите игры, упражнения и назовите приемы работы учителя по преодолению неуспеваемости.

22. Практическое задание: составьте плана проведения экскурсии по «Окружающему миру» на тему «В гости к весте» (2 класс).

23. Практическое задание: анализ и решение педагогической задачи.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя,

барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?
- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

24. Практическое задание: согласны ли Вы с этим суждением, обоснуйте ответ.

Существует мнение, что с развитием новых информационных технологий профессия учителя исчезнет. Согласны ли вы с этим утверждением. Ответ обоснуйте.

25. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке русского языка учительница несколько раз делала строгие замечания: «Не списывай у товарища!», «Пиши сам, не надо подглядывать в чужую тетрадь!», «Нашел у кого списывать. Он и сам толком не знает, как правильно писать!». А в другом классе на уроке математики учительница лишь однажды как бы мельком, но внушительно сказала: «Дети, не надо закрываться друг от друга, это некрасиво, никто у Вас не списывает».

- Какую позицию педагога вы считаете педагогически более правильной? Почему?
- Можно ли по характеру замечаний сделать вывод об установках каждого учителя, его педагогическом почерке, характере общения с детьми? В чем принципиальное отличие их позиции?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.2 Основы психологии

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.2 Основы психологии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Устный опрос, контрольная работа, проект

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект
Профессиональные компетенции		

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразие	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

динамики развития мальчиков и девочек		использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов,	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	примерных основных образовательных программ начального общего образования	цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики	

		преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника		успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта

		Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных	1-2-3

	характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно

использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала

		оценивани я
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексии результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования,

определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик	Выбранные характеристики	Выбор характеристик

	продукта полно и содержательно обоснован	продукта не полностью обоснованы	продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования

	ошибки		
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и	0,5 балла

	терминологией соответствующей научной области	
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль

Оценочное средство – тест 1.

Вариант № 1

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
13.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Психика присуща:	а) только человеку б) человеку и животным в) живым организмам, обладающим нервной системой
14.	<u>Допишите:</u> Способность мозга отражать окружающую действительность, на основе отражения создавать образ мира и регулировать собственное поведение и деятельность называется _____	
15.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Взаимоотношения личности с другими людьми, отношения между группами, внутригрупповые феномены изучает:	а) педагогическая психология б) социальная психология в) общая психология г) дифференциальная психология
16.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Эксперимент, выявляющий закономерности,	а) естественный б) констатирующий в) формирующий

	условия, механизмы работы психических функций, способностей, свойств путем их активного развития в ходе эксперимента	
17.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Борис Р. Безгранично увлекающийся. Часто берет работу не по силам. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову в разные стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости дает сбивчивые ответы. Приходится все время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот.	
18.	<u>Допишите:</u> Способность человека смотреть на себя со стороны, оценивать свои цели, поступки, отношения с людьми - это _____	
19.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Высшие чувства присущи:	а) только животным б) только человеку в) человеку и животным
20.	<u>Допишите:</u> Эмоция, мобилизующая силы организма на борьбу с противником и защиту - это _____	
21.	<u>Допишите:</u> Любой волевой акт в качестве одного из основных этапов предполагает борьбу _____	
22.	<u>Допишите:</u> Неуравновешенность и вспыльчивость - отрицательные свойства такого типа темперамента, как _____	
23.	<u>Определите, какое из высказываний верно:</u>	а) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется меньшей силой и большей продолжительностью б) Аффект по сравнению с эмоциями характеризуется большей силой и меньшей продолжительностью
24.	<u>Установите соответствие:</u> 1) Психологические тесты, предназначенные для оценки уровня умственного развития 2) психологические тесты,	

	предназначенные для оценки возможностей индивида в овладении знаниями, умениями и навыками 3) психологические тесты, предназначенные для определения особенностей характера, эмоционально-волевой сферы индивида 4) психологические тесты, создаваемые на основе учебного материала и предназначенные для оценки уровня овладения знаниями и умениями а) тесты достижений б) тесты личности в) тесты способностей г) тесты интеллекта	
25.	<u>Выберите верное определение понятия "характер":</u>	а) устойчивое сочетание индивидуальных свойств личности, проявляющееся в поведении и поступках б) набор моральных и волевых черт личности в) определенные свойства личности, проявляющиеся в поступках
26.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К высшим чувствам можно отнести:	а) чувство долга, страх, чувство юмора б) патриотизм, любовь, гнев в) чувство юмора, чувство прекрасного, любовь
27.	<u>Допишите:</u> Сознательное регулирование человеком своего поведения, связанное с преодолением внешних и внутренних препятствия - это _____	

Вариант № 2

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Сущность психики состоит в:	а) самосознании б) самопознании в) отражении
2.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Особенности развития психики в онтогенезе изучает:	а) медицинская психология б) социальная психология в) возрастная психология г) общая психология

3.	<u>Допишите:</u> Высшая стадия развития психики, присущая только человеку, называется _____	
4.	<u>Установите соответствие:</u> 1) краткое, стандартизированное психологическое испытание, в результате которого можно оценить тот или иной психический процесс или личность в целом 2) активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий, в которых выявляется психологический факт 3) получение данных в процессе наблюдения субъекта за его собственными психическими процессами и состояниями 4) регистрация актов поведения и физиологических процессов в естественных для испытуемых условиях а) эксперимент б) тестирование в) самонаблюдение г) наблюдение	
5.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Саша Д. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашел в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно их переживает. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам.	
6.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К волевым чертам характера можно отнести:	а) чуткость, тактичность, скромность б) аккуратность, смелость, сила воли в) выдержка, решительность, настойчивость
7.	<u>Допишите:</u> Важнейшим показателем наличия способностей является _____	
8.	<u>Определите, какие типы вопросов может включать в себя анкета:</u>	а) открытые, альтернативные, закрытые, косвенные

		б) открытые, закрытые, альтернативные в) открытые, закрытые
9.	<u>Определите, какой из приведенных ниже тестов относится к проективным:</u>	а) Тест интеллекта Айзенка б) Рисунок несуществующего животного в) Личностный опросник Кеттелла
10.	<u>Выберите правильный ответ:</u> К моральным чертам характера можно отнести:	а) смелость, дисциплинированность, сила воли б) щедрость, чуткость, вежливость в) сила воли, смелость, целеустремленность
11.	<u>Выберите правильный ответ:</u> Врожденные анатомо-физиологические особенности мозга и нервной системы, являющиеся одним из условий успешного выполнения деятельности:	а) способности б) задатки
12.	<u>Допишите:</u> Волевое действие характеризуется преодолением внешних и внутренних _____	
13.	<u>Допишите:</u> Эмоциональные переживания связаны с удовлетворением или неудовлетворением _____	
14.	<u>Определите тип темперамента ребенка:</u> Виктор Г., III класс. Медлителен. Походка неторопливая, вразвалку. Говорит медленно, но обстоятельно, последовательно. На уроках сидит с довольно равнодушным лицом, сам руки не поднимает, но на вопрос учителя обычно отвечает правильно. Его трудно рассмешить или рассердить.	
15.	<u>Допишите:</u> Психология помогает науке _____ понять, как различные системы воспитания и обучения влияют на развитие ребенка, его психологическое здоровье	

Ключ к тестовым заданиям

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	В)	1	В)	1
2.	психика	2	В)	1

3.	Б)	1	сознание	2
4.	В)	1	1б, 2а, 3в, 4г	4
5.	Холерик	2	Меланхолик	2
6.	Рефлексия	2	В)	1
7.	Б)	1	Обучаемость	2
8.	Гнев	2	А)	1
9.	Мотивов	2	Б)	1
10.	Холерик	2	Б)	1
11.	Б)	1	Б)	1
12.	1г, 2в, 3б, 4а	4	Препятствий	2
13.	А)	1	Потребностей	2
14.	В)	1	Флегматик	2
15.	Воля	2	Педагогике	2

Тест 2.

Вариант 1.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	О каком свойстве внимания идет речь? Во время урока учитель меняет различные виды деятельности. Однако некоторые дети не могут быстро перестроиться с одного вида деятельности на другой.	
2.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: Побыв в помещении, человек вскоре перестал ощущать запах гари, хотя вновь вошедший человек отчетливо ощутил его.	
3.	Зависимость восприятия от прошлого опыта, увлечений, интересов человека - это:	а) константность восприятия б) избирательность восприятия в) апперцепция
4.	Определите вид внимания: в классе резко открылась дверь. Все дети отвлеклись от задания и посмотрели на вошедшего.	
5.	Самое активное воспроизведение, связанное с преодолением затруднения, с напряжением воли:	а) припоминание б) узнавание в) непреднамеренное воспроизведение
6.	Мыслительная операция, которая заключается в нахождении всех сходств и различий предметов или явлений:	а) анализ б) конкретизация в) сравнение
7.	Способность рассредоточить внимание на несколько объектов или видов деятельности называется:	а) переключаемость б) распределение в) устойчивость
8.	Основной механизм работы памяти - _____	
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были	а) типизация б) комбинирование

	созданы следующие персонажи: Отелло, Евгений Онегин	в) утрирование
10.	Минимальная сила раздражителя, при которой возникает едва заметное ощущение, называется:	а) абсолютный верхний порог чувствительности б) абсолютный нижний порог чувствительности в) порог различения
11.	Установите соответствие: 1) Решение задач путем мысленного оперирования представлениями 2) Решение задач путем перебора вариантов, путем проб и ошибок, с помощью установления готовых связей между предметами или между сторонами предмета или явления 3) Решение задач в уме, пользуясь знаниями, выраженными в понятиях, без опоры на наглядность а) наглядно-действенное мышление б) наглядно-образное в) словесно-логическое	
12.	В отличие от восприятия образы воображения содержат в себе элемент _____	
13.	Мыслительная операция, которая представляет собой мысленное объединение предметов в одну группу по существенным признакам – это _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития воображения у младших школьников:	а) "сочинение сказок", "незаконченные фигуры", "завершение рассказа" б) "найди 10 отличий", "корректорная проба", "лабиринт" в) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет "

Вариант 2.

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Определите вид внимания: ученик садится делать уроки, в комнате включен телевизор. Однако ребенок говорит сам себе: "Я должен подготовиться к контрольной", и, не отвлекаясь на телепередачу, выполняет задания.	
2.	70 % информации об окружающем мире к человеку с нормально функционирующими органами чувств поступает через _____ ощущения	

3.	Определите вид внимания: ребенок с неохотой начинает писать заданное на дом сочинение, усилием воли сосредотачивается, однако в процессе увлекается и пишет с удовольствием, без напряжения воли.	
4.	Восприятие предметов относительно постоянными по цвету, форме, величине независимо от меняющихся физических условий восприятия - это:	а) предметность восприятия б) константность восприятия в) апперцепция
5.	Запоминание, основанное на повторении, не связанное с установлением связей между новым материалом и уже имеющимися знаниями	а) механическое запоминание б) смысловое запоминание в) припоминание
6.	Мыслительная операция, которая выражается в мысленном разложении предметов на составные элементы, части:	а) анализ б) синтез в) сравнение
7.	Определите закономерность, о которой идет речь в приведенном примере: А. Н. Скрябин и Н. А. Римский-Корсаков обладали цветным слухом, т. е. слышали звуки, окрашенные в разные цвета	
8.	Отнесение воспринимаемого предмета к определенному классу предметов - это:	а) категориальность восприятия б) константность восприятия в) избирательность восприятия
9.	Определите способ создания образов воображения, с помощью которого были созданы следующие персонажи: сфинкс, русалка, кентавр:	а) типизация б) акцентирование в) агглютинация
10.	Известно, что слепые люди обладают большей слуховой и тактильной чувствительностью. Такое замещение чувствительности называется:	а) синестезия б) сенсibilизация в) компенсация
11.	Установите соответствие: 1) Средства для произвольного запоминания - это: 2) Средства для поддержания произвольного внимания - это: 3) Средства для развития творческого мышления - это: а) словесный отчет о том, что уже сделано и что еще предстоит сделать, постановка вопросов по ходу изложения материала, постановка цели б) деление материала на части, достраивание материала, группировка, рисование опорных рисунков в) проблемность изложения материала, поиск противоречий в изучаемом материале	
12.	Вид памяти, обеспечивающий хранение	

	информации в течение определенного, заранее заданного срока - это _____ память	
13.	Назовите процесс памяти, по которому можно судить о качестве памяти в целом - _____	
14.	Какие из приведенных ниже игр и упражнений можно использовать для развития мышления у младших школьников:	а) "путаница", "срисовывание образцов", "вырезание фигур из бумаги" б) "обведение по контуру геометрических фигур", "парные картинки", "да и нет" в) "четвертый лишний", "последовательность событий", "задачи со спичками"

Ключ к тесту:

№ п/п	1 вариант		2 вариант	
	Правильный ответ	Кол-во баллов	Правильный ответ	Кол-во баллов
1.	Переключаемость	2	Произвольное	2
2.	Адаптация	2	Зрительные	2
3.	в	1	Послепроизвольное	2
4.	Непроизвольное	2	Б	1
5.	А	1	А	1
6.	В	1	А	1
7.	Б	1	Синестезия	2
8.	Ассоциация	2	А	1
9.	А	1	В	1
10.	Б	1	В	1
11.	1б, 2а, 3в	3	1б, 2а, 3в	3
12.	Вымысла	2	Оперативная	2
13.	Обобщение	2	Воспроизведение	2
14.	А	1	В	1

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач

Практическое задание №1.

Тема: «Введение в психологию»

Задание: составить блок-схему, включающую следующие понятия: предмет, задачи, характеристика психических явлений, связь с другими науками, структура современной психологии, отрасли.

Практическое задание №2.

Тема: «Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность»

Задание: тренинг.

Предварительная работа: изучить тему «Внимание» по следующим вопросам – понятие внимания, функции, характеристика видов внимания, свойства, приёмы поддержки внимания в образовательном процессе.

Ответьте на вопросы установочной беседы:

Какое значение имеет внимание в деятельности внимания

- Назовите условие возникновения непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания
- Какие функции выполняет внимание в деятельности субъекта
- Охарактеризуйте свойства внимания, приведите примеры

Задание: Осуществите самодиагностику свойств внимания на основе методик, определяющих устойчивость внимания, уровни распределения внимания, избирательности, переключения.

Практическое задание № 3

Тема: «Учет индивидуально-типологических особенностей детей в образовательном процессе»

Задание: подбор примеров из литературы, мультфильмов типологических поведенческих проявлений темперамента

Практическое задание № 4

Тема «Виды и свойства внимания»

Задание: решение ситуационно - контекстных задач на определение видов и свойств внимания по предложенным ситуациям.

Задача 1.

1. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?

2. По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром услышал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг, он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была закончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Задача 2.

Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго контролеров?

В отделе технического контроля работали два контролера - опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный - сразу две, правой и левой руками.

Задача 3.

1. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае?

2. По каким признакам можно это установить?

Начинающий художник - реставратор однажды восстановил старую картину. На поверхности доски в разное время были сделаны два рисунка - фигура человека и телега, запряженная парой волов. Теперь оба рисунка ясно проступали, и их детали переплетались между собой. Художник восстановил только одно изображение, но

многие отрезки линий, относящиеся к изображению телеги, входили в изображение человека.

Задача 4.

1. *Какое свойство внимания проявляется в игре?*

2. *По каким признакам можно это установить?*

В течении одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя возможно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему вслух перечислить увиденное. То, что он не заметил. Дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

Практическое задание №5.

Тема 2.1. Личность и ее развитие

Задание: конспект статьи А.Н. Леонтьева «Личность».

Рекомендуемая литература:

Леонтьев А.Н. «Деятельность. Сознание. Личность» М., 2003

Вопросы установочной беседы:

- Как соотносятся понятия индивид, субъект, личность и индивидуальность?

Почему А.Н. Леонтьев назвал личность «внечувственным» индивидом?.

- Что составляет психологический склад личности?

Какие потенциалы личности вы знаете?

Каково психологическое содержание познавательного, ценностного, творческого, коммуникативного, художественного потенциалов личности.

Охарактеризуйте понятие направленности личности.

Каковы условия формирования личности?

Оценочное средство – контрольная работа

I вариант

1. Разведите характеристики темперамента, характера и способностей.

1. Индивидуально-психологические особенности, отвечающие требованиям данной деятельности и являющиеся условиями ее успешного выполнения.

2. Совокупность свойств личности, закрепленных в привычных формах поведения.

3. Индивидуальные особенности человека, определяющие динамику его деятельности и поведения.

4. Психическое свойство, которое не сводится к знаниям, умениям и навыкам, но способствует успешному их приобретению.

5. Индивидуальное сочетание устойчивых и существенных особенностей человека, которые выражают отношение человека к окружающему миру.

2. Определите тип темперамента.

1. Характеризуется легкой ранимостью, способностью глубоко переживать даже незначительные неудачи, склонностью к мнительности и подозрительности.

2. Подвижен, но без резких движений, склонен к частой смене настроения, сензитивен, экстраверт.

3. Медлителен, устойчив, эмоциональные состояния выражены внешне слабо.

4. Характеризуется неуравновешенностью, общей подвижностью, резкой сменой настроения, активной моторикой.

3. Назовите выразительные признаки характера, проявляющиеся в следующем:

1. Улыбающееся или хмурое лицо, выражение глаз, как человек ходит, размашисто или мелкими шажками, как стоит.

2. Громкий или тихий разговор, быстрый или замедленный темп, многословие или замкнутость, эмоциональность и сухость и т.д.

3. Сознательные и преднамеренные действия, позволяющие судить о том, что представляет собой человек.

4. Каким видам высших чувств соответствуют следующие определения?

1. Чувства, возникающие в процессе человеческой деятельности.

2. Чувства, которые испытывает человек при восприятии явления действительности под углом зрения нравственного начала.

3. Чувства, которые возникают у человека при восприятии и создании прекрасного.

4. Чувства, возникающие у человека в процессе приобретения знаний.

5. Каким волевым качествам личности соответствуют ниже приведенные определения.

1. Способность человека самостоятельно принимать ответственные решения и неуклонно реализовывать их в деятельности.

2. Способность человека к длительному и неослабленному напряжению энергии, неуклонное движение к намеченной цели.

3. Способность человека определять свои поступки, ориентируясь не на давление окружающих, не на случайные влияния, а исходя из своих убеждений, знаний.

6. Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам можно это установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

7. Какая закономерность ощущений объясняет изменение в остроте зрения?

У детей дошкольного возраста испытывали остроту зрения. Они должны были с различного расстояния узнавать показываемые фигуры.

Затем те же фигуры дети должны были узнавать в условиях игры в «охотники», чтобы по ним найти местонахождения зверей. В игре дети обнаружили гораздо большую остроту зрения.

8. Охарактеризуйте возрастные периоды и социальную ситуацию развития, установите соответствие:

1. Младенчество	а) социальная ситуация «Ребенок – предмет - взрослый», познание мира окружающих вещей в совместной деятельности со взрослыми
2. Ранний возраст	б) эмансипация от взрослых и группирование
3. Дошкольный возраст	в) социальная ситуация «Мы», общая жизнь ребенка с близкими взрослыми
4. Младший школьник	г) познание мира человеческих отношений и их имитация
5. Подростковый возраст	д) социальный статус школьника (Ситуация обучения).

7. Решите задачу:

Проводится эксперимент «Загадочная коробка». Исследователи проверяли выполнение требований взрослого. Детям ставилась задача: не заглядывать в оставленную без присмотра коробку.

В эксперименте было установлено 3 типа поведения детей в данной ситуации:

I тип – дисциплинированный;

II тип – недисциплинированный правдивый;

III тип – недисциплинированный неправдивый.

Опишите примерное поведение детей каждого типа.

Определите возраст детей, связанный с тем или иным типом поведения.

Какова тенденция развития типов поведения?

Как формировать произвольное поведение ребенка?

II вариант

1. Разведите черты характера и свойства темперамента.

1. Неуравновешенность.
2. Трудолюбие.
3. Чувство долга.
4. Ответственность.
5. Хорошая координация.
6. Аккуратность.
7. Впечатлительность.
8. Вежливость.
9. Низкая работоспособность.
10. Быстрое включение в работу.

2. В структуре характера выделяются несколько групп черт, выражающих различные отношения личности к действительности. Назовите их.

1. Инициативность, трудолюбие, работоспособность и др.
2. Тактичность, вежливость, чуткость и др.
3. Аккуратность, бережливость, щедрость, скупость и др.

3. Определите вид способностей.

1. Способности, определяющие успех человека в разнообразных видах деятельности.

2. Способности, связанные с созданием предметов материальной и духовной культуры, производством новых идей, изобретений.

Способности, определяющие успешность обучения и воспитания, усвоение человеком знаний, умений и навыков.

3. Способности, непосредственно связанные с врожденными задатками, но не тождественные с ними, а формирующиеся на их основе при наличии элементарного ж

8. Каким эмоциональным проявлениям соответствуют следующие признаки?

1. Общее эмоциональное состояние, которое в течение длительного времени влияет на все поведение.

2. Сильное эмоциональное состояние взрывного характера, влияющее на всю личность, характеризующееся бурным протеканием, изменением сознания, нарушением волевого контроля.

3. Состояние возрастающего эмоционального напряжения, которое возникает в конфликтных ситуациях. Препятствия, связанные с сильной мотивацией-угрозой для благополучия личности.

4. Состояние, характеризующееся волевой направленностью.

5. Состояние напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий.

9. Назовите основные этапы волевого акта.

1. Желаемый, ожидаемый или предлагаемый результат действия.

2. Внутренние причины, побуждающие человека к деятельности.

3. Выбор средств для достижения поставленной цели, что способствует отысканию наиболее рациональных способов выполнения действия.

4. Практическая деятельность человека (исполнение).

10. Какое свойство внимания проявляется в игре? По каким признакам можно это установить?

В течение одной минуты ребенок должен увидеть вокруг себя как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздается сигнал, и поиски прекращаются. Ведущий узнает, кто насчитал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что он не заметил, дополняют остальные участники игры. Победителем считается тот, кто успел увидеть больше других.

11. Что общего между приведенными примерами? О какой закономерности ощущений здесь идет речь?

А. Входя в темную комнату, ребенок произносит слово «темно» обычно возможно более низким голосом. Названия маленьких предметов произносятся детьми обычно более высоким голосом, чем названия вещей крупных.

Б. Мы часто употребляем и хорошо понимаем смысл таких выражений: «кричащие цветы», «острые вкусы», «сладкие звуки», «тяжелые краски», «пышная музыка», «плоский звук».

12. Определите психологические достижения и возрастные периоды, установите соответствие:

1. Новорожденность	а) рефлексия, внутренний план действий
2. Младенчество	б) волеизъявление, открытие «Я»
3. Ранний возраст	в) нравственное самосознание
4. Дошкольный возраст	г) комплекс живления
5. Младший школьник	д) эмоционально-экспрессивное общение
6. Подростковый возраст	е) возникновение произвольного поведения и соподчинение мотивов

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Примерная тематика вопросов:

1. Предмет, задачи психологии.
2. Содержание психической жизни человека.
3. Структура современной психологии. Связь психологии с педагогикой, другими науками и практикой.
4. Основные и вспомогательные методы психологии.
- Организация психического исследования.
5. Понятие личности в психологии.
6. Структура личности.
7. Направленность личности. Условия и факторы формирования личности.
8. Темперамент. Психологическая характеристика людей разных типов темперамента.
9. Понятие о характере, его структура. Факторы, влияющие на формирование характера.
10. Типология и акцентуация характера.
11. Общая характеристика способностей. Виды способностей.
12. Эмоции и чувства. Виды эмоций.
13. Формы эмоциональных переживаний. Высшие чувства.
14. Воля. Функции и структура.
15. Мотивация и волевая активность. Волевые качества.

16. Деятельность и субъект, структура деятельности.
17. Виды деятельности и способы ее освоения.
18. Способы самоконтроля в учебной деятельности. Внимание и внимательность.
19. Чувственные процессы познавательной деятельности, их психические механизмы.
20. Характеристика процессов памяти и ее основные закономерности.
21. Рациональные приемы запоминания.
22. Индивидуальные особенности мыслительной деятельности субъекта.
23. Развитие логических форм мышления.
24. Воображение. Создание образов воображения.
25. Индивидуальные различия творческого воображения.
26. Психическое развитие и его закономерности.
27. Взаимосвязь обучения и развития.
28. Деятельность и развитие. Ведущая деятельность.
29. Понятие возраста. Возрастные периодизации психического развития.
30. Общие линии психического развития периода новорожденности.
31. Линии психического развития ребенка в младенческом периоде.
32. Психическое развитие ребенка раннего возраста.
33. Развитие познавательных психических процессов в раннем возрасте.
34. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.
35. Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста.
36. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
37. Сенсорное развитие ребенка дошкольного возраста.
38. Особенности развития мышления в дошкольном возрасте.
39. Направления развития речи в дошкольном возрасте.
40. Особенности и направления развития внимания, памяти и воображения дошкольника.
41. Развитие личности и мотивов поведения в период дошкольного детства.
42. Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника.
43. Кризис семи лет и психологическая готовность ребёнка к школе.
44. Социальная ситуация развития младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
45. Особенности и динамика развития психических познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
46. Личностное развитие младшего школьника.
47. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Интимно личностное общение как ведущая деятельность и новообразования подростка.
48. Социальная ситуация развития в ранней юности.
49. Изменение характера общения взрослого с ребёнком на разных возрастных этапах.
50. Межличностные отношения в детской группе и формы группового поведения.
51. Понятие нормы и отклонения от нормы в психическом развитии.

52. Психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации.

53. Понятие творчества. Виды и этапы творческого процесса.

54. Одарённость, её структура, виды и формы. Стратегии обучения одарённых детей и подростков.

55. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;

56. Психологические основы обучения двигательным действиям
Психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности

57. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенности обучающихся при организации физкультурно-спортивной деятельности.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.3 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Устный опрос, контрольная работа, проект

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, Проект
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и	Устный опрос, контрольная работа, эссе. проект

		профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общеобразовательная функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с	

		особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать	0,5 балла

	на основе данных новую информацию	
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление)	Презентация наглядна, отражает	Презентация не в полной мере	Презентация отсутствует, не

работы	сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.
8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (1X –У111 в..до н.э. – X11 в.).
4. От признания к осознанию возможности обучения (X11 в.- 70-80 –е г. ХУ111 в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е г. ХУ111 – нач. X1X в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. X1X в.- 70-е г. XX в.)
7. От изоляции к интеграции (70- е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

10. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
11. Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
12. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
13. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 25 вопросов из предложенного перечня.

1. **Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:**

1.
2.
3.

2. **Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?**

- 1) З. Фрейд (1891)
- 2) Л. С. Выготский (1924)
- 3) **Й. Швальбе (1927)**
- 4) В.В. Лебединский (1985)

3. **Определите тип дизонтогенеза:**

а) *Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.*

1) дизонтогенез по типу

б) При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.

2) дизонтогенез по типу

в) Для данного типа дизонтогенеза типично раннее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу3) дизонтогенез по типу4) дизонтогенез по типу

4. Как называется наука о причинах?

- 1) Этнология
- 2) Этимология
- 3) **Этиология**
- 4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

- 1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер _____
- 2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____

- 3) нарушение нормального темпа психического развития _____

6. В чём принципиальное отличие

1) *глухих* от *слабослышащих*

2) *ранооглохших* от *позднооглохших*

7. Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

I. _____.

II. _____.

III. _____.

8. Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

1. *моноплегия*

2. *диплегия*

3. *тетраплегия*

а) *паралич двух конечностей*

б) *паралич четырёх конечностей*

9. В каких международных документах закреплено право всех детей на образование? (написать не менее двух документов)

9. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

11. Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками

2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

- 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
- 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12. Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов
- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) **приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
- 4) дублирование справочной информации шрифтом Брайля

13. Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) **пояснительная записка**
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) **планируемые результаты освоения АООП**
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) **система оценки достижений в освоении АООП**

Ответ: _____

14. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация
- 3) **социализация**
- 4) реабилитация

15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) **дефективность**
- 2) аутизм
- 3) **глухонмота**

4) логопат

16.Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка

«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) социальной компенсации

17. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) риск возникновения дезадаптации
- 2) замедление процесса формирования понятий
- 3) особенности приема и переработки информации
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

18. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) искаженное развитие

19.Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) дети с задержкой психического развития

20.Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) **вторичного специфического недоразвития**
- 4) третичного нарушения

21. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- 1) дислалия
- 2) афазия
- 3) **дизартрия**
- 4) заикание

22. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) **постановка учебных задач**
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

23. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) **визуальное расписание**
- 4) объяснение

24. Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) **слепых детей**
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

25. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) **9 - 13 лет**

26.Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

- 1) **расстройствами аутистического спектра**
- 2) синдромом дефицита внимания
- 3) нарушением зрения
- 4) задержкой психического развития

27.Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

- 1) **общего развития**
- 2) **речевого развития**
- 3) социально-психологического статуса
- 4) запроса родителей

28.Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

- 1) **заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии**
- 2) мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы
- 3) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)
- 4) комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения

29. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

- 1) **Лебединской К.С.**
- 2) Певзнер М.С.
- 3) Сухаревой Г.Е.
- 4) Власовой Т.А.

30. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

- 1) Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу, предполагающую углубленное изучение иностранного языка.
- 2) Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласие на проведение психолого-педагогической диагностики

педагогом-психологом школы.

- 3) Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.
- 4) **Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.**

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.07 Основы специальной психологии и специальной педагогики в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности, обучающихся с нарушениями интеллекта.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.
26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

46. Наименование дисциплины: ОПЦ.4 Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Личностные образовательные результаты			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		Знать: основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; основные подходы к педагогическому сопровождению совместной деятельности субъектов воспитания в образовательной организации; педагогические технологии мотивации родителей (законных представителей) к участию в совместной деятельности с детьми в образовательной организации; преимущества использования интерактивных форм работы с родителями (законными представителями), в том числе в условиях инклюзивного образования; содержание актуальной нормативно-правовой документации; требования к содержанию и оформлению документации. Уметь: распознавать задачу и/или проблему в	Контрольная работа, тестирование, защита проекта

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.5

Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6

Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания

(родителями обучающихся (их законными представителями),

коллегами, представителями учреждений культуры, спорта,

здравоохранения и тому подобное).

профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия решения своих задач(самостоятельно с помощью наставника); организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; организовывать и проводить различные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками определения и анализа задачи и проблемы в контексте; навыками составления плана действия; навыками применения актуальных методов работы в профессиональной и смежных сферах; опытом оценивания последствия решения своих задач (самостоятельно с помощью наставника); навыками речевого самоконтроля, оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; навыками речевого самоконтроля, оценки устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; навыками организации и проведения различных форм взаимодействия с родителями; навыками использования при организации мероприятий с родителями современных образовательных технологий; навыками определения актуальности нормативно-правовой документации в	

	профессиональной деятельности; навыками понимания общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), текстов на базовые профессиональные темы; навыком анализа языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	
Метапредметные образовательные результаты		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию	Знать: перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; современные читательские практики; сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; методы консультирования родителей (их законных представителей); назначение, характеристику, структуру и содержание	Контрольная работа, тестирование, защита проекта

на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ПК 3.5

Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6

Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

интерактивных форм работы с родителями: информационно-аналитические, познавательные, досуговые, письменные, наглядно-информационные формы; источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения профессиональных задач.

Уметь: определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; организовывать и проводить интерактивные формы взаимодействия с родителями; использовать при организации мероприятий с родителями современные образовательные технологии; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; использовать преимущества командной и индивидуальной работы; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими

	педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; работать с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; применять возможные траектории профессионального развития и самообразования; особенности социального и культурного контекста; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; нормы речевого поведения в социально-	

культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности): навыками поиска информации, необходимыми источниками информации; навыками планирования процесса поиска; навыками структурирования получаемой информации; навыками проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося в процессе воспитательной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящих за рамки программы начального общего образования; навыками современных читательских практик, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; навыками оценки практической значимости результатов поиска; навыками оформления результатов поиска, применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; навыками использования современного программного обеспечения; навыками редактирования и совершенствования собственных письменных высказываний с учетом норм русского

	литературного языка.	
Предметные образовательные результаты		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в	Знать: связь языка и истории, культуры русского и других народов; принципы создания устных диалогических и полилогических высказываний различных типов и жанров; языковые средства, соответствующие конкретной речевой ситуации; основные правила публичного выступления, представления результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности; современную научную и профессиональную терминологию; смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; образную природу словесного искусства; правила русского	Контрольная работа, тестирование, защита проекта

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 3.5 Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей); ПК 3.6 Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).	речевого этикета в повседневном общении, интернет-коммуникации. Уметь: осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; применять современную научную профессиональную терминологию; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; составлять характеристику (портрет) личности обучающегося; применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Владеть (навыками и/или опытом деятельности):
 навыками использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни; опытом коммуникативных способностей; навыками развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; навыками самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; навыками увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых и речевых средств, совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; навыками для создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; навыками участия в диалоге или дискуссии; выявлять

	логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; опытом составления характеристики (портрета) личности обучающегося; опытом анализа и комментирования основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; опытом самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; опытом работы с разными информационными источниками, в том числе в медиа пространстве, использования ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; навыком владения современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); опытом находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники).	
Форма промежуточной аттестации: защита проекта в 3 семестре		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 1,5 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	1
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной	0

	проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Примерный объем текста для подробного изложения– 350 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем экзаменационных сочинений– 3 листа.

К указанному объему сочинений преподаватель должен относиться как к примерному, так как объем сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: **первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.** Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка «5»

1. Содержание работы полностью соответствует теме.
2. Фактические ошибки отсутствуют.
3. Содержание излагается последовательно.
4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.
5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1 – 2 речевых недочета.

Грамотность: допускается 1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка.

Оценка «4»

1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).

2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.

3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.

4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.

5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3 – 4 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.

Оценка «3»

1. В работе допущены существенные отклонения от темы.

2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.

3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.

4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.

5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок, а также 4 грамматические ошибки.

Оценка «2»

1. Работа не соответствует теме.

2. Допущено много фактических неточностей.

3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.

4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.

5. Нарушено стилевое единство текста.

В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.

Грамотность: допускаются 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.

Примечания

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4, 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

Тестирование - метод оценки учебных достижений обучающихся, обеспечивающий объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания (оценка)
Количество выполненных тестовых заданий	менее 55%	0 баллов («2»)
	55% и более	1 балл («3»)
	70% и более	2 балла («4»)
	85% и более	3 балла («5»)

Оценочные средства промежуточной аттестации

Защита индивидуального или группового проекта - форма промежуточной аттестации, в результате которой обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Защита проекта проходит форме публичного выступления в течение 6 - 15 минут (5-10 минут на выступление, 2-5 минут – ответы на вопросы).

Публичная защита проекта предполагает:

1. Письменное описание проекта.
2. Проектный продукт.
3. Публичное выступление, раскрывающее суть работы.

План публичного выступления:

1. Приветствие.
2. Актуальность и цель проекта.
3. Основные этапы проекта и их задачи, методы и средства их достижения.
5. Характеристика (презентация) проектного продукта.
6. Самоанализ успешности проектной работы, перспективы развития проекта.
7. Ответы на вопросы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Актуальность темы проекта	- проблема проекта чётко сформулирована и обоснована с т.з. актуальности; - формулировка проблемы носит поверхностный характер, актуальность не обоснована; - проблема не сформулирована.	2-1-0
Формулировка цели и задач проекта в соответствии с темой проекта	- цель проекта чётко сформулирована, задачи обозначены в соответствии с заявленной темой; - цель сформулирована, но нет чётких задач по достижению цели в соответствии с темой; - цель проекта не сформулирована, задачи не обозначены или не соответствуют заявленной теме.	2-1-0
Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	- заявленные средства и методы эффективны для достижения цели; цель достигнута; - не все заявленные средства и методы	2-1-0

	соответствуют заявленной теме и цели проекта; - заявленные средства и методы не соответствуют теме и цели, цель не достигнута или средства и методы не заявлены.	
Раскрытие темы и идеи проекта через содержание	- тема и идея проекта раскрыты полностью, автор продемонстрировал глубину содержания; - тема и идея проекта раскрыты частично; - тема и идея проекта не раскрыты.	2-1-0
Качество проектного продукта	- проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленной идее); - проектный продукт не представлен (отсутствует).	2-1-0
Соответствие текста проекта нормам русского литературного языка	- работа отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка; - в работе частично допущены ошибки при оформлении и изложении материала; - работа не отличается чётким и грамотным оформлением речи в соответствии с нормами русского литературного языка, допущены грубые/многочисленные ошибки.	2-1-0
Культура речи	- культура речи полностью соответствует нормам литературного языка;	2-1-0

	- культура речи частично соответствует нормам литературного языка; - культура речи не соответствует нормам литературного языка.	
Качество представления доклада	- доклад пересказывается или зачитывается, суть работы объяснена, есть взаимодействие с аудиторией; - доклад зачитывается, но не объясняет суть работы; - доклад зачитывается, но обучающийся плохо читает, теряет мысль, нет взаимодействия с аудиторией.	2-1-0
Качество ответов на вопросы	- обучающийся демонстрирует умение отвечать на вопросы (чётко, убедительно, аргументированно); - обучающийся частично отвечает на вопросы или нет чёткости, аргументированности ответов; - обучающийся на вопросы не отвечает.	2-1-0
Использование демонстрационного материала	- демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нём ориентируется; - демонстрационный материал используется в докладе частично или неинформативен; - демонстрационный материал не используется в докладе.	2-1-0
Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 или 6-8 мин.) и степень воздействия на аудиторию	- автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент; - материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию;	2-1-0

	- регламент не соблюдается.	

Каждый критерий оценивается по трёхбалльной шкале: «2» - показатель проявляется полностью; «1» - показатель проявляется частично; «0» - показатель не проявляется. Максимальное количество баллов – 22 балла: 22 – 196 - «5», 18 – 156 - «4»; 14 – 116 - «3», 106 и ниже - «2»

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа

Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

Тема 1.3. Профессиональная коммуникация и ее функции

Контрольные вопросы:

1. Какие процессы в структуре общения описывает коммуникативная сторона общения?
2. В чем отличие коммуникации в общении от процесса передачи информации?
3. Можно ли выделить функции коммуникации, которые выполняет любое сообщение?
4. Назовите основные знаковые системы невербальной коммуникации.
5. С помощью средств какой знаковой системы передается наибольшее количество информации о собеседнике?
6. Основные этапы процесса общения, их характеристика.
7. Факторы эффективности деловых коммуникаций.
8. Охарактеризовать основные коммуникативные навыки, их роль в деловом общении.
9. Стили и формы взаимодействий.
10. Поясните виды коммуникативных барьеров?

Задания

Задание 1. Проанализируйте сообщение руководителя новому сотруднику, используя модель коммуникации Ф. Шульца фон Туна. Руководитель: «Да-а. А ваш предшественник справлялся с этой работой намного быстрее...» Результаты выполнения этого задания представьте в виде таблицы, заполнив вторую колонку (табл.1).

Таблица 1 – Модель коммуникации Ф. Шульца

Аспекты сообщения	Переданное руководителем сообщение	Воспринятое подчиненным сообщение
Предметное содержание		
Самовыражение		
Отношение		
Воздействие		

Заполните третью колонку таблицы. Реакция подчиненного на какой аспект переданного руководителем сообщения может оказаться началом конфликтной ситуации?

Задание 2. Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Виды коммуникативных барьеров

Виды коммуникативных барьеров	Причина возникновения	Пример (краткое описание ситуации)
Избегание	Стремление защититься от «опасного» (неприятного) источника информации	Человек находит причины для откладывания встречи с неприятным для него человеком

Задание 3. Время на установление контакта и проведение беседы. Примеры ситуаций:

- Перед вами человек, которого вы хорошо знаете, но довольно долго не видели. Вы рады этой встрече...
- Перед вами незнакомый человек. Познакомьтесь с ним...
- Перед вами маленький ребенок, он чего-то испугался. Подойдите к нему и успокойте его...
- Вы опоздали на работу и перед вами ваш руководитель...
- Вы руководитель, а перед вами провинившийся подчиненный...
- После длительной разлуки вы встречаете знакомого, вы очень рады встрече...

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

1. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.
Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

2. Установите соответствие. Каждой цифре может соответствовать несколько букв.

1. прямое значение слова 2. переносное значение слова

- А) весёлый ребёнок
- Б) ветер воет
- В) быстрый олень
- Г) горит костёр
- Д) горит закат
- Е) золотые руки
- Ж) высокие горы.

3. Какими словами можно продолжить следующий синонимический ряд: безжалостный, бессердечный...

- А) безжизненный, мёртвый
- Б) безалаберный, безответственный
- В) бесцеремонный, прямолинейный
- Г) беспощадный, жестокий

4. В каком ряду слова являются диалектизмами?

- А) глагол, грядущее, десница, зеница, изречь, лик, око, отрок, перст
- Б) перестройщики, силовики, планетолог, космохимик, ракетодом, микропроцессор
- В) кушак, байть, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
- Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин

5. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) сбросить концы в воду
- Б) обвести вокруг носа
- В) хоть глаз вырви
- Г) не в своей кастрюле

6. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Фразеология – это раздел науки о языке, изучающий ...

- А) строение слов и способы их образования.
- Б) слово как основную единицу языка и его словарный состав.
- В) слово как часть речи.
- Г) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

7. Установите соответствие. Подберите к словам из левой колонки антонимы из правой колонки. Каждой цифре может соответствовать только одна буква.

1) аккуратный	А) безобразный
2) трудиться	Б) неволя
3) жизнерадостный	В) ослабить
4) говорун	Г) небрежный
5) свобода	Д) молчун

- 6) усилить Е) бездельничать
7) красивый Ж) угрюмый

8. В каком ряду слова являются профессионализмами?

- А) скальпель, мольберт, аккорд, гамма, зубило, акварель, шприц, наждак, стамеска
Б) клёвый, крутой, наехать, телек, слинять, беспредел, балдеть, водила, колбаситься
В) кушак, баить, цибуля, певень, шаньга, чапыга, ступа, мочажина, колча, хата
Г) дружина, кафтан, колчан, конка, лапотник, аршин, барышник, боярин.

9. Укажите слова с отрицательной эмоциональной окраской.

- А) старичок
Б) сыночек
В) пустомеля
Д) обожать
Е) физиономия.

10. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Я понимаю, **кого вы имеете в виду**, когда говорите, что эта книга плохая.
2. Станция железной дороги находится **совсем близко** отсюда.
3. У каждого человека есть **слабое место**.
4. Он тяжело дышал, потому что бежал **очень быстро**, чтобы сообщить сестре новость.
5. Серёжа и Толя всегда вместе всё делают, их **невозможно разлучить**.

Ахиллесова пята, со всех ног, водой не разлить, бросить камешек в чей-либо огород, подать рукой.

11. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их. Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

- А) душа в ноги ушла
Б) мурашки по спине прыгают
В) вставлять спицы в колёса
Г) опустить нос.

12. Замените выделенные словосочетания фразеологизмами под чертой.

1. Встали **очень рано** и отправились в путь.
2. Ученик дважды прочитал книгу **от начала до конца**.
3. «**Запомни крепко-накрепко**: каждый должен отвечать за свои поступки», – сказал отец сыну.
4. Сын очень часто баловался, а мама на это **не обращала внимания**.
5. Давно уже нужно было заняться этим делом, но всё как-то **некогда было**.

От корки до корки, руки не доходят, ни свет ни заря, зарубить себе на носу, закрывать глаза на что-то.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Контрольная работа

Вариант 1

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *О*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) прик..сновение, отл..жить, г..реть
- 2) возг..рание, прил..житься, р..сти
- 3) неук..снительный, р..сток, прик..саться
- 4) прил..гательное, предпол..жение, оз..реный

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *Ё*?

1) ш..кировать, ч..порный, ш..пот	3) изж..га, ш..лковый, ч..рный
2) ж..кей, маж..рный, ш..ссе	4) ш..в, ш..фер, ж..лтый

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) сума..шедший, искусс..ный, уча..ствовать
- 2) окрес..ный, захопус..ный, я..ства
- 3) аген..ство, гиган..ский, здра..ствовать
- 4) комендан..ский, чудес..ный, опас..ность

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) пос..деть (на крыльце), опт..мизм, взб..раться
- 2) разр..дить (ружьё), эксп..риментировать, выт..реть
- 3) уд..сятерить (силы), ап..лляция, прид..раться
- 4) ум..лять, пар..докс, перег..реть

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

- 1) доч.. рыбака, пожилой врач.., чай горяч.., питаеш..ся плохо
- 2) мяч.. для волейбола, спряч..ся в траве, надееш..ся на успех, выйти замуж..
- 3) идти проч.., пробежиш..ся по стадиону, полевая мыш.., жеч.. костер
- 4) сжеч.. мусор, чертеж.. студента, открывать двери настезж.., громкий плач..

Вариант 2

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *А*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

- 1) выр..щенный, к..сательная, к..снуться
- 2) р..стительность, изл..жение, г..рючий

3) неприк..саемые, з..ря, предпол..гать

4) отр..стить, прир..щение, отл..жить

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *О*?

1) деш..вый, крыж..вник, пощ..чина

3) неч..тный, тяж..лый, обж..ра

2) щ..лочь, печ..нка, ш..лковый

4) ш..у, ш..кировать,

пощ..лкивать

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

1) завис..ник, захолус..ный, бессловес..ный

2) злос..ный, лаборан..ский, блес..нуть

3) извес..няк, ненавис..ник, безжалос..ный

4) опас..ливый, безвкус..ный, горес..ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

1) разв..вать (ум), р..цензия, зап..реться

2) доб..ваться (успехов), д..кларация, перест..лать

3) выч..слить, д..апазон, изб..рательный

4) ст..рожить, ан..логия, соприк..саться

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* ставится.

1) запрещ..ся в комнате, промокшая вещ.., спелая рож.., береч..ся от огня

2) отреж.. пирога, нет телепередач.., черная туш.., ветер свеж..

3) очень тощ.., брееш..ся плохо, отвлеч..ся отдела, пять дач..

4) несеш..ся с горы, разреж..те на две части, упасть навзнич.., компот из груш..

Вариант 3

1. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква *А*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите названия пропущенных орфограмм.

1) предл..жение, прор..сли, выр..щенный

3) выр..сти, оз..рить, прик..саться

2) прик..сновение, заг..рать, пол..гаться

4) заг..реть, з..ря, отл..жить

2. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. В какой части слова пропущена данная орфограмма? При каком условии на месте пропуска пишется буква *Ё*?

1) ч..лка, ж..сткий, реш..тка

3) ш..колад, щ..чка, ж..нглер

2) беч..вка, ноч..вка, ч..каться

4) щ..тка, ш..рох, печ..нка

3. В каком ряду во всех словах на месте пропуска нужно вставлять букву? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Каким образом проверяется данная орфограмма?

- 1) облас..ной, взгрус..нулось, безвкус..ный
- 2) бескорыс..ный, жизнерадос..ный, доблес..ный
- 3) парламен..ский, рес..ницы, великовозрас..ный
- 4) деепричас..ный, беспристрас..ный, опас..ный

4. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Перечислите пропущенные орфограммы этого ряда.

- 1) аб..туриент, герм..тичный, подст..лать
- 2) обв..вать (ветром), ген..альный, сж..мание
- 3) сп..шить (к поезду), д..ликатесный, обм..реть
- 4) оп..здание, асс..циация, р..сти

5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется *Ь*? Выпишите этот ряд слов, вставляя пропущенную букву. Напишите 3 причины, по которым *Ь* не ставится.

- 1) растечеш..ся во все стороны, с узких плеч.., душистый ландыш.., чувствовать фальш..
- 2) атлет могуч.., увлеч..ся всерьез, боевой клич.., красивая брош..
- 3) надееш..ся на лучшее, ждать невтерпеж.., суп горяч.., покориш..ся приказу
- 4) просыпаеш..ся ночью, увлеч..ся спортом, разреж..те полностью, купить щелоч..

Ответы:

Вариант 1

1. 1) приКосновение, отлОжить, гОреть.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 2) жОкей, мажОрный, шОссе.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

3. 3) агенТство, гиганТский, здраВствовать.

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: агентство – агент.

4. 1) посИдеть (на крыльце), оптИмизм, взбИраться.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 3) идти прочЬ, пробежишЬся по стадиону, полевая мышЬ, жечЬ костер.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Вариант 2

1. 3) неприкАсаемые, зАря, предполАгать.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 2) щЁлочь, печЁнка, шЁлковый.

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «О» пишется в корне слова после шипящих, если нет проверочного слова (однокоренное слово с буквой «Е» на этом месте.)

3. 3) извесТняк, ненависТник, безжалосТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: известняк – известь.

4. 3) вычИслить, дИапазон, избИрательный.

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 1) запрещЬся в комнате, промокшая вещЬ, спелая рожЬ, беречЬся от огня

«Ь» ставится в существительных женского рода, в инфинитивах, глаголах повелительного наклонения.

Вариант 3

1. 3) вырАсти, озАрить, прикАсаться.

Чередование гласных в корнях слов.

2. 1) чЁлка, жЁсткий, решЁтка

Орфограмма пропущена в корне слова. Буква «Ё» пишется в корне слова после шипящих, если можно подобрать однокоренное слова с буквой «Е» на этом месте.

3. 2) бескорысТный, жизнерадостТный, доблестТный

Орфограмма проверяется однокоренным словом, в котором данная согласная будет четко произноситься: доблестный – доблесть.

4. 3) спЕшить (к поезду), дЕликатесный, обмЕреть

Проверяемая безударная гласная в корне, непроверяемая безударная гласная в корне, чередование гласной в корне слова.

5. 4) просыпаешЬся ночью, увлечЬся спортом, разрежЬте полностью, купить щелочЬ.

«Ь» не ставится в существительных мужского рода, в кратких прилагательных, в наречиях-исключениях.

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.4. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка

Контрольная работа

1. Расставьте недостающие знаки препинания.

а) Собака _ друг человека.

б) Семь бед _ один ответ.

в) Мой девиз _ мыслить обо всем _ но писать понятно для всех.

г) Искать друзей в будущем _ удел одиночества.

д) Учить _ ум точить.

е) Писать роман _ это значит жить среди людей.

ж) Безумство храбрых _ вот мудрость жизни.

з) Понимать поэзию _ чертовски трудно.

и) Глагол _ как речи.

к) Сердце _ не камень.

л) Стихотворение _ очень выразительно.

2. Найдите предложение с однородными членами:

а) Море ловит стрелы молний и в своей пучине гасит.

б) Луна была за тучками, и сугробы казались синими.

в) С утра шел дождь и небо было затянуто тучами.

3. Найдите предложение, соответствующее схеме: О : О, О, О -... (запятые не проставлены).

а) В корзине лежали разные фрукты яблоки груши виноград персики.

б) Из морской рыбы трески сельди палтуса можно приготовить много вкусных блюд.

в) Утро рассеивает все страх усталость волнения.

4. Нигде не было видно ни воды, ни деревьев.

Это предложение осложнено однородными

а) сказуемыми.

б) подлежащими.

в) дополнениями.

г) определениями.

д) обстоятельствами.

5. Что-то слышится родное в долгих песнях ямщика: то раздолье удалое, то сердечная тоска.

Обобщающим в этом предложении является слово а) тоска. б) что-то. в) ямщика. г) в песнях. д) раздолье.

6. Двоеточие и три запятые пропущены в предложении:

а) В пруду развели разную рыбу карпов сазанов лещей.

б) Везде на полях и на лесных просеках и на дорожках пар поднимался от земли. в) Ни близких берегов ни далеких гор ни даже воды ничего не было видно.

г) В человеке должно быть все прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

д) Зеленая долина горы в белых шапках все было залито солнцем.

7. Найти предложение, в котором подлежащее выражено неделимым словосочетанием:

а) Отец с сыном отправились на стадион.

б) Мокрый дождя не боится.

в) Анна с сестрой вышла на балкон.

г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

8. Найти предложение, в котором подлежащее выражено причастием.

а) Наконец, пришло и послезавтра.

б) Несколько человек толпились у подъезда.

в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.

г) Встречающие вышли на перрон.

9. Выпишите из предложения грамматическую основу.

К ним стали подходить знакомые, гулявшие в лесу.

10. Найти предложение, в котором подлежащее выражено прилагательным.

а) Отец с сыном отправились на стадион.

б) Мокрый дождя не боится.

в) Анна с сестрой вышла на балкон.

г) Пусть стих мой будет пулей для врага.

11. Найти предложение, в котором подлежащее выражено наречием.

а) Наконец, пришло и послезавтра.

б) Несколько человек толпились у подъезда.

в) В сердце взрослого человека скрыт ребячий волшебный мир.

г) Встречающие вышли на перрон.

12. Укажите грамматическую основу предложения.

Выплыло из-за туч солнышко и стало рассыпать свои лучи.

- а) Солнышко выплыло.
- б) Солнышко выплыло и стало рассыпать.
- в) Солнышко стало рассыпать.
- г) Выплыло и стало рассыпать

13. Укажите грамматическую основу предложения.

Невский был самым красивым проспектом из всех проспектов на всей земле.

- а) Невский был
- б) Невский был красивым проспектом
- в) Невский был проспектом
- г) Невский был самым красивым проспектом.

14. Укажите двусоставное предложение.

- а) Мокрый дождя не боится.
- б) Люблю широкое приволье и в роще песни соловья.
- в) Впереди Волга
- г) Сосну сломало ветром.

15. Расставьте знаки препинания в предложениях.

1. Сад степь двор всё было в холодной степи.
2. Кузнечики сверчки скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую монотонную музыку.
3. Теперь уже ни гор ни неба ни земли ничего не было видно.
4. Всё выглядело радостным и привлекательным зелёная трава шумящая листва солнце над головой.
5. Иметь разборчивый почерк первое правило вежливости.
6. Кругом повсюду мох и внизу под ногами и на камнях и на ветвях деревьев.
7. Ни один след ни лыжный ни пеший ни человеческий не пересекал дорожную тропу.
8. И чист и тих и ясен свод небес.
9. В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

16. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (Знаки препинания не расставлены).

- а) В зарослях всю ночь жалобно крикали утки или какие-то другие птицы.
- б) Для праздничной иллюминации использовали как электрические гирлянды так и фонари.
- в) Ночью ветер злится да стучит в окно.
- г) Хороший специалист опирается на фундаментальные знания и умение трудиться.

17. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую (знаки препинания не расставлены)?

- а) Споры грибов хорошо сохраняются как при высоких так и при низких температурах.
- б) В своих картинах Левитан не уходил в сказочный мир или в древнерусскую старину.
- в) Здесь и прозрачное небо и хрустально-чистый воздух и свежая зелень придают картине высшую степень одухотворённости.

г) Вечером отец обычно рассказывал мне сказки или читал стихи.

18. В каких двух предложениях с однородными членами нужно поставить две запятые (знаки препинания не расставлены)?

а) В один из таких походов по деревням он в дороге попал под дождь промок и простудился.

б) Сестричка подошла к нему вытолкнула из шприца вверх тонюсенькую струйку лекарства свободной ладошкой с силой несколько раз погладила руку Психопата от локтя книзу.

в) Публика сюда жаловала беззлобная малоимущая душевная.

г) Вместе с Аркадьевым они долго рассматривали и в стереотрубу и в бинокль звездные вспышки.

Ответы:

1. А -, б -, в -, г -, д -, е -, ж -, з_, и _, к_, л_

2. А

3. Б

4. В

5. Б

6. Г

7. А

8. Г

9. Стали подходить знакомые

10.Б

11.А

12.Б

13.Г

14.А

15.Сад, степь, двор - всё было в холодной степи.

Кузнечики, сверчки-скрипачи и медведки затянули в траве свою скрипучую, монотонную музыку.

Теперь уже ни гор, ни неба, ни земли - ничего не было видно.

Всё выглядело радостным и привлекательным: зелёная трава, шумящая листва, солнце над головой.

Иметь разборчивый почерк - первое правило вежливости.

Кругом, повсюду мох: и внизу под ногами, и на камнях, и на ветвях деревьев.

Ни один след: ни лыжный, ни пеший, ни человеческий - не пересекал дорожную тропу.

И чист, и тих, и ясен свод небес.

В эти дни травы и листья таят и несут в себе всё цветение лета и осени.

16.Б

17.А

18.Б, В

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Контрольная работа

Текст заданий

Спишите текст, вставляя пропущенные знаки препинания, буквы, раскрывая скобки. Определите функциональный стиль речи, к которому относится данный текст. Прокомментируйте свой ответ письменно, используя примеры из текста.

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет ум..рающего старца юноше начинающего жить; приказ, передава..мый часовым отправляющимся на отдых, часовому заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена люди государства исчезали, а книга ост..валась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения потрясавшие умы, и все страсти, потр..савшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она сост..вляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей сум..ы истин и усилий, найден..ых страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа буду..щего. 5. Итак будем ув..жать книгу!

Вариант 2.

1. «Земля колыбель человечества» - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины 4. Ведь Родина это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги луга и озера реки и степи стога и скирды хлеба – все это в зрелом возр..сте складывается в совершен..о конкретное понятие – Родина, и чу..ства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и сост..вляют ту основу, которая опр..деляет человека как лич..ность.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо нормально, я уже соб..рался было леч.., да вдруг как св..ркнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задр..жал. 3. А потом развер..лись хляби небес..ные. 4. Я уже подумал, не разл..малось ли небо над нами на куски которые вот(вот) обрушатся на мою несчас..ную голову.

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или (не)сколько звезд расположен..ы близко друг к другу и обр..щаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затм..ает собой другую. 7. При этом общая ярк..сть звезд ослабевает. 8. Мы восприн..маем это как перемену блеска звезды.

Вариант 5.

1. Безумно насл..ждаясь вернувшейся к ней жизнью Аксинья испытывала огромное желание ко всему прикоснут..ся руками все огл..деть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветк.. яблони, покрытой б..рхатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушен..ое прясло и

пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Ответы:

Вариант 1.

1. Книга – это духовное завещание одного поколения другому, совет умирающего старца юноше, начинающего жить; приказ, передаваемый часовым, отправляющимся на отдых, часовому, заступающему на его место... 2. Вся жизнь человечества последовательно оседала в книге; племена, люди государства исчезали, а книга оставалась. 3. Она росла вместе с человечеством, в ней кристаллизовались все учения, потрясавшие умы, и все страсти, потрясавшие сердца... 4. Но в книге ни одно прошлое: она составляет документ, по которому мы входим во владения настоящего, во владения всей суммы истин и усилий, найденных страданиями и облитых иногда кровавым потом; она программа будущего. 5. Итак, будем уважать книгу!

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: «будем уважать книгу!». В отрывке широко используется высокая лексика: «духовное завещание», «кровавым потом», лексические повторы (предложения 3, 4), восклицательное предложение, выражающее призыв (предложение 5).

Вариант 2.

1. «Земля – колыбель человечества», - говорил К.Э. Циолковский. 2. Земля – родина человечества. 3. А что для человека может быть дороже Родины! 4. Ведь Родина – это не только место, где ты родился, не только точка на географической карте. 5. Холмы и овраги, луга и озера, реки и степи, стога и скирды хлеба – все это в зрелом возрасте складывается в совершенно конкретное понятие – Родина, и чувства, которые испытывает человек, общаясь с природой, и составляют ту основу, которая определяет человека как личность.

Данный текст относится к публицистическому стилю речи. В тексте выражена авторская позиция и оценка автором явления, о котором он сообщает. Автор убеждает читателя, формирует у него представление о проблеме, поднятой в тексте: уважение Родины. В отрывке широко используется высокая лексика: «колыбель человечества», лексические повторы (предложения 4, 5), побудительные предложения, выражающие призыв.

Вариант 3.

1. Сначала все было тихо, нормально, я уже собирался было лечь, да вдруг как сверкнет молния, бабахнет гром! 2. И с такой силищей, что весь наш дом задрожал. 3. А потом разверзлись хляби небесные. 4. Я уже подумал, не разломалось ли небо над нами на куски, которые вот-вот обрушатся на мою несчастную голову.

Данный текст относится к разговорному стилю речи. Текст отличается непринужденная обстановка, необдуманность речи, что сказывается на использовании разговорной лексики: «бабахнет». В отрывке широко используются побудительные или восклицательные предложения, выражающие эмоциональное состояние автора текста (предложение 5).

Вариант 4.

1. Солнце является одиночной звездой. 2. Но иногда две или несколько звезд расположены близко друг к другу и обращаются одна вокруг другой. 3. Их называют двойными или кратными звездами. 4. Их в Галактике очень много. 5. Так, у звезды Мицар в созвездии Большой Медведицы есть спутник – Алькор. 6. Некоторые двойные звезды повернуты к Земле ребром плоскости своей орбиты, тогда одна звезда регулярно затмевает собой другую. 7. При этом общая яркость звезд ослабевает. 8. Мы воспринимаем это как перемену блеска звезды.

Данный текст относится к научному стилю речи. В тексте автор объясняет, что такое двойные звезды. Для отрывка характерна логичность, точность, отсутствие эмоциональности (все предложения повествовательные). Все слова использованы в прямом значении, есть термины («двойные звезды»).

Вариант 5.

1. Безумно наслаждаясь вернувшейся к ней жизнью, Акси́нья испытывала огромное желание ко всему прикоснуться руками, все оглядеть. 2. Ей хотелось потрогать почерневший от сырости смородиновый куст, прижаться щекой к ветке яблони, покрытой бархатистым налетом, хотелось перешагнуть через разрушенное прясло и пойти по грязи туда, где за широким логом сказочно зеленело, сливаясь с туманной далью, озимое поле.

Данный текст относится к художественному стилю речи. Автор воздействует на читателя, передавая эмоциональное состояние героини: «испытывала огромное желание», «ей хотелось потрогать». В тексте используются изобразительно-выразительные средства: олицетворение («зеленело поле»), эпитеты («почерневший куст»).

Критерии оценивания:

- Обучающийся получает оценку «5», если допускает при списывании текста 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка).
- Обучающийся получает оценку «4», если допускает при списывании текста 1/1, 1/2, 2/1.
- Обучающийся получает оценку «3», если допускает при списывании текста 2/2, 1/3, 0/4; 3/0.
- Обучающийся получает оценку «2», если допускает при списывании текста 3/1, 3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более.
- Стиль речи определен верно; приведены не менее трех доказательств и примеров из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 0/0, 0/1, 1/0.
- Стиль речи определен верно; приведены два-три доказательства и примера из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 1/1, 1/2, 2/1.
- Стиль речи определен верно; приведено одно доказательство и пример из текста; при составлении собственного письменного высказывания допущено 2/2, 1/3, 0/4, 3/0.
- Стиль речи определен неверно или задание не выполнено.

В случае правильного выполнения задания по определению функционального стиля речи и допущении при составлении собственного письменного высказывания 3/1,

3/2, 4/4, 3/3, 3/4, 3/5, 0/7, 5/4, 6/6 и более ошибок возможно выставление двух оценок (например, «5/3»).

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.6. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо.

Нормы делового письма

Практическая работа

1. Написать заявление (самостоятельный выбор темы). Анализ выполненной работы (правильность, ошибки, недочёты.)
2. Предлагаются образцы двух вариантов заявления. Какое заявление, первое или второе, правильно оформлено? (Оба варианта верны. Определитесь с выбором написания. Объяснение написания вариантов заявления.) (*Приложение 1*)

Варианты и требования к написанию заявления.

Спорные вопросы:

Как правильно оформляется заявление в соответствии с требованиями по делопроизводству?

Где пишется слово «заявление»?

Какими буквами пишется слово «заявление»? Как правильно писать слово «заявление»: с заглавной или строчной буквы? Или полностью прописными, строчными?

Нужно ли ставить точку после слова «заявление»?

Итак, допустимы варианты:

тому-то от такого-то... Заявление

тому-то от такого-то... ЗАЯВЛЕНИЕ

тому-то от такого-то... заявление.

тому-то такого-то... Заявление

тому-то такого-то... ЗАЯВЛЕНИЕ

тому-то такого-то... заявление.

Допускается:

- писать слово полностью большими, прописными буквами, особенно если текст — печатный: ЗАЯВЛЕНИЕ. Точку тогда ставить не нужно, так как это название;
- писать прописной только первую букву слова (Заявление) — здесь точка также не ставится;
- писать полностью слово строчными и ставить после слова точку (заявление.) Такой вариант, хоть и допустим, но является малоупотребительным и считается устаревшим. В этом случае — «шапка» документа и само слово «заявление» рассматривается как цельное предложение, поэтому точка в конце необходима.

— *Как правильно писать: заявление кого (Полищука) или от кого (от Полищука)?*

Допускается и написание *кого*, и написание *от кого*. То есть и Полищука, и от Полищука — оба варианта правильны.

— Где правильно указывать в заявлении дату?

Дату можно писать в верхней части листа после названия документа (Заявление) слева после поля.

Директору ЗАО «Элита»
Иванову И. И.
Петрова Петра Петровича

Заявление

10.12.2022

Прошу зачислить меня в штат на должность технолога по пошиву одежды. В 2006 г. окончил Минский институт легкой промышленности и дизайна. До декабря 2012 г. работал в ООО «Стиль».

Необходимые документы прилагаю:

Трудовая книжка.

Копия диплома.

Копия паспорта.

Две фотографии.

Рекомендательное письмо ООО «Стиль».

(Подпись)

Дата пишется и после основного текста — тоже слева после границы поля.

Дата может оформляться тремя парами арабских цифр (02.11.13.) или развёрнуто (2 ноября 2013 г.).

Реквизиты личного документа:

1. адресат;
2. именование заявителя (адресанта): фамилия, имя, отчество (адрес, телефон);
3. наименование жанра документа (заявление);
4. текст, формулирующий интересы или права заявителя с необходимой аргументацией;
5. дата;
6. подпись заявителя.

Схема расположения реквизитов заявления:

	1	
	2	
	3	
4		
5		
	6	

3. Как правильно? Работа в группах. Отредактировать тексты заявления. Обосновать изменения. (*Приложение 2*)

4. Что такое докладная записка? Чем она отличается от объяснительной?

Докладная записка – это документ, адресованный руководству и информирующий его о сложившейся ситуации, имевшем место факте, о выполненной работе, а также содержащий выводы и предложения составителя.

Цель инициативной докладной записки – побудить руководителя принять определённое решение.

Реквизиты докладной записки:

1. адресат (наименование должностного лица, его фамилия, инициалы);
2. наименование жанра документа (докладная записка);
3. текст (информация; предложение и его аргументация);
4. список документальных приложений (если они требуются);
5. дата;
6. наименование организации (или Ф.И.О. частного лица), т.е. подпись.

Докладная записка может содержать заголовок.

Ключевое слово докладной записки – *Прошу...* Широко используются клишированные конструкции:

- В связи с ...
- В соответствии с ...
- Возникла необходимость (чего) ...
- Согласовать вопрос ...

5. Как написать объяснительную записку?

Данный документ пишется в произвольной форме, но желательно придерживаться такой структуры:

1. шапка – содержит реквизиты получателя: фамилия, инициалы человека, которому адресована объяснительная (в дательном падеже);
2. заголовок документа – «Объяснительная записка» (пишется без кавычек);
3. заголовок к тексту - «О ...», «Касательно ...» (при составлении объяснительной в школу заголовок можно не писать);
4. сам текст пояснения - сначала излагаются факты, затем причина. Главное требование к написанию текста – чтобы он был убедительным и содержательным;
5. дата;
6. подпись составителя – должность (при написании записки в школу должность не указывается), собственно подпись, фамилия и инициалы.

Приложение 1

В.1

Директору МОУ СОШ № 10

Иванову И. А.
от ученика 10 класса
Петрова П.В.

Заявление

Прошу разрешить мне пройти медицинский осмотр в период с 15.05.12. по 25.05.12.

10 мая 2012

Подпись

В.2

Директору МОУ № 12
Панову Г.И.
ученика 9 класса
Степанова Р.Д.

заявление.

Прошу разрешить мне досрочную сдачу устных экзаменов за курс основной школы в связи с отъездом в санаторий.

10.05.12.

Подпись

Или

Директору СОШ № 12
Панову Г.И.
ученика 9 класса
Степанова Р.Д.,
проживающего по адресу:
Москва,
ул. Жукова, 5, кв. 15,
телефон 2-122-537

Заявление

Прошу зачислить меня в 10 класс Вашей школы.
25.06.22.

Степанов Р.

Приложение 2**В.1**

Директрисе школы
Поповой В.П.
От ученика
Демьянова Гриши.

Заявление.

Вера Павловна, я хочу дополнительно заниматься английским языком. А у нас в школе есть специальный кружок по этому предмету. Можно мне записаться туда?

С громадным уважением к вам, Вера Павловна, не откажите.

2013 год 5 ноября

Гриша Д.

В.2

Управляющему фермерского хозяйства
«Три поросёнка»
Скотникову П.П.
от работника данного хозяйства
А.А.Агапникова в возрасте 65 лет

Прошение

Прошу Вас, Павел Петрович, дать мне аванс на то, чтобы я купил сенокосилку. Очень вас прошу не отказывать, потому что мне очень надо её купить. Премного благодарен.

10 Ноября. 2013г. Ваш работник Агапников

Исправлено**В.1**

Директору школы
Поповой В.П.
от ученика
Демьянова Григория

Заявление

Прошу записать меня в кружок английского языка, так как у меня есть желание дополнительно заниматься этим предметом.

5 ноября 2013 г.

Демьянов Г.

В.2

Управляющему фермерского хозяйства
«Три поросёнка»
Скотникову П.П.
рабочего Агапникова А.А.

заявление.

Прошу Вас выдать мне аванс для покупки сенокосилки.

10.11. 13

Агапников А.А.

Ситуационные задачи для практических занятий

Задача: прочитать текст, вставить пропущенные буквы, недостающие знаки препинания, раскрыть скобки. Выполнить задания к тексту.

ТЕКСТ № 1**Ржаное поле**

Ржаное поле Вот оно (светло) ж...лтое прокален...ое со...нцем (зыбко) отзывчивое даже малому ветерку с подсушен...ыми колос...ями уже изл...вающими запах хлеба. Чудесное и волнующее это зрелище! Подует ветер и колос...я тихо зашелестят (не) ведомо о чем. Кажет...ся набежавший ветер тронул струны ржан...ых стеблей и зазвучала дивная музыка поля. Порыв ветра и через все поле покатила волна с золо-тым отливом то красноватой рябью а то (темно) желтая почти коричневая. Волна про-б...гает до конца и крайние колос...я низко кланяются пр...дорожной траве наклоняют...ся и снова поднимают...ся. Рож... под ветром ходит плавно буд(то) кто (то) без конца прич...сывает ее огромным гребнем и все поле колыш...т...ся словно перелива-ется гр...мадное полотнище янтарного шелка.

Колосья поднявшиеся (к) верху от...желели и молчаливо ждут того часа когда появят...ся в поле машины. В давние времена когда хлеб жали серпами и была эта работа самой трудной самой изнурительной из всех крестьянских работ пору жатвы называли страдой от слова «страдать». И теперь бытует это слово однако стерся забылся и...начальный его смысл. Много забот и тревог бывает у земледельца прежде чем колосок станет хлебом и золотые потоки зерна польют...ся в бункеры уборочных машин.

(173 слова)

Задания:

1. Найдите сравнения в тексте, поясните, как они выделяются.
2. Найдите сложносочиненные предложения в тексте, подчеркните грамматические

основы, союзы выделите.

3. Разберите предложение *Волна проб...гает...* по членам.

4. Разберите по составу слова: *изливающими, красноватой, уборочных, отяжелели, зазвучала, земледельца.*

5. Сделайте словообразовательный анализ слов: *светло-желтое, изначальный, подсу-шенными, ржанных, польются, придорожный.*

ТЕКСТ № 2

«Не пой, красавица, при мне...»

14 марта 1828 года в Петербург приезжает Грибоедов автор знаменитой к тому времени уже широко извес...ной комедии *Горе от ума* и привозит с собой текст мирного договора с Персией заключение которого принесло ему славу блестящего дипломата. Вместе с договором он привозит и фрагменты нового сочинения трагедии «Грузинская ночь» которые читает (П,п)етербур...ским и (М,м)осковским знакомым и друзьям. (В) течени... своего около (трех) месячного пр...бывания в Петербурге Грибо-едов часто видит...ся с Пушкиным знакомится с Мицкевичем польским поэтом (романтиком) и Глинкой основоположником русской национальной оперы.

Вот тут в атмосфере дружеского обмена мыслями и чувствами людей (П,п)уш-кинского круга и возникает романс которому сужден...о было стать первым классическим произведением русской вокальной лирик... осв...щен...ой именем Пушкина. Сам очень хороший музыкант Грибоедов познакомил Глинку с мелодией (Г.г)рузинской песни на которую (в)скоре Пушкин написал романс *Не пой волшебница при мне*. Именно так в (перво) начальной редакции начинались стихи Пушкина. Только через 12 лет в 1840 году Глинка создает пленительную музыку к эл...егии поэта и уже *Не пой красавица при мне* становится (не) превзойден...ым образцам реалистически (многостороннего) раскрытия чу...ств человека в музыке (в)течени... многого времен... волнующ...м сердца ценителей истин...ого искусства.

(По С. Шлифтейну.)

(178 слов)

Задания:

1. Напишите числительные словами и охарактеризуйте их как часть речи.
2. Выделите в тексте обращения и поясните знаки препинания при них. Вспомните, как выделяются обращения на письме.
3. Найдите в тексте приложения и поясните правила их обособления.
4. Разберите по членам первое предложение. Составьте его схему.
5. Разберите по составу слова: *принесло, ценителей, петербургским, пребывания, основоположником, непревзойденным.*
6. Сделайте словообразовательный анализ слов: *мирного, сочинения, трехмесячного,*

многостороннего, волнующим.

ТЕКСТ № 3

Вернув Маргарите подарок Воланда Азазелло ра...прощался с нею спросил удобно(ли) ей сидеть. Гелла сочно расцеловалась с Маргаритой кот пр...л...жился к ее руке и провожатые (тот)час раста.. ли в воздухе (не)считая нужным утруждать себя под...емом по лес...нице.

Грач включив фары вык...тил в ворота мимо мертво спящ...го человека в подворотне и огни большой ч...рной машины пропали среди других огней на бе...сон...ой и шумной Садовой.

Через час в одном из (А, а)рбатских переулков в подвале маленького домика в первой комнате где все было так(же) как было до страшной осен...ей ночи прошлого года за столом накрыт...м бархатной скатертью под лампой с аб...журом возле которой стояла вазочка с ланд...шами сидела Маргарита и тихо плакала от пережитого потр...сения и счастья.

Перед ней л...жала и...ковёрка...ая огнем тетрадь и возвышалась стопка (не)тронутых т...традей. Домик молчал. В соседней маленькой комнате спал мастер и его ровное дыхание было бе...звучно.

Наплакавшись Маргарита взялась за (не)тронут...ю огнем т...традь и пон...ла име(н, нн)о ее она перечитывала перед св...данием с Азазелло под (К, к)ремлевской ст...ной. (Не)пытаясь уснуть Маргарита ра...матривала рук...пись гладила ее как глад...т любимую кошку и пов...рачивая т...традь в руках огляд...вала со всех ст...рон то ост...навливаясь на титульном листе то открывая к...нец. На нее нак...тила вдруг ужас...ная мысль что все это колдовство что т...тради и...чезнут из глаз и что если она проснувшись сейчас окаж...тся в своей спальне в особняке ей пр...дет...ся идти топит...ся.

Но эта страшная мысль как отзвук долгих стр...даний переживаемых ею была последней. (Ни)что (не)и...чезало (все)сильный Воланд был действительно (все)силен. Маргарита могла сколько угодно хотя(бы) до самого ра...света ш...лестеть листьями т...традей разглядывать их и целовать и перечит...вать слова Тьма пр...шедшая со Средиземного моря накрыла (не)навид...мый прокуратором город... .

(По М. Булгакову)

ТЕКСТ № 4

Май

Люблю май за его имя легкое летящее как ш...лковая лента на ветру. В то (же) время люб он мне и за его многоцветье он и праз...нично ал и молодо зелен и сирен...во нежен и безоблачно синь. Все вокруг покрывает...ся травой цветами.

Листвен...ые деревья надевают пышный зеленый наряд. Цветут сосны, осины, ивы, ветлы. Лопнули почки у берез и рябин и на их месте показались (не)большие (нежно) зеленые листочки которые выглядят как лакированные. Начала распускаться лист-вен...ица раскрыв свои (бледно) зеленые листочки. Вербa нахохлилась ц...плетями почек. Над серым стволом вяза ветки ра... крыли связки зеленых плодов (крылаток). И наконец зацвела черемуха.

В лесу бе...престан...о разноголосый птич...ий гомон. Всю ночь соловьи...ые трели будораж...т чуткий сон лес...ных обитателей пр...бывающих в таком (же) приподнятом настроени.... На ра...свете их буд...т кукушка. В сырых местах распустились голубые трогательные в своей нежност... незабудки. В последние дни мая ра...цветает ш...повник распускают...ся грозд...я сирени (нежно) розовые кисти которой перевали-вают...ся за деревян...ую ограду сада.

В мае все пробуждается к жизни и каждая былинка и каждая травинка. Природа прим...ряет свои пестрые летние наряды не жалея красок. С обновлением природы в мае что (то) естествен...о обновляется в самих людях. Становится радос...но на душе и люди улыбают...ся весне каждый (по) своему.

(180 слов)

Задания:

1. Найдите в тексте односоставные предложения и охарактеризуйте их.
2. Найдите в тексте предложения с обобщающим словом и объясните постановку знаков препинания в нем.
3. Найдите в тексте предложения с двоеточием и поясните его постановку.
4. Разберите по составу слова: деревянные, лиственница, лакированные, беспрестанно, рассвет.
5. Разберите как часть речи: в настроении, гроздь.
6. Разберите по членам предложение: Лопнули почки у берез...

Оценочное средство – тестирование

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.1. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы

1. В каком слове произносится звук [з]?
 1. Сдача;
 2. Позже;
 3. Мороз;
 4. Узкий.
2. В каком слове есть гласный [а]?
 1. Частушка;
 2. Пряник;
 3. Тянуть;
 4. Площадь.
3. В каком слове произносится согласный [д]?
 1. Дело;
 2. Отбросил;

3. Подкова;
4. В каком слове или сочетании нет звука [ы]?
1. Межинститутский;
 2. К итогам;
 3. Цирк;
 4. Чисто.
5. В каком слове есть гласный [о]?
1. Обычай;
 2. Яблоко;
 3. Включённый;
 4. Современное.
6. В каком слове все гласные пишутся в соответствии с произношением?
1. Циркуль;
 2. Яблоко;
 3. Овцы;
 4. Морской.
7. В каком слове нет звука [с]?
1. Освоить;
 2. Перелез;
 3. Безвкусица;
 4. Сердится.
8. В каком слове нет согласного звука [й']?
1. Почтальон;
 2. Полёт;
 3. Поёт;
 4. Вьётся.
9. В каком слове произносится звук [ж]?
1. Мужчина;
 2. Бедняжка;
 3. Обжиг;
 4. Фляжка.
10. В каком слове произносится звук [в']?
1. Воевать;
 2. Бровь;
 3. Впадать;
 4. Обвинять.
11. Выпишите из данного отрывка слово, в котором произносится согласный [с]:
 Фрагменты книги Гинзбурга, как мне кажется, позволяют представить масштабы личности ученого и то, что он сделал в науке. Конечно, это лишь капля из великого океана, но и по ней можно судить, как велик и могуч этот океан.
12. В каком слове произносится звук [ч']?
1. Счет;
 2. Грузчик;
 3. Песчаный;
 4. Чемпионат.
13. В каком слове нет звука [т]?
1. Расчистит;
 2. Расчистить;
 3. Подписчик;
 4. Брусчатка.
14. В каком слове нет звука [ф]?
1. Лавка;
 2. Буфет;
 3. Впечатление;
 4. Всюду.
15. В каком слове все согласные мягкие?
1. Щавель;
 2. Веришь;
 3. Живёте;
 4. Репетиция

Критерии оценки:

За каждый правильный ответ даётся 1 балл.

Максимальное количество баллов – 15

«5» - 14-15 баллов;
 «4» - 11-13 баллов;
 «3» - 8-10 баллов;
 «2» - менее 8 баллов.

КЛЮЧ:

1	1
2	2
3	2
4	4
5	3
6	3
7	4
8	2
9	3
10	4
11	судить
12	4
13	2
14	2

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.2. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы

Вариант 1

1. В каком примере допущена лексическая ошибка?

- а) проблемная статья
- б) особая значимость
- в) выполнять продукцию
- г) существо вопроса

2. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) дистанция-расстояние
- б) фиаско-победа
- в) приоритет-первенство
- г) функционировать-работать

3. Какая пара слов не является антонимами?

- а) густой - редкий
- б) радоваться - горевать
- в) ускорение - замедление
- г) цветок - дерево

4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) *потерянный* взгляд
- б) *сорванный* цветок
- в) *натянутые* отношения
- г) *подавленное* состояние

5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами?

- а) важная птица, птица высокого полёта
- б) в мгновение ока, в два счета
- в) спустя рукава, бить баклуши
- г) сломя голову, что есть мочи

6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *поставить крест*?

- а) выделить б) уважать в) отказаться г) подозревать

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) *этикет* - установленный порядок поведения
- б) *иронизировать* - тонко вышучивать, насмехаться
- в) *циркулировать* - пользоваться циркулем
- г) *акционер* – владелец акций

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) аббревиатура – сложносокращенное слово
- б) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
- в) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный
- г) ностальгия – неприятные воспоминания

9. Каково лексическое значение слова *мансарда*?

- а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
- б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома

- в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
- г) особняк в виде башни

10. В каком предложении слово *доверительный* нужно употребить вместо слова *доверчивый*?

- а) *Доверчивые* зверюшки не боялись выпрашивать корм у посетителей зоопарка.
- б) Отношения между ещё малознакомыми людьми постепенно стали приобретать более *доверчивый* характер.
- в) Кузьма был существом *доверчивым*, робким и странным.
- г) Малыш был настолько наивен и *доверчив*, что обмануть его совсем нетрудно.

Вариант 2

1. В каком примере допущена лексическая ошибка?

- а) играть роль
- б) иметь значение
- в) журнальная статья
- г) оплатить за проезд

2. В каком примере неправильно дана пара синонимов?

- а) цитадель-крепость
- б) фортуна-везение
- в) абитуриент-студент
- г) ассистент-помощник

3. Какая пара слов не является антонимами?

- а) зимний - летний
- б) радоваться- огорчаться
- в) корень - дерево
- г) аккуратный - неряшливый

4. Какое выделенное прилагательное употреблено в прямом значении?

- а) *потерянный* кошелек
- б) *сорванный* урок
- в) *стальные* нервы
- г) *подавленное* настроение

5. Какие фразеологические обороты не являются синонимами?

- а) важная птица, большая шишка
- б) в мгновение ока, рукой подать
- в) сесть в лужу, попасть впросак
- г) куры не клюют, хоть пруд пруди

6. Какое из данных слов является синонимом фразеологизма *махнуть рукой*?

- а) выделить б) попрощаться в) отказаться г) поприветствовать

7. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) *циркулировать* - пользоваться циркулем
- б) *иронизировать* - тонко вышучивать, насмехаться
- в) *этикет* - установленный порядок поведения
- г) *акционер* – владелец акций

8. Лексическое значение какого слова сформулировано неверно?

- а) аббревиатура – сложносокращенное слово

- б) исчерпывающий – всесторонний, полный, законченный
- в) деспотичный – склонный к подавлению воли и желаний других
- г) ностальгия – неприятные воспоминания

9. Каково лексическое значение слова *мезонин*?

- а) матерчатый навес или штора над окном для защиты от солнца
- б) верхний полуэтаж или надстройка над серединой дома
- в) жилое помещение на чердаке с косым потолком или косой стеной
- г) особняк в виде башни

10. В каком предложении слово *ароматный* нужно употребить вместо слова *ароматический*?

- а) Пахло дымом *ароматических* свечей.
- б) В настоящее время *ароматические* вещества широко используются в кулинарии.
- в) Все блюда с белыми грибами необыкновенно *ароматические* и вкусные.
- г) *Ароматический* уксус совершенно изменил вкус речной рыбы.

Эталон ответов к тесту:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вариант 1	в	б	г	б	в	в	в	г	в	б
Вариант 2	г	в	в	а	б	в	а	г	б	в

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.3. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы

Тест 1

1. Каких средств выразительности не существует в русском языке?

- 1) Фонетические 2) Морфологические 3) Лексические 4) Синтаксические

2. Синтаксис изучает

- 1) Связь между словами 3) Состав слова
2) Значение слов 4) Нет правильного ответа

3. Какое из указанных ниже средств выразительности не является синтаксическим?

- 1) Анафора 2) Эпифора 3) Градация 4) Ирония

4. Какое из перечисленных ниже средств выразительности является синтаксическим?

- 1) Синонимы 2) Аллитерация 3) Парцелляция 4) Нет правильного ответа

5. Средства выразительности, основанное на изменении порядка слов, называется

- 1) Антитеза 2) Эллипсис 3) Инверсия 4) Фразеологизм

6. Какой риторической фигуры не существует?

- 1) Риторическое восклицание
2) Риторический вопрос

3) Риторический ответ

4) Риторическое обращение

7. Синтаксический прием, основанный на противопоставлении, — это

1) Антоним

2) Антитеза

3) Антифон

4) Нет правильного ответа

8. Нейтральным считается порядок слов

1) Сначала подлежащее, потом сказуемое

2) Сначала сказуемое, потом подлежащее

3) Оба ответа верны

4) Для русского языка это не имеет значения

9. Какое средство выразительности использовано в примере "Эти бедные селенья, эта скудная природа..."

1) Анафора

2) Эпифора

3) Бессоюзие

4) Инверсия

10. Какое средство выразительности использовано в примере "Они сошлись: волна и камень, стихи и проза, лед и пламень не столь различны меж собой»?

1) Градация

2) Эллипсис

3) Антитеза

4) Парцелляция

Ключи:

1. 2

2. 1

3. 4

4. 3

5. 3

6. 3

7. 2

8. 1

9. 1

10. 3

Тест 2**1. К какому уровню относится синтаксический параллелизм?**

- 1) Лексический
- 2) Морфологический
- 3) Синтаксический
- 4) Словообразовательный

2. Что такое синтаксический параллелизм?

- 1) Зеркальное расположение двух смежных конструкций
- 2) Одинаковый или сходный порядок синтаксических конструкций
- 3) Расположение членов предложения в особом порядке
- 4) Противопоставление противоположных понятий, явлений

3. Что не относится к функциям синтаксического параллелизма?

- 1) Акцентирование внимания на определенной мысли
- 2) Подчеркивание связи нескольких элементов
- 3) Усиление эмоциональности высказывания
- 4) Сухое изложение высказывания

4. К какому явлению относится данный отрывок из стихотворения М. Ю. Лермонтова? «Что ищет он в стране далекой? Что кинул он в краю родном?»

- 1) Параллелизм словосочетаний
- 2) Параллелизм предложений
- 3) Параллелизм придаточных частей
- 4) Параллелизм слов

5. Как называется данное явление: придаточные части, относящиеся к одной главной, строятся по одинаковой схеме?

- 1) Параллелизм словосочетаний
- 2) Параллелизм предложений
- 3) Параллелизм придаточных частей
- 4) Параллелизм слов

Ключи:

- 1. 3
- 2. 2
- 3. 4
- 4. 2
- 5. 2

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Вариант 1.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Лишь за 70 миллионов лет до наших дней континенты приобрели свои нынешние очертания.

Б. И если бы космонавты могли взглянуть тогда с поднебесья на нашу планету, они бы, наверное, не узнали её.

В. Геологические катастрофы не раз изменяли лик Земли.

Г. 100 – 150 миллионов лет назад моря и континенты имели совсем иные очертания, чем в наши дни.

1) А, Б, Г, В 2) В, А, Б, Г 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, Б, В

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Гипотезы эти интересны и увлекательны, но им недостаёт одного – убедительности.

Б. В печати не раз появлялись статьи, авторы которых пробуют объяснить отдельные загадки древней истории с помощью гипотезы о космических пришельцах.

В. На их фоне предположение о вторжениях инопланетян выглядит чистой фантастикой, а не научной гипотезой.

Г. Есть более разумные объяснения исторических загадок древности.

1) Б, В, А, Г 2) Б, А, Г, В 3) Г, Б, А, В 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Древние американские культуры во многих областях, например, в отдельных разделах математики, опережали современные им цивилизации Старого Света.

Б. Но это, разумеется, не даёт права утверждать, что отдельные суда финикийцев, римлян, индийцев не могли случайно заплывать к берегам Америки.

В. Это говорит о том, что длительных культурных контактов между Старым и Новым Светом не существовало.

Г. С другой стороны, индейцы не умели плавить железо, не знали колеса, плуга, пороха.

1) А, Б, Г, В 2) А, В, Б, Г 3) А, Г, В, Б 4) А, Г, Б, В

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Не только Пушкин, но и поэт А.К. Толстой, и художник Н.К. Рерих, и многие другие вдохновлялись творениями Нестора.

Б. Ведь знакомая всем «Песнь о вещем Олеге» Пушкина, оказывается, воспроизводит сказание Нестора.

В. В Киево-Печерской лавре сохранилась пещера, где жил Нестор – «древнейший летописец русский».

Г. Те, кто никогда не читал Нестора, и даже те, кто не подозревает о его существовании, всё же знакомы с его произведениями.

1) А, В, Б, Г 2) Г, Б, В, А 3) В, Г, Б, А 4) Г, А, В, Б

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Оказалось, что кожа дельфина состоит из двух слоёв, между которыми находится эластичная губчатая прокладка.

Б. Дельфин, двигаясь с огромной скоростью, не образует вихревых течений, тормозящих движение.

В. Такое строение кожи, видимо, позволяет дельфину гасить скорость колебания воды при движении.

Г. Почему же вокруг подводной лодки, формой напоминающей тело дельфина, эти течения есть?

1) А, В, Б, Г 2) А, Б, В, Г 3) Г, А, В, Б 4) Б, Г, А, В

Вариант 2.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. В каждом из этих созвездий Солнце бывает примерно месяц.

Б. наблюдать Солнце в том зодиакальном созвездии, в котором оно находится в данный день года, можно только во время полного солнечного затмения.

В. Мы знаем, что на своём видимом пути Солнце пересекает двенадцать созвездий Зодиака.

Г. Эта возможность представляется очень и очень редко.

1) Б, А, В, Г 2) В, А, Б, Г 3) Б, Г, В, А 4) В, Б, Г, А

2. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Чтобы избежать давления бояр, Юрий Долгорукий основал княжеский стол в Суздале.

Б. Ростовское боярство всегда было сильным и честлюбивым.

В. И позже, несмотря на богатство и силу знати, Ростов никогда не был столицей княжества, а потому пребывал в постоянной оппозиции.

Г. С древнейших времён, говоря о Ростове (а впервые он был упомянут в летописи в 862 году), добавляли – Великий.

1) Г, Б, А, В 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Б, Г 4) Г, В, А, Б

3. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Европа – колыбель культуры, а Греция – колыбель европейской цивилизации.

Б. раздвинулась историческая перспектива, открылось богатство и разнообразие культур.

В. Когда были прочтены египетские и клинописные письма, когда была открыта цивилизация острова Крит, а в Туркмении, Ираке, Испании, Сахаре были найдены следы одной из величайших технологических революций, в

результате которой человечество перешло к оседлому образу жизни, наши представления о прошлом во многом изменились.

Г. Это мнение казалось неколебимой истиной до тех пор, пока не началась эпоха археологических открытий.

1) А, В, Б, Г 2) Б, В, А, Г 3) В, А, Г, Б 4) А, Г, В, Б

4. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. По-моему, эта сказка могла бы быть написанной о Фридрихе Шиллере.

Б. В одной из сказок Андерсена засохший розовый куст покрывается среди жестокой зимы душистыми цветами.

В. Куст расцвёл, потому что к нему прикоснулась добрая человеческая рука.

Г. «Он обладал даром, – сказал о Шиллере Гёте, – облагораживать всё, к чему прикасался».

1) Г, Б, А, В 2) А, Б, В, Г 3) Б, В, А, Г 4) Б, А, В, Г

5. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

А. Хищные птицы тоже обходятся без воды, но это понятно, потому что они получают много влаги из пищи, антилопы же питаются только травой, не изобилующей влагой.

Б. Оказывается, природа позаботилась о том, чтобы необходимая для организма вода образовывалась в теле антилопы в процессе обмена веществ.

В. Известно, что для млекопитающих вода важнее пищи.

Г. Однако газели и антилопы, которые живут в пустыне, не пьют воды в течение всей жизни.

1) Б, А, Г, В 2) Б, Г, А, В 3) В, Б, А, Г 4) В, Г, А, Б

Раздел 2. Культура речи

Задача: соотнесите грамматические ошибки с примерами

Вариант 1

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом	1) Новая эстетика, возникшая в творчестве художников русского авангарда, коренным образом изменила прежние «греко-римские» представления о художественной ценности искусства.
Б) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	2) У зачитывавшихся людей в детстве русскими сказками, былинами дух захватывало от богатырских подвигов.
В) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм	3) Обладая более высокой надёжностью, переносные приёмники потребляют гораздо меньше энергии.
Г) неправильное употребление падежной формы существительного с	4) Когда после окончания школы мой друг поступит на завод, он за короткое время

предлогом Д) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением	приобретал квалификацию токаря. 5) По словам И.Н. Крамского, несмотря на то что у многих пейзажистов изображены на картинах деревья, вода и даже воздух, душа есть только в картине «Грачах» А.К. Саврасова. 6) Большинство работ молодого учёного посвящено проблемам теоретической физики. 7) Внутренняя сила и мужество человека воспеты в поэме А.Т. Твардовского «Василий Тёркин». 8) Впоследствии он даже себе не мог объяснить, что заставило его броситься наперерез лошадей. 9) Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции

А	Б	В	Г	Д

Вариант 2

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом В) ошибка в построении предложения однородными членами Г) нарушение построения предложения несогласованным приложением Д) ошибка в построении предложения косвенной речью	1) Те, кто бывал в Ялте, не мог не любоваться красотой набережной. 2) Многие биологические процессы, в том числе сердечно-сосудистые заболевания, протекают в ритме, который задаётся солнечным ветром. 3) В поэме «Руслане и Людмиле» А.С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы. 4) После невкусного обеда, который принёс денщик из трактира, полковник сел писать донесение. 5) Не успевший подготовить ответ студент грустно сказал, что мне понадобится ещё немного времени. 6) Благодаря стараний опытного доктора больной быстро поправлялся. 7) Татьяна любила гадать и старинные предания. 8) Нынешние эскимосы в большинстве своём живут в домах европейского типа и почти не охотятся на морского зверя и оленей. 9) «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 3

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
А) нарушение в построении предложения причастным оборотом	1) Все, кто бывал в Москве на Воробьёвых горах, видел с высоты белые стены и башни Новодевичьего монастыря, украшенные красным кирпичом.
Б) нарушение в построении предложения деепричастным оборотом	2) Павел Петрович спросил у Аркадия, где его новый приятель.
В) ошибка в построении предложения косвенной речью	3) Монастырь стоял вдоль реки, на довольно высоком её берегу, отделявшей людей от города.
Г) нарушение в построении предложения несогласованным приложением	4) Рассказ А.И. Куприна «Вечерний гость» заставил автора задуматься о процессе общения и речи.
Д) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	5) Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.
	6) Научные интересы А.М. Пешковского нашли воплощение в его книгах «Нашем языке», «Синтаксисе в школе», «Школьной и научной грамматике».
	7) Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.
	8) Читая роман Маргарет Мадзантини «Рожденный дважды», я представляла улицы разгромленного войной Сараева.
	9) Около ста лет назад великий химик и микробиолог Пауль Эрлих назвал «волшебной пулей» лекарства, которые когда-нибудь смогут без побочных эффектов уничтожать только патогенные бактерии или больные клетки.

А	Б	В	Г	Д

Вариант 4

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение в построении предложения причастным оборотом	с	1) Я знаю, что придёт время, что когда по морям будут плавать пароходы из стекла.
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	с	2) Описанные в книге подвиги и приключения взволновали меня необычайно.
В) ошибка в построении предложения деепричастным оборотом	с	3) В основе сюжета пьесы «Власти тьмы» — история нравственного падения и последующего покаяния слабовольного крестьянина.
Г) нарушение в построении предложения несогласованным приложением	с	4) Оценка риска для здоровья — это процесс установления степени выраженности и вероятности развития неблагоприятных эффектов, обусловленные воздействием факторов окружающей среды на здоровье.
Д) ошибка в построении сложного предложения	в	5) Отрываясь от книги, я как бы своими глазами видел сверкающие шлемы и мечи.
		6) Альпинизм не только закаляет физически, но и воспитывает чувство взаимовыручки.
		7) Вопреки вчерашнего неблагоприятного прогноза весь день светило яркое солнце.
		8) Вся дорога должна быть в поле зрения водителя, находясь за рулём автомобиля.
		9) Жители города проводят свой досуг в театрах и концертных залах, на стадионах и спортплощадках.

А	Б	В	Г	Д

Раздел 2. Культура речи

Тема 2.5. Подготовка публичного выступления

Примерные темы и вопросы семинаров-дискуссий:

«Образование, которое мы можем потерять»

1. Что вы знаете о Федеральном законе «Об образовании»?
2. Как вы относитесь к системе тестирования? Что предпочтительнее: тестирование или устный ответ?
3. Планируете ли вы поступать в высшее учебное заведение? Если да, то почему?
4. Предпочли бы вы заниматься по электронным учебникам?
5. Усваиваете ли вы материал в процессе обучения в школе/колледже или вынуждены оплачивать услуги репетитора?

«Патриотизм – это модно?»

1. Что значит быть патриотом?
2. Считаете ли вы себя патриотами?
3. Смогли бы вы уехать из России в другую страну навсегда?

4. Чем отличаются «патриотизм» и «национализм»?
5. Что такое «толерантность»?
6. Каким вы видите будущее своей страны?
7. Считаете ли вы, что будущее страны зависит от вас?

«Судьба русского языка в 21 веке»

1. Думаете ли вы, что люди стали забывать литературные нормы русского языка?
2. Всегда ли вы правильно пишете и произносите слова?
3. Как можно повысить грамотность населения по русскому языку?
4. Приняли бы вы участие в кружке/клубе по русскому языку? Почему?
5. Считаете ли вы, что орфографию и орфоэпию должны знать все, вне зависимости от социального положения и статуса?

«Телевидение разрушает нравственность молодого поколения?»

1. Что чаще всего вы смотрите по телевидению?
2. Считаете ли вы нормой трансляцию по телевидению фильмов с эпизодами насилия и убийств?
3. Как вы думаете, существует ли цензура на телевидении?
4. Какие познавательные телепередачи вы бы добавили для трансляции?
5. Как телевидение влияет на мировоззрение молодежи?

«Читать или не читать?»

1. Читаете ли вы в свободное время?
2. Какую литературу вы предпочитаете (научную, художественную, периодическую)?
3. Считаете ли вы важным читать в современном обществе?
4. Как вы считаете, модно ли сейчас иметь домашнюю библиотеку? Необходимо ли это?
5. Что Вас может заинтересовать, чтобы в дальнейшем прочитать произведение, книгу и др.?

«Я учиться бы пошел...»

1. Считаете ли вы, что получать высшее образование необходимо?
2. Чем вы руководствуетесь, выбирая будущую профессию или учебное заведение?
3. Нравится ли вам учиться в школе/колледже/вузе и почему?
4. Как складываются у вас отношения в студенческом коллективе?
5. Считаете ли вы, что знания, приобретенные в колледже/вузе, пригодятся вам при поступлении на работу?

«Враг ли нам Интернет?»

1. Чем полезно и вредно пользование Интернетом?
2. Вся ли информация в Интернете достоверна?
3. Обращаетесь ли вы к печатным источникам, чтобы найти конкретную информацию?
4. Каким способом чаще всего вы узнаете новости?
5. Считаете ли вы, что в Интернете информация появляется быстрее, чем в печатных изданиях?

«О терпеливый мой язык!»

1. Можно ли считать, что богатства языка, созданного великими предками, неисчислимы?
2. Можно ли утверждать, что сегодня речь большинства наших соотечественников отражает богатство и величие национального языка?
3. Что такое нормы литературного языка?
4. Какую функцию выполняют нормы литературного языка?
5. В чём причина негативных тенденций в развитии русского языка?
Большинство исследователей сходится во мнении, что проблема основана на слишком активном проникновении в литературный язык разговорного, просторечного языка. Так ли это?

Контрольные вопросы к разделу 1. Профессиональная педагогическая коммуникация

1. Что представляет собой речевая ситуация?
2. Какие выделяют аспекты культуры речи?
3. Какие коммуникативные качества свойственны речи культурного человека?
4. В чем различие понятий «язык» и «речь»?
5. Какие функции выполняет русский язык?
6. Какие существуют нелитературные формы языка?
7. Чем отличаются понятия «жаргон», «арго», «сленг», «просторечие», «диалект»? Каким образом можно усилить свою коммуникативную позицию?
8. Как определить ведущий канал восприятия человека?
9. Что представляет собой речевой этикет? Для чего он нужен?
10. Что о человеке могут рассказать мимика, жесты, поза? Какие еще невербальные средства общения вы знаете?
11. Какую роль играет в речи интонация?

Примерные темы рефератов:

1. Основные понятия культуры речи.
2. Основные признаки литературного языка.
3. Русский алфавит: история и современность.
4. Этапы и формы развития письма.
5. История становления русского литературного языка.
6. Выдающиеся ораторы Древней Греции.

7. Выдающиеся ораторы Рима.
8. Мастера судебного красноречия (Кони, Пороховщиков, Плевако).
9. Нелитературные формы существования русского языка.
10. Основные тенденции развития русского языка начала 21-го века.
11. Виды и причины языковых ошибок.
12. Невербальные средства общения.
13. Как повысить эффективность публичного выступления.
14. Особенности языка рекламы.
15. Культура научной и профессиональной речи.
16. Виды и формы делового общения.
17. Невербальные особенности делового общения.
18. Спор, дискуссия, полемика в процессе делового общения.
19. Конфликтные ситуации в деловом общении и способы их разрешения.
20. Имидж делового человека. Внешний вид, поведение.
21. Языковой портрет личности (на примере речи известного писателя, политика, деятеля культуры, теле- или радиоведущего).
22. Презентация как вид делового общения.
23. Правила общения по телефону.
24. Скованность и страх перед публичным выступлением и пути их преодоления.
25. Язык современной молодежи.

Контрольная работа (повторение всех разделов)

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Поскольку растительный планктон — основа пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов — существует в верхнем слое воды, то достаточно загрязнить лишь часть верхнего слоя, чтобы вся жизнь в океане погибла.

2) Жизнь морских животных и глубоководных организмов в океане во многом зависит от растительного планктона, который находится в верхнем слое воды.

3) Загрязнение только части глубинного слоя океана не может привести к гибели всей жизни в океане.

4) Поскольку глубоководные организмы зависят от животных, живущих на поверхности океана, жизнь сосредоточена только в верхних его слоях.

5) Основой пищевой цепи морских животных и глубоководных организмов является растительный планктон, располагающийся только в верхнем слое воды, поэтому если загрязнить хотя бы часть верхнего слоя, то вся жизнь в океане погибнет.

(1) Все морские животные прямо или косвенно зависят от растительного планктона, лежащего в основе пищевой цепи, а растительный планктон может существовать лишь там, где в толщу воды проникает достаточное для фотосинтеза количество солнечного света. (2) Ниже этого слоя жизнь быстро скудеет, так как глубоководные организмы всецело зависят от поступающих

сверху останков растений и животных. (3)<...> достаточно загрязнить только малую часть верхнего слоя, чтобы погибла вся жизнь в океане.

2. Какое слово (сочетание слов) должно быть на месте пропуска в третьем предложении текста?

Прежде всего

Кроме того,

Поэтому

Именно

Как видим,

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова СВЕТ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

СВЕТ, -а (-у), муж.

1. Лучистая энергия, делающая окружающий мир видимым; электромагнитные волны в интервале частот, воспринимаемых глазом. *Солнечный с. Электрический с. С. от фонаря. С. правды* (перен.). *Лицо осветилось внутренним светом* (перен.: стало одухотворённым).

2. Тот или иной источник освещения. *Зажечь с. Принести с. (лампу, свечу). Подойти поближе к свету. Стать против света. Посмотреть что-н. на с.* (так, чтобы просвечивало). *При дневном свете.*

3. Освещённость, состояние, когда светло. *На свету* (при свете, при освещении). *В окнах с.*

4. В нек-рых выражениях: рассвет, восход солнца (разг.). *До свету и до свету* (перед рассветом). *Ни с. ни заря* (очень рано утром; разг.). *Чуть с.* (едва начало рассветать).

5. Употр. как ласкательное обращение (устар. и в народной словесности). *С. ты мой ясный!*

4. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

крАны

красИвейший

дозвонЯтся

осведомИшься

принятА

5. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Чтобы приготовить маринад для рыбы, запечённой в углях, нужно СТЯХНУТЬ семена из четырёх-пяти стручков кардамона, добавить щепотку шафрана и растереть их в ступке с солью.

Девочка резким движением откинула чёлку со лба и неожиданно спокойно и ДОВЕРЧИВО посмотрела Алексею в глаза.

ВЫДАЧА коньков производится при наличии у посетителя катка паспорта или любого другого документа, который может быть оставлен в залог.

Аналитики утверждают, что в наступившем году на рынке ценных бумаг можно ОЖИДАТЬ значительных изменений.

ВЫБИРАЯ то или иное направление, ориентируйтесь строго по компасу.

6. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

любимые ПРОФЕССОРА

НАИБОЛЕЕ РЕШИТЕЛЬНО поступил

в ДВУХСТАХ метрах

на ИХ территории

ОБГРЫЗАННОЕ яблоко

7. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	
А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом	
Б) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом	
В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом	
Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым	
Д) ошибка в построении предложения с однородными членами	

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) Студенты-дипломники Веймарского университета создали компьютерный проектор, который показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.
- 2) Рука гравёра с инструментом, как правило, движется мало: лежащая на специальной подушке, перемещается пластина.
- 3) Благодаря антибиотиков многие заболевания перестали быть смертельно опасными для человека.
- 4) Имея много свободного времени, девочки посвящали его чтению книг.
- 5) Спортсмены познакомились и подружились с жителями Ванкувера.
- 6) Болельщики, приехавшие из многих стран мира, радостно приветствовали олимпийских чемпионов.
- 7) Хочется поздравить всех, кто победил на олимпиаде в Канаде.
- 8) Создавая пейзажные зарисовки, художниками запечатлевается красота России.
- 9) Те, кто знает больше в силу своего образования или увлечённости, будет восполнять пробелы других.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

8. Определите слово, в котором пропущена безударная проверяемая гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

огр...ждение

г...рбарий

в...негрет

выж...гать

дог...рание

9. Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

без..скусный, транс..ранский;

пр..ободрился, пр..вратить;

из..ян, интер...ер;

и..черпать, бе..ценный;

ант..монопольный, пр..искусный.

10. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква И.

кумач..вый

бол..вой

отапл..вать

овлад..вать

вкусн..нький

11. Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква Е.

расплат..шья

прикле..вший
 раска..шья
 пристро..шь
 погон..шья

12. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Эти далеко (не)радостные события застали нас врасплох.

Какое-то странное чувство, доселе (не)испытанное, вдруг захватило меня.

С автором статьи я был (не)согласен.

В исторических повестях рассказывалось о деяниях князей-воинов, их борьбе с внешними врагами и (не)скончаемых расправах.

Комната была совсем (не)освещена.

13. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

Старший сын, Анисим, приезжал домой очень редко, только в большие праздники, (ЗА)ТО часто присылал с земляками гостинцы и ТАК(ЖЕ), как средний, Степан, короткие письма.

Работу свою Сергеев знал и любил её (ЗА)ТО, что она ему давалась, (ПО)ЭТОМУ и считали его на заводе хорошим мастером.

(ПО)ЧЕМУ судите вы о культуре человека — по его манерам, вкусам, привычкам? И (ОТ)ЧЕГО вы так требовательны к нему?

Они иногда часами молчали, ЗА(ТО) каждый чувствовал, что им обоим хорошо — и (ПО)ТОМУ именно хорошо, что они вместе.

Утром мы пошли (В)ДОЛЬ села, а к вечеру двинулись (В)ГЛУБЬ рощи.

14. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

Ю(1)ая красавица смущё(2)о улыбнулась и выронила золочё(3)ую пудре(4)ицу из рук.

15. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Володя подарил сестре корзину с цветами и коробку конфет и от всей души пожелал ей счастья.

2) Всё шумнее и шумнее раздавались по улицам песни да крики.

3) Я испугался и стал просить Ивана Игнатьича ничего не сказывать коменданту.

4) Микроволны раскачивают молекулы воды в продуктах и энергия их колебаний преобразуется в тепло.

5) Около Стасова всегда можно было встретить каких-то новых людей и он постоянно с некой таинственностью в голосе рекомендовал их как великих в будущем.

16. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Сделав большой круг по газетному переулку в Кисловке (1) Левин опять вернулся в гостиницу и (2) положив перед собой часы (3) сел (4) ожидая двенадцати.

17. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Маргарита (1) к сожалению (2) не смогла приехать на вечер встречи выпускников (3) однако (4) обещала навестить своих учителей сразу после летней сессии.

18. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Долгое время киты (1) наблюдать (2) которых (3) удавалось раньше немногим (4) считались рыбами.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Когда Иван Аристархович появлялся в дверях гримёрной (1) он привычно наклонялся (2) и (3) поэтому у всех актёров складывалось впечатление (4) что их художественный руководитель очень высокого роста (5) хотя на самом деле просто дверной проём был достаточно низкий.

20. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

Экспедиция проходила успешно, пока ледяной айсберг не преградил путь кораблю.

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

(1)Нет, не сразу, а как-то время от времени он стал замечать в самых затаённых местах паутину, на полу в углах серые холмики пыли, приставшую твёрдую крошку на краю вымытой чашки или тарелки. (2)«Только ещё этого не хватало, – раздражённо думал он, – неужели так всю жизнь было, только не замечал, а теперь, сидя на пенсии, от нечего делать всё вижу...»

(4)Она сидела, низко склонив голову над шитьём. (5)За последнее время у неё появилась какая-то странная потребность чинить рваные носки, ставить заплаты на застиранные полотенца. (6)Нет, совсем она стала не такой, какую он знал её все тридцать пять лет после свадьбы. (7)Совсем не такой.

(8)Когда она вышла за него замуж, то подружки говорили ей, что он, Костя, ей не пара. (9)Почему-то считали его менее значительным по сравнению с нею. (10)Но вот в итоге – квартира, машина, дача, и всё это он, а теперь ещё помогает дочери, у которой муж оказался легкомысленным человеком, да и сыну приходится помогать. (11)Так что если говорить о доброте, то вот она – не порывом, а из месяца в месяц, когда себе отказываешь ради детей.

(12)Константин Николаевич поглядел на жену. (13)Она по-прежнему сидела, низко склонив голову. (14)Ставила очередную заплату. (15)В последнее время у неё появилось немало странностей. (16)Хотя бы вот эти заплаты, причём яркие. (17)Затем – щурить глаза, как бы свысока глядеть на того, с кем говорит.

(18)– Следи лучше за домом. (19)Кругом грязь. (20)Ты стала неряшлива.

(21) В углах паутина.

(22)– Где паутина?

(23)И опять этот мерзкий прищур.

(24)– Вот тут, тут, тут! (25)– Константин Николаевич стал тыкать пальцем по углам.

(26)– Не может быть... (27)– Анастасия Петровна сощурилась и стала высматривать в углах паутину.

(28)– Там ничего нет, ты просто придираешься, – сказала она обычным усталым голосом.

(29)– Да ты ослепла, что ли?

(30)Константин Николаевич дёрнул в раздражении головой и ушёл в свою комнату. (31)Встал у окна, бездумно глядя на улицу. (32)«Чёрт знает что, – кипело у него на сердце, – и она ещё иронизирует. (33)Нет, надо вернуться и заставить её снять паутину, потыкать носом, а то «придираешься»... (34)И он пошёл к жене. (35)Но то, что он увидал, заставило его замереть.

(36)Анастасия Петровна стояла в углу и напряжённо, как это бывает у плохо видящего человека, всматривалась в стены, видимо отыскивая паутину. (37)В её лице и во всей фигуре было что-то жалкое, беспомощное.

(38)– Настя! – встревоженно позвал Константин Николаевич.

(39)Она вздрогнула, обернулась, и он увидал её растерянные глаза. (40)Они были широко раскрыты, затем сощурились, как бы сделав взгляд высокомерным.

(41)– Я... я не вижу паутины, – сказала она.

(42)«Как не видишь?» – хотел он сказать. (43)Он видел даже от двери эту чёрную нить, вздрагивающую при малейшем движении воздуха. (44)Но смолчал, вдруг поняв, что его жена стала плохо видеть и что она давно уже не та ловкая, весёлая, молодая, а пожилая, если не старая, женщина, и виновато сказал:

(45)– Ты права, там действительно нет паутины... (46)Прости...

(По С. А. Воронину*)

*Сергей Алексеевич Воронин (1913–2002) – русский советский прозаик.

21. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов в порядке возрастания.

- 1) Константин Николаевич и Анастасия Петровна состоят в браке уже 35 лет.
- 2) С годами Анастасия Петровна стала высокомерно относиться к своему мужу.
- 3) Константин Николаевич раздражён тем, что его жена плохо следит за домом.
- 4) Константину Николаевичу стало неловко из-за своей раздраженности.
- 5) Анастасия Петровна не убирала в доме потому, что была неряшлива.

22. Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов. Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) Предложение 16 поясняет содержание предложения 15.
- 2) В предложениях 12–14 представлено повествование.
- 3) В предложениях 32–33 представлено рассуждение.
- 4) В предложениях 18–21 представлено описание.
- 5) В предложениях 43–44 нет элементов описания.

23. Из предложения 37 выпишите синонимы.

24. Среди предложений 30–38 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи притяжательного местоимения. Напишите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

25. Прочитайте фрагмент рецензии. В нём рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков цифры, соответствующие номеру термина из списка.

В центре внимания автора сложные отношения героев, которые раскрываются с помощью (А)_____ (предложения 18–29). Чувства Николая Петровича автор передаёт с помощью (Б)_____ («кипело...на сердце» в предложении 32, «потыкать носом» в предложении 33). Образ Анастасии Петровны создан при помощи таких лексических средств, как (В)_____ («что-то жалкое» в предложении 37, растерянные глаза» в предложении 39), а также (Г)_____ (предложение 44).

Список терминов:

- 1) метонимия
- 2) эпитеты
- 3) диалог
- 4) метафора
- 5) обращение(-я)
- 6) антитеза
- 7) сравнение
- 8) вводные слова
- 9) фразеологизмы

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

Критерии оценивания:

Шкала перевода баллов в отметку
«5» - 31 – 36 балла
«4» - 25 – 30 баллов
«3» - 17– 24 балла
«2» - 16 и менее баллов

Ключ

№	Ответы
1	15 51
2	Поэтому
3	1

4	Осведомишься
5	Вытряхнуть
6	Обгрызенное
7	23891
8	Ограждение
9	Исчерпатьбесценный
10	Отапливать
11	Раскаешься
12	Нескончаемых
13	затопотому
14	134
15	45 54
16	1234
17	123
18	14 41
19	1245
20	ледяной
21	134
22	123
23	Жалкое беспомощное
24	37
25	3926

Итоговое тестирование

20 заданий в тестовой форме открытого (10 заданий) и закрытого (10 заданий) типа, время выполнения работы - 60 мин.

Вариант 1

1. Выберите грамматически правильное предложение.

- а) Вскрыв конверт, это оказалось письмо от моего школьного друга.
- б) Закрыв книгу, у вас в памяти надолго останутся ее герои.
- в) Задремав за книгой, старушка уронила свои очки на стол.
- г) Его охватило сильное беспокойство, получив письмо из деревни.

2. Найдите словосочетание с речевой ошибкой.

- а) огромное цунами;
- б) жажда знаний;
- в) без трёхсот пятидесяти четырёх дней;
- г) состоялся рекорд в беге.

3. Как можно продолжить предложение? (выберите один вариант ответа).

Приехав в столицу, _____

- а) всех поражает шум и суета;
- б) у вас не будет времени сходить в музей;
- в) идите сразу на Красную площадь;
- г) у меня было прекрасное настроение.

4. Выберите характеристики научного стиля (выберите один вариант ответа):

а) точность, логичность, обобщённость и отвлечённость;	в) спонтанность, неофициальность, эмоциональность;
б) стандартизованность, императивность;	г) стандартизованность и эмоциональность.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова:

- а) подобно ему;
- б) пятеро студентов;
- в) сломался каблук правой туфли;
- г) остался без валенок.

6. В каком предложении вместо слова *оживать* нужно употребить *оживлять*?

- а) Зимой степь мрачна, безжизненна, только немногие птицы *оживают* ее.
- б) При свете луны силуэты деревьев вдруг *оживают*.
- в) История, знакомая по романам, *оживала* перед глазами.
- г) Молодое дерево *оживало*, постепенно возвращаясь к жизни.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) лесистая чащоба;
- б) цивильное государство;
- в) редакторская правка;
- г) оплатить проезд.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) Этот человек был полный невежда в вопросах искусства.
- б) Они твёрдо верили в неизбежную победу.
- в) Владельцам вишнёвого сада грозит разорительство.
- г) Он облокотился локтем на стол.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах.

- а) жалюзи;
- б) дефисное (написание);
- в) премированный;
- г) ждала.

10. Найдите предложения со словом, употреблённым в несвойственном ему значении.

- а) Коренной москвич, он столько мог рассказать о староарбатских переулках, о каждом доме на Бульварном кольце.
- б) Эта встреча вызвала во мне двойное чувство: с одной стороны, я гордился, что видел Толстого, с другой – мне не понравилось, что беседа его со мной несколько напоминала экзамен.
- в) Отрывистые, хотя и великолепно отрежиссированные эпизоды фильма не сливаются в неразрывное единство, не образуют цельного представления.
- г) Окуджава называл себя жителем Арбата, любил его и много песен посвятил этой улице.

11. Стилистическая фигура, заключающаяся в последовательном нагнетании или ослаблении выразительных средств художественной речи, называется

_____ .

12. Перенос характеристик, свойств, умений, присущих одушевленным, живым существам на неодушевленные предметы или абстрактные понятия называется

_____ .

13. Авторский неологизм, созданный писателем согласно существующим в языке непродуктивным словообразовательным моделям и использующийся исключительно в условиях данного контекста, как лексическое средство художественной выразительности или языковой игры называется

_____ .

14. Укажите функции научного стиля:

_____ .

15. Чтобы предоставить возможному работодателю сведения о себе, Вы напишете

_____ .

16. Нормами современного русского литературного языка называются

_____ .

17. Что означает фразеологизм «Авгиевы конюшни»?

_____ .

18. Основная функция официально-делового стиля речи называется

_____ .

19. Неполными предложениями называются

20. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Роза обыкновенная – растение, относящееся к семейству розоцветных. Имеет стебель, чаще всего покрытый шипами. Длина стебля колеблется от сорока до восьмидесяти сантиметров. Бутоны могут быть белого, желтого, розового и красного оттенков. Выращивается как в открытом грунте, так и в теплицах.

Вариант 2

1. Выберите грамматически неправильное предложение.

- а) Нельзя понять настоящее, не изучая прошлое.
- б) Подъехав к остановке, трамвай плавно замедлил ход.
- в) Включив радио, полились звуки моей любимой мелодии.
- г) Читая первые страницы, я сразу же заинтересовался этим произведением.

2. Укажите предложение без грамматических ошибок.

- а) Те, кто опоздали на электричку, могут поехать на автобусе.
- б) Пушкин писал «Бориса Годунова» в Михайловском.
- в) На совещании было обсуждено ряд важных вопросов.
- г) Многие думают то, что в лесных пожарах виноваты туристы.

3. Как можно продолжить предложение?

Находясь на эскалаторе, _____

- а) запрещается садиться на ступени;
- б) левый ряд должен быть свободен;
- в) держитесь за поручни;
- г) есть простые правила, которые нужно соблюдать.

4. В каком предложении нарушены нормы лексической сочетаемости?

- а) Основное большинство студентов поддерживает нашу идею.
- б) Набережная была заполнена суетливой толпой.
- в) Директор завода решил баллотироваться в депутаты Государственной Думы.
- г) В летний период снижается плата за пользование газом.

5. В каком выражении есть грамматическая ошибка в образовании формы слова?

- а) веселее всех;
- б) он скоро выздоровеет;
- в) едьте туда;

г) с пятьюстами рублями.

6. В каком предложении вместо слова *представить* нужно употребить *предоставить*?

- а) Государство должно бесплатно *представить* квартиры нуждающимся.
- б) Вам нужно срочно *представить* отчет о командировке.
- в) Этот дом *представляет* собой нечто похожее на замок.
- г) Аспирант *представил* диссертацию к защите.

7. Найдите среди приведённых ниже словосочетаний ошибочные.

- а) абонентская плата;
- б) оденьтесь теплее;
- в) глубинный взгляд;
- г) домовая мышь.

8. Найдите в приведённых ниже предложениях ошибки в словоупотреблении.

- а) На этом факультете изучаются два заграничных языка.
- б) Войдя в автобус, не забудьте заплатить за проезд.
- в) Это была смелая мысль.
- г) Ладонью руки он медленно гладил ребёнка по голове.

9. Найдите неверную постановку ударения в словах

- а) уведомле^нный;
- б) тор^ты;
- в) газо^прово^д;
- г) танцо^вщица.

10. Укажите предложение, в котором НЕ нарушена логичность высказывания.

- а) Ваша жизнь схожа с мужем нашей героини.
- б) Студент не только прочёл указанные статьи, но и ознакомился с дополнительным материалом.
- в) Тысячи женщин и людей погибли на этой войне.
- г) Дубровский убил медведя, и Троекуров велел содрать с него шкуру.

11. Прочитайте текст, определите его стиль, запишите ответ.

Абонент вправе во внесудебном порядке расторгнуть договор в любое время при условии окончания всех расчётов по своим обязательствам, письменно уведомив об этом оператора не менее чем за десять дней. Если абонент в течение более 180 (ста восьмидесяти) дней не осуществляет пользование услугами сотовой связи, то указанное обстоятельство будет означать односторонний отказ абонента от исполнения договора.

12. Изобразительный прием, основанный на резком противопоставлении противоположных понятий, положений, образов, называется

_____.

13. Стилистическая фигура, в которой соединяются обычно несовместимые понятия, как правило, противоречащие друг другу, называется

_____.

14. Образное выражение, содержащее непомерное преуменьшение какого-либо признака предмета, явления, действия, называется

_____.

15. Основная функция русского языка называется

_____.

16. Что такое лексика?

_____.

17. Что означает фразеологизм «Ахиллесова пята»?

_____.

18. Знак препинания, который передаёт недосказанность мысли, называется

_____.

19. Ошибка, представленная в данных словосочетаниях, называется

_____.

памятный сувенир

местный абориген

пять рублей денег

20. Ошибка, представленная в данном предложении, называется

_____.

Княжна Марья хорошо понимает, что она некрасива, но автор подчеркивает её внутреннюю красоту, которая отражается в её глазах.

Ключи к тестовым заданиям

Вариант 1

1. в)

2. г)

3. в)

11. градация

12. олицетворение

13. окказионализм

4. а)	14. сообщение сведений, объяснение фактов
5. г)	15. резюме
6. а)	16. общепринятые нормы устной и
7. а), б)	письменной речи для данного времени
8. в), г)	17. сильно загрязненное помещение; крайне
9. б), в	запущенные, находящиеся в беспорядке дела
10. б), в	18. информативной
	19. предложения, в которых пропущен один
	или несколько его членов, необходимых по
	смыслу и по структуре
	20. научный

Вариант 2

1. в)	11. официально-деловой
2. б)	12. антитеза
3. в)	13. оксюморон
4. а)	14. литота
5. в)	15. коммуникативной
6. а)	16. совокупность всех слов языка
7. б), в)	17. слабое, уязвимое место
8. а), г)	18. многоточие
9. б), г)	19. плеоназм
10. б)	20. тавтология (лексический повтор)

Промежуточная аттестация – защита проекта Темы проектов

Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.

Влиянии зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи подростков.

Жанр интервью в современных газетах.

Жаргоны и жаргонизмы.

Значение абстрактного и его отражение в языке.

Искусство вести беседу.

История возникновения русских имен.

Использование устаревших слов в повседневной жизни.

Как влияют социальные сети на язык.

Концепты «истина» и «правда» в русском языке.

Край родной в легендах и преданиях.

Основные законы орфоэпии русского языка.

Особенности имени числительного как части речи.

Отражение процесса ассимиляции в письменной речи современной молодежи.

Переход имен существительных из собственных в нарицательные.

Причины заимствования в современном русском языке.

Приемы речевого воздействия в газетных публикациях.

Происхождение русских имен.

Роль фразеологизмов в современном русском языке.

Роль эвфемизмов в современном русском языке.

Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Структурные особенности русских метафор.

Средства речевой выразительности в различных типах политического текста (на материале предвыборных публикаций).

Тексты современных песен – поэзия и антипоэзия.

Употребление эвфемизмов в обиходно-бытовой речи.

Функционирование языковых средств в коммуникативных регистрах речи.

Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.

Язык как способ существования культуры.

Культура речи педагога как условие его успешной профессиональной деятельности.

Речевая культура педагога.

Речевая культура современного педагога.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.05 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; - определять возрастные особенности строения организма человека; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и профессиональной деятельности;	- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - топографическое расположение органов и частей тела; - основные закономерности роста и развития организма человека; - методы возрастной анатомии и физиологии; - строение и функции систем органов здорового человека; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; - типологические особенности ВНД детей;	Контрольная работа, доклад, презентация, тест
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать элементарные антропометрические исследования для оценки физического развития ребенка;	- перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; -приемы структурирования информации;	

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - применять знания о гигиене в практической деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей раннего и дошкольного возраста; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение	
ПК 1.2 Демонстрировать владение общепедагогическими основами преподавания по дополнительным общеобразовательным программам.	- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	
ПК 1.8. Планировать и проводить занятия и другие формы обучения по дополнительным общеобразовательным	- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать	- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не	

программам.	учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;	является родным, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами,	0,25 баллов

	примерами, цитатами и т.д.)	

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5

Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретически	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла

й материал при решении практически х задач	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Дифференцированный зачет в виде комплексного теста (письменная форма) представляет собой совокупность разных тестовых заданий закрытой и открытой формы, соотношение которых должно составлять 50% : 50%. В этом случае результаты теста рекомендуется оценивать следующим образом:

Оценка	% выполненных заданий/ полученных баллов
5	100% - 90%
4	89% - 75%
3	74% - 60%
2	Менее 60%

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Примерные тестовые задания

Вариант 1

Дайте ответы на вопросы:

1. Из каких отделов состоит скелет человека?
2. Из каких отделов состоит позвоночник?
3. Какие кости входят в состав плечевого пояса?
4. Какие кости образуют верхнюю конечность?
5. Перечислите мышцы, указанные на рисунке 2.



Рис. 1



Рис.

6. Какой отдел головного мозга наиболее развит у человека (рис. 3)?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

- а) Пневматичные, легкие, кости
- б) В шейном отделе позвоночника 7 позвонков.
- в) В копчиковом отделе позвоночника разное количество позвонков.
- г) Позвоночник состоит из 4 отделов.

Рис.



Допишите предложения:

8. При неправильной посадке за партой у школьников формируется _____.

9. За координацию движений в первую очередь отвечает _____.

10. Зрительный анализатор - это _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы, клыки, предкоренные и коренные зубы.
2. Ферменты слюны расщепляют белки.
3. У человека многокамерный желудок.
4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – двенадцатиперстную кишку.
5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.
6. Толстый кишечник короткий, открывается в клоаку.
7. Последний отдел толстого кишечника – прямая кишка, заканчивающаяся анальным отверстием.

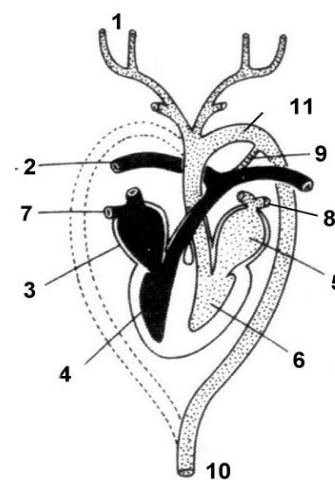
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих парабронхи.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения межреберных мышц и диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 11?
2. Какая кровь в правой и левой половинах сердца?
3. Что препятствует смешиванию артериальной и венозной крови в сердце?



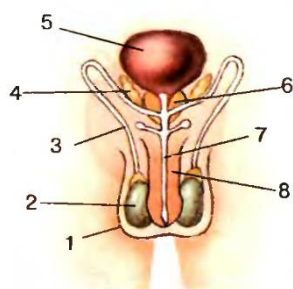
Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В правой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в левом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
5. По легочной артерии течет артериальная кровь.

Рис. 4

15. Рассмотрите рисунок 5 и дайте ответы на вопросы:



1. Что обозначено на рисунке цифрами с 1 по 8?
2. Где образуются сперматозоиды?

Рис. 5

Вариант 2**Дайте ответы на вопросы:**

1. Из каких отделов состоит скелет черепа человека?



Рис. 1

2. Из каких костей состоит скелет туловища?

3. Какие кости входят в состав тазового пояса?

4. Какие кости образуют нижнюю конечность?

5. Какие мышцы имеются на рисунке 2?

Рис. 1

Рис. 2

2

6. Какой отдел головного мозга непосредственно граничит со спинным мозгом?

Запишите правильные варианты ответа на вопрос

7. Какие особенности характерны для опорно-двигательной системы человека?

а) Зубы находятся в ячейках - альвеолах.

б) В грудном отделе позвоночника 15 позвонков.

с) В копчиковом отделе позвоночника у всех людей одинаковое количество позвонков.

d) Позвоночник состоит из 5 отделов.

е) Грудная полость отделена от брюшной полости диафрагмой.

Допишите предложения:

8. Плоскостопие формируется из-за _____.

9. Слуховой анализатор - это _____.

10. К центральной нервной системе относится _____.

Запишите правильные варианты ответа:

11. Какие особенности характерны для пищеварительной системы?

1. Зубы дифференцируются на резцы и коренные зубы.

2. Ферменты слюны расщепляют углеводы.

3. У человека однокамерный желудок.

4. Протоки печени и поджелудочной железы открываются в первый отдел тонкого кишечника – тощую кишку.

5. На границе тонкого и толстого кишечника находится слепая кишка.

6. Толстый кишечник длинный, заканчивается ампулой прямой кишки и анальным отверстием.
7. Последний отдел толстого кишечника – слепая кишка, заканчивающаяся аппендиксом.

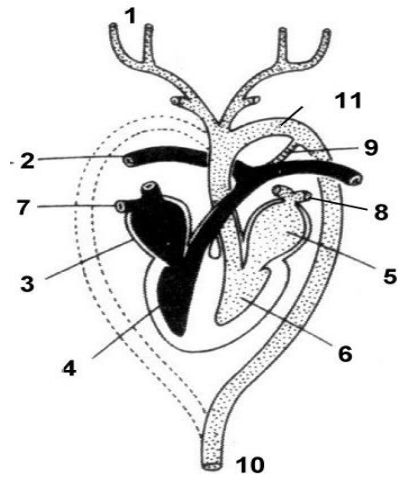
Запишите правильные варианты ответа:

12. Укажите особенности дыхательной системы:

1. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих бронхи.
2. Обогащение крови кислородом происходит в капиллярах, оплетающих альвеолы.
3. Вдох и выдох происходит за счет сокращения диафрагмы.

13. Рассмотрите рисунок 3 и дайте ответы на вопросы:

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 11?
2. Какая кровь в легочной вене?
3. Что препятствует обратному току крови в сердце?



Запишите правильные варианты ответа:

14. Какие особенности характерны для кровеносной системы человека?

1. Сердце четырехкамерное.
2. В левой половине сердца кровь венозная.
3. Малый (легочный) круг кровообращения заканчивается в правом предсердии.
4. Большой круг кровообращения заканчивается в правом предсердии
5. По легочной артерии течет венозная кровь.

Рис. 3

15. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

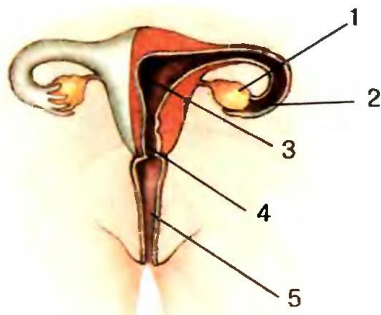


Рис. 4

1. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
2. Где образуются яйцеклетки?

3. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

Оценочное средство – доклад

Примерный перечень тем :

1. Развитие двигательных навыков, совершенствование координации движения с возрастом.
2. Двигательный режим учащихся.
3. Вред гиподинамии.
4. Значение физических упражнений в формировании правильной осанки и укрепления свода стопы.
5. Физкультминутки в школе.
6. Составление рекомендаций по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата
7. Условные рефлексы в разном возрасте.
8. Особенности условного торможения у детей.
9. Режим дня школьника.
10. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня.
11. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
12. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
13. Нормы объема домашних заданий для учащихся разного возраста.
14. Сохранение зрения и слуха у школьников.
15. Психофизиологические проявления сексуальности детей и подростков.
16. Воспитание у детей и подростков гигиенических навыков, связанных с приемом пищи.
17. Гигиена волос и ногтей.
18. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
19. Рефлекторные реакции кровеносной системы ребёнка при физических и психических нагрузках.
20. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
21. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
22. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
23. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
24. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
25. Детские инфекции в школе и дома.
26. Календарь прививок – что это?
27. Прививки – «за» и «против».
28. Подготовка эссе на тему «Роль родителей и педагогов в половом воспитании детей и подростков»
29. Влияние физических и химических факторов среды на формирование детского организма.

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем:

1. Условные рефлексы в разном возрасте.
2. Режим дня школьника.
3. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей и подростков.
4. Нейрофизиологические механизмы сна и бодрствования.
5. Сохранение зрения и слуха у школьников.
6. Гигиена волос и ногтей.
7. Вредные привычки и болезненные пристрастия.
8. Тренировка сердечно-сосудистой системы.
9. Гигиена сердечно-сосудистой системы»
10. Гигиена органов дыхания и голосового аппарата.
11. Роль печени и поджелудочной железы в процессе пищеварения.
12. Физиолого-гигиенические особенности питания детей.
13. Детские инфекции в школе и дома.

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов :

1. Общее строение животной клетки.
2. Общая характеристика животных тканей
3. Основные закономерности онтогенетического развития.
4. Скелет человека. Строение и функции суставов. Возрастные особенности
5. Мышечная система. Строение и функции мышц. Возрастные особенности
6. Осанка. Нарушение осанки. Деформация грудной клетки. Плоскостопие.
7. Оценка показателей физического развития.
8. Гигиенические требования к оборудованию школ
9. Общий план строения нервной системы. Нервная ткань и ее свойства.
10. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС
11. Рефлекс. Возбуждение и торможение.
12. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.
13. Особенности условного торможения у детей
14. Сигнальные системы. Развитие речи
15. Межполушарная асимметрия мозга
16. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности
17. Сенсорные системы организма.
18. Зрительный анализатор
19. Слуховой анализатор
20. Значение и общий план строения кожной, двигательной, вестибулярной, обонятельной, вкусовой сенсорных систем
21. Понятие об эндокринной системе. Развитие эндокринной системы в онтогенезе. Влияние функциональных изменений эндокринной системы подростков на ВНД

- 22.Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.
- 23.Питательные вещества и пищевые продукты. Гигиена питания
- 24.Возрастные особенности крови.
- 25.Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система
- 26.Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы
- 27.Возрастные особенности органов дыхания. Физиология дыхания
- 28.Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.
- 29.Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.
- 30.Возрастные особенности органов выделения и кожи.
- 31.Половая система. Мужские и женские половые органы. Возрастные особенности.
- 32.Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его психофизическую и психическую работоспособность и поведение
- 33.Гигиена отдельных органов и систем
- 34.Биологические ритмы организма
- 35.Гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза
- 36.Гигиенические требования к организации воспитательного процесса
- 37.Гигиенические основы здорового образа жизни
- 38.Основы профилактики инфекционных заболеваний

Примерные тестовые задания для промежуточной аттестации (набор тестовых заданий по каждому разделу может быть поделён на варианты)

Выберите один верный ответ.

1. В свертывании крови участвуют:

- А. Эритроциты;
- Б. Тромбоциты;
- В. Лимфоциты.
- Г. Лейкоциты

2. Слепое пятно расположено в месте, где находятся (находится)

- А) палочки
- Б) колбочки
- В) выход зрительного нерва
- Г) сосудистая оболочка,

3. Если у ребенка развивается заболевание рахит, то можно предположить нехватку витамина:

- А) С
- Б) А
- В) Д
- Г) В,

4. Сахарный диабет развивается при недостатке:

- А) адреналина
- Б) норадреналина
- В) инсулина
- Г) гормона роста,

5. Серое вещество спинного мозга:

- А) располагается внутри
- Б) состоит из тел нейронов и их дендритов
- В) состоит из нервных волокон
- Г) располагается снаружи

6. За координацию движений отвечает отдел головного мозга

- А) продолговатый
- Б) средний
- В) мозжечок
- Г) промежуточный

7. Анализатор состоит из:

- А) рецепторов и проводящих путей
- Б) проводящих путей и зоны коры
- В) зоны коры и рецепторов
- Г) рецепторов, проводящих путей и зоны коры больших полушарий

8. Слюна человека содержит фермент, который расщепляет

- А) крахмал
- Б) жиры
- В) белки
- Г) белки, жиры и углеводы

9. Кровь относится к типу тканей:

- А) соединительная
- Б) нервная
- В) эпителиальная
- Г) мышечная

10. Структурной и функциональной единицей почки является:

- А. Нефрон
- Б. Почечная капсула
- В. Почечный каналец
- Г. Почечный клубочек

11. Наружный слой кожи называется:

- А. Эпидермис
- Б. Дерма
- В. Жировая клетчатка
- Г. Эктодерма

12. За счет деления каких клеток трубчатые кости растут в длину?

- А. надкостницы
- Б. костных клеток
- В. хрящевой ткани

13. Малый круг кровообращения – это путь от:

- А. левого желудочка, по артериям, капиллярам и венам к правому предсердию
- Б. правого желудочка по легочной артерии и капиллярам, легочной вене к левому предсердию
- В. левого предсердия, по артериям, капиллярам и венам к правому желудочку

14. Слуховая труба (евстахиева) соединяет

- А) наружное ухо с внутренним
- Б) среднее ухо с носоглоткой
- В) среднее ухо с внутренним
- Г) внутреннее ухо с носоглоткой

15. Соматическая нервная система человека регулирует

- А) работу скелетных мышц
- Б) восприятию зрительных, вкусовых и слуховых раздражителей
- В) регуляции обмена веществ и работы внутренних органов
- Г) работу внутренних органов

16. Установите соответствие между процессом пищеварения и отделом пищеварительного канала, в котором он протекает у человека

Процесс пищеварения

Отдел пищеварительного тракта

- 1) ротовая полость
- 2) желудок
- 3) тонкий кишечник

Процессы пищеварения

- А) опробование и измельчение пищи
- Б) первичное расщепление белков
- В) всасывание питательных веществ микроворсинками эпителия
- Г) завершение расщепления белков, жиров и углеводов
- Д) первичное расщепление углеводов

17. Приведите примеры детских инфекционных заболеваний. В чем их отличительная особенность от других заболеваний? Как предупредить распространение инфекции в классе?

18. Назовите особенности органов пищеварительной системы и процесса пищеварения у детей младшего школьного возраста. Назовите особенности питания детей младшего школьного возраста.

19. Прочитайте текст о гипофизе. Найдите биологические ошибки в тексте. В ответ укажите номера предложений (в порядке возрастания), в которых есть ошибки.

1. Гипофиз – железа смешанной секреции.
2. Она вырабатывает гормон роста.
3. Находится в промежуточном мозге.
4. Регулирует гормон углеводов в организме.
5. При недостатке гормона гипофиза развивается сахарный диабет.
6. Избыток гормона гипофиза в молодом возрасте вызывает гигантизм.

20. В чем состоит барьерная функция печени?

21. Почему сердце работает всю жизнь, не утомляясь?

22. Опишите процесс адаптации ребенка к школе.

23. Рассмотрите рисунок 4 и дайте ответы на вопросы:

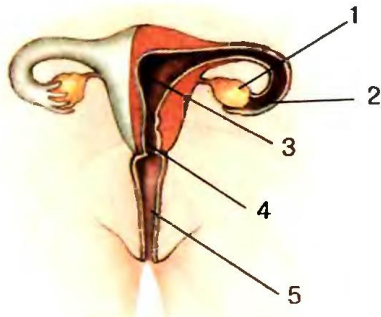
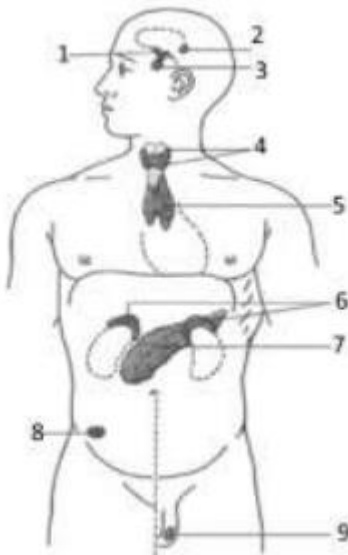


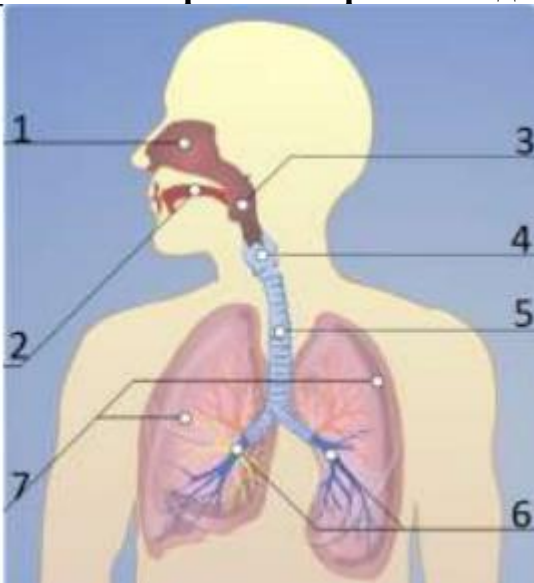
Рис. 4

4. Что обозначено на рисунке цифрами 1 – 5?
5. Где образуются яйцеклетки?
6. Как называется структура, с помощью которой в матке происходит питание и дыхание эмбриона?

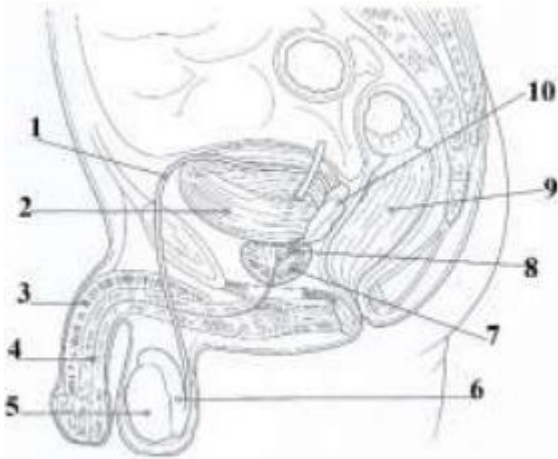
24. Каким номером обозначена и как называется железа, выделяющая адреналин?



26. Какой орган изображен под номером 6? Какие функции он выполняет.



27. В какой анатомической структуре образуются половые клетки и гормоны? (укажите номер и название)



- 28. Каким образом происходит газообмен в лёгких и тканях у млекопитающих? Чем обусловлен этот процесс?**
- 29. Почему лечение антибиотиками может привести к нарушению функции кишечника? Назовите не менее двух причин.**
- 30. Что называют синапсом? На какие виды делят синапсы?**
- 31. Дайте характеристику нейро-гуморальной регуляции деятельности сердца.**

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной
сфере**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.6 Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять	Устный опрос, контрольная работа, проект

	результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской	Устный опрос, контрольная работа, проект.

	деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, Проект
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. – Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, контрольная работа, проект
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект

		планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных	

		образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

образовательной среды		особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: защита проектной работы			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких

изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по

решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач,	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты,	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия,

	ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Примерный перечень заданий для письменных контрольных работ (тестирование) по основным разделам дисциплины

1. Выберите правильный ответ.

Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично.

2. Выберите правильный ответ.

Практико-ориентированный проект — это:

А) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

Б) доказательство или опровержение гипотезы;

В) решение практических задач заказчика проекта.

3. Выберите правильный ответ.

Что такое «проектно-исследовательская деятельность учащихся»?

А) деятельность, направленная на приобретение учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности

Б) деятельность по проектированию собственного исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

В) деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний

4. Выберите правильный ответ.

Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

5. Перечислите:

Во введении проектно-исследовательской работы студента необходимо обязательно отразить:

А) _____

Б) _____

В) _____

Г) _____.

6. Допишите предложение:

Выбор темы исследования определяется _____.

7. Выберите правильный ответ.

Задачи представляют собой этапы работы

А) по достижению поставленной цели;

Б) дополняющие цель;

В) для дальнейших изысканий.

8. Выберите правильный ответ.

Как связаны между собой проблема и цель проекта?

А) это практически одно и то же

Б) целью проекта всегда является решение проблемы проекта

В) иногда цель работы бывает не связана с проблемой проекта

9. Выберите правильный ответ.

Какова связь между целью проекта и проектным продуктом?

- А) проектный продукт – это способ воплощения цели проекта;
- Б) цель и проектный продукт – это одно и то же;
- В) цель и проектный продукт в некоторых случаях не связаны между собой.

10. Исключите неверный ответ:

В содержание проектно-исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист;
- Б) список литературы;
- В) основная часть;
- Г) введение.

11. Перечислите:

К неопубликованным источникам информации относятся

12. Исключите неверные ответы:

В библиографических списках используемой литературы и источников информации принято:

- А) размещать по алфавиту;
- Б) указывать год издания;
- В) указывать дату прочтения;
- Г) указать место издания и издательство, в котором вышел источник;
- Д) указывать историю создания книги;
- Е) указать количество страниц в ней;

Ж) если используется материал сайта, то указывается его электронный адрес и его краткое описание;

З) если используется материал сайта, то указывается автор сайта.

13. Перечислите:

Особенности научного текста заключаются:

- А) _____;
- Б) _____;
- В) _____.

14. Выберите правильный ответ.

В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

А) план работы – это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта;

Б) план работы – это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта;

В) план работы – это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

15. Перечислите последовательно части письменного отчета проектно-исследовательской работы:

- А) _____;
- Б) _____;
- В) _____;
- Г) _____;

- Д) _____;
 Е) _____;
 Ж) _____.

Примерный перечень задний для практических работ:

Практическая работа №1.

Задание: определить актуальные на сегодняшний день темы проектных исследований в области преподавания в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения. Определите проблемы данных тем проектов. Определение возможных вариантов проектного продукта.

Тема проекта	Проблемная ситуация	Противоречие	Формулировка проблемы

Практическая работа №2.

Задание: подобрать необходимые справочно-информационные материалы и интернет-источники по выбранной теме и проблеме проектного исследования. Оформить в соответствии с правилами библиографический список проекта.

Практическая работа №3.

Задание: составить план проведения проектного исследования и разработать структуру информационного текста проекта.

№	Планируемый объект	Этап (характеристика)	Задача	Необходимые действия обучающегося	Сроки реализации

Практическая работа №4.

Задание: определите актуальность, проблему, цель и задачи проекта по самостоятельно выбранной теме.

Практическая работа №5.

Задание: составьте канву (план) пояснительной записки проектно-исследовательской работы, определите основные понятия проектной работы.

Практическая работа №6.

Задание: опишите предполагаемый проектный продукт и его возможную структуру.

Практическая работа №7.

Задание: изучите правила оформления письменных результатов проектно-исследовательской работы. Оформите уже созданные части проекта в соответствии с требованиями в данном виде работы (титульный лист, содержание, введение, теоретическое обоснование и библиографический список).

Практическая работа №8.

Задание: подготовьте доклад/речь и презентацию к защите проекта.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в
профессиональной деятельности**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.7 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствии с поставленной задачей.	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – современные средства и устройства информатизации; – особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	– Контрольная работа, презентация, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные	– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне	– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное	

технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы	– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – создавать информационно-образовательную среду, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально–развитой личности; – создавать эффективную среду для развития детей за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс;	– современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.	

индивидуального развития	–соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках обучения и профессиональной деятельности.		
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	–находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; - осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; - систематизировать полученные знания; –использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; –проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; –использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	– подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; –современные образовательные технологии, в том числе информационно- коммуникационные; –возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; –возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация — это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и

допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень	Знание программного материала и структуры	1 балл

раскрытия учебного материала	дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие и структура информации.
2. Понятие информационных ресурсов и информационного продукта.
3. Обработка информации и ее этапы.
4. Понятие и структура информационной технологии.
5. Понятие и структура информационных систем. Характеристики информационных систем.
6. Пользователи информационных систем в организации и их потребности.
7. Основные направления использования информационных систем и технологий в организациях.
8. Основания классификации информационных технологий и информационных систем.

9. Виды информационных технологий и информационных систем.
10. Информационная технология поддержки принятия решений.
10. Экспертные системы.
11. Новые информационные технологии.
12. Использование традиционных и новых информационных технологий в практической деятельности современных компаний.
13. Подходы к использованию информационных технологий в современных организациях.
14. Внешние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
15. Внутренние коммуникации в организации посредством информационных технологий.
16. Web-портал организации.
17. Видеоконференции.
18. Социальный интранет.
19. Информационные технологии как средство управления организацией.
20. Эффективное использование инфокоммуникационных технологий в управлении современной компанией.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Понятие «Информационные ресурсы»
2. Инсталляция (деинсталляция) программного обеспечения
3. Лицензионные, условно бесплатные и бесплатные программы
4. Авторское право на программный продукт
5. Способы идентификации личности при предоставлении доступа к информации
6. Компьютерное пиратство
7. Программные и аппаратные способы защиты информации
8. Копирование файлов и инсталляция программ
9. Стадии инсталляции программы.
10. Понятие «Инсталлятор»
11. Запуск и удаление установленной программы

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)

Примерная тематика тестовых заданий

1. Текстовый редактор — это программа, предназначенная для:

- 1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- 2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;

- 3) управления ресурсами ПК при создании документов;
- 4) автоматического перевода с символических языков в машинные коды.

Ответ: 1

2. Совокупность шрифтов одного рисунка во всех начертаниях и кеглях называется

- 1) символ
- 2) ширина
- 3) гарнитура
- 4) начертание

Ответ: 3

3. Единица измерения размера шрифта в текстовом процессоре

- 1) миллиметры
- 2) дюймы
- 3) пункты
- 4) пиксели

Ответ: 3

4. Сжатый файл отличается от исходного тем, что:

- 1) доступ к нему занимает меньше времени;
- 2) он в большей степени удобен для редактирования;
- 3) он легче защищается от вирусов;
- 4) он легче защищается от несанкционированного доступа;
- 5) он занимает меньше места.

Ответ: 5

5. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является: 1) точка экрана (пиксель);

- 2) объект (прямоугольник, круг и т.д.);
- 3) палитра цветов;
- 4) знакоместо (символ).

Ответ: 1

6. Соотнесите периферийные устройства компьютера:

1) устройства ввода алфавитно-цифровой информации	А) принтер
2) устройства вывода информации на бумажный носитель	Б) сканер
3) устройство ввода/вывода информации	В) клавиатура
4) устройство ввода графической информации	Г) интерактивная доска

Ответ: 1В, 2А, 3Б, 4Г

7. Соотнесите программу с видом информации:

1) текстовая информация	А) MS Excel
2) графическая информация	Б) MS PowerPoint
3) электронные таблицы	В) MS Word
4) мультимедийная информация	Г) Adobe Photoshop

Ответ: 1В, 2Б, 3А, 4Г

8. Задан полный путь к файлу C:\DOC\PROBA.TXT. Каково имя файла?

- 1) DOC\PROBA.
- 2) PROBA.TXT;
- 3) DOC\PROBA.TXT;
- 4) TXT.

Ответ: 2

9. Сопоставьте по типам программ их названия:

1) Windows	А) система управления базами данных
2) WordPad	Б) графический редактор
3) Canva	В) табличный процессор
4) Avast	Г) антивирусная программа
5) Excel	Д) операционная система
6) Access	Е) текстовый редактор

Ответ: 1Д, 2Е, 3Б, 4Г, 5В, 6А

10. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- 1) точкой;
- 2) пробелом;
- 3) запятой;
- 4) двоеточием.

Ответ: 2

11. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- 1) хранить, получать и обрабатывать;
- 2) только хранить;
- 3) только получать;
- 4) только обрабатывать.

Ответ: 1

12. Редактирование текста представляет собой:

- 1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- 2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- 3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- 4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

Ответ: 1

13. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- 1) печать текста;
- 2) удаление в тексте неверно набранного символа;
- 3) вставка пропущенного символа;
- 4) замена неверно набранного символа;

Ответ: 1

14. В текстовом процессоре основными параметрами при задании параметров абзаца являются:

- 1) гарнитура, размер, начертание

2) отступ, интервал

3) поля, ориентация

Ответ: 2

15. Какой из перечисленных ниже параметров не относится к параметрам абзаца:

1) ширина

2) отступ в первой строке

3) кегль

Ответ: 3

16. Табличный процессор —

1) это прикладная программа, предназначенная для проведения табличных расчетов;

2) это способ представления объектов и изображений в компьютерной графике, основанный на математическом описании элементарных геометрических объектов, обычно называемых примитивами;

3) это изображение, представляющее собой сетку пикселей;

4) это способ структурирования данных, представляет собой распределение данных по однотипным строкам и столбцам.

Ответ: 1

17. Укажите неправильную формулу.

1) =A1+B7

2) A1*(ЕСЛИ(G1>10;B1;C1))

3) =ИЛИ(G77:K99)

4) =СЕГОДНЯ()

Ответ: 2

18. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

A	B	C
2	=A1*3	=(A1+B1)*2

1) 3

2) 10

3) 16

4) 0

Ответ: 3

19. Вычислите значение в ячейке B1 по приведенной формуле:

fx =0,314E+1*2*A1					
	A	B	C	D	E
1	6	=0,314E+1*2*A1			
2					

1) 3,768;

2) #ИМЯ? (сообщение об ошибке, т. к. в формуле используется лишний текстовый символ «E»);

3) 12,314;

4) 37,68.

Ответ: 2

20. Дан фрагмент электронной таблицы. В ячейке B1 установлен формат «Дата». Результат вычисления в ячейке B2 равен:

	A	B
1		30 августа 2022 г.
2		=B1+15
3		

1) 30 августа 2037 г.;

2) 45 ноября 2017 г.;

3) 14 сентября 2022 г.;

4) 15 сентября 2022 г.

Ответ: 3

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.8 Математика в профессиональной деятельности учителя

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.8 Математика в профессиональной деятельности учителя

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Контрольная работа, собеседование, тест
	ОК 02. Использовать	Умеет определять задачи для поиска	Контрольная

	современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	работа, собеседование, тест
	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Контрольная работа, собеседование, тест
	ОК 05. Осуществлять	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять	Контрольная

	устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	работа, собеседование, тест
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку	Контрольная работа, собеседование, тест

деятельности от игровой к учебной Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		(дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего	

		образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Контрольная работа, собеседование, тест

образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального	Контрольная работа, собеседование, тест

		роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в 4 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство - собеседование

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочное средство - тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и

допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Промежуточная аттестация

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической	0,5 балла

теоретический материал при решении практических задач	значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Раздел «Математика как наука и её история»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. К теоретическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) идеализация
- C) наблюдение
- D) формализация

2. К эмпирическим методам познания не относится...

- A) абстрагирование
- B) измерение
- C) наблюдение
- D) эксперимент

3. Метод познания, который заключается в использовании специальной символики, позволяющей отвлечься от изучения реальных объектов, от содержания описывающих их теоретических положений, и позволяющий оперировать вместо этого некоторым множеством символов, называется ...

- A) анализ
- B) аналогия
- C) идеализация
- D) формализация

4. Метод познания, который основан на сознательном отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств и связей, называется ...

- A) абстрагирование
- B) анализ
- C) синтез
- D) формализация

5. Метод познания, который сводится к получению частных выводов на основе знания каких-то общих положений, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) идеализация
- D) индукция

6. Метод познания, который сводится к расчленению целого предмета на составляющие части с целью их всестороннего изучения, называется ...

- A) анализ
- B) дедукция
- C) синтез
- D) формализация

7. Метод познания, основанный на мысленном внесении определенных изменений в изучаемый объект в соответствии с целями исследования, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация
- C) синтез
- D) формализация

8. Метод познания, основывающийся на умозаключении, которое приводит к получению общего вывода на основе частных посылок, называется ...

- A) анализ
- B) идеализация

- С) индукция
- Д) синтез

9. Определение: «... активное, целенаправленное и строго контролируемое воздействие исследователя на изучаемый объект», соответствует эмпирическому методу познания, название которого ...

- А) измерение
- В) наблюдение
- С) описание
- Д) эксперимент

10. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) подобие, сходство каких-то свойств, признаков или отношений у различных в целом объектов (А)	А) аналогия
2) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (В)	В) обобщение
3) соединение ранее выделенных частей предмета в единое целое (С)	С) синтез
4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (D)	Д) индукция

11. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (С)	А) аналогия
2) преднамеренное и целенаправленное изучение объектов, опирающееся на чувственные способности человека (D)	В) индукция
3) прием познания, при котором на основе сходства объектов в одних признаках заключают об их сходстве и в других признаках (А)	С) моделирование
4) чувственное отражение предметов и явлений внешнего мира (D)	Д) наблюдение

12. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) активное, целенаправленное исследование объектов в контролируемых и управляемых условиях (D)	A) моделирование
2) изучение объекта путем создания и исследования его копии, замещающей объект исследования с определенных сторон (A)	B) обобщение
3) метод замещения изучаемого объекта подобным ему по ряду интересующих исследователя свойств и характеристик (A)	C) синтез
4) операция соединения выделенных частей предмета изучения в единое целое (C)	D) эксперимент

13. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) определение количественных значений свойств, сторон изучаемого объекта или явления с помощью специальных технических устройств (B)	A) абстрагирование
2) отвлечение от ряда несущественных для данного исследования свойств изучаемого явления с одновременным выделением интересующих свойств и отношений (A)	B) измерение
3) построение абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности (C)	C) формализация

14. Установите соответствие между определением метода научного познания и самим методом ...

1) прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов (D)	A) аналогия
2) прием познания, при котором наличие сходства, совпадение признаков нетождественных объектов позволяет предположить их сходство и в других признаках (A)	B) индукция
3) разделение всех изучаемых предметов на отдельные	C) классификация

группы в соответствии с каким-либо признаком (С)

4) способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок (В) D) обобщение

15. Кто из ученых не был математиком?

- A) Гаусс;
- B) Виет;
- C) Колумб;
- D) Пифагор.

16. Кто из писателей был автором книжки «Математика»?

- A) Лев Толстой;
- B) Тарас Шевченко;
- C) Иван Франко;
- D) Александр Пушкин.

17. Кто первым предложил нумерацию кресел в театре по рядам и местам?

- A) Пифагор;
- B) Ньютон;
- C) Эйлер;
- D) Декарт.

18. Кто из ученых был первым астрономом?

- A) Декарт;
- B) Пифагор;
- C) Эвклид;
- D) Фалес.

19. Именем, какого математика названа теорема, которая помогает решить прямоугольные треугольники?

- A) Декарт;
- B) Эвклид;
- C) Виет;
- D) Пифагор.

20. Кого из великих математиков называют «Королем математики»?

- A) Пифагор;
- B) Виет;
- C) Гаусс;
- D) Эвклид.

21. Кого из великих математиков называют «отцом алгебры»?

- A) Гаусс;
- B) Галуа;
- C) Виет;
- D) Декарт.

22. Кто из математиков составил таблицу простых чисел?

- A) Декарт;
- B) Виет;
- C) Пифагор;
- D) Эратосфен.

23. Кому принадлежат слова: «В геометрии нет царских путей!»?

- A) Эвклид;
- B) Пифагор;
- C) Эйлер;
- D) Фалес.

24. Где родилась метрическая система измерения?

- А) Германия;
- В) Италия;
- С) Франция;
- Д) Россия.

25. На могиле этого великого математика был установлен памятник с изображением шара и описанного около него цилиндра. Спустя 200 лет по этому памятнику нашли его могилу.

- А) Архимед;
- В) Пифагор;
- С) Птолемей;
- Д) Евклид.

26. Кому принадлежат слова: «Математика – гимнастика ума»

- А) Ломоносов;
- В) Суворов;
- С) Фалес;
- Д) Ньютон.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
27	С
28	А
29	Д
30	А
31	В
32	А
33	В
34	С
35	Д
36	1 – А, 2 – В, 3 – С, 4 – Д
37	1 – С, 2 – Д, 3 – А, 4 – Д
38	1 – Д, 2 – А, 3 – А, 4 – С
39	1 – В, 2 – А, 3 – С
40	1 – Д, 2 – А, 3 – С, 4 – В

41	C
42	A
43	D
44	D
45	D
46	C
47	C
48	D
49	A
50	C
51	A
52	B

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Элементы логики»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)****1. Что такое множество?**

- А) объединение некоторых объектов или предметов в единую совокупность по каким-либо общим свойствам или законам
- В) достоверное знание, соответствие которого объективным явлениям и предметам окружающего мира подтверждено практикой
- С) наука о законах и формах правильного мышления

2. Что означает в логике этот знак $\emptyset$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

3. Что означает в логике этот знак $\cap$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

4. Что означает в логике этот знак $\cup$?

- А) пересечение
- В) пустое множество
- С) объединение

5. Что означает в логике этот знак $\setminus$?

- А) разность
- В) элемент

С) подмножество

6. Из представленных знаков выберите знак принадлежности:

А) $\subset$

В) $\in$

С) $\emptyset$

7. Что называют объединением множеств А и В?

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

8. Что называют пересечением множеств А и В?

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

9. Что называют разностью множеств А и В?

А) новое множество, состоящее из тех элементов, которые входят хотя бы в одно из множеств А или В

В) новое множество, состоящее из тех элементов, которые принадлежат и множеству А, и множеству В

С) новое множество, состоящее из всех элементов А, не входящих в В

10. Для чего в логике нужны круги Эйлера-Венна?

А) для вычислений

В) для оформления решений логических задач

С) для иллюстрации соотношения между множествами

11. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cup B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

12. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

13. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \cap B$:

A) $C = \{1, 2, 3, 5\}$

B) $C = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

14. Даны множества $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ и $B = \{4, 6, 8\}$ найдите $A \setminus B$:

A) $C = \{4, 6, 8\}$

B) $C = \{8\}$

C) $C = \{4, 6\}$

15. Что означает в логике этот знак $\subset$?

A) элемент

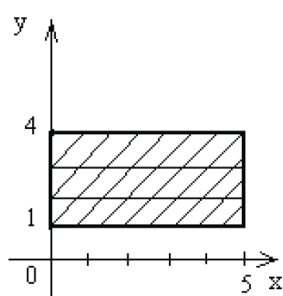
B) подмножество

C) принадлежность

16. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит пересечение данных множеств?

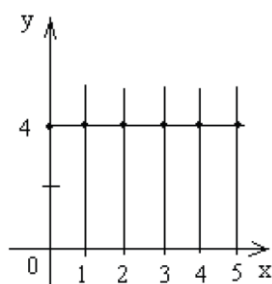
17. X — множество двузначных чисел, Y — множество четных натуральных чисел, не превышающих 50. Из каких чисел состоит объединение данных множеств?

18. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
- B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
- C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
- D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

19. Определите, декартово произведение каких множеств X и Y изображено на рисунке



- A) $X = [0, +\infty)$, $Y = [1, 4]$
- B) $X = [0, 5]$, $Y = [1, 4]$
- C) $X = \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$, $Y = \{4\}$
- D) $X = [0, 5]$, $Y = \{1, 4\}$

20. А- множество натуральных чисел, В - множество натуральных чисел, меньших 20. Установите, какие из следующих высказываний истинны:

- А) $5 \in A$ или $5 \in B$; Е) $44 \in A$ или $44 \in B$;
 В) $5 \in A$ и $5 \in B$; F) $44 \in A$ и $44 \in B$;
 С) $8 \in A$ или $8 \in B$; G) $51 \in A$ или $51 \in B$;
 D) $8 \in A$ и $8 \in B$; H) $51 \in A$ и $51 \in B$.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
21	A
22	B
23	A
24	C
25	A
26	B
27	A
28	B
29	C
30	C
31	B
32	C
33	A
34	B
35	B
36	$X \cap Y = \{10, 12, 14, \dots, 50\}$
37	$X \cup Y = \{-99, -98, -97, \dots, -10\} \cup \{2, 4, 6, 8\} \cup \{10, 11, 12, \dots, 99\}$
38	B
39	C
40	A, B, C, D, E, G

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Элементы геометрии»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Раздел геометрии, в котором изучаются свойства фигур в пространстве:

- A) стереометрия
- B) планиметрия
- C) Евклидова геометрия
- D) проективная геометрия

2. Граница шара – это...

- A) шар
- B) сфера
- C) цилиндр
- D) окружность

3. Через любые ... точки, не лежащие на одной прямой, проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

4. Если две точки прямой лежат в плоскости, то все точки прямой лежат в ... плоскости

- A) параллельной
- B) прямой
- C) диагональной
- D) этой

5. Через ... пересекающиеся прямые проходит плоскость, и притом только одна.

- A) 2
- B) 3
- C) 4

6. Две прямые в пространстве называются ..., если они лежат в одной плоскости и не пересекаются.

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

7. Две прямые называются ..., если они не лежат в одной плоскости

- A) перпендикулярными
- B) диагональными
- C) параллельными
- D) скрещивающимися

8. Если стороны двух углов соответственно ..., то такие углы равны

- A) сонаправлены
- B) равны
- C) перпендикулярны
- D) скрещиваются

9. Поверхность, составленная из двух равных параллелограммов ABCD и A₁B₁C₁D₁ и четырех параллелограммов, называется...

- A) параллелепипед
- B) октаэдр
- C) тетраэдр
- D) ромб

10. Прямая называется ... к плоскости, если она перпендикулярна к любой прямой, лежащей в этой плоскости.

- A) параллельной
- B) соприкасающейся
- C) перпендикулярной
- D) сонаправленной

11. Если две прямые перпендикулярны к плоскости, то они ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) лежат на диагонали
- D) лежат на прямой

12. Через ... точку пространства проходит прямая, перпендикулярная к данной плоскости, и притом только одна.

- A) одну
- B) любую
- C) параллельную
- D) диагональную

13. Перпендикуляр, проведенный из данной точки к плоскости, ... любой наклонной, проведенной из той же точки к этой плоскости.

- A) больше
- B) равен
- C) меньше
- D) параллелен

14. Расстояние от произвольной точки одной из параллельных плоскостей до другой плоскости называется ...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

15. Если прямая параллельна плоскости, то все точки прямой равноудалены от этой плоскости. В этом случае расстояние от произвольной точки прямой до плоскости называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

16. Расстояние между одной из скрещивающихся прямых и плоскостью, проходящей через другую прямую параллельно первой, называется...

- A) расстоянием между параллельными плоскостями
- B) расстоянием между прямой и параллельной ей плоскостью
- C) расстоянием между скрещивающимися прямыми
- D) расстоянием между сонаправленными плоскостями

17. Фигура, образованная прямой и двумя полуплоскостями с общей границей, не принадлежащими одной плоскости

- A) двугранный угол
- B) параллельный угол
- C) перпендикулярный угол
- D) плоскостной угол

18. Полуплоскости, образующие двугранный угол, называются...

- A) сторонами
- B) гранями
- C) параллелями
- D) диагоналями

19. Двугранный угол называется прямым, если он равен...

- A) 45 градусов
- B) 90 градусов
- C) 110 градусов
- D) 180 градусов

20. Двугранный угол называется острым, если он ...

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

21. Двугранный угол называется тупым, если он ...

- A) меньше 90 градусов
- B) больше 90 градусов

22. Две пересекающиеся плоскости называются ..., если угол между ними равен 90 градусов

- A) параллельными
- B) сонаправленными
- C) соприкасающимися
- D) перпендикулярными

23. Диагонали прямоугольного параллелепипеда ...

- A) параллельны
- B) перпендикулярны
- C) равны
- D) не равны

24. Сумма плоских углов выпуклого многогранного угла ... 360°

- A) больше
- B) меньше
- C) равна

25. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется...

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

26. Фигура называется ..., если любые две ее точки можно соединить непрерывной линией, целиком принадлежащей данной фигуре.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

27. Фигура называется ..., если ее можно заключить в какую-нибудь сферу.

- A) внутренней
- B) ограниченной
- C) связной
- D) определенной

28. Точка фигуры, не являющаяся граничной, называется ... точкой фигуры.

- A) внутренней
- B) внешней
- C) наружной
- D) сквозной

29. Множество всех граничных точек фигуры называется ее ...

- A) стороной
- B) границей
- C) диагональю
- D) телом

30. В любом выпуклом многограннике сумма числа граней и числа вершин больше числа ребер на ...

- A) 2
- B) 5
- C) 7
- D) 9

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
31	A
32	B
33	B
34	D
35	A
36	C
37	D
38	A
39	A
40	C
41	A
42	B
43	C
44	A
45	B
46	C

47	A
48	B
49	B
50	A
51	B
52	D
53	C
54	B
55	A
56	C
57	B
58	A
59	B
60	A

Текущий контроль успеваемости
Раздел «Величины и их измерение»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величина – это особое _____ предметов или явлений, присущее им в большей, меньшей или равной степени.

2. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Однородные величины – величины, отражающие _____ свойство предметов или явлений.

3. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Сравнение данной величины с величиной того же рода, принятой за единицу, называется _____ величины.

4. Вставьте пропущенное слово в предложении:

Величины, которые можно складывать, называются _____.

5. Выберите величины из списка:

- А) Длина
- В) Цвет
- С) Аппетит
- Д) Объем
- Е) Масса
- Ф) Форма

6. Выберите из списка нематематические величины:

- А) Длина
- В) Цвет
- С) Аппетит
- Д) Объем

- Е) Масса
- Ф) Форма

7. Выберите среди групп величин однородные:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

8. Выберите группы величин не являющиеся однородными:

- А) Длина, ширина, площадь
- В) Длина, ширина, периметр
- С) Длина, ширина, высота, объем
- Д) Ширина, глубина, высота, длина

9. Выделите в предложении «Высота горы над уровнем моря 2400 м» следующие понятия:

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

10. Выделите в предложении «Масса мешка картофеля 50 кг» следующие понятия:

- А) Объект
- В) Величина
- С) Численное значение величины
- Д) Единица величины

11. Вставьте пропущенные слова в предложении:

В результате умножения величины на число получается

_____.

12. Вставьте пропущенное слово в предложении:

В результате деления величины на величину получается

_____.

13. Какое действие нельзя выполнить с однородными величинами?

- A) Сравнение величин
- B) Сложение и вычитание величин
- C) Умножение величины на число
- D) Умножение величины на величину
- E) Деление величины на величину

14. Какая из записей ошибочна?

- A) $5 \text{ кг} \cdot 3 = 15 \text{ кг}$
- B) $48 \text{ л} : 6 \text{ л} = 8$
- C) $5 \text{ ч} + 9 \text{ ч} = 14 \text{ ч}$
- D) $35 \text{ км} : 7 \text{ км} = 5 \text{ км}$
- E) $12 \text{ см} : 4 = 3 \text{ см}$

15. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение

_____ во столько раз, во сколько новая единица меньше старой.

16. Вставьте пропущенное слово в предложении:

При замене единицы величины численное значение уменьшается во столько раз, во сколько новая единица _____ старой.

17. Выбери единицы, входящие в Международную систему единиц СИ:

- A) Метр
- B) Сантиметр
- C) Час
- D) Минута
- E) Секунда
- F) Килограмм
- G) Грамм

Н) Тонна

18. Сопоставь словесные приставки кратных и дольных единиц и их числовые значения:

1) Дека	A) 10^3
2) Санти	B) 10^2
3) Гекто	C) 10^1
4) Кило	D) 10^{-1}
5) Деци	E) 10^{-2}
6) Милли	F) 10^{-3}

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
19	свойство
20	одинаковое
21	измерением
22	аддитивными
23	A, D, E, F
24	B, C
25	B, D
26	A, C
27	A) гора B) высота C) 2400 D) 1 метр
28	A) мешок с картофелем B) масса C) 50 D) 1 килограмм
29	величина того же рода
30	число
31	D
32	D
33	увеличивается
34	больше
35	A, E, G
36	1 – C 2 – E 3 – B 4 – A

	5 – D 6 – F

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Натуральные числа и нуль. Системы счисления»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Какая из записей обозначает число триста три тысячи двадцать пять:

A) 303025

B) 300325

C) 30325

2. Какая цифра стоит в разряде тысяч в записи числа 1326547:

A) 5

B) 6

C) 4

3. Укажите правильную запись числа 564 в виде суммы разрядных слагаемых:

A) $5 + 6 + 4$

B) $400 + 60 + 5$

C) $500 + 60 + 4$

4. Сравните числа 60 201 и 60 081:

A) $60\,201 > 60\,081$

B) $60\,201 < 60\,081$

C) $60\,201 = 60\,081$

5. В каком случае числа 2345, 2080, 2549, 2600 записаны в порядке убывания:

A) 2080, 2345, 2549, 2600

B) 2345, 2080, 2549, 2600

C) 2600, 2549, 2345, 2080

6. Запишите наибольшее четырехзначное число:

A) 1010

B) 9999

C) 8888

7. Сравните величины: 240 мин и 3 ч 40 мин:

- A) 240 мин = 3 ч 40 мин
- B) 240 мин < 3 ч 40 мин
- C) 240 мин > 3 ч 40 мин

8. Масса груза 37 549 кг. Сколько это тонн примерно:

- A) 38 тонн
- B) 375 тонн
- C) 4 тонны

9. Запишите наименьшее четырехзначное число, используя в записи числа каждую из цифр 0, 2, 4, 6 только один раз:

- A) 6402
- B) 4062
- C) 2046

10. Число представлено в виде суммы разрядных слагаемых: $600 + 50 + 2$. Запишите в виде суммы разрядных слагаемых число, которое получится из данного, если к нему приписать справа два нуля:

- A) $60 + 50 + 20$
- B) $60\,000 + 5\,000 + 200$
- C) $6 + 5 + 2$

11. Запишите все двузначные числа, которые можно составить из цифр 0, 3, 5, используя при записи числа каждую цифру один раз. Сколько всего таких чисел:

- A) 4
- B) 5
- C) 3

12. Некоторое число округлили до сотых и получили 43 200. Найдите наибольшее число, при округлении которого до сотен получится это число:

- A) 43 249

- В) 42 349
- С) 41 249

13. Какое получится число, если в числе 8 042 цифру тысяч уменьшить в 4 раза, а цифру сотен увеличить в 5 раз:

- А) 8010
- В) 2542
- С) 2042

14. Какую цифру нужно вставить вместо *, чтобы получилось верное двойное неравенство. $5429 < 553* < 5536$:

- А) 0
- В) 7
- С) 9

15. Выберите верное неравенство:

- А) $5036 > 5101$
- В) $401 < 411$
- С) $999 > 1001$

16. Выразите в центнерах и килограммах 4420 кг:

- А) 440 ц 20 кг
- В) 44 ц 20 кг
- С) 4 ц 420 г

17. Выразите в метрах 4 км 30 м:

- А) 40030 м
- В) 430 м
- С) 4030 м

18. Является ли число 0 натуральным числом:

- А) да
- В) нет
- С) иногда

19. Числа, употребляемые при счёте, называются:

- А) однозначными
- В) порядковыми
- С) натуральными

20. Какое применение натуральных чисел невозможно:

- А) подсчет чего-либо
- В) обозначения частей от целого
- С) обозначение количества

21. Как принято обозначать множество натуральных чисел:

- А) X
- В) N
- С) ABC

22. Относятся ли отрицательные числа к натуральным:

- А) нет
- В) да
- С) иногда

23. Возможно ли деление на ноль:

- А) да
- В) в исключительных случаях
- С) нет

24. Какое действие выполняется первым : $-3 + 5 \cdot 2 = \dots$:

- А) умножение
- В) сложение
- С) вычитание

25. Найдите трехзначное число, в котором число десятков на 4 меньше числа единиц, но на 4 больше числа сотен.

26. Составьте два натуральных числа так, чтобы их произведение было наибольшим, при этом цифры в записи этих чисел не должны повторяться.

27. Запишите римское число MCCCXXIX в десятичной системе счисления

28. Запишите число 94836 в римской системе счисления:

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
29	A
30	B
31	C
32	A
33	C
34	B
35	C
36	A
37	C
38	B
39	A
40	B
41	C
42	A
43	B
44	B
45	C
46	B
47	C
48	C
49	B
50	A
51	C
52	A
53	159
54	97530 и 86421
55	1329
56	XCIVmDCCCXXXVI

Текущий контроль успеваемости**Раздел «Текстовая задача»****Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)**

1. Перечислите элементы структуры текстовой задачи:

2. Взаимосвязаны ли условия и требования в текстовой задаче?

- A) Да
- B) Нет

3. Если, в текстовой задаче заданных условий столько, сколько необходимо и достаточно для выполнения требований, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

- A) Определенной задачей
- B) Недоопределенной задачей
- C) Переопределенной задачей

4. Если, в текстовой задаче имеются лишние условия, то по отношению между условиями и требованиями она называется:

- A) Определенной задачей
- B) Недоопределенной задачей
- C) Переопределенной задачей

5. Математической моделью текстовой задачи, если она решается арифметическим методом является -

6. Математической моделью текстовой задачи, если она решается алгебраическим методом является -

7. Математической моделью текстовой задачи, если она решается геометрическим методом является -

8. К этапам математического моделирования не относят:

- A) Внутримодельное решение.
- B) Интерпретация.
- C) Классификация.
- D) Перевод условий задачи на математический язык.

9. Выберите вспомогательные модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

10. Выберите решающие модели, используемые в процессе решения текстовых задач:

- A) Уравнение
- B) Таблица
- C) Предметы
- D) Краткая запись
- E) Выражение
- F) Рисунок

11. Дайте название этапа решения текстовой задачи - «Понять в целом ситуацию, описанную в задаче; выделить условия и требования; назвать известные и искомые объекты, выделить все отношения (зависимости) между ними»:

12. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Найти ответ на требование задачи, выполнив все действия в соответствии с планом»:

13. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить связь между данными и исходными объектами, наметить последовательность действий»:

14. Дайте название этапа решения текстовой задачи – «Установить правильность или ошибочность выполнения решения»:

15. Решить текстовую задачу различными алгебраическими способами: «На трех полках стоят книги. На первой на 4 книги меньше, чем на второй, а на третьей в два раза меньше, чем на первой и второй вместе. Сколько книг стоит на каждой полке, если их всего 96?»

16. Решение задачи запишите в виде числового выражения и найдите его значение: «Из гаража утром выехало в рейсы 48 машин. После обеда вернулось 19 и в гараже стало 52 машины. Сколько машин было в гараже первоначально?»

17. Решите задачу арифметическим методом: «За три дня было продано 830 кг апельсинов. Во второй день продали на 30 кг меньше, чем в первый, а в третий в

3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов апельсинов было продано в первый день?»

18. Решите задачу арифметическим методом: «Двое рабочих изготовили вместе 74 детали. Первый изготавливал в день на 2 детали больше второго и работал 7 дней, а второй - 8 дней. Сколько деталей в день изготавливал каждый рабочий?»

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
19	Объекты задачи (процесс, явление), условия и требования.
20	А
21	А
22	С
23	Выражение (либо запись по действиям).
24	Уравнение (либо система уравнений).
25	График, чертеж.
26	С
27	В, С, D, F
28	А, Е
29	Анализ задачи.
30	Осуществление плана решения задачи.
31	Поиск плана решения задачи.
32	Проверка решения задачи.
33	1 полка – 30 книг, 2 полка – 34 книги, 3 полка – 32 книги.
34	81 машина.
35	190 кг было продано в 1-ый день.
36	6 деталей изготовил 1-ый рабочий за день, 4 детали изготовил 2-ой рабочий за день.

Текущий контроль успеваемости
Раздел «Математическая статистика»

Оценочное средство – контрольная работа (в форме тестирования)

1. Как называют разницу между числом и его точным значением?

- A) Относительная погрешность
- B) Разность
- C) Абсолютная погрешность
- D) Ошибка измерения

2. Найдите абсолютную погрешность для числа 33 при округлении его до 40.

- A) 5
- B) 7
- C) -7
- D) 10

3. Как называют число, которое незначительно отличается от точного и заменяет его в вычислениях?

- A) Приближенное
- B) Примерное
- C) Неточное
- D) Относительное

4. Какой знак используют для записи абсолютной погрешности?

- A) =
- B) <
- C) >
- D) $\pm$

5. Как называют отношение абсолютной погрешности к числу?

- A) Относительная погрешность
- B) Предельная абсолютная погрешность

- C) Ошибка вычислений
- D) Частное

6. В чем измеряется относительная погрешность?

- A) В дробях
- B) В целых числах
- C) В процентах
- D) В долях

7. Как называют погрешность, которая остается неизменной при нескольких измерениях?

- A) Постоянная
- B) Систематическая
- C) Хроническая
- D) Регулярная

8. Как записывают точные и приближенные числа?

- A) В виде десятичных дробей
- B) В виде целых чисел
- C) В виде степеней
- D) В виде процентов

9. Как называют погрешность, которая возникает в результате воздействия внешних факторов и может изменяться?

- A) Редкая
- B) Случайная
- C) Постоянная
- D) Внешняя

10. Как называют цифры дроби, разряд которых превышает абсолютную погрешность числа?

- A) Правильные
- B) Точные
- C) Сомнительные

D) Верные

11. Предметом математической статистики является изучение ...

- A) случайных величин по результатам наблюдений;
- B) случайных явлений;
- C) совокупностей;
- D) числовых характеристик.

12. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ...

- A) выборкой;
- B) вариантами;
- C) генеральной совокупностью;
- D) выборочной совокупностью.

13. Выберите номер неправильного ответа. Генеральные совокупности могут быть:

- A) конечными;
- B) бесконечными;
- C) интервальными;
- D) счетными.

14. Часть отобранных объектов из генеральной совокупности называется:

- A) генеральной выборкой;
- B) выборочной совокупностью;
- C) репрезентативной совокупностью;
- D) вариантами.

15. Для того, чтобы по выборке можно было судить о случайной величине, выборка должна быть...

- A) бесповторной;
- B) повторной;
- C) безвозвратной;

D) репрезентативной.

16. Репрезентативность выборки обеспечивается:

- A) случайностью отбора;
- B) таблицей;
- C) вариацией;
- D) группировкой.

17. Если один и тот же объект генеральной совокупности может попасть в выборку дважды, то образованная таким образом выборочная совокупность называется:

- A) повторной;
- B) бесповторной;
- C) частичной;
- D) полной.

18. Выберите номер неправильного ответа. Существуют следующие способы отбора выборочной совокупности:

- A) простой случайный;
- B) типический;
- C) механический;
- D) серийный;
- E) вариационный.

19. Различные значения признака (случайной величины X) называются:

- A) частостями;
- B) частотами;
- C) вариантами;
- D) выборкой.

20. Ранжирование – это операция, заключающаяся в том, что наблюдаемые значения случайной величины располагают в порядке:

- A) группирования;
- B) неубывания;

- C) расположения;
- D) невозрастания.

21. Разбивка вариант на отдельные интервалы называется:

- A) варьированием;
- B) ранжированием;
- C) сочетанием;
- D) группировкой.

22. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,1,2,3,4 - ?

- A) ряд;
- B) варианты;
- C) частоты;
- D) частости.

23. Числа, показывающие, сколько раз встречаются варианты из данного интервала, называются:

- A) группами;
- B) вариациями;
- C) частотами;
- D) частостями.

24. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 0 равна:

- A) 3;
- B) $1/5$;
- C) 5;
- D) $1/3$.

25. Отношение частоты данного варианта к общей сумме частот всех вариантов называется:

- A) группой;
- B) вариацией;
- C) частотой;

D) частотой.

26. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. Частота варианты 2 составляет:

- A) 5;
- B) 1/3;
- C) 1/5;
- D) 3.

27. Частоты и частости называют:

- A) выборкой;
- B) рядом;
- C) весами;
- D) характеристиками.

28. 3,1,3,1,4,2,2,4,0,3,0,2,2,0,2 – выборка. 0,0,0,1,1,2,2,2,2,3,3,3,4,4 - ?

- A) ранжированный ряд;
- B) полигон;
- C) группа;
- D) вариационный ряд.

29. Ранжированный ряд вариантов с соответствующими им весами называют:

- A) группировкой;
- B) выборкой;
- C) функцией;
- D) вариационным рядом.

30. Данная таблица является вариационным рядом следующей выборки:

x_i	1	2	3
n_i	4	5	1

- A) 1,1,1,2,2,2,3,2,2,2;
- B) 3,1,1,1,2,2,2,2,1;
- C) 1,2,1,1,2,3,2,2,1,2;
- D) 1,1,1,3,3,2,1,2,2,2.

Ответы к тесту

№ задания	Ответ
31	C
32	B
33	A
34	D
35	A
36	C
37	B
38	A
39	B
40	D
41	A
42	C
43	C
44	B
45	D
46	A
47	A
48	E
49	C
50	B
51	D
52	B
53	C
54	A
55	A
56	B
57	C
58	A
59	D
60	C

Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика вопросов

15. Что такое генеральной совокупность, выборка?
16. Сформулируйте определение простого случайного выбора.
17. Дайте определение вариационного ряда.
18. Сформулируйте алгоритм построения статистического ряда.
19. Расскажите о графическом изображении статистического и интервального статистических рядов.
20. Дайте определение кумуляты и расскажите о ее назначении.
21. Дайте определение крайних элементов вариационного ряда, размаха варьирования.
22. По каким формулам находятся выборочные средние статистического распределения?
23. Запишите формулы для вычисления дисперсии для выборки.
24. Запишите формулы для вычисления исправленной дисперсии.
25. Что называется модой, медианой вариационного ряда?
26. Расскажите о нахождении медианы при различном объеме выборки.
27. При изучении некоторой дискретной случайной величины в результате 40 независимых наблюдений получена выборка 10, 13, 10, 9, 9, 12, 12, 6, 7, 9, 7, 8, 8, 9, 13, 14, 9, 11, 9, 8, 10, 10, 11, 11, 11, 12, 8, 7, 9, 10, 14, 13, 8, 8, 9, 10, 11, 11, 12, 12. Составьте статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.
28. Имеются следующие данные о размерах основных фондов (в млн. руб.) 30 предприятий: 4,2; 2,4; 4,9; 6,7; 4,5; 2,7; 3,9; 2,1; 5,8; 4,0; 2,8; 7,3; 4,4; 6,6; 2,0; 6,2; 7,0; 8,1; 0,7; 6,8; 9,4; 7,6; 6,3; 8,8; 6,5; 1,4; 4,6; 2,0; 7,2; 9,1. Составьте интервальный статистический ряд, постройте полигон и кумуляту, вычислите статистические характеристики.

**Промежуточный контроль успеваемости
Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме тестирования)**

ВАРИАНТ 1

1. Найдите ошибки в определении понятия: «Прямоугольный треугольник – это когда есть прямой угол».

- а) Пропущено родовое понятие;
- б) порочный круг;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

2. Изобразите отношения между объемами понятий: «отрезок» и «прямая»

3. Дано высказывание А: «Число 8 – четное». Выберите высказывание В такое, чтобы конъюнкция высказываний $A \wedge B$ была истинной.

- а) В: «Число 8 меньше трех»;
- б) В: «Число 8 кратно четырем»;
- в) В: «Число 8 не меньше семи»;
- г) В: «Число 8 кратно пяти».

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «15 не делится на 4 и четное».

- а) $A \vee B$ – ложь;
- б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;
- в) $\bar{A} \vee B$ – истина;
- г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Округлив числа а и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$a=5,9283$, $b=2,694$

6. Используя правило отрицания, закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным. «Равные треугольники имеют равные площади. Треугольники ABC и KLM ... ».

7. Найдите $(A \cap B) \setminus C$, если $A = \{1; 2; 3; 4; 5\}$, $B = \{2; 4; 5; 6\}$, $C = \{5; 6; 7; 8\}$.

- е) $\{1; 2; 3; 4\}$;
- ф) $\{7; 8\}$;
- г) $\{1; 2; 6; 7\}$;
- д) $\{2; 4\}$.

8. Укажите условие, при котором ложно утверждение $7 \in A \cup B$.

- а) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
- б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
- в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
- г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Решите задачу, нарисуйте схему.

Задача: «Света купила 6 м тесьмы, а Настя такой же тесьмы на 4 м меньше. Сколько денег заплатила каждая девочка, если они вместе потратили на покупку 56 рублей?»

10. В понедельник цена акции повысилась на 20%, а во вторник понизилась на 30%. Понизилась или повысилась цена акции за эти два дня и на сколько процентов?

11. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Из посёлка одновременно в одном направлении выехали два всадника. Скорость первого 180 м/мин, второго — 210 м/мин. Какое расстояние будет между ними, когда первый проедет 720 м?»

12. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «У Коли в 2 раза больше марок, чем у Серёжи. Когда Коле подарили ещё 8 марок, то у него их стало в 3 раза больше, чем у Серёжи. Сколько марок было у Серёжи?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, ширину, время, количество.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360 км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 10,20,20,5,15,20,5,10,20,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

ВАРИАНТ 2

1. Округлив числа a и b с точностью до 0,01, вычислите приближенную сумму $a+b$ и приближенную разность $a-b$:

$a=5,9082$, $b=3,691$

2. Используя правило отрицания, закончите умозаключения так, чтобы они были дедуктивными. «Если четырехугольник - прямоугольник, то в нем диагонали равны. В четырехугольнике $ABCD$... ».

3. Восстановите общую посылку в умозаключении:

Число 21- нечетное, следовательно, оно не делится на 2.

4. Определите логическую структуру данного высказывания и его значение истинности: «17 не делится на 4 и простое».

- а) $A \vee B$ – ложь;
- б) $\bar{A} \wedge B$ – истина;
- в) $\bar{A} \vee B$ – истина;
- г) $\bar{A} \wedge B$ – ложь.

5. Изобразите отношения между объемами понятий: «четырехугольник» и «прямоугольник».

6. Найдите ошибки в определении понятия: «Ромб - это когда все стороны равны».

- а) порочный круг;
- б) пропущено родовое понятие;
- в) определение избыточно;
- г) пропущено родовое понятие и определение избыточно.

7. Дано высказывание A : «Число 8 кратно 3». Выберите высказывание C такое, чтобы дизъюнкция высказывания $A \vee C$ была истинной.

- а) «Число 8 кратно 4»;
- б) «Число 8 меньше 3»;

- в) «Число 8 не больше 7»;
 г) «Число 8 нечетное».

8. Укажите условие, при котором истинно утверждение $7 \in A \cap B$.

- а) $7 \in A$ и $7 \notin B$;
 б) $7 \notin A$ и $7 \in B$;
 в) $7 \in A$ и $7 \in B$;
 г) $7 \notin A$ и $7 \notin B$.

9. Задайте множество A , перечислив его элементы, если A – множество натуральных чисел, меньших 20 и кратных 5.

- а) $A = \{0; 5; 10; 15; 20\}$;
 б) $A = \{0; 5; 10; 15\}$;
 в) $A = \{5; 10; 15\}$;
 г) $A = \{5; 10; 15; 20\}$.

10. Одна акция компании стоила 150 р. В понедельник цена акции повысилась на 10%, а во вторник понизилась на 10%. Сколько стала стоить одна акции компании после двух изменений цены?

11. Решите арифметическим методом, нарисуйте схему, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «На трёх полках стоит 45 книг, причём на одной — в 2 раза меньше, чем на каждой из двух других. Сколько книг на каждой полке?»

12. Решите арифметическим методом, запишите решение по действиям с пояснениями.

Задача: «Байдарка 5ч шла со скоростью 4 км/ч, а остальное время — со скоростью 6 км/ч. Сколько часов она была в пути, если всего прошла 38 км?»

13. Назовите стандартные единицы, с помощью которых можно измерить, длину, массу, объем.

14. Решите, нарисуйте схему.

Задача: «Расстояние 360 км катер проходит за 15 часов, если движется против течения реки, и за 12 часов, если движется по течению. Сколько времени потребуется катеру, чтобы проплыть 135 км по озеру?»

15. Дана выборка: 1,1,2,2,4,4,4,5,5,5. Найти выборочное среднее, моду, медиану.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.09 Возрастная психология

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.09 Возрастная психология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). — Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Устный опрос, контрольная работа, проект

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		
Трудовая функция		

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления	

		и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта
Проектирование	ПК 3.6. Организовывать	Иметь практический опыт:	Решение

образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический	практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные

слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности.	3-4-5

	Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика вопросов:**

1. Расскажите об основных понятиях психологии развития: созревание, рост, старение.
2. Основные области развития человека: физической, когнитивной, психосоциальной.
3. Расскажите об основных закономерностях влияния среды на человека.
4. Дайте определение понятиям: научение, обусловливание, социализация. Приведите примеры.
5. Расскажите об экологической модели развития человека Ури Бронфенбренера.

6. Расскажите об основных предпосылках жизненного пути человека: индивидуальных, временных, исторических, общественно-исторических.
7. Дайте определение термину когорта, расскажите о трех типов факторов, влияющих на развитие человека (нормативно-возрастные, нормативно-исторические, ненормативные).
8. Расскажите о возрастной периодизации жизни человека.
9. Дайте определение и объясните понятия асинхрония и ретардация психического развития.
10. Определение понятия возрастной кризис. Его основные отличительные черты.
11. Расскажите о периоде новорожденности и перечислите основные рефлексy, свидетельствующие о правильном развитии ребенка этого возраста.
12. Что такое габитуация, какое значение имеет это явление для правильного развития ребенка.
13. Расскажите о периоде младенчества. Что такое «комплекс оживления»?
14. Расскажите о понятии «зона ближайшего развития».
15. Основные признаки нормального формирования психики ребенка в периоде младенчества.
16. Период раннего детства и дошкольный период. Значение игры для формирования психики ребенка.
17. Перечислите основные наиболее часто встречающиеся возрастные кризисы. Расскажите о кризисе первого года жизни и кризисе 3-х летнего возраста.
18. Расскажите о кризисе 7 лет, пубертатном кризисе.
19. Расскажите о кризисе средних лет и предпенсионном кризисе.
20. Перечислите основные психопатологические симптомы, встречающиеся в развитии детей. Расскажите о синдроме невропатии.
21. Расскажите о гипердинамическом психопатологическом синдроме.
22. Расскажите о психопатологическом синдроме детского аутизма.
23. Фобические психопатологические синдромы детского возраста.
24. Психопатологические синдромы встречающиеся в младшем школьном периоде: синдром ухода и бродяжничества, синдром патологического фантазирования.
25. Расскажите об основных особенностях психологии подросткового периода.
26. Расскажите о характерных для подросткового возраста поведенческих реакциях: оппозиции, имитации, компенсации, гиперкомпенсации, эмансипации, группировки, и др.
27. Психопатологический синдром дисморфомании, характерный для подросткового возраста.
28. Расскажите о понятии личной идентичности.
29. Расскажите о процессе формирования морального самосознания.
30. Расскажите о кризисе средних лет.
31. Расскажите о кризисе предпенсионного возраста.
32. Расскажите об особенностях психологии пожилого человека.
33. Дайте определение понятию внимание, расскажите об основных характеристиках внимания

34. Виды внимания и влияние функционального состояния организма на внимание.
35. Охарактеризуйте нарушения внимания.
36. Расскажите о способах привлечения внимания.
37. Расскажите о способах развития внимания.
38. Память и ее основные функции.
39. Виды памяти по характеру психической активности.
40. Виды памяти по продолжительности сохранения материала.
41. Виды памяти по характеру целей деятельности.
42. Расстройства памяти.
43. Влияние соматических заболеваний на мнестические функции.
44. Особенности формирования памяти у человека о мере его развития.
45. Факторы, повышающие продуктивность запоминания.
46. Индивидуальные особенности памяти личности.
47. Расскажите о мнемоприемах.
48. Дайте характеристику познавательному процессу мышления.
49. Основные мыслительные операции.
50. Формы мышления.
51. Основные виды мышления
52. Дайте определение понятию личности.
53. Значение биологических факторов для формирования личности на различных этапах психического онтогенеза.
54. Значение социальной сферы для формирования личности в процессе психического онтогенеза.
55. Расскажите о влиянии особенностей личности на мышление.
56. Определение понятия интеллект.
57. Основные модели интеллекта.
58. Генетические факторы интеллектуального развития.
59. Приобретенные факторы интеллектуального развития.
60. Социальные факторы интеллектуального развития.
61. Расскажите об основных нарушениях интеллекта (врожденные и приобретенные).
62. Дайте определение понятию креативность.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест по теме Возрастная психология с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Возрастная психология делится на такие разделы:

- а) психология перинатального развития, психология младенца, психология дошкольного возраста, младшего школьного возраста, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;
- +б) психология младенца, психология раннего возраста, дошкольная, младшего школьника, подростка, юности, среднего возраста, психология старости;

в) психология младенца, школьного возрастная, юности, среднего возраста, психология старости.

2. Предмет возрастной психологии – это...

+а) периоды развития, переход от одного возрастного периода к другому, его причины, общие закономерности и тенденции, темп и направленность психического развития в онтогенезе;

б) закономерности формирования психики, механизмы и движущие силы этого процесса, различные подходы к пониманию природы, функций и генезиса психики, различные стороны становления психики - её изменение в процессе деятельности, общении, познании;

в) закономерности психического и социального развития ребёнка, особенности его поведения, взятые в их возрастной целостности.

3. Возрастная психология изучает...

а) возрастные изменения в поведении людей;

+б) феномены и закономерности психического развития;

в) психические явления, возникающие в условиях целенаправленного педагогического процесса.

4. Какова главная задача возрастной психологии?

+а) раскрыть предпосылки, условия и движущие силы психического развития человека с момента рождения до глубокой старости;

б) выполнение функции психологического сопровождения, помощи в кризисные периоды жизни человека;

в) изучение механизмов развития личности.

5. Каковы актуальные проблемы возрастной психологии?

а) проблема соотношения психики и поведения; исследование влияний социума на психические явления, как прямых, так и обратных;

+б) научное обоснование возрастных норм; выявление потенциальных и актуальных возможностей личности в определенном возрасте;

в) проблема соотношения обучения и развития; проблема одаренности; проблема соотношения обучения и воспитания.

6. Перечислите основные методы исследования в возрастной психологии-.....

7. Возрастная психология тесно связана с такими науками:

а) общей психологией, психологией человека, психологией труда, социальной, юридической и дифференциальной;

+б) дифференциальной психологией, общей психологией, социальной, психологией человека, педагогической психологией;

в) общей психологией, психологией человека, социальной, педагогической и юридической психологией.

8. Теоретические и практические знания возрастной психологии о воспитании и обучении детей связаны с такими отраслями психологии:

+а) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология;

б) дифференциальная психология; социальная психология; педагогическая психология; медицинская психология; психология труда, клиническая психология;

в) генетическая психология; психофизиология; дифференциальная психология; психология труда; социальная психология; педагогика.

9. Завершите предложение

Лонгитюдный метод в возрастной психологии применяется для...(изучения возрастной динамики, преимущественно в детском периоде)

10. Завершите предложение

В возрастной психологии, возраст – это...(количество прожитых человеком лет)

11. Социальные факторы развития ребенка включают в себя:

- +а) социальную среду, обучение, социализацию;
- б) социальную среду, обучение, социальный статус;
- в) социальный статус, воспитание, адаптацию.

12. Завершите предложение

Стадия социализации, когда у человека появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к общественным нормам поведения, называется...(стадией индивидуализации)

13. Завершите предложение

Развитие предметной деятельности у ребенка происходит в...(раннем возрасте)

14. Завершите предложение

Ведущей деятельностью младшего школьного возраста является...(учебная)

15. Что такое аффект в возрастной психологии?

- +а) это эмоциональные, сильные переживания, которые возникают при невозможности найти выход из критических, опасных ситуаций;
- б) реакция организма на воздействие чрезвычайных раздражителей, которая проявляется в нехарактерном поведении;
- в) психическое состояние, возникающее в ситуации реальной или предполагаемой невозможности удовлетворения тех или иных потребностей.

16. Завершите предложение

Геронтология- это... (наука о старости)

17. С каких двух этапов состоит раннее детство?

- а) новорожденности, на котором развивается когнитивная сфера; раннего возраста, на котором происходит развитие мотивационно-потребностной сферы;
- +б) младенчества, на котором развивается мотивационно-потребностная сфера личности; раннего возраста, на котором преимущественно осуществляется освоение операционально-технической сфер;
- в) младенчества – развитие мотивационной сферы; ранний возраст – развитие когнитивной сфера.

18. Что такое депривация в возрастной психологии?

- +а) сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные;
- в) обратное развитие, регресс, потеря стабильности, ослабление активности, спад работоспособности и психической уравновешенности;
- в) поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах.

19. Завершите предложение

Центральное новообразование в дошкольном возрасте-.....(соподчинение мотивов)

20. Завершите предложение

Центральное новообразование ранней юности-(личностное самоопределение)

21. Завершите предложение

Ведущая деятельность в подростковом возрасте-.... (общение со сверстниками)

22. Завершите предложение

Референтная группа для подростка – это...

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 20 до 21 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «4» - от 17 до 20 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «3» - от 12 до 16 правильных ответов из 22 вопросов теста;
- «2» - до 11 правильных ответов из 22 вопросов теста.

Примерный перечень учебных проектов

1. Возрастные особенности детей раннего возраста
2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста
3. Особенности речи современных подростков
4. Особенности отношений современных подростков и родителей
5. Возрастные особенности детей младшего школьного возраста
6. Возрастные особенности старшеклассников
7. Возрастные психологические кризисы у школьников.

8.Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.

9.Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.

10.Образ учителя глазами современных учеников.

11.Определение манипуляций в подростковой среде.

12.Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.

13.Особенности творческого воображения у младшего школьника.

14.Особенности художественного творчества современного подростка.

15.Оценка и самооценка учащегося в школе.

Критерии оценки проектов

Критерий оценки	Содержание	Баллы (максимально)
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта	1 б
	-определены потенциальные потребители результатов проекта	1б
	-представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	1 б.
Критерий 2.Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы	1 б
	-цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет	1б

	реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	1 б.
Критерий 3. Выбор и обоснование средств достижения цели проекта	-охарактеризованы и обоснованы способы и средства достижения цели проекта	1 б
	-просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта	1б
	-предусмотрены возможные риски реализации проекта	1 б.
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта	1 б
	-перечень задач достаточен для достижения цели	1б.
	-задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	1 б.

Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	1б. 1б. 1б.
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются) , относящиеся к	1б. 1б. 1б.

	тематике проекта	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	16. 16.
Общее количество баллов		

Максимальное количество баллов-1 балл по каждому критерию

19-20 баллов- «5» («отлично»)

16-18 баллов –«4» («хорошо»)

11-15 баллов «3» («удовлетворительно»)

до 10 баллов –«2» (неудовлетворительно)

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

1. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
2. Психическое развитие и обучение.
3. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
4. Методы возрастной и педагогической психологии.
5. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
6. Стилль педагогического общения.
7. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИЕСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.10 Педагогическая психология

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.10 Педагогическая психология

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). — Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение;	Устный опрос, контрольная работа, проект

	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		
Трудовая функция		

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления	

		и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта
Проектирование	ПК 3.6. Организовывать	Иметь практический опыт:	Решение

образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический	практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Доклад – подготовленное обучающимся самостоятельно публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия сущности проблемы	Соответствие плана теме доклада	0,25 балла
	Соответствие содержания теме и плану доклада	0,25 балла
	Полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы	0,5 балла
	Умение сопоставлять различные точки зрения ученых по рассматриваемому вопросу, умение обобщать материал	0,5 балла
	Аргументированность основных положений и выводов	0,5 балла
Оформление презентации	Соответствие требованиям оформления презентации	0,25 балла
	Соответствие структуры презентации тексту доклада	0,25 балла
	Наглядность и презентабельность	0,5 балла
Выступление с докладом	Изложение содержания доклада синхронно с презентацией	0,25 балла
	Ответы на вопросы по теме доклада	0,25 балла
	Самостоятельность суждений, владение материалом	0,25 баллов
	Речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.)	0,25 баллов

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные

слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности.	3-4-5

	Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Экзамен.

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика вопросов:**

1. Дайте определение предмета педагогической психологии.
2. Расскажите о взаимосвязи педагогической психологии с другими общечеловеческими науками.
3. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки.
4. Назовите основные проблемы педагогической психологии.
5. Основные категории, используемые педагогической психологией, их сущность.

6. Перечислите группы методов исследования, используемых в педагогической психологии.
7. Назовите группы общих педагогических способностей. Дайте им характеристику.
8. Назовите индивидуальные свойства (задатки), которые обеспечивают предрасположенность человека к педагогической деятельности.
9. Дайте понятие профессиональной культуры педагога.
10. Перечислите профессионально-педагогические качества личности педагога.
11. Дайте определение понятию «педагогическая компетентность».
12. Назовите компоненты педагогической компетентности.
13. Дайте характеристику теоретической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.
14. Дайте характеристику практической готовности педагога к осуществлению деятельности.
15. Дайте характеристику дистанционной профессиональной позиции педагога.
16. Охарактеризуйте уровневую профессиональную позицию педагога.
17. Дайте характеристику кинетической профессиональной позиции педагога.
18. Определение понятия «педагогическая деятельность», её цели, содержание.
19. Назовите функции педагогической деятельности.
20. Дайте характеристику либеральному стилю педагогической деятельности.
21. Дайте характеристику авторитарному стилю педагогической деятельности.
22. Дайте характеристику демократическому стилю педагогической деятельности.
23. Перечислите характеристики индивидуального стиля деятельности педагога.
24. Дайте определение понятию «педагогическое общение».
25. Назовите функции педагогического общения.
26. Расскажите о роли общения в профессиональной деятельности преподавателя вуза.
27. Назовите технологические этапы педагогического общения, охарактеризуйте их.
28. Охарактеризуйте демократический, либеральный, авторитарный стили педагогического общения.
29. Перечислите коммуникативные умения. Дайте варианты развития коммуникативных умений.
30. Назовите этапы решения коммуникативной задачи. Приведите примеры продуктивного решения одной из коммуникативных задач.
31. Дайте понятие определению «педагогический такт», назовите его компоненты.
32. Расскажите о культуре речевого поведения педагога.
33. Назовите невербальные средства в управлении педагогическим общением. Охарактеризуйте их.
34. Предложите свои пути преодоления поведенческих стереотипов.
35. Расскажите о коммуникативных барьерах в процессе общения.
36. Дайте определение термина «конфликт».
37. Назовите структуру конфликта.
38. Расскажите о технологии управления межличностными конфликтами.
39. Назовите варианты педагогических стратегий управления конфликтами.

40. Охарактеризуйте все типы педагогических стратегий управления конфликтами.
41. Расскажите о профилактике конфликтогенности педагога.
42. Варианты конструктивных педагогических реакций в кризисные моменты, их характеристика.
43. Подберите ряд упражнений по развитию умений социальной перцепции: слушать, умения речевого и неречевого контакта, умений мимической и пантомимической выразительности и т.д.
44. Дайте определение понятиям «индивид», «субъект», «индивидуальность».
45. Сравните понятия: «формирование», «развитие», «социализация» и «воспитание».
46. Дайте определение понятию «воспитание». Назовите виды воспитания.
47. Расскажите об организации воспитания детей в различные возрастные периоды.
48. Раскройте сущность понятия «самовоспитание».
49. Определение понятий: «принцип», «метод», «принципы воспитания», «методы воспитания».
50. Назовите основные принципы и методы воспитания.
51. Назовите основные современные тенденции в воспитании.
52. Основные принципы государственной политики, изложенные в Законе «Об образовании».
53. Определение понятия «коллектив». Его психолого-педагогическую характеристику.
54. Сравните признаки коллектива и группы, найдите разницу.
55. Расскажите о том, какое влияние оказывает коллектив на личность в ходе её обучения.
56. Назовите модели взаимоотношений между личностью и коллективом. Охарактеризуйте их.
57. Принцип «параллельного воздействия», примеры его использования в практике.
58. Сколько и каких стадий выделяется в развитии коллектива?
59. Дайте определение понятию «учебная деятельность» и назовите ее основные характеристики.
60. Раскройте структуру учебной деятельности и особенности её компонентов.
61. Охарактеризуйте психологический портрет современного школьника.
62. Дайте понятие термина «мотивация», раскройте её роль в учебной деятельности.
63. Перечислите известные Вам виды учебных действий.
64. Охарактеризуйте учебную мотивацию, назовите побуждения, из которых она складывается.
65. Назовите эффективные пути развития учебной мотивации.
66. Охарактеризуйте познавательный интерес и пути его формирования.
67. Раскройте роль познавательного интереса в обучении.
68. Расскажите, как составляется индивидуальная программа развития познавательного интереса.

69. Дайте понятие следующим процессам: мышления, воображение, память, внимание. Восприятие.
70. Расскажите об особенностях развития мышления, памяти, внимания, воображения.
71. Роль памяти в учебном процессе. Назовите причины, влияющие на продуктивность памяти.
72. Дайте характеристику творческому мышлению.
73. Раскройте сущность усвоения как центрального звена учебной деятельности обучающегося.
74. Раскройте сущность понятий «знания», «умения», «навыки»
75. Назовите виды, этапы и уровни усвоения знаний.
76. Назовите этапы и закономерности формирования умений и навыков.
77. Назовите основные факторы, влияющие на научение.
78. Назовите основные компоненты усвоения.
79. Назовите факторы обучаемости.
80. Рассказать о соотношении обучения и психологического развития учащихся.
81. Назовите движущие силы, факторы и условия психического развития личности.
82. Дайте возрастную характеристику субъектов учебной деятельности.
83. Расскажите об особенностях обучения и воспитания в различные возрастные периоды.
84. Дайте определение понятиям «дифференциация», «индивидуализация» обучения.
85. Охарактеризуйте технологию индивидуального обучения.
86. Дайте характеристику традиционной концепции обучения.
87. Дайте сравнительную характеристику традиционных и развивающих концепций обучения.

Оценочное средство – контрольная работа (в форме теста)

Тест с ответами.

Правильный вариант ответа отмечен знаком +, правильный ответ приведен в скобках

1. Какие основные методы исследования в педагогической психологии?

- а) метод психологического моделирования и сравнительно-генетический метод;
- +б) наблюдение, тестирование, эксперимент;
- в) биографический метод и метод экспертных оценок.

2. К биогенным потребностям относится:

- а) потребность находиться в коллективе и поддерживать социальные связи;
- б) потребность реализовать свой потенциал и творческие способности;
- +в) потребность в безопасности и продолжении рода.

3. Завершите предложение

Самосознание предполагает появление способности к....(саморегуляции и самоактуализации)

4. Стимулирование конфликта предполагает:

- а) изменение норм группового поведения;
- +б) создание условий для возникновения конкуренции в коллективе;
- в) демонстративное пренебрежительное отношение к конкретным членам коллектива.

6. Завершите предложение

Основоположником русской педагогической психологии-....(К.Д.Ушинский)

7. Какой принцип отечественной педагогической психологии является ведущим?

- +а) принцип личностно-деятельностного подхода;
- б) принцип целостности;
- в) принцип детерминизма.

8. Перечислите три ведущих раздела педагогической психологии: _____(1), _____(2), _____(3)**9. Педагогическая психология изучает:**

- +а) закономерности формирования психических новообразований под воздействием образования и обучения;
- б) формирование и развитие личности на разных этапах взросления;
- в) способы преподавания и улучшения образования.

10. Завершите предложение

Термин «педагогическая психология» был впервые предложен.....(П.Ф.Каптеревым)

11. Какой первый этап становления педагогической психологии?

- а) этап оформления педагогической психологии в самостоятельную отрасль;
- б) этап разработки теоретических основ педагогической психологии;
- +в) этап логических построений, основанных на наблюдении, анализе и оценке педагогических процессов.

12. Чем отличается предмет педагогической психологии от возрастной?

- а) возрастная психология изучает когнитивные аспекты онтогенеза, педагогическая — все его аспекты;
- +б) возрастная психология изучает становление психики человека в онтогенезе, педагогическая — в процессе научения и обучения;
- в) возрастная психология изучает психику человека на протяжении всего онтогенеза, педагогическая — только в школьном периоде.

13. Что такое педагогическая запущенность?

- +а) нарушение развития ребенка, которое возникает из-за недостатка воспитания и обучения;
- б) нарушение развития ребенка, которое делает невозможным сам процесс обучения;
- в) нарушение развития ребенка, возникшее из-за полного отсутствия воспитания и образования.

14. Перечислите три компонента педагогической деятельности _____(1), _____(2), _____(3)**15. Что является исходным моментом в обучении?**

- а) стимуляция учебного процесса со стороны родителей и преподавателей;

+б) потребностно-мотивационный аспект;

в) зрелость когнитивной сферы ребенка.

16. Завершите предложение

Предметом изменений в учебной деятельности является.....(сам субъект, осуществляющий деятельность)

17. Завершите предложение

Мотивы, побуждающие учеников к усвоению содержания учебной деятельности....(учебно-познавательные)

18. Согласно концепции Ж. Пиаже о развитии...

а) развитие носит прежде всего чувственный и двигательный характер;

+б) развитие когнитивных процессов представляет собой результат постоянных попыток человека адаптироваться к изменениям окружающей среды;

в) развитие представляет собой ответную реакцию человека на раздражители.

19. Завершите предложение

**Психологическая готовность ребенка к школе предполагает-
_____(1),_____(2),_____(3)**

20. Завершите предложение

Преобладающим мотивом обучения у младших школьников является.....(широкие познавательные мотивы)

21. Завершите предложение

Обучаемость-это....(способность индивида к усвоению учебной программы)

22. Завершите предложение

Основное новообразование подросткового возраста-.....(чувство взрослости)

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 91 % и более от общего количества вопросов;

- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 71 % до 90 % правильных ответов;

- оценка «3» (удовлетворительно) от 60 % до 70 % правильных ответов;

-оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 60 % правильных ответов.

Шкала оценивания

«5» - от 20 до 21 правильных ответов из 22 вопросов теста;

«4» - от 17 до 20 правильных ответов из 22 вопросов теста;

«3» - от 12 до 16 правильных ответов из 22 вопросов теста;

«2» - до 11 правильных ответов из 22 вопросов теста.

Примерный перечень учебных проектов

Изучение готовности к выбору профессии учащихся разных возрастных групп.

Некоторые трудности общения в подростковом возрасте.

Образ учителя глазами современных учеников.

Определение манипуляций в подростковой среде.

Особенности образа «хорошего» и «трудного» ученика в сознании современного учителя.

Особенности творческого воображения у младшего школьника.

Особенности художественного творчества современного подростка.

Оценка и самооценка учащегося в школе.

Критерии оценки проектов

Критерий оценки	Содержание	Баллы (максимально)
Критерий 1. Описание проблемы и аргументированность выбора темы проекта	-определен масштаб проблемы и показано место приложения выдвигаемого проекта -определены потенциальные потребители результатов проекта -представлена конкретная ситуация, с которой работает студент/группа	1 б 1б 1 б.
Критерий 2. Постановка цели проекта	-цель проекта помогает в решении указанной проблемы -цель проекта позволяет понять образ позитивного желаемого будущего, достигаемого за счет реализации проекта -цель достигаема в ближайшей перспективе	1 б 1б 1 б.
Критерий 3. Выбор и обоснование средств	-охарактеризованы и обоснованы способы и	1 б

достижения цели проекта	средства достижения цели проекта -просчитаны и обоснованы ресурсы для разработки и реализации проекта -предусмотрены возможные риски реализации проекта	16 1 б.
Критерий 4. Постановка задач для реализации проекта	-задачи соответствуют проблеме и цели проекта -перечень задач достаточен для достижения цели -задачи носят мыслительный и/или организационно-практический характер	1 б 16. 1 б.
Критерий 5. План реализации (дорожная карта) исследования	-определен предельный срок реализации проекта и последовательность осуществления работ -выделены основные этапы реализации проекта и обозначены их сроки (таблица, диаграмма) -для каждого этапа определены ресурсы и возможные участники	16. 16. 16.
Критерий 6. Информационная проработанность проекта	-проведен анализ существующих разработок по тематике проекта с использованием интернет-источников, библиотечных ресурсов, консультаций со специалистами -сделаны выписки из соответствующих источников с точными цитатами, точными данными; составлен	16. 16. 16.

	список использованных источников -сопоставлены различные гипотезы и аналогичные продукты (если имеются) , относящиеся к тематике проекта	
Критерий 7. Собственный вклад в разработку и реализацию проекта	-определена часть работы над проектом, выполненная самостоятельно (разработка теоретической части) -понятна позиция автора проекта по ключевой проблеме выполнения работы	16. 16.
Общее количество баллов		

Максимальное количество баллов-1 балл по каждому критерию

19-20 баллов- «5» («отлично»)

16-18 баллов –«4» («хорошо»)

11-15 баллов «3» («удовлетворительно»)

до 10 баллов –«2» (неудовлетворительно)

Оценочное средство – презентация

Примерный перечень тем для презентации:

8. Предмет и задачи возрастной и педагогической психологии.
9. Психическое развитие и обучение.
10. Психологические особенности возраста (по выбору студента).
11. Методы возрастной и педагогической психологии.
12. Развитие личности на разных этапах онтогенеза.
13. Стилль педагогического общения.
14. Познавательное развитие (возрастной этап по выбору студента).

Примерный перечень практических заданий:

В классе есть ученик, который систематически опаздывает на первый урок. Что делать?

- а) Выяснить сразу, на уроке причину постоянных опозданий;
- б) После урока поговорить, выяснить причина опозданий; серьезно поговорить с учащимся и его родителями, предупредив их о возможных негативных последствиях подобных опозданий;

в) Один раз запереть дверь класса на ключ и не пустить опоздавшего — пусть помается в коридоре!

г) Позвонить ему домой в 6 часов утра и разбудить, встретить в условленном месте и проводить в школу к началу урока, чтобы положить конец опозданиям.

В классе — контрольная. Через 10 минут после ее начала в дверь стучатся две ученицы. Они объясняют, что по окончании предыдущего урока учительница их задержала. Что делать с опоздавшими?

а) Сначала выяснить, правда ли то, что говорят девочки, а потом уже принимать решение;

б) После контрольной обязательно прояснить ситуацию с коллегой, задержавшей девочек; не исключено, что это обстоятельство придется учесть при выставлении оценок;

в) Подобные ситуации бессмысленно выяснять с коллегой, лучше — сразу с завучем или директором, чтобы навсегда избежать их повторения;

г) *Не нужно тратить время на комментарии, пусть девочки сразу садятся и начинают работать;*

д) В этой ситуации следует вести себя жестко: опоздавших не пускать, но предложить им написать контрольную работу на дополнительном занятии.

Проходя на перемене мимо группы учащихся, учительница слышит мат. Что делать?

а) тут же отвести матерщинников к директору для "проработки";

б) ненормативная лексика — общесоциальное зло, в отдельной школе эту проблему не решить, так что уверенно проходите мимо, не обращая на мат внимания;

в) сурово приструнить ребят, сказав все, что думаете;

г) *ненормативная лексика — большая проблема. Нужна кропотливая профилактика, систематическая работа с учащимися над формированием культуры поведения в течение всего периода их обучения в школе;*

д) ненормативная лексика начинается не в школе, а в семье — именно с ней нужна кропотливая работа.

Учительница идет по коридору. Навстречу — один из учащихся. Поравнявшись с учительницей и глядя на нее, мальчик проходит мимо, не поздоровавшись. Как поступить в этом случае?

а) Громко сказать: "Здравствуй, Кондратьев! Ну-ка подойди сюда! Ты почему не здороваешься?";

б) громко окликнуть по фамилии и очень строго погрозить пальцем;

в) сразу же зайти в кабинет директора и пожаловаться на невоспитанного мальчика;

г) *сделать вид, что ничего не произошло, а придя в класс, обсудить ситуацию, поговорить о вежливости со всеми, не называя фамилии невоспитанного мальчика;*

д) найти способ продемонстрировать невоспитанному ученику, как он был не прав — в тот же день вызвать его к доске и "засыпать" на трудных вопросах,

занизить оценку по контрольной.

На переменах дети иногда играют в опасные игры, например, в “усыпление” — путем сильного надавливания на солнечное сплетение. Это провоцирует последующие головные боли, недомогания. Иногда — обмороки. Как избежать этого?

- а) Там, где наносится вред здоровью, разговоры не нужны, а вот действия — жесткие и решительные — необходимы;
- б) *познакомить ребят с приемами оздоровления, профилактики усталости — желательно в живой, проблемно-ситуативной или игровой форме;*
- в) на ближайшем же классном часе поговорить с ребятами, запретить игры на переменах;
- г) лучше прибегнуть к помощи врача — его предостережения будут убедительнее ваших.

Уроки закончились, дети ушли домой. Вдруг один мальчик возвращается и признается учительнице, что украл из ее сумки 10 рублей. Его родителям давно не платят зарплату, денег нет не только на тетради и учебники, но даже на еду. Смущаясь и краснея, мальчик вернул деньги. Как поступить учительнице?

- а) Не брать возвращенные деньги, а оставить их мальчику — как помощь его семье;
- б) взять деньги и пожурить мальчика за то, что взял их самовольно, а не попросил у учительницы;
- в) взять деньги и вместе с мальчиком пойти в столовую, чтобы покормить его;
- г) *взять деньги, не ругая мальчика, а на следующий день убедить профком школы оказать материальную помощь семье этого ученика.*

Уходя зимним вечером из школы, учительница видит в раздевалке плачущую девочку. У нее украли новый меховой полушубок, и ей не в чем идти домой. Звонить родителям бесполезно — их нет дома. Что делать?

- а) *Подождать вместе с девочкой, пока родители появятся дома и смогут прийти за дочкой;*
- б) попытаться разыскать родителей девочки, чтобы упредить их гнев и попросить приехать за дочкой в школу;
- в) одолжить для девочки верхнюю одежду у кого-то из одноклассниц, живущих неподалеку, чтобы девочка могла пойти домой;
- г) поделиться с девочкой верхней одеждой (или отдать свою) и отвести к себе домой, чтобы дождаться, когда родители придут домой и смогут забрать дочку.

Возвращаясь вечером домой, учительница видит во дворе своих учеников-старшекласников, которые вымогают деньги у детей помладше. Как поступить?

- а) Не вмешиваться, но в школе серьезно поговорить с вымогателями;

б) сообщить об увиденном классному руководителю старшеклассников и попросить обсудить ситуацию на классном часе, назвав фамилии вымогателей.

в) сообщить об увиденном директору школы и вместе с ним “провести работу” с вымогателями;

г) *немедленно вмешаться, отправить малышей восвояси (или заставить вернуть им деньги), а с вымогателями побеседовать, и позже — в школе, в присутствии родителей.*

На улице (у входа в метро) учительница случайно видит двух своих воспитанников, которые клянчат деньги у прохожих. Как отреагировать?

а) Смело подходите к своим воспитанникам и доставайте кошелек — посмотрите, как отреагируют они!

б) спокойно проходите мимо, как будто ничего не видели;

в) отведите ребят в сторону и строго предупредите: еще раз увидите — будет плохо;

г) обсудите этот случай в классе во всеуслышание, разумеется, называя фамилии попрошаек;

д) *обязательно побеседуйте с родителями попрошаек.*

Возвращаясь вечером домой, учительница видит в людном месте одну из старшеклассниц: она вульгарно одета, ярко накрашена, ведет себя вызывающе, явно привлекая к себе внимание. Что делать?

а) Да ничего, поговорите с девочкой завтра в школе;

б) решительно подойти к девочке и потребовать, чтобы немедленно шла домой;

в) при всех громко пристыдить девочку и с достоинством удалиться;

г) *позвонить родителям девочки и сообщить об увиденном;*

д) такой случай требует анализа на педсовете и крутых мер, чтобы другим неповадно было;

В школе — очень строгая учительница русского языка: за 2 ошибки ставит тройку, учитывает все пометки, ребята запуганы и возмущены занижением оценок. А у учительницы свой довод: “Тяжело в ученье — легко в бою”. Назревает конфликт. Что делать?

а) *В этой ситуации помочь может администрация — убедить учительницу “снизить планку” до разумных пределов;*

б) от такого учителя нужно тихо и оперативно избавиться;

в) такого строгого, принципиального учителя нужно ставить в пример другим — тогда в школе прибавится порядка, а у ребят — знаний;

г) лучший способ решить проблему — порекомендовать такого учителя для работы в органах управления народным образованием.

Ученики и их родители обращаются с жалобой к директору, обвиняя учителя в непрофессионализме, предвзятости, умышленном занижении оценок. Как среагировать?

- а) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учащихся и их родителей — кого же еще им просить о помощи?
- б) Реакция администрации должна быть обусловлена прежде всего интересами учителя — кто же еще его защитит?
- в) *Администрация обязана учитывать интересы обеих сторон, плюс заботиться о престиже школы в целом;*
- г) если школа государственная (бесплатная), то приоритетными являются интересы учителя, а если негосударственная (платная) — то учащихся.

В школе — пожилая учительница, которая “борется” с вызывающим внешним видом учащихся: шортами, яркими футболками, мини-юбками, крашеными волосами... Ученики недовольны: “Старушка нас “достала”. Как снять напряжение?

- а) ввести в школе единую форму одежды;
- б) отправить пожилую “возмутительницу спокойствия” на пенсию;
- в) пригласить к учащимся современного дизайнера (модельера, визажиста) — пусть побеседует с ребятами, а заодно откроет глаза на молодежную моду учителям;
- г) *если есть необходимость, обсудить проблему внешнего вида учащихся на педсовете или совете школы и принять согласованное демократичное решение;*

В школе работает учительница-сектантка. Она не только ведет “душеспасительные” беседы с детьми, но и агитирует их посетить секту. Что предпринять руководству школы?

- а) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней опасности для детей?
- б) Сначала самим посетить секту: нет ли в ней чего-нибудь действительно интересного и полезного для детей?
- в) Отнестись к этому нейтрально — ведь у нас свобода совести!
- г) *срочно и под любым благовидным предлогом уволить учительницу-сектантку с работы.*

Родители первоклассника в панике: сын замучил их вопросами о своем появлении на свет. Версии “аиста” и “капусты” не проходят, угроза ремня не действует. Просвещать сына раньше времени родители не хотят. Что им посоветовать?

- а) *Самое беспроеигрышное — честный ответ, но в мягкой, деликатной форме;*
- б) самое беспроеигрышное — отвлечь внимание ребенка на что-либо другое, но обязательно очень интересное;
- в) отвести ребенка к врачу - на подобные темы лучше поговорить с детьми врачу;
- г) строго-настрого запретить мальчику задавать подобные вопросы.

К учительнице начальных классов пришла возмущенная мама. Ее дочь-первоклассница принесла из школы несколько матерных выражений, услышанных от соседа по парте. Мама требует оградить дочку от нецензурщины. Что делать?

- а) Успокоить маму, объяснив ей, что мат так прочно вошел в нашу повседневную жизнь, что от него не уберешься;
- б) посоветовать маме не акцентировать внимание дочки на “новых” выражениях — так они скорее забудутся;
- в) *серьезно поговорить с соседом девочки по парте, а заодно — и с его родителями и вообще взять этого мальчика на заметку;*
- г) посоветовать маме забрать девочку из школы и перевести на домашнее обучение.

Во II класс приходит новенький — круглый отличник. На первой же контрольной по математике он получает “пару”. Его мама, придя в школу, объясняет, что в предыдущей школе по математике была другая программа, и просит не засчитывать сыну полученную оценку. Что делать?

- а) Пойти навстречу маме, тем более что ее просьба обоснована;
- б) объяснить маме, сколь необоснованна ее просьба;
- в) *оценку оставить, но предложить мальчику помощь, чтобы ликвидировать пробелы в знаниях;*
- г) убедить маму поговорить о сыне с завучем — что она скажет, то Вы и сделаете;
- д) осадить маму и сухо объяснить ей, что Ваши требования правомерны, а за недочеты предыдущего обучения Вы не отвечаете;
- е) твердо “держат оборону” и не идти ни на какие уступки: еще неизвестно, что покажут контрольные по русскому языку, природоведению и т.д.

В классе — новая учительница химии. Опрашивая учащихся, она ставит одной из девочек тройку — за весьма слабый и невнятный ответ. Уже на следующий день пришла встревоженная классный руководитель: оказалось, что тройка была поставлена круглой отличнице, и ее родители возмущены. Что делать?

- а) *вести себя спокойно и с достоинством — оценка была выставлена объективно, в ближайшее время спросить девочку еще раз и дать ей шанс исправить тройку;*
- б) требовать встречи с родителями девочки и все им объяснить;
- г) сухо объяснить классному руководителю, что шантажа Вы не потерпите;
- д) на всякий случай аннулировать все оценки, выставленные в тот злополучный день, а ученикам объяснить, что это был пробный опрос и оценки за него в журнал не выставлялись;
- е) если уже на второй день работы Вам трепят нервы, то с такой школой нужно немедленно распрощаться.

В школу позвонил неизвестный и предупредил о заложенной бомбе. Как поступить?

- а) *Сразу же вызвать полицию и, отменив занятия, эвакуировать учащихся;*
- б) *не прерывая занятий, вызвать полицию, а уж она решит, что делать дальше;*
- в) *если вы догадываетесь, кто из учеников звонит, то полицию вызывать необязательно; достаточно совершить контрольный обход школы вместе с завхозом;*
- г) *не дожидаясь конца этого бреда, решительно спросить: “Воскобойников, это опять ты?”*

**Придя на последний урок, учительница увидела пустой класс. Ребята сбежали...
Что делать, чтобы это не повторилось?**

- а) *Тут же пойти к директору, чтобы он принял меры;*
- б) *немедленно созвать родительское собрание и обсудить случившееся;*
- в) *надо серьезно подумать о причинах случившегося: может, они не в ребятах, а в Вас? Но в любом случае обсудить произошедшее с классом;*
- г) *сделать вид, что ничего особенного не произошло, но на следующем же уроке в этом классе дать “убойную” контрольную;*
- д) *только не нужно делать из этого трагедию — в школе еще и не такое бывает!*

В классе — мальчик, освобожденный от экзаменов по состоянию здоровья. Он скрывает свою болезнь, а одноклассники считают его лодырем и говорят, что справка куплена. А как вести себя учителю?

- а) *При случае рассказать ребятам правду, категорически потребовав от них сохранения тайны;*
- б) *убедить больного мальчика рассказать одноклассникам о своей болезни и тем самым успокоить их;*
- в) *коснуться этой темы на родительском собрании и, не вдаваясь в подробности, попросить родителей повлиять на детей;*
- г) *серьезно поговорить с ребятами, но не о самой болезни, а о факте ее существования в действительности;*

В класс приходит ребенок, прибывший из деревни. Ребята смеются над его провинциальностью. Чем может помочь учитель?

- а) *Вниманием и дружелюбным отношением; неплохо поручить новичку что-нибудь несложное, чтобы он мог показать себя в деле;*
- б) *не вмешиваться в отношения детей, дать им время и возможность разобраться во всем самим;*
- в) *попросить 1-2 хороших учеников взять новичка под свою опеку и помочь ему адаптироваться.*

В классе — девочки-близнецы из многодетной семьи; они скромно одеты, никогда не приносят в школу завтраки, фрукты, жвачки. Дети относятся к ним с пренебрежением. Как повлиять на ситуацию?

- а) *Взять девочек под свою опеку и в обиду не давать;*

б) поговорить с девочками, чтобы вели себя смелее и даже нахальнее, так они скорее обретут друзей;

в) *дать девочкам ответственное поручение и, если нужно, помочь его выполнить; а также поговорить с профкомом об оказании многодетной семье материальной помощи.*

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.11 Психология общения

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.11 Психология общения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Устный опрос, контрольная работа, проект

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Устный опрос, контрольная работа, проект.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде		Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. — Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проект
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта
Проектирование образовательного	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами	Решение практических

процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного	задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных	1-2-3

	характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок

выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).

5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не

	соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированный зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. Предмет и задачи психологии общения
2. Назначение учебной дисциплины «Психология общения».
3. Основные понятия.
4. Роль общения в профессиональной деятельности человека.
5. Общение – основа человеческого бытия.
6. Общение в системе межличностных и общественных отношений.
7. Социальная роль.
8. Классификация общения.
9. Виды, функции общения.
10. Структура и средства общения.
11. Социальная роль как форма общественного поведения человека в некоторой социальной группе и в некоторой ситуации общения.
12. Единство общения и деятельности.
13. Общение как восприятие людьми друг друга.
14. Перцептивная сторона общения.
15. Понятие социальной перцепции.
16. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.
17. Искажения в процессе восприятия.
18. Влияние имиджа на восприятие человека.
19. Психологические механизмы восприятия.
20. Восприятие в общении: идентификация, эмпатия, аттракция, стереотипизация, рефлексия, каузальная атрибуция.
21. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
22. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.
23. Кооперация и конкуренция в коллективе.
24. Ориентация на понимание и ориентация на контроль.
25. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.
26. Взаимодействие как организация совместной деятельности.
27. Позиции общения и стратегии взаимодействия.
28. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
29. Основные элементы коммуникации.
30. Вербальная коммуникация.
31. Коммуникативные барьеры.
32. Невербальная коммуникация.
33. Невербальные средства общения: такесические, кинесические, проксеимические, паралингвистические.
34. Методы развития коммуникативных способностей.
35. Виды, правила и техники слушания.
36. Обратные связи в коммуникации.
37. Формы делового общения и их характеристики.

38. Деловая беседа.
39. Формы постановки вопросов.
40. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.
41. Аргументация
42. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
43. Понятие конфликта и его структура.
44. Невербальное проявление конфликта.
45. Стратегия разрешения конфликтов.
46. Анализ ситуаций педагогических конфликтов и составление алгоритма выхода из конфликтной ситуации.
47. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
48. Особенности эмоционального реагирования в конфликтах.
49. Гнев и агрессия.
50. Разрядка эмоций.
51. Правила поведения в конфликтах
52. Влияние толерантности на разрешение конфликтной ситуации.
53. Общие сведения об этической культуре
54. Понятие: этика и мораль.
55. Категории этики.
56. Нормы морали
57. Моральные принципы и нормы как основа эффективного общения.
58. Деловой этикет в профессиональной деятельности.
59. Особенности профессионального общения педагога.
60. Анализ этических норм педагогической профессиональной деятельности.
61. Стили и модели педагогического общения.

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень практических заданий:

1. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
Учитель обращается к классу: «Актив не справился с работой. Сама назначу нового старосту, да, пожалуй, и весь актив. Вы сами ничего не можете решить».
2. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
На собрании в седьмом классе выбирают старосту. Ребята выдвигают кандидатуры, спорят. Учитель на равных участвует в общем обсуждении. Побеждает не та кандидатура, которую предлагал учитель, но он соглашается с решением собрания.
3. Определите стиль общения учителя в следующей ситуации:
«Предложил украсить класс к Новому году. Но ученики стали объяснять, что кому-то надо забрать брата из садика, кому-то – на занятия кружка и т.п. Ну и ладно – встречайте праздник в неубранном классе. Пойду домой».
4. Определите механизм восприятия человека человеком, который

- выражается во фразах: «Я тебя насквозь вижу!»; «Я бы на твоём месте...»
5. Очень часто бывает, что влюбленные, верные друзья искренне не замечают недостатков своих партнеров, причем даже очень существенных. Объясните, какой эффект межличностного восприятия лежит в основе этого явления. Какие последствия для дальнейшего развития отношений может иметь этот эффект?
 6. «Костюков – из неблагополучной семьи. Да, я к нему чрезмерно строга, потому что все эти ребята – потенциальные преступники. Лучше сразу «прижать» его, чем потом с ним возиться».
Какой механизм восприятия человека человеком описан в этом примере? Какие последствия может иметь подобное поведение учителя для развития общения с ребенком?
 7. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени:
«Ну и денек. С утра накормила мужа, собрала Ленку в садик, выпроводила обоих и – бегом через парк в школу. Провела пять уроков, затем собрание в своем классе. Потом оправдывалась у директора за двойки 9Б. После работы навестила бабушку в больнице, прибежала домой, но у подъезда попала в руки Маше из 5 квартиры и долго слушала про грехи коммунальщиков. Ели-ели вырвалась и – скорей, готовить ужин. Все успела. Теперь можно пять минут посмотреть сериал».
 8. Определите роли, которые выполняет человек на протяжении описанного отрезка времени:
«Заболел. Вызвал врача, проводил жену на работу и стал ждать. Врач пришел быстро, выписал больничный. Затем целый день читал. Разговаривал по телефону с дочкой, успокоил, что ничего страшного, но внуков лучше не приводить, чтобы не заразились. Вечером зашел Владимир Константинович с первого этажа – играли в шахматы. Разболелась голова, лег спать необычно рано...»
 9. Объясните с психологической точки зрения, почему психологи не рекомендуют учителю брать собственного ребенка в свой класс. Чем это грозит самому учителю?
 10. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Братья не смогли договориться – кто поедет в машине с папой на первом сидении. Подрались, а потом долго не разговаривали.
 11. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Учительница обвинила свою коллегу в некомпетентности. Та не приняла обвинения. Возник конфликт, свидетелем которого были все учителя школы, закончившийся увольнением одной из учительниц по собственному желанию.
 12. Определите виды конфликта в следующей ситуации:
Отец обвинил сына в нечестности. Сын, который в данном случае сказал правду, обиделся, но не стал возражать, извинился, но затаил обиду и стал ждать удобного случая, чтобы отомстить отцу.

13. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:
На конференции по предпринимательству встретились финн средних лет, бизнесмен, владелец сети ресторанов и закусочных, и туркмен, студент второго курса Финансово-экономического университета.
14. Определите, какие барьеры могут возникнуть между людьми в предложенной ситуации:
В купе поезда встретились: женщина 70 лет с тремя внуками от сына и дочери и мужчина 30 лет, разведен, детей нет, преподаватель колледжа.
15. Исследования показывают, что в процессе общения от 100% полученной информации в памяти собеседника остается лишь 24%. Плохая память здесь не причем. Всею виной барьеры общения.
Приведите примеры подобных барьеров при общении ученика с учителем на уроке.
16. Приведите примеры *стереотипизации*: стереотипы, порождающие положительное отношение к детям (1 пример), стереотипы, порождающие отрицательное отношение к детям (1 пример).
17. Покажите вред, который может нанести ошибочная *каузальная атрибуция (причинная интерпретация)* общению педагога с детьми (пример).
18. Прокомментируйте следующие высказывания. Объясните свою позицию: согласен – не согласен.
- Атрибуция затрудняет понимание другого человека и общение с ним.
 - Эмпатийный человек не учитывает побуждения и состояния партнера по общению. Поэтому с ним трудно общаться.
 - Личностная идентификация не влияет на потребность молодого человека в выборе жизненного идеала.
 - Стереотип в качестве первоочередной, грубой оценки окружающих приносит пользу.
19. Какой из механизмов восприятия человека человеком может привести к предубеждению? Обоснуйте свой ответ, приведите пример.
- идентификация;
 - эмпатия;
 - рефлексия;
 - стереотипизация;
 - причинная интерпретация.
20. Разрешите ситуацию с учетом правил делового этикета.
Вы поступили на работу с окладом 35000 рублей в месяц. Ваш работодатель через два месяца решает, что он будет платить вам лишь 25000 рублей. Ваши действия?
21. Определите вид коммуникативных барьеров:
- а)
- И вот тут события начали разворачиваться следующим образом...
 - Подождите, вы же не рассказали про конец прошлого века!

- Вы следите за рассказом?
- Конечно, слежу, вы уже про наше время рассказываете.
- Молодой человек, мы говорим с вами о событиях 1915 года, а не 2015.

б)

- Мне бы коричневые пуговицы посмотреть.
- Только цвет скажете? А размер? А форму? Я за вас, что ли думать буду? Не можете спросить правильно – смотрите сами. Вон витрина, а очки у вас на носу.

22. Определяя значение рефлексии в работе педагога, выберите ответ, с которым вы согласны. Аргументируйте свою точку зрения.

- Педагог не должен использовать рефлексии в своей работе;
- Педагог должен использовать рефлексии в своей работе;
- Педагог может использовать рефлексии время от времени;
- Рефлексия мешает педагогу осуществлять педагогический процесс.

23. Определите, о каком эффекте восприятия человека человеком идет речь в следующем эксперименте:

Студентам было предложено в течение получаса пообщаться с новым преподавателем, который с одними испытуемыми был доброжелателен, а с другими вел себя отстраненно, подчеркивая социальную дистанцию. После общения более высокую оценку со стороны студентов по ряду характеристик получил «доброжелательный» преподаватель.

24. Исполнение социальных ролей может вызывать у человека внутренние конфликты. Определите, о каком конфликте идет речь в следующей ситуации: Семенов замялся: «Да я не курю». Друг удивленно посмотрел на него, но Семенов быстро попрощался и, взяв маму под руку, вошел в подъезд. Да, ему уже 30, но мать не знает, что он курит и нечего ее расстраивать. А друг завтра будет смеяться над ним. Ну и пусть. Но на душе было неприятно.

25. Для многих людей публичное выступление представляет большую трудность, может даже вызвать панику. Объясните, почему это происходит, опираясь на психологические особенности публичных выступлений.

Оценочное средство – эссе

Примерная тематика эссе:

1. Общение – основа человеческого бытия.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Конфликт: его сущность и основные характеристики.
4. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.
5. Общие сведения об этической культуре.
6. Педагогическое общение.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие общения. Место и роль общения в жизни человека.
2. Виды общения.
3. Основные функции общения.
4. Структура и средства общения.
5. Стили общения.
6. Коммуникативная компетентность и ее роль в профессиональном общении.
7. Кинесические средства общения.
8. Такесические средства общения.
9. Проксемические средства общения.
10. Приемы профессионального слушания.
11. Деловая беседа как основная форма делового общения.
12. Психологические особенности публичного выступления.
13. Факторы, влияющие на восприятие и понимание другого человека.
14. Коммуникативные барьеры и их психологическая сущность.
15. Психологические механизмы восприятия в процессе общения.
16. Сущность феномена психологического влияния в общении.
17. Ролевые и межличностные отношения.
18. Стратегии взаимодействия.
19. Подход к взаимодействию в трансактном анализе (э. Берн).
20. Конфликтное взаимодействие.
21. Манипуляции в общении.
22. Приемы эффективного взаимодействия
23. Влияние индивидуально-психологических особенностей личности на общение.
24. Педагогическое общение.
25. Стили и модели педагогического общения.

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – тест

Пример теста

- 1. Манипулятивное общение подразумевает (выберите 1 правильный вариант):**
- А. Открытое воздействие на партнёра для достижения целей.
 - Б. Достижение целей через конфликт.
 - В. Скрытое воздействие на партнёра для достижения целей.
 - Г. Давление на партнёра для достижения целей.

2. Статическое положение человеческого тела называется

- А) такесика
- Б) мимика
- В) кинесика
- Г) поза

3. К вербальным средствам общения относят :

- А.Мимика
- Б.Слова
- В.Жесты

4. Верны ли следующие суждения о помехах слушания?

- А. К помехам слушания относится избирательность внимания
- Б. К помехам слушания относится антипатия к чужим мыслям
- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Оба варианта верны
- 4) Оба варианта не верны

5. Этот эффект заключается в том, что мы используем по отношению к нему позитивные характеристики, тогда когда он по отношению к нам вызывает чувство жалости из-за неуверенности в себе

- А. эффект снисходительности
- Б. эффект ареола
- В. эффект бабочки

6. По стилю межличностные отношения:

- А. Не отличаются друг от друга
- Б. Разделяю на отношения знакомства и товарищества
- В. Делятся на официальные и личные

7. Благодаря этому термину можно охарактеризовать текст, который легко понимается читателем, поскольку написан ясным стилем (2 балла)

8. Что из перечисленного не относится к технике установления обратной связи?

- А. Расспрашивание
- Б. Барьер установки
- В. Перефразирование
- Г. Резюмирование

9. Сопоставьте (2 балла):

Уровень совместимости (сочетание участников взаимодействия)	Характеристика уровня
1. Физиологический	А. Соответствие характеров, интересов, эмоций.
2. Психофизиологический	Б. Согласование социальных ролей, интересов, ценностей, уровней развития человека.
3. Психологический	В. Сочетание особенностей уровня темперамента.
4. Социально-психологический	Г. Динамические характеристики психофизиологических реакций, потребностей, биоритмов.

1 –	2 –	3 –	4 –

10. Дополните ряд:

Диагностика ведущего сенсорного канала по движениям зрачков собеседника:

- Верхнее правое, _____, прямо вперед;
- Среднее вправо, среднее _____, нижнее влево;
- Вниз _____.

11. Логический барьер общения возникает ...

- А. Когда происходит представления, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом;
- Б. Потому что каждый человек видит мир, ситуацию, проблему со своей точки зрения;
- В. Потому что является основой успешного взаимодействия, влияет на формирование позитивного отношения.

12. Что такое коммуникация?

- А. Процесс передачи информации от получателя к отправителю
- Б. Процесс передачи информации от отправителя к получателю
- В. Процесс передачи осмысленной информации, её эмоционального и интеллектуального содержания от отправителя к получателю

13. Что такое семантический барьер?

- А. Видение ситуации и проблемы со своей точки зрения.
- Б. Это смысловой барьер связанный со значением слова.
- В. Отношение формы представления информации к ее содержанию.
- Г. Это препятствие, создаваемое особенностями речи говорящего.

14. Соотнеси приёмы начала беседы с их пояснениями:

1. Снятие напряжённости	А. Начать разговор по теме, без вступления.
2. «Зацепки»	Б. Compliments, шутка, приятные слова.
3. Стимулирование игры воображения	В. Небольшой событие, личное впечатление.
4. Прямой подход	Г. Множество вопросов в начале беседы по целому ряду вопросов.

1	2	3	4

15. Эмпатия – это.. (выберите точное определение)

- А. уподобление себя другому
- Б. способность понять эмоционально- чувственный мир другого человека
- В. осознание человеком того, как он воспринимается и понимается партнером по общению.

16. Какие существуют специфические коммуникативные барьеры?

- А. логический
- Б. семантический
- В. стилистический
- Г. фонетический
- Д. все перечисленное

17. Выберите правильное определение.

Аттракция – это ...

- А. осознание человеком того, как он воспринимается партнерами в обществе;
- Б. процесс формирования привлекательности какого-либо человека для воспринимающего, умение нравиться другим, а также продукт этого процесса, т.е. некоторое качество отношения;

В. эмоциональное сопереживание другому человеку, основанное на умении правильно представить себе, что происходит в душе человека, как он оценивает окружающий мир.

18. Сопоставьте факторы.

1. Потребность в аффилиации	А: Внешние
2. Физическая привлекательность	Б: Внутренние
3. Пространственная близость	

19. В чем сущность формальной группы (выберите точное определение)?

- А. группа, где поведение членов группы и их положение строго регламентировано правилами организации;
- Б. группа, где нечетко выражена цель совместной деятельности;
- В. группа, где ценности группы играют в жизни личности роль эталона;
- Г. низкая зависимость от традиций.

20. Выберите достоинства и тактики, которые вызывают доверие и формируют благоприятный имидж (выберите все правильные ответы) 2 балла

- А. Как можно больше имейте информации по теме общения
- Б. Чаще улыбайтесь, будьте дружелюбны
- В. Доказывайте свою правоту
- Г. Учитесь и выполняйте свою работу эффективно
- Д. Прислушивайтесь к чужим советам
- Е. Сидите молча, не мешайте беседе

21. Сопоставьте ошибки восприятия и факторы, которые их характеризуют:

- 1. Стереотипы восприятия
- 2. Предвззсудки и убеждения
- 3. Эффект ореола
- 4. Фактор превосходства
- 5. Фактор статуса
- А. Недооценивать человека, который имеет меньшие успехи в каком-то деле, чем ты
- Б. Пирсинг и татуировки – вызывающе и несерьезно
- В. Разное (хорошее или не очень) отношение людей к представителям разных сословий
- Г. Если человек хорош, то он хорош со всех сторон и при любых обстоятельствах
- Д. Белый халат – врач

22. Верны ли суждения об эффективном лидере?

А. Эффективный лидер заботится прежде всего о том, чтобы на основе общения обеспечить нацеленность группы на конкретные совместные действия в рамках организации.

Б. Эффективный лидер терпим к выражению открытого несогласия, делегирует полномочия исполнителям, строит отношения на доверии.

- 1) верно только А;
- 2) верно только Б;
- 3) верны оба суждения;
- 4) оба суждения неверны;

23 Невербальная коммуникация не включает в себя:

- А. Кинесику и пантомимику
- Б. Паралингвистику
- В. Проксемику
- Г. Слушание речи
- Д. Кожные реакции

24. Выбери правильный термин к определению «Помехи, препятствующие нормальному общению между коммуникатором и реципиентом, способные привести к непониманию и возникновению конфликтных взаимодействий между ними - это...»

- А. неэффективная коммуникация
- Б. барьеры коммуникации
- В. преграды коммуникации

25. Приписывание некоторой причины поступку человека или наблюдаемому действию называется:

- а) социальной перцепцией;
- б) каузальной атрибуцией;**
- в) интеракцией.

26. Сопоставьте:

1 Визуальная

А: Восприятие посредством ощущений

2 Кинестетическая

Б: восприятие посредством зрительных образов

3 Аудиальная

В: восприятие посредством слуховых ощущений

27. Дайте определение понятия «дефектное общение» (2 балла)_____

_____.

28. Выберите правильный термин к определению «...- ролевой конфликт, возникает из-за состояния неудовлетворенного человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанными с наличием у него противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей, низкой самооценкой и стрессов.»

- А. Внутриличностный конфликт;
- Б. Межличностный конфликт;
- В. Межгрупповой конфликт.

29. Выберите поддерживающую роль:

- А. Монополист
- Б. Блуститель правил
- В. Ищущий информацию
- Г. Отсутствующий

30. Ролевые конфликты (выберите правильный вариант):

- А. Поддерживающий, конфликт «личность-роль», межролевой конфликт;
- Б. Обеспечивающий решение поставленной задачи, процедурный, способствующий групповому конфликту;
- В. Конфликт «личность-роль», межролевой ко

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. **Наименование дисциплины:** ОПЦ.12 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
2. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Устный опрос, контрольная работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; -осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в	-сформировать знания об (о): особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на правовую сферу жизни общества	

	информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации;		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности -использовать правооведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения	- правовые основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	-описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;	-сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения - организовывать познавательную деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; - организации различных форм учебных занятий соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий		
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	- обеспечивать охрану жизни и детей; проводить работу по предупреждению детского травматизма: - оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения правовых норм,	нормативно-правовых актов, определяющих меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; требования охраны труда и правила пожарной безопасности в образовательной организации; санитарно-эпидемиологические требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности,	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Решение практических задач. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое – 30 мм, другие – по 20 мм.	0,25 балла
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла

	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла

	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – собеседование

Примерная тематика для подготовки развернутого ответа

1. Тип образовательной организации: профессиональная образовательная организация. Назовите виды.
2. Перечислите уровни образования в РФ. Приведите примеры органов управления образованием.
3. Что прописывают образовательные организации в образовательных программах?
4. Какие внутренние документы страны должны соответствовать Конвенции о правах ребенка?
5. Перечислите пять прав ребенка в области образования и школьного обучения.
6. Тип образовательной организации: общеобразовательная. Назовите виды.
7. Перечислите виды образования в РФ.
8. Какие требования перечислены во ФГОС НОО? Зачем необходим стандарт?
9. Чем отличается Конвенция о правах ребенка от Декларации?
10. Перечислите права ребенка в семье.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач

Проанализируйте предложенную ситуацию. Определите решение в соответствии с законодательством РФ.

Ситуация 1. Рабочий завода С. Договорился с администрацией магазина о переходе на вышеоплачиваемую работу. В среду 11 апреля он принес в отдел кадров завода заявление об увольнении по собственному желанию, а в четверг 12 апреля на завод не пришел. Рабочий С. Был уволен, но не по собственному желанию, а за прогул. Имела ли право администрация завода отдать такой приказ об увольнении?

Ситуация 2. Незадолго до конца рабочего дня продавец К. отлучился от прилавка для получения товара. Знакомые грузчики, доставившие в магазин товар, предложили ему «на минутку» зайти в подсобное помещение и распить бутылку водки. Покупатели заметили, что продавец нетрезв и написали жалобу. На следующий день он был уволен по инициативе администрации. К. выразил несогласие с этим решением, заявив, что работал весь день, а выпил лишь в конце рабочего дня. Было ли законным решение об увольнении?

Ситуация 3. Водитель автобуса Б. 10 сентября подал заявление в дирекцию автопарка об увольнении по собственному желанию. Когда 25 сентября Б. обратился с просьбой выдать ему трудовую книжку и произвести расчет, ему отказали, заявив, что его нечем заменить. Б. к работе не приступил и на следующий день его уволили за прогул. Имел ли право Б. действовать так, как он поступил? Законны ли действия администрации автопарка?

Ситуация 4. Работник П, среднемесячный заработок которого составляет 27 тыс., по небрежности испортил прибор, причинив предприятию. Ущерб в размере 5 тыс. рублей. По распоряжению администрации размер причиненного ущерба был удержан из его заработной платы. Имеет ли право администрация на такое решение?

Ситуация 5. Учащийся В. Обменял со своим знакомым одну серию коллекционных марок на другую. Его родители заявили, что он не имел право на осуществление данной сделки и потребовали отказаться от нее. Правы ли родители В.?

Ситуация 6. Ученик школы Петр взял у соседа займы денег на покупку калькулятора, пообещав вечером вернуть деньги. Однако ни в тот день, ни в последующие деньги не вернул. Через несколько дней сосед обратился к родителям Пети с требованием вернуть деньги. Родители ответили, что об этом случае ничего не знают, деньги мальчику давать не следовало и спрашивать надо с него. Кто прав: сосед или родители Пети?

Ситуация 7. Русский историк и политический деятель П.Н.Милюков высказал мысль о том, что свобода печати- это единственная из гражданских свобод, способная гарантировать все остальные. Как вы относитесь к этому утверждению? Аргументируйте свою позицию.

Ситуация 8. Школа отказала родителю в том, чтобы включить его в состав Управляющего Совета школы на основании того, что он не является участником образовательных отношений. Правомерно ли это?

Ситуация 9. Школа и родители учеников хотят выбрать для уроков английского языка учебник определенного автора. При каком условии они могут это сделать?

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика контрольных работ

Контрольная работа № 1

Проанализируйте ситуации и скажите, в каком случае данные права человека реализуются всегда, в некоторых случаях, иногда. Свое мнение обоснуйте.

1. Частные письма нельзя читать, а разговоры подслушивать.
2. Человек, обвиненный в совершении преступления, должен быть судим тем, кто не имеет отношение к делу.
3. Людям разрешается критиковать свое правительство.
4. Люди могут путешествовать и покидать свою страну, если хотят.
5. Люди могут говорить и писать то, что хотят.
6. Люди могут говорить и встречаться с любым человеком.
7. Ко всем людям надо относиться одинаково, независимо от пола, внешности, возраста или страны, из которой они приехали.
8. Достигнув определенного возраста, человек может жениться на ком хочет.
9. Люди могут иметь или не иметь религиозных убеждений.
10. Нельзя путать.
11. Люди, находящиеся в тюрьме, должны знать, почему их там держат.

Контрольная работа №2.

Проанализируйте ситуацию и определите, есть ли нарушение закона, каким образом она может быть разрешена. Свою позицию аргументируйте.

1. Школьник нацарапал на парте.
2. Шестиклассница О. не хочет носить школьную форму, несмотря на то, что есть решение Совета школы по этому вопросу.
3. Старшеклассники отнимают деньги у учеников начальной школы.
4. Ученица измазала платье, т.к. у нее потекла паста в ручке. Она громко возмущается во время урока, ругается, мешает вести занятия.
5. Ребята плюют из трубочек друг в друга.
6. Ученица взяла телефон с парты одноклассницы во время перемены, чтобы позвонить друзьям.
7. Ученики 10 класса курят в туалете.
8. Одноклассники смеются над новеньким учеником, дразнят его, т.к. по их мнению он одет и подстрижен немодно.

Оценочное средство – реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Административный проступок и меры административного наказания.
2. Анализ нормативно-правовой базы аттестации педагогических и руководящих работников государственных и муниципальных образовательных учреждений.
3. Аттестация работников образования: история и современность.
4. Особенности правового статуса образовательного учреждения.

5. Высшее профессиональное образование: правовые вопросы.
6. Государственная политика России, ориентированная на здоровый образ жизни.
7. Дошкольное и начальное общее образование: правовые вопросы.
8. Забастовка как способ борьбы работника за свои права.
9. Зарубежный опыт оценки деятельности педагогов.
10. Защита прав ребенка: международный и российский опыт.
11. Здравница Артек: история, традиции, реальность.
12. Интеллектуальное право и его защита в РФ.
13. Исполнительные органы власти РФ.
14. Конвенция ООН о правах ребенка и российское образование.
15. Конституционное право граждан России на образование.
16. Локальное правовое регулирование образовательных отношений.
17. Международное образовательное право.
18. Мусульманский мир и система образования.
19. Назовите типы образовательных учреждений.
20. Образование в России XVII века.
21. Общее образование: правовые вопросы.
22. Основные принципы государственной политики в области образования на основе ФГОС.
23. Особенности административного права в России.
24. Особенности государственного строя России.
25. Особенности гражданских правоотношений в России.
26. Особенности правового регулирования труда и социальной защиты работников образования.
27. Педагогическое образование в РФ.
28. Подготовка научных и научно-педагогических кадров.
29. Послевузовское профессиональное образование: правовые вопросы.
30. Права и обязанности обучающихся в школах Европы (США).
31. Права и социальная защита обучающихся.
32. Права и социальная защита учителя.
33. Права обучающихся в образовательных учреждениях европейских стран.
34. Права обучающихся в образовательных учреждениях стран Востока.
35. Право учителя на отдых: миф или реальность.
36. Правовое положение участников образовательного процесса.
37. Правовой статус детей-сирот.
38. Правовой статус лиц из числа профессорско-преподавательского состава.
39. Правовой статус родителей или лиц их замещающих.
40. Проблема усыновления(удочерения) детей в Российской Федерации.
41. Профессиональная подготовка: правовые вопросы.
42. Равные возможности обучающихся в России: миф или реальность?
43. Реализация права граждан на получение профессионального образования.
44. Ребенок - он тоже человек: анализ правовых документов.
45. Реформы образования России XIX века.
46. Реформы системы образования в России XVII века.

47. Роль общественности в организации образовательного процесса.
48. Российское законодательство о труде педагога.
49. Самоуправление в детском коллективе: опыт демократизма.
50. Семейное право: проблемы и перспективы.
51. Система образования в допетровской России.
52. Система образования в странах Европы.
53. Система образования России: история и современность.
54. Судебная система РФ.
55. Сущность гражданства в России.
56. Трудовой договор: формы и принципы.
57. Трудовые правоотношения в образовательном учреждении.
58. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: принципы и формы обучения.
59. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» о деятельности образовательной организации в условиях рыночных отношений.
60. Форма трудовых соглашений в зарубежных образовательных учреждениях.
61. Формы государственного и общественного контроля деятельности образовательной организации.
62. Формы образования в России.
63. Школьное самоуправление: миф или реальность.
64. Этапы борьбы за равноправие детей в мире.
65. Я - гражданин России.

Оценочное средство –тестирование

Тест 1. Конституционное право. Права и обязанности граждан РФ

1. Завершите определение: Конституция- это _____

основной закон государства, имеющий высшую юридическую силу

2. Как называется высший орган законодательной власти в РФ:

Федеральное собрание

3. Отраслью права не является:

1) гражданское право	3) конституционное право
2) судебное право	4) семейное право

4. Признаком правового государства является:

1) большое количество законов	3) мощные силовые структуры
2) гарантия прав и свобод личности	4) суровость законов

5. Какие обстоятельства отягчают вину правонарушителя:

1) явка с повинной	2) повторное правонарушение	3) алкогольное состояние

6. Официальный юридический документ, изданный государством и гарантированный его принудительной силой - это _____
нормативно-правовой акт

7. Взаимные права и обязанности супругов возникают:

- 1) с момента регистрации брака
- 2) с момента совместного проживания супругов
- 3) с момента подачи заявления о регистрации брака в ЗАГС
- 4) с момента рождения ребенка

8. В соответствии с Семейным кодексом где можно заключить брак?
в ЗАГСе

9. Как называется высший орган исполнительной власти в РФ:

1) Совет министров	3) Правительство
2) Кабинет министров	4) Верховный Совет

10. В соответствии с Конституцией РФ, носителем суверенитета и единственным источником власти в нашей стране является _____
народ

Тест 2. Образовательное право

1. Какой орган, осуществляет государственный контроль за качеством образования в аккредитованных образовательных учреждениях?

(Департамент образования)

Способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права и обязанности определяет его _____ (дееспособность)

2. Государственный надзор за соблюдением требований по организации условий осуществления образовательного процесса реализуется в процессе:

- 1) лицензирования
- 2) аттестации
- 3) проверки департамента образования
- 4) наблюдения родителей

3. Как называется нормативный акт, фиксирующий назначение на должность?

приказ

4. Каким законодательным актом регулируются отношения между работодателем и работниками образовательного учреждения ?

Трудовым кодексом РФ

5. Деятельность образовательного учреждения, направленная на реализацию образовательных запросов родителей, как законных представителей ребенка рассматривается как образовательные:

- 1) знания
- 2) услуги
- 3) вспоможения
- 4) мероприятия

8. Степень готовности специалиста к выполнению профессиональной деятельности определяется как его _____
квалификация

9. «Юридическое лицо» считается созданным с момента произведения соответствующей записи в едином государственном (единых государственных)

...

реестре

10. Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет _____

директор

11. Согласно законодательству, нарушения прав ребенка, попадающее под действие Уголовного кодекса, рассматриваются как:
 1) дисциплинарный проступок 2) правонарушение 3) административный проступок 4) уголовные преступления

12. Генеральной Ассамблеей ООН в 1959 г. была принята:
 1) Декларация прав ребенка 2) Конвенция о правах ребенка 3) Закон о правах ребенка 4) Декларация прав человека

Тест 3. Федеральные государственные образовательные стандарты. Образовательные программы, их виды. Правовые основы организации общего образования и деятельности образовательного учреждения

1. Федеральный государственный образовательный стандарт – это совокупность систем требований:

- 1) к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса
- 2) к содержанию общеобразовательных дисциплин
- 3) к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий

2. Нормативной базой для создания общеобразовательными учреждениями РФ рабочих планов является:

- 1) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 2) Базисный учебный план
- 3) Государственный образовательный стандарт

3. Право на осуществление образовательной деятельности и льготы, установленные законодательством РФ, возникают у образовательного учреждения с момента выдачи ему _____

лицензии

4 Вставь попущенное понятие. Государственные образовательные стандарты разрабатываются для всех _____ получения образования

5. Основной документ, определяющий права и должностные обязанности работника образовательного учреждения:

- 1) должностная инструкция 2) трудовой договор 3) Трудовой кодекс РФ 4) Конституция РФ

6. При поступлении на работу между работником и работодателем заключается договор:

- 1) коллективный 2) разграничения компетенций 3) арендный 4) трудовой

7. Какую ответственность влечет за собой опоздание на работу ?

дисциплинарную

8. Примером трудового правоотношения является ситуация, когда:

- 1) Мария Ивановна усыновила племянника
2) Сергей Петрович подал в ЗАГС заявление о разводе
3) Иван Иванович уволился с работы по собственному желанию
4) Светлана Петровна составила завещание

9. Основной Закон РФ, в котором перечислены основные права и свободы человека и гражданина, это _____

Конституция Российской Федерации

10. Вставьте пропущенное понятие:

_____ - это совокупность обязательных к исполнению норм, установленных или санкционированных государством.

Тест 4. Правовой статус обучающихся и их родителей

1.. Официальное осуществление заботы, покровительства и защиты гражданских прав ребенка до 18 лет осуществляют органы:

- 1) образования 2) полиции 3) опеки и попечительства
4) социальной защиты

2. Государство гарантирует право ребенка на социальное обслуживание и защиту, в том числе на обеспечение гарантированной материальной поддержки, _____ путем _____ выплаты _____ гражданам:

- 1) государственных пособий 2) государственных гарантий 3) премий 4) ссуд

3. Под получением образования понимается достижение и подтверждение определенного образовательного _____, которое удостоверяется соответствующим документом.

4 . В случае, когда родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, они могут быть лишены своих прав или ограничены в них _____ исключительно _____ по _____ решению:

- 1) педсовета 2) органов попечительства и опеки 3) родительского комитета
4) суда

5. Дееспособность малолетних возникает по не требующим нотариального оформления сделок _____ основаниям _____ в _____ возрасте:

- 1) 14 лет 2) 15 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

6 Забота о детях, их воспитании — равное право и обязанность

родителей

7. Когда принята последняя Конституция РФ?

12 декабря 1993 г.;

8. Назовите виды трудовых договоров по сроку действия.

договор на неопределенный срок (бессрочный);

договор на определенный срок (срочный).;

9.Родители имеют равные права и несут равные обязанности в отношении своих детей в соответствии с:
1) Конституцией РФ 2) ФЗ «Об образовании в РФ» 3) Семейным кодексом РФ 4) Уставом школы

10. Для лиц в возрасте от 16 до 18 лет продолжительность рабочего времени в неделю составляет не более _____

35 часов

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство- экзамен

Примерный перечень вопросов:

1. Законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
3. Образовательное право России: принципы и формы существования
4. Правовое регулирование получения образования в России.
5. Права и социальная поддержка педагогических работников образовательных учреждений.
6. Международные правовые акты, обеспечивающие защиту прав ребенка
7. Нормативно-правовая база развития образовательных учреждений.
8. Основные положения Конституции РФ об образовании.
9. Права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.
- 10.Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров.
- 11.Социально-правовой статус учителя.
- 12.Юридическая ответственность в сфере образования
- 13.Виды административных правонарушений и административная ответственность
- 14.Дисциплинарная и материальная ответственность педагогических работников.
- 15.Порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения.
- 16.Работодатели. Права и обязанности
- 17.Правила приема на работу Перевод на другую работу
- 18.Правила оплаты труда педагогических работников.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос, контрольная работа, Проект.

	– Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Устный опрос, контрольная работа, проект.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по	Устный опрос,

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	контрольная работа, эссе, Проект
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. – Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, контрольная работа, проект
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Устный опрос, контрольная работа, эссе. проект
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		

Трудовая функция

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.

Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания),	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

а также своеобразие динамики развития мальчиков и девочек		Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений	Устный опрос, контрольная работа, тест

программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся		обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ;	Устный опрос, контрольная работа, тест

успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. – Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

образовательной среды	ограниченными возможностями здоровья	особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции		оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	
	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки	Устный опрос, контрольная работа, тест

обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста.	Устный опрос, контрольная работа, тест, эссе, проект

		Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, тест, эссе, проект
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект

для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	

социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и			

навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	Устный опрос, контрольная работа, проект
	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся)	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования	Устный опрос, контрольная работа, проект

	(их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и	

		коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи, основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3

	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос
Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие педагогического мастерства и его значение в формировании личности педагога.
2. Педагогическое мастерство и его элементы.
3. Личностный компонент: педагогическая направленность, профессионально - значимые качества педагога.
4. Профессиональные знания и умения педагога.
5. Способности к педагогической деятельности как элемент педагогического мастерства.
6. Деятельностный компонент: педагогическая технология, педагогическая техника.
7. Понятие педагогической культуры, ее значение в педагогической деятельности, основные элементы.
8. Педагогический такт в профессиональной деятельности.
9. Условия овладения педагогическим тактом.
10. Педагогическая техника, понятие и его значение в деятельности педагога.
11. Культура внешнего вида педагога. Способы организации внешнего вида.
12. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога.
13. Культура речи педагога. Особенности устной речи, нормы речи, техники речи.
14. Саморегуляция. Мастерство учителя в управлении собой.
15. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
16. Культура общения. Понятие "педагогическое общение".
17. Педагогическое общение и его функции.
18. Педагогическое общение. Стили общения.
19. Педагогический такт на уроке. Условия овладения педагогическим тактом.
20. Педагогический конфликт, его понятие и структура.
21. Виды конфликтов.
22. Проявление конфликтов в педагогической деятельности
23. Способы и стили разрешения конфликтов.
24. Методы разрешения конфликтов.
25. Мастерство педагога в управлении познавательной деятельностью детей.
26. Мастерство педагога в организации и управлении игрой

27. Профессиональное саморазвитие

28. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства

29. Технология организации саморазвития педагога: методы, средства

30. Педагогическая культура

Оценочное средство – тест Примерные тестовые задания

1 вариант

1. Выберите правильный ответ:

«Качество личности педагога, предполагающее чувство меры, сознательную дозировку действий, способность проконтролировать его и уравновесить одно средство другим-это...»

А) эмпатия

Б) компетентность

В) такт

2. Выберите правильный ответ:

Индивидуально-психологические склонности человека к определенному виду деятельности:

А) предпосылки

Б) способности

В) эмоции

3. Допишите недостающий компонент педагогического мастерства:

Педагогическая техника, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,.....

4. Установите соответствие понятий:

Компоненты теоретической готовности	Характеристика
1) Проективные	А) предвидение возможных отклонений при достижении результата, нежелательных явлений и выбор способов их преодоления
2) Прогностические	Б) планировать содержание и виды деятельности участников образовательного процесса с учетом их потребностей, возможностей
3) рефлексивные	В) формулировать приоритетные педагогические задачи и находить оптимальные способы их решения

5. Закончите фразу:

«Мерило объективности педагога, уровня его нравственной воспитанности»-...

6. Выберите правильный ответ:

Способность управлять своим внутренним психологическим состоянием, чувствами, своим поведением

- А) самоорганизация
- Б) самоконтроль
- В) самодисциплина

7. Вставьте пропущенные слова:

Педагогическое мастерство-комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень_____.

8. Выберите правильный ответ:

Доминантные качества личности педагога:

- А) приводят к снижению эффективности педагогической деятельности
- Б) обеспечивают эффективную педагогическую деятельность
- В) не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако способствуют ее успешности

9. Выберите несколько вариантов ответа:

Мимика в деятельности педагога:

- А) способствует передачи эмоций
- Б) уточняет высказанную мысль
- В) выражает оценку действий учащегося
- Г) скрывает отношение к происходящему
- Д) помогает установить визуальный контакт

10. Установите соответствие понятий:

Компонент педагогической культуры	Характеристика
1) информационная культура	А) система умений всех видов и уровней (навыки, привычки, приемы)
2) операционная культура	Б) социальные установки личности, интересы, ценностные ориентации, убеждения
3) мотивационная культура	В) система знаний всех видов и уровней (представления, понятия, учения)

11. Вставьте пропущенные слова:

Эмоционально-волевое влияние на обучаемых -это _____ способности

12. Выберите правильный вариант ответа:

Из приведённых примеров определите способности, проявляющиеся в умении познать и объективно оценить педагогические ситуации и процессы:

- А) суггестивные
- Б) научно-познавательные
- В) исследовательские

13. Выберите правильный ответ:

Дайте определение понятию педагогическое мастерство:

- А) Квалифицированный работник в педагогической деятельности
- Б) Совершенное владение педагогической технологией
- В) Основные элементы педагогического мастерства

14. Выберите правильный ответ:

Из приведённых вариантов определите понятие педагогической технологии:

- А) Комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приёмов управления педагогическими системами
- Б) Научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий
- В) Последовательная смена состояний педагогической системы.

15. Выберите правильный ответ:

Существуют следующие способности личности к педагогической деятельности, перечислите их:

- а) Доброжелательность, общительность. Профессиональная зоркость, логическое убеждение, способность к творчеству
- б) Гуманистическая направленность, профессиональное знание предмета, педагогические способности, педагогическая техника
- в) Коммуникативность, перцептивные способности, динамизм личности, эмоциональная устойчивость, оптимистическое прогнозирование, креативность +

16. Выберите правильный ответ:

Структура процесса профессионально-педагогического общения включает:

- а) Организацию непосредственного общения в момент начального воздействия (коммуникативная атака)
- б) Моделирование педагогом предстоящего общения с классом (прогностический этап)
- в) Оба варианта верны
- г) Нет верного ответа

17. Вставьте пропущенное слово:

Существует _____ (количество) способностей личности к педагогической деятельности:

18. Дополните предложение:

Эмпатия -это _____ .

19.Вставьте пропущенные слова:

Педагогическое мастерство-совершенное владение педагогической _____ .

20.Дополните предложение:

Коммуникативность -это _____ .

2 вариант

1.Выберите правильный ответ:

Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности:

- А) педагогическая культура
- Б) педагогическое мастерство
- В) индивидуальный стиль деятельности

2. Выберите правильный ответ:

Способы и средства управления собой и воздействия на других, направленных на организацию педагогического процесса:

- А) педагогическая техника
- Б) педагогическая технология
- В) способности

3.Дополните определение:

Способности, ярко выраженные в конкретном виде педагогической деятельности- _____ .

4.Установите соответствие понятий:

Компонент пантомимики	Характеристика
1) осанка	А) положение, которое учитель принимает во время своей деятельности
2) поза	Б) движения рук, тела с целью придания большой выразительности передаваемой информации
3) жесты	В) внешность, манера держать себя

5. Выберите правильный ответ:

Многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности:

- А) педагогическая теория
- Б) педагогическая практика
- В) педагогическое общение

6. Определите качество личности педагога:

Терпение, умение владеть своими эмоциями, не злоупотреблять наказаниями-....

7. Выберите правильный ответ:

Умение излагать свои мысли четко, доступно, интересно, умение вызвать познавательную активность:

- А) гностические способности
- Б) дидактические способности
- В) коммуникативные способности
- Г) академические способности

8. Допишите недостающий компонент педагогического мастерства:

Педагогическая направленность, педагогические способности, педагогические знания, умения, навыки,.....

9. Установите соответствие понятий:

Компонент практической готовности	характеристика
1) организаторские	А) умение устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми, коллегами, администрацией
2) коммуникативные	Б) проявляются в собственной деятельности и деятельности других

10. Выберите правильный ответ:

Периферийный качества личности педагога:

- А) приводят к снижению эффективности педагогической деятельности
- Б) обеспечивают эффективную педагогическую деятельность
- В) не оказывают решающего влияния на эффективность педагогической деятельности, однако способствуют ее успешности

11. Дополните предложение:

Педагогическое мастерство - это _____ .

12. Выберите правильные ответы:

Педагогическое мастерство находит выражение в следующих аспектах педагогической деятельности...

- А) владении педагогической технологией
- Б) применении системы эффективных методов решения профессиональных задач
- В) эмоциональности
- Г) способности устанавливать индивидуальные и групповые контакты
- Д) умении не показывать своё недовольство и негодование

13. Выберите правильный ответ:

Чем отличаются понятия «педагогическое мастерство» и «педагогический профессионализм»?

- А) это синонимы
- Б) педагогическое мастерство индивидуально, а профессионализм типичен
- В) педагогическое мастерство воспитывается, а педагогический профессионализм формируется
- Г) педагогическое мастерство характерно для учителей прошлых эпох, а профессионализм — для современных

14. Выберите правильный ответ:

Какой из компонентов НЕ входит в структуру педагогического мастерства:

- А) мастерство передачи знаний и формирования представлений
- Б) мастерство организации индивидуальной и коллективной работы
- В) мастерство интриги
- Г) мастерство формирования творческой деятельности

15. Вставьте пропущенные слова:

Неуравновешенность, мстительность, рассеянность относят к _____
_____ качествам личности педагога

- А) доминантным
- Б) периферийным
- В) негативным
- Г) профессионально недопустимым

16. Выберите правильный ответ:

К какой группе профессиональных качеств личности относятся приветливость, артистичность, чувство юмора, внешняя привлекательность

- А) доминантным
- Б) периферийным
- В) негативным
- Г) профессионально недопустимым

17. Вставьте пропущенное слово:

Способности к психологической наблюдательности, умение замечать изменения во внутреннем состоянии ученика-это _____ способности.

18. Установите соответствие понятий:

Средства педагогического воздействия компоненты	Средства педагогического воздействия компоненты
1) Невербальные средства воздействия	А) мимика
2) Вербальные средства воздействия	Б) слово
	В) жест
	Г) ритм
	Д) дикция

19. Дополните предложение:

Прогностические способности – это _____ .

20. Дополните предложение:

Креативность – это _____ .

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	в	б
2.	в	а
3.	б	педагогические способности
4.	а2, б1, в3	а2, б3, в1,
5.	педагогическая справедливость	в
6.	самоконтроль	самообладание
7.	самоорганизации педагогической деятельности через владение возможностями своей дисциплины для обучения и воспитания	б
8.	б	педагогическая техника
9.	а, б, в, д	а2, б1
10.	1в, 2а, 3б	в
11.	суггестивные способности	высший уровень владения педагогической технологией
12.	в	а, б, г, д
13.	б	б
14.	б	г
15.	в	Профессионально недопустимым
16.	в	б
17.	шесть	перцептивные способности
18.	способность педагога идентифицировать себя с учеником	1-а, в; 2-б, г, д
19.	техникой	умение прогнозировать развитие личности, коллектива.
20.	расположенность к людям, доброжелательность, общительность	способность к творчеству

Оценочное средство- контрольная работа**Темы контрольных работ**

1. Педагогическая техника
2. Мастерство учителя в управлении собой. Основы техники саморегуляции педагога.
3. Имидж педагога
4. Особенности техники речи педагога
5. Компоненты педагогического мастерства
6. Педагогическое общение, его функции, стили
7. Педагогический такт в профессиональной деятельности
8. Педагогическая этика
9. Культура речи педагога
10. Педагогический конфликт, его понятие и структура
11. Способы и стили разрешения конфликтов
12. Педагогическое требование и его способы предъявления
13. Самообразование и самовоспитание как факторы самосовершенствования педагогического мастерства
14. Значение групповой деятельности и алгоритм организации
15. Структура детской игры
16. Способы организации взаимодействия детей в игре
17. Педагогическая оценка и ее значение. Виды
18. Индивидуальный стиль деятельности педагога
19. Саморегуляция педагога как умение управлять собой
20. Развивающая среда класса

Оценочное средство - Эссе**Темы эссе**

1. Педагогическое мастерство как искусство воспитания и обучения
2. Педагогическая техника и педагогическое мастерство
3. Размышления о педагогической профессии
4. Гуманное учебное пространство
5. «Учитель-профессия-птица»...
6. Современное общество и учитель
7. Педагогическая этика и мастерство
8. Учитель остается учителем, пока учится сам
9. Качества успешного учителя
10. Педагогический имидж и авторитет
11. Мое педагогическое мастерство
12. Что мне поможет стать успешным учителем

- 13.Речевая культура учителя
- 14.Педагогический конфликт: избегать или решать
- 15.Стрессоустойчивость учителя как важное качество предупреждения конфликтов
- 16.Самообразование и его роль в жизни человека
- 17.Профессиональное самообразование и саморазвитие-путь к педагогическому мастерству учителя
- 18.Самовоспитание учителя: нужно или должно?
- 19.Мой идеал учителя начальных классов

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – Дифференцированный зачет**

- 1.Понятие педагогического мастерства.
2. Элементы педагогического мастерства
3. Сущность и структура педагогического мастерства
- 4.Свойства личности педагога -элементы в системе педагогического мастерства
5. Области педагогической профессии
6. Суть педагогического мастерства.
7. Профессиональная подготовка и профессиональное мастерство.
- 8.Способы развития саморегуляции
9. Способы контроля саморегуляции
- 10.Формы педагогического внушения.
- 11.Культура разрешения конфликтов.
12. Способы разрешения конфликта
- 13.Функции педагогической деятельности
- 13.Основные факторы индивидуального стиля педагогической деятельности.
14. Процесс профессионального становления - самовоспитание, саморазвитие, самообразование.
15. Навыки самообразования педагога
16. Педагогическая техника общения
- 17.Стили педагогического общения
18. Педагогическая этика: понятие и значение
- 19.Методы организации групповой деятельностью
- 20.Структура детской игры
- 21.Методы организации детской игрой
- 22.Способы предъявления педагогического требования в деятельности учителя начальных классов
23. Виды педагогической оценки
- 24.Самовоспитание личности педагога
- 25.Самообразование личности педагога: пути, методы

Защита проекта

Примерное описание проектного задания:

Проектное задание- это краткое описание основных элементов проекта.

Проектное задание включает в себя следующие этапы:

- 1) Предпроектный этап: выбор темы проектной работы, задания, определение плана работы: изучение литературы, определение содержание проектной части, выделение основных понятий, определение формы проектного продукта.
- 2) Этап реализации проекта: изложение материал по выбранной теме, представление результаты в форме продукта.
- 3) Рефлексивный этап: анализ проделанной работы, определение дальнейших перспектив темы.

Примерная проблематика для определения тем проектов:

1. Путь к себе: самопознание-залог самообразования и самовоспитания учителя
2. Образ современного учителя
3. Какими качествами должен обладать современный учитель
4. Стили педагогического общения
5. Имидж современного учителя
6. Невербальные средства общения педагога
7. Культура речи современного педагога
8. Стратегии разрешения педагогического конфликта
9. Модели поведения учителя в педагогическом конфликте
10. Функции группы и детского временного объединения
11. Управление учителем детской группой
12. Игры с детьми младшего школьного возраста
13. Портфолио достижений учителя начальных классов
14. Профессиональные дефициты современного учителя
15. Педагогическое творчество учителя
16. Мастерство учителя-основа профессиональной деятельности
17. Педагогическая профессия: новый взгляд
18. «Учителями славится Россия»: от опыта к мастерству
19. Мой идеал учителя: радость встречи
20. Образ успешного учителя: взгляд работодателя

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
O1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
O2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во	5

	время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б. возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.14 Основы специальной педагогики и психологии

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Устный опрос, контрольная работа, проект

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, Проект
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	Устный опрос, контрольная работа, эссе. проект

		процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы	

		организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать	0,5 балла

	на основе данных новую информацию	
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление)	Презентация наглядна, отражает	Презентация не в полной мере	Презентация отсутствует, не

работы	сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Вариант 1

1. Одной из задач специальной психологии выявление общих и специфических закономерностей развития аномального ребенка

- а) психического
- б) речевого
- в) физического

г) сенсорного

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

а) принцип отражательности

б) принцип детерминизма

в) генетический или принцип развития

г) принцип единства психики и деятельности

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

а) с психическими нарушениями

б) с одаренностью

в) с особыми образовательными потребностями

г) с хроническими соматическими заболеваниями

4. Одной из задач специальной педагогики является

реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

а) социальных

б) коррекционно-педагогических

в) гуманитарных

г) экономических

5. К биологическим факторам риска не относятся...

а) патология родовой деятельности

б) биохимические вредности

в) пребывание ребенка в семье группы социально риска

г) инфекционные и вирусные заболевания матери

6. Первичные дефекты возникают в результате...

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы

б) психического недоразвития

в) нарушений социального поведения

9

7. Интенсивность и распространенность патологического процесса обуславливает...

а) причины нарушений

б) время и длительность воздействия повреждающих объектов

в) степень нарушений функциональных связей

г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений

8. Для детей с задержкой психического развития характерны...

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи

б) двигательные расстройства

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности

9. К причинам вызывающим нарушения слуха не относятся...

- а) социально-психологические факторы
- б) вредности, действующие на плод во время беременности матери
- в) наследственные факторы
- г) механические травмы

10. Аутизм определяется как снижение способности к установлению эмоционального контакта, коммуникации и _____ развитию

- а) социальному
- б) речевому
- в) двигательному
- г) сенсорному

Вариант 2

1. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

- а) зрения
- б) слуха
- в) познавательной деятельности
- г) речи

2. Неравномерно сниженный запас сведений и представлений об окружающем мире у детей с детским церебральным параличом обусловлен...

- а) сенсорными нарушениями
- б) эмоционально-волевыми нарушениями
- в) вынужденной изоляцией ребенка в связи с затруднениями в передвижении

3. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

- а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке
- б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми
- в) индифферентным отношением к окружающим

4. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

- а) полу
- б) возрасту
- в) ведущему нарушению
- г) типу высшей нервной деятельности

5. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

- а) педагогического оптимизма
- б) дифференцированного подхода
- в) ранней педагогической помощи
- г) индивидуального подхода

6. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

10

- а) экскурсии

б) уроки

в) кружки

7. Дактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения...

а) речи

б) слуха

в) зрения

8. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

а) лицо с психическими отклонениями

б) лицо пожилого возраста

в) одаренный ребенок

г) лицо с ограниченными возможностями

9. Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

10. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

а) компенсация

б) коррекция

в) адаптация

г) абилитация

Тематика самостоятельной работы:

1. Темпы психического развития:

- Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.

- Причины и условия деформации психологического развития ребенка.

- Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие.

2. Изучение учебно-методического пособия: Венгер Л.А., Цукерман Г.А. Схема индивидуального обследования детей младшего школьного возраста: Для школьных психологов / Под. ред. П.Г. Нежнова; общ. ред. В.В. Давыдова, В.В. Репкина. -

Томск:

ПЕЛЕНГ, 1993. - 69 с. - Вып. 12. (Библиотека развивающего обучения)

3. Диагноз «Уход от деятельности», Рекомендации для диагноза «Уход от деятельности»

4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Организационнопедагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

5. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте
6. Диагноз «Негативистическая демонстративность»
7. Организация в начальной школе уроков или занятий здоровья.
8. Диагноз «Вербализм».
9. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
- 11
10. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
11. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.
12. Классы компенсирующего (для детей группы риска) и коррекционно-развивающего обучения (для детей с задержкой психического развития).
13. Дети предучебного типа. Дети учебного типа. Диагноз «Интеллектуализм»
14. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей. Профилактика нарушения зрения
15. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.
16. Дети с нарушением поведения
17. Дети дошкольного (игрового) типа. Жалоба: «Ребенок плохо учится».
18. Понятие леворукости.
19. Методика работы учителя с леворуким ребенком.
20. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников
21. Дети псевдоучебного типа. Жалоба: «Ребенок ленится». Жалоба: «Ребенок рассеян», Жалоба: «У ребенка трудности в общении»
22. Соматически ослабленные дети.
23. Дети с астеническими состояниями
24. Психологические факторы, приводящие к риску
25. Коррекционно-развивающее обучение
26. Написание реферата по свободно выбранной теме

Перечень вопросов к диф.зачету

1. Специальная (коррекционная) психология как наука; её предмет и объект.
2. Цель и задачи специальной психологии.
3. Принципы специальной психологии.
4. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация.
5. Связь специальной психологии с другими науками.

6. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Параметры дизонтогенеза.
7. Классификация типов психического дизонтогенеза (по В.В. Лебединскому).
8. Методы специальной психологии.
9. Типы нарушений психического развития.
10. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте
11. Особенности аномального развития умственно отсталых детей (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
12. Образование лиц с нарушениями умственного развития.
13. Кризисы детского развития.
14. Особенности аномального развития детей с задержкой психического развития (определение, причины нарушений, психологическая характеристика).
15. Понятие олигофрении.
16. Специальное образование лиц с трудностями в обучении (ЗПР).
17. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха (определение, причины нарушений, психологическая характеристика)

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.08 Специальное и инклюзивное образование в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 1. Теоретические основы специальной психологии

1. Специальная педагогика и специальная психология как области научного знания.
2. Понятийный аппарат специальной педагогики и специальной психологии.
3. Научные основы специальной педагогики и специальной психологии.
4. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
5. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
6. Условия нормального развития ребёнка.
7. Факторы риска недостаточности психофизического развития.

8. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
9. Основные категории детей с нарушениями в развитии.
10. Доступная среда. Универсальный дизайн.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями интеллекта. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
4. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями зрения. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
5. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с речевыми нарушениями. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
6. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
7. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
8. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР). Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 3. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
2. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования. Специальные условия для получения образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС ОВЗ).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
5. Адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ: структура, содержание, возможности реализации для разных категорий детей.
6. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
7. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.
8. Проектирование предметно-развивающей среды.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 4. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

1. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.
2. Индивидуализация, дифференциация и персонализация обучения.
3. Технология разноуровневого обучения.
4. Коррекционно-развивающие технологии.
5. Альтернативная и дополнительная коммуникация.
6. Ассистивные технологии.
7. Технология проблемного обучения.
8. Проектная деятельность.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Здоровьесберегающие технологии.
11. Игровые технологии.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 5. Особенности организации и реализации деятельности педагогов в условиях инклюзивного образования

1. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.
2. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.
3. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППК в современных условиях.
4. Профессиональный стандарт педагога, тьютора и ассистента как условие оказания адресной помощи обучающимся с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации. Участие

тьютора и ассистента в реализации задач развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для устного опроса по Разделу 6. Роль семьи и школы в вопросах воспитания и образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья

1. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
2. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
3. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.
4. Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Примерный перечень тем для презентации

1. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний.
2. Этапы становления дефектологии
3. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости помощи (IX –XII вв. до н.э. – XII в.).
4. От призрения к осознанию возможности обучения (XII в.- 70-80 –е гг. XIX в.)
5. От осознания возможности к осознанию необходимости помощи (70-80-е гг. XIX – нач. XX в.).
6. От обучения отдельных категорий аномальных детей к дифференцированной системе специального образования (нач. XX в.- 70-е гг. XX в.)
7. От изоляции к интеграции (70-е гг.- настоящее время).
8. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические основания специальной педагогики.
9. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
10. Выдающиеся ученые-дефектологи (Л.С. Выготский, В.П. Кащенко, А.Р. Лурия, Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, К.Г. Коровин и др.) и их вклад в развитие дефектологической науки.
11. Варианты адаптированных основных образовательных программ начального общего образования
12. Специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ
13. Особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута

Примерный перечень тем для подготовки проектов

1. Особенности организации и содержания обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном образовательном пространстве (по категориям)
2. Вариативные педагогические технологии обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Партнерство семьи и школы в современном образовательном пространстве
4. Проектирование предметно-развивающей среды для различных категорий обучающихся с ОВЗ
5. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов и профессиональной карьеры лиц с ОВЗ.

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 25 вопросов из предложенного перечня.

1. **Вклад Л.С.Выготского в становление специальной психологии сложно переоценить. Напишите базовые положения, заложенные им в основу специальной психологии:**

1.
2.
3.

2. **Кто впервые ввёл термин «дизонтогенез»?**

- 1) 3. Фрейд (1891)
- 2) Л. С. Выготский (1924)
- 3) **Й. Швальбе (1927)**
- 4) В.В. Лебединский (1985)

3. **Определите тип дизонтогенеза:**

а) *Данный тип дизонтогенеза связан с тяжёлыми нарушениями отдельных анализаторных систем, а также рядом инвалидизирующих хронических соматических заболеваний. ... Первичный дефект ведёт к недоразвитию функций, связанных с повреждёнными анализаторными системами наиболее тесно, а также к замедлению развития ряда других функций. Эти нарушения развития частных психических функций тормозят психическое развитие в целом.*

- 1) дизонтогенез по типу
-

б) *При этом типе дизонтогенеза наблюдается сочетание общего недоразвития, задержанного, повреждённого и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящее к ряду качественно новых патологических образований. ... Для данного типа характерна наиболее выраженная асинхрония развития, а также явления изоляции: функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других.*

- 2) дизонтогенез по типу
-

в) Для данного типа дизонтогенеза типично ранее время поражения (преимущественно внутриутробно), когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем, в первую очередь, наиболее сложных, обладающих длительным периодом развития. Наблюдается диффузное повреждение незрелого мозга, что приводит к первичности и тотальности недоразвития мозговых систем.

3) дизонтогенез по типу

Допишите остальные типы дизонтогенеза (по классификации В.В. Лебединского):

2) дизонтогенез по типу

3) дизонтогенез по типу

4) дизонтогенез по типу

4. Как называется наука о причинах?

- 1) Этнология
- 2) Этимология
- 3) **Этиология**
- 4) Экология

5. О каких нарушениях идёт речь:

- 1) стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер _____
- 2) группа двигательных нарушений, возникающих при поражении двигательных зон головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц _____
- 3) нарушение нормального темпа психического развития _____

6. В чём принципиальное отличие

- 1) глухих от слабослышащих
-
-

- 2) ранооглохших от позднооглохших
-
-

7.Представьте педагогическую классификацию нарушений речи (по Р.Е. Левиной)

- I. _____ .
 II. _____ .
 III. _____ .

8.Установите соответствие: 1 - ____; 2 - ____; 3 - ____.

1. моноплегия
 2. диплегия
 3. тетраплегия
 а) паралич двух конечностей
 б) паралич четырёх конечностей

9.В каких международных документах закреплено право всех детей на образование? (написать не менее двух документов)

9. Назовите технические средства обучения, используемые в ходе организации коррекционно-образовательного процесса детей с ОВЗ (вид нарушения развития по выбору обучающегося).

11.Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273 инклюзивное образование - это

- 1) совместное пребывание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья со сверстниками
 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
 3) обеспечение доступа к образованию детей с особыми образовательными потребностями
 4) участие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью во внеурочной деятельности

12.Выберите все верные ответы. К специальным условиям для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по зрению относятся

- 1) обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов

- 2) дублирование звуковой информации визуальной
- 3) **приведение официальных сайтов образовательных организаций в сети «Интернет» к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG)**
- 4) дублирование справочной информации шрифтом Брайля

13. Выберите все верные ответы. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включает в себя:

- 1) **пояснительная записка**
- 2) программы отдельных учебных предметов
- 3) программа коррекционной работы
- 4) **планируемые результаты освоения АООП**
- 5) учебный план
- 6) план внеурочной работы
- 7) система условий реализации АООП
- 8) **система оценки достижений в освоении АООП**

Ответ: _____

14. Процесс формирования личности в определенных социальных условиях, в ходе которого человек усваивает социальный опыт, - это

- 1) социальная ситуация развития
- 2) адаптация
- 3) **социализация**
- 4) реабилитация

15. Выберите все верные ответы. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

- 1) **дефективность**
- 2) аутизм
- 3) **глухонмота**
- 4) **логопат**

16. Прочтите цитату из работы Л.С. Выготского «К психологии и педагогике детской дефективности» и дополните ее словом из нижеприведенного списка

«Социальное воспитание дефективного ребенка, основанное на методах _____ его природного недостатка, – единственный научно-состоятельный и идейно верный путь. Специальное воспитание должно быть подчинено социальному, должно быть

увязано с ним, и даже больше органически слиться с ним, войти в него, как его, составная часть.»

- 1) вариативного лечения
- 2) абилитации
- 3) педагогической коррекции
- 4) **социальной компенсации**

17. К общим закономерностям развития психики детей с ограниченными возможностями здоровья не относится(-ятся)

- 1) **риск возникновения дезадаптации**
- 2) **замедление процесса формирования понятий**
- 3) **особенности приема и переработки информации**
- 4) овладение альтернативными способами коммуникации

18. В основе какого из нижеперечисленных вариантов психического дизонтогенеза лежит асинхрония развития?

- 1) недоразвитие
- 2) задержанное развитие
- 3) поврежденное развитие
- 4) **искаженное развитие**

19. Для какой группы детей характерны данные проявления: непосредственность и яркость эмоций при их поверхностности и нестойкости, легкая внушаемость, затруднения в обучении связаны с незрелостью мотивационной сферы личности в целом, с преобладанием игровых интересов?

- 1) дети с расстройствами аутистического спектра
- 2) дети с синдромом дефицита внимания
- 3) дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития
- 4) **дети с задержкой психического развития**

20. Недоразвитие понимания речи у глухих детей выступает в структуре нарушения в качестве

- 1) первичного нарушения
- 2) вторичного неспецифического нарушения
- 3) **вторичного специфического недоразвития**
- 4) третичного нарушения

21. Специфическим речевым нарушением для детей с детским церебральным параличом является

- 1) **дислалия**

- 2) афазия
- 3) **дизартрия**
- 4) заикание

22. Каково основное назначение наглядных пособий при проблемном обучении детей с особыми образовательными потребностями?

- 1) облегчение запоминания изучаемого материала
- 2) **постановка учебных задач**
- 3) развитие творчества
- 4) развитие зрительного восприятия

23. Какой педагогический приём позволяет структурировать среду при обучении детей с расстройствами аутистического спектра?

- 1) упражнения
- 2) дидактические игры
- 3) **визуальное расписание**
- 4) объяснение

24. Система Брайля лежит в основе обучения

- 1) глухих детей
- 2) **слепых детей**
- 3) детей с расстройствами аутистического спектра
- 4) детей с двигательными нарушениями

25. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устанавливает сроки освоения АООП обучающимися

- 1) 4 года
- 2) 4 - 6 лет
- 3) 9 - 12 лет
- 4) **9 - 13 лет**

26. Нарушения социального взаимодействия, нарушение коммуникации, ограниченные и повторяющиеся модели поведения характерны для детей с

- 1) **расстройствами аутистического спектра**
- 2) синдромом дефицита внимания
- 3) нарушением зрения
- 4) задержкой психического развития

27. Выбор оптимальных условий получения образования детьми с кохлеарными имплантами зависит от особенностей

- 1) **общего развития**
- 2) **речевого развития**
- 3) **социально-психологического статуса**
- 4) **запроса родителей**

28. Определите условия, при которых возможна смена образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

- 1) **заявление родителей (законных представителей), комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение центральной психолого-медико-педагогической комиссии**
- 2) **мнение родителей (законных представителей) и учителя, заключение психолого-педагогического консилиума школы**
- 3) **комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение психолого-педагогического консилиума школы, мнение родителей (законных представителей)**
- 4) **комплексная оценка результатов освоения АООП НОО, заключение специалистов службы психолого-педагогического сопровождения**

29. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу была предложена:

- 1) **Лебединской К.С.**
- 2) **Певзнер М.С.**
- 3) **Сухаревой Г.Е.**
- 4) **Власовой Т.А.**

30. Какой пример из перечня иллюстрирует нарушение родителями прав ребенка на образование?

- 1) **Семья, воспитывающая ребенка восьми лет с тяжелыми речевыми нарушениями, записала его на несколько программ дополнительного образования детей, в том числе программу, предполагающую углубленное изучение иностранного языка.**
- 2) **Мама второклассника, имеющего трудности в обучении, не дала согласие на проведение психолого-педагогической диагностики педагогом-психологом школы.**
- 3) **Родители часто болеющего ученика 3 класса с тяжелой степенью выраженности заикания обратились в школу с просьбой организации щадящего режима обучения их ребенка.**
- 4) **Опекун ребенка восьми лет с выраженными особенностями психофизического развития, который никогда не посещал образовательные организации и не получал психолого-педагогическую помощь, принял решение не отдавать ребенка**

школу, так как, по его мнению, ребенок еще недостаточно самостоятелен и не готов к школьному обучению.

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.07 Основы специальной психологии и специальной педагогики в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Специальная педагогика как область научного знания.
2. Специальная психология как область научного знания
3. Понятие о структуре нарушения: первичный дефект и вторичные нарушения развития.
4. Понятие среднестатистической и функциональной нормы развития.
5. Условия нормального развития ребёнка.
6. Причины нарушения развития.
7. Общие и специфические закономерности развития психики лиц при нарушенном развитии.
8. Основные категории детей с нарушениями в развитии. Виды психического дизонтогенеза
9. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями интеллекта.
10. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ЗПР.
11. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями слуха.
12. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с нарушениями зрения.
13. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с речевыми нарушениями.
14. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с НОДА.
15. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с РАС.
16. Особые образовательные потребности и возможности обучающихся с ТМНР
17. Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
18. Инклюзивное образование. Принципы инклюзивного образования.
19. Специальные условия для получения образования.
20. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации.
21. Индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования и реализации.

22. Принципы отбора педагогических технологий в инклюзивном образовании.

23. Принципы психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

24. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в ходе обучения и психолого-педагогического сопровождения.

25. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) и психолого-педагогический консилиум (ППк) образовательной организации как инструменты междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения образовательного процесса. Нормативные аспекты деятельности ПМПК, ППк в современных условиях.

26. Особенности отношений в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.

27. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.

28. Особенности взаимодействия семьи и педагогов в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

Информационно-просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.15 Введение в специальность

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.15 Введение в специальность

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Устный опрос, контрольная работа, проект

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Устный опрос, контрольная работа, проект.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проект
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	Устный опрос, контрольная работа, эссе, Проект
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. – Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Устный опрос, контрольная работа, проект
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект

		глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Осуществление	ПК 1.3. Контролировать и	Иметь практический опыт: диагностики универсальных	Устный опрос,

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного	корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	контрольная работа, тест, проект

общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника			
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Устный опрос, контрольная работа, тест

развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся			
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	процесса обучения и самоанализа деятельности	непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого- педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

		программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект

с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	результатам внеурочной деятельности обучающихся. Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	Устный опрос, контрольная работа, тест

универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования			
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста. – Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области	Устный опрос, контрольная работа, тест, эссе, проект

		гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	Устный опрос, контрольная работа, тест, проект
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды,	Устный опрос, контрольная работа, тест, эссе, проект

событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	применения в области воспитания обучающихся	необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;	Устный опрос, контрольная работа, эссе, проект

возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной		проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	

среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	Устный опрос, контрольная работа, проект
Формы промежуточной аттестации: защита проекта во втором семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования	1-2-3

	собственного мнения по избранной теме	
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – устный опрос

Примерная тематика вопросов:

1. В чём заключается гуманистическая природа педагогической деятельности?
2. Что влияет на развитие педагогической деятельности?
3. В чём проявляется специфика педагогической деятельности?
4. Назовите и поясните основные структурные компоненты педагогической деятельности.
5. В чём состоят отличия преподавания и воспитательной работы в деятельности педагога?
6. Объясните разницу между непрофессиональной и профессиональной педагогической деятельностью.
7. Какие заблуждения существуют в понимании сущности педагогической профессии?
8. Объясните специфику педагогического общения, по сравнению с обычным общением.
9. Какие стадии выделяются в педагогическом общении, как они связаны между собой?
10. Почему для педагога необходимо управлять деятельностью воспитанников?
11. Объясните особенности авторитарного, попустительского и демократического стилей педагогического руководства.
12. Почему личностные качества педагога неразрывно связаны с его профессиональными знаниями и умениями?
13. Что понимается под профессиональной направленностью личности?
14. Что включает в себя профессиональная направленность личности учителя?
15. Определите понятие профессиональная компетентность педагога.
16. Какие основные группы педагогических умений выделяются в структуре профессиональной компетентности педагога?
17. Объясните разницу между общей и профессиональной культурой педагога.
18. Какие основные компоненты входят в профессиональную культуру педагога?
19. Что понимается под педагогическими способностями?
20. Назовите группы педагогических способностей и докажите их необходимость для успешной педагогической деятельности.

21. Какими причинами вызвана разработка профессионального стандарта педагога?

22. В чём заключается и как проявляется полифункциональность труда учителя?

23. Какими особенностями обладает педагогический коллектив?

24. Обоснуйте необходимость повышения педагогической квалификации.

25. Что такое методическая работа учителя?

26. Обоснуйте необходимость педагогического самообразования и профессионального саморазвития учителя.

27. Как могут быть представлены результаты самообразования?

28. Охарактеризуйте работу учителя по индивидуальному плану самообразования.

29. Чем обусловлены и как проявляются профессиональные деформации личности педагога?

30. Какова роль педагогического самообразования и саморазвития личности в профилактике и преодолении профессиональных кризисов?

Оценочное средство – тест

Примерные тестовые задания

Вариант 1

1. Продолжите определение Профессия – это

2. Выберите правильный ответ:

Педагогическая профессия относится к системе

- А) человек-природа
- Б) человек-человек
- В) человек-искусство
- Г) человек-техника
- Д) человек-знаковая система

3. Выберите правильные ответы:

Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля:

- А) виды педагогической деятельности
- Б) возрастные периоды развития ребенка
- В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
- Г) предметные области знаний

4. Выберите все правильные ответы:

Профессиональная направленность личности учителя включает

- А) профессиональные намерения и склонности
- Б) коммуникативные возможности
- В) педагогическое призвание

Г) общеучебные умения и навыки

Д) интерес к профессии учителя

5. Выберите правильный ответ:

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы - принцип

А) гуманизма

Б) систематичности

В) демократизации

Г) целостности

6. Выберите правильный ответ:

Что такое специальность?

А) определенный вид профессиональной деятельности, требующий специальных знаний

Б) более узкая область подготовленности к выполнению определенного вида деятельности

В) высокий уровень владения профессией

Г) владение профессиональными навыками

7. Выберите правильные ответы:

Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

А) профдиагностика

Б) самообразование

В) профессиональное просвещение

Г) профессиональный отбор

Д) развитие общей культуры

8. Выберите правильный ответ:

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

А) специальностью

Б) профессией

В) квалификацией

Г) конкурентоспособностью

9. Выберите правильный ответ:

Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

А) А. Дистервег;

Б) Я. Корчак;

В) Н.И. Пирогов;

Г) Я.А. Коменский.

10. Выберите правильный ответ:

Что вы понимаете под словом коммуникативность?

- А) способность к волевому воздействию и логическому убеждению
- Б) способность педагога идентифицировать себя с учеником
- В) расположенность к людям, доброжелательность, общительность
- Г) профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция

11. Выберите правильный ответ:

Установить наиболее важное профессиональное качество педагога

- А) любовь к наукам
- Б) любовь к детям
- В) общая эрудиция
- Г) ораторское искусство

Определите

12. Определите, какие виды готовности к профессиональной деятельности отражает профессиональная компетентность?

13. Определите основные виды педагогической деятельности.

14. Управление преимущественно познавательной деятельностью – это..

15. Какими умениями должен обладать учитель для того, чтобы сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

16. Организация воспитательной среды и управление различными видами деятельности – это ...

17. Определите, кому принадлежит это высказывание: «Учительство – это искусство, труд не менее творческий, чем труд писателя или композитора, но более тяжелый и ответственный...»

18. Педагогом в Древней Греции назывался...

19. Дополните предложение. Система отношений к педагогической деятельности определяет профессиональную педагога.

20. К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности учителя, необходимых для высокого уровня профессиональной педагогической деятельности».

Вариант 2

1. Продолжите определение: «Педагогическая деятельность – это вид

2. Выберите правильный ответ:

Основные функции педагогической профессии:

- А) функции обучения и воспитания
- Б) образовательная, воспитательная, развивающая

В) культурно-созидательная, социализирующая

Г) гуманистическая, коллективная, творческая

3. Выберите правильные ответы:

Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

А) общее образование

Б) дополнительное образование

В) семейное воспитание

Г) дошкольное воспитание

Д) организация отдыха детей

4. Выберите правильный ответ:

Как должен выглядеть педагог?

А) Модным, экстравагантным, одетым по-молодёжному

Б) Внешность и одежда не имеют значения

В) Обязательно соблюдать деловой стиль одежды

Г) На два-три шага отставать от моды

5. Выберите правильный ответ:

Укажите умения педагога, осуществляющиеся в виде разработки проекта образовательного процесса

А) проективные

Б) научно-познавательные

В) исследовательские

Г) прогностические

6. Выберите правильный ответ:

Показателем нравственной культуры учителя является:

А) педагогический такт;

Б) педагогическая справедливость;

В). педагогический долг;

Г) педагогическая ответственность.

7. Выберите правильный ответ:

Описание системы признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, характеризующих ту или иную профессию, называется

А) должностной инструкцией

Б) государственным образовательным стандартом

В) технологией

Г) профессиограммой

8. Выберите правильный ответ:

Что вы понимаете под словом креативность?

А) способность к творчеству

Б) способность владеть собой

В) способность педагога идентифицировать себя с учеником

Г) расположенность к людям, доброжелательность

9. Выберите правильный ответ:

Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта

А) преподавание

Б) педагогическая деятельность

В) образование

Г) научение

10. Выберите все правильные ответы:

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как

А) конструктивные

Б) организаторские

В) общеучебные

Г) коммуникативные

11. Выберите правильный ответ

Что такое специальность?

А) определенный вид профессиональной деятельности, требующий специальных знаний

Б) более узкая область подготовленности к выполнению определенного вида деятельности

В) высокий уровень владения профессией

Г) владение профессиональными навыками

12. Дополните: Педагогическими способностями называют совокупность.....

Определите

13. Определите отличие педагогической деятельности от производственной, которое заключается.....

14. Определите, что такое индивидуальный стиль педагогической деятельности?

15. Определите, что такое субъект-объектные отношения ученика и педагога?

16. Определите, кому принадлежит это высказывание: «Воспитание представляется сложным и трудным делом только до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей или кого бы то ни было».

17. Предвидение и прогнозирование результата педагогической деятельности и моделирование педагогического процесса относится к виду педагогической деятельности.

18. Выстраивание педагогом своей профессиональной концепции – это

19. Подведение итогов своей педагогической деятельности называется

20. Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию – это....

Ключи

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека	вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся
2.	Б	Г
3.	Б, В, Г	В, Д
4.	В, Д	В
5.	А	А
6.	А	А
7.	А, В, Г	Г
8.	В	А
9.	Г	Б
10.	В	А, Б, Г
11.	Б	А
12.	теоретической и практической	индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности
13.	преподавание и воспитательная работа	заключается в ее духовном характере, что определяет своеобразие всех ее компонентов
14.	преподавание	это комплекс индивидуальных особенностей педагога
15.	организаторскими	это тип взаимоотношений, в основе которого лежит определенное педагогическое

		воздействие
16.	воспитательная работа	Л.Н. Толстой
17.	Д.Б. Лихачев	прогностическому
18.	раб, сопровождающий ребенка	целеполагание
19.	позицию	рефлексией
20.	педагогическое мастерство	эмпатия

Оценочное средство- контрольная работа

Темы контрольных работ

Тема № 1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.

Содержание:

1. Возникновение и развитие педагогической профессии в разные исторические периоды.
2. Определите роль и место педагога в век информационных технологий.
3. Перечислите основные виды педагогической деятельности.
4. Назовите структуру педагогической деятельности.
5. Перечислите профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема № 2 Пути и формы овладения педагогической профессией.

Содержание:

- 1.Содержание и структура освоения педагогической профессии.
2. Перечислите спектр педагогических специальностей.
3. Назовите перспективы развития педагогической профессии.
4. Обоснуйте необходимость непрерывного образования как необходимого условия профессионального роста и развития личности педагога.
5. Определите роль и место самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала. Этапы самообразования. Рекомендации по организации самообразования.

Тема № 3. Педагогические способности. Педагогические умения.

Содержание:

1. Обоснуйте понятие «педагогические способности»
2. Составьте классификацию педагогических способностей.
3. Назовите специальные способности учителя.

4. Подготовьте диагностический материал для самодиагностики педагогических и организаторских способностей.
5. Составьте рекомендации по совершенствованию педагогических способностей.

Оценочное средство - Эссе

Темы эссе

1. Вечные ценности педагогической профессии.
2. Совершенствование системы образования как гарантия прогрессивного развития общества.
3. Что мне надо изменить в себе, чтобы стать успешным учителем.
4. Мой культурно-образовательный идеал.
5. Возникновение жизненных проблем как результат образования.
6. Как оправдать доверие своих учеников?
7. С чего начинается школа.....?
8. Противоречия современного образования и мои предложения по их преодолению.
9. Проблема совмещения педагогических традиций и новшеств в преподавании в начальной школе.
10. Мой идеал учителя.

Промежуточная аттестация обучающихся **Оценочное средство – Дифференцированный зачет.**

1. Возникновение и развитие педагогической профессии.
2. . Педагогический труд как специфическое общественное явление.
3. .Общая характеристика педагогической профессии.
4. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
5. Основные виды педагогической деятельности.
6. Профессиональная деятельность и личность педагога.
7. Коллективный характер педагогической деятельности.
8. Творческая природа труда учителя.
9. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
10. Педагогическое призвание и педагогические способности.
11. Профессионально обусловленные требования к личности педагога
Педагогические способности. Классификация педагогических способностей
12. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
13. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.

14. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
15. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
16. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество как составляющие педагогической профессии.
17. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.
18. Требования профессионального стандарта к личности и профессиональной компетентности педагога.
19. Структура и функции педагогической деятельности.
20. Стили педагогической деятельности.
21. Мотивация педагогической деятельности.
22. Система непрерывного педагогического образования.
23. Гуманистический характер педагогической деятельности.
24. Педагогическая деятельность как система.
25. Эмоциональное развитие учителя.
26. Формирование педагогического мышления.
27. Формирование культуры педагогического общения.
28. Я-концепция учителя. Принятие себя. Самораскрытие.
29. Профессиональный идеал и профессиограмма учителя.
30. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования учителя.

Защита проекта

Примерное описание проектного задания:

Примерная проблематика для определения тем проектов:

1. Инициативность педагога и его готовность к организации различных городских проектов.
2. Дополнительное профессиональное образование (повышение уровня квалификации и профессиональная переподготовка).
3. Педагог в системе московского образования на современном этапе.
4. Траектория профессионального роста.
5. Профессиональные дефициты начинающего педагога и пути их профилактики.
6. Цифровые ресурсы для организации образовательного процесса (электронный дневник, ресурсы цифровых образовательных платформ и др.).
7. Цифровая среда в содержании образования: МЭШ, PRIMARY.MGPU.RU и др.
8. Независимая оценка профессиональных компетенций педагога.

9. Многопрофильность профессиональной деятельности. Набор квалификаций и компетенций педагогических кадров.
10. Модель начальной школы будущего.
11. Модель взаимодействия учителя начальных классов с родителями.
12. Организация рационального досуга младших школьников в работе учителя начальных классов.

Требования к выполнению проектной работы

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность темы проекта;
- практическая значимость;
- новизна проекта;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий,

Структура проекта

- титульный лист;
- содержание;
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;
- приложения.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б. возможности	5

	заимствовать, скачивать материалы.	
O5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
O6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
O7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
O8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
O9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.16 Мышление и письмо

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.16 Мышление и письмо

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Устный опрос, контрольная работа, проект

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Устный опрос, контрольная работа, проект.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. — Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проект	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта
Проектирование образовательного	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами	Решение практических

процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного	задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных	1-2-3

	характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок

выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).

5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не

	соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированный зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа

1. Академически навыки. Что к ним относится?
2. Дайте определение понятию «смысловое чтение».
3. Как соотносятся между собой суждения и умозаключения?
4. Проанализируйте сказку К.Г. Паустовского «Растрепанный воробей»
5. Составьте кластер по речи Я.А. Коменского «Об искусном пользовании книгами».
6. Решите библиографические задачи (ГОСТ Р 7.0.100-2018)

1. «Будьте добры»... Так называется книга публицистических статей, изданная в свердловском издательстве «Средне-уральское книжное издательство» в 2005 году объемом 240 страниц в серии «Библиотека семейного чтения». Составитель данной книги Никулина М.П. разместила на страни-цах издания интересные иллюстрации.

2.Статья в журнале // Секретарь-референтURL: располагается на страницах 12-16.
http://www.profiz.ru/sr/7_2011/formy_registracii_dokov. (Дата обращения: 18.02.2012).
Каменева Е.М. Формы регистрации документов. 2011. № 7.

3. Известный психолог Франции Мари-Франс Мюллер в серии «Живи легко!» выпустил в 2009 году книгу, которая предназначена для здорового сна и отдыха под названием «Наконец-то выспаться!» в московском издательстве «Издательский Дом Мещерякова» объемом 128 страниц с иллюстрациями. Перевод с французского языка сделала Трофимова Юлия.

Тестовые задания

1. На стадии рефлексии уместно использовать следующие технологии критического мышления:
 - 1) Кластер
 - 2) Эссе
 - 3) Тонкие и толстые вопропы
 - 4) Ромашка «Блума»
2. К формам мышления относится:
 - 1) Воображение, представление, фантазия

- 2) Конвергенция и дивергенция
- 3) Синтез, анализ, сравнение
- 4) Понятие, суждение, умозаключение

3. Как располагаются законодательные материалы в списке литературы

- 1) В порядке обратной хронологии
- 2) По алфавиту
- 3) В порядке их юридической силы

4. Библиографическое описание источника – это

- 1) Перечень источников информации какой-либо из библиотек
- 2) Совокупность определенных данных об источнике информации, идентифицирующих конкретный источник.
- 3) Список использованных источников в курсовой работе студента

5. Как называются вопросы, которые подразумевают ответы «Да» или «Нет»?

- 1) Открытые
- 2) Уточняющие
- 3) Закрытые

6. Какие знаки пунктуация не используют в описании книги?

- 1) Точка и тире
- 2) Точка
- 3) Восклицательный знак

7. К какому роду публичной речи относится поздравительная речь?

- 1) К социально-политическому красноречию
- 2) К социально-бытовому красноречию
- 3) К академическому красноречию
- 4) К судебному красноречию

8. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?

- 1) Создание картин и образов.
- 2) Непосредственное повседневное общение.
- 3) Убеждение, воздействие на слушателя.

9. Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример?

Мама предложила дочке Кате (4 года 5 месяцев) решать задачи: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево село одна птичка. Сколько было деревьев?».

Катя задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила решить задачу. Дочка с задачей справилась.

10. Почему в романе Рея Бредбери «451 градус по Фаренгейту» возникает образ реки по которой плывет герой?

11. Что такое культура слушания?

12. В чем заключается отличие активного и пассивного слушания?

13. В чем заключается разница между самообразованием и самообучением?

14. Какое из средств развития речи является ведущим?

15. Каков алгоритм написания эссе?

Промежуточная аттестация – сочинение

Примерные темы сочинений

1. «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое, достоин быть учителем». Конфуций
2. «Независимость и свободомыслие – суть творчества». Ф. Миттеран
3. «Простое отсутствие пороков еще не предполагает присутствия добродетели». А. Мачадо
4. «Нам надо стоять на своих собственных ногах и глядеть прямо в лицо миру... видеть мир, та-ким, как он есть, и не бояться его». Б. Рассел

5. «Люди рождаются только с чистой природой, и лишь потом отцы делают их иудеями, христианами или огнепоклонниками». Саади
6. «Безусловной противоположности между традицией и разумом не существует... Сохранение старого является свободной установкой человека». Х.Г. Гадамер
7. «Становясь частицей организованной толпы, человек спускается на несколько ступеней ниже по лестнице цивилизации». Г. Лебон
8. «Учитесь властвовать собою» А.С. Пушкин
9. «Великая тайна любого поведения – это общественное поведение... Ни в самой малой степени я не осмелился бы утверждать ничего, о том, как человек поведет себя в группе». Ф. Бартлетт
10. «Вершина нас самих, венец нашей оригинальности – не наша индивидуальность, а наша личность». П. Тейяр де Шарден

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.17 Основы проектирования и технологии презентации

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.17 Основы проектирования и технологии презентации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу или проблему в профессиональном или социальном контексте; – анализировать задачу или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи или проблемы; – составлять план действия; определять необходимые ресурсы; – применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника); – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – выбирать программные и цифровые ресурсы в соответствие с поставленной задачей.	– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. – современные средства и устройства информатизации; – особенности применения программного обеспечения в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	– Устный опрос, контрольная работа, тестирование
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – определять необходимые источники	– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска	

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;	– особенности социального и культурного контекста; – правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – создавать информационно-образовательную среду, направленную на формирование творческой, интеллектуальной и социально-развитой	– современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в	

в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития	личности; – создавать эффективную среду для развития детей за счет расширения информационного поля, применения мультимедийного сопровождения, интеграции видео- и аудиоресурсов в образовательный процесс; – соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в рамках обучения и профессиональной деятельности.	начальной школе; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды.	
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения младших школьников с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – проектировать профессиональную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач.	– подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования; – современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; – возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе.	

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация - это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления. Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	3-4-5
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе).	3-4-5

	Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие проектной деятельности
2. Виды проектов
3. Этапы проектной деятельности
4. Формы продуктов
5. Портфолио проекта
6. Презентация готового продукта
7. Правила оформления текстовой информации
8. Правила оформления графической информации
9. Особенности использования интерактивной доски
10. Понятие алгоритмической среды, назначение
11. Принципы конструирования на платформе Lego
12. Технология Web 2.0, понятие особенности
13. Ресурсы для создания интерактивных плакатов
14. Ресурсы для создания интерактивного видео
15. Ресурсы для организации коллективной работы в сети Интернет
16. Ресурсы для создания опросов и тестов
17. Инфографика в образовании
18. Этапы создания сайта
19. Виды сайтов
20. Особенности создания сайтов с использованием конструктора сайтов

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Презентация как средство визуализации информации при работе с проектами
3. Использование интерактивной доски при работе с проектами
4. Организация проектной деятельности детей с использованием алгоритмической среды
5. Использование конструкторов Lego при организации проектной деятельности
6. Использование сайта для представления результатов проектной деятельности
7. Использование опросов и тестов при организации проектной деятельности

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – дифференцированный зачет (в форме теста)
Примерная тематика тестовых заданий

1. Какое из приведённых определений проекта верно:

1. Проект — совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели
2. Проект — процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего
3. Проект — уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам
4. Проект — совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей

Ответ: 3

2. Основоположителем метода проектов в обучении был:

1. К.Д. Ушинский;
2. Дж. Дьюи;
3. Дж. Джонсон;
4. Том Форд.

Ответ: 2

3. Выберите верное определение для цели проекта

1. Описывает как изменится ситуация в результате реализации проекта при заданных условиях, формулировка начинается с глагола совершенного вида
2. Основной конечный результат (актив), который предоставляется потребителю, формулировка начинается с наречия
3. Материальная или иная сущность, производимая в ходе проекта, формулировка начинается с существительного
4. Определяет ключевые этапы и вехи реализации проекта, принципы организации и осуществления проекта, формулировка начинается с глагола несовершенного вида

Ответ: 1

4. Выберите обязательные части проекта («5П»):

1. проблема
2. построение
3. проживание
4. проектирование
5. передача
6. поиск информации
7. продукт

8. покачивание
 9. представление
 10. презентация
- Ответ: 1,4,6,7,10

5. Как называется временной промежуток между началом реализации и окончанием проекта?

1. План проекта
2. Стадия проекта
3. Жизненный цикл проекта
4. Результат проекта

Ответ: 3

6. Какой классификации проектов не существует?

1. по доминирующей деятельности
2. по предметной области
3. по характеру координации
4. по результативности
5. по контактам взаимодействия
6. по количеству участников
7. по продолжительности

Ответ: 4

7. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

1. Исследовательские и поисковые
2. Монопредметные и межпредметные
3. Региональные и международные
4. Внутриклассные и внутришкольные

Ответ: 2

8. Соотнесите определения и типы проектов:

Определения	Типы проектов
а. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	1. социальный проект
б. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы	2. учебный проект

деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта	
с. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью	3. телекоммуникационный проект

Ответ: 1 – с, 2 – а, 3 – б

9. Непосредственное решение реальной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности...

1. прикладного проекта,
2. информационного проекта
3. исследовательского проекта
4. учебного проекта

Ответ: 1

10. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает

1. прикладной проект
2. информационный проект
3. творческий проект
4. учебный проект

Ответ: 2

11. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности

Этап	Деятельность
а. Мотивационный	1.Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив
б. Планирование	2.Постановка проблемы, определение темы и целей проекта
с. Информационно-аналитический	3.Обработка полученной информации, отбор. Решение промежуточных задач. Формулировка выводов.
д. Выполнение проекта	4.Обсуждение плана действий. Обмен мнениями и согласование интересов. Выдвижение первичных идей и разрешение спорных вопросов; распределение ролей.
е. Заключительный (защита проекта)	5.Анализ выполнения проекта.
ф. Рефлексивный	6.Представление полученных результатов, демонстрация приобретенных знаний и умений.

Ответ: а-2, б-4, с-1, д-3, е-6, ф-5

12. Выберите 3 правила оформления презентации для защиты проекта:

1. слайды не должны содержать большого количества текста
2. чем больше слайдов – тем лучше можно донести информацию
3. шрифт желательно использовать без засечек
4. текст может наезжать на графические элементы оформления презентации
5. на слайде может не быть заголовков
6. дизайн слайдов должен соответствовать тематике проекта

Ответ: 1, 3, 6

- 13. Укажите, как называется способность информационно-коммуникационной системы, без участия человека, активно и разнообразно реагировать на действия пользователя**

Ответ: Интерактивность

- 14. Какова продолжительность использования электронных средств обучения на занятии у детей до 10 лет?**

1. не определена
2. не более 15 минут с фиксацией в тетрадях
3. не менее 20 минут без фиксации в тетрадях
4. более 30 минут

Ответ: 2

- 15. Кто является автором термина Web 2.0**

1. Стив Джобс
2. Бил Гейтс
3. Тим О'Рейли
4. Том Форд

Ответ: 3

- 16. Особенности технологии Web 2.0 является:**

1. принцип, благодаря которому код страницы открыт для редактирования всем пользователям
2. принцип привлечения пользователей к наполнению и многократной выверке информационного материала
3. принцип, по которому, материал не проходит проверки и свободно представляется на сайте
4. принцип создания содержимого ресурса непосредственно автором, владельцем ресурса

Ответ: 2

- 17. О каком стиле мышления идёт речь: «... мышление – это совокупность мыслительных действий и приемов, нацеленных на решение задач, в**

результате которых создается алгоритм, являющийся специфическим продуктом человеческой деятельности»?

Ответ: алгоритмическое

18. Как называется услуга размещения сайта на сервере, постоянно находящемся в сети Интернет:

1. моделинг
2. адаптация
3. хостинг
4. тестирование

Ответ: 3

19. Расставьте этапы создания сайта в правильной последовательности:

1. Наполнение сайта
2. Создание структуры сайта
3. Тестирование
4. Исправление ошибок
5. Определение целей
6. Публикация в сети

Ответ: 5, 2, 1, 3, 4, 6

20. Выберите ресурсы, которые не позволяют организовать совместный доступ при работе с содержимым:

1. облако слов
2. киностудия
3. Office 365
4. ментальная карта
5. виртуальная доска
6. энциклопедия
7. Smartnotebook

Ответ: 2, 7

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
О1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
О2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
О3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано	5

	несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	
О4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
О5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
О6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
О7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5
О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.18 Московская система образования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.18 Московская система образования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Устный опрос, контрольная работа, проект

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Устный опрос, контрольная работа, проект.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проект
Профессиональные компетенции		
Обобщенная трудовая функция		
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования		
Трудовая функция		
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе

		обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Формы промежуточной аттестации: зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Тест — это средство оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	1 балл
	70% и более	2 балла
	85% и более	3 балла

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0

Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе от одной части к другой	1-2-3
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных	1-2-3

	характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3
Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок

выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).

5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не

	соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство - зачет

зачет - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в виде «зачтено»/не зачтено

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Критерии оценивания ответа студента на зачете:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – незачтено

3 – 5 баллов - зачтено;

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,

характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в ОП.09 Московская система образования в фонде оценочных средств **текущего контроля** предусмотрены:

- устный опрос;
- презентация;
- защита проекта;
- тестирование.

Оценочное средство – устный опрос

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. История появления первых школ на Руси.
2. История становления специального профессионального и высшего образования на Руси
3. Федеральные государственные органы и органы государственной власти субъектов РФ, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
4. Организация самоуправления, на примере Москвы.
5. Автономное, бюджетное казенное образовательное учреждение.
6. Материально-техническое оснащение.
7. Правовой статус педагога, профессиональный стандарт педагога.
8. Правовой статус обучающегося.
9. Государственная программа развития образования РФ
10. Программа развития образования города Москвы «Столичное образование»
11. Организация профориентационных мероприятий в ОО.
12. Московские субботы.
13. STEM-обучение, технопарки Москвы.
14. Чемпионаты профессионального мастерства Kidskills, Junior Skills, Worldskills, Abilimpics

Примерный перечень тем для презентации

1. Системы образования зарубежных стран. Япония, Корея, Китай, Сингапур, Англия, Германия, Финляндия, США.
2. Нацпроект "Образование", Государственная программа "Развитие образования". Программа "Развитие столичного образования".
3. Система центральных городских учреждений: МЦКО, МЦРПО, ГППЦ, ГМЦ, Патриот, Темоцентр.
4. Всероссийские проверочные работы.
5. Рейтингование ОО.

6. Проект "Современная школа".
7. Международные диагностики: PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS, ICCS, TALIS.
8. STEAM.
9. Кванториум.
10. Московские проекты для обучающихся
11. Чемпионат WorldSkills Russia (в том числе Junior и Kid Skills), Абилимпикс
12. Стандарт создания специальных условий обучающимся. ГППЦ: Проект "Территория взаимодействия", Проект "АФК: Шаг вперед", Ресурсная школа, Открытый город
13. Разработка мастер-классов профориентационной направленности для разных нозологических групп
14. Лучшие практики волонтерства

Оценочное средство –Защита проекта.

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и размещение материала - презентация и схема-памятка.

Цель: продемонстрировать умение работать с информационными источниками и анализировать большой объем информации.

Описание объекта: презентация (представление), описание разделов, схема-конспект.

Лимит времени на представление задания: до 15 минут

Задание:

Примерные практические задания выполняется в виде подготовки группового проекта:

Практическое задание №1 Разработать рекомендации к доступности кабинета с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 2 Разработать рекомендации к доступности образовательного здания с учетом доступности для различных нозологических групп.

Практическое задание № 3 Работая в группах провести оценку доступности объекта социальной инфраструктуры для разных категорий МГН.

Практическое задание № 4 Разработать проект проведения профориентационного мероприятия по специальности

Практическое задание № 5 Разработать проект по знакомству со STEM технологиями.

Оценочное средство –Тестирование

Примерный перечень вопросов для составления тестирования

Выбрать 30 вопросов из предложенных

Время выполнения 30 минут.

Оценка результатов: отлично - 30 - 28; хорошо - 27 - 20; удовлетворительно 19 - 15; неудовлетворительно - 14-0.

Обращаю внимание, что, если выбран только один верный вариант из нескольких, ответ считается неправильным, то есть не засчитывается. 0,5 балла в тестировании не существует!

ФИО _____ группа _____ дата _____

1. Выберите правильные варианты ответов. В истории Руси 988 год считается значимой датой, так как в этот год

- А) родился князь Владимир Святославович
- Б) время крещения Руси
- В) появилась школа «Книжное учение» для детей бояр
- Г) открылось первое министерство просвещения Руси

2. Кто положил начало повсеместному образованию на Руси?

- А) Князь Игорь
- Б) Княгиня Ольга
- В) Князь Владимир
- Г) Иван Грозный

3. Во время правления этого человека сложилась система профессионального образования.

- А) Иван Грозный
- Б) Никита Сергеевич Хрущев
- В) Петр I
- Г) Николай II

4. В каком году был принят Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ?

- А) 2001 Б) 2011 В) 2012 Г) 2013

5. Первое высшее учебное заведение в России

- А) Московский государственный университет
- Б) Смольный институт
- В) Славяно-греко-латинская академия
- Г) Императорский Царскосельский лицей

6. Дополните список «семи свободных художеств»

- А) диалектика Б) грамматика В) риторика Г) география
- Д) _____ Е) _____ Ё) _____

7. В какой стране дошкольное образование является обязательным?

- А) Япония Б) Англия В) Россия Г) ни в одной из перечисленных

8. Какими уровнями представлено высшее образование согласно Болонской конвенции?

- А) Специалитет и аспирантура
Б) Бакалавриат и магистратура
В) Бакалавриат, магистратура, докторантура
Г) Специалитет и бакалавриат

9. Школа большого города – это:

- А) Досуговый центр для школьников
Б) Информационный портал о столичном образовании
В) Портал для разработки интерактивных учебных пособий
Г) Элитная школа Москвы

10. Дополните перечень ректоров Московского городского педагогического университета

- А) В.В. Рябов Б) А.Г. Кутузов В) _____

11. В РФ закреплены следующие уровни общего образования (дополните):

- А) _____ Б) начальное В) основное общее Г)

12. Буквенная система оценки знаний обучающихся используется

- А) в России Б) во Франции В) в США Г) в Китае

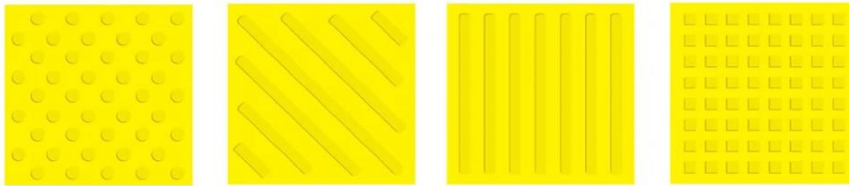
13. Какой канал вещания демонстрирует большое разнообразие рубрик – «Медиаурок», «Уроки от Лаборатории путешествий», «Вместе против буллинга» и пр.

- А) Московский образовательный Б) ТВЦ В) НТВ Г) Столица

14. Дополните ряд. У лиц с инвалидностью могут наблюдаться ограничения

- А) способность к самообслуживанию
Б) способность к ориентации
В) способность контролировать свое поведение
Г) способность к общению
Д) _____
Е) способность к обучению
Ё) способность к самостоятельному передвижению

15. Выберите вариант ответа. Что означает поверхность 3 плитки?



- А) осторожно, впереди препятствие Б) внимание, поворот налево
В) движение запрещено Г) движение прямо

16. Выберите варианты ответа. Для каких групп людей с инвалидностью предназначен данный терминал?



- А) для лиц с нарушением слуха (глухих)
Б) для лиц с нарушением зрения (незрячих)
В) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата
Г) для лиц с расстройствами аутистического спектра

17. Что не является функцией Московской электронной школы?

- А) Электронная библиотека Б) Родительский чат
В) Запись к детскому врачу Г) Журнал класса

18. Определите габариты парковочного места для маломобильных групп населения

- А) 3,6 м на 6 м Б) 3 м на 6 м В) 5,6 м на 5 м Г) 3,6 м на 4 м

19. Выберите верные варианты ответа. Московский проект для школьников - ...

- А) Урок в метро Б) Математическая вертикаль
В) Химические опыты Г) Осмысленное чтение

20. Имя Москвенок было дано символу проекта, которым стал

- А) Совенок Б) Кот В) Щенок Г) Галчонок

21. Заполните пропуски в предложении

«МЭШ» — это единая образовательная платформа, которая помогает ребенку _____, педагогу — учить, а родителям — быть в курсе процесса»

22. Какое международное исследование проверяет качество знаний по математике, чтению и естественным наукам 15-летних школьников?

A) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

23. Какое международное исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимания текста учащимися начальной школы?

A) TIMSS Б) ICILS В) PIRLS Г) TOEFL

24. Международное исследование учителей в таких ключевых областях как подготовка и профессиональное развитие, оценка качества работы, руководство школой, установки и приемы преподавания, удовлетворенность работой, уверенность в своих профессиональных способностях

A) TALIS Б) PISA В) TOEFL Г) PIRLS

25. Московский межведомственный образовательный проект, направленный на формирование профессиональных умений и навыков экскурсовода и гида

А) Моя Москва

Б) Экскурсии по Москве

В) Экскурсионная Москва

Г) Московский экскурсовод

26. Выберите вариант ответа. Профориентационные проекты для школьников реализуются в рамках мероприятий:

А) Субботы московского школьника

Б) Воскресные утренники московского школьника

В) Профорientационные вечера московского школьника

Г) День в колледже

27. Перечень профессий, которые будут востребованы российской экономикой представлен в

А) Поколения IT

Б) Территория возможностей

В) Атлас профессий будущего

Г) Вестник МГПУ

28. В фокусе внимания какого центрального городского учреждения находится организация и реализация психолого-педагогической помощи детям с трудностями в развитии, освоении основных образовательных программ и социальной адаптации?

- А) Московский центр качества образования
- Б) Городской психолого-педагогический центр
- В) Центр "Патриот. Спорт"
- Г) Городской методический центр

29. Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия функционирует на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

30. Независимая оценка знаний школьников и педагогов Москвы организовывается на базе

- А) Московского центра качества образования
- Б) Городского методического центра
- В) Городского психолого-педагогического центра
- Г) Московского корпоративного университета

31. Особенностью какой страны является железная дисциплина

- 1. Финляндия
- 2. Сингапур
- 3. Китай
- 4. Англия

32. Какая страна считается родиной «классического образования»

- 1. США
- 2. Германия
- 3. Япония
- 4. Англия

33. В какой стране отсутствует централизованное регулирование системы образования

- 1. Северная Корея
- 2. Финляндия
- 3. США
- 4. Япония

34. В какой стране можно отдать ребенка в возрасте 3 дней в дошкольное учреждение?

1. Финляндия
2. Южная Корея
3. Япония
4. Россия

35. Назовите уровни общего образования:

1. Дошкольное, начальное, общее, среднее
2. Дошкольное, начальное, среднее, старшее
3. Начальное, общее, среднее
4. Начальное, общее, среднее, высшее

36. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися

1. программы обучения, утвержденной муниципальным органом управления
2. основной и дополнительной образовательных программ
3. основной образовательной программы

37. Основная образовательная программа определяет

1. цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин
2. перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
3. цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса

38 В каком году был основан Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова?

1. 1701
2. 1755
3. 1801
4. 1855

39. Что привело к упадку культурной жизни Древней Руси?

1. Нашествие Золотой орды
2. Нашествие половцев
3. Принятие Православия
4. Нашествие шведов

40. Когда было создано первое Министерство народного образования?

1. 1802
2. 1760
3. 1861

4. 1888

41. В каких годах было введено всеобщее и обязательное обучение?

1. В 20-х годах прошлого столетия
2. В 30-х годах прошлого столетия
3. В 40-х годах прошлого столетия

42. Одна из целей государственной программы развития образования РФ (программа развития 2020-2025)?

1. Качество образования, которое характеризуется вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, в том числе обеспечением средневзвешенного результата Российской Федерации в группе международных исследований.
2. Обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
3. развитие потенциала молодого поколения в интересах инновационного социально ориентированного развития страны

43. Школа большого города – это:

1. Досуговый центр для школьников
2. Информационный портал о столичном образовании
3. Портал для разработки интерактивных учебных пособий

44. Московский проект для школьников - ...

1. Урок в метро
2. Математическая вертикаль
3. Химические опыты

45. Мастерславль – это..

1. Детский досуговый центр для посещения с родителями
2. Профориентационный детский центр
3. Центр дополнительного образования

46. Мир, смоделированный с помощью компьютерных технологий, в который пользователь может погрузиться с помощью специальных сенсорных устройств.

1. Искусственный интеллект
2. Сенсорная реальность
3. Виртуальная реальность

47. Проект, целью которого является мотивация обучающихся к проявлению социальной активности, приобщение к базовым национальным ценностям российского общества

1. Час тишины
2. Не прервется связь поколений
3. Не забывайте своих героев

48. Проект, созданный с целью организации целостной системы поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

1. Доступная среда
2. Ресурсная школа
3. Территория возможностей

49. Проект по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности, развитию практических навыков и умений, необходимых в области высокотехнологичных производств.

1. Москва сити
2. Технопарк
3. IT колледж

Промежуточная аттестация

Для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в рамках изучения дисциплины ОП.08 Московская система образования в фонде оценочных средств промежуточного контроля предусмотрены:

Примерные экзаменационные вопросы:

По дисциплине «Московская система образования»

1. Исторические факты становления Российской системы образования
2. Системы образования зарубежных стран (Китай, Финляндия, Южная Корея, США, Англия)
3. Структура системы образования РФ (ст. 10, 273 ФЗ)
4. Цели государственной программы развития образования РФ до 2025 года
5. Информационные порталы о столичном образовании
6. Проект «Ресурсные школы»
7. Столичные проекты для школьников, реализующиеся в общеобразовательных организациях
8. Профориентационные мероприятия столичного образования
9. Проекты, направленные на поддержку лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

10. Проекты по привлечению детей к исследовательской, конструкторской и изобретательской деятельности
11. Международные исследования качества образования
12. Московские центры оценки качества образования

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ОП. 19 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое
мастерство педагога**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОП.19 Технологии профессиональной коммуникации и сценическое мастерство педагога

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных	Устный опрос, контрольная работа, проект

	технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	Устный опрос, контрольная работа, проект.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. — Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проект	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта
Проектирование образовательного	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами	Решение практических

процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного	задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие	Контрольная работа соответствует правилам	1

правилам оформления	оформления	
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации Дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение	Понимание существа обсуждаемых конкретных	0,5 балла

применять теоретический материал при решении практических задач	проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
2. Какое место в системе подготовки специалиста (учителя начальных классов) занимает дисциплина «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
3. Определите основные задачи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании».
4. Дайте определение основным понятиям курса: технология обучения, общепедагогическая технология, частно-предметная педагогическая технология, локальная технология.
5. В чем заключается своеобразие преподавания различных дисциплин в начальной школе.
6. Охарактеризуйте межпредметные связи дисциплины «Современные педагогические технологии в начальном общем образовании» в системе понятий педагогической науки.
7. Сравните между собой методы, приемы, технологии обучения.
8. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
9. Проблема педагогических технологий на современном этапе.
10. Сущность понятия «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной педагогике.
11. Классификация педагогических технологий.
12. Основные качества современных педагогических технологий.
13. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности.
14. Технологии проектирования и освоения технологий.

15. Педагогическая технология как научно-методическое знание, как система способов, принципов и регулятивов, применяемых в обучении и как реальный процесс обучения.
16. Педагогическая технология как педагогическая система, как частная методика и как технология отдельных частей учебного процесса.
17. Философские и психологические основы педагогических технологий. Аспекты педагогических технологий: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный.
18. Функции педагогических технологий.
19. Пути проявления педагогических технологий.
20. Признаки, присущие педагогическим технологиям: дидактическая разработка целей обучения и воспитания, структурирование информации и последовательность ее усвоения, комплекс средств обучения и контроля, диагностика обучения и воспитания, высокое качество обучения.
21. Уровни реализации педагогических технологий: общепедагогический, частно-предметный, локальный.
22. Критерии состоятельности педтехнологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость другими педагогами.
23. Современные педагогические технологии реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
24. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности.
25. Основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
26. Особенности личностно-ориентированных, диалоговых технологий.
27. Особенности деятельности учителя и ученика в условиях реализации современных технологий обучения.
28. Способы, методики диагностики образовательных результатов.
29. Современные педагогические технологии, направленные на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
30. Использование современных педагогических технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.
31. Технология развития мотивационного потенциала субъектов образовательной среды.
32. Диалоговые технологии достижения метапредметных образовательных результатов.
33. Разработка педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных).

34. Оценка образовательных достижений обучающихся в рамках педагогических технологий.
35. Особенности организации образовательного процесса в условиях использования педагогических технологий, направленных на достижение образовательных результатов ФГОС НОО.
36. Основные понятия риторики: логос, риторический эпос, риторический пафос. Оратор, ритор. Аудитория.
37. Возникновение риторики как науки.
38. Ораторское искусство, выдающиеся ораторы.
39. Классификация речи в зависимости от трёх «родов слушателей» Аристотеля
40. Типы речи в зависимости от целевой установки.
41. Мотивация профессиональной речи.
42. Монолог и диалог: характеристика, особенности, классификация.
43. Особенность русского речевого этикета.
44. Публичное выступление.

Промежуточная аттестация обучающихся Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Содержание образования как образовательная среда.
2. Личностно-ориентированное образование.
3. Особенности применения традиционных методов в личностно-ориентированном обучении.
4. Деятельностное содержание образования.
5. Учебные метапредметы.
6. Технология подготовки учителя к учебным урокам.
7. Технология обучения целеполаганию и рефлексии.
8. Технология обучения по индивидуальным образовательным программам.
9. Эвристические формы и методы обучения.
10. Технология составления и применения открытых заданий.
11. Технология организации исследовательской деятельности младших школьников.
12. Технология разработки и использования творческих заданий в обучении.
13. Проблемы диагностики и оценки творческой деятельности обучающихся.
14. Технология подготовки и проведения традиционного урока и урока проблемного характера обучения в начальной школе.
15. Технология разработки заданий для контроля освоения планируемых результатов обучения в начальной школе.
16. Технология проблемного обучения.
17. Таксономия целей личностно-ориентированного обучения.
18. Активные формы и методы обучения.

19. Метод мозгового штурма в обучении.
20. Технология организации и проведения урока в соответствии с технологией развивающего обучения.
21. Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.
22. Коллективные способы обучения.
23. Технология организации самостоятельной работы обучающихся.
24. Проектирование технологии обучения.
25. Технология организации и осуществления обратной связи.
26. Технология подготовки учителя к уроку.
27. Обучение как двусторонний процесс преподавания и учения.
28. Основная характеристика современной образовательной технологии в начальном общем образовании (аспект классификации образовательных технологий – по выбору обучающегося).

Типовые тестовые задания

Вариант I ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Проблема технологизации педагогического процесса стала актуальной в развитых странах:
 - а) в конце XIX века;
 - б) в начале XX века;
 - в) в 20-30-е годы XX века;
 - г) в 40-50-е годы XX века;
 - д) в 60-70-е годы XX века.
 2. В рамках какого подхода в отечественной педагогической теории разрабатывалась проблема технологизации до 1980-х годов:
 - а) процессуального;
 - б) системного;
 - в) личностного;
 - г) инструментального;
 - д) все ответы верны.
 3. Теория развивающего обучения берет своё начало в работах каких авторов И. Г. Песта-лоцци, А. Дистервега, К. Д. Ушинского. Научное обоснование этой теории дано в трудах Л. С. Выготского. Своё дальнейшее развитие она получила в экспериментальных работах Л. В. Занкова, Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Н. А. Менчинской и др. В их концепциях обучение и развитие предстают как система диалектически взаимосвязанных сторон одного процесса.
 4. Понятие «педагогическая технология» может быть представлено тремя аспектами.
 - 1) научным: педагогические технологии - часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы;
 - 2) процессуально-описательным- _____
 - 3) процессуально-действенным- _____
- Дайте определение этим двум понятиям.

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Проектировочный компонент включает в себя:

- а) действия, связанные с перспективным планированием задач и способов их реализации;
- б) проектирование результатов предстоящей работы;
- в) рационализацию отбора содержания, методов и форм обучения;
- г) деятельность, связанную с выбором целевых установок обучения, отбором содержания обучения, разработкой его методического оснащения;
- д) все перечисленное входит в проектировочный компонент.

2. В 1956 году большая группа американских педагогов и психологов под руководством Бенджамина Блума провела огромный по масштабам эксперимент, в котором участвовали тысячи школьников и студентов, анализировалось множество дидактических вопросов, заданий и задач, и в результате была установлена таксономия педагогических целей, то есть иерархия дидактических целей, которые имеет в виду педагог, когда задает учащемуся тот или иной вопрос или задачу по какому-то предмету.

Оказалось, что эти цели образуют пирамиду, состоящую из 6 ступенек – уровней. Нарисуйте пирамиду Б. Блума с 6 уровнями, дайте определение уровням.

3. Технология эффективного целеполагания разработана:

- а) И.Я. Лернером;
- б) П.Я. Гальпериным;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) Б. Блумом.

4. Педагог, используя проектную технологию в своей работе, приоритетным ставит процесс познания, для того, чтобы подготовить ученика, способного гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретать необходимые знания, умело применять их на практике для решения возникающих проблем.

При использовании проектной технологии какие задачи перед собой ставит педагог?

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Какие утверждения можно использовать для определения приема:

- а) прием – есть составная часть метода;
- б) отдельные приемы могут входить в состав различных методов;
- в) метод может перейти в прием при определенных условиях;
- г) прием может перейти в метод при определенных условиях;
- д) все ответы верны.

2. Кто является автором классификации методов обучения по дидактическим целям:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;

г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;

д) Ю.К. Бабанский.

ДЕ.4: Технологии различных видов уроков в начальном общем образовании

1. Внешняя сторона организации учебного процесса, отражающая способ организации деятельности обучающихся - это:

а) прием обучения;

б) метод обучения;

в) форма обучения;

г) технология обучения;

д) все ответы верны.

2. Какая классификация типов уроков включает в себя: традиционный урок, открытие нового знаниями, урок по закреплению результатов обучения, урок по обобщению и систематизации знаний, урок рефлексии, проверки, оценки и коррекции знаний:

а) по составным частям;

б) по форме реализации метода;

в) по направленности деятельности;

г) по ведущей дидактической цели;

д) ни одна из указанных классификаций.

3. Выбор методов педагогической деятельности и средств обучения зависит от многих объективных и субъективных причин, а именно каких? С учетом комплекса названных обстоятельств и условий преподаватель принимает решение о выборе конкретного метода и средства обучения или их сочетания для проведения занятий.

4. В мировой и отечественной практике предпринято много усилий по классификации методов обучения. Так как метод категория универсальная, «многомерное образование», обладает множеством признаков, то они и выступают в качестве оснований для классификаций. Разные авторы используют разные основания для классификации методов обучения. Предложено много классификаций, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели. Перечислите авторов и их классификации.

Вариант II ДЕ.1: Педагогические технологии.

1. Первый подход к разработке педагогических технологий был связан:

а) с программированным обучением – внедрением кибернетических принципов в учебный процесс;

б) с внедрением в педагогический процесс различных технических средств обучения и информационных технологий;

в) с появлением нового понимания сущности педагогической технологии, связанного с подходом к ней как к способу управления педагогическим процессом, системного его построения;

г) с отказом от программированного обучения;

д) все ответы верны.

2. Одним из важнейших элементов образовательных технологий считается целеполагание. Его отличительной чертой по сравнению с традиционным обучением является максимальная конкретность и определенность постановки целей. Достаточно подробно эти вопросы рассмотрены в монографии М. В. Кларина. В частности, он выделяет следующие основные направления конкретизации образовательных целей опишите их

3. В чьей работе представлена наиболее полная классификация педагогических технологий:

- а) М.Н. Скаткина;
- б) Ю.К. Бабанского;
- в) Г.К. Селевко;
- г) В.П. Беспалько;
- д) И.Я. Лернера.

4. Слово «технология» происходит от греческого слова: «techne» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон. Дословно «технология» - наука о мастерстве. В условиях реализации требований ФГОС какие технологии наиболее актуальными становятся?

ДЕ. 2. Проектирование технологии обучения.

1. Программно-методическое обеспечение не включает:

- а) диагностический инструментарий;
- б) объем и характер содержания образования;
- в) наглядные технические и средства обучения;
- г) учебные планы и программы;
- д) все перечисленное входит в программно-методическое обеспечение.

2. Как называется способ конструирования и структурирования содержания образования, где один и тот же вопрос рассматривается несколько раз, с расширением и обогащением содержания:

- а) спиралеобразный;
- б) концентрический;
- в) линейный;
- г) модульный;
- д) нет правильного варианта ответа.

3. Наиболее реальным способом постановки цели является определение цели через результат обучения, выраженный в действиях обучающегося. Цели обучения выступают системообразующим фактором педагогического процесса, обуславливающим выбора форм, средств, приемов организации обучения. Опишите какие должны быть цели для продуктивной реализации обучения.

4. Какую технологию обучения Вы выберете, если цели изучения раздела (темы) направлены на формирование опыта поисковой деятельности:

- а) репродуктивно-алгоритмическую;
- б) репродуктивную;
- в) эвристическую;
- г) творческую;

д) новые информационные технологии.

ДЕ.3: Методы обучения и техника их применения.

1. Метод включает в себя ряд приемов, но сам не является их простой суммой. Приемы определяют своеобразие методов работы преподавателя и учащихся, придают индивидуальный характер их деятельности. Дайте определение понятию прием обучения.

2. Кто является автором классификации методов обучения по назначению:

- а) М.И. Махмутов;
- б) М.А. Данилов, Б.П. Есипов;
- в) И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин;
- г) Г.И. Щукина, И.Т. Огородников и др.;
- д) Ю.К. Бабанский.

3. Интенсивное хаотическое генерирование идей без их сиюминутного анализа и отдаленной по времени оценкой – это метод:

- а) исследовательский;
- б) анализа производственных ситуаций;
- в) мозгового штурма;
- г) эвристического диалога;
- д) персонифицированного изложения.

4. К классификации по какому основанию относятся следующие методы: словесный, наглядный, практический:

- а) по источнику передачи информации;
- б) по типу познавательной деятельности;
- в) по дидактическим целям;
- г) по назначению;
- д) на основе целостного деятельностного подхода.

ДЕ.4: Технологии различных типов уроков.

1. Разновозрастное образование –

(продолжите определение).

Правильнее будет начать с того, что разновозрастное обучение – это самое естественное из всех возможных типов обучения. Какому выдающемуся педагогу пришла идея посадить в одном помещении детей приблизительно одного возраста с одинаковым уровнем развития и учить всех вместе одному и тому же

2. Как называется урок, имеющий интегративные дидактические задачи, направленные на актуализацию ранее изученного учебного материала, выявление уровня усвоения знаний и сформированности умений и навыков, усвоение нового материала, его отработку в типичных и измененных ситуациях, систематизацию и обобщение:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

3. Если в вашей школе нет Режима занятий, надзорные органы признают это нарушением. Расписание занятий не может заменить этот обязательный локальный акт. Кроме того, школы допускают ошибки при его составлении. Заменять Режим занятий календарным учебным графиком или упоминать в нем режим работы школы – ошибка это или нет.

В Режиме занятий все сведения должны касаться организации образовательного процесса или трудовых отношений?

4. К какому типу урока относится классно-урочная система:

- а) традиционный урок;
- б) урок открытия нового знания;
- в) урок по закреплению знаний и формированию умений и навыков;
- г) урок по обобщению и систематизации знаний;
- д) урок рефлексии, по проверке, оценке и коррекции знаний.

Типовые тестовые задания

1. Педагогическая технология – это:

- А) совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле;
- Б) техника реализации учебного процесса;
- В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

2. В структуру педагогической технологии входят:

- А) цели, содержание, приемы;
- Б) концептуальная основа, содержательная часть, процессуальная часть;
- В) методы, деятельность учителя по управлению образовательным процессом, диагностика учебного процесса.

3. По подходу к ребенку педагогические технологии бывают:

- А) авторитарные;
- Б) классно-урочные;
- В) компенсирующие.

4. Основной методологический подход ФГОС ОО?

- А) системно-деятельностный;
- Б) компетентностный;
- В) личностно ориентированный

5. Образовательные результаты, определенные в ФГОС?

- А) знания, умения и навыки
- Б) совокупность компетенций
- В) личностные, метапредметные, предметные

6. Какие технологии относятся к личностно ориентированным:

- А) кейс - технология;
- Б) проектная технология;
- В) адаптивная технология обучения

7. Личностно ориентированные технологии направлены –

- А) создание условий для самоактуализации, самореализации способностей обучающихся;

- Б) деление детей на группы в соответствии с уровнем обученности;
 В) учет индивидуальных особенностей обучающихся.
8. К личностно ориентированным технологиям относятся:
- А) проблемное обучение;
 Б) сократовский диалог;
 В) индивидуальных образовательных траекторий
9. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
10. Современные образовательные технологии направлены на
- а) развитие самостоятельности, активности обучающихся;
 б) разнообразие видов деятельности, активизацию внимания;
 в) увеличение активности учителя, мыслительной деятельности обучающихся
11. Какие формы организации обучения являются доминирующими в условиях реализации диалоговых технологий?
- А) фронтальная
 Б) групповая
 В) коллективная (работа в парах сменного состава)
12. В условиях реализации личностно ориентированных технологий обучающиеся имеют возможность:
- А) выбирать уровень сложности задания, способ учения, время, необходимое для изучения;
 Б) формулировать цели обучения, осваивать программу на уровне стандарта, воспользоваться помощью учителя;
 В) выбирать метод, корректировать деятельность учителя, выбирать средства контроля.
13. Технология развития логических действий направлена на развитие:
- а) познавательных УУД;
 б) коммуникативных УУД;
 в) регулятивных УУД
14. К качествам современных педагогических технологий относят...
- а) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения
 б) учебник, рабочая тетрадь, методические материалы, контрольно-измерительные материалы
 в) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность
 г) концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость
15. Педагогические технологии по ведущему фактору психологического развития делятся на...

- a) гуманистические, антропософские, свободного воспитания, принуждения
- b) биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические
- c) общепедагогические, частнометодические, модульные
- d) ассоциативно-рефлекторные, бихевиористские, гештальттехнологии, интериориз

16. Назовите автора определения: "Проблемное обучение - это новая система правил применения ранее известных приёмов учения и преподавания построенная с учетом логики мыслительных операций (анализа, обобщения и т.п.) и закономерностей поисковой деятельности обучающихся (проблемной ситуации, познавательного интереса, потребностей и т. п.). Поэтому оно более всего обеспечивает развитие мыслительных способностей обучающихся, его общее развитие и формирование убеждений"...

- a) А. М. Матюшкин
- b) Т. В. Кудрявцев
- c) М. И. Махмутов
- d) Д. Дьюи

17. Что не относится к аспектам педагогических технологий:

- a) научный
- b) процессуально-описательный
- c) технологический
- d) процессуально-действенный

18. Чьи идеи заложены в основу развивающего обучения:

- a) Д. Дьюи
- b) Л.С. Выготского
- c) П. Блонского
- d) Е. Ямбурга

Типовое задание:

Распределите (соотнесите) педагогические технологии на классификационные группы

Классификационная группа	Педагогическая технология
1. ПТ на основе личностной ориентации педагогического процесса	1. «Диалог культур». Реализация теории поэтапного формирования умственных действий

2.Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся	2.Природосообразное воспитание грамотности. Технология саморазвития
3.Технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	3.Игровые технологии. Проблемное обучение
4.Технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала	4.Система развивающего обучения Занкова. Технология развивающего обучения Эльконина - Давыдова
5.Технологии развивающего обучения	5.«Педагогика сотрудничества». Гуманно-личностная технология
6.Природосообразные технологии	6.Коллективный способ обучения. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения

Оценочное средство – проверочная работа

Примерный перечень заданий:

1. Где зародилась риторика?
2. Кого называют учителями риторики?
3. Кого считают создателями теории «подлинного красноречия»?
4. Назовите автора диалогов «Горгий», «Софист», «Федр»?
5. Кому принадлежит сочинение «Риторика», состоящее из 3 книг?
6. Кто автор книг «Об ораторе», «Брут, или О знаменитых ораторах» и «Оратор»?
7. Назовите автора 12 книг «Риторические наставления»?
8. Перечислите 3 рода риторических речей (по Аристотелю).
9. Назовите самую раннюю из дошедших до нас отечественных риторик начала 17 века.
10. Назовите автора первого учебника риторики на русском языке.
11. Найдите соответствие:

Род речи

Вид речи

1. академическая
собрании

а) доклад (выступление) на съезде, конференции,

	б) застольный тост
2. судебная	в) слово (проповедь)
	г) научное сообщение
3. социально-политическая	
	д) надгробная (поминальная)
	е) агитаторская
4. социально-бытовая	ж) научно-популярная лекция
	з) адвокатская (или защитительная)
5. духовная	и) приветственная
(церковно-богословская)	к) лекция (вузовская, школьная)

12. Составьте рабочий план выступления на одну из предложенных ниже тем, подберите материал к ней, напишите своё выступление (минуты на 2-3), запомните его и произнесите:

- 1) Хочу и могу ли я стать лидером?
- 2) Чему я хотел бы научиться?
- 3) Что я знаю о дореволюционном (-ой) российском (-ой) лицее (гимназии)?
- 4) Хорошая и плохая реклама по телевидению.
- 5) Книги, которые я перерос.
- 6) Моё отношение к детективной литературе.

13. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные части развёрнутой композиции речи.
2. Назовите логические формы изложения.
3. Перечислите приёмы изложения.
4. Назовите два вида аргументов в речи оратора.
5. В.В. Набоков отметил поразительное явление в «Мёртвых душах» Гоголя: «Словесные обороты создают живых людей». Найдите несколько таких примеров в тексте поэмы и подготовьте устное сообщение об этом явлении. Например, глава 1 – описание губернаторского бала; глава 2 – описание погоды во время посещения Маниловки; глава 3 – описание воя псов в деревне Коробочки и т.д.)

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Этикетные нормы речевой культуры разных народов.

2. Молодёжный сленг и пути влияния на формирование речевой культуры подростков.
3. Интересные факты из истории риторики.
4. Дискуссия или диспут: характеристика и особенности

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.20 Основы социального проектирования

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.20 Основы социального проектирования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Контрольная работа, тест, защита проекта

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в	

		общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
ТФ D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

		программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Знать: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные	

		потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

		в избранной области деятельности. Уметь: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Знать: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	
Формы промежуточной аттестации: Защита проектной работы			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по междисциплинарному курсу «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере»

Оценка качества освоения программы общепрофессиональной дисциплины осуществляется посредством текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения общепрофессиональной дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по общепрофессиональной дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Критерии и показатели оценки результатов

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки знаниевой составляющей компетенций, формируемых в Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере.

Оценочное средство – **Письменная контрольная работа (в т.ч. и в форме тестирования).**

Критерии оценки письменной контрольной работы (в т.ч. и в форме тестирования):

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
При выполнении теста от обучающегося требуется выполнить все задания.	Выполнено 90-100% заданий	5 баллов
Выполнены все задания, получены правильные ответы, предложен правильный алгоритм, но допущены:	1) ошибки, которые не искажают сути ответа и не приводят к неправильному ответу; 2) выполнены 70-89% заданий;	4 балла
Не выполнены условия, позволяющие поставить 4 балла. Имеет место одна из следующих ситуаций:	1) допущены ошибки, искажающие суть ответа; 2) выполнены 50-69% заданий;	3 балла
Не выполнены условия позволяющие поставить 3 балла. Предложен не верный ответ, содержащий не более одной ошибки из числа следующих:	1) задания не выполнены, 2) выполнены менее 50% заданий;	2 балла

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если он получил за выполнение теста 5 баллов (90-100% выполнения задания)

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 4 балла (70-89% выполнения задания)

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 3 баллы (50-69% выполнения задания)

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если обучающийся получил за выполнение теста 2 балла (менее 50% выполнения задания).

Оценочное средство – **устный опрос.**

Критерии оценки устного ответа во время опроса:

Критерии	Показатели	Шкала оценивания	Пояснения: 0-2 балла – неудовлетворительно;
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	0 - 1 балл	
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	0 - 2 балла	
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	0 - 2 балла	

3 балла – удовлетворительно;

4 балла – хорошо;

5 баллов – отлично.

Критерии оценки средств текущего контроля для проверки практической составляющей компетенций, формируемых в ОПЦ. 09 Основы проектно-исследовательской деятельности. Оценочное средство – **практическая работа.**

Критерии оценки результатов практической работы:

Оценочное задание – практическая работа

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Полнота и правильность выполнения задания	- свободно применяет полученные знания при выполнении практических заданий; - выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;	5 баллов

практической работы.	- в письменном отчете по работе правильно и аккуратно выполнены все записи; - студент работал полностью самостоятельно, без замечаний. - работа оформлена в соответствие с требованиями в данном виду работы. - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, дает точное определение и истолкование основных понятий, использует специальную терминологию дисциплины, не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы, сопровождает ответ примерами.	
	- выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2 – 3 недочета при выполнении практических заданий и студент может их исправить самостоятельно или при небольшой помощи преподавателя; - в письменном отчете по работе делает незначительные ошибки; - при ответах на контрольные вопросы не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности, но затрудняется в применении знаний в новой ситуации, приведении примеров.	4 балла
	- практическая работа выполнена не полностью, но объем выполненной части позволяет получить правильные результаты и выводы; - в ходе выполнения работы студент продемонстрировал слабые практические навыки, были допущены ошибки; - студент умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму; - работа содержит много заимствований; - в письменном отчете по работе допущены ошибки; - при ответах на контрольные вопросы правильно понимает их сущность, но в ответе имеются отдельные пробелы и при самостоятельном воспроизведении материала требует дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя.	3 балла
	- практическая работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет	2 балла

	сделать правильных выводов, у студента имеются лишь отдельные представления об изученном материале, большая часть материала не усвоена; - в письменном отчете по работе допущены грубые ошибки, либо он вообще отсутствует; - содержание работы полностью заимствовано; - на контрольные вопросы студент не может дать ответов, так как не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.	

Оценка «отлично» обучающемуся выставляется, если выполнено верно 100-90% работы и он получил за выполнение практической работы 5 баллов

Оценка «хорошо» обучающемуся выставляется, если 80% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 4 балла

Оценка «удовлетворительно» обучающемуся выставляется, если 50% работы выполнено верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 3 балла

Оценка «неудовлетворительно» обучающемуся выставляется, если выполнено 30% работы верно и обучающийся получил за выполнение практической работы 2 балла

Итоговая аттестация по дисциплине – защита проектной работы

Экзамен - вид мероприятия промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экзаменационное испытание включает в себя - защиту проекта.

Защита проекта, итоговой работы (комплексного характера) – направление и тематику работ предлагает преподаватель, студент может предложить свой вариант темы (обговаривается и согласовывается с преподавателем). Данный вид работы является обязательным, все процедурные моменты сообщаются студенту на первом занятии по дисциплине. Преподаватель определяет вид работы: индивидуальная или групповая.

1 этап – защита проектной работы

Проект образовательной программы внеурочной деятельности/дополнительного образования – это специально организованный преподавателем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий по разрешению одной из актуальных проблем (или ее аспектов) современной жизни, завершающихся созданием творческого продукта, таким продуктом проектной работы может быть образовательная программа внеурочной деятельности, кружковой работы, спортивной секции, деятельности библиотечного клуба и т.д.

Требования к выполнению проектной работы

В основе проектной деятельности лежит проблема, исследование которой завершается определенным результатом, сотрудничество, работа в группах, где у преподавателя консультативно-координирующая функция.

Цель проекта и способы ее достижения определяются самим обучающимся на основе его интересов, индивидуальных особенностей, потребностей, мотивов, способностей.

Проект должен отвечать следующим требованиям:

- актуальность проекта – проект должен быть выполнен на актуальную, важную тему;
- практическая значимость – проект должен обладать практической ценностью, то есть он должен быть выполнен так, чтобы его результаты можно было использовать в отрасли;
- новизна проекта – участники проекта должны хорошо представлять себе, выполнялись ли подобные работы ранее, кем они выполнялись и т.д. Реализуемый проект должен хотя бы в небольшой степени обладать новизной по сравнению с имеющимися аналогами;
- технический уровень проекта – проект должен быть выполнен с использованием современных информационных технологий, применяемых в отрасли, степень владения которыми также оценивается преподавателем и экспертом.

Структура проекта

Структура проекта должна способствовать раскрытию избранной темы и отдельных ее вопросов. Все части проектной работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязи.

Структура проекта содержит:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- описание актуальности, проблемы, цели и задач проектного исследования;
- пояснительная записка;
- описание продукта проектного исследования;
- список использованной литературы;
- приложения.

Содержание проекта может быть иллюстрировано схемами, таблицами, диаграммами, графиками, фотографиями, рисунками и т.д., которые при необходимости выносятся в приложения. Графическому материалу по тексту необходимо давать пояснения.

Критерии оценивания проекта

Для каждого из участников проекта оцениваются:

- актуальность проекта (обоснованность проекта в настоящее время, которая предполагает разрешение имеющихся по данной тематике противоречий);
- профессиональные теоретические знания в соответствующей области;
- умение работать со справочной и научной литературой;

- самостоятельность – уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися, направляемые действиями координатора проекта без его непосредственного участия

- умение пользоваться информационными технологиями;
- умение работать в команде;
- умение представлять результаты собственной деятельности публично;
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе.

Критерии оценивания ответа студента на экзамене:

Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины, а также качество выполнения проектной работы:

Критерии оценивания	Шкала оценивания
Обучающийся выполнил проект в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся свободно владеет содержанием материалов проекта, безошибочно применяет его при решении задач, сформулированных в задании. На все вопросы дает правильные и обоснованные ответы, убедительно защищает свою точку зрения.	5 баллов
Обучающийся выполнил проектную работу (проект) в полном объеме. Работа характеризуется глубиной проработки всех разделов содержательной части. Работа оформлена с соблюдением установленных правил. Обучающийся владеет материалами проектной работы, может применять его самостоятельно или по указанию преподавателя. На большинство вопросов дает правильные ответы. Защищает свою точку зрения достаточно обоснованно	4 балла
Обучающийся выполнил работу (проект) в основном правильно, но без достаточно глубокой проработки некоторых разделов. Обучающийся усвоил только основные разделы теоретического материала и по указанию преподавателя (без инициативы и самостоятельности) применяет его практически. На вопросы отвечает неуверенно или допускает ошибки. Неуверенно защищает свою точку зрения	3 балла
Обучающийся не может защитить свои решения, или предложенные решения полностью заимствованы, допускает грубые ошибки при ответах на вопросы или не отвечает на них.	0-2 балла

Пояснения: 0-2 баллов – неудовлетворительно;

3 балла – удовлетворительно;

- 4 балла – хорошо;
5 баллов – отлично.

3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – устный опрос
Примерная тематика вопросов:**

1. Понятие социального проектирования, социального проекта, особенности социального проекта.
2. Предмет социального проектирования: новая вещь, новый предмет; организация; имидж.
3. Предмет социального проектирования: новые свойства старой вещи; услуга; творческий продукт.
4. Предмет социального проектирования: мероприятие; система воздействия; самопроектирование.
5. Предмет социального проектирования: поведение людей; канал коммуникации.
6. Типы социальных проектов: по инновационному потенциалу; по направлениям деятельности.
7. Типы социальных проектов: по масштабу, срокам и особенностям финансирования.
8. Принципы социального проектирования (самостоятельно).
9. Технологические этапы социального проектирования.
10. Социальный проект как текст: общая характеристика.
11. Социальный проект как текст: актуальность проекта.
12. Социальный проект как текст: цели и задачи.
13. Социальный проект как текст: характеристика целевой группы.
14. Социальный проект как текст: описание содержания деятельности, формы планирования деятельности по проекту.
15. Социальный проект как текст: ресурсы и результаты проектной деятельности.
16. Механизмы реализации проекта.
17. Опыт социального проектирования за рубежом.
18. Опыт социального проектирования в России и регионе.

Оценочное средство – тест

Примерные тестовые задания

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. Термин «проект» в буквальном переводе означает
 - А. «брошенный вперед»
 - В. «незавершенное дело»
 - С. «продуктивная фантазия»
2. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это _____»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это _____».
4. Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:
 - А. Проблема загрязнения окружающей среды.
 - В. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.
 - С. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом
 - А. Командность
 - В. Интерес
 - С. Перспективность
6. Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы _____ в процессе разработки социального проекта.
8. Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом

- А. Анкетирования
- В. Контент-анализа
- С. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это _____».
10. Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является
 - А. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
 - В. Дешевизна и экономичность.
 - С. Востребованность у целевой аудитории.

2 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

1. В структуру проектной деятельности НЕ входит
 - А. Постановка проблемы
 - В. Оценка рисков
 - С. Поиск информации
 - Д. Продажа продукта
 - Е. Проведение исследования
2. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это _____.

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

3. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение _____ людей.
4. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
 - А. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - В. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.
 - С. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

5. Первым шагом на пути создания проекта является:
 - А. Изучение информации
 - В. Поиск и определение актуальной проблемы
 - С. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников
6. Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это _____».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

7. Допишите: «Социальная проба позволяет получить _____ о социальных объектах и явлениях».
8. Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это
 - А. Анкетирование
 - В. Интервью
 - С. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

9. Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это _____ проекта».
10. К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:
 - А. Мозговой штурм.
 - В. Дискуссия.
 - С. Экспертная оценка.

Ключи

1 вариант

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. Термин «проект» в буквальном переводе означает
 - Д. «брошенный вперед»**
 - Е. «незавершенное дело»
 - Ф. «продуктивная фантазия»
12. Допишите: «Процесс создания прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния – это **проектирование**»

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13.Допишите: «Сконструированное инициатором или инициативной группой нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменившейся среде материальной или духовной ценности, которое имеет пространственно-временные и ресурсные границы, воздействие которого на людей считается положительным по своему социальному значению - это **социальный проект**».

14.Какая из представленных формулировок проблемы социального проекта является чрезмерно глобальной:

D. Проблема загрязнения окружающей среды.

E. Проблема мусорных полигонов в окрестностях большого города.

F. Проблема профилактики эпидемий.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15.Организационно-психологическая специфика проектной деятельности может быть выражена словом

D. Командность

E. Интерес

F. Перспективность

16.Допишите: «Группа людей, которые вероятнее всего заинтересуются предложением и закажут конкретный товар или услугу – это **целевая аудитория**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17.Допишите: Интервью, опрос, анкетирование, контент-анализ – это методы **исследования** в процессе разработки социального проекта.

18.Содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции является предметом

D. Анкетирования

E. Контент-анализа

F. Опроса

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19.Допишите: «Измеримый результат, который должен быть получен входе реализации проекта – это **продукт**».

20.Одним из основных критериев жизнеспособности социального проекта является

- D. Соответствие интересам и способностям разработчиков.
- E. Дешевизна и экономичность.
- F. Востребованность у целевой аудитории.**

2 вариант

Тестовые задания по дисциплине «Основы социального проектирования»

К разделу 1. «Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования»

11. В структуру проектной деятельности НЕ входит
- F. Постановка проблемы
 - G. Оценка рисков
 - H. Поиск информации
 - I. Продажа продукта**
 - J. Проведение исследования
12. Допишите: в системе образования способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это **метод проектов**.

К разделу 2. «Социальное проектирование: предметная и проблемная область»

13. Допишите: социальное проектирование направлено на улучшение **качества жизни** людей.
14. Какая из представленных формулировок проблемы не относится к социальному проекту:
- D. Проблема снижения интереса школьников к истории.
 - E. Проблема падения продаж книг на историческую тематику.**
 - F. Проблема низкой посещаемости исторического музея.

К разделу 3. «Технологии социального проектирования»

15. Первым шагом на пути создания проекта является:
- D. Изучение информации
 - E. Поиск и определение актуальной проблемы**
 - F. Анализ деятельности конкурентов и единомышленников

16.Допишите: «Человек (группа людей, организация), в интересах которого реализуется социальный проект – это **благополучатель**».

К разделу 4. «Методика социальной пробы»

17.Допишите: «Социальная проба позволяет получить **информацию** о социальных объектах и явлениях».

18.Метод, в котором в качестве средства для сбора сведений от респондента используется специально оформленный список вопросов – это

D. Анкетирование

E. Интервью

F. Контент-анализ

К разделу 5. «Методика социального проекта»

19.Допишите: «Проведение мероприятий для привлечения целевой аудитории, а также увеличение объема распространяемого продукта за счет мотивации участников, партнеров и благополучателей – это **продвижение** проекта.

20.К методам работы в команде социального проекта НЕ относится:

D. Мозговой штурм.

E. Дискуссия.

F. Экспертная оценка.

Оценочное средство- контрольная работа

Темы контрольных работ

- 1.Методологические основы использования проектной деятельности в системе образования
2. Социальное проектирование: предметная и проблемная область
- 3.Технологии социального проектирования
4. Методика социальной пробы
5. Методика социального проекта

Оценочное средство - эссе

В эссе нужно рассказать о своей идее или волнующей теме. Рассказать, о чем мечтаешь или какую идею хочешь реализовать. Как появилась эта мысль? Что уже известно об этой проблеме? Что уже удалось сделать для ее осуществления? Есть ли рядом с тобой люди, которые разделяют твою позицию и поддерживают?

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – зачет.

Защита проекта

Примерное описание проектного задания:

Подготовка и оформление социального проекта:

1. Научно-технические, включающие в себя разработку технологий в сфере действия социального проекта;
2. Образовательные, как правило, представляют собой проведение лекционных мероприятий, разработку методов, различных пособий, развивающих игр и дидактических материалов;
3. Защитно-правовые, включающие в себя организацию мероприятий для людей, попавших в сложные жизненные ситуации, а также помощь и защита животных;
4. Воспитательные, способствующие всестороннему и гармоничному развитию личности человека;
5. Благотворительные, осуществляющие поддержку людей, находящихся за чертой бедности, а также защиту животных;
6. Культурные, целью которых является сохранение существующих культурных традиций и разнообразных направлений искусства.

Целью социального проекта является привлечение внимания общественности и государственных органов власти на решение или предупреждение проблем в различных областях, улучшение качества жизни населения, а также снижение социальной напряженности

Описание объекта:

Этапами создания социального проекта является:

1. Определение объекта проекта
2. Определение цели и задача проекта
3. Содержание деятельности проекта
4. Определение бюджета проекта
5. Определение ресурсов для реализации проекта

Примерная проблематика:

1. Экстренные ситуации (предотвращение последствий стихийных бедствий, последствий техногенных катастроф, экологических катастроф, предотвращение несчастным случаев);
2. Город (качество жизни и комфорт в городе)
3. Межнациональное согласие (профилактика экстремизма, создание крепких межнациональных отношений, единство наций);
4. Здоровье и медицина (профилактика и охрана здоровья, пропаганда здорового образа жизни)
5. Культура и искусство (вопросы культурного наследия, искусства)
6. Спорт, физическая культура (популяризация вопросов спорта и физической культуры)
7. Гражданское общество (развитие институтов в разных сферах гражданского общества);
8. Молодежные движения (развитие детских и молодежных движений)
9. Качество жизни (социальная адаптация людей с ограниченными возможностями, людей пенсионного возраста)

10. Семья (семейные ценности, роль и поддержка материнства, проблемы социальной обеспеченности детей),

11. Экология (единые нормы и подходы взрослого и детского населения в отношении природопользования и охраны окружающей среды).

Примерные темы социальных проектов:

Проблемы бездомных животных

Влияние рекламы на потребительские предпочтения телезрителей

Влияние социальных сетей на подростков

Школьный буллинг

Профессиональное самоопределение старшеклассников

Гаджеты и здоровье подростков

Проект "Театральный туризм"

Благоустройство пришкольной территории

Проблема раздельного сбора мусора

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии		Баллы
O1	Соблюдение правил конкурса – представление до 10 минут	5
O2	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии – требования к презентации, во время представления не закрывать экран собой и показывать стилусом или маркером.	5
O3	Использование различных форм представления информации (видео, фотографии, карты, опросы и т.д.) – д.б. использовано несколько форм: видео, фото, таблицы, схемы, тексты, опросы, карты.	5
O4	Актуальность и социально-педагогическая значимость предоставляемого материала – все пункты меню соответствуют теме, актуальны для данного класса, д.б.возможности заимствовать, скачивать материалы.	5
O5	Образовательная ценность размещенных материалов – образовательная ценность (полезность) сжатой информации как для детей, так и до родителей.	5
O6	Содержательная насыщенность представленной информации – важность всей информации по теме	5
O7	Доступность информации и удобство пользования интернет-ресурсом – удобное меню, все ссылки должны работать, должны воспроизводиться видеофрагменты и звук.	5

О8	Технологичность и репрезентативность (возможность заимствования) педагогического опыта – наличие ссылок (3-5) на информацию, которой могут пользоваться другие люди (не только дети и родители)	5
О9	Информационная компетентность автора интернет-ресурса – грамотность заполнения сайта, научность.	5
	Максимально	45

40 - 45 баллов – оценка «отлично»

30-39 баллов – оценка «хорошо»

20-29 баллов – оценка «удовлетворительно»

0-19 баллов – оценка «неудовлетворительно»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ОПЦ.21 Каллиграфия

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.21 Каллиграфия

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос, контрольная работа, проект. Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	Предоставление и защита портфолио, защита проекта,

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	эссе, устный опрос, тестирование Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный
	Знает психологические основы деятельности	

	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	опрос, тестирование Устный опрос, контрольная работа, проект.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной	

	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных		

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование

		младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального	

		государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Осуществление	ПК 1.7. Выстраивать	Иметь практический опыт:	Предоставление

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления	и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование

		деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Формы промежуточной аттестации: ДифЗачет в третьем семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	85% и более	5 баллов
	70% - 84%	4 балла
	50% - 69%	3 балла
	менее 49 %	2 балла

Оценочное средство - предоставление и защита портфолио

Портфолио – целевая подборка работ обучающегося, структурированных определенным образом, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах/модулях. Цель его создания сводится к доказательству прогресса в обучении по результатам, приложенным усилиям, материализованным продуктам учебно-познавательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван

		ия
Содержание и качество представления материала	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	1 балл
	Полнота отражения изучаемого материала	1 балла
	Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	1 балла
	Наличие свидетельств, отражающих размышления о собственной познавательной деятельности	0,5 балла
	Наличие творческих идей	0,5 балла
	Свидетельства, отражающие развитие обучающегося	0,5 балла
	Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Под проектом понимается:

- форма организации занятий, предусматривающая комплексный характер деятельности всех его участников по получению конкретной продукции за заданный промежуток времени;
- дидактическое средство, метод активизации познавательной деятельности, развития креативности и формирования определенных личностных качеств;
- конечный продукт, решение проблемы материального, социального, нравственного, исторического, научно-исследовательского и другого характера.

К важным факторам проектной деятельности относятся:

- повышение мотивации обучающихся при решении задач;
- развитие творческих способностей;
- развитие умения планировать и действовать в соответствии с планом;
- смещение акцента от инструментального подхода в решении задач к технологическому;
- формирование чувства ответственности;
- создание условий для отношений сотрудничества между учителем и обучающимся.

Результат проектной деятельности – конечный продукт, получаемый в по итогу планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать

свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 10 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оценка процесса выполнения проекта, осуществляемая по контрольным точкам, распределенным по времени выполнения проекта	Умение самоорганизации, в том числе, систематичность работы в соответствии с планом	0,5 балла
	Самостоятельность и активность интеллектуальной деятельности	0,5 балла
	Творческий подход к выполнению поставленных задач	0,5 балла
	Умение работать с информацией	0,5 балла
	Умение работать в команде (в групповых проектах)	0,5 балла
Оценка полученного результата (представленного в пояснительной записке)	Конкретность и ясность формулировки цели и задач проекта, их соответствие теме	1 балла
	Обоснованность выбора источников (полнота для раскрытия темы, наличие новейших работ – журнальных публикаций, материалов сборников научных трудов и т.п.)	0,5 балла
	Глубина/полнота/обоснованность раскрытия проблемы и ее решений	1 балл
	Соответствие содержания выводов заявленным в проекте целям и задачам	0,5 балла
	Наличие элементов новизны теоретического или практического характера	0,5 балла
	Практическая значимость проекта	0,5 балла
	Оформление работы (стиль изложения, логичность, грамотность, наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов)	0,5 балла

Оценки выступления на защите проекта, процедура которой имитирует процесс профессиональной экспертизы	Соответствие выступления заявленной теме, структурированность, логичность, доступность, минимальная достаточность	0,5 балла
	Уровень владения исследуемой темой (владение терминологией, ориентация в материале, понимание закономерностей, взаимосвязей и т.д.)	1 балла
	Аргументированность, четкость, полнота ответов на вопросы	1 балла
	Культура выступления (свободное выступление, чтение с листа, стиль подачи материала и т.д.)	0,5 балла

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	10 - 9	8 – 7	6 – 5	Менее 5

Оценочное средство – эссе

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Особенность эссе от реферата в том, что это – самостоятельное сочинение размышление обучающегося над научной проблемой, при использовании идей, концепций, ассоциативных образов из других областей науки, искусства, собственного опыта, общественной практики и др. Эссе может использоваться на занятиях (тогда его время ограничено в зависимости от целей от 5 минут до 45 минут) или внеаудиторно.

Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания

(максимум – 20 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Объем и структура	Эссе соответствует теме	1-2-3
	Содержание работы дает представление о глубоком понимании темы	1-2-3
	Работа разделена на смысловые части и наличествует логика рассуждений при переходе	1-2-3

	от одной части к другой	
	Сделаны промежуточные и конечные выводы	1-2-3
	Объем работы выдержан - не менее 2-х и не более 4-х страниц	1-2-3
Аргументация, содержание и позиция	Наличие сформулированной проблемы темы эссе	1-2-3
	Сформулирована собственная точка зрения на избранную тему/проблему	1-2-3
	Обозначен круг понятий, терминов, направлений научной мысли, необходимых для описания выбранной темы, обоснования собственного мнения по избранной теме	1-2-3
	Приведены взаимосвязи, а также мнения учёных, мыслителей по избранной теме	1-2-3
	Применен аппарат сравнительных характеристик ключевых понятий, концепций (представлен анализ альтернативных взглядов на проблему)	1-2-3
	Приведенные теоретические положения подкреплены осмысленными фактами общественной жизни, педагогической действительности, личного опыта, примерами отечественной и мировой образовательной практики	1-2-3
	Факты и примеры почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы научно-практических конференций, публикаций, факты личного опыта и собственные наблюдения (приведено не менее двух примеров из разных источников)	1-2-3
	Аргументы логически структурированы, равно уделяется внимание всем разделам темы	1-2-3
	Отсутствие обществоведческих (сущностных, терминологических) и иных (фактических, логических, этических) ошибок	1-2-3
	Выводы структурированы, обоснованы, сводят воедино основные идеи аргументов и подводит итог рассуждений	1-2-3

Соответствие требованиям жанра и нормам русского языка	Используется доступный, точный и/или научный язык	1-2-3
	Четко и хорошо оформленная работа (аккуратное письмо, концентрированный текст)	1-2-3
	Адекватное и корректное использование источников и их представление	1-2-3
	Грамматически правильные предложения	1-2-3
	Отсутствие орфографических ошибок	1-2-3

Оценка защиты проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
Баллы	20 - 18	17 – 15	14 – 11	10 и менее

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство промежуточной аттестации – устный опрос

Форма - дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным	1 балл

материала	лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – тестирование**

Примерные варианты тестовых заданий (ключи к тестовым заданиям – см. Приложение):

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ:

Какой школьный предмет появился в школе после того, как при Петре I был упрощен шрифт на европейский манер по образу латинских букв:

- А) каллиграфия
- Б) чистописание
- В) обучению письму

2. Выберите правильный ответ:

В конце XIX в. был впервые применен метод обучения письму:

- А) линейный
- Б) генетический
- В) копировальный

3. Выберите правильный ответ:

Карстер описал свой метод обучения письму в:

- А) в начале XIX в.
- Б) в середине XIX в.
- В) в конце XIX в.

4. Выберите правильный ответ:

Устойчивая манера письма – это

- А) почерк
- Б) наклон
- В) буква

5. Выберите правильный ответ:

Какие санитарно-гигиенические требования при письме ребенок должен помнить и выполнять:

- А) требования к посадке
- Б) требованию в ручке и положению тетради
- В) все ранее перечисленные

6. Выберите правильный ответ:

Речевая форма при формировании графического навыка – это

- А) анализ буквы и ее элементов

- Б) проговаривание алгоритма написания буквы про себя
- В) знание алгоритма написания букв.

7. Выберите правильный ответ:

Какие 3 формы выделяют при формировании графического навыка – это

- А) материальная, речевая, умственная
- Б) копирувальная, генетическая, ритмическая
- В) аналитическая, синтетическая, автоматизация

8. Дополните предложение:

Звуковой аналитико-синтетический метод обучения письму и грамоте ввел....

9. Вставьте пропущенные слова :

Каллиграфия содержит _____ зрительных элементов :

10. Выберите правильный ответ:

Укажите сущность ритмического метода обучения письму:

- А) перед написанием проводятся ритмические упражнения
- Б) осуществляется письмо под счет
- В) обводят образцы букв перед их написанием.

11. Выберите правильный ответ:

Каллиграфия - это

- А) искусство правильного письма
- Б) искусство красивого письма
- В) наука о правильном написании букв

12. Выберите правильный ответ:

Вкладыш букв в системе Е.Н.Потаповой предназначен для

- А) развития тактильной памяти
- Б) развития мускульной памяти
- В) закрепления навыка письма
- Г) запоминания образа букв

13. Восстановите правильную последовательность работы по формированию графического навыка:

- А. Письмо отдельных букв без соединения с другими
- Б. Письмо элементов букв
- В. Заштриховка фигур, обводка трафаретов
- Г. Письмо сочетаний букв, слогов, слов

14. Перечислите не менее 5 основных гигиенических требований к письму

15. Расположите этапы работы по обучению письму новой буквы в нужном порядке:

- А) упражнение в письме буквы
- Б) зрительный анализ формы буквы
- В) обучение соединению буквы с другими буквами
- Г) формирование двигательной программы

16. Дополните перечень основных принципов современной русской каллиграфии: безнажимность, одинаковый наклон, высота и ширина букв, параллельность прямых линий, скоропись, _____.

17. Определите компонент навыка письма по его описанию:

_____ компонент навыка письма отвечает за правильное обозначение буквами отдельных звуков и их сочетаний в соответствии с законами русской графики.

18. Дополните предложение:

В прописи не выражен метод письма-....

19. Дополните предложение:

Ученый-гигиенист, который обосновал необходимость применения парт в образовательном процессе школы-.....

20. Дополните предложение:

Метод обучения письму содержит обведение шаблонов-...

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ:

Какой алфавит лежит в основе славянского (русского) алфавита

- А) глаголица
- Б) кириллица
- В) латиница

2. Выберите правильный ответ:

Какой метод обучения письму разработала Е.Н. Потапова

- А) линейный
- Б) копировальный
- В) тактический.

3. Выберите правильный ответ:

Какой из методов обучения письму содержит обведение шаблонов

- А) линейный
- Б) копировальный
- В) генетический.

4. Выберите правильный ответ:

Сколько этапов формирования графического навыков существует

- А) 3
- Б) 4
- В) 5

5. Выберите правильный ответ:

С какого момента формируется почерк ребенка

- А) с дошкольного возраста

Б) с первого класса

В) со 2-3 класса

6. Выберите правильный ответ:

Что из перечисленных качеств является показателем сформированности каллиграфического почерка?:

А) соблюдение одинаковой высоты и широты во всех буквах

Б) правильная посадка за партой

В) наличие ручки, длиной 15 см

7. Выберите правильный ответ:

По какому принципу все буквы объединены в группы

А) стоят в алфавите рядом

Б) имеют одинаковые элементы

В) имеют общие характеристики.

8. Укажите не менее трех ФИО ученых, внесших вклад в изучении проблемы формирования каллиграфического навыка_____.

9. Продолжите предложение

Копировальный метод заключается в.....

10. Продолжите предложение:

Прописывании специальных упражнений для развития движений руки: пальцев, кисти, предплечья называется- метод

11. Продолжите предложение:

Продолжительность непрерывного письма в первом классе должна составлять_____ минут.

12. Выберите правильный ответ:

В буквах **ц** и **щ** основным элементом написания является:

А) «петля»

Б) «удлиненная короткая линия»

В) «удлиненная короткая линия с петлей снизу»

13. Выберите правильный ответ:

Восстановите верную последовательность формирования каллиграфического навыка по Н.Г. Агарковой:

А) конструирование буквы (составление буквы из элементов)

Б) показ письма буквы (как пишется буква)

В) анализ буквы (из каких элементов состоит буква)

14. Дополните предложение:

Соблюдение наклона при письме-_____.

15. Дополните предложение:

Изменение формы, размера, пространственного положения буквы относят к группе_____ ошибок

16. Вставьте пропущенные слова:

Разложение слова на звуки и выделение нужного звука, нахождение слов с новым звуком, письмо элементов букв являются ведущими упражнениями для метода обучения письма-...

17. Выберите правильный ответ:

Умение первоклассников правильно изображать буквы, слоги, слова, писать буквы с нужным наклоном, определенной высоты и ширины, равномерно располагать на рабочей стороне, правильно соединять их относятся к группе умений:

- А) орфографическим
- Б) техническим
- В) графическим
- Г) нет верного ответа

18. Выберите правильные ответы:

При подготовке учащихся к письму важно научить ребенка:

- А) правильно сидеть,
- Б) штриховке букв
- В) ставить на строке точки
- Г) правильно держать ручку
- Д) располагать на парте тетрадь

19. Дополните предложение:

В прописи не выражен метод письма-....

20. Дополните предложение:

Метод обучения письму содержит обведение шаблонов-...

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

1. Каллиграфия: ее история, место в жизни современного ученика
2. Каллиграфические навыки в основе леттеринга
3. Типичные каллиграфические ошибки и их исправления
4. Формирование каллиграфических умений в период обучения грамоте
5. История становления методики каллиграфии
6. Характеристика современных шрифтов
7. Приемы росписи каллиграфии
8. Классификация шрифтов
9. Особенности каллиграфии и его стили
10. Отличие леттеринга от каллиграфии
11. Требования к каллиграфическому письму
12. Каллиграфия. Искусство красивого письма

13. Нужна ли каллиграфия современному школьнику
14. Минутки чистописания в начальной школе
15. «Учись писать красиво»
16. «Нужна ли каллиграфия сегодня?!»
17. История обучения чистописанию
18. Русская каллиграфия и чистописание
19. Виды соединения букв
20. Ритм, скорость и плавность письма
21. Занимательная каллиграфия
22. О почерке в 21 веке
23. Секреты каллиграфии
24. Формирование каллиграфического навыка
25. Алфавит народов мира на языке каллиграфии
26. Каллиграфия-искусство вне времени
27. Искусство современных каллиграфов
28. «Почему нужно писать красиво?»
29. Инструменты для каллиграфии
30. Упражнения для формирования каллиграфического навыка

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство промежуточной аттестации – устный опрос

Перечень примерных вопросов:

1. Определение понятий графика, каллиграфия, графический навык.
Каллиграфический навык письма.
2. Генетический метод обучения письму (роль и место в работе над каллиграфическим навыком письма).
3. Особенности обучения письму в аналитический (подготовительный) этап.
Основные элементы букв и особенности их написания.
4. Поэлементный анализ строчных букв. Поэлементный анализ букв по Н.Г. Агарковой. Группировка строчных букв (на основе общих основных элементов)
5. Объясните алгоритм написания элементов букв: «прямая линия», «линия с закруглением с одной стороны», «плавная линия», «линия с закруглением с двух сторон», «линия с овалом», «линия с петлей», «полуовал», «овал».
6. Объясните алгоритм написания строчных букв с общим элементом
7. Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: и, й, ш, н, ч.
8. Письмо строчных букв с общим элементом «линия с овалом» и «линия с петлей»: ь, ъ, ы и у, ц, щ.

9. Письмо строчных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: г, п, р, т.
10. Письмо строчных букв с общим элементом «полуовал»: с, э, х, ж.
11. Письмо строчных букв с общим элементом «овал»: о, а, б, д, ф, ю, в.
12. Письмо строчных букв с общим элементом «плавная линия» и букв с редкими элементами: л, м, я и строчных букв с редкими элементами: к, з, е, ё.
13. Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с одной стороны»: Г, Р, П, Т.
14. Письмо прописных букв с общим элементом «линия с закруглением с двух сторон»: И, Й, Ш, Ц, Щ, У, Ч
15. Письмо прописных букв с общим элементом «плавная линия»: Л, М, Я, А.
16. Письмо прописных букв с общим элементом «овал» и «полуовал»: О, Ф и С, Э, Х, Ж.
17. Письмо прописных букв с общим элементом «линия с петлей» и букв с редкими элементами: Н, К, Ю, В, Б и Д, З, Е, Ё.
18. Анализ материалов, представленных на конкретных страницах прописи: тема уроков по данной странице прописи; нумерация графического материала, представленного на странице; дидактические задачи, решаемые с помощью соответствующего графического материала.
19. Работа в строках прописей и тетрадей в узкую линейку.
20. Алгоритм изучения написания заглавной и строчной букв на уроке письма
21. Описать, в каких случаях и каким образом можно использовать каждый из методов при обучении письму первоклассников.
22. Предложите варианты работы с первоклассниками на аналитическом этапе уроков письма
23. Проанализировать прописи на печатной основе любой из актуальных программ начального образования. Анализ осуществляется по следующему плану:
 - Название программы, авторы прописей, количество частей.
 - Организация работы по письму в аналитический (подготовительный) период (содержание работы с первоклассниками).
 - Порядок изучения элементов букв (отметить порядок изучения элементов и особенности предоставления материала).
 - Организация работы по письму в аналитико-синтетический (основной) период (содержание работы с первоклассниками).
 - Особенности изучения письма букв (этапы освоения письма буквы и ее соединений на странице прописи).
 - Игры, задания и упражнения, направленные на освоение письма букв и их соединений.

– Игры, задания и упражнения, связанные с освоением понятий основного периода обучения грамоте и понятий из разделов русского языка на допонятийном уровне.

– Организация работы в прописях на стадии осмысленного письма.

24. Рассмотреть особенности письма цифр по любой из программ начального образования, включенных в актуальный Федеральный перечень учебников, предоставить материал об особенностях начертания цифр (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9).

25. Привести примеры разных типов игровых упражнений и продемонстрировать один из вариантов на занятии.

26. Рассмотреть календарно-тематическое планирование по предмету «Письмо» и выделить темы, относящиеся к аналитическому этапу, соотнести их с темами предмета «Обучение грамоте» в подготовительный (добукварный) период.

27. Рассмотреть особенности письма букв по любой из программ начального образования, включенных в актуальный Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, предоставить материал об особенностях начертания каждой буквы (строчной и заглавной).

28. Проанализировать «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и дополнить требования к организации уроков письма.

29. Привести примеры использования возможностей интерактивной доски в процессе обучения письму младших школьников

30. Проанализировать поурочные разработки I и II классов по любому УМК, включенному в Федеральный перечень учебников, и отметить, на каком этапе урока, в каких вариантах проводятся минутки чистописания.

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант 1	Вариант 2
1.	б	а
2.	в	б
3.	б	б
4.	а	б
5.	в	б
6.	б	а
7.	в	б
8.	К.Д.Ушинский	Е.А. Потапова, В.И. Илюхина, Л.Я. Желтовская
9.	восемь	Обведение букв, напечатанных в

		специальных тетрадях точками или написанных учителем карандашом
10.	б	Картера
11.	б	5 минут
12.	а	а
13.	в б а г	в а б
14.	1) Сидеть прямо, не сгибаясь; 2) Держать оба локтя так, чтобы не опирались на стол или опирались равномерно 3) Придерживать тетрадь левой рукой 4) Писать прямо, а наклон за счет наклона положения тетради 5) Опирается спиной на спинку стула	равнонаклонность
15.	б а в г	каллиграфических ошибок
16.	величина подстрочных и надстрочных элементов	аналитико-синтетический метод
17.	соотнесение выделенных фонем с буквами	в
18.	ритмический	а г д
19.	Ф.Ф.Эрисман	ритмический
20.	копировальный	копировальный

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К. Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОПЦ.22 Практикум по работе в системе Московская электронная школа

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование дисциплины: ОПЦ.22 Практикум по работе в системе Московская электронная школа

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – определять необходимые источники информации; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

		средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
Профессиональные компетенции Обобщенная трудовая функция ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Трудовая функция ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение			
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Знать: – основные принципы деятельностного подхода; – правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; – правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; – дидактика начального общего образования; – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; – возможности цифровой образовательной среды	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

		при реализации образовательных программ начального общего образования; – основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе. Уметь: – владеть ИКТ-компетентностями: общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; – создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение); – соблюдать правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования в	

		рамках обучения и профессиональной деятельности. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – навыками универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – опытом организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; – навыками соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; – навыками применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – опытом организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий.	
	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных	Знать: – особенности составления учебно-методических материалов с учётом типа образовательной организации и особенностей отдельных обучающихся; – требования к структуре, содержанию и	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

	программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения; – виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам. Уметь: – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – опытом разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – навыками ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.	
Обобщенная трудовая функция ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных			

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования

Трудовая функция

ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство, в начальных классах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.)	Знать: – возможности и способы взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами. Уметь: – организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.) Владеть (навыками и/или опытом деятельности): – навыки развития форм и способов взаимодействия субъектов воспитания на основе самоуправления в образовательной организации – иметь опыт проектирования сетевого воспитательного пространства; – иметь опыт планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; – навыки организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – навыки организации онлайн-консультаций и	Оценка результатов практических работ Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Дифференцированный зачет

		онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей).	
Формы промежуточной аттестации: защита проекта в 7 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – это практическое задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой лабораторной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике лабораторной работы	1
	План лабораторной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении лабораторной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения лабораторной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	практической работа соответствует правилам оформления	1
	практической работа не соответствует правилам оформления	0

Презентация — это способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук. Можно сказать, что это модернизированные слайды, так как принцип показа очень похож. Правильно сделанные презентации имеют чёткую структуру, и стиль для удобного восприятия информации.

При определении уровня достижений обучающихся при использовании презентации необходимо обращать внимание на такие критерии как:

–содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

– оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

–личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

–содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Стиль	Единый стиль оформления.	3-4-5

	Избегайте стиля, которые будет отвлекать от самой презентации. Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не преобладают над основной информацией (текстом, иллюстрациями).	
Содержание	Содержание раскрывает цель и задачи исследования.	3-4-5
Информация	Достоверность (соответствие информации действительности, истинность информации). Полнота (отражение источником информации всех существенных сторон исследуемого вопроса). Ссылки и обоснования (наличие ссылок, сведений о происхождении информации). Отсутствие неопределенности, неоднозначности. Современность источника. Разумная достаточность (ограничения с точки зрения используемых источников).	3-4-5
Текст	Научность (построение всех положений, определений и выводов на строго научной основе). Логичность (наличие логических связей между излагаемыми понятиями). Доступность (текст должен быть понятен, значение новых терминов должно быть разъяснено). Однозначность (единое толкование текста различными учащимися). Лаконичность (текстовое изложение должно быть максимально кратким и не содержать ничего лишнего). Завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено). Отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок	3-4-5
Оформление	Использование эффектов (цвета, анимации и звуковых эффектов). Наличие схем, графиков, таблиц.	3-4-5

Оценочные средства промежуточной аттестации

Защита проекта - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся в ходе защиты необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается

гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам;	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам

	изменения ключевых характеристик обоснованы	характеристик недостаточно обоснованы	
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – лабораторная работа

Перечень лабораторных работ:

Лабораторная работа 1. Авторизация в библиотеке. Роли. Авторизация для разработчиков контента и пользователей библиотеки. Авторизация для учителей, родителей и учащихся школ проекта МЭШ. Вход через Госуслуги. Возможности для авторизованных пользователей.

Лабораторная работа 2. Обзор содержания: сценарии уроков и темы, сценарии классных часов, виртуальные лаборатории, художественная литература, аудиозаписи, задания для самодиагностики, тестовые задания, тесты, учебные пособия, фото и видеоматериалы, видеоуроки. Карточка материала.

Лабораторная работа 3. Использование фильтров. Сохранённые фильтры. Изменение сохраненного фильтра. Управление фильтрами. Подписка на авторов контента. Раздел «Мои материалы» для учителей и разработчиков контента. Сохранение материалов в рабочих папках. Пользовательский рейтинг материалов. Раздел «История просмотров» в библиотеке. Оценочное средство – презентация.

Лабораторная работа 4. Знакомство с виртуальными лабораториями. Возможности виртуальных лабораторий. Как получить доступ к виртуальным лабораториям. Проведение экспериментов. Обзор виртуальных лабораторий по различным дисциплинам.

Лабораторная работа 5. Понятие атомарного контента. Заполнение карточки атомарного контента. Авторские права. Загрузка изображений. Загрузка видеоматериала. Видеоурок. Загрузка текста. Критерии, оцениваемые модераторами МЭШ. Условия публикации материалов.

Лабораторная работа 6. Загрузка приложений из платформы learningapps.org. Создание тестовых заданий и тестов. Критерии, оцениваемые модераторами МЭШ.

Лабораторная работа 7. Создание тестов. Виды тестов. Критерии тестов, оцениваемые модераторами МЭШ. Разработка теста по выбранной теме.

Лабораторная работа 8. Конструктор уроков. Карточка урока. Требования модераторов. Режимы просмотра. Содержание урока. Этапы урока. Длительность урока. Работа со сайдами в конструкторе. Оформление слайдов. Создание слайд-шоу.

Лабораторная работа 9. Добавление тестов, тестовых заданий. Добавление приложения Лёнинг. Разработка этапов урока.

Лабораторная работа 10. Создание интерактивных объектов в конструкторе уроков. Интерактивное задание с проверкой и без проверки.

Лабораторная работа 11. Выбор темы для разработки урока в начальной школе. Подбор материала.

Лабораторная работа 12. Разработка собственного сценария урока по выбранной теме в соответствии с критериями модерации.

Лабораторная работа 13. Самостоятельная разработка сценария темы по выбранному предмету.

Лабораторная работа 14. Самостоятельная разработка сценария классного часа по выбранной теме.

Лабораторная работа 15. Поурочное планирование. Сохранение КТП. Расписание. Домашние задания. Текущие оценки. Тематическое оценивание для учащихся и родителей. Мобильный журнал. Проектная деятельность. Посещаемость и уведомление об отсутствии. Новости для учащихся и родителей. Дополнительное образование.

Лабораторная работа 16. Внесение данных в портфолио учащегося. Проектная деятельность. Дистанционный урок. Работа на платформе «Сферум», привязка к аккаунту VK ID.

Лабораторная работа 17. Личный кабинет родителя. Изменение контактов и личных данных в дневнике. Изменение контактных и личных данных детей в дневнике. Возможности дневника. Навигация. Навигационная панель. Домашнее

задание. Текущие оценки. Посещаемость и уведомления об отсутствии. Получение справок об обучении в школе.

Лабораторная работа 18. Дневник учащегося. Уведомления в дневнике. «Мои сообщения» в дневнике. Работа учащихся на платформе «Сферум». Чаты «Сферум». Дистанционный урок в дневнике. Проектная деятельность в дневнике. Выполнение проектной работы. Сбор данных для проектной деятельности.

Оценочное средство – презентация

Примерная тематика презентаций:

1. Авторизация в библиотеке.
2. Работа с фильтрами.
3. Атомарный контент.
4. Создание теста.
5. Использование внешних ресурсов.
6. Карточка урока.
7. Сценарий темы.
8. Критерии модерации.
9. Кабинет родителей.
10. Дневник учащегося.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – учебный проект

Примерный список тем проектов:

1. Сценарий изучения темы, состоящий не менее чем из трех уроков и 18 фрагментов изучения темы.
2. Электронное учебное пособие – сборник задач или упражнений (не менее 5 глав).
3. Электронное учебное пособие – методические рекомендации (не менее 5 глав).
4. Электронное учебное пособие – самоучитель (не менее 5 глав).
5. Электронное учебное пособие – рабочая тетрадь (не менее 5 глав).
6. Тест по функциональной грамотности (математической) – 3 уровня сложности.
7. Тест по функциональной грамотности (читательской) – 3 уровня сложности.
8. Тест по функциональной грамотности (естественно-научной) – 3 уровня сложности.
9. Сценарий классного часа
10. Учебный проект «Инфографика по работе с МЭШ. Взаимодействие с родителями».
11. Учебный проект «Инфографика по работе с МЭШ. Сервисы».
12. Учебный проект «Инфографика по работе с МЭШ. Библиотека».

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем
образовании**

№ п/п	Наименование элемента профессиональн ого модуля	Код компетенц ии	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.1.1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8	– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
2.	МДК.1.2 Теория и методика обучения русскому языку		– Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, тест, защита проекта

		ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8	социальной ситуации развития первоклассника – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
3.	МДК.1.3 Теория и методика обучения литературному чтению		– Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	Разноуровневые задачи и задания, анализ практических ситуаций, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
4.	МДК.1.4 Теория и методика обучения математике		– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, творческое задание, реферат Тест, защита

		ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8	первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития	проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
5.	МДК.1.5 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»			Контрольная работа, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
6.	МДК.1.6 Теория и методика обучения модулю «Основы религиозных культур и светской этики»			Контрольная работа, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

		ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8	образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды	прохождения практики
7.	МДК.1.7 Методика обучения технологии с практикумом		– Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Собеседование, тест, защита проекта Творческое задание, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
8.	МДК.1.8 Методика физического воспитания с практикумом		Формирование универсальных учебных действий – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Собеседование, тест, защита проекта Творческое задание, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

			– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального	прохождения практики
9.	УП 0.1 Учебная практика "Введение в специальность"	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8		Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
10.	УП 0.2 Учебная практика "Проектная деятельность в начальном общем образовании"			Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
11.	УП 0.3 Учебная практика "Учебно-исследовательская деятельность в начальном общем образовании"	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8		Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики

12.	УП.1 Учебная практика "Наблюдения и показательные уроки"		общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
13.	ПП 0.1 Производственная практика "Психолого-педагогическая"	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8	– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
14.	ПП 0.2 Производственная практика "Первые дни ребенка в школе"	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8	– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики

15.	ПП 0.3 Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)"	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8	ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
16.	ПП. 1 Производственная практика "Пробные уроки"	ОК 1- ОК 9 ПК 1.1- ПК 1.8	– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики

			– Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование универсальных учебных действий	
Экзамен по модулю в седьмом семестре				

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; – Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	– Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; – Рациональное распределение времени на все этапы урока; – Использование на уроках различных средств обучения; – Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; – Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; – Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

	особенностям обучающихся	
ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	– Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения; – Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	– Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; – Соблюдение логики анализа урока; – Обоснованность выводов в процессе анализа; – Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; – Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков	Представление и защита Портфолио
ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	– Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся; – Оформление отчетной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями	Представление и защита Портфолио
ПК 1.6. Систематизировать	– Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с	Представление и защита Портфолио

и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним	
ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	– Активное участие в выявлении собственных достижений, типовых затруднений и ошибок, в самостоятельном определении путей личностного и профессионального развития; – Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя; – Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; – Оформление кабинета в соответствии с требованиями	Представление и защита Портфолио
ПК 1.8. Использовать и апробировать	– Соответствие документации требованиям;	Выполнение практического задания экзамена

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	– Соблюдение требований к оформлению документации; – Соблюдение норм и правил русского языка; – Представление педагогических разработок разными методами – Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя; – Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	(квалификационного) Представление и защита Портфолио

Таблица 2.

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности – Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) – Точное и полное описание	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога – Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности – Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики – Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями – Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач – Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи – Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в	– Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа – Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников – Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	– Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами – Аргументированная трансляция	Представление и защита Портфолио

поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач – Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности – Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ – Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся – Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся – Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса – Проявление ответственности за качество образовательного процесса	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности – Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов	Представление и защита Портфолио

	ее реализации – Обоснованный выбор методов и способов личностного развития	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Использование актуальных педагогических технологий обучения – Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников – Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков – Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке – Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность – Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования;
- представления портфолио документов по профессиональному модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен).

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут. В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования»

2.1. Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

1. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 1 класс, часть 2, с. 64*). Проведите самоанализ, насколько учебное содержание соответствует теме и целям урока.
2. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешаков А.А. Окружающий мир, 3 класс, часть 1, с. 64-68*). Проведите самоанализ грамотности формулировок цели, планируемых результатов, задач урока.
3. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешакова А.А. Окружающий мир, 2 класс, часть 1, с. 32–35*).

Проведите самоанализ соответствия планируемых личностных результатов поставленным задачам урока.

4. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика». Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 1 класс, часть 1, с. 66-67*). Проведите самоанализ соответствия планируемых метапредметных результатов поставленным задачам урока.
5. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика»*).

Образовательная программа «Школа России», учебник Моро М.И. Математика, 2 класс, часть 2, с. 62). Проведите самоанализ соответствия планируемых предметных результатов поставленным задачам урока.

6. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Горецкий В.Г. и др. Азбука, 1 класс, часть 1, с. 84-85*). Проведите самоанализ соответствия этапов фрагмента урока последовательности (логике) открытия нового знания.
7. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи, 1 класс, часть 3, с. 12*). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм организации учебной деятельности младших школьников.
8. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык». Образовательная программа «Школа России», учебник Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык, 2 класс, часть 1, с. 124-125*). Проведите самоанализ уровня сложности материала, его объема и способа изложения, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.
9. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Школа России», учебник Климанова Л.Ф. и др. Литературное чтение, 3 класс, часть 1, с. 152-156*). Проведите самоанализ соответствия результатов проведенного фрагмента урока поставленным целям.
10. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Окружающий мир». Образовательная программа «Школа России», учебник Плешаков А.А. Окружающий мир, 4 класс, часть 1, с. 94-102*). Проведите самооценку свободного владения понятийным аппаратом урока,

сформированности умения подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения принципа научности.

11. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Гармония», учебник Кубасова О.В. Литературное чтение, 3 класс, часть 2, с. 3-5*). Проведите самоанализ воспитательного потенциала урока.
12. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык». Образовательная программа «РИТМ», учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык, 4 класс, часть 1, с. 44-46*). Проведите самоанализ уровня владения приемами вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.
13. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Школа России», учебник Илюхина В.А. Чудо-пропись, 1 класс, часть 2, с. 17*). Проведите самоанализ сформированности умения применять различные формы оценивания (в том числе самооценивания) результатов учебной деятельности младших школьников.
14. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Чуракова Н.А. Литературное чтение, 2 класс, часть 1, с. 153-155*). Проведите самоанализ сформированности умения применять в образовательном процессе элементы современных технологий обучения.
15. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык». Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Чуракова Н.А. Русский язык, 2 класс, часть 3, с. 107-109*). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм контроля и самоконтроля процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык» (обучение грамоте). Образовательная программа «Перспективная начальная школа», учебник Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Тетрадь по письму, 1 класс, часть 3, с. 11*). Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм оценки и самооценки процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.
17. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика». Образовательная программа «Перспектива», учебник*

- Петерсон Л.Г. Математика, 2 класс, часть 2, с. 50-52).* Проведите самоанализ вариантов оптимального применения интерактивного оборудования в ходе урока.
18. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Математика». Образовательная программа «Школа 2100», учебник Демидова Т.Е. и др. Математика, 1 класс, часть 1, с. 58-59).* Оцените, насколько при демонстрации урока вам удалось свободно владеть понятийным аппаратом, подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности.
 19. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Русский язык». Образовательная программа «РИТМ», учебник Рамзаева Т.Г. Русский язык, 3 класс, часть 1, с. 56-57).* Проведите самоанализ, насколько разработанное вами дидактическое средство на интерактивном оборудовании соответствует заданной теме урока.
 20. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Литературное чтение». Образовательная программа «Школа России», учебник Климанова Л.Ф. Литературное чтение, 4 класс, часть 1, с. 68-69).* Проведите самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы с каждым заданием на уроке достаточен для организации самостоятельной деятельности младших школьников.
 21. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Изобразительное искусство». Образовательная программа «Школа России», учебник Изобразительное искусство. 1 класс - Неменская Л.А., с. 44-45).* Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами методов, приемов, средств и форм организации учебной деятельности, способствующих развитию творческих способностей младших школьников.
 22. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Технология». Образовательная программа «Школа России», учебник Технология. 2 класс - Лутцева Е.А., Зуева Т.П., с. 18-21).* Проведите самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы на уроке создает условия для оценивания образовательных достижений детей младшего школьного возраста.
 23. Подготовьте и проведите фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Музыка», Образовательная программа «Школа России», учебник Музыка, 3 класс. Учебник - Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. - с. 46-47).* Проведите самоанализ, насколько предложенный вами учебный материал на уроке достаточен для организации эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимания их жизненного и духовно-нравственного содержания детьми младшего школьного возраста.
 24. Подготовьте и проведите фрагмент урока в начальных классах по одному из учебных предметов (*предмет «Физическая культура», тема «Подвижные игры», 4 класс).* Проведите самоанализ, насколько предложенные вами виды

деятельности способствуют развитию физических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

2.1.1. ПАМЯТКА

по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

1. Формулировки цели, задач, разработанное содержание должны соответствовать теме фрагмента урока
2. Формулировки планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) должны соответствовать поставленным задачам фрагмента урока и быть реально достижимыми
3. Продумайте понятийный аппарат урока, подберите фактический и иллюстративный материал
4. Помните о том, что уровень сложности материала, его объем, смена видов деятельности должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников
5. Этапы фрагмента урока должны быть последовательными, отражающими логику открытия нового знания:
 - Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
 - Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
 - Этап выявления места и причины затруднения
 - Этап построения проекта выхода из затруднения
 - Этап реализации построенного проекта
 - Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
 - Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
 - Этап включения в систему знаний и повторения
 - Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
6. Каждый этап сопровождается постановкой цели, определением учебной задачи, формулировкой мини-итога
7. Стремитесь к тому, чтобы характер деятельности обучающихся был продуктивным, поисковым, исследовательским
8. Помните о необходимости активной позиции ученика на уроке: постановка цели и задач, планирование и выполнение учебных действий, участие в оценке и самооценке процесса и результатов учебной деятельности и т.п.
9. Подобранные вами методы, приемы, средства обучения должны активизировать внутреннюю позицию ученика, носить проблемный характер, стимулировать к размышлению и т.п.
10. Предусмотрите сочетание различных форм организации учебной деятельности младших школьников (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
11. Обратите внимание на необходимость применения элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками

12. Разработайте алгоритм для самостоятельного выполнения заданий младшими школьниками
13. Продумайте целесообразность применения форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников
14. Контролируйте грамотность, четкость, выразительность собственной письменной и устной речи
15. Создайте на уроке рабочую, эмоционально комфортную атмосферу сотрудничества и общения, стремитесь проявлять уважение к обучающимся, а также собственную профессиональную позицию

2.2. Задание «Защита портфолио по модулю»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио включают разработку конспектов уроков для уровня начального общего образования. К каждому конспекту прилагается лист самоанализа процесса подготовки, организации и проведения урока	В портфолио должны быть представлены конспекты уроков по: - русскому языку (не менее 1); - математике (не менее 1); - литературному чтению (не менее 1); - окружающему миру (не менее 1); по предметам музыка/технология/изобразительное искусство/физической культуре – не менее 1 (предмет по выбору) Класс уровня начального общего образования – по выбору студента Общее количество конспектов - не менее 5 Дополнительно оформляются разделы (блоки): – «Справочные материалы» – «Электронная методическая копилка» – Видео-, фотоматериалы проведения уроков в начальной школе – «Личные достижения»

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном/электронном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
5. Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт систематизации и выбора образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
6. Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт участия в организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
7. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока соответствия темы урока формулировкам цели, задач, планируемых результатов, также разработанному содержанию.
8. Используя материалы портфолио, докажите целесообразность формулировок планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) и их соответствие поставленным задачам урока.
9. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока последовательности этапов, отражающих логику открытия младшими школьниками нового знания.

- 10.Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания активных методов, приемов, средств организации учебной деятельности младших школьников.
- 11.Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт реализации в ходе уроков элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками.
- 12.Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания различных форм организации учебной деятельности младших школьников.
- 13.Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников.
- 14.Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт свободного владения понятийным аппаратом урока, оптимального сочетания, подобранного фактического и иллюстративного материала.
- 15.Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт участия в организации продуктивной, частично-поисковой, исследовательской деятельности младших школьников.
- 16.Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт подготовки к уроку на ступени начального общего образования.
- 17.Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт самоанализа и анализа педагогической деятельности.
- 18.Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока уровня сформированности вашей субъектной профессиональной позиции и собственного стиля профессиональной деятельности.

Критерии оценивания портфолио:

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)
- Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков
- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

**по ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

Приложение 2.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ ПМ.1 Педагогическая деятельность**
по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании
 студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
 «_____»
 специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл						Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Обоснованность формулировки цели, задач, планируемых результатов урока	Соответствие разработанного содержания теме урока, возрастным особенностям обучающихся, принципам обучения	Отражение логической последовательности этапов урока, системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса	Оптимальность применения активных методов, приемов, форм, интерактивных средств организации учебной деятельности обучающихся	Точность формулировок, оперирование терминологией, свободное владение материалом в ходе демонстрации практического задания	Итоговый балл за выполнение практического задания	
	1	1	1	1	1	5	

Дата « ____ » _____ 202__ г.

подпись члена экзаменационной

комиссии /ФИО

Приложение 3.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании**
 студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков	Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	Итоговый балл за портфолио	
	1	2	1	1	5	

Дата « ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.1.1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Контрольная работа, тест, защита проекта

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в	

	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития	

		способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и	

		санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания,

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	тест, защита проекта

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы	0

	недостовверны и не соответствуют современной проблематике	
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать	0,5 балла

	на основе данных новую информацию	
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана,

программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно	Выбранные характеристики продукта не полностью	Выбор характеристик продукта не обоснован и не

	обоснован	обоснованы	позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам	Проект не оригинален, полностью копирует уже

		усовершенствован	существующие проекты

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

при решении практических задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерная тематика контрольных заданий

Тема: «Основные понятия учебной деятельности»

1. Какой подход составляет основу ФГОС НОО?
 - a. Гендерный
 - b. Дифференцированный
 - c. Личностно-ориентированный
 - d. Системно-деятельностный
2. Какое определение понятия «деятельность» сформулировал В.В.Давыдов?
 - a. Деятельность – активность человека, направленная на достижение сознательно поставленной цели; ...- это совокупность действий, объединенных единой целью
 - b. Деятельность – это активность субъекта по отношению к окружающему миру
 - c. Деятельность – это динамическая система взаимодействий субъекта с внешним миром, в ходе которых человек сознательно, целенаправленно воздействует на объект, за счет чего он удовлетворяет свои потребности
 - d. Деятельность – такая активность, которая связана с существенным преобразованием предметной и социальной действительности, окружающей человека

3. Соотнесите основную теорию и автора

1	Единства психики и деятельности	А	П.Я.Гальперин
2	Культурно-историческая теория	Б	Л.С.Выготский
3	Поэтапного формирования умственных действий	В	А.Н.Леонтьев
4	Теория деятельности	Г	С.Л.Рубинштейн
		Д	Н.Ф.Талызина

4. Восстановите последовательность в структуре УД, выделенной В.В.Давыдовым
 - a. учебные действия;
 - b. действия контроля и оценки
 - c. учебные ситуации (или задачи);

5. Вставьте пропущенные слова

Учебная задача – это задача, решая которую ребенок овладевает ____ способом действия. Она включает в себя ____, представленную в конкретных условиях своего достижения.

Учебная задача возникает при обнаружении разрыва в практическом действии, который может быть преодолен поиском ____ способа.

Учебная задача отличается тем, что она направлена на получение особого результата – _____ субъекта учебной деятельности.

Учебная задача характеризуется тем, что найденный способ является общим _____ решения целого класса конкретно-практических задач.

- a. нового
- b. способом
- c. цель
- d. общим
- e. самоизменения

Тема: «Учебная мотивация»

1. В какой науке используется следующее понимание мотивации: «Мотивация – процессы, средства и методы побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования»
 - a. Педагогика
 - b. Психология
 - c. Философия
 - d. Социология
2. Отметьте компоненты системы учебной мотивации
 - a. деятельность.
 - b. интересы;
 - c. познавательные потребности;
 - d. стремления;
 - e. учение;
3. Что понимала А.К.Маркова под «становлением» учебной мотивации?
 - a. возрастание положительного отношения к учению
 - b. усложнение структуры мотивационной сферы
 - c. усугубление отрицательного отношения к учению
 - d. появление новых побуждений
4. Отметьте факторы, определяющие учебную мотивацию
 - a. личностные особенности учителя
 - b. специфика учебного предмета
 - c. стремление к контактам со сверстниками
 - d. учеба как вынужденное поведение
 - e. особенности самого обучающегося
5. К какому типу источников учебной мотивации относятся интересы ученика?
 - a. Внешние
 - b. Внутренние
 - c. Личные

6. К какому типу источников учебной мотивации относится необходимость соблюдения социальных норм поведения?
 - a. Внешние
 - b. Внутренние
 - c. Личные
7. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: побудительные и смыслообразующие?
 - a. По видам
 - b. По уровням
 - c. По направленности содержания
 - d. По силе
8. По какому основанию выделены следующие виды мотивов: узкие социальные, мотивы социального сотрудничества, широкие познавательные, учебно-познавательные?
 - a. По видам
 - b. По уровням
 - c. По направленности содержания
 - d. По силе

Ключ к тесту

1. a
2. b, c, d
3. b, d
4. a, b, e
5. c
6. a
7. d
8. b

Диагностические материалы «Обследование учебной мотивации»

Текст задания. Составить диагностику учебной мотивации, содержащую:

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе

При составлении диагностической анкеты для обучающихся 1-х классов нами были сохранены основные подходы из методики М.Р. Гинзбурга, представленной в его книге «Изучение учебной мотивации». Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни,

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

Спасибо!»

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе.

Варианты ответов	Количество баллов по номерам вопросов			
	1	2	3	4
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и выявляется итоговый уровень мотивации.

Уровни мотивации	Количество баллов по номерам				Сумма баллов итогового уровня мотивации
	1	2	3	4	
I	5	5	5	5	17—20
II	4	4	4	4	13—16
III	3	3	3	3	9—12
IV	2	2	2	2	5—8
V	0—1	0—1	0—1	0—1	6—4

I — очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II — высокий уровень учебной мотивации;

III — нормальный (средний) уровень мотивации;

IV — сниженный уровень учебной мотивации;

V — низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Для оценки эффективности образовательного процесса на этапе тестирования первоклассников определяются следующие показатели:

- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как очень высокий;
- количество обучающихся, уровень учебной мотивации которых характеризуется как высокий;
- количество обучающихся с нормальным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся со сниженным уровнем учебной мотивации;
- количество обучающихся с низким уровнем учебной мотивации.

Все названные показатели необходимо выразить в процентах от общего числа обследуемых детей. Полученные процентные показатели информируют педагогов о начальном уровне учебной мотивации у детей, начинающих школьное обучение, и являются отправной точкой в отслеживании динамики развития мотивации учения на последующих возрастных этапах.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС НОО	Соответствие ФГОС НОО	1
Умение отбирать диагностические задания	Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации	1
Умение описать критерии диагностики	Критерии описаны полно	1
Умение отобрать показатели	Наличие	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

5. «Учебная задача»

Вопросы теста

1. Кто из отечественных ученых одним из первых рассматривал категорию «учебной задачи»?
 - a. М.Я. Басов
 - b. С.Л. Рубинштейн
 - c. Л.С. Выготский
 - d. А.К. Маркова
2. Кто из отечественных ученых трактовал учебную задачу как результат соотношения цели действия и условий, в которых она должна быть реализована?
 - a. М.Я. Басов
 - b. С.Л. Рубинштейн
 - c. Л.С. Выготский
 - d. А.К. Маркова
3. В чём состоит основное отличие учебной задачи от всяких других задач, согласно Д.Б. Эльконину?
 - a. цель и результат состоят в изменении самого субъекта, а не предметов, с которыми действует субъект
 - b. это основная единица учебной деятельности
 - c. надо учесть условия, в которых действие должно совершиться
 - d. для самых разнообразных учебных и жизненных ситуаций общим является момент задачи как таковой
4. Какой подход рассматривает задачу как сложную систему информации о каком-либо явлении, объекте, процессе, в котором четко определена лишь часть сведений, а остальная неизвестна?
 - a. Системный
 - b. Психологический
 - c. Структурный
 - d. Дидактический
5. Отметьте части учебной задачи, выделенные Л.М.Фридманом
 - a. цель (требование)
 - b. объекты, которые входят в состав условия задачи
 - c. функции объектов задачи
 - d. способы и средства решения (в скрытой форме)
 - e. субъект-решатель
6. С какими характеристиками соотносится способ решения задачи?
 - a. субъектные характеристики человека-решателя
 - b. выбор последовательности операций
 - c. выбор общей стратегии решения
 - d. временные и энергетические затраты на осуществление операций решателя
 - e. объекты, которые входят в состав условия задачи
7. Отметьте особенности учебной задачи, выделенные Е.И. Машбицем.

- a. направленность на субъекта
 - b. неоднозначность
 - c. требуется набор задач
 - d. необходимы четкие представления о структуре и средствах решения задачи
 - e. возможность определения уровня усвоения учебного материала
8. Реализация какого требования предполагает также применение задач на осознание учащимися своих действий, т.е. рефлексия?
- a. Конструироваться должна не одна отдельная задача, а набор задач
 - b. При конструировании системы задач надо стремиться, чтобы она обеспечивала достижение не только ближайших учебных целей, но и отдаленных
 - c. Учебные задачи должны обеспечить усвоение системы средств, необходимой и достаточной для успешного осуществления учебной деятельности
 - d. Учебная задача должна конструироваться так, чтобы соответствующие средства деятельности, усвоение которых предусматривается в процессе решения задач, выступали как прямой продукт обучения

Ключ к тесту:

- 1. a
- 2. b
- 3. a
- 4. a
- 5. a, b, c, d
- 6. a, b, c, d
- 7. a, b, c
- 8. d

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание основных понятий учебной задачи	8 правильных ответов	5
	7 правильных ответов	4
	6 правильных ответов	3
	5 и меньше правильных ответов	2

Оценочное средство – тестирование
Примерная тематика тестовых заданий

Тест «Универсальные учебные действия»

Вопросы теста

1. Выберите верную формулировку
 Универсальные учебные действия это-.....

а) Совокупность способов действий учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

б) умение самостоятельно учиться

в) совокупность ЗУНов и способностей к самоорганизации

2. Перечислите виды универсальных учебных действий

а) личностные

б) коммуникативные

в) познавательные

г) регулятивные

3. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки

а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами)

б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности.

в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся

г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

4. Выберите виды личностных универсальных учебных действий:

а) самоопределение

б) моделирование

в) смыслообразование

г) нравственно-этическая ориентация

5. Укажите виды познавательных универсальных учебных действий:

а) Общеучебные

б) Логические

в) Планирование

г) Постановка и решение проблемы

6. Что относится к видам регулятивных действий, обеспечивающих учащимся организацию их учебной деятельности?

а) Целеполагание

д) Контроль

б) Планирование

е) Коррекция

в) Прогнозирование

ж) Оценка

г) Самоопределение

з) Саморегуляция

7. К коммуникативным действиям относятся?

а) Планирование

г) Доказательство

б) Постановка

д) Управление

в) Решение

е) Умение

8. Что относится к метапредметным результатам?

а) УУД, обеспечивающие овладения ключевыми компетенциями, составляющие основу умения учиться

б) Сформировать мотивацию к обучению

9. Критерии оценки сформированности УУД обучающихся:

а) соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

б) соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;

в) соответствие внутренней позиции школьника

10. Цель школьного образования:

а) Передача ЗУН от учителя к ученику

б) Развитие способности ученика к умению учиться.

11. Позиция учителя в современных условиях:

а) К классу с ответом

б) К классу с вопросом

12. Позиция ученика в современных условиях:

а) Познание мира

б) Готовый ответ

13. В какой форме формируются предметные результаты:

а) Мониторинг

б) Тест

в) Зачет

г) Лекция

14. Отметьте формы учебной деятельности, способствующие формированию системно-деятельностного подхода:

а) деловая игра

б) исследование

в) беседа

г) практикум

15. Компоненты учебной деятельности:

а) Познавательные мотивы

б) Учебная цель

в) Учебная задача

г) Учебные действия

Ключ к тесту

1. а

2.

а. личностные

б. коммуникативные

в. познавательные

г. регулятивные

3.

а. личностные

б. коммуникативные

в. познавательные

г. регулятивные

4. а, в, г

5. а, б, г

- 6. а, б, в, д, е, ж, з
- 7. а, б, в, д, е
- 8. а
- 9. а, б
- 10.б
- 11.б
- 12.а
- 13.а, б, в
- 14.а, б, г
- 15.а, б, в, г

Опорный конспект «Знания, умения, навыки»

Текст задания: составить опорный конспект (использованы материалы электронного учебника Айсмонтаса Б.Б. «Педагогическая психология», раздел 7).

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Отражение основных положений, результатов работы автора, выводов	Наличие основных положений	1
Ясность, лаконичность изложения мыслей обучающегося	Краткость изложения	1
Наличие схем, графическое выделение особо значимой информации	Наличие схем	1
Грамотность изложения	Отсутствие ошибок	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Описание приёма педагогической техники по формирования УУД

Текст задания: выбрать одно УУД, подобрать к нему педагогический приём, описанный А.Гином в книге «Приемы педагогической техники», адаптировать его для начальной школы.

Пример

Рейтинг (РУУД)

К этому уроку окружающего мира один из учеников готовит доклад, который будет рассказывать всему классу.

По завершению доклада я прошу ребенка поставить на самом докладе отметку за работу, после этого, основываясь на том, как он рассказывал доклад (подсматривал ли в текст или рассказывал сам, отвечал ли на вопросы), я ставлю свою отметку.

Если отметки разные, то я объясняю причину, по которой они разные.

Данный метод оценки докладов я буду использовать до тех пор, пока оценки не будут совпадать.

Таким образом, у ребенка не возникнет ощущений, что оценка выставлена несправедливо.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание УУД	Соответствие выбранного приёма УУД	1
Знание возрастных особенностей	Соответствие приёма возрасту	1
Умение описывать педагогический процесс	Четкость, понятность описания	1
	Прослеживание перспективы применения приёма	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Описание диагностического задания по обследованию УУД

Текст задания: выбрать УУД, отобрать диагностические задания, представить

- задания,
- перечень критериев
- и показателей уровней.

Образец выполнения.

Диагностика регулятивных универсальных учебных действий.

Проба на внимание (По П. Я. Гальперину и С.Л. Кабыльницкой)

(поиск различий в изображениях)

Цель: выявление развития регулятивных действий (умения находить различия в объектах).

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля; познавательное действие сравнения с установлением сходства и различий.

Возраст: 1 класс.

Метод оценивания: индивидуальная работа с учащимся.

Описание задания: предъявляются две сходные картинки, имеющие 5 различий. Ребёнок должен найти и показать (назвать) различия между картинками.

Критерии оценивания:

А) Подсчитывается общее суммарное количество ошибок в заданиях. Ошибки – не замеченные в предъявленном материале различия.

Б) Умственное действие контроля, направленное на выявление различий в двух подобных изображениях имеет следующий операционный состав:

- ознакомление с общей структурой анализа объекта;
- определение направления движения по объекту;
- вычленение «единиц» анализа по направлению от самых крупных до «неделимых»;

- поочерёдное сравнение «единиц» объекта на подобных изображениях в обратном порядке – от «неделимых» до самых крупных.

Уровни сформированности контроля:

Ниже базового – ребёнок не принимает задание.

Базовый – учащийся находит 1-3 различия.

Повышенный – учащийся находит все различия.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС НОО	Соответствие ФГОС НОО	1
Умение отбирать диагностические задания	Диагностические задания определяют состояние учебной мотивации	1
Умение описать критерии диагностики	Критерии описаны полно	1
Умение отобрать показатели	Наличие	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Тест по теме «ФГОС НОО»

- Назовите дату утверждения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования нового поколения:
 - 1 сентября 2011 года;
 - 1 января 2012 года;
 - 31 мая 2021 года;
 - 31 мая 2020 года.
- Какой документ устанавливает в РФ ФЗ "Закон об образовании в РФ"?
 - Конституция РФ;
 - Указ Президента РФ;
 - Приказ Министра Образования РФ;
 - Приказ Государственной Думы РФ.
- Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?
 - личностные, предметные, общеобразовательные;
 - предметные, нравственные, идеологические, личностные;
 - предметные, метапредметные, идеологические;
 - личностные, предметные, метапредметные.
- Какой метод широко применяется в новом стандарте образования?
 - информационный;
 - проектный;
 - частично-поисковый;
 - здоровьесберегающий

5. Что является важным элементом формирования УУД обучающихся на ступени начального общего образования?
 - a. углубление знаний школьной программы;
 - b. формирование ИКТ-компетентности обучающихся;
 - c. универсиализация знаний, умений и навыков;
 - d. умение готовить проекты разной направленности.
6. Что такое информационно-образовательная среда?
 - a. возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;
 - b. возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;
 - c. необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;
 - d. возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.
7. Входит ли время, отведенное на внеурочную деятельность, в предельно допустимую нагрузку обучающихся?
 - a. да;
 - b. нет.

Ключ к тесту

1. C
2. A
3. D
4. B
5. B
6. A
7. B

Примерные направления разноуровневых задач и заданий Анализ ООП НОО

Текст задания: скачать рабочую программу учителя начальных классов (портал «Наша сеть»)

Текст задания: проведите анализ структурных элементов программы на соответствие требованиям ФГОС НОО

Таблица для анализа

Анализ рабочей программы

по _____

УМК «_____»

Учителя ГБОУ СОШ №__ г. _____

Структурные элементы рабочей программы педагога

Элементы рабочей программы	Содержание элементов рабочей программы	Замечания о несоответствии
Титульный лист		

Пояснительная Записка		
Учебно-тематический план		
Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе		
Перечень учебно- методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной).		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций,
а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Анализ АОО НОО

Текст задания: сравнить Примерные адаптивные программы для детей с ТНР и обучающихся с умственной отсталостью

Таблица для анализа

Анализ примерных адаптивных программ для детей с ТНР и обучающихся с
умственной отсталостью

Структурные элементы программы

Элементы рабочей программы	Отметка о соответствии	Замечания о несоответствии
Титульный лист		
Пояснительная Записка		
Учебно- тематический план		

Содержание тем учебного курса		
Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе		
Перечень учебно-методического обеспечения		
Список литературы (основной и дополнительной).		
Приложения к программе		

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

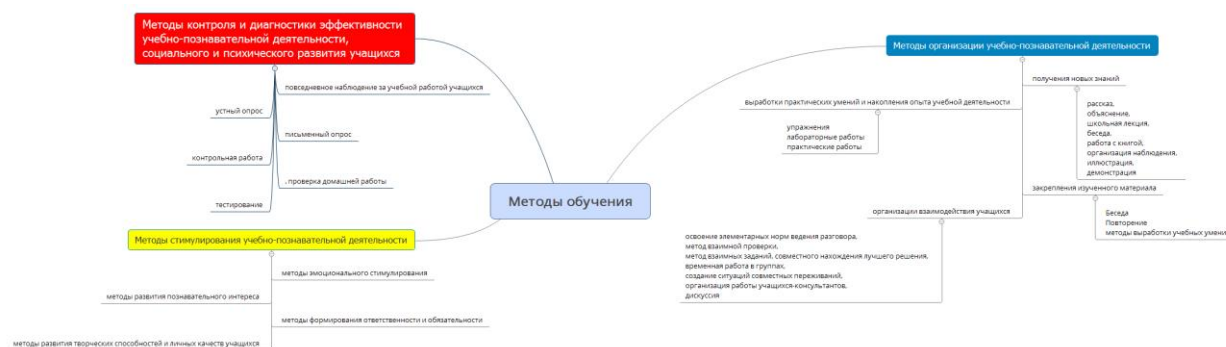
Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание структуры РП	Анализ всех показателей	1
Знание требований ФГОС	Соответствие ФГОС	1
Аналитические умения	Аргументированные замечания	1
Владение ИКТ	Грамотное использование ИКТ	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Примерный перечень контрольных заданий по теме 4. Методы и приемы обучения младших школьников

Интеллект карта «Методы обучения»

Текст задания: Изучить материалы лекции, составить интеллект-карту «Методы обучения» с использованием ЭОР.

Образец:



Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание методов обучения	Полнота	1
	Точность	1
Владение ИКТ	Эффективное использование ИКТ	1
Креативность	Оригинальность и качество выполнения	1
Сводная оценка за аналитическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Перечень методов обучения по заданной теме

Текст задания: выбрать тему урока, сформулировать задачи и планируемые результаты, отобрать методы обучения.

Таблица для заполнения

Предмет, класс	
Тема урока	
Тип урока	Сообщение новых знаний
Планируемые результаты	Методы
Личностные	
Предметные	
Метапредметные	
ПУУД	
РУУД	
Коммуникативные	

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знание ФГОС	Соответствие ФГОС НОО	1
Использование планирования	Соответствие РП	1
Умение отбирать методы	Адекватность отбора методов	1
Оригинальность	Использование развивающих технологий	1
Сводная оценка за практическую работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Оформление анализа урока по ФГОС НОО

Текст задания: на основе проведенного на уроке анализа видеофрагмента, оформить аналитическую карту, сформулировать выводы.

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Класс, учитель:

Тема урока:

Тип урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения	Результат наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи	
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника	
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели	
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий	
Результативность	Достижение цели и решение	

урока	основной дидактической задачи урока	
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам	
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь	
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности обучающихся	
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче	
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики	
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы	

Выводы и рекомендации:

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о требованиях к уроку	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать результаты анализа и формулировать выводы	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Тест по теме «ТСО»

Текст задания

1. Какое определение не подходит к понятию «Средства обучения»
 - 1) идеальные и материальные объекты, которые служат средством достижения целей образовательной деятельности
 - 2) источники получения знаний
 - 3) процесс взаимодействия между учителем и учениками
 - 4) источники формирования умений
 - 5) орудия деятельности учителя и учеников
2. Соотнесите средства обучения с общей классификацией

Натуральные объекты/оригиналы/	а) гербарии, б) интерактивные доски в) карты, г) кинофильмы, д) компьютеры, е) машины, являющиеся объектами изучения. ж) мультимедийные пособия з) сборники задач и) текстовые таблицы, к) телевизоры, л) фотоматериалы, м) обучения (ТСО чучела животных,
Изображения и отображения /наглядные пособия/	
Описания предметов и явлений условными средствами (слова, знаки графики)	
Технические средства)	

3. Основные дидактические функции средств обучения соотнести:

1	Компенсаторность	а	безопасное и рациональное обеспечение деятельности
2	Информативность	б	облегчение процесса обучения, например, уменьшение затрат времени
3	Интегративность	в	передача необходимой информации
4	Инструментальность	г	рассмотрение изучаемого объекта или явления по частям или в целом

4. Общие дидактические требования (восстановить последовательность)
 - 1) Выделить главные элементы, которые должны быть усвоены, выделить главные из них, которые нуждаются в демонстрации.
 - 2) Определить методы и приемы, сформулировать задания.
 - 3) Отобрать оптимальные средства обучения, установить их соответствие целям урока.
 - 4) Проанализировать цели урока, его содержание и логику изучения материала.

- 5) Установить, на каком этапе и для какой цели необходимо использование средств обучения.
5. Что не относится к дидактическим особенностям ТСО (выбрать)
- 1) Информационная насыщенность
 - 2) Отсутствие временных и пространственных границ
 - 3) Проникновение в сущность изучаемого
 - 4) Показ изучаемого в развитии, динамике
 - 5) Новизна учебного материала
 - 6) Реальность отображения действительности
 - 7) Выразительность и эмоциональная насыщенность
6. Определение ТСО (вставить слова, восстановить порядок вставленных слов)

ТСО - _____ технических устройств с _____ обеспечением, применяемых в учебно _____ процессе с целью его оптимизации для _____ и переработки информации	1) -воспитательном 2) предъявления 3) совокупность 4) дидактическим

7. К каким требованиям относится «удобство и безопасность ТСО»
- 1) Функциональные
 - 2) Педагогические
 - 3) Эргономические
 - 4) Эстетические
 - 5) Экономические
8. Какова допустимая продолжительность непрерывной работы _____ с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой учеников III класса в соответствии с СанПин?
- 1) 10 минут
 - 2) 15 минут
 - 3) 20 минут
 - 4) 30 минут
9. Что такое ИКТ?
- 1) иллюстративно-комбинированные технологии
 - 2) изучение компьютерной техники
 - 3) инновационные компьютерные технологии
 - 4) информационно-коммуникационные технологии
10. Какая модель ИКТ не может быть использована учителем в начальной школе?
- 1) компьютерное тестирование (контроль и оценка);
 - 2) самостоятельное создание учениками ИОС;
 - 3) использование электронных пособий-тренажёров (для организации практической работы школьников);

- 4) организация работы школьников с электронными энциклопедиями и другими источниками информации (организация самостоятельной деятельности обучающихся);
- 5) объяснение с опорой на мультимедиапрезентацию

Тест по теме «Оформление списка литературы»

Текст задания

1. Где расположены инициалы автора книги (один автор) в списке литературы?
 - a. Их нельзя указывать
 - b. Их необязательно указывать
 - c. Перед фамилией
 - d. Сразу после фамилии
2. Какой порядок имеет список литературы?
 - a. Алфавитный
 - b. Хронологический
 - c. По уровню законодательного регулирования
 - d. По количеству страниц
3. Что определяет положение в списке литературы книги с двумя авторами?
 - a. Название книги
 - b. Первая буква инициалов
 - c. Первая буква фамилии автора
 - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
4. Что определяет положение в списке литературы книги с большим количеством авторов?
 - a. Название книги
 - b. Первая буква инициалов
 - c. Первая буква фамилии редактора
 - d. Первая буква фамилии того автора, чья фамилия начинается с более ранней буквы алфавита
5. С какого блока начинается список литературы?
 - a. Журнальные статьи
 - b. Законодательные материалы
 - c. Книги с одним автором
 - d. Учебники
6. Где располагается URL (адрес (ссылка), указывающий точное местоположение веб-ресурса в интернете) при указании в списке литературы электронного ресурса?
 - a. В самом начале
 - b. Нельзя использовать
 - c. После указания названия, автора и расположения ресурса
 - d. Указывается только URL
7. Где указывается название журнала при использовании статьи из сериального издания?
 - a. После фамилии автора и названия статьи
 - b. В начале

- с. После слова журнал и в «»
 - d. После фамилии автора, названия и знака //
8. Где указывается место издания книги?
- a. В конце, после года издания
 - b. После названия книги
 - с. После указания автора, названия и знака «—»
 - d. После указания количества страниц в издании
9. Нужно ли писать слово "журнал" при использовании статьи из сериального издания?
- a. да
 - b. нет
 - с. да, перед названием журнала
 - d. нет, указывается только название журнала
 - e. да, после названия статьи, перед названием журнала

Тест по теме «Современные образовательные технологии»

1. К какому критерию технологичности относится гарантированность достижения определенного стандарта обучения?
 - a. Концептуальность
 - b. Системность
 - с. Управляемость
 - d. Эффективность
 - e. Воспроизводимость
2. К какому критерию технологичности относится возможность поэтапной диагностики?
 - a. Концептуальность
 - b. Системность
 - с. Управляемость
 - d. Эффективность
 - e. Воспроизводимость
3. Какой из признаков не относится к критерию системности?
 - a. оптимальность затрат,
 - b. логика процесса,
 - с. взаимосвязь всех частей,
 - d. целостность,
 - e. опора на определенную научную концепцию
4. Какой из признаков не относится к критерию эффективности?
 - a. эффективность результатов,
 - b. опора на определенную научную концепцию,
 - с. возможность применения другими субъектами,
 - d. оптимальность затрат,
 - e. гарантированность достижения определенного стандарта обучения
5. Что не является источником и составной частью педагогических технологий?
 - a. социальные преобразования и новое педагогическое мышление;
 - b. наука - педагогическая, психологическая, общественные науки;

- с. совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве;
 - d. передовой педагогический опыт;
 - e. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
6. Что требует изменений привычных способов работы педагога?
- a. переход от объяснения нового знания к организации «открытия» его обучающимися
 - b. передовой педагогический опыт;
 - с. опыт прошлого, отечественный и зарубежный; народная педагогика (этнопедагогика)
 - d. способность адаптировать образовательную среду к потребностям каждого обучающегося
7. Какой тип основания классификации не выделял Г. К. Селевко?
- a. По типу организации и управления познавательной деятельностью.
 - b. По характеру содержания и структуры
 - с. По ориентации на личностные структуры.
 - d. По научной концепции усвоения опыта
 - e. По ведущему фактору психического развития
 - f. По философской основе
8. Какой тип основания классификации не выделяла Е.Ф. Широкова?
- a. По ориентации на личностные структуры
 - b. По характеру содержания образования
 - с. По преобладающему (доминирующему) методу
 - d. По категории обучающихся
 - e. По концепции усвоения
 - f. По философской основе
9. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий тип организации и управления познавательной деятельностью?
- a. Г.К. Селевко
 - b. В.П. Беспалько
 - с. Е.Ф. Широкова
 - d. В.И. Загвязинский
 - e. В. В. Гузеев
 - f. М.Ю. Олешко
10. Кто выделил в качестве основания для классификации технологий минимальную единицу образовательного процесса?
- a. Г.К. Селевко
 - b. В.П. Беспалько
 - с. Е.Ф. Широкова
 - d. В.И. Загвязинский
 - e. В. В. Гузеев
 - f. М.Ю. Олешко

Разработка обучающей игры с использованием электронных образовательных ресурсов

Текст задания: разработать дидактическую игру для младших школьников с использованием ЭОР

Инструкция:

- 1) разработать игру с дидактическим содержанием
- 2) подобрать средства ИКТ
- 3) выложить игру на доступных ЭОР
- 4) прислать ссылку

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать требования к дидактической игре	Правильность составления дидактической игры	1
Знать возрастные особенности	Соответствие возрастным особенностям младших школьников	1
Знать требования ФГОС НОО	Соответствие требованиям ФГОС НОО и ПООП НОО	1
Владеть ИКТ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Создание презентации «Современные образовательные технологии»

Текст задания: Отобрать материал по одной из современных образовательных технологий, составить презентацию.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать основы образовательных технологий	Точное описание технологии	1
Уметь отбирать существенные факты	Краткость изложения	1
Уметь структурировать отобранный материал	Логичность и полнота изложения	1
Владеть ИКТ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Составление алгоритма оценки работ обучающихся

Текст задания: на основе анализа проведенной оценки работы обучающегося, составить алгоритм оценки детских работ.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о планируемых результатах НОО	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать оценочную деятельность	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Составление макета портфолио обучающихся в начальной школе

Текст задания: на основе материалов лекции и опыта, представленного на ЭОР, сформировать макет портфолио обучающегося.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о планируемых результатах НОО	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать оценочную деятельность	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Тестирование по теме «Содержание начального общего образования на современном этапе»

1. Какое из определений образования используется в ФЗ №273

- а. процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста
- б. организованный и устойчивый процесс коммуникации, порождающий обучение
- с. единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

d. единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически зафиксированные в общественном сознании социальные эталоны

2. Что не относится к задачам образовательного процесса?

- a. Определение мотивационной направленности познавательной деятельности обучающихся.
- b. Выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия
- c. Организация познавательной деятельности обучающихся.
- d. Формирование навыков умственной деятельности, мышления, творческих особенностей.
- e. Постоянное совершенствование познавательных знаний, умений и навыков.

3. Соотнесите понятия с содержанием

№		№	
1	Образовательная функция	A	предполагает развитие определенных качеств, свойств и отношений человека
2	Воспитательная функция	B	формирование стимулирующего направления и опыта практической познавательной деятельности
3	Развивающая функция	C	становление и развитие психических процессов, свойств и отношений человека

4. Соотнесите понятия с содержанием

№		№	
1	Цель	A	действия педагога и обучающихся
2	Принципы	B	выработка педагогом и учеником конечного результата взаимодействия
3	Содержание	C	логическая завершенность процесса
4	Методы	D	часть опыта поколений
5	Средства	E	определение основных направлений.
6	Формы	F	способы работы с содержанием

5. Методическое обеспечение

- a. Это необходимая информация, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности
- b. Это специальный комплекс практических мероприятий, базирующийся на достижениях науки, передового, педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.
- c. Это специально созданное, развивающееся в границах определенной педагогической системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности обучающихся.
- d. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как: совместная продуктивная работа методиста и педагога (коллектива); апробация

и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

6. На что направлена методическая работа в школе

- a. на создание разнообразных видов методической продукции
- b. на повышение качества и эффективности образовательного процесса
- c. на повышение роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся
- d. апробация и внедрение в практику более эффективных моделей

7. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России?

- a. федеральный,
- b. ведомственный
- c. региональный,
- d. муниципальный,
- e. локальные акты образовательной организации

8. К какому уровню нормативно-правового обеспечения относится Положение о педагогическом совете?

- a. федеральный,
- b. ведомственный
- c. региональный,
- d. муниципальный,
- e. локальные акты образовательной организации

9. Какой статус в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" имеет школа?

- a. Образовательное учреждение
- b. Образовательная организация
- c. Муниципальное образование
- d. Автономная организация

10. Какой документ определяет распределение по периодам обучения учебных предметов?

- a. Устав школы
- b. ФГОС НОО
- c. Рабочая программа
- d. План внутришкольного контроля за введением ФГОС
- e. Учебный план

Примерные задания:

Составление технологической карты урока (тема урока по выбору)

I вариант УМК «Школа России» 2 класс Математика, урок «открытия» новых знаний

II вариант УМК «Школа России» 2 класс Русский язык, урок закрепления новых знаний

III вариант УМК «Школа России» 2 класс Окружающий мир, урок обобщения и систематизации изучаемого материала

Образец технологической карты урока по ФГОС

ФИО учителя: _____

Класс: _____

Дата: _____

Предмет: _____

Тип урока, его роль в изучаемой теме: (урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления новых знаний....).

Цели урока: (перечислить образовательные, развивающие, воспитательные цели).

Дидактические средства: (для педагога и обучающихся).

Характеристика этапов урока

Название, содержание и цель этапа урока	Деятельность педагога	Деятельность обучающихся	Формы работы на уроке	Результат
Организационный момент	Приветствует класс, проверяет готовность к занятию	Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку	Фронтальная	Волевая саморегуляция
Проверка домашнего задания	Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, не выполнивших данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала, заполняет журнал успеваемости.	Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.	Фронтальная	Умение отличать выполненное задание от невыполненного, определять объем знаний, которые уже были усвоены и которые еще предстоит усвоить.
Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников	Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.	Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.	Фронтальная	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов. Формирование четких

				мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию.
Изучение новых знаний	Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов.	Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы	Фронтальная	Подведение под понятие, целеполагание
Первичная проверка понимания изученного	Предлагает индивидуальные задания.	Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.	Индивидуальная	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.
Применение новых знаний, обобщение и систематизация	Устанавливает осознанность учебной деятельности.	Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.	Фронтальная	Умение структурировать знания, выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Контроль и самоконтроль, коррекция	Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся	Выполняют самостоятельную работу, перекрестный контроль, самоконтроль.	Индивидуальная	Самоопределение, самоусвоение знаний, определение объема материала,

	выполнять контроль друг друга и самоконтроль.			который еще предстоит выучить.
Подведение итогов урока, рефлексия	Актуализирует внимание на пройденном материале, задает вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.	Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.	Фронтальная	Умение контролировать и оценивать учебный процесс, определять результативность образовательной деятельности.

Описание показателей и критериев оценивания сформированности компетенций, а также шкал оценивания

Критерии оценки	Показатели	Количество баллов
Знать ФГОС НОО и ПООП НОО	Учёт требований ФГОС НОО	1
Применять знания о требованиях к уроку	Четкость формулировок требований	1
Уметь структурировать результаты анализа и формулировать выводы	Логичность и полнота изложения	1
Соблюдать требования к оформлению работ	Эффективность использования ИКТ	1
Сводная оценка за работу	Сумма баллов	$N1+N2+N3+N4+1=N$

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

1. Соотнесите понятия по их смысловому содержанию и образуйте смысловую пару: умения, специальные умения, учебные действия, предметные умения. Выбор ответа обоснуйте.

Ответ: _____.

2. Установите соответствие и логическую последовательность понятий:

А. Усвоение знаний	1) мотивация учения
Б. Учебная деятельность как часть учебно-познавательной деятельности	2) восприятие
	3) запоминание
	4) учебная задача
	5) целеполагание

	6) планирование
	7) осмысливание
	8) воспроизведение
	9) самопроверка, самоанализ

Ответ: А. _____; Б. _____.

3. Определите педагогическую неточность: «Урок математики учительница начала с актуализации усвоенного на предыдущем уроке материала: при проверке выполнения домашнего задания ею было установлено, что практически все обучающиеся класса выполнили его без ошибок, кроме ученика Вити М., который, как обычно, не записал номера упражнений и выполнил не то, что требовалось...»

Ответ: _____.

4. Запишите полные названия терминов, использованных в сокращенном написании – аббревиатурах:

А. ФГОС НОО

Б. ПООП

В. ООП ОО

Г. УУД

Ответ: А. _____; Б. _____; В. _____; Г. _____.

5. Определите правильный ответ. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в:

а) понедельник или вторник

б) вторник или среда

в) четверг или пятницу

Ответ: _____.

6. Определите правильный ответ. Гигиенические требования к режиму образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях. При оборудовании учебных помещений размер прохода между рядами двухместных столов должен составлять:

а) не менее 50 см.

б) не менее 60 см.

в) не менее 70 см.

г) не менее 80 см

Ответ: _____.

7. Ответьте на вопрос «Какова цель обучения в начальной школе по ФГОС НОО?».

Ответ: _____.

8. Определите, на преодоление дефицита в развитии какой школьно-значимой функции учитель предлагает младшим школьникам выполнить ряд перестановок хорошо знакомых предметов, например:

- расположить на столе карандаш около тетради;
- между тетрадью и карандашом положить ручку;
- положить карандаш на тетрадь;
- положить ручку и карандаш под тетрадь и т.д.

Ответ: _____.

9. Установите логику и последовательность понятий, раскрыв их смысловое значение: рабочая программа учителя – конспект урока – Примерная программа начального общего образования (по учебным предметам) – авторские рабочие программы с КТП

Ответ: _____.

10. Какой документ определяет максимальный объем нагрузки обучающихся? (выберите правильный ответ: ФГОС НОО, Устав образовательной организации, примерная программа начального общего образования, базисный учебный план, рабочая программа).

Ответ: _____.

11. Заполните недостающие данные: Метапредметные планируемые результаты = _____ = регулятивные + _____ + _____

Ответ: _____.

12. Укажите название вида УУД, исходя из формулировки:

- а) УУД, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (знания моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами);
- б) УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности;
- в) УУД, обеспечивающие организацию учебной деятельности обучающихся;
- г) УУД, позволяющие самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, выделять проблемы, моделировать и преобразовывать объекты, устанавливать причинно-следственные связи.

Ответ: _____.

13. Определите последовательность развития УУД целеполагания в начальных классах:

- а) школьник учится принимать учебную задачу в готовом виде, определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- б) школьник определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;
- в) формулирует проблему, определяет цель учебной деятельности, урока с помощью учителя и самостоятельно;
- г) учится обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем.

Ответ: _____.

14. Приведите возможные варианты формулировок поставленных перед обучающимися учебных задач. Выбор ответа обоснуйте.

Ответ: _____.

15. Представьте обоснованный ответ на вопросы: Какой компонент в общей структуре урока необходимо убрать? Почему? О каком типе урока идет речь в представленных структурных компонентах урока? Какой тип урока включает лишний структурный компонент?

- 1) Преобразование условия задачи
- 2) Включение в систему знаний и повторение
- 3) Собственно моделирование
- 4) Преобразование модели
- 5) Рефлексия

Ответ: _____.

16. Установите правильную последовательность этапов урока открытия нового знания (запишите последовательность цифр, отражающую правильную логику):

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Построение проекта выхода из затруднения.
- 4) Выявление места и причин затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.
- 7) Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Ответ: _____.

17. Установите соответствие:

1. Интерактивный стол	А. Метод обучения
2. Обсуждение этической ситуации, описанной в литературном произведении	Б. Прием обучения
3. Наблюдение за явлениями в процессе проведения опыта на уроке	В. Средство обучения

Ответ: 1. _____; 2. _____; 3. _____.

18. Выберите правильный ответ:

Поиск решения проблемы организуется методами:

- А. Побуждающим к гипотезам диалог
- Б. Сообщение темы с мотивирующим приемом
- В. Подводящий от или без проблемы диалог
- Г. Сообщение готового знания

Ответ: _____.

19. Дополните классификацию методов обучения по характеру учебно-познавательной деятельности обучающихся:

- 1) объяснительно-иллюстративный;
- 2)
- 3)
- 4) частично-поисковый/ эвристический;
- 5)

Ответ: _____.

20. Выберите правильный ответ:

Подводящий диалог развивает:

А. творческие способности и эффективен для сильных учеников

Б. логическое мышление и эффективен для учащихся, испытывающих трудности в обучении

Ответ: _____.

21. К какому критерию технологичности относится возможность поэтапной диагностики? Выделите правильный ответ.

- a. Концептуальность
- b. Системность
- c. Управляемость
- d. Эффективность
- e. Воспроизводимость

Ответы на вопросы

1. Умения – учебные действия; специальные умения – предметные умения
2. А. 2,7,3,8; Б. 1,4,5,6,9.
3. Первым структурным компонентом урока является организационный этап. «Было установлено», «как обычно» - неверные педагогические установки и суждения по отношению к цели деятельности и конкретному обучающемуся
4. А. ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт
Б. ПООП – примерная основная образовательная программа
В. ООП ОО – Основная образовательная программа образовательной организации
Г. УУД – универсальные учебные действия
5. в
6. б
7. Формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности
8. Развитие пространственного восприятия
9. Примерная программа начального общего образования (по учебным предметам) – авторские рабочие программы с КТП – рабочая программа учителя – конспект урока
10. Базисный учебный план
11. Метапредметные планируемые результаты = освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия = познавательные УУД + регулятивные УУД + коммуникативные УУД
12. а. личностные
б. коммуникативные

в. познавательные

г. регулятивные

13. а, б, г, в

14. «Сегодня на уроке мы с вами ответим на вопрос, чем отличаются имена существительные друг от друга», «Нам необходимо выяснить (или узнать), почему у одних существительных пишется Ъ на конце слова, а у других нет» и т.п.

15. 2) этап включен не логично, он лишний. Представленные компоненты структуры урока отражают его тип – урок открытия нового знания. Тип урока оставшихся этапов: урок моделирования и преобразования модели

16. 1, 2, 4, 3, 5, 7, 6, 8, 9

17. 1 – В; 2 – А; 3 – Б.

18. А, В

19. 2 – репродуктивный; 3 – проблемное изложение/ проблемный; 5 – исследовательский.

20. Б

21. с

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектов

1. Какими компетенциями необходимо владеть выпускнику начальной школы?

2. Как преодолеть дефициты в развитии школьно-значимых функций в младшем школьном возрасте?

3. Предложения по программе развития универсальных учебных действий в обучении детей младшего школьного возраста.

4. Предложения по подбору оптимальных способов оценки уровня сформированности универсальных учебных действий младших школьников.

5. Обращение к начинающему учителю по вопросу развития компонентов учебной деятельности как ведущей у детей младшего школьного возраста.

6. Разработка памятки по оптимальному сочетанию методов и форм обучения на уроке в начальной школе.

7. Современный урок в начальной школе (разработка конспекта урока сообразно структуре урока в технологии системно-деятельностного метода; тип урока – по выбору студента).

8. Как подготовиться учителю к уроку на современном этапе развития начальной школы?

9. Разработка алгоритма проведения анализа подобранных для проведения урока методов, приемов, форм обучения (тип урока – по выбору студента).

10. Программа применения в обучении детей младшего школьного возраста современных технических средств обучения.

11. Разработка памятки начинающему учителю по применению мультимедийных средств обучения в учебной деятельности младших школьников.

12. Алгоритм учета особенностей системы оценки достижений детей младшего школьного возраста в учебной деятельности.

13. Программа оценки личностных/ метапредметных/ предметных результатов обучения младших школьников.
14. Маршрут составления педагогической характеристики ребенка младшего школьного возраста.
15. Сценарий/ конспект урока с применением игровых образовательных технологий.
16. Технологическая карта урока в начальной школе с применением элементов проблемного обучения.
17. Как реализовать проектные технологии в обучении младших школьников?
18. Развивающее обучение в начальной школе: памятка учителю.
19. Здоровьесберегающие образовательные технологии в начальной школе: проектируем урок вместе.

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство - экзамен

Примерные теоретические вопросы

1. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
2. Универсальные учебные действия младших школьников.
3. Одаренные дети, особенности их выявления и обучения.
4. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
5. Формы организации учебного процесса в начальной школе.
6. Анализ и самоанализ урока в начальной школе.
7. Этапы овладения знаниями младшими школьниками.
8. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов.
9. Мотивы учебной деятельности младших школьников.
10. Неуспеваемость младших школьников и пути ее преодоления.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
12. Методы и приемы обучения младших школьников.
13. Урок как основная форма организации учебного процесса в начальной школе.
14. Педагогика сотрудничества.
15. Игровые технологии в начальной школе.
16. Основная образовательная программа начального общего образования.
17. Примерные и рабочие программы по учебным предметам для начальной школы.
18. Требования к современному уроку в начальной школе.
19. Методы и приемы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности младших школьников.
20. Методы и приемы стимулирования и активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников.
21. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку.
22. Средства обучения.

23. Процедуры и механизмы оценки. Внешняя и внутренняя оценка в начальной школе.

24. Критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.

25. Проблемное обучение.

26. Нетрадиционные уроки в начальной школе.

27. Проектная технология.

28. Технология развивающего обучения в начальной школе.

29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио младших школьников.

30. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника.

Примерные практические задания

1. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Вова Т. Написал сочинение «Как я отношусь к своим двойкам».

«Как я отношусь к своим двойкам? Двойки родителям приносят огромный вред. Им от них очень худо. Но учителя все равно их исправляют, потому что начальство их за двойки ругает».

Под сочинением была выведена большая жирная двойка и подчеркиком учительницы написано: «Вова, тетрадь- это официальный документ; ты можешь так думать, но не писать об этом в тетради. Запомни это на всю жизнь». Ниже – четкая подпись учительницы.

- Проанализируйте сочинение Вовы. В чем Вы видите особенности нравственно-ценностной ориентации ученика. Как, по-вашему, складывалась такая позиция?

- Какую позицию занимает учительница: а) по отношению к ученику; б) по отношению к проблеме, рассмотренной в сочинении Вовы.

- Можно ли действия учительницы рассматривать как случайную, досадную педагогическую ошибку? Почему?

- Как бы Вы беседовали с учеником на тему «Как я отношусь к своим двойкам»: а) до написания им такого сочинения; б) после получения его сочинения.

2. Практическое задание: приведите пример проекта для младших школьников, определите его вид и этапы работы над ним.

3. Практическое задание: разработайте проблемную ситуацию с целью принятия цели урока учащимися (класс, предмет, тема и тип ситуации по выбору обучающегося).

4. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Люблю природу русскую. Осень» (Литературное чтение) -2 класс.

5. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – зрительное восприятие и зрительная память, зрительный анализ и синтез.

6. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции пространственная ориентация, оптико-пространственный анализ и синтез.

7. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - слуховое восприятие и внимание, слухоречевая память, фонематический слух.

8. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции – сенсорно-двигательные координации.

9. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников коммуникативных универсальных учебных действий по разным предметам.

10. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников регулятивных универсальных учебных действий по разным предметам.

11. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников личностных универсальных учебных действий по разным предметам.

12. Практическое задание: приведите 5-7 примеров заданий, направленных на формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий по разным предметам.

13. Практическое задание: сформулируйте задания для младших школьников на основе следующего материала: литературное чтение, 1 кл., программа л. А. Ефросининой (УМК «Начальная школа XXI века»).

Стихотворение Э.Успенского:

Все в порядке

Мама приходит с работы,

Мама снимает боты,

Мама приходит в дом,

Мама глядит кругом.

- Был на квартиру налет?

- Нет.

- К нам заходил бегемот?

- Нет.

- Может быть дом не наш?

- Наш.

- Может не наш этаж?

- Наш.

Просто приходил Сережка,

Поиграли мы немножко.

- Значит это не обвал?

- Нет.

- Слон у нас не танцевал?

- Нет.

- Очень рада. Оказалось,

Я напрасно волновалась!

Определите формируемые личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия.

14. Практическое задание: раскройте этапы организации и содержание учебной экскурсии с младшими школьниками на тему: «Экскурсия в осенний лес».

15. Практическое задание: определите самые распространенные ошибки в деятельности учителя начальных классов в процессе подготовки и проведения урока, которые могут вызвать затруднения в его проведении.

16. Практическое задание: укажите средства педагогического процесса, которые можно использовать по теме «Какие бывают растения» (окружающий мир) 2 класс.

17. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации. Известно, что все первоклассники с большим желанием идут в школу. У них есть потребность и желание занять новое положение среди окружающих – положение школьника и выполнять определенную деятельность, связанную с этим положением. Первокласснику в школе все интересно, он, как правило, добросовестно и ответственно относится к учению. Однако постепенно, к концу 2 – началу 3 класса у некоторых детей это положительное отношение к учению начинает гаснуть. Некоторые учителя констатируют, что тот или иной ученик стал невнимателен, замечен в списывании, уличен во лжи, в прогулах и т.д., и начинают применять известные дисциплинарные методы воздействия: запись в дневник, вызов родителей, оставление после уроков. и прочее.

- Можно ли считать угасание интереса естественным, неизбежным?

- . Считаете ли Вы позицию учителя, применяющего дисциплинарные методы в данном случае, правильной? Меняют ли они мотивы учения?

- На какие вопросы должен найти ответ учитель, прежде чем прибегать к мерам педагогического воздействия?

18. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

Мальчик мучительно долго думает, как разделить число 792 на 16. Но вместо предполагаемого упрёка слышит:

- Кто поможет Володе? Деление многозначных чисел - не такое простое дело. Когда-то умножать и делить умели только избранные, а в 12 веке, например, делить учили только в Болонской академии.

- С какой целью была использована учителем в этой ситуации дополнительная информация?

- Можно ли ту же информацию использовать иначе, по другому поводу. Предложите свой вариант.

19. Практическое задание: определите цель, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты урока на тему: «Правила вежливости» и сформулируйте вопросы, способствующие принятию учащимися цели урока (Окружающий мир, 2 класс).

20. Практическое задание: проанализировать характер задания, усилить его развивающую направленность.

В учебнике математики даны столбики выражений:

42+4	25+6
36+3	36+7
54+5	47+8

Предложите учащимся разные варианты развивающих заданий.

21. Практическое задание: анализ и решение педагогической ситуации.

На уроке окружающего мира по теме: «Дикие звери зимой». Учитель начинает урок с показа соответствующих рисунков, расположенных в два ряда: «Звери осенью» и «Звери зимой». В первом- рисунки лисы, ежа, медведя, барсука, волка, лося; во втором- лисы, волка, лося. Задание: «Рассмотреть внимательно рисунки зверей в обоих рядах. Что заметили? Что заинтересовало?» Учащиеся называют животных, сравнивают оба ряда и обнаруживают, что в ряду «Звери зимой» нет ежа, медведя, барсука. Они интересуются, почему в ряду «Звери зимой» отсутствуют названные звери.

- Какой метод обучения использован?

- Какие функции методов обучения реализуются при таком использовании данного метода?

22. Практическое задание: приведите пример организации групповой работы младших школьников на уроке. Какие универсальные учебные действия вы будете формировать у младших школьников в процессе организации данного вида деятельности.

23. Практическое задание: приведите примеры организации работы в паре на разных уроках в начальной школе, предполагающие взаимоконтроль.

24. Практическое задание: сформулируйте правила подготовки и проведения урока учителем начальных классов, способствующие его успеху.

25. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности младших школьников на уроке, на примере урока комбинированного типа.

26. Практическое задание: дайте формулировки разных видов деятельности учителя на уроке, на примере урока комбинированного типа.

27. Практическое задание: составьте задания для младшего школьника на преодоление дефицита в развитии школьно-значимой функции - точные и дифференцированные движения пальцев и кистей рук.

28. Практическое задание: на примере любой темы из курса начальной школы покажите взаимосвязь содержания учебного материала и методов обучения.

29. Практическое задание: приведите примеры совместного выполнения заданий в паре или микрогруппе младшими школьниками на разных уроках.

30. Практическое задание: постановка конкретно-практической задачи на уроке перед детьми на уроке при реализации традиционного подхода. Составьте фрагмент урока русского языка на тему «Частица не. Правописание не с глаголами», с помощью которого проиллюстрируйте постановку учителем перед учащимися конкретно-практической задачи.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.1.2 Теория и методика обучения русскому языку
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ. 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.2 Теория и методика обучения русскому языку

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Контрольная работа, тест, защита проекта

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в	

	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития	

		способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и	

		санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания,

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	тест, защита проекта

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: дифф. зачет в пятом семестре; экзамен в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2

	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продемонстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла

	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – контрольная работа

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

		я
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана,

программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника,

посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована

Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования

Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – творческое задание**

Примерная тематика творческих заданий

1. По Теме 1. Общие вопросы МДК «Русский язык с методикой преподавания»

1. Современный русский язык, его место среди славянских языков и других языков мира.

2. Язык и речь.

3. Виды речевой деятельности.

4. Отличия устной и письменной речи.

5. Связь методики обучения русскому языку с другими науками.

6. История становления учебного предмета «Русский язык».

7. Средства обучения русскому языку.

8. Современные УМК по русскому языку и литературному чтению.

2. По Теме 2. Теоретические и методические основы обучения грамоте

1. Фонетика как раздел языкознания.

2. Нормы современного литературного произношения.

3. Состав современного русского алфавита.

4. История методов обучения грамоте.

5. Современная система обучения грамоте.

6. Приёмы работы с лентой букв (со столбиками слогов, с сюжетной картинкой, с текстом азбуки или букваря, со столбиками слов...)

7. Методы обучения письму.

8. Приёмы обучения письму.

3. По Теме 3. Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии

1. Психофизиология навыка письма

2. Каллиграфический навык письма

3. Содержание работы по чистописанию по годам и этапам обучения

4. Каллиграфические ошибки письма.

5. Поэлементный анализ письменных букв (Агаркова Н.Г.).

6. Дидактические материалы к урокам чистописания (обзор).

7. Упражнения для совершенствования каллиграфических навыков письма (для работы над формой букв, над высотой букв, над наклоном, над соединениями и т.д.)
8. «Минутка чистописания» как структурный элемент урока русского языка.
- 4. По Теме 4. Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом**
 1. Лексическое и грамматическое значение слова.
 2. Многозначность слова.
 3. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.
 4. Происхождение русской лексики.
 5. Фразеологические единицы.
 6. Лексикография как раздел науки о языке.
 7. Типы лингвистических словарей.
- 5. По Теме 5. Методические основы обучения литературному чтению**
 1. «Литературное чтение» как учебный предмет.
 2. Характеристика навыка чтения.
 3. Качества полноценного навыка чтения.
 4. Методы обучения чтению в истории русской школы.
 5. Виды упражнений для работы над правильностью (беглостью, сознательностью, выразительностью) чтения.
 6. Особенности работы над произведениями разных родов и жанров.
 7. Приёмы и методы работы с детской книгой на уроках литературного чтения.
- 6. По Теме 6. Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии**
 1. Принципы русской орфографии как основа её преподавания.
 2. Методы и приёмы обучения правописанию.
 3. Типы орфографических правил, изучаемых в начальных классах.
 4. Условия формирования орфографического навыка.
 5. Виды орфографических упражнений.
 6. Виды упражнений для развития орфографической зоркости.
 7. Виды упражнений для развития фонематического слуха.
- 7. По Теме 7. Теоретические и методические основы изучения состава слова**
 1. Понятие о морфеме. Морфемный состав слов в русском языке.
 2. Словообразование как раздел языкознания.
 3. Морфологический и неморфологический типы словообразования в русском языке.
 4. Система изучения морфемного состава слова.
 5. Методы и приёмы изучения морфемного состава слова.
 6. Виды упражнений над морфемным составом слова.
 7. Ошибки в разборе слов по составу и пути их преодоления
- 8. По Теме 8. Теоретические и методические основы изучения частей речи**
 1. Морфология – грамматическое учение о слове.
 2. Процесс формирования грамматических понятий.

3. Имя существительное (или прилагательное, или числительное) как знаменательная часть речи.
4. Система изучения имени существительного (или прилагательного, или глагола, ...) в современной начальной школе.
5. Виды упражнений для дифференциации предлога и приставки.
6. Виды морфологических упражнений.
7. Презентация к конкретному фрагменту урока по ознакомлению с грамматическим понятием (класс, тема на выбор обучающегося).

9. По Теме 9. Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации

1. Синтаксис и пунктуация как разделы языкознания.
2. Простое предложение.
3. Сложное предложение как синтаксическая единица.
4. Методика работы над словосочетанием (или предложением)
5. Виды упражнений в работе над предложением.
6. Виды упражнений в работе над предложением.
7. Формирование пунктуационных умений младших школьников.

10. По Теме 10. Методические основы совершенствования речевой деятельности

1. Текст. Типы текстов.
2. Различные направления работы по развитию связной речи в современных УМК по русскому языку в начальной школе.
3. Виды упражнений в связной речи.
4. Виды изложений.
5. Приёмы работы над изложением.
6. Презентация к конкретному уроку изложения (класс, текст на выбор обучающегося).
7. Виды сочинений.
8. Методика работы над сочинением по картине.

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Теоретические и методические основы обучения грамоте

1. Закончите высказывания:

- a) *«Состоящий из нескольких речевых тактов отрезок звучащей речи между двумя достаточно длительными паузами, обладающий смысловой и интонационной завершенностью – это _____».*
- b) *«отрезок звучащей речи, состоящий из одного или нескольких слогов и обладающий самостоятельным словесным ударением – это _____».*

2. Дайте понятие о слоге.

3. Прочитайте слова и выполните серию заданий:

Бечёвка, сбросить, хлестнуть

- 1) *затранскрибируйте слова;*
- 2) *в транскрипции разделите слова на слоги;*
- 3) *знаками «+» и «-» обозначьте сильные и слабые позиции гл. и согл. фонем;*
- 4) *определите, какие фонетические процессы происходят в этих словах.*
4. Выполните полный фонетический разбор слова «веселье».
5. Запишите слова в два столбика: в первый столбик – слова, которые по буквенному составу соответствуют слоговому принципу русской графики, во второй – слова, в которых наблюдаются отступления от слогового принципа:
пожурить – жюри; курица – цирк; медальон - серьёзный
6. Приведите примеры, показывающие, как обозначается на письме звук [й]. Поясните эти примеры, подчеркните буквы, с помощью которых обозначается звук [й].
7. Решите лингвистическую задачу из учебника русского языка для учащихся 1 класса: «Сколько одинаковых гласных звуков в словах лужа – Люся; вол – вёл?» Что вам нужно сделать, чтобы решить эту задачу?
8. В период обучения грамоте выделяются два типа уроков. Назовите их. Какой из них имеет довольно жесткую структуру? Объясните, как эта структура урока вытекает из основного метода обучения грамоте?
9. Восстановите правильную последовательность обучения в подготовительный период обучения грамоте:
 - a) *знакомство с буквами согласных*
 - b) *введение понятия слог*
 - c) *знакомство с понятиями «речь», «предложение», «слово»*
 - d) *знакомство с гласными и согласными звуками*
10. Восстановите правильную последовательность этапов работы на уроке изучения новой буквы (пронумеруйте этапы от первого к заключительному):
 - ___ *работа по буквенной ленте (повторение изученных букв)*
 - ___ *чтение текста*
 - ___ *чтение слов*
 - ___ *упражнение в слышании звуков*
 - ___ *слоγο-звуковой анализ слов, вычленение звука и его характеристика*
 - ___ *знакомство с новой буквой*
 - ___ *беседа по сюжетной иллюстрации*
 - ___ *чтение слогов*
11. Решите методическую задачу: «Учитель для выделения нового звука выбрал слово. Объясните, какие варианты выбора правильны, какие нет и почему»

Юра - ю

Звукоподражание - [с]

суп - [п]

ау - [а], [у]

мак- [м]

здесь - [з]

12. Подберите слова, из которых можно выделить звуки:

[к], [л'], [р], [н'], [х], [т], [д'], [б], [а], [с'], [й].

13. Укажите лингвистически некорректные задания, исправьте некорректные формулировки и запишите правильные:

- а) *Сегодня мы будем читать слова с буквой «пэ».*
- б) *Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву «дэ».*
- в) *Прочитайте слова, в которых буква обозначает мягкий согласный звук.*
- г) *Назовите парные согласные буквы.*
- е) Какие согласные звуки слышите в слове «день» - твёрдые или мягкие? Почему они мягкие?

14. Проанализируйте дидактический материал, представленный на страницах 50 - 51 (Азбука. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч.2/В.Г. Горещкий, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина. – М.: Просвещение, 2012)

Схема анализа:

- 1) Материалы, представленные на данном развороте, предназначены для урока на тему: «_____» (это фонетическая тема этого урока).
- 2) В качестве лексической темы целесообразно взять тему _____, т.к. ...
- 3) Цель и задачи данного урока: ...
- 4) Для первичного введения нового звука можно использовать приём _____
- 5) Работая со столбиком слогов, можно предложить следующие виды заданий:...
- 6) Материал, предложенный на данных страницах, позволяет организовать работу-наблюдение («да» - «нет» с пояснением):
 - над грамматической категорией числа
 - над грамматической категорией рода
 - над словообразованием
 - над лексическими явлениями (синонимами, антонимами, ...)
- 7) Работая над сюжетной картинкой, можно предложить учащимся ...
- 8) На уровне предложения можно предложить следующие виды работы: ...
- 9) В качестве развивающих заданий на странице ... предложены следующие виды заданий (указать, на развитие каких высших психических функций они направлены): ...
- 10) В качестве дополнительного материала по данной теме можно предложить

Методика совершенствования каллиграфических навыков с практикумом по каллиграфии

1. Установите правильное соответствие «письмо – это »:

- а) *упражнение*
- б) *навык*
- в) *механизм*
- г) *действие*

2. Установите в правильной последовательности операции процесса письма, используя символы: «фонема», «кинема», «графема».

1. _____ 2. _____ 3. _____

3. О какой операции письма идет речь: «... перешифровка зрительного образа буквы в схему последовательных движений руки...»

4. Перечислите методы обучения письму.

5. В чём заключается генетический метод обучения письму?

6. Напишите буквы по данным инструкциям

а) *«Начинаем выше нижней линейки. Слева направо прописываем закругление, коснувшись нижней линейки, ведём плавную линию до верхней линейки, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».*

б) *«Начинаем выше нижней линейки. Пишем слева направо полуовальную линию, коснувшись нижней линейки, поднимаем её вверх, закругляем влево, коснувшись верхней линейки, опускаем вниз, «закрываем» овал и делаем повтор в нижней части овала. Линию повтора продолжаем до верхней линейки, отклоняясь вправо. Опускаем вниз прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление вправо, коснувшись её».*

в) *«Начинаем выше середины нерабочей строки. Слева направо делаем закругление, коснувшись дополнительной линейки, опускаем вниз прямую, не доходя немного до верхней линейки, закругляем вправо, коснувшись её, ведём линию до дополнительной линейки вверх, отклоняясь вправо. Вниз опускаем прямую, не доходя немного до нижней линейки, делаем закругление влево, коснувшись её».*

7. Напишите каллиграфически правильно письменными буквами

а) буквы: А, З, Т, б, г, м

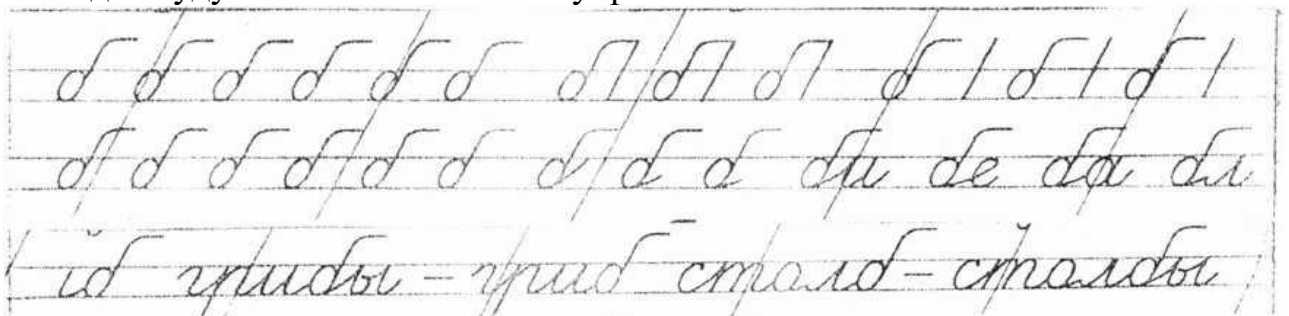
б) соединение букв: ал, ву, ще

с) слова: Школьник, сон, соль

8. В данной работе учащегося исправьте каллиграфические ошибки в буквах, имеющих элемент «линия с петлёй». На строчках после текста письменной работы учащегося напишите упражнения для исправления данных каллиграфических ошибок.

Птицы.
 листу декабрь. лита. утисе не
 Он куча сува замасел окво
 Заменяю посевами урожай
 Птица годо годо. мети ичига
 Себе пиши. Дети, келаду в
 Кошу хлеба. ухуна замасел
 Птицы сме. ступт.

9. Каково содержание работы по каллиграфии во 2 классе?
 10. Проанализируйте материал упражнения по чистописанию. На каком этапе обучения (в каком классе) его целесообразно использовать? Решению каких задач будут способствовать эти упражнения?



Лексика и фразеология как теоретические основы работы над словом

1. Употребите в прямом и переносном значении следующие слова, составив с ними словосочетания. *Образец: добыча металла - металл в голосе Чёрный, вспыхнуть, тепло.*

2. Перепишите словосочетания, заменив выделенные слова синонимами:

- a) узнать **подлинную** правду;
- b) получить **неприятное** известие;
- c) **просить** о помощи;
- d) **лестно** отзываться о ком-либо.

3. Перепишите словосочетания, подбирая к выделенным словам антонимы:

- a) **будничный** день;
- b) большой **оптимист**;
- c) **сильно любить**;
- d) **интересный** репертуар.

4. Составьте с указанными словами по два словосочетания, которые подтверждают, что данные слова являются омонимами. *Образец: вспыхнул свет - известный в свете.*

Глава, досадить, худой.

5. Выпишите из текста устаревшие слова. К какой группе устаревших слов они относятся?

*Восстань, пророк, и виждь, и внемли,
Исполнишь волею моею,
И, обходя моря и земли,
Глаголом жги сердца людей.*

6. Перечисленные ниже слова распределите на четыре группы в соответствии с четырьмя функциональными стилями: а) научным; б) официально-деловым; в) публицистическим; г) обиходно-бытовым.

Сгущёнка, температура кипения, вверенный, припарадиться, самоотверженный, грядущий, аргументировать, путёвка в жизнь, маловато.

7. Перепишите, подбирая к иноязычным словам русские синонимы:

- a) **массовые** () демонстрации
- b) читать интересные **мемуары** ()
- c) **сентиментальная** () женщина
- d) говорить с большим **пафосом** ()

8. Допишите:

a) Если вы хотите узнать значение слова, смотрите в _____ словарь,

b) Если хотите узнать значение слова и его происхождение воспользуйтесь _____ словарем.

в) Если сомневаетесь в произношении слова, обратитесь к _____ словарю.

9. Прочитайте стихотворение из учебника 2 класса В.Г. Горецкого и В.П. Канакиной (УМК «Школа России») и скажите, с каким явлением языка можно познакомить учеников в процессе работы по этому тексту:

*Подумайте только, как много
Значений у слова дорога.
Дорогой зовут автостраду,
И тропку, бегущую рядом,
И шлях, что лежит на равнине,
И путь каравана в пустыне,
И шаг альпиниста по круче
К вершине, упрятанной в тучах.
И след корабля над волнами,
И синие выси над нами...*

(В. Остен).

- Как называются такие слова? Выпишите из данного текста синонимы.

10. В учебнике по русскому языку для 2 класса предложено упражнение:

*1. Расцвел синий колокольчик. Звонко зазвенел колокольчик. 2. Пушистый снежок укрыл землю. На ковре спал пушистый котенок. 3. На небе сияли крупные звезды. Ребята вырезали из бумаги крупные звезды.
Проверьте по толковому словарю, представленному в учебнике, правильно ли вы определили значение многозначных слов.*

Выполните задания:

- а) Прочитайте. Найдите в каждой группе предложений многозначные слова. Напишите их значения.
- б) Как возникает переносное значение слова?

Методические основы обучения литературному чтению

1. О каком термине идет речь: «Понимание читателем литературного произведения, его художественного смысла»:

- 1) литературоведческая пропедевтика
- 2) первичное восприятие
- 3) интерпретация**

2. Продолжите определение: «Образный анализ художественного произведения - это...

_____».

3. Укажите, что является показателем понимания текста художественного произведения детьми и показателем развитости их речи:

- 1) выразительность чтения**
- 2) скорость чтения
- 3) способ чтения

4. Укажите, что особенно важно (первостепенно) для литературного развития младших школьников и для полноценного понимания художественных текстов учащимися:

- 1) литературоведческая работа для понимания эстетики текстов
- 2) словарно-лексическая работа по уточнению значений слов (особенно, в переносном смысле)**
- 3) формирование собственной точки зрения учащихся, мнения о прочитанном

5. Укажите, что первостепенно необходимо учащимся для выразительного чтения:

- 1) владение техникой речи**
- 2) владение беглым чтением
- 3) умение читать вслух и "про себя"

6. Укажите, какой метод чтения предполагает целостное восприятие художественного произведения (а не отрывка из хрестоматии), когда произведение, по рекомендации методиста Цезаря Павловича Балталона (1855–1913), первый раз детям выразительно читает учитель, затем проводит беседу по прочитанному:

- 1) метод воспитательного чтения**
- 2) метод творческого чтения
- 3) метод объяснительного чтения

7. Укажите, какие метапредметные задачи курса "Литературное чтение" должны быть решены и реализованы в рамках уроков литературного чтения, согласно ФГОС НОО:

- 1) формирование навыка выразительного чтения, обучение литературоведческим понятиям
- 2) формирование навыка чтения, умения понимать текст, воспитание интереса к чтению и книге**
- 3) обучение осознанному выразительному чтению и беглому письму

8. О необходимости появления какого метода чтения в обучении детей писал К. Д. Ушинский: "...часто 10-летние дети... или едва умели читать, или если бойко читали, то не могли дать никакого отчета в прочитанном":

- 1) метода объяснительного чтения**
- 2) метода выразительного чтения
- 3) метода механического чтения

9. Укажите, какой эффективный прием используется учителем на уроке литературного чтения до чтения произведения для формулирования темы урока на основе ориентировки в книгах, на этапе подготовки к восприятию литературного

произведения или его части, в ходе первичного восприятия текста; этот прием помогает ученикам, например, предугадывать, прогнозировать содержание произведения по заголовку или иллюстрации:

- 1) антиципация
- 2) интерпретация
- 3) анализ художественного произведения
- 4) выразительное чтение

10. Выразительное чтение педагогом литературных произведений в первую очередь способствует _____ (один ответ)

- а) развитию эмоциональной сферы и культуры чувств младших школьников;
- б) приобретению младшими школьниками теоретико-литературных знаний;
- в) развитию логического мышления младших школьников;
- г) приобретению младшими школьниками навыков запоминания связных текстов.

11. Выделите строки из басни И. А. Крылова «Лебедь, Щука и Рак», в которых верно поставлены основные логические ударения: (один ответ)

- а) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдёт»;
- б) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдёт»;
- в) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдёт»;
- г) «Когда в товарищах согласья нет, На лад их дело не пойдёт».

12. Перечислите все средства художественной выразительности, которые изучают младшие школьники на уроках литературного чтения в начальной школе (по классам, УМК «Школа России»):

1 класс: _____

2 класс _____

3 класс _____

4 класс _____

13. Раскройте содержание приема антиципации. Каково его назначение в процессе воспитания квалифицированного читателя? На разных примерах из хрестоматии по литературному чтению «Родная речь» Л.Ф. Климановой и др. покажите варианты использования этого приема на уроках литературного чтения:

14. Прочитайте сказку М. Пляцковского «Как утенок свою тень потерял» (О.В. Кубасова, Литературное чтение, 2 кл., ч. 2, с. 115; УМК «Гармония»). Определите ее тему и идею. Какие приемы работы по обучению детей составлению плана сказки предлагает автор учебника?

<https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-plyackovskogo/qv-kod-na-skazku-kak-utenok-krjachik-svoju-ten-poterjal/>

15. Беглостью чтения называется _____ чтения, обуславливающая _____ прочитанного.

16. Сознательность чтения понимается как _____ замысла автора, _____ художественных средств, помогающих реализовать этот замысел, и _____ своего собственного отношения к прочитанному.

17. Установите соответствия:

- 1) анализ; _____ А) обобщение произведения;
 2) синтез; _____ Б) чтение произведения;
 3) первичный синтез; _____ В) постановка вопросов к тексту;
 4) вторичный синтез. _____ Г) исследовательское прочтение произведения.

18. Составьте и заполните таблицу «Виды пересказа литературного текста в начальной школе»:

Вид пересказа	Его сущность

19. Составьте схему «Классификация сказок для изучения в начальных классах»:

20. Исходя из того, что эмоционально-оценочная беседа на уроках литературного чтения направлена на выявление эмоционального отклика на прочитанное, на проверку понимания детьми общего смысла произведения, сформулируйте ряд

вопросов для учащихся к произведению Н. Сладкова «Сентябрь» (Автор: Л. Ф. Климанова, Л.А. Виноградская. Учебник по литературному чтению. 2 кл. 1 часть, стр. 36):

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика контрольных заданий

- a) *Язык – важнейшее , с помощью которого люди друг с другом, выражают свои и*
- b) *Из всех способов общения людей самый главный – это*
- c) *Речь одного человека – это*
- d) *Непосредственно направлена к собеседнику, зависит от реакции слушателя, свободный отбор слов – это*
1. Выберите из перечисленных понятий те, которые являются названиями основных видов речевой деятельности:
- a) *говорение,*
 - b) *устная речь,*
 - c) *письменная речь,*
 - d) *письмо,*
 - e) *чтение,*
 - f) *слушание,*
 - g) *язык.*
2. Перечислите признаки литературного языка.
3. Прочитайте текст.
- Наверное, ничего нет в мире красивее подмосковного июньского лета. Бредёшь по тропе, словно из сказки в сказку. Вот замороженным хороводом стоят белые берёзы, отбрасывая на траву стройные тени. А из-за хоровода выглядывают кряжистыми парнями дубы. Столько затаённой силы – потягиваются, вывёртываются руками-ветвями вверх, кто кого перемахнёт. На поляну ёлочка² выбежала, и кругом – разноцветными огоньками ромашки, колокольчики, словно какой-то великан нёс огромный букет и обронил самые диковинные цветы. Подмосковный лес – сказка, которую надо читать медленно и в уединении.*
- 1) Определите тип речи
- a) *повествование,*
 - b) *описание,*
 - c) *рассуждение,*
 - d) *повествование с элементами описания.*
- 2) Какая черта(-ы) характерна(-ы) для этого типа речи:

- a) все приводимые примеры доказывают основную мысль, высказанную автором;
 - b) аргументированность, доказательность, логичность;
 - c) изображение предмета или явления путём перечисления его основных признаков;
 - d) содержание высказывания – мир в динамике, в движении, во времени.
- 3) Определите стиль высказывания:
- a) разговорный;
 - b) научный;
 - c) публицистический;
 - d) художественный.
- 4) Какая из перечисленных задач характерна для данного стиля речи?
- a) обмениваться впечатлениями;
 - b) объяснить точно и полно факты окружающей действительности;
 - c) сообщить информацию, и воздействовать на читателя;
 - d) нарисовать живую картину, изобразить предмет или событие, передать чувства (эмоции) автора.
- 5) Какой из предложенных заголовков к тексту выражает его основную мысль:
- a) сказка подмосковного леса
 - b) в лесу
 - c) диковинные цветы
 - d) летом
4. Назовите единицы морфологического и лексико-семантического уровней.
5. Дополните высказывания:
- a) Методика обучения русскому языку является наукой, т.к. опираясь на теорию, решает задачи обучения, воспитания и развития
 - b) Предметом методики начального обучения русскому языку является
6. Задачи методики обучения русскому языку часто формулируют в виде 4-х вопросов. Назовите эти вопросы.
7. Что является ответом на вопрос «Чему учить?»
8. Напишите разделы курса методики обучения русскому языку.
9. В чём состоит значение изучения предмета «Русский язык» в начальной школе?
10. Вставьте недостающие слова в определение: «Учебник по русскому языку – специальная _____, в которой представлен _____ объём научных знаний согласно требованиям _____ начальной школы».
11. Укажите современные требования к уроку русского языка:
- a) лингвистическая грамотность;
 - b) целенаправленность;

- с) соединение языковой работы с развитием мышления и речи детей, с воспитанием интереса к изучаемому предмету;
- д) организация сотрудничества детей с учителем и друг с другом;
- е) предъявление учащимся готовых способов действия с учебным материалом;
- ф) жесткая структура урока.

Методические основы обучения литературному чтению

1. Дайте определение понятий:

Правильность, беглость, сознательность, выразительность, интонация, аналитическое чтение, синтетическое чтение, чистоговорка, кодировка, декодировка, молчаливое чтение, «жужжащее» чтение, громкое чтение.

2. Дополните высказывания.

1) Чтение - один из основных ... приобретения информации, поэтому овладение навыком ... чтения является для учащихся важнейшим условием успешного обучения в школе по всем ...

2) Как особый вид ... чтение предоставляет чрезвычайно большие возможности для умственного, эстетического и ... развития ребенка. Из этого следует необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием ... чтения.

3) В период обучения грамоте первоклассники овладевают ... чтения, т.е. вырабатывается навык ... чтения с переходом на чтение ...

4) Термин « ... » употребляется в разных значениях: в узком смысле это формирование ... чтения, овладение ... чтения, в широком - техника чтения плюс ... прочитанного.

5) Навык чтения, как навык сложный, требует длительного времени для своего формирования. Выделяются три этапа процесса формирования данного навыка:

6) этап приходится на период обучения грамоте и характеризуется слогобуквенным анализом и чтением слов по слогам.

7) Для ... этапа характерно чтение целыми словами; при этом зрительное восприятие слова и его произнесение почти совпадают с осознанием значения. На ... чтение учащиеся переходят в IV классе.

8) В последующие годы чтение все более ... Это означает, что сам процесс чтения все менее осознается учащимися и на первый план выдвигается ... текста: фактического содержания, композиции, идейной направленности, изобразительных средств и т.д.

9) Отмечаются четыре стороны навыка чтения: ... , ... , ... и ...

10) ... чтения - это чтение без искажений.

11) ... чтения - это чтение в темпе свободной речи.

12) ... чтения – это понимание фактического содержания читаемого текста.

13) ... - это качество громкого чтения, проявляющееся в умении с помощью интонации голоса передать замысел писателя.

14) ... - это совокупность элементов звучащей речи.

3. Выберите из предложенных позиций те, которые отвечают заданному признаку.

1) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие беглости чтения:

- а) объяснение значения трудных или новых слов,
- б) многократное чтение,
- в) чтение в паре,
- г) послоговое прочтение,
- д) предварительное чтение про себя,
- е) своевременное исправление ошибок.

2) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие сознательности чтения:

- а) ответы на вопросы по содержанию,
- б) чтение за диктором,
- в) убыстрение темпа чтения,
- г) составление плана текста,
- д) объяснение лексического значения слов,
- е) артикуляционные упражнения.

3) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие правильности чтения:

- а) объяснение значения трудных или новых слов,
- б) многократное чтение,
- в) чтение за диктором,
- г) послоговое прочтение,
- д) предварительное чтение про себя,
- е) своевременное исправление ошибок.

4) Выберите из перечисленных упражнений те, которые направлены на развитие выразительности чтения:

- а) ответы на вопросы по содержанию,
- б) чтение за диктором,
- в) убыстрение темпа чтения,
- г) составление плана текста,
- д) объяснение лексического значения слов,
- е) артикуляционные упражнения.

4. Соотнесите позиции, установив соответствие.

4.1. **Этап формирования
навыка чтения**

- а) аналитический,
- б) синтетический,
- в) автоматизации,

Характеристика этапа

- г) чтение целыми словами,
- д) осознание содержания,
- е) чтение по слогам.

4.2. **Вид упражнения**

Методическая цель

- а) предварительное чтение про себя,
 - б) послоговое прочтение,
 - в) слушание чтения,
 - г) объяснение значения слов,
- выразительностью.

4.3. Качества чтения

- а) беглость,
 - б) правильность,
- речи,
- в) выразительность,
 - г) сознательность.
- средств.

4.4. Вид упражнения

- а) ежедневное «жужжащее чтение, сознательностью,
 - б) дыхательная гимнастика,
 - в) объяснение значения,
 - г) чтение текста с «партитурой»
- выразительностью.

- д) работа над правильностью,
- е) работа над сознательностью,
- ж) работа над беглостью,
- з) работа над

Характеристика качества

- д) чтение без ошибок,
 - е) чтение в темпе свободной
- ж) осознание содержания,
- з) использование интонационных

Методическая цель

- д) работа над
- е) работа над беглостью,
- ж) работа над правильностью,
- з) работа над

5. Расположите вопросы и задания к тексту произведения в последовательности, целесообразной для работы на уроке чтения (И. Крылов «Чиж и голубь»).
- Прочитайте слова Голубя. Как он отнесся к несчастью Чижика? А если человек так поступает, что обычно говорят о нем?
 - Как ты думаешь, почему в басне западня названа «злодейкой»?
 - Приведи примеры из жизни, когда можно было бы кстати употребить слова: «Вперед чужой беде не смейся, Голубок».
 - Как повел себя пойманный Чиж? Как ты прочитаешь эти слова?
 - Подумай, как лучше читать слова Голубя и то предложение, где содержится основная мысль басни?
6. Дайте понятие о читательской самостоятельности. Выберите главное условие (условия) формирования этого личностного свойства у ребёнка младшего школьного возраста:
- а) наличие уголка внеклассного чтения;
 - б) изучение ребёнком круга доступных книг путём личной деятельности с книгами;
 - в) посещение библиотеки.
7. На каком этапе обучения дети переходят к самостоятельному чтению книг (вне урока)? Какое место занимает этот этап в системе формирования читательской самостоятельности?

Теоретические и методические основы изучения графики и орфографии

1. Укажите методическую цель фонетико-графического анализа как важнейшего упражнения курса русского языка:

- а)учить слушать звучащее слово;
 б)учить соотносению звуков и букв;
 с)осваивать правила орфографии.
2. Из предложенного списка отберите слово (слова) для проведения звуко-буквенного разбора во 2 классе: *осина, черемуха, ель, ясень*. Ответ обоснуйте. Какие особенности русской графики можно показать на примере отобранного слова (слова)?
3. Каким принципам орфографии соответствует написание выделенных букв в представленных ниже словах: а) фонематическому, б) фонетическому, в) морфологическому; г) традиционному (историческому); д) принципу дифференцирующих написаний.
СинеГо (шарфа), сбросьт, заЯц, рАзыскать, ширОта, на картЕ, проглОтить, компания - кАмпания, яросТный.
4. Выпишите из текста стихотворения Д. Кедрина слова с орфограммами:
 а)проверяемый безударный гласный в корне слова;
 б)непроверяемый безударный гласный в корне слова;
 с)сомнительный согласный в корне слова;
 д)непроизносимый согласный в корне слова;
 Выделите корень слова, орфограммы подчеркните;
Осенняя песня
- | | |
|---|--|
| <i>Улетают птицы за море.
 Миновало время жатв,
 На холодном сером мраморе
 лесенке
 Листья жёлтые лежат.
 Солнце спряталось за ситцевой
 Занавескою небес.</i> | <i>Черно-бурую лисицею
 Под горой улегся лес.
 По звездной тонкой
 Опустился и повис
 Над окном
 Ненастья вестником
 Паучок-парашиютист.</i> |
|---|--|
5. Отметьте те варианты, которые фиксируют правильные действия ученика, выполняющего подбор проверочных слов:
 а)заботл.. вый - пугливый - заботлИвый;
 б)с.. рень - синий – сИрень
 с)п..ездка - подпись - пОездка.
6. Выберите из данных упражнений те, которые относятся к орфографическим:
 а)сочинение;
 б)разбор по составу слова;
 с)грамматико-орфографический разбор;
 д)выборочный диктант;
 е)списывание.
7. Дайте понятие об орфографической зоркости.
8. Опишите методику проведения объяснительного диктанта. На каком этапе формирования орфографического навыка он проводится? С какой целью? (Формированию каких орфографических умений способствует?)
9. Назовите тему урока, на котором можно использовать данное ниже

упражнение. Ответ обоснуйте.

С утра весь день был ненастный. Дома и деревья имели грустный вид. Вдруг из-за туч выглянуло солнце. Сразу вся местность ожила. Жаль, что появилось оно сегодня поздно.

10. Проанализируйте материал для наблюдения. Определите тему и сформулируйте цель урока.

Городской, города, город; ездить, поезд, поездка; мазь, мазать, замазка; ястреб, ястребиный, ястребки; соседи, соседка, сосед.

Образец. Города - городской - город.

Разработайте фрагмент урока, соответствующий этапу коллективного вывода правила. Сделайте вывод, соответствующий формулировке орфографического правила. (Сформулируйте орфографическое правило.)

11. Проанализируйте учебный материал по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением» из учебника русского языка для 2 класса (работа проводится до изучения темы «Родственные (однокоренные слова)»). Восстановите правильный порядок работы над орфографическим правилом. Выделите (назовите) этапы работы.

а) *Сравни гласный звук и гласную букву в ударных и безударных словах. Какой звук произносится? Какой буквой он обозначается? В каких словах буквы надо проверять?*

Проверочные слова	Слова, которые проверяем
<i>скалы</i>	<i>скала</i>
<i>сосны</i>	<i>сосна</i>
<i>стрелы</i>	<i>стрела</i>

б) *Буквы а, о, е, и, я в безударных слогах нужно проверять. Для этого нужно изменить слово так, чтобы безударный гласный стал ударным: трава - травы, гора - горы.*

с) *Прочитай. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Образец рассуждения: «В слове доски в ударном слоге пишется о, значит, и в слове доска в безударном слоге нужно писать букву о». Образец записи: доски - доска.*

Доски - д...ска, стадо - ст...да, грозы - гр...за, грач - гр ...чи, поле - п...ля, хлеб -хл...ба.

д) *Какие гласные в словах нужно проверять? Почему? Как проверить безударный гласный в словах из двух слогов?*

Пишем мы с сестрёнкой Надей целый час уже слова.

И опять не знает Надя, как ей написать с...ва:

С буквой О?...А может, с А?...

Теоретические и методические основы изучения состава слова

1. Дайте определение понятию «окончание»:

«Окончание – это»

2. Что такое производная основа:

- a) *основа, которая состоит из корневой морфемы;*
 b) *основа, которая служит источником дальнейшего словообразования;*
 c) *основа, в которой, помимо корня, есть аффиксы;*
 d) *основа, в которой нельзя выделить морфемы.*
3. В каком слове нет окончания?
 a) *взгляд,*
 b) *метро,*
 c) *беличий,*
 d) *всерьёз.*
4. В каком слове есть формообразующий суффикс:
 a) *лошадка,*
 b) *весеннее (настроение),*
 c) *растить,*
 d) *заячий (след).*
5. Укажите часть речи. Выделите основу в словах:
 a) *играли,*
 b) *веселее,*
 c) *направо,*
 d) *строить,*
 e) *кофе,*
 f) *территория.*
6. Какое слово по своему составу соответствует схеме «приставка + корень + суффикс + окончание»:
 a) *пришкольный;*
 b) *приготовился;*
 c) *удивительный;*
 d) *по-дружески?*
7. Какое слово образовано префиксально-суффиксальным способом?
 a) *изголодаться;*
 b) *по-зимнему;*
 c) *вызывающе;*
 d) *подписать?*
8. Какое слово образовано неморфологическим способом:
 a) *столовая;*
 b) *по-вашему,*
 c) *водоканал;*
 d) *труженик.*
9. Какое слово пропущено в словообразовательной цепочке? Укажите способ образования этого слова:
 чёрный – чернить – _____ – очернитель.
10. Выполните морфемный разбор слова:
 румянилась
11. Выполните словообразовательный разбор слов:
 летописный

по-моряцки

12. Укажите задачи изучения морфемного состава слова:

- a) способствовать усвоению учащимися норм русской графики;
- b) обучать младших школьников первоначальному анализу звучащей речи;
- c) создать у учащихся основу для формирования навыков правописания значимых частей слова;
- d) способствовать развитию осознанного употребления в контексте слов с определёнными приставками и суффиксами;
- e) проводить наблюдения над образованием слов в языке, в процессе наблюдения устанавливать структурные и семантические связи между словами.

13. Восстановите последовательность этапов работы над языковым понятием.

1. Осознание формулировки определения понятия, уточнение сущности признаков и связей.
2. Анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков и связей.
3. Конкретизация изучаемого понятия на новом языковом материале.
4. Постановка учебной задачи.
5. Обобщение признаков, установление связей между признаками понятия, введение термина.

14. Укажите, в какой группе представлены слова, которые можно использовать для введения понятия «родственные (однокоренные) слова» во 2 классе:

- a) гора, горка, горный, горячий, гористый, нагорный;
- b) дом, домик,домище, надомный, домовой;
- c) дар, дарить, Дарьял (река), подарочный, даром.

12. Проанализируйте дидактический материал к уроку русского языка, предназначенный для введения понятия о приставке и её функции в речи. Какие вопросы и задания необходимо предложить учащимся для введения данного морфемного понятия?

- a) Спишите: *Ход - выход, приход, уход, поход, переход.*
- b) *Часть слова, которая стоит перед корнем, называется приставкой. Приставки служат для образования новых слов: бег, побег, разбег, пробег, забег.*

13. Перед вами текст упражнения из раздела «Слово и его значимые части». Сформулируйте вопросы и задания для работы с этим дидактическим материалом:

Я водяной, я водяной.

Внутри меня водица

Никто не водится со мной

Ну что с таким водиться!

(Ю. Энтин)

Теоретические и методические основы изучения частей речи

1. Найдите и подчеркните одушевленное существительное:

- a) *матрешка,*
- b) *народ,*
- c) *отряд,*

- d) *стая*
2. Найдите и подчеркните существительное мужского рода:
- шинель*,
 - забияка*,
 - мозоль*,
 - шимпанзе*
3. В каком случае неверно определено склонение существительного? Исправь.
- воробышка (2)*,
 - санаторий (2)*,
 - тишь (3)*,
 - дедушка(1)*
4. Найдите и подчеркните качественное прилагательное:
- морской берег*;
 - медвежья шуба*;
 - деревянное лицо*;
 - брусничный лист*
5. Найдите ошибку в морфологической характеристике местоимения *без меня*:
- личное*, б) *мест.-сущ.* в) *1 л.*, г) *ед.ч.*; д) *В. п.*
6. Найдите ошибку в определении морфологических признаков числительного *шестьюдесятью* (страницами):
- числительное*; б) *порядковое*; в) *целое*; г) *сложное*; д) *употреблено в Т.п.*
7. В каком случае неверно определено спряжение глагола?
- хотеть (II)*;
 - спать (II)*;
 - мерить (II)*;
 - лаять (I)*;
8. В каком случае дана верная морфологическая характеристика глагола: *Написал бы письмо?*
- сов.в.; перех., изъяв.накл.; прош. вр., м.р.; ед.ч.*;
 - сов.в., перех., повелит.накл., м.р., 2.л., ед. ч.*;
 - сов.в., перех., сослаг. накл., пр. в. ,м. р., ед. ч.*
 - сов. в., перех., сослаг. накл., м.р., ед.ч.*
9. Какой частью речи является подчеркнутое слово в предложении: *Девушка грустно сморит на меня?*
- словом категории состояния*;
 - наречием*;
 - кратким прилагательным*
10. Найдите ошибки в характеристике выделенных слов:
- Велика (ли) штука муравей, что(бы) разбираться настойчиво, куда и (за)чем он лезет (на)верх по дереву?***
- велика ли* - прилагательное и вопросительная частица;
 - что(бы)*- подчинительный союз;
 - (на)верх по дереву* - наречие и существительное;
 - (за)чем* - предлог и местоимение

11. В результате изучения частей речи у учащихся начальных классов формируется единый способ различения изучаемых частей речи:

а) *Что обозначает слово? (предмет, признак предмета, действие предмета).*

б) *На какие вопросы отвечает?*

Напишите, какими ещё вопросами необходимо дополнить эту памятку?

12. Определите тему и цель урока русского языка во 2 классе:

Я покажу предмет, а вы словом назовите его. Что это? (Показывается, например, длинная голубая лента). А теперь с помощью нужных слов назовите признаки этой ленты: какая она. Внимательно понаблюдайте и найдите в языке слово, чтобы назвать действие: что делает лента (Падает).

Аналогичная работа проводится и на основе наблюдений за явлениями природы: дождь, снег, солнце и т.п.

13. С какой целью в начале изучения темы ученикам предлагается текст без слов изучаемой части речи? (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»)

Мяч

У меня в руках новый большой упругий резиновый мяч. Он очень красивый. Мяч разделён на четыре части: красную, жёлтую, синюю, розовую. Две яркие полосы пересекают мяч посередине: голубая и белая.

Я особенно люблю играть в мяч в тёплый солнечный день на зелёной лужайке.

14. Прочитайте текст упражнения из учебника русского языка по теме «Глагол» (Горецкий В.Г., Канакина В.П. Русский язык, 3 кл.) Сформулируйте тему урока и задания к данному упражнению (упражнение проводится на этапе закрепления):

Когда Тюпа очень удивится или увидит что-то непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: «Тюп-тюп-тюп...»

Травка шевельнулась от ветра, пичужка пролетела. Бабочка вспорхнула, - Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: «Тюп-тюп-тюп... Схвачу! Словлю! Поймаю! Поиграю!»

Вот почему Тюпу прозвали Тюпой.

(Е. Чарушин)

Теоретические и методические основы изучения элементов синтаксиса и пунктуации

1. Укажите, какая пара слов не является словосочетанием:

- а) *запахи и звуки;*
- б) *оставляя за собой;*
- в) *придет ненадолго;*
- г) *сумеречных теней.*

2. Отметьте неправильную характеристику словосочетания «опушка леса»:

- а) *именное;*
- б) *объектное;*
- в) *управление.*

3. В каком случае подлежащее выражено словосочетанием?
 - a) *Только счастливый может великодушно любить.*
 - b) *Берег моря всегда кажется краем света.*
 - c) *Между тем три экипажа подкатили уже к крыльцу дома Ноздрева.*
4. Определите тип сказуемого в предложении: *Он будет говорить ещё очень долго.*
 - a) *простое глагольное;*
 - b) *составное глагольное;*
 - c) *составное именное.*
5. Какое из утверждений неверно?
 - a) *сложные предложения делятся на союзные и бессоюзные;*
 - b) *сложносочиненные предложения относятся к союзным сложным предложениям;*
 - c) *простые предложения могут соединяться в сложное при помощи интонации, союзов и союзных слов;*
 - d) *сложноподчиненные предложения бывают союзными и бессоюзными.*
6. Определите тип предложения: *Небо было голубое, и оттого озерная вода, тронутая зыбью, была синяя:*
 - a) *сложноподчиненное предложение;*
 - b) *простое предложение с однородными членами;*
 - c) *сложносочиненное предложение;*
 - d) *простое предложение с обособленными членами.*
7. Отметьте среди приведённых предложений сложноподчинённое предложение с придаточным времени:
 - a) *Он раздражителен, когда болен и когда здоров.*
 - b) *Она пришла домой в тот час, когда фонари уже погасли и дворники начали свою работу.*
 - c) *Обучающийсяяи пришли, когда открылась библиотека.*
8. Укажите сложносочиненное предложение (знаки препинания не расставлены).
 - a) *Истоки сыновьего чувства к отчизне лежат там где мы рождаемся и живем.*
 - b) *Я передал ему ваше поручение и он исполнил его с большим удовольствием.*
 - c) *Вот присел я у забора и стал прислушиваться.*
 - d) *Все проходит да не забывается.*
9. Укажите сложное бессоюзное предложение.
 - a) *Сверкающий ливень запрыгал – и сад зашумел от дождя.*
 - b) *Ураган, землетрясение, молнии – все это пустяки.*
 - c) *Здесь оно начинает жить, здесь оно живой организм.*
 - d) *беспрестанно бегал от большого костра к маленькому, приносил щепочек, прутьев и сухого камыша для поддержания яркого пламени.*
10. Дополните перечень упражнений, которые можно использовать в работе над предложением как синтаксической единицей на уроках русского языка в начальной школе:

- 1) Деление сплошного текста на предложения.
- 2) Распространение предложения.
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)
- 7)

11. Познакомьтесь с дидактическим материалом, предназначенным для организации наблюдения по теме «Главные и второстепенные члены. Связь слов в предложении» (Рамзаева Т.Г. Русский язык. 3 кл. УМК «РИТМ»).

- Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Докажи.

Летом в лесу хлопочут проворные белки они сушат грибы зверьки прячут в дуплах отборные орехи.

- Спиши текст. В конце каждого предложения ставь точку. Подчеркни главные

члены. Почему в предложениях, кроме главных членов, есть ещё второстепенные?

Сформулируйте вывод, к которому должны прийти третьеклассники в результате проведённого наблюдения.

12. В учебнике по русскому языку предложен следующий дидактический материал для закрепления по теме «Однородные члены предложения» (Т.Г. Рамзаевой 4 класс):

1) светит, но не греет; 2) искали, но не нашли; 3) яблоки, груши и сливы; 4) пишем, рисуем, читаем; 5) собираются стаи и улетают; 6) на огородах и в садах.

Предложите задания к этому упражнению; выполните это упражнение за ученика 4 класса.

13. Какие из приведённых предложений можно предложить для синтаксического анализа на уроках русского языка в начальной школе?

- a) Из воды пустой масла не извлечёшь.
- b) Белая мгла начала смыкаться над головами.
- c) Ветру пути не заказаны.
- d) Зимой мороз сковал речушку крепким льдом.

- Сформулируйте общее правило отбора предложений для синтаксического анализа «Для синтаксического анализа правильнее использовать предложения.....»

- Выполните разбор выбранного Вами предложения в соответствии с требованиями, предъявляемыми к синтаксическому разбору в начальной школе.

Методические основы совершенствования речевой деятельности

1. Из предложенных терминов выберите пять и дайте (напишите) их определения:

Речь, речевая деятельность, устная речь, письменная речь, говорение, слушание, чтение, письмо, диалог, монолог, слово, предложение, текст, связная речь, изложение, сочинение, словарь, словарная работа, пересказ

2. Формированию какого речевого умения способствуют следующие упражнения:
 - a) *составление предметного плана с проговариванием различных вариантов содержания;*
 - b) *редактирование деформированного текста;*
 - c) *редактирование «испорченного» плана;*
 - d) *пересказ.*
3. Перед вами дидактический материал для создания упражнения. Сформулируйте задания к упражнению; определите их методическую цель, формированию каких речевых умений они будут способствовать.

Всё было аккуратно в Валином уголке. Кукла сидела на маленьком стульчике. Кубики сложены пирамидкой. Лошадка стояла у стены. Котёнок был разбойник и забияка. Даже мячик знал своё место.
4. Перед вами текст из «Азбуки» В. Г. Горецкого, Кирюшкина В. А., Виноградской Л. А., М. В. Бойкиной (УМК «Школа России»). Какие задания, способствующие формированию текстовых умений, вы можете предложить в процессе работы над данным текстом? Определите методическую цель (цели) каждого из заданий.

Стали дети играть в жмурки. Завязали Жене глаза платочком и разбежались в разные стороны. Никого Женья догнать не может.
-Осторожно! - кричат ему.
-Лужа!
5. Перед вами сочинение ученика начальных классов. О несформированности какого (-их) умения (-й) оно свидетельствует? Ответ обоснуйте.

Как я был в цирке
После школы я пришёл домой. Дома была мама. Она сказала, что мы идём в цирк и чтобы я быстро переоделся. Мы с мамой оделись и пошли в цирк. В цирке мы сидели в последнем ряду. Там выступали гимнасты, клоуны, дрессировщики. Больше всех мне понравились выступления домашних животных. Потом мы пешком пошли домой.
Дома я умылся и лёг спать.
6. Вставьте слово в определение
 «Изложение – это _____ *пересказ образцового текста*»
 (М. Р. Львов)
7. Определите вид изложения:
 - a) _____ *(содержание исходного текста воспроизводится полно, со всеми подробностями, сохраняется тип текста, его композиционные и языковые особенности)*
 - b) _____ *(изложение предполагает внесение определённых изменений в содержание или композицию исходного образца – замену лица рассказчика, дополнение текста, перестановку частей ...)*

8. Какой из этапов работы над изложением пропущен? Допишите его.

- *Постановка цели.*
- *Первичное восприятие текста.*
- *Беседа по содержанию.*
- *Составление плана.*
- _____.
- *Самоподготовка.*
- *Письмо изложения (расположение текста на страницах).*
- *Самопроверка, саморедактирование.*

9. Практическое задание.

Спасенный сад

Весной писатель Гайдар отдыхал в Ялте.

Однажды он шел по пустынной улице. Вдруг из соседнего сада послышались тревожные голоса, крики. Оказалось, что в саду вырвало кран из водопроводной трубы. Сильная струя воды была прямо на кусты роз, сирени, в клумбы с цветами, вымывала из-под них землю и могла уничтожить весь сад. Гайдар подбежал к трубе и зажал ее ладонью. Поток воды остановился. Гайдар сдерживал мощное давление воды из последних сил. Ему было очень больно. Он почернел и стиснул зубы, но трубу не отпустил, пока не нашли кран и не перекрыли воду.

У Гайдара было весь день прекрасное настроение. Ему удалось спасти маленький чудный сад.

- 1) Для учащихся какого класса данный текст изложения? _____
- 2) Подчеркните в тексте слова, выбранные Вами для языковой подготовки.
- 3) Выпишите слова, с которыми необходимо организовать языковую подготовку на орфографическом уровне (подчеркните орфограммы).
- 4) Составьте план данного текста.
- 5) Напишите фрагмент урока, соответствующий этапу всестороннего анализа текста, в виде вопросов учителя и возможных ответов учеников.

Оценочное средство – тестирование

Примерный вариант итогового тестирования:

1. Методика обучения русскому языку — это:

- 1) самостоятельная дисциплина в педагогической науке
- 2) междисциплинарная область знания
- 3) прикладное направление, использующее данные разных наук
- 4) набор фрагментарных сведений, касающихся отдельных сторон педагогики

2. Перечислите частнодидактические принципы определения состава начального курса русского языка.

3. В перечне некоторых видов работ, используемых в период обучения грамоте, определите сначала те, при выполнении которых от ученика требуется применение аналитических действий (А), затем те, при выполнении которых необходимы действия синтетического характера (С):

- а) определение границ предложения в речевом потоке;
- б) составление слогов из букв разрезной азбуки;
- в) выделение звука (первого или последнего) из слов, произнесенных учителем;
- г) деление слова на слоги;
- д) рассматривание новой буквы, выделение составляющих ее элементов;
- е) письмо новой буквы в тетради или прописях;
- ж) определение количества слов в предложении;
- з) составление предложения из готовых слов;
- и) выделение и характеристика звуков слова, составление звуковой модели

Заполните таблицу:

А	С

4. Опишите структуру и содержание периода обучения грамоте.

5. Расположите по порядку основные этапы обучения письму:

- 1) проведение основных горизонтальных, вертикальных и наклонных линий, а также линий, образующих элементы букв;
- 2) расчленение буквы на составляющие элементы с уточнением правила написания каждого из них и определение необходимых соединительных линий;
- 3) написание буквы (знака);
- 4) автоматизация освоенных действий и начало становления навыка письма

6. Перечислите основные методы обучения письму.

7. Напишите 3 любых приема разъяснения значений слов на уроках в начальной школе

8. Отметьте, при изучении какой темы можно использовать данное упражнение:

Сравнить значения слов в сочетаниях: идут часы — идут дети — идет строительство. Стоят часы — стоят машины — стоят высокие дома. Камень на дороге — камень на сердце

- 1) Синонимы;
- 2) Фразеологизмы;
- 3) Антонимы;
- 4) Многозначные слова;

9. Сгруппируйте читательские компетенции, соединяя элементы попарно

Умение пользоваться
книгой как
инструментом для
чтения

Техника чтения

Умения и навыки
чтения

10. Перечислите методы обучения литературному чтению в истории русской школы.

11. К этапам формирования графических навыков не относится:

- 1) а) обведение, штриховка, раскрашивание
- 2) б) орфографически грамотное письмо
- 3) в) письмо слогов в различных соединениях

12. Какую ошибку допускает обучающийся 3 класса, рассуждая следующим образом: «В слове «козочка» проверяю второй гласный, он безударный. Проверочное слово – коза. Надо писать козачка».

13. Выстройте последовательность изучения морфемного состава слова.

14. Перечислите методы изучения морфемного состава слова в начальной школе.

15. Почему слова бег, бегать, несмотря на то что имеют общее значение действия, относятся к разным частям речи?

16. Расположите грамматические категории имени существительного и связанные с ними темы в порядке их изучения в начальной школе.

- 1) падеж
- 2) правописание безударных падежных окончаний
- 3) род
- 4) склонение
- 5) число

17. Перечислите синтаксические понятия, которые изучаются в начальной школе.

18. Среди перечисленного выделите принцип, который не относится к принципам русской пунктуации:

- 1) взаимозаменяемости;
- 2) интонационный;
- 3) смысловой;
- 4) грамматический.

19. Какому критерию культуры речи соответствует следующее утверждение: речь должна строиться с учетом возможностей адресата, выбирать те формы языка, которые обеспечат наилучший контакт участников диалога.

20. Творческая речевая работа, требующая наивысшей самостоятельности обучающегося - это

- 1) изложение
- 2) словесное рисование.
- 3) сочинение
- 4) пересказ

Ключ к итоговому тестированию

1. 1

2. Принцип культуросообразности, принцип содержательности и художественности, принцип системности, принцип функциональности, коммуникативный принцип, принцип относительной орфографической и пунктуационной грамотности.

3. В перечне некоторых видов работ, используемых в период обучения грамоте,

А	С
а, в, д, ж, и	б, г, е, з

4. Подготовительный этап обучения грамоте призван обеспечить готовность первоклассников к изучению букв и освоению чтения и письма. На этом этапе выделяются три ступени: 1) знакомство учащихся с первыми лингвистическими понятиями (речь, предложение, слово) и освоение логики работы с ними; 2) знакомство с фонетическими понятиями и формированием у первоклассников

комплекса фонетических умений; 3) изучение первых букв, обозначающих гласные звуки (А,О,У,Ы,И)

Основной этап – самый объемный – предусматривает знакомство с буквами, их функциями в языке, освоение норм русской графики, становление первоначального умения читать и писать.

Завершающий этап – обеспечение психологического настроения первоклассников на использование сложившегося умения читать и писать.

5. 2,1,3,4

6. Копировальный, линейный, генетический, ритмический (тактический), метод Карстера.

7. Словообразовательный анализ слова и на этой основе выяснение его значения (или оттенка значения); словообразовательный анализ, сопровождающийся сопоставлением слова с другими словами с целью выяснения различий; опора на контекст; самостоятельное включение нового слова в иной контекст, составленный самими детьми; самостоятельное выяснение значения нового слова по справочным материалам; объяснение значения слова путем показа наглядного материала; объяснение значения слова путем замены его синонимом; путем подбора антонимической пары; на основе развернутого описания.

8. 2, 4

9. 1 – 3, 2 – 1, 3 -2

10. Метод объяснительного чтения; метод воспитательного чтения; метод литературно-художественного чтения; метод творческого чтения.

11. 2

12. Не различает (путает) морфемы, применяет правило проверки безударного гласного в корне слова к другим частям слова (суффиксу и окончанию).

13. 3,2,1,4

14. Метод наблюдения над фактами языка; метод морфемного анализа; метод конструирования.

15. Слова имеют разное обобщенно-грамматическое значение (отвечают на разные вопросы), а также разные грамматические признаки (морфологические и синтаксические).

16. д, в, а, г, б

17. Словосочетание, предложение, текст

18. 1

19. Коммуникативная целесообразность

20. 3

Оценочное средство – защита проекта
Примерный перечень тем проектов с указанием продукта проекта

1. Развитие орфографических навыков младших школьников в процессе изучения грамматических категорий глагола на уроках русского языка при реализации элементов конструирования (рабочая тетрадь, методическая разработка)
2. Развитие речи младших школьников в организации групповых форм работы на уроках русского языка в 4 классе (сборник дидактических материалов)
3. Групповая форма организации учебной деятельности на уроках русского языка как средство развития коммуникативных умений младших школьников (комплекс заданий с методическими рекомендациями)
4. Метод языкового анализа и синтеза как средство формирования орфографической зоркости младших школьников (сборник упражнений)
5. Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при изучении грамматических категорий имён существительных на уроках русского языка (сборник дидактических материалов или методическая разработка)
6. Развитие коммуникативных УУД на уроках русского языка при работе над лексическим материалом с использованием метода моделирования (создание словарей)
7. Словарно-орфографическая работа на уроках русского языка в начальных классах как условие повышения грамотности младших школьников (рабочая тетрадь или словарь с орфографическими заданиями)
8. Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках русского языка как средство развития речи младших школьников при работе с многозначными словами (сборник упражнений в электронном формате)
9. Развитие орфографических навыков младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения имени существительного при использовании комментированного письма. (комплекс заданий и упражнений)
10. Совершенствование каллиграфического навыка письма у младших школьников при переходе к письму в широкую линейку (разработка тренажера каллиграфического письма)
11. Составление словаря многозначных слов на уроках русского языка как средство развития устной речи младших школьников (словарь многозначных слов)
12. Урок-дискуссия как средство формирования коммуникативных УУД младших школьников на уроках русского языка в процессе изучения частей слова (разработка урока-дискуссии с комплексом заданий и упражнений)
13. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников на уроках русского языка в 1 классе (сборник игровых заданий)

14. Формирование языковой компетентности младших школьников при изучении имени прилагательного на уроках русского языка (комплекс заданий и упражнений)
15. Развитие творческого мышления учащихся 4 класса в процессе практического усвоения темы «Антонимы и синонимы» на уроках русского языка (сборник творческих заданий и упражнений)
16. Лексическая работа на уроках русского языка в 3 классе как средство формирования познавательных универсальных учебных действий в процессе изучения фразеологизмов (создание фразеологического словаря с комплексом заданий и упражнений)
17. Формирование словообразовательных навыков младших школьников на уроках русского языка средствами ИКТ при работе над составом слова
18. Работа с текстом на уроках русского языка как средство формирования коммуникативной компетентности младших школьников (сборник упражнений в электронном формате)
19. Мультипликация как средство формирования познавательной мотивации у детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения (методические рекомендации по созданию мультфильма)
20. Формирование учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения при изучении произведений зарубежных авторов с использованием творческих заданий (сборник творческих заданий)
21. Формирование духовно-нравственных представлений младших школьников на уроках литературного чтения при изучении сказок народов мира (методическое пособие с комплексом упражнений)
22. Система творческих заданий на уроках литературного чтения как средство формирования целостного восприятия художественных произведений младшими школьниками (методическое пособие с системой творческих заданий)
23. Формирование учебно-познавательного интереса детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения при использовании метода проектов (методические рекомендации по созданию проекта)
24. Изучение народных сказок на уроках литературного чтения как средство формирования духовно-нравственных представлений младших школьников (методическое пособие с комплексом заданий)
25. Задания творческого характера как средство развития устной речи младших школьников на уроках литературного чтения (методические рекомендации к написанию текстов различных типов)
26. Развитие навыков самостоятельной работы у младших школьников при изучении курса литературного чтения с помощью дистанционных технологий (методическое и организационно-техническое обеспечение дистанционного обучения)

Оценочное средство – экзамен

Примерная тематика вопросов и заданий/ программа повторения:

1. Основные фонетические понятия: «слог», «ударение», «звук». Знакомство с фонетическими понятиями в период обучения грамоте. Способы формирования фонетических умений.
2. Специфика сказки как учебного материала и методика работы на уроке обучения чтению: русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко».
3. Задание. Возьмите 2-3 букваря разных авторов и определите в них границы подготовительного этапа обучения грамоте. Сравните те страницы, которые предполагают фонетическую работу. В каком из рассмотренных вами букварей эта работа более последовательна и содержательна?
4. Звуки гласные и согласные. Классификация гласных и согласных звуков. Отбор слов для звукового анализа и порядок его проведения в начальной школе.
5. Особенности формирования навыка чтения на начальном этапе обучения.
6. Задание. В «Русской азбуке» В.Г.Горецкого и др. понятие «слово» вводится путем выделения его из предложения. Работа по букварю Р.Н.Бунеева и др. предполагает сначала работу со словом, а потом предложением. Как организовать обучение в том и другом случае?
7. Буквы, звуки и фонемы как предмет графики. Фонематический и позиционный принципы графики. Знакомство со способами обозначения на письме твердости / мягкости согласных и фонемы <j> как компонент первоначального обучения чтению и письму.
8. Специфика сказки как учебного материала и методика работы на уроке литературного чтения на начальном этапе обучения чтению (на примере одной из сказок).
9. Задание. Сопоставьте буквари (содержание, методический аппарат, в т.ч. таблицы, схемы, модели, иллюстрации, дидактический материал) с точки зрения возможности влияния на воспитание интереса к учению, на развитие мышления, на расширение кругозора, на обогащение речи и т.д. Решите, по какому букварю вы хотели бы работать при возможности выбора. Постарайтесь полно и аргументировано обосновать свое решение.
10. Алфавит и звуковой состав русского языка. Организация фонетико-графического разбора на уроках обучения грамоте и в курсе русского языка.
11. Особенности формирования навыка чтения на основном этапе обучения.
12. В отличие от «Русской азбуки» В.Г.Горецкого и др., букварь В.В.Репкина и др. предполагает одновременное изучение некоторых букв гласных. Какой лингвистический смысл в таком решении вопроса? Какой вариант вам кажется более целесообразным? Почему?
13. Сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков. Понятие «орфограмма». Виды орфограмм в лингвистике и начальном курсе русского языка. Значение и условия формирования у младших школьников орфографической зоркости.

14. Специфика рассказа как учебного материала и методика работы с рассказом на уроках литературного чтения на основном этапе обучения чтению (на примере одного из рассказов).

15. Задание. Для понимания и усвоения первоклассниками того, что слог – это группа звуков, произносимых на одном «толчке воздуха», А.А.Бондаренко предлагает прием с использованием горящей свечи, описанный еще А.М.Пешковским (Н.ш., 1991, №10): «...Нужно зажечь свечу, свернуть в трубку лист плотной бумаги и произносить перед горящей свечой слова с разным количеством слогов (на выдохе после глубокого вдоха). Пламя свечи мигнет столько раз, сколько слогов содержится в слове...». Оцените его методическую целесообразность.

16. Принципы русской орфографии, их отражение в начальном курсе русского языка. Способы усвоения традиционных написаний. Обучение младших школьников работе с орфографическим словарем.

17. Особенности формирования навыка чтения на заключительном этапе обучения.

18. Задание. Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА (см. «Русская азбука» стр. 38, 2-е издание, 1999г.). Найдите в азбуке другие слова, в которых деление на слоги может вызвать споры. Разделите их на слоги, затем на единицы, удобные для чтения. Продумайте формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.

19. Разделы русской орфографии. Понятие «орфографическое правило». Условия успешного освоения орфографического правила в начальном курсе русского языка.

20. Специфика басни как учебного материала и методика работы с басней на уроках литературного чтения на заключительном этапе обучения чтению (на примере одной из басен И.А.Крылова).

21. Задание. Обучение первоклассников выделению ударного слога в слове проводится с использованием двух приемов: слово рекомендуется а) «позвать», б) «спросить». Познакомьтесь с работой двух учителей и оцените ее с точки зрения грамотности использования данных приемов.

Для выделения ударного слога в слове МАША учитель предлагает позвать куклу с таким именем (игрушка используется на уроке). Ученики, выполняя задание, хором зовут: «Ма-ша! Ма-ша!

Другой учитель, стремясь помочь детям при выделении ударного слога в слове АИСТ, предлагает спросить про аиста. Ученики спрашивают: «Кто это?»

Почему оба приема не привели к нужному результату? Какой из них действительно ненадежен. А какой был просто неверно реализован?

22. Морфемный состав слова в русском языке. Типы морфем. Изучение морфемного состава слова в начальной школе.

23. Типология уроков обучения чтению в начальной школе.

24. Задание. Определите, с какой целью могла быть проведена на уроке представленная ниже беседа. К какому выводу подводит детей учитель? (из кн.: Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991, с.101-102).

...Жили-были два медведя. Один был большой, лохматый, а второй – маленький и пушистый. Оба медведя любили петь песенки, сидя на пенке. Большой медведь пел: «Та-та-та-та», а маленький – «Тя-тя-тя-тя». Можно ли сказать, что песенки медведей одинаковые? (Нет, но они похожи). Большой медведь пел грубым, твердым голосом. Покажите, как он пел. (Дети произносят: «Та-та-та».) Маленький медведь пел ласковым, тоненьким, мягким голосом. Как пел маленький медведь? (Дети произносят: «Тя-тя-тя».) В песне большого медведя согласный звук звучал твердо, послушайте: [т-т-т-т]. А теперь произнесите этот **ТВЕРДЫЙ** согласный. (Дети произносят). А в песне маленького медвежонка согласный звучал мягко, послушайте: [т'-т'-т'-т']. Теперь вы произнесите этот **МЯГКИЙ** согласный звук (дети произносят) ...

Продолжите беседу, включив в нее знакомство первоклассников с обозначением твердых и мягких согласных условными знаками принятыми в букваре М.С.Соловейчик и др. (УМК «Гармония», 2-е издание, 2009г.)

25. Основные способы словообразования в русском языке. Изучение словообразовательной роли приставок и суффиксов в начальной школе.

26. Основные этапы урока классного чтения на примере изучения эпического стихотворения И.Сурикова «Детство».

27. Задание. Играя на уроке в «Цепочку слов» (придумать слова так, чтобы последний звук произнесенного слова был первым звуком следующего), ученики составили такую цепочку: мост – телефон – носорог – гости – иглока – армия – яблоко – огурец – цапля – ястреб... В какие моменты игры учитель должен был ее остановить, чтобы указать на допущенные ошибки? Как бы вы исправили их? Можете ли вы объяснить причину этих ошибок?

28. Имя существительное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое значение имен существительных в начальном курсе русского языка. Последовательность работы над именем существительным в начальной школе.

29. Приемы работы над выразительностью чтения. Специфика лирического стихотворения как учебного материала и методика формирования выразительности чтения на примере одного из лирических стихотворений.

30. Задание. Лингвист М.В.Панов отмечает: «Прочсть букву – значит, произнести звук, который буква обозначает. Звуки все-таки произносятся, а буквы – читаются». С учетом этого замечания оцените лингвистическую точность следующих учительских формулировок:

- Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д'].
- Прочитайте слова, в которых есть звук «я».
- Произнесите звук [т]. Какой он? (Твердый). А теперь произнесите его мягко.
- Парные согласные буквы.
- Ударная гласная буква А в слове КАША.
- Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
- Почему этот согласный звук слышится отчетливо? (Потому что за ним идет гласный звук).
- Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»
- С какими буквами гласных буква Г произносится мягко, а с какими твердо?

В каждом случае дайте правильный вариант высказывания.

31. Имя прилагательное как знаменательная часть речи. Лексическое и грамматическое значение имен прилагательных в начальном курсе русского языка.
32. Виды и методика пересказа на основном этапе обучения чтению. Примеры видов пересказа и заданий к пересказу по рассказу Е.А.Чарушина «Страшный рассказ».
33. Задание. Проанализируйте 1-2 программы по развитию речи для начальных классов и учебники русского языка. Охарактеризуйте, какие из них предполагают работу над типами речи, где и как вводятся (если вводятся) соответствующие понятия.
34. Глагол как знаменательная часть речи. Знакомство со спряжением глаголов в начальном курсе русского языка.
35. Основные виды анализа художественного произведения на уроках классного чтения. Методика проведения анализа развития действия и художественных образов.
36. Сравните, в каком порядке знакомят со способами обозначения звука [j] буквари В.Г.Горецкого и др.; В.В.Репкина и др.; азбука Н.В.Нечаевой и К.С.Белорусец. Охарактеризуйте принципиальные различия в изучении соответствующих тем. Постарайтесь объяснить, как эти различия связаны со всей системой обучения грамоте, принятой авторами.
37. Местоимение как знаменательная часть речи. Содержание и организация изучения местоимения в начальной школе.
38. Основные виды анализа художественного произведения на уроках классного чтения. Методика проведения проблемного и стилистического анализа.
39. Задание. Укажите возможные причины недостатков почерка учащихся. Как бы вы организовали работу по исправлению почерка учащихся?
 А – Несоблюдение интервала между буквами или словами.
 Б – Несоблюдение связности букв при письме.
 В – Разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо (влево).
 Г – Несоблюдение нужной высоты букв.
 Д – «Заборность», угловатость письма.
40. Служебные части речи, их назначение и противопоставленность знаменательным словам. Содержание и организация изучения служебных частей речи в начальном курсе русского языка.
41. Виды синтетической работы на уроках литературного чтения. Формы и приемы драматизации в системе синтетических видов работы.
42. Задание. Руководствуясь методической целесообразностью, решите, правы ли авторы хрестоматий, которые указывают фамилии писателей после текстов произведений? Как работа над авторской принадлежностью текстов способствует развитию важного читательского умения – предугадывать. Предвосхищать содержание текста или книги перед чтением (т.н. антиципации)? Какие еще виды работ помогают развитию способности к антиципации?
43. Слово как основная единица лексической системы языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Полисемия и основные типы переносных значений

- слова. Работа с многозначными словами в начальном курсе русского языка: значение, задачи, способы раскрытия значений, упражнения.
44. Виды синтетической работы на уроках литературного чтения. Формы и приемы иллюстрирования в системе синтетических видов работы.
45. Задание. В произведении А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане...» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3 класс, часть 1») найдите: сравнения, эпитеты, примеры звукописи (аллитерации, ассонанса), другие выразительные средства, с которыми целесообразно провести языковую работу на уроке чтения.
46. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Работа по развитию речи учащихся на лексическом уровне: значение, задачи, виды упражнений.
47. Специфика научно-познавательного произведения и методика работы на уроке обучения чтению: Л. Н. Толстой «Куда девается вода из моря».
48. Задание. Охарактеризуйте книгу «Литературное чтение 1» (Составитель Кубасова О.В. – М.- 2009) с точки зрения доступности и компоновки учебного материала и с точки зрения группировки вопросов и заданий к изучаемому материалу.
49. Фразеологические единицы, их основные типы. Фразеология в курсе начальной школы. Лингвистические словари как средство развития речи младших школьников на уроках русского языка и чтения.
50. Особенности методики формирования читательской самостоятельности на разных этапах обучения чтению.
51. Задание. Оцените объем, расположение и группировку поэтического материала в «Поэтических тетрадах» учебника «Литературное чтение 3» (Составители Л.Ф.Климанова и др. – М. – 2010).
52. Словосочетание как синтаксическая единица языка, виды словосочетаний. Работа над словосочетанием в начальной школе: грамматический аспект.
53. Подготовка к восприятию литературного произведения, отдаленного от читателя во времени и пространстве: Л.Н. Толстой «Лев и собачка».
54. Задание. Познакомьтесь с рассказом К.Г.Паустовского «Корзина с еловыми шишками» из учебника «Литературное чтение 4» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др.) и с текстом того же названия из учебника «В одном счастливом детстве» (Зкл., часть 2; Р.Н. Бунеев и др.). Какой из двух вариантов вы предпочли бы использовать на уроке? Какой из них является недопустимым? Какие важнейшие мысли автора «выпали» из произведения в результате адаптации?
55. Предложение как основная синтаксическая единица языка. Классификация предложений по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности, по структуре. Содержание, место в начальном курсе русского языка и организация работы над простым предложением: грамматический аспект.
56. Знакомство младших школьников с периодической печатью на уроках чтения в начальной школе.
57. Задание. Выявляет ли нравоучительный смысл басен И.А.Крылова «Зеркало и Обезьяна» и «Мартышка и Очки» следующий вопрос: «Чем Обезьяна из басни «Зеркало и Обезьяна» похожа на мартышку из другой басни, помещенной в

учебнике?» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3» часть 1 – М. – 2010)

Чтобы аргументировано ответить, проделайте следующее:

- Сформулируйте мораль каждой из названных басен.
- Сопоставьте обе нравоучительные идеи между собой: чего в них больше – общего или различного?
- Ответьте на вопрос, поставленный хрестоматией.
- Сделайте вывод: помогает ли детям вопрос учебника глубже осознать прочитанные басни?
- Какие методические цели преследует анализируемый вопрос?

58. Главные члены предложения. Методика изучения главных членов предложения в начальном курсе русского языка. Проблема отбора дидактического материала для разбора по членам предложения.

59. Современные альтернативные системы подготовки младших школьников-читателей. Характеристика и сравнение двух УМК по обучению чтению по выбору.

60. Задание. Определите методическую цель и степень корректности задания, которое относится к блоку стихотворений (А.Макаревич, Ф.И.Тютчев, А.А.Блок, В.В.Маяковский, О.Э.Мандельштам, С.Черный): «Мы хотим предложить вам необычное задание – маленький литературный эксперимент, или опыт: попробуйте выбрать отдельные строчки из этих стихотворений и расположить их друг за другом так, чтобы получилась картина постепенного перехода природы от зимы к весне». (Р.Н.Бунеев и др. «В одном счастливом детстве» 3кл., часть 2).

61. Второстепенные члены предложения. Методика изучения второстепенных членов предложения в начальном курсе русского языка.

62. Изложение как речевое упражнение: значение, требования к отбору текстов, порядок работы.

63. Задание. Обычно языковому анализу подвергают наиболее образные, яркие слова и выражения, которые при этом несут смысловую нагрузку, наиболее полно раскрывая авторский замысел. Какие слова и выражения из стихотворения А.С.Пушкина «Зимнее утро» (Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий и др. «Литературное чтение 3» часть 1 – М. – 2010) вы выберете для языкового анализа? Почему? Как проведете первый этап языкового анализа – выделение слова из контекста?

64. Однородные члены предложения и знаки препинания между ними. Знакомство с однородными членами предложения в начальном курсе русского языка.

65. Обучение младших школьников написанию сочинений разных жанров, стилей и типов речи.

66. Задание. Приведите примеры литературных произведений. Которые целесообразно инсценировать на уроках чтения. В каких формах драматизации это лучше сделать? Ответ аргументируйте.

67. Текст, основные признаки и типы текста. Методика знакомства с понятием «текст» в начальном курсе русского языка.

68. Содержание и организация работы в области культуры речи, ее распределение по разделам и темам начального курса русского языка.

69. Задание. Какие из названных ниже произведений целесообразно пересказывать, какие – нет? Почему? Укажите и обоснуйте вид пересказа.
70. А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»; К.Г.Паустовский «Заячьи лапы»; Н.А.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»; Л.Н.Толстой «Лебеди»; В.В.Бианки «Колхозный календарь»; русская народная сказка «Лиса и волк»; Л.Н.Толстой «Акула»; И.А.Крылов «Слон и Моська».
71. Понятие «язык», «речь», «речевая деятельность». Основные направления совершенствования речевой деятельности младших школьников.
72. Синтаксический уровень развития речи младших школьников: работа над словосочетанием.
73. Задание. Используя одну из детских книг, воспроизведите процесс ее коллективного рассматривания с учащимися 1-го класса.
74. Стили речи. Виды речевых ошибок младших школьников, их возможные причины, организация предупреждения и устранения.
75. Синтаксический уровень развития речи младших школьников: работа над предложением.
76. Задание. Подберите 2-3 книги одного из детских писателей, изучаемых на основном этапе. Продемонстрируйте фрагмент работы с выставкой книг (беседа о писателе).

Примерная тематика практических заданий

1. Возьмите 2-3 букваря разных авторов и определите в них границы подготовительного этапа обучения грамоте. Сравните те страницы, которые предполагают фонетическую работу. В каком из рассмотренных вами букварей эта работа более последовательна и содержательна?
2. В «Русской азбуке» В.Г.Горецкого и др. понятие «слово» вводится путем выделения его из предложения. Работа по букварю Р.Н.Бунеева и др. предполагает сначала работу со словом, а потом предложением. Как организовать обучение в том и другом случае?
3. В отличие от «Русской азбуки» В.Г.Горецкого и др., букварь В.В.Репкина и др. предполагает одновременное изучение некоторых букв гласных. Какой лингвистический смысл в таком решении вопроса? Какой вариант вам кажется более целесообразным? Почему?
4. Сопоставьте буквари (содержание, методический аппарат, в т.ч. таблицы, схемы, модели, иллюстрации, дидактический материал) с точки зрения возможности влияния на воспитание интереса к учению, на развитие мышления, на расширение кругозора, на обогащение речи и т.д. Решите, по какому букварю вы хотели бы работать при возможности выбора. Постарайтесь полно и аргументированно обосновать свое решение.
5. Для понимания и усвоения первоклассниками того, что слог – это группа звуков, произносимых на одном «толчке воздуха», А.А.Бондаренко предлагает прием с использованием горящей свечи, описанный еще А.М.Пешковским (Н.ш., 1991, №10): *«...Нужно зажечь свечу, свернуть в трубку лист плотной бумаги и произносить перед горящей свечой слова с разным количеством слогов (на выдохе*

после глубокого вдоха). Пламя свечи мигнет столько раз, сколько слогов содержится в слове...». Оцените его методическую целесообразность.

6. Составьте фрагмент урока с делением на слоги слова КУКЛА (см. «Русская азбука» стр. 38, 2-е издание, 1999г.). Найдите в азбуке другие слова, в которых деление на слоги может вызвать споры. Разделите их на слоги, затем на единицы, удобные для чтения. Продумайте формулировки, которыми будете пользоваться при общении с детьми.

7. Обучение первоклассников выделению ударного слога в слове проводится с использованием двух приемов: слово рекомендуется а) «позвать», б) «спросить». Познакомьтесь с работой двух учителей и оцените ее с точки зрения грамотности использования данных приемов.

Для выделения ударного слога в слове МАША учитель предлагает позвать куклу с таким именем (игрушка используется на уроке). Ученики, выполняя задание, хором зовут: «Ма-ша! Ма-ша!»

Другой учитель, стремясь помочь детям при выделении ударного слога в слове АИСТ, предлагает спросить про аиста. Ученики спрашивают: «Кто это?»

Почему оба приема не привели к нужному результату? Какой из них действительно ненадежен. А какой был просто неверно реализован?

8. Определите, с какой целью могла быть проведена на уроке представленная ниже беседа. К какому выводу подводит детей учитель? (из кн.:Л.Н.Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991, с.101-102).

...Жили-были два медведя. Один был большой, лохматый, а второй – маленький и пушистый. Оба медведя любили петь песенки, сидя на пеньке. Большой медведь пел: «Та-та-та-та», а маленький – «Тя-тя-тя-тя». Можно ли сказать, что песенки медведей одинаковые? (Нет, но они похожи). Большой медведь пел грубым, твердым голосом. Покажите, как он пел. (Дети произносят: «Та-та-та».) Маленький медведь пел ласковым, тоненьким, мягким голоском. Как пел маленький медведь? (Дети произносят: «Тя-тя-тя».) В песне большого медведя согласный звук звучал твердо, послушайте: [т-т-т-т]. А теперь произнесите этот ТВЕРДЫЙ согласный. (Дети произносят). А в песне маленького медвежонка согласный звучал мягко, послушайте: [т'-т'-т'-т']. Теперь вы произнесите этот МЯГКИЙ согласный звук. (дети произносят). ...

Продолжите беседу, включив в нее знакомство первоклассников с обозначением твердых и мягких согласных условными знаками принятыми в букваре М.С.Соловейчик и др. (УМК «Гармония», 2-е издание, 2009г.) Можно любой другой на ваш выбор.

9. Играя на уроке в «Цепочку слов» (придумать слова так, чтобы последний звук произнесенного слова был первым звуком следующего), ученики составили такую цепочку: мост – телефон – носорог – гости – иголка – армия – яблоко –огурец – цапля – ястреб... В какие моменты игры учитель должен был ее остановить, чтобы указать на допущенные ошибки? Как бы вы исправили их? Можете ли вы объяснить причину этих ошибок?

10. Лингвист М.В.Панов отмечает: «Прочесть букву – значит, произнести звук, который буква обозначает. Звуки все-таки произносятся, а буквы – читаются». С учетом этого замечания оцените лингвистическую точность следующих учительских формулировок:

- Сегодня мы будем читать слова со звуками [д] и [д'].
 - Прочитайте слова, в которых есть звук «я».
 - Произнесите звук [т]. Какой он? (Твердый). А теперь произнесите его мягко.
 - Парные согласные буквы.
 - Ударная гласная буква А в слове КАША.
 - Я буду называть слова, а вы поднимите руку, если услышите букву Р.
 - Почему этот согласный звук слышится отчетливо? (Потому что за ним идет гласный звук).
 - Назовите буквы, звуки которых приказывают: «Читайся твердо!»
 - С какими буквами гласных буква Г произносится мягко, а с какими твердо?
- В каждом случае дайте правильный вариант высказывания.

11. Перед вами два варианта проведения одной и той же работы, но один из них методически недостаточно грамотен. Определите, какой и в чем его недостатки. После этого детально проанализируйте правильный вариант. Укажите те «мелочи», которые делают его вполне допустимым.

А. – Отгадайте загадку: в воде родится, а воды боится. (Дети молчат.) - Я вам подскажу: это СОЛЬ. Подумайте, сколько букв в слове-отгадке? (4) А сколько звуков? (3) Запишите слово. Подчеркните звук [л']. А теперь запишем слово СОЛИТЬ. Когда так говорят? (Когда надо сыпать соль). Первый слог пишем под диктовку: СО... Второй слог послушаем и назовем звуки. ([л'], [и]). А теперь назовите буквы. (Эль, и). Пишите. Подчеркните букву, которая смягчает [Л'].

Б. – Отгадайте загадку... Раз не получается, прочитайте слово-отгадку на доске. (Открывается слово СОЛЬ). Сколько букв в слове? (4) а теперь произнесите слово, послушайте себя и посчитайте, сколько в нем звуков (3). Почему их меньше? А зачем нужен Ъ? Запишите слово, диктуя себе. Подчеркните буквы, которые обозначают звук [л']. Найдем слово, которое можно считать родственным к слову СОЛЬ. Мы произносим его, когда хотим сказать: СЫПЬ СОЛЬ. (Соли). Запишем это слово, но сначала послушаем его. Первый слог произнесу я: СО... Повторите и, диктуя себе, запишите. Произнесем и послушаем второй слог: ЛИ. Как на письме покажете, что звук [л'] мягкий? Пишите. Подчеркните букву, которая показывает, что перед ней звук мягкий.

Дополните работу на уроке обобщением о двух способах обозначения мягкости и условиях их использования.

12. Сравните, в каком порядке знакомят со способами обозначения звука [j] буквари В.Г.Горецкого и др.; В.В.Репкина и др.; азбука Н.В.Нечаевой и К.С.Белорусец. Охарактеризуйте принципиальные различия в изучении соответствующих тем. Постарайтесь объяснить, как эти различия связаны со всей системой обучения грамоте, принятой авторами.

13. Укажите возможные причины недостатков почерка учащихся. Как бы вы организовали работу по исправлению почерка учащихся?

- А – Несоблюдение интервала между буквами или словами.
- Б – Несоблюдение связности букв при письме.
- В – Разнонаправленность наклона или чрезмерный наклон вправо (влево).
- Г – Несоблюдение нужной высоты букв.
- Д – «Заборность», угловатость письма.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.1.3 Теория и методика обучения литературному чтению
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.3 Теория и методика обучения литературному чтению

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Контрольная работа, тест, защита проекта

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в	

	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития	

		способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и	

		санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания,

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	тест, защита проекта

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания

		ия
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продemonстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Решение практических заданий и ситуаций. При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;

- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации**Оценочное средство – защита проекта**

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана,

программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника,

посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор	Выбранные	Выбор

	характеристик продукта полно и содержательно обоснован	характеристики продукта не полностью обоснованы	характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект	Проект имеет	Проект не

	оригинален и не имеет полных аналогов	аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла

Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение практических заданий и ситуаций

Практическое задание №1. Анализ программы по литературному чтению для начальной школы.

Климанова Л.Ф. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы. - М., 2014. - 128 с.

Алгоритм выполнения (анализ тематического планирования):

- 1) произведения русского фольклора (названия разделов и произведений);
- 2) русские народные сказки;
- 3) былины;
- 4) древнерусская литература (летописи, жития);
- 5) поэзия ("Поэтическая тетрадь", "Люблю природу русскую");
- 6) проза XIX века ("Чудесный мир классики");
- 7) литературные сказки, фантастика;
- 8) проза XX века (юмористическая литература, "Страна детства", "Люби живое");
- 9) детские журналы.

Практическое задание №2. Техника выразительного чтения. Средства выразительности устной речи: интонация, сила голоса, тембр, темп чтения, логические паузы и логические ударения.

Заполнение таблицы «Средства выразительности устной речи».

	интонация	сила голоса, тембр	темп чтения	логическая пауза	Логическое ударение
Определение					
Примеры оформления партитуры					
Невербальные средства выразительности					

Практическое задание № 3. Упражнения в выразительности чтения произведений различных жанров.

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст.
2. Определить жанрово-видовую принадлежность текста.
3. Выписать и истолковать незнакомые слова.
4. Разделить текст на законченные по смыслу высказывания. Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.

3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства).

4. Составление партитуры для выразительного чтения:

- а) записать текст/отрывок текста;
- б) постановка логического ударения;
- в) постановка логических пауз;
- г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Несколько раз выразительно прочитать текст.

Практическое задание № 4. Литературоведческий анализ сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова.

Методические рекомендации к анализу устной народной сказки

1. Определить вид сказки, мотивировать ответ (волшебная, о животных, бытовая).

2. Сюжет и композиция.

Экспозиция - условия и обстоятельства до начала действия, персонажи произведения.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения.

Эпилог - заключительная часть произведения, это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

3. Характеристика героев-людей: характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность персонажей.

4. Характеристика волшебных персонажей (как реализуется функция помощника).

5. Художественные выразительно-изобразительные средства:

- сказочные формулы; - ретардация и повторы; - гиперболизация; - параллелизм;

- постоянные эпитеты; - тавтология и сросшиеся синонимы.

6. Нравственный урок, воспитательное значение сказки.

Практическое задание № 5. Выразительное рассказывание народной сказки (по выбору обучающегося).

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать сказку, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).

2. Разделить текст на законченные по смыслу отрезки.

3. Составить план рассказа.

4. Выявить художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в сказке.

5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в сказке.

5. Несколько раз выразительно пересказать сказку.

Обратить внимание обучающийся на то, что рассказывание сказки - это не дословная передача текста, в процессе рассказывания допускаются замена слов и предложений, однако необходимо соблюдать порядок событий, использовать весь набор художественных выразительно-изобразительных средств сказки.

Раздел «Древнерусская литература»

Список литературы для обязательного чтения. «Поучения Владимира Мономаха», «Повесть временных лет». Библейские легенды: «Сотворение мира», «Потоп», «Призвание Моисея», «Десять заповедей».

Список литературы для ознакомления. Летописи, Жития Святых, Поучения.

Методические рекомендации к выполнению практических работ.

Практическое задание № 6. Анализ идейно-художественного своеобразия произведений древнерусской литературы на примере «Жития Сергия Радонежского».

Алгоритм выполнения:

1. История создания.

2. Анализ сюжета (завязка, развитие сюжета, кульминационные эпизоды, развязка).

3. Композиция произведения.

4. Характеристика основных героев (речь, поступки).

5. Особенности изображения:

- пейзажа;

- душевного состояния героев;

- хронотопа.

6. Анализ лексики, роль тропов в тексте.

7. Роль стилистических фигур. Наличие основных художественных приемов в тексте (антитеза, гротеск, ирония, реминисценция, автокомментарий и др.).

8. Значение использования художественной детали в произведении.

9. Средства выражения авторской позиции.

10. Основные идеи.

11. Ваше восприятие и истолкование этого произведения (чтение между строк).

Практическое задание № 7. Выразительное чтение отрывков из летописи, поучения и житийной литературы (по выбору).

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Выявите устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и орфоэпическому словарям.
3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).
4. Выявите художественные выразительно-изобразительные средства, используемые в тексте.
5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.
6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.

Раздел «Русская классическая литература XVII-XIX веков для детей»

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: И.А.

Крылов. Басни. Сказки А.С. Пушкина. Стихи: «Зимний вечер», «Зимнее утро» и др. Отрывок из поэмы «Руслан и Людмила» («У Лукоморья дуб зеленый»). В.А. Жуковский. Стихи: «Птичка», «Жаворонок». В.Ф. Одоевский. «Город в табакерке», «Мороз Иванович». М.Ю. Лермонтов. «Колыбельная песня». «Сосна». «Парус». А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители». Н.А. Некрасов. Стихи о детях: «Крестьянские дети», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Дедушка Мазай и зайцы», «Мороз Красный Нос». С.Т. Аксаков. «Аленький цветочек». А.Н. Плещеев. «Бабушка и внучек». «Травка зеленеет...». Ф.И. Тютчев. «Весенняя гроза». «Зима недаром злится». «Есть в осени первоначальной...» А. Фет. «Осень». «Кот поет, глаза прищуря». А.Н. Майков. «Сенокос». «Летний дождь». «Колыбельная песня». Л.Н. Толстой. Произведения для самых маленьких: «Пришла весна», «Спала кошка на крыше», «Косточка» и др. Рассказы о животных: «Булька», «Корова», «Лев и собачка», «Котенок» и др. Рассказы-басни: «Старый дед и внучек», «Два товарища», «Лгун» и др. Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки: «Серая шейка», «Емеля-охотник», «Приемыш». А.П. Чехов Рассказы о животных: «Каштанка», «Белолобый». Рассказы о детях: «Детвора», «Спать хочется», «Ванька», «Дома», «Мальчишки». А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избышка». С.А. Есенин. Сборники стихотворений для детей: «Зорянка», «Черемуха».

Перечень художественных произведений для ознакомления:

В.А. Жуковский. Сказки: «Спящая красавица», «Кот в сапогах», «Мальчик с пальчик». 6. П.П. Ершов. «Конек-Горбунок». В.Ф. Одоевский. «Сказки дедушки Иринея». К.Д. Ушинский. Рассказы, сказки, пословичные миниатюры, басни. 10. Н.А. Некрасов. Отрывки из поэм «Генерал Топтыгин», «Саша», «Дядюшка Яков», «Школьник», «Песня Еремушки» и др. А.Н. Плещеев. Стихи. Ф.И. Тютчев. Стихи. А. Фет. Стихи. А.Н. Майков. Стихи. М.Ю. Лермонтов. «Ашик-Кериб». Д.В.

Григорович. «Гуттаперчивый мальчик». С.Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука». В.М. Гаршин. «Лягушка-путешественница». «О жабе и розе». Л.Н. Толстой. Повести: «Кавказский пленник», «Детство». Д.Н. Мамин-Сибиряк. Рассказы и сказки. В.Г. Короленко. «Дети подземелья», «Слепой музыкант». Н.Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы». Л.Н. Андреев. Петька на даче», «Ангелочек». А.И. Куприн. «Белый пудель», «Слон», и др. рассказы. А. Блок. Стихи: «Зайчик», «Колыбельная песня», «Ветхая избушка». В.Я. Брюсов. Стихотворения, адресованные детям: «Мыши», «Колыбельная песня», «Детская» и др.

Саша Черный. Стихи: «Поезд», «Трубочист», «Лошадка» и др.

Практическое задание №8. Выразительное чтение басен И.А. Крылова.

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст басни и разделить его на смысловые отрезки, соотносимые с этапами сюжета.
2. Дать психолого-педагогическую характеристику героям басни и выделить особенности интонирования их речи в соответствии с направленностью персонажей:
 - а) правильная постановка логического ударения;
 - б) соблюдение пауз;
 - в) правильный выбор темпа;
 - г) соблюдение нужной интонации;
 - д) безошибочное чтение.
3. Несколько раз отрепетировать рассказывание басни наизусть и вслух с учётом психологических характеристик персонажей.

Практическое задание №9. Литературоведческий анализ сказки А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители".

Методические рекомендации к анализу литературной сказки

1. История создания.
 - к какому литературному направлению относится анализируемое произведение (романтизм);
 - место данного произведения среди произведений автора;
 - творческая история произведения;
 - оценка произведения в критике;
 - своеобразие восприятия данного произведения современниками писателя.

2. Жанровые особенности сказки.

3. Тема, идея, проблематика произведения.

Тема - это то, о чём идет речь в произведении, основная проблема, поставленная и рассматриваемая автором в произведении, которая объединяет содержание в единое целое; это те типические явления и события реальной жизни, которые отражены в произведении.

Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя. Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.

Идея - что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.

4. Сюжет.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.

Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даётся оценка изображённому); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

5. Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов), разворачивание действий и группирование и расстановка персонажей;

- *способы компоновки художественного мира*: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;

- *способы изображения*: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;

- *точки зрения субъектов художественного произведения*: автора, рассказчика, повествователя, персонажей.

6. Образы действующих лиц (главных): характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность (уникальность) персонажей. Повествование может быть личное: от лица лирического героя (исповедь), от лица героя-рассказчика, и безличное (от лица повествователя).

Художественный образ человека - рассматриваются типические явления жизни, нашедшие отражение в этом образе; индивидуальные черты, присущие персонажу; раскрывается своеобразие созданного образа человека:

- внешние черты - лицо, фигура, костюм;

- характер персонажа - он раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, проявляется в портрете, в описаниях чувств героя, в его речи.

Изображение условий, в которых живёт и действует персонаж;

- изображение природы, помогающее лучше понять мысли и чувства персонажа;

- изображение социальной среды, общества, в котором живёт и действует персонаж;

- наличие или отсутствие прототипа.

7. Черты фольклорной волшебной сказки.

8. Авторское своеобразие сказки: - манера повествования; - использование художественных средств; - психологизм.

9. Оценка произведения в контексте современного прочтения.

Практическое задание № 10. Литературоведческий анализ сказок В.А. Жуковского, В.Ф. Одоевского, С.Т. Аксакова (по выбору).

Методические рекомендации к анализу литературной сказки см. выше.

Практическое задание № 11 Презентация продуктов группового учебного проекта «Сказки А.С. Пушкина, входящие в круг чтения младших школьников».

Оценочное средство – разноуровневые задачи и задания

Проект по детской литературе

Проблема проекта: формирование умений обучающихся работать с текстами сказок А.С. Пушкина и составлять по прочитанным произведениям проверочные задания.

Цель проекта: разработка викторины по сказкам А.С. Пушкина, входящим в круг чтения младших школьников.

Тема проекта: Сказки А.С. Пушкина, входящие в круг чтения младших школьников

Проектный продукт: читательский дневник по тематическому разделу

Формы работы: групповая

Викторина должна быть разработана по следующим сказкам А.С. Пушкина:

- «Сказка о рыбаке и рыбке»,
- «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»,
- Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».

Примерные задания обучающимся для составления викторины:

1. Составить по 5 вопросов к каждой сказке А.С. Пушкина.
2. Выписать из сказок поговорки (не менее 5) и составить с ними задание.
3. Найти в сказках 10-12 устаревших слов и составить с ними кроссворд, используя программу LearningApps.
4. Подобрать к каждой сказке по 2 иллюстрации и придумать задания с их использованием. Обязательно включить «задание-ловушку».
5. Организовать проведение такого задания как «Сказочный ларец» (в ларце находятся предметы, которые упоминаются в сказках А.С. Пушкина).

Практическое задание №12. Литературоведческий анализ стихотворения А.С.Пушкина «Зимний вечер».

Методические рекомендации к анализу лирического произведения.

1. Место, которое произведение занимает в творчестве писателя (как связано с другими произведениями, по какому поводу или в связи с чем написано, кому адресовано или посвящено, какие исторические реалии можно прокомментировать). Дата создания.

2. Тема стихотворения (пейзажная; общественно-политическая; гражданская; любовная; философская; игровая).

3. Идея, проблематика.

4. Жанровое своеобразие (эпиграмма (сатирический портрет), эпитафия (посмертное), элегия (грустное стихотворение, чаще всего о любви), ода, поэма и т.д. Литературное направление: романтизм, реализм, сюрреализм, символизм, акмеизм, сентиментализм, авангардизм, футуризм, модернизм и т.д.

5. Сюжет: - есть сюжет: образы событий (...каких именно...); - без сюжета: образы чувств (...).

6. Образ лирического героя, авторское "Я".

7. Композиция – количество частей, строф.

8. Размер стиха: __' ямб; '__ хорей; '___ дактиль; __'__ амфибрахий; __'__ анапест.

9. Рифма: аабб – парная (параллельная, смежная); абаб - перекрестная; абба - кольцевая.

10. Художественно-выразительные средства (тропы), с помощью которых созданы эти образы: - эпитет - художественное определение; - сравнение; - аллегория - иносказательное изображение абстрактного понятия/явления через конкретные образы и предметы; - ирония - скрытая насмешка; - гипербола - художественное преувеличение; - литота - художественное преуменьшение; - олицетворение - например: куст, который разговаривает, думает, чувствует; - метафора - скрытое сравнение, построенное на похожести - контрасте явлений, в котором слова "как", "словно" - отсутствуют; - параллелизм.

11. Стилистические фигуры: - повторы/рефрен; - риторический вопрос, обращение - повышают внимание читателя и не требуют ответа; - антитеза/противопоставление; - градация - например: светлый - бледный - едва заметный; - инверсия - необычный порядок слов в предложении с очевидным нарушением синтаксической конструкции; - умолчание - незаконченное, неожиданно оборванное предложение, в котором мысль высказана не полностью, читатель додумывает ее сам.

12. Поэтическая фонетика: - аллитерация - повторение одинаковых согласных; - ассонанс - повторение гласных; - анафора - едино начатие, повторение слова или группы слов в начале нескольких фраз или строф; - эпифора - противоположна анафоре - повторение одинаковых слов в конце нескольких фраз или строф.

13. Особенности лексики и стилистики - синонимы, антонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы.

14. Ваше восприятие и толкование этого произведения (чтение между строк).

Практическое задание №13. Выразительное чтение сказки П.П.Ершова «Конек-Горбунук».

Методические рекомендации к выразительному чтению стихотворной сказки.

1. Определить тему, идею, проблематику сказки.

2. Охарактеризовать действующих лиц сказки.

3. Выбрать отрывок сказки для выразительного чтения.

4. Выявить устаревшие слова, определить их значение и произношение по толковому и орфоэпическому словарям.

3. Разделить эпизод на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка).

4. Охарактеризовать персонажей, определить набор вербальных и невербальных средств выразительности.

5. Составить партитуру для выразительного чтения: отметить в тексте логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.

6. Отрепетировать выразительное чтение эпизода.

Практическое задание №14. Пейзажная лирика Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова, И.С. Никитина, А.Н. Плещеева, А.К. Толстого. Выразительное чтение стихов наизусть.

Алгоритм выполнения:

1. Прочитать текст стихотворения.

2. Истолковать незнакомые, устаревшие слова (по толковому словарю).

2. Разделить текст стихотворения на законченные по смыслу высказывания.

Определить, какая тональность соответствует каждому отрывку. Выявить, какие приёмы интонирования будут отражать смену тональности.

3. Произвести лексико-семантический анализ слова: найти ключевые образы, определить их взаимосвязь, изобразительно-выразительные средства.

4. Составление партитуры для выразительного чтения:

а) записать текст;

б) постановка логического ударения;

в) постановка логических пауз;

г) отметить повышение и понижение интонации.

5. Определить использование невербальных средств выразительности (мимика, жесты).

6. Заучить стихотворение.

7. Тренировка в выразительном чтении наизусть.

Практическое задание № 15. Устное рассказывание сказки Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка».

Методические рекомендации к рассказыванию сказки см. выше.

Практическое задание №16. Мир детства в произведениях А.П. Чехова, А.И. Куприна, А.М. Горького, Л. Андреева, А.С. Серафимовича (выступление с докладом).

Методические рекомендации к публичному выступлению

В классической риторике сложилась трехчастная структура развернутого устного выступления: вступление, основная часть, заключение.

Вступление – это способ привлечения внимания слушателей к обсуждаемой теме, их включения в проблематику выступления. Оно обычно составляет одну восьмую часть всего времени доклада.

Любое выступление начинается с формулировки темы. Нет единых правил по составлению вступления. Часто в нем показывают значение избранной темы в общественной жизни, ее место в общественном сознании. Отмечается актуальность, личные мотивы избрания данной темы, степень ее разработанности в трудах специалистов.

Основная часть речи посвящается раскрытию темы и содержит изложение сведений и доказательства. Высказываемые мысли должны удовлетворять логическим требованиям, быть связанными друг с другом, вытекать одна из другой.

Самые распространенные ошибки, допускаемые в основной части доклада: выход за пределы рассматриваемой темы; отсутствие четкого плана изложения материала; излишнее дробление рассматриваемых вопросов (в докладе не должно быть более пяти основных положений, иначе внимание слушателей рассеивается); перескакивание с одного вопроса на другой.

Заключение должно быть кратким и ясным. Оно не содержит новых, дополнительных сведений или мыслей. Заключение призвано напомнить слушателям основное содержание речи, ее главные выводы (на слух не все хорошо запоминается с первого раза). В заключении можно выразить слушателям благодарность за внимание.

Удержание внимания слушателей зависит от динамичности движений выступающего, его мимики, жестов, повышения и понижения голоса, дикции, тембра голоса, использования пауз. Выразительная жестикуляция оживляет речь, а частые и однообразные жесты раздражают слушателей. Удерживают внимание аудитории убедительные примеры, сравнения, иллюстрации метафоры, цитаты. Они вызывают интерес слушателей, помогают установить контакт с ними, выяснить их позицию.

Принципы успешного выступления

1. Начинать подготовку к выступлению нужно за несколько дней, а не накануне. Это позволяет в должной мере изучить тему, понять ее, почувствовать себя в ней уверенно, а не лихорадочно заучивать текст в последний момент.

2. Речь надо репетировать, по меньшей мере, один раз, а лучше – дважды или трижды.

3. Перед репетицией на листе бумаги составляют план речи, заранее обдумывая основные элементы ее структуры. Для короткого выступления - это перечень основных мыслей в нужной последовательности; для более обстоятельного – развернутый план, отражающий завершенную форму будущей речи.

4. Для большого выступления готовят конспект – несколько листков бумаги, которые удобно держать в руке. Они содержат необходимый фактический и справочный материал: цифры, цитаты, примеры, доказательства.

5. Репетировать речь нужно как целое, а не отдельными фрагментами. Менять последовательность изложения, дополнять или сокращать содержание, если в том есть необходимость, лучше при следующей репетиции. Это позволяет воспроизвести ситуацию реального выступления.

6. Репетируя, не надо заучивать фразы или отдельные обороты речи. Целью является запоминание идей, а не их языковой формы. Выступая, надо беседовать со слушателями, а не декламировать текст наизусть.

7. При каждой репетиции речь получается немного новой, как правило, улучшенной. Репетируя, обращаются к написанному плану только в том случае, если забывают ход мысли.

8. Произнося пробную речь, по возможности, представляют себе обстоятельства будущего выступления – помещение, слушателей.

9. На листке плана удобно оставить широкие поля - на них можно записать опорные (ключевые) слова, по которым легко восстановить в памяти весь

соответствующий раздел. На основной же части листка можно записать конспект выступления.

Раздел 5. Произведения русских писателей XX века для детей

Перечень художественных произведений для обязательного чтения: Барто А. Циклы стихов: «Игрушки». «Машенька». «Машенька растет». Сатирические стихи: Болтуня. Любочка и др. Поэма "Звенигород". Бажов П. Сказки из сборника "Малахитовая шкатулка", «Серебряное копытце». Бианки В. Рассказы и сказки. Лесная газета. Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Гайдар А. Повести: Рассказы: Чук и Гек. Голубая чашка. Сказка: Горячий камень. Драгунский В. Денискины рассказы. Житков Б. Сборник "Морские истории". Рассказы о животных: «Мангуста», «Про слона» и др. Маршак С. Теремок. Кошкин дом. 12 месяцев. Сатирические стихи: «Вот какой рассеянный», «Кот и лодыри»: переводы с английского; критические статьи по проблемам детской литературы; циклы стихов «Круглый год», «Веселая азбука» и др. Маяковский В. Сказка о Пете, толстом ребенке, и Симе, который тонкий. Что такое хорошо и что такое плохо. История Власа - лентяя и лоботряса. Кем быть? Конь-огонь. Гуляем. Что ни страница - то слон, то львица. Михалков С. Тетралогия о дяде Степе. Сатирические стихи: «Про Мимозу», «Фома», «Лапуса» и др. Басни. Носов Н. Фантазеры Огурцы и др. Рассказы. Трилогия о Незнайке. Повести: Дневник Коли Синицына. Веселая семейка. Паустовский К. «Кот-ворюга», «Барсучий нос», «Заячьи лапы». Пришвин М. Рассказы: Золотой луг. Ребята и утята. Сказка-быль: Кладовая солнца. Толстой А. Золотой ключик, или Приключения Буратино. Осеева В. «Волшебное слово». Л. Пантелеев «Честное слово». Чуковский К. Сказки: Айболит. Муха-цокотуха. Федорино горе. Стихи. Книга "От 2 до 5". Хармс Д. Бульдог и Таксик. Удивительная кошка. Цирк и др.

Перечень художественных произведений для ознакомления: Алексин А. Безумная Евдокия. Сердечная недостаточность. Поздний ребенок. Сигнальщики и горнисты (1-2 повести на выбор). Алексеев С. Грозный всадник. Декабристы. Суровый век (1-2 повести). Баруздин С. Рассказы «Рави и Шаши», «Простуженный стих». Берестов В. Стихи из сборников: «Веселое лето», «Про машину», «Богатыри». Благинина Е. Стихи из сборников: «Осень», «Садко». Стихи «Вот какая мама», «Уморилась». Владимиров Ю, Ниночкины покупки. Евсей. Чудаки и др. стихи. Волков А. Семь подземных королей. Урфин Джюс и его деревянные солдаты. Волшебник изумрудного города (2 повести на выбор). Гайдар А. Повести: Р.В.С. Тимур и его команда. Военная тайна. Судьба барабанщика. Железников В. Чудак из шестого "Б". Чучело. Заходер Б. Сборники стихов и прозаические сказки: «Русачок», «Отшельник и Роза» и др. Кассиль Л. Конduit и Швамбрания. Дорогие мои мальчишки. Катаев В. Сын полка. Коваль Ю. Полынные сказки. Недопесок. Крапивин В. Мальчик со шпагой. Летящие сказки. Та сторона, где ветер. Всадники со станции Роса. Мориц Ю. Стихи из сборника «Большой секрет для маленькой компании». Мошкова Э, Стихи из сборников «Дядя Шар», «Как жираф пошел в школу» и др. Токмакова И. Стихи из сборников: «Где спит рыбка», «Деревья», стихотворные сказки «Вечерняя сказка», «Кукареку»; прозаическая сказка «Ростик и Кеша». Погодин Р. Повести «Мост», «Боль». Книжка про Гришку. Рыбаков А.

Кортик. Приключения Кроша. Паустовский К. Теплый хлеб, «Корзина с еловыми шишками». Скребицкий Г. Рассказы из сборников: «Лесной прадедушка», «С ружьем и без ружья». Автобиографическая повесть «У птенцов подрастают крылья». Сладков Н. Сборник рассказов «Силуэты на облаках», «Белые тигры». Собакин Тим. Стихи «Случайная встреча», «Из переписки с Коровой». Сказка «Все наоборот». Олеша Ю. Три Толстяка. Осеева В. Васек Трубачев и его товарищи, «Бабка» и др. Остер Г. Зарядка для хвоста. Вредные советы. Успенский Э. Дядя Федор, пес и кот. Меховой интернат. Крокодил Гена и Чебурашка. Клоун Иван Бултых. Стихи: «Если был бы я девчонкой», «Рыблов», «Если...» и др. Чарушин Е. Циклы рассказов: «Про Томку», «Никитка и его друзья» и др. Черный Саша. Сборник стихов «Детский остров». С. Михалков. Пьесы- сказки: «Зайка-зазнайка», «Трусохвостик», «Я хочу домой». Шварц Е. Пьесы-сказки «Снежная королева», «Сказка о потерянном времени».

Практическое задание № 17. Аннотирование произведения К.И. Чуковского «От двух до пяти».

Методические рекомендации к аннотированию художественного произведения.

1. Информация об авторе первоисточника.
2. Определение жанра первоисточника.
3. Описание темы материала.
4. Краткое содержание первоисточника.
5. Аудитория, для которой предназначен первоисточник.

Практические занятия № 18, 19, 20, 21. Презентация продуктов индивидуального учебного проекта «Жизнь и творчество писателей XX века»

Проект по детской литературе

Проблема проекта: формирование представлений обучающихся о жизни и творчестве писателей 20 века.

Цель проекта: разработка учебно-методических материалов для студентов, позволяющих получить представление о жизни и творчестве писателей 20 века и способствующих более качественной подготовке конспектов уроков по литературному чтению.

Тема проекта: Жизнь и творчество писателей 20 века.

Форма работы: индивидуальная

Перечень писателей:

1. Зощенко М.М.
2. Максим Горький
3. Маршак С.Я.
4. Барто А.Л.
5. Бажов П.П.
6. Шергин Б.В.
7. Пришвин М.М.
8. Бианки В.В.
9. Житков Б.С.
10. Чарушин Е.И.
11. Паустовский К.Г.

12. Осеева В.А.
13. Леонид Пантелеев
14. Михалков С.В.
15. Благинина Е.А.
16. Заходер Б.В.
17. Токмакова И.П.
18. Носов Н.Н.
19. Драгунский В.Ю.
20. Успенский Э.Н.
21. Козлов С.Г. и т.д.

! Обучающийся готовит учебно-методические материалы по одному писателю, который определяется в ходе жеребьевки.

Проектный продукт: интерактивная презентация/ учебно-методические материалы для студентов, получающих педагогическое образование.

Учебно-методические материалы включают в себя:

1. Рассказ о писателе для детей 9-11 лет (3-4 классы) – отдельный файл
2. Факты из жизни писателя, которые могут быть интересны детям в возрасте 9-11 лет – размещаются в файле «Рассказ о писателе» сразу же после рассказа под заголовком «Интересные факты из жизни писателя»
3. Тест по рассказу о писателе (на слайдах).
4. Презентация (наглядное сопровождение рассказа о писателе).
5. Анализ учебников по литературному чтению с 1 по 4 классы УМК «Школа России» и «Перспектива» на предмет размещения в них произведений писателя – отдельный файл
6. Выразительное чтение любого произведения (отрывка из произведения) данного писателя из учебников по литературному чтению УМК «Школа России», «Перспектива».
7. Выставка книг писателя (не менее 5 книг) + её представление (текст экскурсии пишем для себя, присылать его мне и выкладывать его в группу не нужно).

Требования к оформлению проекта см. приложение 2

Практическое задание № 22. Выразительное чтение наизусть стихотворений поэтов XX века для детей.

Методические рекомендации к выразительному чтению наизусть см. выше.

Практическое задание № 23. Литературоведческий анализ и выразительное чтение рассказа Н.Н. Носова «Фантазеры».

Методические рекомендации к выразительному чтению рассказа.

Алгоритм выполнения:

1. Внимательно перечитать текст рассказа, обращая внимание на толкование устаревших слов (проверить их ударение по орфоэпическому словарю).
2. Распределить сюжет на законченные части (экспозиция, завязка, развитие действия, развязка), каждая из которых интонируется отдельно.
3. Выявить особенности юмористики.
4. Продумать особенности интонирования и эмоционального представления разных героев рассказа.

5. Отметить логические ударения и паузы, повышение и понижение интонации в тексте.

6. Отрепетировать выразительное чтение рассказа.

Практическое задание № 24. Литературоведческий анализ исторических рассказов для детей.

Методические рекомендации к литературоведческому анализу см. выше

Практическое задание №25. Произведения о Великой Отечественной войне для младших школьников.

План анализа рассказа

1. История создания (время написания, место данного произведения среди произведений автора, творческая история произведения).

2. Жанровая разновидность рассказа (дидактический, природоведческий, научно-познавательный, юмористический, исторический, святочный/пасхальный).

3. Тема (это то, о чём идет речь в произведении).

4. Особенности сюжета и композиции.

Сюжет - событие или совокупность событий, развитие которых позволяет писателю раскрыть характеры героев и суть изображаемых явлений.

Экспозиция - условия и обстоятельства, которые привели к возникновению конфликта; знакомит с персонажами произведения, обстановкой, временем и обстоятельствами действия.

Завязка - начало движения сюжета; то событие, с которого начинается конфликт, развиваются последующие события.

Развитие действия - система событий, которые вытекают из завязки; по ходу развития действия, как правило, конфликт обостряется, а противоречия проявляются всё яснее и острее.

Кульминация - момент наивысшего напряжения действия, вершина конфликта, кульминация представляет основную проблему произведения и характеры героев предельно ясно, после неё действие ослабевает.

Развязка - решение изображаемого конфликта или указание на возможные пути его решения. Заключительный момент в развитии действия художественного произведения. Как правило, в ней или разрешается конфликт или демонстрируется его принципиальная неразрешимость.

Эпилог - заключительная часть произведения, в которой обозначается направление дальнейшего развития событий и судеб героев (иногда даётся оценка изображённому); это краткий рассказ о том, что произошло с действующими лицами произведения после окончания основного сюжетного действия.

Композиция - последовательность и взаимосвязанность всех частей произведения (разделов, эпизодов, сцен, вводных эпизодов, лирических отступлений, картин, образов)

- *способы компоновки художественного мира*: портрет, пейзаж, интерьер, лирическое отступление;

- *способы изображения*: рассказ, повествование, описание, монолог, диалог;

- *точки зрения субъектов художественного произведения*: автора, рассказчика,

повествователя, персонажей.

5. Образы действующих лиц (характеры, взаимоотношения между персонажами, типичность или уникальность персонажей). Повествование может быть личное (от лица героя-рассказчика) и безличное (от лица повествователя).

Художественный образ человека: портрет (лицо, фигура, костюм и т.д.); характер персонажа (раскрывается в поступках, в отношении к другим людям, в описаниях чувств и речи героя).

6. Проблематика, идея произведения.

Проблема - это та сторона жизни, которая особенно интересует писателя.

Проблематика - перечень проблем, затронутых в произведении.

Идея - это то, что хотел сказать автор; решение писателем главной проблемы или указание пути, которым она может решаться.

7. Воспитательное значение, причины, по которым произведение включено в круг детского чтения.

Практическое задание № 26. Аннотирование современных детских журналов. Создание детского литературного журнала.

Методические рекомендации к аннотированию см. выше

Практическое задание № 27 - Презентация продуктов учебного проекта «Современная отечественная литература для младших школьников»

Перечень писателей:

1. Анастасия Орлова
2. Андрей Усачёв
3. Анна Никольская
4. Дарья Корж
5. Наталия Соломко

Методические рекомендации к учебному проекту см. выше

Практическое задание № 28. Сравнительный анализ одноименных сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка».

Алгоритм сравнительного анализа:

1. Найти тему, объединяющую тексты.
2. Выразить основную мысль текстов.
3. Прокомментировать проблему, выдвинутую авторами, приводя как собственные аргументы, так и извлеченные из исходных текстов.
4. Выразить свое отношение к основной мысли текстов.
5. Определить стиль и тип данных текстов.
6. Разбить текст на части, определить средства связи частей.
7. Составить план каждого текста.
8. Указать средства связи предложений в текстах.
9. Отметить ключевые слова.
10. Подчеркнуть предложения, которые можно использовать как эпиграф к данным текстам или подобрать свой эпиграф.
11. Указать языковые средства и определить их роль в раскрытии идеи.

Практическое задание № 29. Литературоведческий анализ и художественный пересказ сказок Г.К. Андерсена (по выбору).

Методические рекомендации к литературоведческому анализу см. выше

Практическое задание № 30. Литературоведческий анализ отрывков повести А. Линдгрена «Пеппи Длинный чулок».

Методические рекомендации к литературоведческому анализу см. выше

Практическое задание № 31. Выразительное чтение по ролям сказки А. Милна «Винни Пух и Все-Все-Все».

Методические рекомендации к выразительному чтению см. выше

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Перечень примерных тестовых заданий

- 1. Фольклорный жанр, используемый во время групповых детских игр, с его помощью начинают и связывают части игрового действия**
 - 1) считалка
 - 2) игровой приговор
 - 3) потешка
 - 4) жеребьевая сговорка
 - 5) закличка
 - 2. Образ фольклора, животное-помощник покровительствует герою**
 - 1) Лисичка-сестричка
 - 2) Серый волк
 - 3) Зайчик-побегайчик
 - 4) Мышка-норушка
 - 5) Михаил Потапыч
 - 3. Назовите этапы работы над художественным произведением в начальной школе:**
 - 1) первичный синтез, анализ, вторичный синтез
 - 2) чтение, домашнее задание
 - 3) пересказ, чтение по ролям
 - 4) чтение учителем, чтение учащимися, пересказ
 - 4. Проанализировав сюжетные ситуации славянских сказок «Хаврошечка», «Морозко», «Двенадцать месяцев», продолжите этот ряд одной из сказок**
 - 1) Бр. Гримм «Белоснежка и Алоцветик»
 - 2) В.Гауф «Маленький Мук»
 - 3) Ш.Перро «Золушка»
 - 4) Э.Т.А.Гофман «Щелкунчик»
 - 5) Х.К. Андерсен «Дюймовочка»
 - 5. Автор первой русской научной сказки**
-
- 6. Принцип композиции содержания учебных книг Л.Толстого**
 - 1) жанровая классификация
 - 2) авторство произведения
 - 3) тема произведения
 - 4) возрастные особенности читателя

5) идейная концепция произведения

7. Основное свойство малых жанров устного народного творчества круга детского чтения _____.

- 1) позитивная ценностная ориентация
- 2) оптимизм
- 3) остроумие
- 4) поучительность, дидактичность

8. Название этого сказочного персонажа происходит от древнерусского глагола, означающего «бросить, опрокинуть с громом, грохнуть, шлепнуть»

- 1) Мурзилка
- 2) Шапокляк
- 3) Буратино
- 4) Бармалей
- 5) Чебурашка

9. «Веселая», «живая», «мохнатая» _____ - эпитеты, определяющий популярный жанр детской поэзии XX века

10. Один из авторов образа-названия этого журнала - А.Б.Хвольсон _____.

11. Выберите термин, характеризующий художественную особенность стихотворения А.Барто

Резиновую Зину купили в магазине,
Резиновую Зину в корзине принесли.
Она была разиней - резиновая Зина,
Упала из корзины - измазалась в грязи.

- 1) антропоморфизм
- 2) окказионализм
- 3) ассонанс
- 4) аллитерация
- 5) Корнеева строфа

12. Проанализировав жанровые особенности и фольклорные истоки стихотворений А.Барто «Девочка-ревушка», С.Михалкова «Фома», Э.Успенского «Рыжий», продолжите их ряд одним из произведений Д.Хармса

- 1) «Иван Иваныч Самовар»
- 2) «Что это было»
- 3) «Иван Топорышкин»
- 4) «Миллион»
- 5) «Врун»

13. Определите энциклопедию по ее жанровой характеристике: тематическая, с систематическим расположением материала и научно-популярным принципом его изложения

- 1) К.Истомин «Лицевой букварь»
- 2) Б.Житков «Что я видел»
- 3) В.Бианки «Лесная газета»
- 4) «Почемучка»

5) «Что такое? Кто такой?»

14. Наиболее актуальные жанры в детской литературе XIX – начале XX века

15. Напряжение действия в рассказах В. Драгунского обусловлено:

- 1) острой фабулой
- 2) полнотой переживаний Дениски
- 3) сложной системой персонажей
- 4) изобилием фантастических ситуаций

16. К традиционной композиции русской народной сказки не относится:

- 1) присказка
- 2) зачин
- 3) исход
- 4) утроение

17. Основная проблематика произведений западноевропейского романизма о детстве

18. Какие механизмы или факторы играют решающую роль в формировании навыка чтения?

- 1) графический, орфографический, орфоэпический
- 2) синтаксический, морфологический
- 3) зрительный, речедвигательный, речеслуховой, смысловой
- 4) письменный, устный, монологический, диалогический

19. Что такое правильность чтения?

- 1) чтение с правильной сознательностью
- 2) чтение без искажений
- 3) чтение вслух
- 4) чтение с правильным пониманием

20. Какие упражнения следует проводить при работе над выразительностью чтения?

Ключ к итоговому тестированию

1. 1
2. 2
3. 1
4. 3
5. В. Одоевский
6. 4
7. 4
8. 5
9. Сказка
10. Мурзилка

- 11.4
- 12.5
- 13.3
- 14.Поэма-сказка, поэма-повесть
- 15.2
- 16.4
- 17.Философская
- 18.3
- 19.1
- 20.Разметка текста

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Формирование навыка осознанного чтения художественных текстов у детей младшего школьного возраста посредством использования технологии продуктивного чтения. Продукт – рабочая тетрадь с заданиями, направленными на формирование навыка осознанного чтения художественных текстов у детей младшего школьного возраста.
2. Разработка читательского дневника для ребенка младшего школьного возраста по произведению автора (по выбору).
3. Как сформировать читательский интерес у ребенка младшего школьного возраста? Продукт – разработка рекомендаций начинающему учителю начальных классов по подготовке и проведению уроков литературного чтения в начальной школе.
4. Проект «В кругу семейного чтения». Продукт – разработка сборника мероприятий в интерактивной форме, направленных на поддержание и укрепление семейных традиций и читательского интереса/ читательской самостоятельности у детей и взрослых.
5. Использование активных методов работы с текстом для формирования читательских умений младших школьников. Продукт – пособие для начинающих учителей «Лучше, чем скорочтение», направленное на формирование читательских умений у младших школьников с использованием активных методов работы с текстом.
6. Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в контексте театрализованной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе. Продукт – сборник сценариев мероприятий «На пороге волшебства», направленный на развитие творческих способностей посредством театрализованной деятельности на уроках литературного чтения в начальной школе.
7. Формирование навыка работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения в начальной школе. Продукт – сборник заданий/ разработка

образовательного видеоролика, направленных на формирование навыка работы в малых творческих группах на уроках литературного чтения.

8. Развитие коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста в процессе проектной деятельности на уроках литературного чтения. Продукт – серия разработанных паспортов проектов, направленных на развитие коммуникативного поведения детей младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.
9. Ведение читательского дневника на уроках литературного чтения как средство формирования целостного восприятия художественных произведений младшими школьниками. Продукт – читательский дневник как средство формирования целостного восприятия художественных произведений детьми младшего школьного возраста на уроках литературного чтения.
10. Разработка страницы «Чтение со смыслом» персонального сайта/ материалов образовательного контента начинающего учителя уровня начального общего образования, в том числе на основе ресурсов библиотеки МЭШ.
11. Разработка сборника творческих заданий как возможных способов формирования учебно-познавательного интереса младших школьников на уроках литературного чтения при изучении произведений зарубежных авторов во 2 классе.

Оценочное средство – экзамен

Примерный перечень теоретических вопросов к экзамену

1. Жанры русского фольклора. Детский фольклор.
2. Идеино-художественное своеобразие русских былин.
3. Русские народные сказки. Разновидности и художественные особенности народных сказок.
4. Детская литература, круг детского чтения.
5. Духовно-нравственное значение изучения Библии в начальной школе (на примере библейских легенд).
6. Памятники древнерусской литературы в детском чтении.
7. Детская литература в XVII-XVIII вв.
8. Художественное своеобразие лирики А.С. Пушкина, особенности изучения произведений А.С. Пушкина в начальной школе.
9. Сказки А.С. Пушкина в детском чтении.
10. Идеино-художественное своеобразие сказки П.П. Ершова "Конек-горбунок".
11. М.Ю. Лермонтов. Очерк жизни и творчества. Стихи, вошедшие в круг детского чтения.
12. Басни И.А. Крылова в детском чтении.
13. Научные сказки В.Ф. Одоевского.
14. Круг детского чтения во второй половине XIX века.
15. Лирика поэтов середины XIX века в детском чтении (А. Фет, Ф. Тютчев, А. Майков, Н.А. Некрасов, И. Никитин и др.).

16. Идеино-художественное своеобразие сказки А. Погорельского «Черная курица, или Подземные жители».
17. Произведения Л.Н Толстого в детском чтении. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого.
18. Тема детства в произведениях писателей конца XIX – начала XX века (Л. Андреев, А.И. Куприн, А.М. Горький, А.С. Серафимович, В. Короленко, А.П. Чехов – по выбору).
19. Поэзия Серебряного века в детском чтении (И.А. Бунин, А.А. Блок, С.А. Есенин и др.).
20. Отечественные литературные сказки XX века (произведения Ю.К. Олеши, А.П. Гайдара, Л.И. Лагина, Н.Н. Носова, А.Н. Толстого, С. Прокофьевой, В.П. Катаева, В.Г. Губарева, С.В. Михалкова, Э.Н. Успенского - по выбору).
21. Сказочная повесть А.Н. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино».
22. Тенденции развития литературы для детей в XX веке.
23. К.И. Чуковский. Творчество поэта для детей. Сказочный эпос.
24. Книга К.И. Чуковского «От двух до пяти». «Заповеди детским поэтам».
25. Поэзия XX века для детей. Очерк жизни и творчества поэта (по выбору обучающегося).
26. А.П. Гайдар. Жизнь и творчество для детей.
27. С.Я. Маршак – поэт, переводчик, детский писатель, критик. Очерк жизни и творчества.
28. Драматические произведения С.Я. Маршака. Традиционное и новаторское в пьесах для детей.
29. С.В. Михалков – поэт советской эпохи. Жанровое многообразие творчества писателя.
30. Юмористические произведения для детей (Н. Носов, В. Драгунский). Специфика комического в детской литературе.
31. Идеино-художественное своеобразие произведений М. Пришвина и К. Паустовского.
32. Периодическая печать и справочная литература для младших школьников.
33. Жанр «сказки-несказки» в творчестве В. Бианки.
34. Познавательная литература для детей (М.М. Пришвин, В.В. Бианки Е. Чарушин, Г. Скребницкий, Н. Сладков и другие).
35. Сказки зарубежных писателей XIX - XX веков (произведения Ш. Перро, братьев Гримм, А. Милна, А. Линдгрен, Г.Х. Андерсена, Л.Кэрролла, Т. Янсон,

Р. Киплинга – по выбору).

Примерный перечень практических заданий

1. Рассказывание русской народной сказки (по выбору обучающегося).
2. Литературоведческий анализ русской народной сказки «Сивка-бурка» в обработке М.А. Булатова.
3. Стихотворение А.С. Пушкина (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
4. Пролог к поэме А.С. Пушкина «Руслан и Людмила» («У лукоморья дуб зеленый...») - чтение наизусть.
5. П.П. Ершов «Конек-Горбунок» - литературоведческий анализ отрывка сказки.
6. И.А. Крылов. Басня (по выбору) – чтение наизусть.
7. И.А. Крылов. Басня «Ворона и лисица» – чтение наизусть.
8. Стихотворение М.Ю. Лермонтова (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
9. Чтение наизусть стихотворения поэта середины XIX века, вошедшее в круг детского чтения (А.А. Фет, Ф.И. Тютчев и др. по выбору обучающегося).
10. Пересказ сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек".
11. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» - литературоведческий анализ сказки.
12. В.В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
13. Л. Андреев «Петька на даче» - литературоведческий анализ рассказа.
14. А.М. Горький «Воробышко» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
15. Стихотворение А.А. Блока (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
16. Стихотворение И. А. Бунина (по выбору обучающегося) - чтение наизусть.
17. Стихотворение С.А. Есенина (по выбору обучающегося) – чтение наизусть.
18. Л.Н. Толстой «Лев и собачка» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
19. Поэтическая сказка К.И. Чуковского (по выбору обучающегося) - литературоведческий анализ сказки.
20. Чтение наизусть стихотворения для детей поэта XX века (А.Л. Барто, С.В. Михалков, С.Я. Маршак и др. по выбору обучающегося).
21. С.В. Михалков. Басня – чтение наизусть (по выбору обучающегося).
22. П.П. Бажов «Серебряное копытце» - чтение отрывка сказки с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
23. М.М. Пришвин «Кладовая солнца» - литературоведческий анализ произведения.
24. Художественный пересказ рассказа Л. Пантелеева «Честное слово» или В. Осеевой «Волшебное слово» (по выбору).
25. С.Я. Маршак «Вот какой рассеянный» - литературоведческий анализ текста.
26. А.П. Гайдар «Голубая чашка» - чтение с листа отрывка рассказа с составлением партитуры выразительного чтения.
27. Н.Н. Носов «Живая шляпа» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.

28. Н.Н. Носов «Мишкина каша» - литературоведческий анализ текста.
29. В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» - литературоведческий анализ текста.
30. К.Г. Паустовский «Кот-ворюга» - чтение с листа с составлением партитуры выразительного чтения.
31. В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным» - литературоведческий анализ текста.
32. В.Ю. Драгунский «Он живой и светится» - литературоведческий анализ текста.
33. Аннотирование современного детского журнала.
34. М.М. Пришвин «Цветущие травы» - чтение наизусть.
35. Сравнительный анализ сказок Ш. Перро и братьев Гримм «Золушка».
36. В.А. Жуковский «Жаворонок» - чтение наизусть.

Приложение 1

Разработка паспорта проекта, включающая исследовательский этап

№ п/п	Критерии оценивания	Максимальный балл
1.	Тема проекта соответствует разделу	0.7
2.	Проблема проекта соответствует теме исследования	0.8
3.	Обоснование актуальности исследования	1
4.	Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования	0.6
5.	Формулировка цели проекта для учителя носит развивающий характер	0.6
6.	Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта	0.7
7.	Задачи проекта соответствуют поставленной цели	0.8
8.	Указан тип проекта по содержанию	0.6
9.	Указан тип проекта по организационной форме	0.5
10.	Указан тип проекта по времени выполнения	0.3
11.	Этапы проекта представлены с указанием содержания деятельности	0.9
12.	Гипотеза исследования соответствует исследовательскому этапу	0.6
13.	Цель исследования соответствует исследовательскому этапу	0.6
14.	Указаны методы исследования	0.6
15.	Указано оборудование исследовательского	0.6

	этапа	
16.	Описан ход исследования	0.6
17.	Представлено описание продуктов проекта	0.6
18.	Определена перспектива проекта	0.6
19.	Грамотность письменной речи	0.3

Критерии оценивания

Оценки исследовательского проекта необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за 81 % выполненной работы и более от общего количества баллов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам от 61 % до 80 % выполненной работы;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % выполненной работы;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует менее 40 % выполненной работы.

Шкала оценивания

- «5» - от 9,72 до 12 баллов;
- «4» - от 7,2 до 9,71 баллов;
- «3» - от 4,92 до 7,1 баллов;
- «2» - до 4,92 баллов.

Требования к презентации продуктов индивидуального учебного проекта**«Жизнь и творчество писателей XX века»****Требования к рассказу о писателе**

- доступность (все слова в вашем рассказе должны быть понятны детям указанной возрастной группы);
- в рассказ включаем **только годы жизни**, больше **никаких дат не упоминаем**;
- в рассказе **НЕ** перечисляем названия сборников писателя, циклов его произведений;
- необходимо делать акцент на детство писателя, его интересы, увлечения;
- описание жизни писателя должно плавно переходить на его творчество;
- не надо рассказывать о том, на ком писатель женился, с кем развелся, от какой болезни умер и т.п.
- не упоминаем в рассказе людей, о которых дети ничего не слышали и не имеют о них ни малейшего представления;
- в конце рассказа необходимо будет указать темы творчества писателя и жанры его произведений;
- рассказ должен быть не очень большой, но ёмкий (содержать самую важную информацию).

Требования к техническому оформлению рассказа о писателе

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Интервал междустрочный: **одинарный**

Заголовок: **ФИО писателя полностью, под ними в скобках годы жизни**

Размер шрифта в заголовке: **16, полужирный**

Выравнивание заголовка: **по центру**

Интервал

- перед: **0 пт**

- после: **0 пт**

Красная строка: **1,25 см**

Требования к фактам из жизни писателя

1. Количество представленных фактов: от 3 до 5.
2. Представленные факты должны быть интересны младшим школьникам.

Требования к техническому оформлению фактов из жизни писателя

Шрифт: **Times New Roman**

Размер шрифта в тексте: **14**

Выравнивание текста: **по ширине**

Интервал междустрочный: **одинарный**

Заголовок: **Интересные факты из жизни писателя**

Размер шрифта в заголовке: **16, полужирный**

Выравнивание заголовка: **по центру**

Интервал

- перед: 0 пт

- после: 0 пт

Красная строка: 1,25 см

Требования к содержанию слайдов презентации

- 1 слайд – титульный. Написать: Презентация к рассказу о писателе Самуиле Яковлевиче Маршаке. Выполнила: Иванова Анна Петровна.
- 2 слайд – **портрет писателя, под портретом его ФИО полностью, годы жизни.**
- **Далее несколько слайдов (3-5 слайдов), сопровождающие Ваш рассказ о жизни писателя. Никакой текстовой информации из биографии писателя на слайдах не пишем, только делаем подписи под фото или иллюстрациями (презентация – это наглядное сопровождение Вашего рассказа).**
- **Потом пойдут слайды, связанные с творчеством писателя (1-2 слайда).** На них отражаем основные темы творчества писателя (**в виде схемы**) и жанры, в которых творил писатель (**в виде схемы**).
- Количество слайдов в презентации: **не более 10 слайдов.**

Технические требования к презентации

- Шрифт: **Arial, никакого курсива.**
- Фон слайдов не должен мешать восприятию текстовой и наглядной информации.
- **НИЧЕГО ЛИШНЕГО!** Ничто не должно отвлекать внимание детей от содержания слайда.
- Рациональное расположение текстового и иллюстративного материала на всей площади слайда.
- Использование анимации по желанию.

Требования к тесту по рассказу о писателе

1. Два задания с выбором правильного ответа (не менее 4-х вариантов ответов).
2. Одно задание на дополнение незаконченного предложения: «Допишите предложение».
3. Одно задание на определение верных и неверных утверждений. Должно быть 5 утверждений.

Результаты **анализа учебников по литературному чтению** оформляются в таблице. Таблицу копируем и в печатаем в неё названия произведений.

Произведения (ФИО писателя), изучаемые в начальной школе

УМК	Авторы учебника	Класс	Произведение
Школа России	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1	
		2	
		3	
		4	
Перспектива	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Бойкина М.В.	1	
		2	
		3	
		4	

Представление выставки книг писателя

Рассказать, какие книги представлены на выставке:

- как называются,
- для детей какого возраста предназначены,
- в каких из этих книг есть самые известные произведения писателя (произведения, которые изучают на уроках в начальной школе),
- какая книга Вам больше всего приглянулась, почему,
- отметить некоторые особенности представленных книг (самая старая, необычная форма, иллюстрирована известным художником, любимая книга детства и т.п.),
- какую книгу Вы посоветовали бы прочитать младшим школьникам, почему.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.1.4 Теория и методика обучения математике
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

**Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.4 Теория и методика обучения математике

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Контрольная работа, тест, защита проекта

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в	

	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития	

		способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и	

		санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания,

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	тест, защита проекта

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: ДифЗачет в пятом семестре; экзамен в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Разноуровневые задачи и задания являются традиционными средствами текущего контроля. Для оценки используются следующие задачи и задания:

а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 6 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения задачи	Точность воспроизведения учебного материала (воспроизведение терминов, алгоритмов, методик, правил, фактов и т.п.)	0-1-2
	Точность в описании фактов, явлений, процессов с использованием терминологии	0-1-2
	Точность различения и выделения изученных материалов	0-1-2

б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность анализировать и обобщать информацию	0,5 балла
	Продemonстрирована способность синтезировать на основе данных новую информацию	0,5 балла
	Сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения	0,5 балла
	Установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности	0,5 балла

в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 2 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Качество выполнения работы	Продemonстрирована способность оценивать, делать заключения с учетом внутренних условий или внешних критериев	0,5 балла
	Продemonстрирован междисциплинарный подход к решению задачи, осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	0,5 балла
	Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу решения задачи	0,5 балла
	Использован нетрадиционный подход к решению задачи	0,5 балла

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может

заклучаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Реферат – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 4,5 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Оформление реферата	Печатную форму. Документ должен быть создан в программе Microsoft Word. Поля страницы: левое –	0,25 балла

	30 мм, другие – по 20 мм.	
	Выравнивание текста – по ширине. Красная строка оформляется на одном уровне на всех страницах реферата. Отступ красной строки равен 1,25 см.	0,25 балла
	Шрифт основного текста – Times New Roman. Размер – 14 п. Цвет – черный. Интервал между строками – полуторный.	0,25 балла
	Нумерацию страниц. Отсчет ведется с титульного листа, но сам лист не нумеруют. Используются арабские цифры.	0,25 балла
	Оформление цитат. Они заключаются в скобки. Авторская пунктуация и грамматика сохраняется. Нумерацию глав, параграфов. Главы нумеруются римскими цифрами (Глава I, Глава II), параграфы – арабскими (1.1, 1.2).	0,25 балла
Содержание реферата	Информационная достаточность	0,5 балла
	Соответствие материала теме и плану	0,25 балла
	Стиль и язык изложения (целесообразное использование)	0,5 балла
	Терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность	0,5 балла
	Наличие выраженной собственной позиции	0,5 балла
	Владение материалом	0,5 балла
	Адекватность и количество использованных источников	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой оценки:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).

2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).

3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).

4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).

5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам

Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – экзамен

Экзамен - форма промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение	1 балл

при решении практически х задач	применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – решение разноуровневых задач

Примерная тематика задач:

1. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте его цель и задачи.
2. Познакомьтесь с фрагментом урока и сформулируйте дидактическую цель каждого задания.
3. Познакомьтесь с фрагментом урока и перечислите используемые средства обучения.
4. Познакомьтесь с фрагментами урока и проведите их сравнительный анализ по предложенному аспекту.
5. На уроке учитель предложил ряд упражнений с определенной целью. Оцените этот подбор с точки зрения: проверки сформированности определенных вычислительных навыков, усвоения математической терминологии, активизации учащихся и развития их познавательных способностей.
6. На этапе актуализации знаний учитель предложил учащимся несколько упражнений. Возможно ли после проведения такой подготовительной работы предложить учащимся самостоятельно выполнить предложенное задание? Обоснуйте свой ответ.
7. Предложены способы двух учителей по формированию у учащихся определенного навыка. Оцените преимущества и недостатки работы, которую организовал каждый учитель.
8. Прочитайте фрагмент урока. К какому выводу подводятся дети в результате выполнения предложенного задания?
9. Проанализируйте предложенный урок с точки зрения соответствия заявленным цели и задачам.
10. Познакомьтесь с различными вариантами фрагмента урока по одному вопросу. Какому фрагменту вы отдадите предпочтение? Почему? Какие методы и приемы

используются на каждом уроке? Какой метод является ведущим в каждом случае?

- 11.Познакомьтесь с фрагментами двух уроков, целью которых является формирование у учащихся определенного умения. Оцените каждый урок с точки зрения:

- 1) организации самостоятельной деятельности учащихся;
- 2) вариативности учебных заданий и вопросов;
- 3) развития мышления учащихся.

- 12.Учащиеся самостоятельно выполняли задание и получили разные результаты. Как следует учителю организовать обсуждение результатов самостоятельной работы? Какие методические приемы целесообразно использовать, чтобы дети, допустившие ошибку, поняли, в чем ее причина?

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика творческих заданий

1. Урок математики в начальной школе с внедрением современных интерактивных форм обучения
2. Нестандартные способы вычисления
3. Разработка проектных заданий с целью систематизации знаний учащихся по теме «Доли. Дроби»
4. Объемные фигуры в начальной школе
5. Урок математики по работе с данными

Оценочное средство - реферат

Примерная тематика рефератов:

1. Средства обучения младших школьников.
2. Математика в обучении, воспитании и развитии младших школьников.
3. Наглядные пособия на уроках математики в начальной школе.
4. Элементы комбинаторики как средство обучения математике.
5. История включения алгоритмов в школьную математику.
6. Роль текстовых задач в начальном обучении математики.
7. Этапы развития начального образования в России.
8. Использование исторического материала при изучении величин.
9. Обобщающая символика при изучении математики в начальной школе.
- 10.Дидактические игры как средство формирования вычислительных навыков.

11. Форма и пространственные отношения в математическом образовании младшего школьника.
12. Постановка учебной задачи при обучении математике.

Оценочные средства промежуточной аттестации Оценочное средство – тестирование

Вариант I

1. Если множество состоит из целых неотрицательных чисел, меньших 3, то его элементами являются
 - 1) ..., 0, 1, 2
 - 2) 0, 1, 2
 - 3) 1, 2
 - 4) 1, 2, 3

2. Множество $A = \{0, 1, 2\}$ разбито на классы
 - 1) $\{1\}, \{2\}, \emptyset$
 - 2) $\{1, 2\}, \{2\}$
 - 3) $\{1, 2\}, \{0\}$
 - 4) $\{0, 1\}, \{0, 2\}$

3. Бесконечным множеством является декартово произведение множеств A и B в случае
 - 1) $A = \{x | x \in \mathbb{Z}, -3 \leq x \leq 3\}, B = \{y | y \in \mathbb{N}, 4 \leq y \leq 7\}$
 - 2) $A = \{3, 4, 5\}, B = \{3\}$
 - 3) $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, -5 \leq y \leq -2\}$
 - 4) $A = \{x | x \in \mathbb{N}, x \leq 5\}, B = \{y | y \in \mathbb{Z}, y \leq -2\}$

4. Предложение «Число 15 – четное» является
 - 1) ложным высказыванием
 - 2) истинным высказыванием
 - 3) предикатом
 - 4) не высказыванием и не предикатом

5. В теореме Пифагора часть «Для любого треугольника» является
 - 1) разъяснительной частью
 - 2) условием
 - 3) заключением
 - 4) доказательством

6. Определение «Квадрат – это прямоугольник с равными сторонами» имеет вид

- 1) остенсивное
- 2) контекстуальное
- 3) через род и видовое отличие
- 4) генетическое

7. В пятеричной системе счисления для записи чисел используются цифры

- 1) 1,2,3,4,5
- 2) 0,1,2,3,4,5
- 3) 0,1,2,3,4
- 4) 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9

8. Признак делимости на 12 складывается из признаков делимости

9. Составным называется число, имеющее

- 1) не менее двух делителей
- 2) более двух делителей
- 3) два делителя
- 4) один делитель

10. Подмножеством для множества целых неотрицательных чисел является

11. Методика обучения математике связана

- 1) с математикой, педагогикой и педагогической психологией
- 2) с математикой и другими методиками
- 3) с математикой, педагогикой и педагогической психологией, другими методиками

- 4) с педагогикой и педагогической психологией

12. Задачами дочислового периода являются:

- 1) выявление уровня дошкольной математической подготовки
- 2) уточнение и расширение математических представлений детей
- 3) развитие познавательных процессов
- 4) специальная подготовка к введению понятия «число»
- 5) формирование учебной деятельности

13. С целью подготовки детей к написанию цифр предлагается система упражнений:

- 1) обведение контуров
- 2) прописывание некоторых элементов цифр

- 3) раскрашивание и штриховка
- 4) рисование «бордюров»
- 5) составление из геометрических фигур «рисунков» знакомых объектов, например, снеговика, домика и т.п.
- 6) обведение в тетради одной или нескольких клеточек по образцу

14. Класс – это _____ трех последовательных разрядов, начиная с разряда единиц.

15. Обучение сравнению множеств следует начинать со способа:

- 1) счет количества предметов в каждом множестве;
- 2) визуально, т.е. по месту, занимаемому на плоскости;
- 3) образование пар элементов (по одному из каждого множества) посредством их наложения друг на друга;
- 4) образование пар элементов посредством их приложения;
- 5) образование пар элементов путем соединения их линиями;

16. Традиционный подход к изучению чисел характеризуется следующими особенностями:

- 1) понятие натурального числа формируется на теоретико-множественной основе;
- 2) устная нумерация несколько опережает письменную;
- 3) нумерация изучается по концентрам;
- 4) сочетается с изучением некоторых величин и их измерением;
- 5) закрепление и совершенствование знаний по нумерации продолжается при изучении арифметических действий;

17. Принцип поклассового объединения разрядов удобно моделировать с помощью _____.

18. Знаний по нумерации учащимся достаточно для вычисления значения выражения:

- 1) $75 : 3$
- 2) $75 - 3$
- 3) $75 - 5$
- 4) $75 + 30$
- 5) $75 - 30$

6) $75 - 50$

19. Какое нумерационное понятие формируется через систему упражнений:

- 1) назвать число, следующее за данным или предшествующее ему;
 - 2) продолжить ряд чисел;
 - 3) поставить нужный знак: $4 * 5$, $8 * 10$;
 - 4) вычислить $2 + 1$; $5 + 1$, $6 - 1$;
 - 5) вставить пропущенные числа;
 - 6) расположить заданные числа в порядке следования?
-

20. При выполнении заданий вида: «Из чисел 60, 8 и 68 составьте четыре примера на сложение и вычитание» учащиеся закрепляют знания о

Ключ к тестированию

1. 2
2. 3
3. 1
4. 4
5. 1
6. 1
7. 3
8. На 2 и 3
9. 2
10. Множество натуральных чисел N
11. 3
12. 5
13. 5
14. Совокупность
15. 3
16. 1, 5
17. Счетных палочек
18. 2
19. Натуральное число
20. Разрядном составе чисел

Вариант II

1. Определите способ действий при нахождении сложения и вычитания ± 1 .

- 1) Правило: если из значения суммы вычесть одно слагаемое, то получим другое;
- 2) Присчитывание, отсчитывание по 1;
- 3) Перестановка слагаемых;
- 4) Присчитывание, отсчитывание по частям.

2. Числа концентра «Многочисленные числа» образуются, называются, записываются с опорой на...

- 1) понятие класса;
- 2) понятие разряда;
- 3) понятие разряда и понятие класса.

3. Действиями первой ступени называют:

- 1) вычитание и деление;
- 2) умножение и деление;
- 3) сложение и умножение;
- 4) сложение и вычитание.

4. На этапе постановки учебной задачи учитель предлагает учащимся записать на «языке математики» высказывание:

«Масса арбуза меньше 5кг, но больше 3кг». Тема данного урока:

- 1) «Нестрогое неравенство»;
- 2) «Равенство»;
- 3) «Двойное неравенство»;
- 4) «Неравенство».

5. Принцип образования чисел в натуральном ряду

- 1) каждое предыдущее число на единицу больше следующего;
- 2) каждое следующее число на единицу больше предыдущего;
- 3) каждое следующее число больше предыдущего;
- 4) каждое предыдущее число на единицу меньше следующего.

6. Какая из задач решается так: $4 \cdot 12 = 48$?

- 1) В книге на 4 страницах по 12 рисунков. Сколько рисунков в книге?
- 2) В книге на одной странице 12 рисунков, а на другой странице 4 рисунка. Сколько рисунков в книге?
- 3) В книге 12 страниц по 4 рисунка на каждой. Сколько всего рисунков в книге?

7. Высшим классом в числе 712 340 500 является

- 1) класс десятков миллионов;
- 2) класс сотен миллионов;
- 3) класс тысяч;

4) класс миллионов

8. На множестве натуральных чисел не имеют смысл следующие выражения:

- 1) $(52-27):2$;
- 2) $(135-217) \cdot 2$;
- 3) $362:4$;
- $(135+67) \cdot 12$.

9. Укажите, какое математическое предложение является числовым выражением:

- 1) $(a+8)-78:2$;
- 2) $190+210:7-23$;
- 3) $84:7=6 \cdot 2$;
- 4) $92-12:6>10$.

Задача: «Учительница принесла 15 тетрадей и раздала их поровну 5 ученикам. Сколько тетрадей получил каждый ученик?»

10. Укажите, решение какого ученика выполнено предметно- действенным методом?

Решение

1-го ученика:

$$x \cdot 5 = 15$$

$$x = 15:5$$

$$x = 3$$

$$\frac{3 \cdot 5}{3} = 15$$

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

Решение

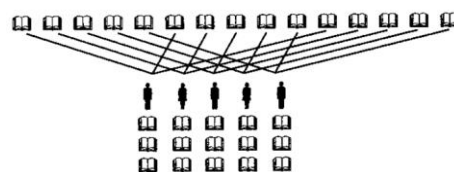
2-го ученика:

$$15:5 = 3$$

Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

Решение

3-го ученика:



Ответ: каждый ученик получил 3 тетради.

- 1) 1 ученик;
- 2) 2 ученик;
- 3) 3 ученик.

11. С помощью таблицы задана задача. Определите вид задачи (выберите верный пункт) и решите задачу двумя способами, используя арифметический метод.

	Цена	Количество	Стоимость
Ластик	150 руб.	8 шт.	Одинаковая
Блокнот	? руб.	2 шт	

1) с прямо

пропорциональными величинами;

2) на разностное сравнение;

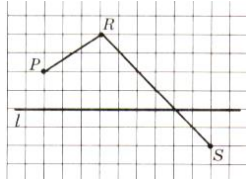
3) на увеличение числа в несколько раз;

4) с обратно пропорциональными величинами.

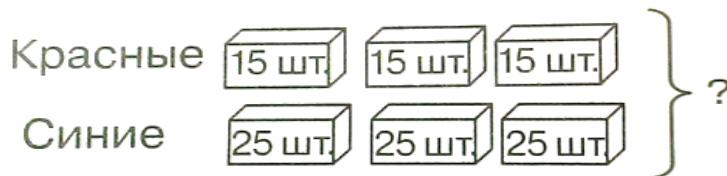
12. Закончите умозаключение так, чтобы оно было дедуктивным.

«Все квадраты – ромбы. Все ромбы – параллелограммы. Следовательно,
_____»

13. Скопировать рисунок и постройте фигуру, симметричную данной относительно прямой l .



14. Запишите разные способы решения задачи, используя рисунок. Сколько карандашей во всех коробках?



15. Составьте соответствие понятия и компонента содержания начального математического образования:

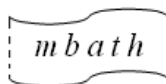
Понятия	Содержание математического образования
1) Дробные числа	Величины
	Элементы геометрии
2) Площадь	Арифметический материал
	Элементы алгебры

1) _____

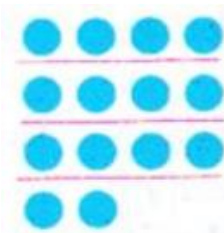
2) _____

16. Дана часть натурального ряда, где буквы показывают числа натурального ряда.

Составьте три равенства с числами m и t .



17. При изучении какой темы учитель предлагает учащимся данное задание :
«Напишите три числовых равенство в соответствии с рисунком». И
напишите эти три числовых равенства.



18. Дайте определение скорости и выразить данное значение: $70 \frac{\text{м}}{\text{с}}$ В $\frac{\text{км}}{\text{ч}}$.

19. Укажите, какое действие выполняется последним в выражении

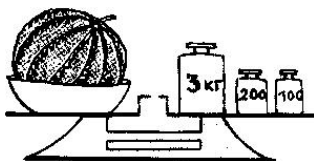
$$220:(14-13) \cdot 5:11$$

и определите, как называется выражение и установите соответствие.

а. умножение	1) частное
б. сложение	2) произведение
в. вычитание	3) сумма
г. деление	4) разность

а. _____ б. _____ в. _____ г. _____

20. На одной чашке весов лежит арбуз, а на другой чашке весов гири. Составьте уравнение, если масса миски 120г и определите массу арбуза, указав единицы величины.



Ключ к тестированию

1. 2
2. 3

3. 4

4. 3

5. 2

6. 3

7. 4

8. 1, 2

9. 2

10.3

11.4

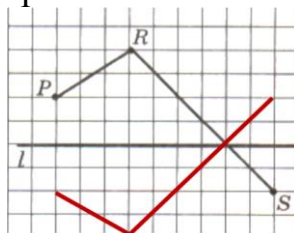
1 способ:

1) $150 \cdot 8 = 1200$ (р) стоимость ластиков;2) $1200 : 2 = 600$ (р.) цена блокнота.

2 способ.

1) $8 : 2 = 4$ (в 4 раза количество блокнотов меньше, чем количество ластиков);2) $150 \cdot 4 = 600$ (р.) цена блокнота.

12. Все квадраты параллелограмма

13. Симметрия относительно прямой l .

14. I способ:

1) $15 \cdot 3 = 45$ (шт.) количество красных карандашей;2) $25 \cdot 3 = 75$ (шт.) количество синих карандашей;3) $45 + 75 = 120$ (шт.) всего карандашей.

II способ.

1) $15 + 25 = 40$ (шт.) количество карандашей в одном столбце.2) $40 \cdot 3 = 120$ (шт.) всего карандашей.

15. 1 – в, 2 – а

16. $m + 3 = t$; $t - m = 3$; $t - 3 = m$.17. 1) $4 \cdot 3 + 2 = 14$;2) $14 : 4 = 3$ (ост. 2);3) $14 : 3 = 4$ (ост. 2)18. $252 \frac{\text{км}}{\text{ч}}$.19. $\Gamma - 1$ 20. $x + 120 = 3000 + 200 + 100$;

$$x+120=3300;$$

$$x=3300-120;$$

$$x=3100$$

Масса арбуза 3100г или 3кг100г.

Оценочное средство – защита проекта **Примерная тематика проектов**

1. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников при работе с текстовыми задачами. Продукт – рабочая тетрадь с заданиями для работы с текстовыми задачами, направленными на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников в процессе изучения геометрических фигур на уроках математики. Продукт – рабочая тетрадь, направленная на формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.
3. Формирование навыков самостоятельной работы у младших школьников на уроках математики. Продукт – разноуровневые карточки с заданиями для самостоятельных работ по математике для учащихся младших классов.
4. Формирование учебно-познавательного интереса к устным вычислениям у младших школьников на уроках математики посредством устного счета. Продукт – задания для устного счёта на уроках математики, включающие разные виды и формы проведения устного счёта и способствующие формированию познавательного интереса к устным вычислениям.
5. Развитие учебно-познавательного интереса к математике у учащихся посредством применения наглядности. Продукт – методическое пособие «Задания с наглядным материалом на этапе открытия нового знания на уроках математики».
6. Развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников посредством групповой формы организации учебной деятельности на уроке математики. Продукт – пособие для начинающих учителей «Организация парной и групповой работы на уроках математики» с заданиями, направленными на развитие коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников.
7. Развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников посредством дидактической игры на уроках математики. Продукт – сборник дидактических игр, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математики.

8. Как проявляется учебно-познавательный интерес у детей младшего школьного возраста при освоении учебного материала по математике? Продукт – памятка начинающему учителю/ серия конспектов уроков по математике, направленных на развитие учебно-познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Оценочное средство – экзамен Примерные вопросы программы повторения

1. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 10.
2. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 30.
 - Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
3. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному сложению в пределах 20.
4. Учащимся начальных классов предложена задача:
“Из двух городов, находящихся на расстоянии 520 км, одновременно вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 ч. Один поезд шел со скоростью 60 км/ч. С какой скоростью шел второй поезд?”
 - Проведите разбор задачи.
 - Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?
5. Теоретико-множественный смысл разности целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 10.
6. Учащимся начальных классов предложено задание:
Сравни значения величин:

15 т ... 1 500 кг	5 км 89 м ... 5890 м
3 т ... 300 ц	3 м 4 см 2 мм ... 3 м 5 см
2 700 кг ... 2 700 ц	4 см 3 мм ... 45 мм

 - В каком классе может быть предложено это задание? Почему?
 - На основе каких знаний дети могут выполнить сравнение величин?
 - Приведите различные рассуждения ученика при выполнении задания.
7. Теоретико-множественный смысл суммы целых неотрицательных чисел. Обучение табличному вычитанию в пределах 20.
8. Учащимся начальных классов предложены задачи:
«Сергея вырезал 4 красных квадрата, а синих в 3 раза больше. Сколько синих квадратов вырезал Сергей?»;
«Зина вырезала 4 красных квадрата, а синих на 3 квадрата больше, чем красных. Сколько синих квадратов вырезала Зина?»

- Определите вид задач. С какой целью предлагается такая пара задач?
- Какие методические приемы обучения целесообразно использовать при работе над этими задачами?
- Покажите работу над задачами.

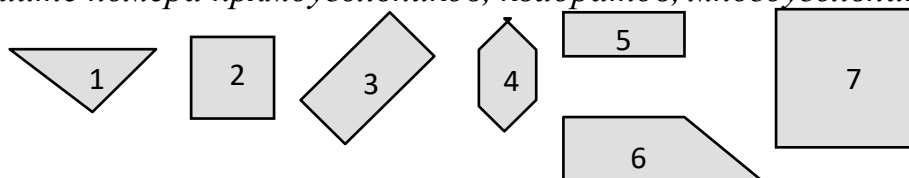
9. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления числа к сумме).

10. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 67.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

11. Переместительный и сочетательный законы сложения и их следствия. Изучение устных вычислительных приемов сложения в курсе математики начальной школы (на примере свойства прибавления суммы к числу).

12. Учащимся начальных классов предложено задание: *“Из данного набора фигур выпишите номера прямоугольников, квадратов, многоугольников”*.



Прямоугольники	Квадраты	Многоугольники
3;5	2;7	4;6

- С какой целью предлагается это задание?
- Какие ошибки допустили учащиеся, заполнив таблицу в соответствии с заданием?
- В чем причина допущенных ошибок?
- Как устранить и предупредить эти ошибки?

13. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания числа из суммы).

14. Учащимся начальных классов предложено задание:

«Заполни таблицы»:

a	400	40	4	1

b	80	60	40	20

$60 \cdot a$				

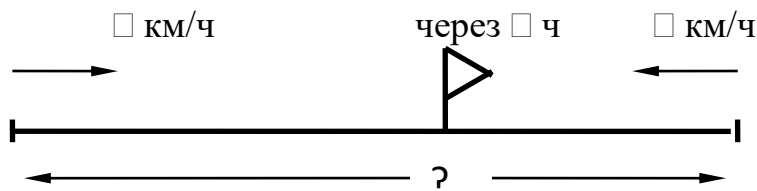
$240 : b$				

- Определите характер материала.
- С какой целью предлагается это задание?
- Раскройте приемы вычислений.
- Какие вопросы можно задать после заполнения таблиц?

15. Свойства вычитания. Изучение устных вычислительных приемов вычитания в курсе математики начальной школы (на примере свойства вычитания суммы из числа).

16. Учащимся начальных классов предложили задание:

Составьте задачу по чертежу.



- Приведите возможные рассуждения ученика при составлении задачи.
 - Преобразуйте данную задачу в обратные.
 - Возможно ли решить ее различными способами?
 - Как нужно провести разбор задачи в этом случае?
 - Покажите работу над одной из задач (по своему выбору).
17. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом умножения.
18. Учащимся начальных классов предложены задачи:
- 1) В букете 8 васильков, а ромашек на 2 больше. Сколько ромашек в букете?
 - 2) В букете 8 васильков и 10 ромашек. Сколько всего цветов в букете?
- Определите вид данных задач.
 - С какой целью предлагается такая пара задач?
 - Приведите примеры таких заданий с этой же целью.
 - Покажите работу над этими задачами.
19. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение умножению с 0 и 1 в начальном курсе математики.
20. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 2, с. 36-37.
- Определите тему, цель и задачи урока.
 - Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
 - Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?
21. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Переместительный закон умножения.
22. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 2, с. 16.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

23. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Введение взаимосвязи компонентов при умножении.

24. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 58.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

25. Теоретико-множественный смысл произведения целых неотрицательных чисел. Обучение табличному умножению и делению в начальном курсе математики.

26. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 4 класс, часть 1, с. 51.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

27. Распределительный закон умножения. Обучение устным приемам внетабличного умножения в пределах 100.

28. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 1, с. 76.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

29. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления с конкретным смыслом деления.

30. На основе каких знаний дети решают задачу:

“Для ремонта квартиры купили 8 рулонов обоев, длиной по 10 м 50 см. Израсходовали три четвертых части купленных рулонов обоев. Сколько метров обоев осталось?”

- Спланируйте работу над задачей.

31. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Методика ознакомления со случаями деления с 0 и 1.

32. Учащимся начальных классов предложена задача:

«Из двух городов выехали одновременно навстречу друг другу два мотоциклиста. Один из них двигался со скоростью 70 км/ч и проехал до встречи 140 км, а другой двигался со скоростью 65 км/ч. Найди расстояние между городами».

- Установите, какие величины рассматриваются в задаче.

- Какая между ними существует зависимость и почему?
- Составьте краткую запись условия задачи.
- Проведите разбор задачи, обоснуйте целесообразность выбора.
- Составьте обратные задачи.

33. Теоретико-множественный смысл частного двух целых неотрицательных чисел. Деление с остатком. Обучение делению с остатком в начальном курсе математики.

34. Учащимся начальных классов было предложено задание:

«Выпиши в левый столбик однозначные числа, а в правый столбик – двузначные числа: 23, 5, 9, 47, 4, 20, 15».

- Приведите возможное рассуждение ученика.
- С какой целью может быть предложено данное задание?
- Какие знания и умения учащихся начальной школы лежат в основе выполнения задания?

– Покажите, что при выполнении задания ученики начальной школы производят разбиение множества на классы.

– Какие еще задания можно предложить младшим школьникам, в которых они будут производить разбиение множества на классы?

35. Свойства деления. Обучение устным приемам внетабличного деления в пределах 100.

36. Учащимся начальных классов предложена задача:

«Велосипедист ехал со скоростью 15 км/ч и был в пути 2 ч. Сколько времени потребуется пешеходу, чтобы пройти это расстояние со скоростью 5 км/ч?»

- Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
- Установите, какие величины рассматриваются в задаче.
- Какая между ними существует зависимость и почему?
- Составьте краткую запись условия задачи и обоснуйте ее выбор.
- Проведите разбор задачи.
- Запишите решение задачи разными способами.
- Покажите, какие способы проверки ее решения целесообразно использовать.

37. Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного сложения (по концентрам).

38. Учащимся начальных классов предложена задача:

«В 4 одинаковые канистры помещается 80 л бензина. Сколько потребуется таких канистр, чтобы взять 100 л бензина?»

- Укажите тип задачи с пропорциональными величинами.
- Укажите, какие величины и отношения между ними в ней рассматриваются.
- Решите задачу арифметическим способом. Какие еще методы решения задач вы знаете?
- Перечислите этапы работы над задачей.
- Проведите работу на этапе восприятия и осмысления текста задачи.
- Составьте задачу так, чтобы она решалась двумя способами.

39. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления. Формирование навыков письменного вычитания (по концентрам).

40. Учащимся начальных классов предложены задания:

1) Сравните числа 5 и 7;

2) Какие цифры можно вставить в «окошки», чтобы получились верные неравенства?

$$9\square\square < 18\square\square$$

$$3002 > 2\square\square\square$$

$$78\square < 78\square$$

- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении первого задания.
- Обоснуйте ответы учащихся, используя теоретико-множественную терминологию.
- Какие знания лежат в основе решения второго задания?
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении второго задания.
- Предложите виды упражнений при изучении нумерации чисел в пределах 100.

41. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на однозначное число.

42. Учащимся начальных классов предложены следующие задания:

а) Подумай! Какие математические записи можно назвать уравнениями, а какие - нет?

$x + 20$	$2 \cdot x = 8$	$y - 15 = 21$
$46 + 30$	$52 = x + 38$	$12 + 10 = 22$
$x + 15 > 7$	$20 \cdot a = 60$	$x + (30 + 45)$

б) Решите уравнение

$$(x + 70) \cdot 4 = 428$$

- На каком этапе изучения темы возможно предложить детям первое задание? С какой целью?
- Можно ли предложить учащимся решить уравнение из второго задания? (Ответ обоснуйте).
- Если можно предложить, то приведите возможные рассуждения учащихся при решении данного уравнения.

43. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на числа, оканчивающиеся нулями.

44. Учащимся начальных классов предложили задачу:

«27 кг варенья разложили в 9 банок поровну. Сколько надо таких банок, чтобы разложить 18 кг варенья?»

- Выполните наглядную интерпретацию задачи.
- Можно ли решить задачу различными способами? Обоснуйте свой ответ.
- Проведите разбор задачи.
- Какую дополнительную работу можно провести после ее решения?

45. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного умножения на двузначные и трехзначные числа.

46. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 88-89.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

47. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на однозначное число.

48. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 1 класс, часть 1, с. 104-105.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуется ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

49. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.

50. Учащимся начальных классов предложено решить следующую задачу:

Дети собирали в лесу грибы. Маша нашла 8 грибов, это на 3 гриба меньше, чем нашел Коля. Сколько грибов нашел Коля?

- определите вид задачи;
- предложите упражнения для проведения подготовительной работы при решении задачи;
- приведите рассуждения ученика при выполнении решения задачи.

51. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления. Изучение алгоритмов письменного деления на двузначные и трехзначные числа.

52. Учитель так сформулировал задание к следующему упражнению:

«Сравните выражения и, не вычисляя, поставьте знаки « > », « < » или « = »:

$$45 + 3 * 45 + 5 \qquad 42 - 2 * 42 - 5$$

$$58 + 20 * 56 + 20 \qquad 63 - 60 * 67 - 60$$

- Как рассуждают учащиеся при выполнении этого задания?
- Какие знания использовали учащиеся при сравнении этих выражений?
- Какие еще знания могут использовать дети при сравнении выражений? Приведите примеры.

53. Числовые выражения. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

54. Л.Г.Петерсон (М2, ч.2), урок № 17.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Сравните уроки, связанные с введением этих понятий в учебниках М.И.Моро и Л.Г.Петерсон. В чем сходство? В чем различие?

55. Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

56. Учащимся начальных классов предложено задание:

Найди значение выражений:

$36 + 7$	$63 + 9$	$65 + 7$
$78 + 6$	$46 + 8$	$27 + 8$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
- Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

57. Выражение с одной и двумя переменными. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.

58. Учащимся начальных классов предложено задание:

Найди значение выражений:

$36 + 7$	$63 + 9$	$65 + 7$
$78 + 6$	$46 + 8$	$27 + 8$

- Определите характер материала.
- Какие приемы вычислений имеют место при решении примеров этого вида?
- Укажите другие вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 100.
- Приведите возможные рассуждения ученика при выполнении задания.
- Какие знания, умения и навыки лежат в основе выполнения этого задания?
- Какую подготовительную работу целесообразно провести с учащимися к решению примеров данного вида?

59. Уравнение с одной переменной. Формирование представлений об уравнении в начальном курсе математики.

60. Учащимся начальных классов было предложено задание:

Вычисли результат и объясни способ вычисления:

$25 \cdot 30$	$12 \cdot 40$	$32 \cdot 40$
$54 \cdot 20$	$25 \cdot 12$	$45 \cdot 20$

- Определите характер материала.
- Приведите возможные рассуждения учащихся при выполнении этого задания.
- Какие вычислительные приемы можно использовать при нахождении значения этих выражений?
- Какие знания и умения лежат в основе этих приемов?
- Где дети могут использовать эти знания? Приведите примеры.

61. Понятие положительной скалярной величины и ее измерения. Методика ознакомления с массой и емкостью и единицами их измерения.

62. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 62.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

63. Понятие длины отрезка и ее измерения. Методика формирования представлений о длине отрезков. Ознакомление с единицами длины и их соотношением.

64. Учащимся начальных классов предложено задание:

Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 900 - (600 - 100) : 5 & 150 + 50 \cdot 4 + 6 & 0 \cdot 305 \\ (900 - 600) - 100 : 5 & 880 - 720 : 8 \cdot 9 & 0 : 305 \end{array}$$

- Какие знания, умения и навыки лежат в основе этих вычислений?
- Приведите примеры возможных рассуждений учащихся.

65. Понятие площади фигуры и ее измерения. Методика формирования у младших школьников представлений о площади фигуры и единицах ее измерения.

66. Учащимся начальных классов предложено задание:

Вычисли:

$$\begin{array}{llll} 3 + 5 & 8 - 6 & 10 - 7 & 2 + 5 + 3 \\ 9 - 6 & 4 + 4 & 10 - 8 & 9 - 9 + 1 \end{array}$$

- Раскройте вычислительные приемы и их теоретическую основу.
- Назовите все вычислительные приемы сложения и вычитания в пределах 10.

67. Особенности математических понятий. Методика ознакомления с геометрическими понятиями в начальном курсе математики.

68. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 2 класс, часть 2, с. 56.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

69. Текстовая задача. Общие приемы работы над задачей.

70. Образовательная программа «Школа России», учебник «Математика» Моро М.И., 3 класс, часть 1, с. 40.

- Определите тему, цель и задачи урока.
- Спланируйте урок на основе учебного материала данного учебника.
- Потребуются ли дополнительные средства обучения к тому, что дано на страницах учебника? Какие? Зачем?

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.1.5 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.5 Теория и методика обучения предмету "Окружающий мир"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Контрольная работа, тест, защита проекта

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	

стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной	

	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение		
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		
Осуществление	ПК 1.1.	Иметь практический опыт: проектирования
		Контрольная

профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	(определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;	работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов	

		образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной,	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы	

		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Систематический анализ	ПК 1.4.	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа	Разноуровневые

эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	задачи и задания, защита проекта
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	обучающихся	стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита

федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	проекта
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	процесса обучения и самоанализа деятельности	профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных	

		компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	возможностями здоровья	маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми,	

		имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично

выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	41% и более	3 балла
	61% и более	4 балла
	81% и более	5 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик	Выбранные характеристики	Выбор характеристик

	продукта полно и содержательно обоснован	продукта не полностью обоснованы	продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа Примерная тематика контрольных работ Вариант 1

1. Дать определения следующим понятиям: метод, приемы обучения, беседа, опыт, экскурсия.
2. Как реализуется деятельностный метод в форме *проблемного диалога* в образовательной системе «Школа 2100».
3. Урок изучения новых знаний, особенности его структуры, методика организации.

4. Объясните понятие - деятельностный метод обучения окружающему миру.

Вариант 2

1. Дать определения следующим понятиям: термин, рассказ, наблюдение, домашняя работа, причинно-следственные связи.
2. Назовите педагогические требования к рассказу.
3. Урок обобщения и систематизации знаний. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Объясните организацию оценивания образовательных достижений школьников по окружающему миру.

Вариант 3

1. Дайте определения следующих понятий: урок, практическая работа, приемы обучения, экскурсия, внеклассная деятельность.
2. Назовите специфические принципы отбора и содержания учебного материала по естествознанию.
3. Вводный урок. Определите его структуру и особенности методики организации и проведения.
4. Моделирование как способ познания окружающего мира. Запишите последовательность обучения школьников моделированию по окружающему миру.

Вариант 4

1. Дать определения следующим понятиям: Методика преподавания естествознания, объяснение, понятие, опыт, внеурочная деятельность.
2. Каковы современные требования к уроку естествознания.
3. Определить ведущий метод обучения в начальной школе. Дать характеристику.
4. Внеурочная деятельность школьников. Введение элементов учебного исследования в содержание школьных экскурсий.

Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика тестовых заданий

1. **Принцип наглядности в обучении (в том числе и в естествознании) был разработан:**
А) Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
Б) Л.В.Занковым, Я.А.Коменским;
В) Н.Я.Дмитриевым, Я.А.Коменским, К.Д.Ушинским;
2. **Содержание и структуру начального естествознания воплотил в своей книге для детей Герд А.Я.**
А) Мир чувственных вещей
Б) Начертание естественной истории
В) Мир божий
3. **Впервые преподавание естествознания в начальной школе было введено в _____ веке.**
4. **Содержание курса естествознания и первый учебник по предмету были выполнены _____.**
5. **Основоположником краеведческого предмета, предмета географии в начальной школе был:**
А) Н.В. Виноградов;
Б) К.Д. Ушинский;
В) А.Я. Герд;
6. **Общедидактические принципы лежащие в основе преподавания естествознания:**
А) наглядность, научность, доступность;
Б) наглядность, сезонность, краеведческий;
В) экологический, сезонности, краеведческий;

- 7. В практику естествознания А.И. Гердом были введены впервые:**
- А) комбинированные уроки;
 - Б) предметные уроки;
 - В) обобщающие уроки;
- 8. Методисты, основатели принципа политехнизации обучения, активизации познавательной деятельности авторы программ по естествознанию:**
- А) К.П. Яговицкий;
 - Б) К.Д. Ушинский;
 - В) М.Н. Скаткин;
- 9. Родоначальником методики преподавания Естествознания в начальной школе, указывающим на важное значение экскурсий, работы с учебником, экспериментирование является _____.**
- 10. Пояснительная записка программы дает информацию:**
- А) цель, задачи, количество часов, требования к знаниям, умениям и навыкам;
 - Б) цель, задачи, принципы, основные направления предмета;
 - В) рекомендации к проведению уроков, цели, задачи
- 11. Естествоведческими принципами отбора содержания начального курса естествознания является:**
- А) Краеведческий, природоохранный, экологический, сезонности;
 - Б) Принципы наглядности, научности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой;
 - В) Эмоциональной активности, комплексности, многоаспектной углубленности;
 - Г) Эмоциональной активности, комплексности, иерархичности и преемственности;
- 12. Автор программы и учебников «Окружающий мир» из УМК «Начальная школа XXI века», основным принципом которой является соответствие потребностям детей младшего школьного возраста и реализация функций «мягкой» адаптации детей к учебе деятельности _____.**
- 13. Наибольший коррекционно-развивающий потенциал несет программа, разработанная:**
- А) С.Г. Шевченко;
 - Б) Н.Ф. Виноградовой;
 - В) А.А. Плешаковым;
 - Г) А.А. Вахрушевым;
- 14. Плоскостное изобразительное средство обучения, имеющее легенду (список условных обозначений) и масштаб _____.**
- 15. Внеурочная деятельность по естествознанию в начальных классах представляет собой:**
- А) Выполнение домашних заданий, чтение дополнительной литературы, самостоятельные наблюдения и опыты, предусмотренные школьной программой;
 - Б) Участие детей в кружках – «Юный натуралист», «Цветовод любитель», предусмотренных программами дополнительного образования детей;
 - В) Выезды на экскурсии в природу, другие местности и территории, совершаемые независимо от основного процесса обучения;
 - Г) Индивидуальную деятельность учащихся по изучению объектов и явлений природы, выполняемая по поручению учителя;
- 16. При подготовке к уроку естествознания на тему «Планеты Солнечной системы» учитель поставил задачи: развивать устную связную речь учащихся, умение сбора и обработку информации, краткосрочную и долговременную память; воспитывать уважительное отношение к**

одноклассникам. Какая форма деятельности на уроке наиболее полно решит данные задачи?

- А) Выслушивание сообщений учащихся;
- Б) Фронтальная беседа;
- В) Рассказ учителя с элементами дискуссии;
- Г) работа с текстом учебника в парах;

17. Учебник отличается от учебного пособия тем, что:

- А) Соответствует содержанию и принципам построения учебной программы по дисциплине;
- Б) Является сборником дополнительного материала, необходимого для всестороннего изучения объектов и явлений природы;
- В) Имеет четко выраженную структуру, аппараты усвоения знаний, ориентировки, текстовые и внетекстовые компоненты;

18. Выберите упражнение, способствующее наиболее эффективному формированию понятия «травянистое растение» в 1 классе:

- А) Игра – классификация с применением наглядности;
- Б) Заучивание определения
- В) Самостоятельное изучение рисунков учебника;
- Г) Терминологический диктант;

19. Чучело птицы, как средство обучения, является:

- А) Натуральным, объемным, демонстрационным средством наглядности;
- Б) Натуральным плоскостным демонстрационным средством наглядности;
- В) Искусственным плоскостным средством для анализа и воспроизведения объектов природы;
- Г) Изобразительным обжитым средством проверки знаний

20. Особенностью программы учебного курса «Окружающий мир», разработанного С.Г.Шевченко является;

- А) Активизация познавательной деятельности и развитие речи на основе непосредственных наблюдений предметов и явлений;
- Б) Идея гуманизации процесса обучения, создание условий для устойчивого развития ребенка;
- В) Принцип «позитивного эгоцентризма», демократический способ взаимодействия учителя и ученика;
- Г) Воспитание нового человека и его сознание окружающего мира;

Ключ к тестированию

1. А
2. В
3. В XVIII в.
4. В.Ф. Зуев
5. В
6. А
7. Б
8. В
9. Герд А.Я.
10. Б
11. Б
12. Н.Ф. Виноградова
13. А
14. Карта, план местности
15. А
16. Г
17. В

18. А

19. А

20. Б

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

«5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;

«2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Проектная деятельность как средство развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира (на примере УМК «Школа России»). Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Реализация проектной деятельности в процессе изучения окружающего мира в начальной школе».
2. Применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по окружающему миру как средство формирования учебно-исследовательских умений младших школьников. Продукт: сборник методических рекомендаций для начинающего учителя начальных классов «Уроки по окружающему миру с использованием ИКТ-технологий».
3. Разработка нестандартных уроков по окружающему миру как средство активизации учебно-познавательных интересов младших школьников. Продукт: сборник конспектов нестандартных уроков по окружающему миру как средство активизации учебно-познавательных интересов младших школьников.
4. Учебный проект «Создание дидактических игр на цифровых платформах для развития познавательного процесса младших школьников на уроках окружающего мира в условиях инклюзивного класса».
5. Учебный проект «Адаптация материала по учебному предмету «Окружающий мир» для младших школьников с расстройством аутистического спектра».
6. Учебный проект «Образовательные интернет-ресурсы для коррекции трудностей в обучении младших школьников».
7. Учебный проект «Разработка занимательного тренажера по окружающему миру как средство развития географической грамотности младших школьников с трудностями в обучении».
8. Учебный проект «Преодоление трудностей в ознакомлении с природой России посредством системы коррекционно-развивающих заданий для младших школьников».
9. Учебный проект «Дифференцированные задания по формированию представлений об объектах живой и неживой природы у младших школьников в условиях инклюзивного обучения».

Дифференцированный зачет

Типовой вариант практического задания

Практическое задание по направлению «Методическое сопровождение урока окружающего мира в начальной школе». Разработка конспекта и презентации к уроку окружающего мира в начальной школе.

Определите тип урока. Сформулируйте цель, дидактические, развивающие и воспитательные задачи; планируемые результаты. Перечислите естественнонаучные понятия, с которыми проводится работа на уроке. Определите вид учебной деятельности, который является ведущим на уроке. Перечислите виды контроля на уроке. Аргументируйте свой ответ.

УМК, класс, тема урока определяется преподавателем.

Примерный вариант заданий

Вариант 1.

1. Охарактеризуйте предмет и методы исследования методики естествознания как педагогической науки.
2. Натуральные средства обучения и методика работы с ними.
3. Составить конспект урока окружающего мира на тему «Растительность леса».

Вариант 2.

1. Обосновать введение естествознания в русскую школу. Вклад В.Ф. Зюева в развитие методики обучения естествознания.
2. Карта как объект изучения, методика работы с картой в начальной школе.
3. Разработать конспект урока окружающего мира на тему «Роль птиц в природе и их практическое значение для человека».

Вариант 3.

1. Раскрыть сущность и значение методических работ А.Я. Герда в развитии отечественной методики естествознания.
2. Работа с печатными источниками знаний (учебниками, дополнительной литературой).
3. Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих проверку и контроль знаний учащихся.

Вариант 4.

1. Экологическое образование и воспитание в начальной школе.
2. Методика подготовки и проведения ролевой игры.
3. Разработать фрагменты уроков окружающего мира в начальной школе, включающих демонстрацию опытов на всех этапах урока с различными дидактическими целями.

Вариант 5.

1. Урок – основная форма организации учебного процесса в школе.
2. Методика организации и проведения наблюдений при обучении естествознанию.
3. Составить план организации и проведения праздника Дня птиц в школе.

Вариант 6.

1. Учебное оборудование и его роль при обучении естествознанию.
2. Значение и методика проведения экскурсии по естествознанию.
3. Описать методику подготовки и проведения трех - четырех опытов на школьном учебно-опытном участке.

Вариант 7.

1. Развитие методики преподавания естествознания на современном этапе.
2. Создание предметно-развивающей среды в учебном кабинете начальной школы по проблемам окружающего мира и освоения программного материала.
3. Разработать конспект урока на тему «Знакомство с компасом».

Вариант 8.

1. Формы организации учебной деятельности.

2. Содержание и формы организации интерактивных форм работы на уроке окружающего мира в начальной школе.
3. Разработать фрагмент урока окружающего мира для начальной школы, содержащий проблемную ситуацию, предусмотрев специальное обучение учащихся для решения проблемы.

Вариант 9.

1. Роль пришкольного участка и географической площадки в процессе обучения естествознанию.
2. Практическая работа по естествознанию и методика ее проведения.
3. Составить методическую разработку тематической встречи «Праздник урожая».

Вариант 10.

1. Типы уроков, их структура (комбинированный, урок изучения нового материала, предметный, обобщающий).
2. Приведите примеры использования различных средств наглядности с целью формирования у учащихся природоведческих представлений, понятий.
3. Составить конспект урока окружающего мира на тему «Плоды и семена».

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

**МДК.1.6 Теория и методика обучения модулю "Основы религиозных
культур и светской этики"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.6 Теория и методика обучения модулю "Основы религиозных культур и светской этики"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Контрольная работа, тест, защита проекта

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта
	Знает сущность гражданско-патриотической	

и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового	

	образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение		
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования		

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ	

		начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организации обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста,	

		социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	отдельных обучающихся	федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания,

требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	тест, защита проекта
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения	

		независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	ограниченными возможностями здоровья	реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения	

		коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: ДифЗачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично

выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	41% и более	3 балла
	61% и более	4 балла
	81% и более	5 баллов

Оценочные средства промежуточной аттестации Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик	Выбранные характеристики	Выбор характеристик

	продукта полно и содержательно обоснован	продукта не полностью обоснованы	продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете/экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – контрольная работа Примерная тематика контрольных работ

1. Понятие «культура».
2. Многообразие понятия «религия». Научное понимание религии. Взгляды на религию изнутри религиозных традиций.
3. Возникновение культуры. Культ и культура. Религиозная культура. Светская культура и этика.

4. Древнейшие верования. Фетишизм. Тотемизм. Анимизм. Политеизм. Условия и предпосылки перехода к монотеизму.
5. Основные религиозные направления.
6. Классификация религий. Христианство. Православие.
7. Католицизм. Протестантизм. Иудаизм. Ислам. Буддизм. «Новые религии».
8. Культура и мораль. Происхождение морали.
9. Этика и ее значение в жизни человека, общества, государства.
10. Ценность родства и семейные ценности.
11. Этика гражданского общества. Этика прав и свобод человека.
12. Трудовая мораль.
13. Честь и достоинство.
14. Методические принципы в основе преподавания курса.
15. Диалогическое общение.
16. Личностное развитие.
17. Рефлексия как неотъемлемый аспект духовно-нравственного развития.
18. Диалоговые технологии.
19. Игровые технологии.
20. Кейс-технологии.
21. Интерактивные формы познавательной деятельности.
22. Методы художественно-образного преподавания.
23. Технология театральной педагогики.
24. Значение внеурочной работы по формированию поликультурной компетенции учащихся в курсе «Основы религиозных культур и светской этики».
25. Виды и формы внеурочной деятельности в сфере религиозно-этического знания.

Оценочное средство – тестирование **Примерная тематика тестовых заданий**

Вариант 1.

Участникам тестирования необходимо выбрать вариант правильного ответа

1. Назовите религии (выделите из перечисленных ниже) традиционные религии России?
 - А) Христианство и Ислам;
 - Б) Иудаизм, Христианство, Ислам и Буддизм;
 - В) Ислам и Буддизм.
2. Что входит в смысловое понятие «Будда»?
 - А) учитель;
 - Б) просветлённый;
 - В) мудрый.
3. Как, по мнению буддистов, можно добиться просветления:
 - А) родившись человеком;
 - Б) родившись в мире богов;
 - В) в любом рождении.
4. Пасха как праздник связан с жизненным событием?
 - А) весенний праздник мая;
 - Б) рождение Иисуса Христа;
 - В) Христос воскрес из мёртвых.
5. Пророк в Иудаизме (выберите верную формулировку ответа):
 - А) Моисей;
 - Б) Иисус;
 - В) Мухаммад.
6. Песах — это главный праздник:
 - А) Иудаизма;

- Б) Христианства;
В) Буддизма.
7. Назовите национальную религию из перечисленных ниже?
А) Буддизм;
Б) Ислам;
В) Иудаизм.
8. Кто был основателем Буддизма?
А) Лао-цзы;
Б) Сирвата Сиддхартаха Гаутама;
В) Махавира Вардхамана.
9. Сколько основных направлений было выделено в Христианстве?
А) два;
Б) три;
В) четыре.
10. Для мусульман священной является книга?
А) Коран;
Б) Библия;
В) Талмуд.
11. Какие действия связывают мир людей с миром богов или духов:
А) ритуалы;
Б) молитвы;
В) жертвоприношения.
12. Какое название носит храм в Иудаизме:
А) капище;
Б) ступа;
В) синагога.
13. Какая религия сменила язычество в X веке?
А) Христианство;
Б) Буддизм;
Б) Иудаизм;
Г) Ислам.
14. В каком году произошло разделение христианской церкви на Западную (католическую) и Восточную (православную)?
А) в 554 г.;
Б) в 1554 г.;
В) в 1054 г.
15. Понятие этики имеет смысловое и содержательное значение?
А) наука о добре и зле;
Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
В) обычаи и традиции.
16. Раскройте основной смысл понятия «уважение»:
А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества;
Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств;
В) установленный, принятый порядок поведения.
17. Какой памятник Волгограда является символом семьи, любви, верности.
А) Ангелу-хранителю;
Б) Петру и Февронии;
В) Подкове.
18. Кто из субъектов образовательного процесса может проводить, анализировать уроки в процессе преподавания курса ОРКСЭ:

- А) представители централизованных религиозных организаций;
- Б) учителя начальных классов;
- В) педагоги, прошедшие необходимую подготовку.

19. Выберите характерные черты и особенности организации и преподавания курса ОРКСЭ:

- А) отсутствие нормативно-правовой базы реализации курса;
- Б) отсутствие учебников по модулям ОРКСЭ, входящих в Федеральный перечень;
- В) отсутствие формализованной оценки результатов освоения курса.

20. Определите количество модулей учебного предмета начальной школы «Основы религиозных культур и светской этики»?

- А) 5;
- Б) 4;
- В) 6.

Вариант 2.

1. Как можно определить жизненные ориентиры христианина:

- А) достичь нирваны;
- Б) обрести спасение;
- В) заработать хорошую карму.

2. В переводе с латинского языка «религия» означает:

- А) служить;
- Б) связывать, соединять;
- В) поклоняться.

3. Праздник Песах празднуется...?

- А) в честь окончания годового чтения Торы;
- Б) в честь окончания поста Йом Кипур;
- В) в честь Исхода евреев из Египта.

4. По мнению буддистов, кто достоин сострадания:

- А) только люди;
- Б) только животные;
- В) все живые существа.

5. Какая из книг является священной для Буддизма:

- А) Библия;
- Б) Коран;
- В) Трипитака (Типитака).

6. При правлении какого князя состоялось Крещение Руси:

- А) при князе Олеге;
- Б) при княгине Ольге;
- В) при князе Владимире.

7. Что из перечисленного ниже относится к Монотеистической религии:

- А) Индуизм;
- Б) Ислам;
- В) Буддизм.

8. Согласно какой религии верующий должен относиться спокойно и терпеливо к проявлениям зла, не борясь с ним, уклоняясь лишь от участия в нём?

- А) Буддизма;
- Б) Христианства;
- В) Ислама.

9. Происхождение понятия «мусульманин»?

- А) верный;
- Б) верующий;
- В) молящийся.

10. Какая форма религии была самой ранней?

- А) шаманизм;
 - Б) зороастризм;
 - В) магия.
11. В какой религии почитается множество богов:
- А) Иудаизм;
 - Б) Язычество;
 - В) Буддизм.
12. Название храма в христианстве:
- А) мечеть;
 - Б) церковь;
 - В) пагода.
13. Укажите имя князя, крестившего Русь.
- А) Иван Калита;
 - Б) Олег;
 - Г) Владимир.
14. Какая религия считает главной заповедью рождения детей?
- А) Иудаизм;
 - Б) Христианство;
 - В) Ислам.
15. Как называется центр Иудейской религиозной жизни?
- А) храм;
 - Б) мечеть;
 - В) синагога.
16. В каком году Русь приняла Христианство?
- А) 898;
 - Б) 988;
 - В) 980.
17. Смысловое содержание понятия «этикет»?
- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям;
 - Б) установленный, принятый порядок поведения;
 - В) почтительное отношение к людям.
18. Какой год объявлен Годом Педагога и Наставника:
- А) 2008;
 - Б) 2023;
 - В) 2021.
19. Определите группу методов обучения из общепринятой классификации, направленных на решение комплекса задач по усвоению обучающимися знаний, формирования компетенций, достижения планируемых результатов, развивающих задач формирования качеств личности?
- А) словесные;
 - Б) дедуктивные;
 - В) наглядные.
20. Нормы времени, отводимые на организацию групповой работы обучающихся в начальной школе:
- А) 10—15 мин;
 - Б) 5-10 мин;
 - В) 15-20 мин.
- Ключ:
- Вариант 1.
- 1. Б.
 - 2. Б.
 - 3. А.
 - 4. В.
 - 5. А.

6. А.
7. В.
8. Б.
9. Б.
10. А.
11. А.
12. В.
13. А.
14. В.
15. Б.
16. Б.
17. Б.
18. В.
19. В.
20. В.
- 2 - вариант
1. Б.
2. Б.
3. В.
4. В.
5. В.
6. В.
7. Б.
8. А.
9. А.
10. В.
11. Б.
12. Б.
13. В.
14. А.
15. В.
16. Б.
17. Б.
18. Б.
19. А.
20. А.

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с общепринятой пятибалльной системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Учебный проект «Разработка дифференцированных заданий в освоении младшими школьниками с трудностями в обучении учебного материала по основным религиозным направлениям».
2. Учебный проект «Методические рекомендации начинающему учителю по организации преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в условиях инклюзивного класса».

3. Разработка технологической карты урока по теме «Россия – наша Родина» (УМК «Школа России»).
4. Разработка интерактивной презентации на тему урока «Культура и религия» (УМК «Школа России»).
5. Разработка образовательного видеоролика урока по теме «Возникновение религий» (УМК «Школа России»).
6. Разработка рекомендаций начинающему учителю к уроку по теме «Религии мира и их основатели» (УМК «Школа России»).
7. Разработка памятки-алгоритма для обучающихся по усвоению основных понятий темы урока «Священные книги религий мира» (УМК «Школа России»).

Дифференцированный зачет

Типовой вариант практического задания

Практическое задание: разработка технологической карты к уроку ОРКСЭ.

Определите тип урока. Сформулируйте цель, дидактические, развивающие и воспитательные задачи; планируемые результаты. Перечислите естественнонаучные понятия, с которыми проводится работа на уроке. Определите вид учебной деятельности, который является ведущим на уроке. Перечислите виды контроля на уроке. Аргументируйте свой ответ.

УМК, класс, тема урока определяется преподавателем.

Примерный вариант заданий

1. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Хранители предания в религиях мира» (УМК «Школа России»).
2. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Добро и зло» (УМК «Школа России»).
3. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Понятие греха, раскаяния и воздаяния» (УМК «Школа России»).
4. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Человек в религиозных традициях мира» (УМК «Школа России»).
5. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Священные сооружения» (УМК «Школа России»).
6. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Искусство в религиозной культуре» (УМК «Школа России»).
7. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «История религий в России» (УМК «Школа России»).
8. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Религиозные ритуалы» (УМК «Школа России»).
9. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Паломничества и святыни» (УМК «Школа России»).
10. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Праздники и календари» (УМК «Школа России»).
11. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Религия и мораль» (УМК «Школа России»).
12. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Нравственные заповеди в религиях мира» (УМК «Школа России»).
13. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь» (УМК «Школа России»).

14. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Семья» (УМК «Школа России»).
15. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Долг, свобода, ответственность, труд» (УМК «Школа России»).
16. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Любовь и уважение к Отечеству» (УМК «Школа России»).
17. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Икона» модуль «Основы православной культуры» (УМК «Школа России»).
18. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Храм» модуль «Основы православной культуры» (УМК «Школа России»).
19. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Свобода и моральный выбор человека» модуль «Основы светской этики» (УМК «Школа России»).
20. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Дружба» модуль «Основы светской этики» (УМК «Школа России»).
21. Разработать и представить технологическую карту урока по теме «Нравственный поступок» модуль «Основы светской этики» (УМК «Школа России»).

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.1.7 Методика обучения технологии с практикумом
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.7 Методика обучения технологии с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Контрольная работа, тест, защита проекта

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты	Контрольная работа, защита

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения.	проекта
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта

	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных		

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего	

		образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного	

		подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания,

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	тест, защита проекта

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: ДифЗачет в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не	0

	использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлекссию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач,	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты,	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия,

	ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – контрольная работа
Примерная тематика контрольных работ**

1 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.
Виды учебной деятельности обучающихся по учебному предмету «Технология».
2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами.
Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.

2 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах. Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Разделить окружность на 8 частей.

3 вариант

1. Общее представление о технологическом процессе на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Цветные карандаши».

4. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.

4 вариант

1. Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике бумагопластика (операция – изгибание) по теме «Самоцвет».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.

5 вариант

1. Основные технологические операции ручной обработки материалов на уроках «Технологии» в начальных классах по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей», базовая форма оригами «Дверь».

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.

6 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Составить план урока-практикума по художественной обработке пластических материалов лепка по народной игрушке «Тверская курочка» 3класс.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

7 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.

2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием? Назвать виды учебного конструирования. Дайте характеристику учебного конструирования по образцу.

3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами. Разметка циркулем. Деление окружности на 8 частей.

4. Назвать основные базовые формы оригами. Составить план урока по теме «Бабочки» (базовая форма оригами «двойной треугольник»).

8 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.

Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.

2. Раскройте смысл и особенности конструирования по заданным условиям.
 3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами.
- Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки.
4. Составить план урока по художественной обработке бумаги в технике модульного оригами по теме «Подставка для карандашей».

9 вариант

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах.
- Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.
2. Какую деятельность можно назвать учебным конструированием?
- Виды учебного конструирования. Дайте характеристику конструирования по образцу.
3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами.
- Разметка циркулем. Деление окружности на 6 частей.
4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

10 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.
- Перечислить основные содержательные линии учебного предмета «Технология» в начальной школе по Стандартам второго поколения.
2. Виды учебного конструирования. Подумайте, по каким видам учебного конструирования может быть наиболее продуктивно организована интеллектуально-творческая деятельность обучающихся? Приведите пример.
 3. Назовите операции по обработке бумаги, которым обучают младших школьников.
 4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Превращение листьев» (2 класс).

11 вариант

1. ФГОС НОО по учебному предмету «Технология» в начальных классах.
- Какие универсальные учебные действия формируются в процессе изучения предмета «Технология» в начальной школе.
2. Классификация уроков технологии по содержанию работы:
 - 1) - рационально-логические уроки - дать характеристику,
 - 2) - ?
 - 3) - ? – назвать.
 3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами.
- Представить поэтапное вычерчивание прямоугольника с помощью линейки и угольника.
4. Составить план урока по художественной обработке природных материалов по теме «Лесная скульптура» (1 класс).

12 вариант

1. УМК и программы по «Технологии» в начальных классах.
- Назвать современные УМК по «Технологии» в начальных классах.
2. Дайте характеристику учебного конструирования по модели.
 3. Разметка контрольно-измерительными и разметочными инструментами.
- Разметка циркулем. Деление окружности на 12 частей.
4. Составить план урока «Цветы в вазе» Коллективная работа. Техника - объемная аппликация, центрально-лучевая симметрия. 2 класс.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам	1.Натюрморт 2.Графика

	изобразительного искусства	3.Живопись 4.Баталия 5.Скульптура 6.Пейзаж 7.Архитектура 8.Портрет 9.Гравюра 10.Декоративно-прикладное искусство
2.	Какие цвета называются основными?	а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
3.	Дать определение понятию натюрморт	
4.	В какой росписи встречаются элементы «розан», «купавка», «фазан»?	а) Хохломская роспись б) Полхов-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
5.	Тема урока: «Русская матрешка», (2 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.	а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование
6.	Напишите цель урока изобразительного искусства и планируемые результаты (класс, тема на выбор студента)	
7.	Выберите лишний вид пейзажа	а) архитектурный б) морской в) героический
8.	Система отображения на плоскости глубины пространства – это:	а) светотень; б) перспектива; в) картина.
2 вариант		
№ п/п задания	Содержание тестового задания	Варианты ответов
1.	Подчеркните понятия, которые относятся к видам изобразительного искусства	1.Натюрморт 2.Графика 3.Живопись 4.Баталия 5.Скульптура 6.Пейзаж 7.Портрет 8.Декоративно-прикладное искусство
2.	Какие цвета называются составными?	а) оранжевый, зеленый, фиолетовый б) красный, синий, желтый г) белый, черный, серый
3.	Дать определение понятию портрет	

4.	В какой росписи встречаются элементы «травка», «усики», «завитки»?	а) Хохломская роспись б) Полхов-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись
5.	Тема урока: «Городецкий фазан», (3 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.	а) тематическое рисование б) беседы по произведениям изобразительного искусства в) рисование с натуры г) декоративное рисование
6.	Напишите цель урока изобразительного искусства и планируемые результаты (класс, тема на выбор студента)	
7.	Городской пейзаж - это....	а) изображение, организованной человеком пространственной среды - здания, улицы, проспекты, парки и т.д.; б) поэзия деревенского быта, связь с окружающей природой; в) роль и значение человека-созидателя, строителя заводов, фабрик, электростанций, мостов и т.д.
8.	Удаляющиеся от нас горизонтальные параллельные линии ...	а) будут выглядеть горизонтальными параллельными б) кажутся вертикальными параллельными в) кажутся сходящимися на линии горизонта г) при продолжении всегда кажутся сходящимися на линии горизонта

Ключи к тестовым заданиям

№ вопроса	Вариант № 1	Вариант № 2
1	1,4,6,8	2,3,5,8
2	б	а
3	жанр живописи, в котором художниками изображаются неодушевленные предметы	это жанр живописи, в котором художники изображают человека или группу людей отображать человека
4	г	г
5	г	г
6		
7	в	а
8	б	в

Оценочное средство – защита проекта
Примерный перечень направлений и тем проектных работ студентов

1. Конструирование как основное средство развивающего обучения на уроках технологии в начальных классах. Виды учебного конструирования. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему.
2. Анализ задания учащимися на уроке технологии в начальной школе. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
3. Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в начальных классах. Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
4. Самостоятельная практическая работа на уроке технологии. Подведение итогов урока. Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
5. Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему.
6. Урок-практикум по художественной обработке бумаги (технология, класс - по выбору обучающихся). Разработка и демонстрация фрагмента урока-практикума по художественной обработке бумаги в технике оригами.
7. Разработка технологической карты урока в начальной школе. Тематические направления: Светотень. Цветовой спектр. Холодные-теплые цвета. Анималистический жанр. Акварель (пейзаж). Портрет.
8. Иллюстрация к детской книге.
9. ДПИ: платок, хохлома, гжель, матрешка, городец, дымковская игрушка. Разработка образовательного видеоролика для организации самостоятельной работы ребенка младшего школьного возраста по выбранной теме урока.
10. Учебный проект «Содержание обучения художественной обработке пластических материалов (лепка) в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»/ Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока технологии на заданную тему в условиях инклюзивного класса.
11. Учебный проект «Анализ технологии изготовления и планирование хода работы над изделием на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы»/ Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
12. Учебный проект «Самостоятельная практическая работа на уроке технологии в условиях инклюзивного класса начальной школы. Подведение итогов урока»/ Памятка-алгоритм для учителя и обучающихся.
13. Учебный проект «Урок-практикум по художественной обработке бумаги младшими школьниками с особыми образовательными потребностями в инклюзивной образовательной среде»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.1.8 Методика физического воспитания с практикумом
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.1.8 Методика физического воспитания с практикумом

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Контрольная работа, тест, защита проекта

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в	

	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		

ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития	

		способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно- эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и	

		санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Разноуровневые задачи и задания, защита проекта

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания,

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	тест, защита проекта

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: ДифЗачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое

задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана,

программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор	Выбранные	Выбор

	характеристик продукта полно и содержательно обоснован	характеристики продукта не полностью обоснованы	характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не	Проект имеет аналоги, но по	Проект не оригинален,

	имеет полных аналогов	отдельным параметрам усовершенствован	полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – собеседование

Примерный перечень вопросов для проведения собеседования

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. Функции и виды физкультуры.
3. История физической культуры и спорта и Олимпийского движения.
4. Цели и задачи физического воспитания.
5. Физические качества человека. Основные средства и методы их развития.
6. Средства и формы физического воспитания.
7. Планирование в физическом воспитании. Виды документов по планированию.
8. Методика обучения физическим упражнениям в начальной школе. Методы и приемы обучения.
9. Методика обучения ОРУ без предметов. Комплексы ОРУ.
10. Методика обучения ОРУ с предметами (мячами, гимнастическими палками, скакалками, обручем).
11. Методика обучения упражнениям для формирования осанки.
12. Методика обучения ходьбе и бегу. Специальные упражнения бегуна.
13. Методика обучения акробатическим упражнениям.
14. Методика проведения занятий по легкой атлетике.
15. Методика проведения занятий по лыжной подготовке.
16. Методика обучения плаванию.
17. Методика обучения строевым упражнениям.
18. Методика проведения подвижных и спортивных игр в начальной школе.

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика для выполнения творческих заданий

1. Урок как основная форма физического воспитания.
2. Структура урока физической культуры.
3. Дозировка физической нагрузки в ходе урока по физической культуре.
4. Показатели эффективности уроков по ФК (плотность, моторная плотность урока).

5. Формы, методы проведения урока по физической культуре.
6. Типы уроков по физической культуре.
7. Врачебный контроль в физическом воспитании. Медицинские группы учащихся для занятий по физической культуре.
8. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня школы.
9. Методика проведения физкультминуток в начальной школе.
10. Внеклассная и внешкольная работа по физическому воспитанию. Задачи, организация и формы работы.
11. Учет и диагностика уровня физической подготовленности школьников в начальной школе.
12. Обучение двигательным действиям в начальной школе.
13. Возрастные особенности физического воспитания школьников.

Промежуточный контроль успеваемости обучающихся

Оценочное средство – тест

Примерный перечень вопросов для выполнения теста:

- 1. Способность как можно дольше удерживать достигнутую максимальную скорость называется...**
 - А. Скоростным индексом.
 - Б. Абсолютным запасом скорости способностей.
 - В. Коэффициентом проявления скоростных способностей.
 - Г. Скоростной выносливостью.
- 2. Отличительными признаками двигательного умения являются:**
 - А. Слитность, автоматизированность, экономичность.
 - Б. Нестабильность, неустойчивость, излишние мышечные затраты.
 - В. Системность в движениях, автоматизированность, вариативность.
 - Г. Стабильность, экономичность, вариативность.
- 3. Выберите вид физической культуры, в процессе которого раскрываются возможности человека на предельном уровне.**
 - А. Физическая рекреация.
 - Б. Спорт.
 - В. Физическое воспитание.
 - Г. Физическая реабилитация.
- 4. Выберите вариант, который нельзя отнести к внешним силам, действующим на тело во время движения.**
 - А. Сила тяжести собственного тела.
 - Б. Сила реакции опоры.
 - В. Реактивные силы.

Г. Силы сопротивления внешней среды (воды, воздуха, снега).

5. Совокупность действий, которые служат средством ведения соревновательной борьбы в том же составе, что и в условиях соревнований по избранному виду спорта — это _____

6. Расположите понятия по принципу от «частного к общему»:

1. Физическое воспитание;
2. Движение;
3. Физическая культура;
4. Физическое упражнение.

А. 2,4,1,3.

Б. 3,1,4,2.

В. 2,4,3,1.

7. Чем обусловлена индивидуальность техники физического упражнения?

- А. Основой техники.
- Б. Содержанием физического упражнения.
- В. Основным (ведущим) звеном техники.
- Г. Деталью техники.

8. Оптимальное количество станций для круговой тренировки:

А. 1-2

Б. 4-6

В. 10-12

9. Принципом, предусматривающим оптимальное соответствие задач, средств и методов физического воспитания возможностям занимающихся, является:

- А. Принцип сознательности и активности.
- Б. Принцип доступности и индивидуализации.
- В. Принцип научности.
- Г. Принцип связи теории с практикой.

10. Общеподготовительные, специальноподготовительные и соревновательные упражнения _____ выделяют _____ по признаку _____

11. _____ Физическая нагрузка — это _____

12. Какой метод медицинского контроля чаще всего используется в течение тренировки:

- А. Электрокардиограмма
- Б. Измерение артериального давления
- В. Измерение пульса

13. Какие методы обучения относятся к общепедагогическим(подчеркните):

Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

14. Какие методы обучения физической культуре относятся к специфическим(подчеркните):

Наглядный, словесный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный

15. Динамический стереотип также можно определить, как...

- А. Безусловный рефлекс.
- Б. Двигательное умение.
- В. Двигательный навык.
- Г. Силовые компоненты техники упражнения.

16. Основным условием положительного переноса навыка является:

- А. Профессионализм педагога.
- Б. Наличие структурного сходства в основных фазах данных двигательных действий.
- В. Соблюдение принципа сознательности и активности.
- Г. Учет индивидуальных особенностей занимающихся.

17. Под методами физического воспитания понимают:

- А. Основные положения, раскрывающие содержание учебного процесса.
- Б. Руководящие положения, определяющие организационные формы урока.
- В. Конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать
- Г. Способы применения физических упражнений.

18. Формирование знаний, двигательных умений и навыков относят к задачам:

- А. Воспитательным.
- Б. Образовательным.
- В. Оздоровительным.
- Г. Физического развития.

19. Махи, наклоны, повороты за счет собственных мышечных усилий развивают:

- А. Взрывную силу.
- Б. Чувство ритма.
- Г. Активную гибкость.
- Д. Пассивную гибкость.

20. На начальном этапе обучение движениям необходимо осуществлять:

- А. В подготовительной части занятия.
- Б. В начале основной части занятия.
- В. В конце основной части занятия.
- Г. В заключительной части занятия.

Ключ к тесту:

1. Г
2. Б
3. Б
4. В
5. Соревновательные упражнения
6. А
7. Г
8. Б
9. Б
10. Спортивной специализации
11. Мера воздействия физического упражнения на организм занимающихся
12. В
13. Наглядный, словесный
14. Метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный
15. В
16. Б
17. Г
18. Б
19. Г
20. Б

Оценочное средство – защита проекта**Примерная тематика проектов**

1. Формирование учебно-познавательного интереса к здоровому образу жизни в учебной деятельности младших школьников. Продукт: серия конспектов уроков физической культуры, направленных на формирование учебно-познавательного интереса к здоровому образу жизни у младших школьников.
2. Режим дня младшего школьника как средство физического воспитания. Продукт: памятка для учащихся по составлению и соблюдению режима дня.
3. Взаимосвязь средств физического воспитания и их влияние на развитие личности младшего школьника. Продукт: методические рекомендации для учителей начальных классов, направленные на выявление взаимосвязи средств физического воспитания и развития личности младшего школьника.
4. Подвижные игры в учебной деятельности как средство физического развития и воспитания младших школьников. Продукт: сборник подвижных игр, направленных на решение задач физического развития и физического воспитания младших школьников.

5. Методы ведения урока физической культуры в начальной школе. Продукт: серия конспектов уроков физической культуры в начальной школе.
6. Формирование познавательной мотивации детей младшего школьного возраста к ведению здорового образа жизни. Продукт: методические рекомендации для учителей начальных классов по формированию познавательной мотивации детей младшего школьного возраста к ведению здорового образа жизни.
7. Разработка комплекса упражнений для проведения физкультминуток в начальной школе. Продукт: сборник комплекса упражнений для проведения физкультминуток в начальной школе.
8. Разработка физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы. Продукт: серия конспектов физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня школы.
9. Какие физические качества развиваются у детей младшего школьного возраста в ходе организации ритмической гимнастики на уроках физической культуры? Продукт: сборник упражнений / ритмической гимнастики для включения в структуру уроков физической культуры в начальной школе.
10. Организация динамических пауз в структуре уроков физической культуры на уровне начального общего образования. Продукт: сборник разработанных содержательных аспектов динамических пауз/ методические рекомендации по организации динамических пауз в структуре уроков физической культуры на уровне начального общего образования.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
УП.1.1 Учебная практика «Наблюдения и показательные уроки»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.1.1 Учебная практика «Наблюдения и показательные уроки»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заполненного дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности.	практики.
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов	

		освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	

		Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	заполненного дневника прохождения практики.

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: зачет в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итогах успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количес тво обучаю	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированны й зачет	

(специальность)	щихся на начало проведения практики	по болезни	академический отпуск	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестация»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения
Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.1 Производственная практика "Пробные уроки"
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.1 Производственная практика "Пробные уроки"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заполненного дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности.	практики.
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов	

		освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	

		Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	заполненного дневника прохождения практики.

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итогах успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-о-»	«неудовлетво-»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);	2

– отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности
обучающихся**

№ п/п	Наименование элемента профессиональног о модуля	Код компетенции	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенци й
1.	МДК.2.1 Методика организации внеурочной деятельности с практикумом	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов	– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного	Творческое задание, решение практически х задач, тест, защита проекта

	обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	общения; – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	

2.	УП 2.1 Учебная практика "Социокультурная"	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности	– Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставлен ие заполненног о дневника прохождения практики

3.	УП 2.2 Учебная практика "Внеурочная деятельность в начальном общем образовании"	обучающихся ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования; – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; – Проектирование и реализация образовательных программ; – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – Разработка и реализация программ	Защита отчёта о прохождении практики; предоставлен ие заполненного о дневника прохождения практики
4.	ПП.2 Производственная практика "Пробные внеурочные занятия"			Защита отчёта о прохождении практики; предоставлен ие заполненного о дневника прохождения практики
5.	ПП.0.3 Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)"			

		учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; – Формирование универсальных учебных действий.	
Экзамен по модулю в седьмом семестре			

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

2.1 Спецификация контрольно-оценочных средств

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Правильность формулировки цели и задач внеурочной работы в целом и каждого отдельного внеурочного занятия – Логичность структурирования занятия. – Оптимальность подбора форм, методов, приёмов и средств организации деятельности – Соответствие содержания занятия цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников – Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки занятия и	– Спланировать диагностическую работу по выявлению интересов и способностей младших школьников – Спланировать работу педагога по организации детского объединения внеурочной деятельности – Спланировать работу детского объединения социально-педагогической направленности – Спланировать работу группы продлённого дня	– План диагностической работы – Программа педагогического наблюдения – Анализ диагностической работы – Конспекты внеурочных занятий для детей младшего школьного возраста – Рекомендации начинающим учителям – Образовательные видеоролики по различным тематическим направлениям организации внеурочной работы – Образовательный контент/ персональный	- Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта - Защита отчёта о прохождении практики - Предоставление заполненного дневника прохождения практики - Защита материалов портфолио - Практическое

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
	адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы мероприятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся – Соблюдение единых требований к написанию конспекта внеурочного занятия	– Спланировать работу по взаимодействию с внешкольными учреждениями по организации внеурочной деятельности младших школьников – Составить развёрнутый план внеурочного занятия социально-педагогической направленности	сайт	задание на экзамене
ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	– Реализация целей и задач внеурочного занятия – Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации деятельности обучающихся – Рациональное использование времени на все этапы мероприятия	– Организация и проведение внеурочных занятий социально-педагогической направленности	– Конспекты внеурочных занятий – Видеозапись занятия, фотоотчёт о занятии – Анализ занятия руководителем практики и самоанализ – Рабочая тетрадь для обучающихся/ «Заметки на полях»	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
	– Ясность и доступность изложения материала – Свободное владение предметным содержанием внеурочного занятия – Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей возраста и индивидуальных особенностей, творческого потенциала обучающихся – Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися – Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН – Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи		– Образовательные видеоролики/интерактивные упражнения по различным тематическим направлениям организации внеурочной работы – Образовательный контент/ персональный сайт	- Предоставление заполненного дневника прохождения практики - Защита материалов портфолио - Практическое задание на экзамене
ПК 2.3. Анализировать результаты	– Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и	– Организация и проведение внеурочных занятий	– Конспекты внеурочных занятий – Видеозапись занятия	Творческое задание, решение

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
внеурочной деятельности обучающихся	форм педагогического контроля и оценки процесса и результатов деятельности обучающихся – Соблюдение педагогической этики в процессе контроля и оценки результатов деятельности обучающихся	социально-педагогической направленности	– Анализ занятия руководителем практики и самоанализ – Памятка-алгоритм по проведению педагогического контроля, оценке процесса и результатов внеурочной деятельности	практических задач, тест, защита проекта Защита материалов портфолио Практическое задание на экзамене
ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	– Полнота и точность анализа в соответствии с предложенными критериями – Ясность и аргументированность предложений по совершенствованию анализируемого занятия и внеурочной работы в целом	– Анализ внеурочных занятий – Самоанализ по итогам пробных внеурочных занятий	– Анализ, самоанализ внеурочных занятий – Рекомендации учителю – Памятка-алгоритм по проведению педагогического контроля, оценке процесса и результатов внеурочной деятельности	Защита материалов портфолио Практическое задание на экзамене
ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	– Полнота и точность анализа в соответствии с предложенными критериями – Ясность и аргументированность предложений по	– Анализ внеурочных занятий – Самоанализ по итогам пробных внеурочных занятий	– Анализ, самоанализ внеурочных занятий – Рекомендации учителю – Памятка-алгоритм по	Защита материалов портфолио Практическое задание на

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	совершенствованию анализируемого занятия и внеурочной работы в целом		проведению педагогического контроля, оценке процесса и результатов внеурочной деятельности	экзамене
ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	– Соответствие документации требованиям ФГОС, ООП НОО и других нормативно-правовых документов – Соблюдение требований к оформлению документации – Соблюдение норм и правил русского языка	– Экспертная оценка программы внеурочной деятельности социально-педагогической направленности – Работа с нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию внеурочной деятельности	– Разработка и анализ программы внеурочной деятельности – Анализ нормативно-правовых документов – Образовательный контент/ персональный сайт	Защита материалов портфолио Практическое задание на экзамене

2.2 Примерный перечень практических заданий

1. Спланировать диагностическую работу по выявлению интересов и способностей младших школьников.
2. Спланировать работу педагога по организации детского объединения (кружка, клуба и т.п.) общеинтеллектуальной направленности.
3. Провести экспертную оценку программы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.
4. Спланировать работу по организации взаимодействия школы с внешкольными учреждениями по организации внеурочной деятельности младших школьников.
5. Составить развёрнутый план внеурочного занятия общеинтеллектуальной/ общекультурной/ духовно-нравственной/ спортивно-оздоровительной/ социальной направленности.
6. Разработать схему деятельности педагога по организации помощи младшим школьникам, испытывающим трудности в общении со сверстниками.
7. Разработать и представить технологическую карту внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности.
8. Спланировать организацию приёма детей младшего школьного возраста в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
9. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).
11. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

2.4 Требования к портфолио по профессиональному модулю

1.	Титульный лист	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе	

	освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 2 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: – Нормативные/юридические документы – Продукты деятельности – Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: – Организация внеурочной деятельности на уровне НОО – Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся Дополнительно оформляются разделы (блоки): – «Справочные материалы» – «Электронная методическая копилка» – «Личные достижения»

Примерный вариант наполнения портфолио: перечень нормативно-правовых документов, учебно-методических материалов по профессиональному модулю (Требования СанПин, ФГОС НОО, примерные программы внеурочной деятельности для ступени начального общего образования), технологические карты/конспекты внеурочных занятий для младших школьников, дидактический материал (банк видеороликов образовательного характера, тематическое описание физминуток, подбор стихотворений, иллюстраций, рисунков, репродукций, портретов, банк музыкальных произведений и т.п.

Требования к оформлению портфолио

1. Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
2. Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
3. Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
4. Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.

5. Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
6. Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Критерии оценивания портфолио

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)
- Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков
- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой

2.5 Спецификация основных разделов портфолио

Разделы	Профессиональные компетенции	Продукты деятельности	Документы образовательной организации	Методические материалы
1.	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	– Материалы диагностики – Интерпретация результатов диагностики – Циклограмма (перспективные планы, технологические карты) внеурочной работы	– Локальные акты, регламентирующие организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников – Диагностические материалы, используемые педагогами образовательной организации	1) Материалы по итогам освоения ПМ: – документы, регламентирующие внеурочную работу; – материалы, регламентирующие деятельность обучающегося (инструкции, алгоритмы, памятки и т.п.); – дидактические и методические материалы, разработанные обучающимся (конспекты, образцы планов, диагностические материалы и т.д.); – практические (в том числе самостоятельные) работы обучающегося;
2.	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	– Конспекты пробных внеурочных занятий (3 конспекта) – Конспекты занятий в группе продлённого дня (2 конспекта) – Конспекты досуговых и оздоровительных мероприятий в ДОЛ (2 конспекта)	– Программа организации внеурочной деятельности социально-педагогической направленности – Отзывы педагогов образовательной	2) Материалы, регламентирующие деятельность студентов на

3.	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	– Материалы, используемые в процессе контроля и оценки результатов деятельности обучающихся	организации по итогам работы практиканта	практике (требования к конспектам, схемы наблюдений, анализа, самоанализа и т.п.); 3) Методические материалы из опыта работы профессионалов (по периодическим изданиям и электронным источникам)
4.	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	– Анализы программ и планов внеурочной работы – Анализы и самоанализы внеурочных занятий		
5.	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	– Образцы документов, регламентирующих организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников		
6.	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	– Анализы программ и планов внеурочной работы – Анализы и самоанализы внеурочных занятий		

2.6 Типовые вопросы к защите портфолио

1. Пр продемонстрируйте материалы портфолио, которыми Вы воспользуетесь для определения цели и задач внеурочной деятельности и общения, планирования внеурочных занятий.
2. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт осуществления педагогического контроля, умения проводить оценку процесса и результатов деятельности обучающихся.
3. Подтвердите материалами портфолио готовность анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
4. Пр продемонстрируйте материалы портфолио, которыми Вы воспользуетесь для ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
5. Подтвердите материалами портфолио умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
6. Подтвердите материалами портфолио умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
7. Подтвердите материалами портфолио готовность к систематизации и оценке педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
8. Подтвердите материалами портфолио профессиональную готовность оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
9. Подтвердите материалами портфолио готовность к участию в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
10. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт презентации педагогических разработок.
11. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт разработки учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса.
12. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт участия в исследовательской деятельности в области начального общего образования.
13. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт оформления портфолио педагогических достижений.
14. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

2.7 Выполнение практического задания.

Типовые варианты практических заданий

№ варианта	Тема задания
1.	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Духовно-нравственное направление.
2.	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительное направление.
3.	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Социальное направление.
4.	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Общеинтеллектуальное направление.
5.	Разработка и представление технологической карты внеурочного занятия с младшими школьниками по одному из направлений организации внеурочной деятельности. Общекультурное направление.

Примерные вопросы к практическому заданию

- Как связан материал внеурочного занятия с освоением образовательной программы в данном классе?
- Как Вы будете решать проблемы сотрудничества и организации групповой работы на внеурочном занятии?
- Обоснуйте выбор методов и приемов обучения на данном внеурочном занятии.
- Обоснуйте выбор используемых научных понятий и технологию работы с ними.
- Определите и обоснуйте практическую значимость темы выбранного Вами внеурочного занятия для младшего школьника.

Критерии оценивания практического задания

- Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач

- Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения проф. задач
- Содержательность и рациональность организации профессиональной деятельности
- Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, полнота и логика в изложении решения практического задания
- Грамотность и культура речи, ясность и аргументированность собственного мнения

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

**по ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и
анализу внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

202_

Приложение 2.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**
студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
«_____»
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл						Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения проф. задач	Содержательность и рациональность организации профессиональной деятельности	Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, полнота и логика в изложении решения практического задания	Грамотность и культура речи, ясность и аргументированность собственного мнения	Итоговый балл за выполнение практического задания	
	1	1	1	1	1	5	

Дата «____» _____ 202__ г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 3.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**
студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
«_____»
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков	Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	Итоговый балл за портфолио	
	1	2	1	1	5	

Дата « ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.2.1 Методика организации внеурочной деятельности с практикумом
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.2.1 Методика организации внеурочной деятельности с практикумом
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Контрольная работа, тест, защита проекта

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты	Контрольная работа, защита

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения.	проекта
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта

	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных		

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

		конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Знать: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств	

		(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

		возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знать: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей	

		обучающихся.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Уметь: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

		образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Знать: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

	организации внеурочной деятельности обучающихся	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного,	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

начального, общего, основного общего, среднего общего образования	обучающихся и самоанализа	на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления	

		дополнительного профессионального образования.	
Формы промежуточной аттестации: ДифЗачет в шестом и седьмом семестрах			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов	0-1-2

	(наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла
	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего

объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – творческое задание

Примерная тематика творческих заданий

1. Разработка эскиза приглашения обучающихся в детское внеурочное объединение (тип детского объединения, Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
2. Разработка познавательного стенда как одного из средств реализации Программы внеурочной деятельности (по выбору студента)
3. Разработка проекта персонального сайта учителя в соответствии с поставленной задачей: «Методическое сопровождение организации внеурочной деятельности» (Программа внеурочной деятельности – по выбору студента)
4. Разработка проекта портфолио обучающегося как формы оценивания результатов освоения Программы внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач:

1. Спланировать организацию приёма детей младшего школьного возраста в детское объединение (кружок, студию, клуб и т.п.).
2. Спланировать работу по обеспечению взаимодействия учителя начальных классов и детской библиотеки по организации внеурочной деятельности младших школьников.

3. Составить КТП внеурочных занятий на первое полугодие учебного года по одной из Программ внеурочной деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента)
4. Составить развёрнутый план внеурочного занятия в научно-познавательной области деятельности (Программа ВД, возраст обучающихся – по выбору студента).

Оценочное средство – тестирование

- 1. Выберите из перечисленных видов деятельности те, которые относятся к ведущим видам внеурочной:**
 - а) учебная деятельность;
 - б) игровая деятельность;
 - в) художественное творчество;
 - г) исследовательская деятельность;
 - д) проблемно-ценностное общение.
- 2. Направления внеурочной деятельности:**
 - а) общеинтеллектуальное;
 - б) трудовое;
 - в) духовно-нравственное;
 - г) социальное.
- 3. Организацию внеурочной деятельности регламентируют нормативные документы:**
 - а) «Конвенция о правах ребёнка»;
 - б) «Федеральный государственный образовательный стандарт»;
 - в) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
 - г) Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях»;
 - д) «Программа общего образования».
- 4. В повседневные обязанности воспитателя группы продленного дня входят:**
 - а) составление годового календарно-тематического планирования;
 - б) представление отчетов администрации;
 - в) узнать об особенностях домашнего задания;
 - г) работа над темой по самообразованию
- 5. Воспитательный эффект внеурочной деятельности-это.....**
 - а) последствие результата;
 - б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка;
 - в) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности

6. Все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это _____
7. Способность человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также умение человека адаптироваться в различных социальных ситуациях, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения - _____
8. Освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни – это функция _____
9. Форма добровольного объединения детей, оптимальная форма организации внеурочной деятельности – это _____
10. Какой уровень результатов внеурочной деятельности достигается во взаимодействии с педагогом?
 - а) первый уровень результатов
 - б) второй уровень результатов
 - в) третий уровень результатов
 - г) четвертый уровень результатов
11. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...
 - а) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
 - б) улучшения условий для развития ребёнка.
 - в) воспитания любви к окружающей среде.
 - г) оптимизации учебной нагрузки учащихся
12. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
 - а) кружок.
 - б) олимпиада.
 - в) студия.
 - г) вводное занятие.
 - д) выставка.
13. К методам внеурочной деятельности не относится:
 - а) эффект удивления;
 - б) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов;
 - в) метод проектов;
 - г) метод игры.
14. В каком классе у школьников создается возможность выхода в пространство общественного действия?
 - а) в первом классе
 - б) во втором - третьем классе
 - в) в четвертом классе
 - г) в пятом-шестом классе
15. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
 - а) родители

- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная организация
- г) Управление образования региона

16. Для того, чтобы в игровой внеурочной деятельности получить опыт самостоятельного общественного действия, нужно использовать...

- а) игру с ролевым акцентом
- б) игру с деловым акцентом
- в) социально моделирующую игру
- г) любой вид игры

17. Гигиенические требования к внеурочному занятию...

- а) температурный режим: +15-+18, влажность: 30-60%;
- б) предупреждение утомления и переутомления;
- в) чередование видов деятельности;
- г) реализация на внеурочном занятии всех дидактических принципов.

18. Какое количество часов в образовательном учреждении предоставляется для организации внеурочной деятельности в 1 - 4 классах?

- а) до 700 часов
- б) до 1750 часов
- в) до 1350 часов

19. Образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

- а) да
- б) нет

20. Что программа внеурочной деятельности не должна содержать?

- а) введение, в котором есть информация о назначении программы, её структуре, объёме часов, отпущенных на занятия, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа;
- б) требования к уровню подготовки обучающихся;
- в) перечень основных разделов программы с указанием отпущенных на их реализацию часов;
- г) характеристику основных результатов, на которые ориентирована программа

Ключ к тесту

1. б, в, д
2. а, в, г
3. б, в, г
4. в
5. б
6. внеурочная деятельность
7. коммуникативная компетентность
8. социализация
9. кружок
10. а
11. а, б, г

- 12.г
- 13.а
- 14.в четвертом классе
- 15.образовательная организация
- 16.в
- 17.а, в
- 18.в
- 19.а
- 20.б

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Примерная тематика проектных работ студентов

1. Разработка организации внеурочной деятельности в каникулярное время.
Продукт: портфель вожакого для организации внеурочной деятельности в каникулярное время.
2. Разработка особенностей внеурочной деятельности в зимний период времени.
Продукт: портфель вожакого для организации внеурочной деятельности в зимние каникулы.
3. Разработка игровых технологий во внеурочной деятельности. Продукт: сборник игровых технологий во внеурочной деятельности.
4. Художественно-эстетическое воспитание во внеурочное время. Продукт: сборник технологических карт внеурочных занятий с младшими школьниками по художественно-эстетическому воспитанию.
5. Разработка тематических занятий по внеурочной деятельности по математике.
Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Занимательная математика».
6. Разработка внеурочной работы по изобразительному искусству во внеурочной деятельности. Продукт: разработка рабочей программы для кружка «Юный художник».
7. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников по социальному направлению. Продукт: сборник технологических карт внеурочных занятий с младшими школьниками по социальному направлению.
8. Организация туристической деятельности во внеурочной деятельности. Продукт: брошюра для начинающих классных руководителей по организации туристической деятельности.
9. Разработка Сборника технологических карт и игровых упражнений по формированию коммуникативной компетентности у младших школьников во внеурочной деятельности. Продукт: Сборник технологических карт и игровых упражнений для организации внеурочной деятельности.

- 10.Теневой театр как средство развития креативности у младших школьников во внеурочной деятельности. Продукт: сценарии внеурочных занятий/ интерактивные презентации/ образовательные видеоролики.
- 11.Развитие интеллектуальных способностей у детей младшего школьного возраста посредством применения активных приемов во внеурочной деятельности. Продукт: Рабочая программа внеурочной деятельности/ Конспекты внеурочных занятий.
- 12.Игра-путешествие как средство развития самостоятельности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. Продукт: сценарии игр-путешествий.
- 13.Формирование учебно-познавательного интереса к здоровому образу жизни у младших школьников средствами внеурочной работы. Продукт: дневник заметок на полях для младшего школьника.
- 14.Формирование гражданской ответственности и патриотизма у обучающихся 4 класса посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности. Продукт: персональный сайт начинающего учителя/ образовательный контент.
- 15.Школьный праздник как средство формирования общекультурных интересов младших школьников во внеурочной работе. Продукт: сценарии школьных праздников, организованных с целью решения задач внеурочной деятельности детей младшего школьного возраста.
- 16.Формирование и расширение круга чтения младших школьников во внеурочной деятельности на современном этапе. Продукт: разработка рекомендаций начинающему учителю/ памяток-алгоритмов/ образовательных видеороликов.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерная тематика вопросов:

1. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы в соответствии с ФГОС начального общего образования.
2. Основные направления внеурочной деятельности в начальной школе.
3. Педагогические возможности внеурочной деятельности.
4. Принципы добровольности и личностной ориентированности организации внеурочной деятельности.
5. Педагогические и санитарно-гигиенические требования к организации внеурочной деятельности младших школьников.
6. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников. Документация учителя при организации внеурочной работы.
7. Формы организации внеурочной деятельности учащихся.
8. Принципы комплектования детского объединения (группы).
9. Обеспечение мотивации обучающихся к участию во внеурочной деятельности. Педагогические условия сохранения состава занимающихся.

10. Способы выявления учителем интересов и способностей младших школьников.
11. Использование возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта для реализации внеурочной деятельности в рамках государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, и за их пределами.
12. Методы и формы организации общения и взаимодействия младших школьников, целесообразность их применения во внеурочной работе, в т.ч. при организации деятельности детского объединения (кружка, секции и т.п.).
13. Цели и задачи организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области. Содержание внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
14. Основные формы работы в научно-познавательной области внеурочной деятельности.
15. Программы внеурочной деятельности в научно-познавательной области
Требования к разработке и оформлению Программ внеурочной деятельности.
16. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
17. Формы, методы и средства обучения по Программа внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
18. Учебно-методические комплекты, учебные пособия, дидактические материалы для организации внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
19. Методика организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности в научно-познавательной области.
20. Контроль и оценка уровня освоения обучающимися Программ внеурочной деятельности в научно-познавательной области.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
УП.2.1 Учебная практика «Социокультурная»
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.2.1 Учебная практика «Социокультурная»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного

	практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты	Защита отчёта о прохождении

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения.	практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных		

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Знать: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств	

		(интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знать: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей	

		обучающихся.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Уметь: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой)	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Знать: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	организации внеурочной деятельности обучающихся	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного,	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

начального, общего, основного общего, среднего общего образования	обучающихся и самоанализа	на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления	

		дополнительного профессионального образования.	
Формы промежуточной аттестации: защита проекта в четвертом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (*Наименование практики по учебному плану*)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике: _____

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-о-»	«неудовлетво-»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);	2

– отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**УП.2.2 Учебная практика "Внеурочная деятельность в начальном общем
образовании"**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.2.2 Учебная практика "Внеурочная деятельность в начальном общем образовании"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочны е средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заполненно го дневника прохождени я практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	Защита отчёта о прохождени и практики; предоставле ние заполненно го дневника прохождени я практики.
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные	

	траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции,	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	

	основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	я практики.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.	
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.		
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса			
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность			
ТФ D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности			
Постановка	ПК 2.1.	Иметь практический опыт:	Защита

воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и	отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Знать: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической	

		профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Знать: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

здорового и безопасного образа жизни			
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Уметь: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Знать: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		внеурочной деятельности и в начальных классах.	
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Формы промежуточной аттестации: зачет в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-о-»	«неудовлетв-о-»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся _____

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий);	2

– отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.2 Производственная практика "Пробные внеурочные занятия"
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
внеурочной деятельности обучающихся**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.2. Производственная практика "Пробные внеурочные занятия"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудоого действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска,	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление

	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заполненног о дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставлен ие заполненног о дневника прохождения практики.
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные	

	траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции,	

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	и практики; предоставлен ие заполненног о дневника прохождения практики.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставлен ие заполненног о дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставлен ие заполненног о дневника
	Знает роль физической культуры в общекультурном,	

	профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного о дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса		
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность		
ТФ D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности		

Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного о дневника прохождения практики.

		работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Знать: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской	

		деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знать: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни		образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Уметь: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Знать: требования к учебно-методическим	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.	
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста.	Защита отчёта о прохождении и практики; предоставление заполненного о дневника прохождения практики.

		Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (*Наименование практики по учебному плану*)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике: _____

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-о-»	«неудовлетв-о-»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид

практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего	2

распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва

2023

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

№ п/п	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенц ии	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.3.1 Теория и практика воспитательной деятельности	ОК 1 - 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	– Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; – Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	Оценка выполнения контрольной работы Оценка решения практических задач и заданий Оценка выполнения тестовых заданий Оценка выполнения разработки конспектов внеклассных мероприятий Оценка выполнения презентаций Оценка выполнения практических работ Оценка выполнения материалов портфолио Оценка защиты портфолио Оценка выполнения проектной

			– Оказание адресной помощи обучающимся; – Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; – Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; – Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характер;	деятельности (защита проекта) Анализ видеоматериалов внеклассных мероприятий
2.	МДК.3.2 Теория и методика классного руководства	ОК 1 - 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6		
3.	УП.3 Учебная практика "Проектирование деятельности классного руководителя"	ОК 1 - 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6		
4.	ПП.0.3 Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)"	ОК 1 - 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6		

5.	ПП.3 Производственная практика "Воспитательная деятельность классного руководителя"	ОК 1 - 9 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3. ПК 3.4 ПК 3.5 ПК 3.6	– Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; – Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – Проектирование и реализация воспитательных программ; – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; – Реализация воспитательных возможностей различных	Оценка выполнения практических работ в период производственной психолого-педагогической практики Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

			видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; – Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды; – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды; – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; – Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; – Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде.	
Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: подготовка, демонстрация практического задания и защита портфолио				
Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
ПК 3.1. Проектировать	Обоснованность подбора материалов, форм и методов	Спланировать диагностическую	План диагностической работы	Решение практических

и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	диагностики Соблюдение требований к их применению при проведении диагностики Полнота и точность интерпретации результатов диагностики	работу классного руководителя Составить программу педагогического наблюдения Интерпретировать результаты диагностики	Программа педагогического наблюдения Анализ диагностической работы Рекомендации/ памятка-алгоритм в помощь начинающему учителю	задач и заданий Тестовые задания Защита проекта Портфолио Защита отчёта о прохождении практики Практическое задание на экзамене
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Правильность формулировки цели и задач внеклассной работы в целом и каждого отдельного внеклассного воспитательного мероприятия Логичность структурирования занятия. Оптимальность подбора форм, методов, приёмов и средств организации деятельности Соответствие содержания занятия цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки занятия и адаптация имеющейся в	Планирование внеклассного мероприятия (методическая задача) Перспективное планирование работы классного руководителя	Разработка внеклассного воспитательного мероприятия План работы классного руководителя Разработка серии внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО Разработка	Решение практических задач и заданий Тестовые задания Защита проекта Портфолио Защита отчёта о прохождении практики Практическое задание на экзамене

	них информации с учетом цели, задач, темы мероприятия, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся Соблюдение единых требований к написанию конспекта внеклассного воспитательного мероприятия		маршрутного листа для организации коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Реализация целей и задач мероприятия. Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации деятельности воспитанников Рациональное использование времени на все этапы мероприятия Ясность и доступность изложения материала воспитательного мероприятия Свободное владение предметным содержанием воспитательного мероприятия Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей возраста и индивидуальных особенностей, творческого	Организация и проведение внеклассных воспитательных мероприятий Разработка маршрутного листа, направленного на организацию коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Конспекты/интерактивные презентации/образовательные видеоролики внеклассных воспитательных мероприятий Видеозапись мероприятия Анализ воспитательного мероприятия руководителем практики и самоанализ Маршрутный лист, направленный на организацию коллективной	Решение практических задач и заданий Тестовые задания Защита проекта Портфолио Защита отчёта о прохождении практики Практическое задание на экзамене

	потенциала воспитанников Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с воспитанниками Соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи		творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Полнота и точность анализа в соответствии с предложенными критериями Ясность и аргументированность предложений по совершенствованию анализируемого мероприятия и последующих внеклассных воспитательных мероприятий	Анализ внеклассных воспитательных мероприятий по итогам наблюдений: показательных и пробных Самоанализ по итогам пробных воспитательных мероприятий	Анализ, самоанализ внеклассных воспитательных мероприятий Памятка-алгоритм/рекомендации начинающему классному руководителю Образовательный контент/ персональный сайт с формами обратной связи	Решение практических задач и заданий Тестовые задания Защита проекта Портфолио Защита отчёта о прохождении практики Практическое задание на экзамене
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение	Обоснованность постановки цели и задач работы с родителями с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей	Определение целей и задач работы с отдельной семьёй по результатам наблюдения за ребёнком,	План работы с родителями, тематика открытых уроков для родителей Анализ нормативно-правовых документов	Решение практических задач и заданий Тестовые задания Защита проекта Портфолио

е родителей обучающихся (их законных представителей)	Соответствие плана работы с родителями поставленным целям и задачам, логичность плана Самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для организации работы с родителями и адаптация имеющейся в них информации	перспективное планирование работы с родителями Анализ нормативно-правовых документов, используемых при планировании и организации работы с родителями Разработка серии интерактивных консультаций для родителей (законных представителей) по формированию личности младших школьников	Серия интерактивных консультаций для родителей (законных представителей) по формированию личности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО Серии сценариев онлайн-консультаций для родителей (законных представителей), направленных на решение задач обучения и воспитания младших школьников	Защита отчёта о прохождении практики Практическое задание на экзамене

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Соблюдение норм профессиональной этики во взаимодействии с родителями Построение общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и индивидуальных особенностей участников коммуникации Ясность и аргументированность собственного мнения при анализе работы с родителями Разносторонность и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции работы с родителями Конструктивность взаимодействия Соблюдение норм профессиональной этики при взаимодействии с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом Построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, индивидуальных особенностей участников коммуникации	Участие в проведении родительского собрания (родительской встречи, консультации, беседы и др.) Разработка памяток работы с родителями Разработка видеороликов консультаций для родителей/ законных представителей обучающихся Анализ мероприятий для родителей по итогам наблюдений: показательных и пробных Самоанализ по итогам пробных мероприятий Проанализировать взаимодействие классного	Конспект родительского собрания (или ролевой игры «Родительское собрание») Памятки в помощь родителям (законным представителям) детей младшего школьного возраста Видеоролики консультаций для родителей/ законных представителей детей младшего школьного возраста Самоанализ по итогам участия в ходе проведения родительского собрания или ролевой игры «Родительское собрание» Памятка-алгоритм/ рекомендации начинающему классному руководителю по проведению анализа результатов совместной	Защита отчёта о прохождении практики Защита проекта Портфолио Практическое задание на экзамене Решение практических задач и заданий Тестовые задания

		руководителя с различными подразделениями образовательной организации: психологом, социальным педагогом, методической службой, логопедом, медицинским работником и другими сотрудниками	работы Модель-схема взаимодействия классного-руководителя с сотрудниками образовательной организации Рекомендации начинающему классному руководителю/ сценарии мероприятий, направленных на адаптацию первоклассников/ памятка родителям/ законным представителям обучающихся по тематическому разделу/ разработка страницы персонального сайта начинающего учителя (основа – системный подход коллегиального сообщества образовательной организации к решению поставленных задач)	Экзамен по модулю в седьмом семестре

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

Квалификационный экзамен как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов обучения с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций и готовности выполнения вида профессиональной деятельности является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	– Приобретение практического опыта и умение транслировать в ответе на вопросы результаты педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации данных; – Рациональный подбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; – Педагогическая целесообразность и логика составления программы педагогического наблюдения, проведения его и анализа результатов	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты	– Правильность формулировки цели и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

реализации программы воспитания	особенностей; – Логика планирования деятельности классного руководителя – Оптимальность подбора форм, методов, приёмов и средств планирования внеклассной работы – Соответствие содержания внеклассной работы цели, задачам, теме, возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников – Рациональный подбор методической литературы и других источников информации, необходимых для планирования внеклассной работы и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы мероприятия, возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – Соблюдение единых требований к написанию конспекта/развернутого плана внеклассного мероприятия	Представление и защита Портфолио
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	– Реализация целей и задач внеклассного мероприятия – Владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации внеклассных мероприятий с младшими школьниками – Рациональное использование времени на все этапы внеклассного мероприятия – Ясность и доступность изложения материала – Свободное владение содержанием внеклассного мероприятия – Проведение с учетом специфики деятельности, особенностей младшего школьного возраста и индивидуальных особенностей, творческого потенциала младших школьников	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

	– Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с младшими школьниками в ходе проведения внеклассного мероприятия – Соблюдение в ходе внеклассного мероприятия техники безопасности и требований СанПиН – Соблюдение норм и правил русского языка в устной и письменной речи	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	– Полнота и точность анализа процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий в соответствии с предложенными критериями – Ясность и аргументированность предложений по совершенствованию анализируемого внеклассного мероприятия и внеклассной работы в целом	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	– Логика составления плана работы с родителями (лицами, их заменяющими); – Правильность формулировки цели и задач работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста; – Оптимальность подбора содержания, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – Соответствие содержания работы с родителями цели, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников	Выполнение практического задания экзамена Представление и защита Портфолио
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного	– Владение педагогической техникой ведения диалога с родителями (лицами, их заменяющими), а также основами делового общения;	Представление и защита Портфолио Выполнение практического задания экзамена

процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	– Владение педагогической техникой организации и проведения разнообразных форм работы с семьей (родительских встреч, консультаций, бесед), привлечения родителей к проведению совместных мероприятий; – Оптимальность подбора методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; – Педагогическая целесообразность и логика использования разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся младшего школьного возраста – Педагогическая целесообразность и логика учета в решении задач обучения и воспитания изученных особенностей задач и содержания семейного воспитания обучающихся – Полнота и точность анализа результатов работы с родителями в соответствии с предложенными критериями – Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – Ясность и аргументированность предложений по совершенствованию направлений работы с родителями на основе учета особенностей современной	(квалификационного)

	семьи, содержания и форм работы с семьей – Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования – Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; – Оформление кабинета в соответствии с требованиями – Представление педагогических разработок разными методами – Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся; – Систематический сбор и анализ информации разными методами; – Соблюдение норм и правил русского языка; – Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; – Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним – Соблюдение требований к оформлению документации; – Создание проекта кабинета начальных классов в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями; – Соответствие документации требованиям;	

	– Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя; – Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования; – Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	
Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности – Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) – Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога – Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	– Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности – Оптимальный выбор методов	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и

информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики – Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями – Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач – Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи – Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности	защита Портфолио
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа – Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников – Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами – Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач – Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности – Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	Представление и защита Портфолио
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	– Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся – Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся – Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса – Проявление ответственности за качество образовательного процесса	защита Портфолио
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности – Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации – Обоснованный выбор методов и способов личностного развития	Представление и защита Портфолио
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Использование актуальных педагогических технологий обучения – Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников – Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков – Владение технологиями здоровьесбережения и применение их	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	на уроке – Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность – Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	

Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: планирование одного из направлений деятельности классного руководителя (диагностической работы, воспитательной работы, работы с родителями и пр.)/планирование организации и проведения одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания и пр.)/разработка проекта (модели, схемы и пр.)
- представления портфолио документов по профессиональному модулю

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 10 минут.

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
«ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство»**

**Выполнение практического задания
Типовые варианты практических заданий**

1. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя по выявлению ... *(проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента).*
2. Спланируйте диагностическую работу классного руководителя первоклассников, направленную на ... *(проблематика проведения диагностической работы формулируется студентом самостоятельно).*
3. Спланируйте воспитательную работу классного руководителя по одному из направлений духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.
4. Спланируйте работу классного руководителя по созданию традиций в детском коллективе *(возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента).*
5. Спланируйте работу по подготовке и проведению диспута в ... классе в соответствии с поставленной задачей: «...» *(тема и задача диспута формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента).*
6. Спланируйте работу по организации тематического родительского собрания в соответствии с поставленной задачей: «Психолого-педагогическое просвещение родителей» *(тема родительского собрания и класс ступени начального общего образования – по выбору студента).*
7. Составьте развёрнутый план проведения семейной викторины «...» *(тема семейной викторины формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента).*
8. Спланируйте работу классного руководителя по организации в классе начальной школы игровой зоны/игротеки *(класс ступени начального общего образования – по выбору студента).*
9. Спланируйте работу классного руководителя по организации интерактивной экскурсии в соответствии с поставленной задачей: «...» *(тема и задача интерактивной экскурсии формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента).*

10. Составьте развёрнутый план организации и проведения прогулки в парк (лесопарковую зону) в соответствии с поставленной задачей: «...» *(тема и задача прогулки в парк формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента)*.
11. Спланируйте работу классного руководителя по организации фольклорного праздника ... *(тема фольклорного праздника формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента)*.
12. Спланируйте работу классных руководителей по организации праздника «...» для параллели 4 классов *(тема праздника формулируется студентом самостоятельно)*.
13. Составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия на тему: «...» *(тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента)*.
14. Составьте развёрнутый план организации и проведения динамического часа в игровой форме в соответствии с поставленной задачей: «...» *(тема динамического часа формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента)*.
15. На основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/ составьте план работы классного руководителя на семестр/четверть по воспитанию ... *(направление воспитания/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента)*.
16. На основании Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/ составьте развёрнутый план организации и проведения внеклассного мероприятия в соответствии с поставленной задачей: «...» *(тема внеклассного мероприятия формулируется студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента)*.
17. Составьте развёрнутый план организации и проведения коллективного творческого дела в соответствии с поставленной задачей: «...» *(тема и задача коллективного творческого дела формулируются студентом самостоятельно/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента)*.
18. Предложите модель организации и использования информационного электронного пространства (сайта) в работе классного руководителя с родителями в период адаптации ребёнка к обучению в школе.

19. На основе социального паспорта и характеристики класса составьте схему взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации (*возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента*).

20. Составьте план работы классного руководителя с родителями на учебный год по направлению «...» (*направление работы с родителями/возраст обучающихся/класс ступени начального общего образования – по выбору студента*).

ПАМЯТКА

**по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена
по ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

Если в задании предлагается спланировать организацию и проведение одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания и пр.):

1. Определите форму и тему мероприятия, над которым Вы будете работать. Отобразите их в названии мероприятия.
2. Определите возраст участников и место проведения мероприятия. Обоснуйте свой выбор.
3. Опираясь на Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования/авт. А.Я. Данилюк, А.А. Логинова/, сформулируйте цель и задачи мероприятия.
4. Продумайте и опишите, какая подготовительная работа должна быть проведена классным руководителем до начала мероприятия.
5. Составьте развёрнутый план проведения мероприятия. Обоснуйте выбор методов, средств, приёмов работы классного руководителя на каждом этапе мероприятия.
6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается спланировать одно из направлений деятельности классного руководителя (диагностическую работу, воспитательную работу, работу с родителями и пр.):

1. Определите сроки, отведённые на работу, и возраст (статус) предполагаемых участников.
2. Сформулируйте цель и задачи работы классного руководителя в заданном направлении.
3. Назовите основные формы и методы работы по данному направлению.
4. Выберите конкретные формы и методы, которые будете использовать. Обоснуйте свой выбор.
5. Определите порядок использования выбранных форм и методов работы.

6. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Если в задании предлагается разработать проект (модель, схему и пр.):

1. Определите направление работы классного руководителя, в рамках которого предлагается спроектировать результат.
2. Сформулируйте цель и задачи работы в данном направлении.
3. Опишите структуру будущего проекта (страницы сайта, элементы схемы и пр.)
4. Опишите содержание каждого структурного элемента.
5. Назовите материалы из своего портфолио, которые Вы использовали при выполнении задания.

Задание «Защита портфолио по модулю» Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио организуются в 4 раздела (блока) в соответствии с профессиональными компетенциями и группируются внутри разделов по тематике: - Нормативные/юридические документы - Продукты деятельности - Методические материалы	Разделы (блоки) портфолио: – «Педагогическое наблюдение и диагностика» – «Организация внеклассной работы» – «Работа с родителями» – «Координация деятельности работников образовательной организации, работающих с классом» Дополнительно оформляются разделы (блоки): – «Справочные материалы» – «Методическая копилка/фото-, видеоматериалы» – «Личные достижения»

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио готовность проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
2. Подтвердите материалами портфолио умение определять цели и задачи, планировать внеклассную работу».
3. Подтвердите материалами портфолио профессиональную готовность проводить внеклассные мероприятия.
4. Подтвердите материалами портфолио умение анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
5. Подтвердите материалами портфолио компетентность в области готовности определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
6. Подтвердите материалами портфолио компетентность в области готовности обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
7. Подтвердите материалами портфолио компетентность в области готовности анализировать результаты работы с родителями.
8. Подтвердите материалами портфолио компетентность в области готовности координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
9. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий.

10. Подтвердите материалами портфолио умение использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий.
11. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных мероприятий.
12. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт анализа планов и организации деятельности классного руководителя.
13. Подтвердите материалами портфолио имеющийся у Вас практический опыт педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов.
14. Подтвердите материалами портфолио умение формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
15. Подтвердите материалами портфолио умение создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
16. Подтвердите материалами портфолио умение изучать особенности семейного воспитания младших школьников.
17. Подтвердите материалами портфолио умение использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса.

Критерии оценивания портфолио:

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)
- Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков
- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

по ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

Приложение 2.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ ПМ.3 Воспитательная деятельность,**
в том числе классное руководство студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО
МГПУ учебный корпус «_____»
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

[illegible]

Дата « ____ » _____ 202__ г.
_____ / _____

подпись члена

экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 3.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство**

студентов ____ курса ____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

« _____ »

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах[illegible]

Дата «____» _____ 202__ г.
_____ / _____

подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК. 3.1 Теория и практика воспитательной деятельности

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.1 Теория и практика воспитательной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Контрольная работа, тест, защита проекта

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в	

	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего		

образования ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса ОТФ E Воспитательная работа с группой обучающихся			
ТФ A/02.6 Воспитательная деятельность ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания ТФ D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ТФ E/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся ТФ E/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся ТФ E/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Иметь практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

воспитательному процессу в основной школе		особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе, организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования; осуществления проектного подхода с учетом позитивных традиций воспитательной деятельности; основы организации проектной деятельности по вопросам воспитания, в том числе исследовательской, социальной, творческой и др. Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	

		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими	

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Знать: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания;	

		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта
Корректировка учебной деятельности исходя из	ПК 3.3. Систематизировать и	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов,	Творческое задание, решение

данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	практических задач, тест, защита проекта

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

		в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого	

		социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла

	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1

оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок

выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам

	обоснованы	обоснованы	
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Классное руководство: сущность понятия, функции классного руководителя.
2. Планирование работы классного руководителя.
3. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
4. Педагогическое наблюдение в деятельности классного руководителя.

5. Внеклассная воспитательная работа как вид деятельности классного руководителя.
6. Основные направления внеклассной воспитательной работы.
7. Классификация форм внеклассной воспитательной работы.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
9. Технология работы классного руководителя по формированию детского коллектива.
10. Технология организации коллективной творческой деятельности.
11. Технология организации самоуправления в коллективе младших школьников.
12. Технология создания благоприятного психологического климата в классном коллективе.
13. Технология работы классного руководителя в период адаптации первоклассников к школе.
14. Общая схема организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
15. Технология работы классного руководителя по подготовке внеклассного воспитательного мероприятия.
16. Технология работы классного руководителя при проведении внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Праздник как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
18. Методика организации и проведения детского праздника.
19. Соревнование как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
20. Методика организации и проведения соревнования.
21. Игра как форма воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
22. Требования к организации и проведению игр с детьми. Алгоритм объяснения игры.
23. Технология использования игры во внеклассной воспитательной работе.
24. Экскурсия как форма внеклассной воспитательной работы и методика её организации.
25. Технология организации интерактивных экскурсий во внеклассной воспитательной работе.
26. Прогулка как форма внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.
27. Технология работы классного руководителя с семьями воспитанников.

28. Диагностика семьи и особенностей семейного воспитания как направление деятельности классного руководителя.
29. Родительское собрание как основная форма организации работы с семьями обучающихся: сущность, виды, технология организации.
30. Организация взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач.

- 1) Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?
- 2) У одного из учеников родилась маленькая сестренка. Учительница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в школе, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями?
- 3) К учительнице приходят ученики 4 класса и рассказывают, что у их одноклассницы из раздевалки украли новый дорогой телефон. Девочка плачет и боится идти домой, потому что родители ее накажут. Как построить учителю разговор с родителями?
- 4) В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком младшего школьного возраста. Когда учитель вызывает ученика к доске, то мальчик только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.
- 5) Диагностика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять?
- 6) Ученик 3 класса, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу быть вместе с ним в одной группе (команде)». Как на это должен отреагировать учитель?
- 7) Ученик 2 класса имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.
- 8) Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда ребята начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

9) Июнь. Дети ушли на каникулы. К классному руководителю подходит библиотекарь и ставит в известность, что несколько учеников класса сдали не все учебники, но кто конкретно это не сделал, библиотекарь назвать не может. Как поступить в данной ситуации классному руководителю?

10) К концу второй четверти классный руководитель замечает, что хорошо успевающий по основным предметам ученик класса, заметно отстаёт по английскому языку. Надо ли что-то предпринимать в подобной ситуации классному руководителю?

11) Ученики 4 класса готовили новогодний праздник. Главным его событием должен был стать спектакль «Снежная королева», подготовленный четвероклассниками. За день до праздника выяснилось, что исполнитель главной роли - Сказочника – Саша Н. заболел и участвовать не сможет. Один из шестиклассников – Миша В. (недисциплинированный ученик) – предлагает свои услуги. Миша с поставленной сложной задачей справился успешно. Репетиция была удачной. Но за час до начала спектакля пришел основной исполнитель – четвероклассник Саша Н. (не совсем здоровый, но готовый играть). Каковы действия руководителя 4 класса?

12) Классный руководитель 3 класса Е.Г. объявила об окончании классного часа и отпустила всех детей домой. Лена С. сидит за партой и плачет. Классный руководитель подходит к ней и спрашивает:

- Что случилось, Лена?

Девочка расплакалась, отвечая еле слышно:

- Мы сегодня писали контрольную работу по английскому языку, и я получила «четвёрку». А мама сказала: «Без «пятёрки» домой не приходи!».

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты педагогически целесообразных действий классного руководителя.

13) Для проведения коллективного творческого дела классный руководитель М.А. попросил учеников 2 класса принести по пять листьев дуба, клёна, ясеня, каштана. Ученик класса Витя Ю. разволновался необыкновенно. Ещё бы! Впервые ему предстояло выполнить такое ответственное задание. Вместе с папой они долго бродили по осеннему парку города и собирали нужные листья.

На следующий день отец поинтересовался, что делали во время коллективной творческой деятельности с листьями. Оказалось, классный руководитель ни словом не обмолвился о своём задании. Не спросил он о листьях и на завтра, и через неделю.

Алгоритм решения:

1. Представьте ситуацию, постарайтесь почувствовать себя в ней.
2. Проанализируйте микросреду, субъектов, характер, мотивы поступков и действий.

3. Выявите педагогическое противоречие и сформулируйте проблему.
4. Осуществите перенос психолого-педагогических и других категорий и понятий на конкретную ситуацию.
5. Определите, типична ли эта ситуация.
6. Наметьте пути решения задачи-ситуации, методы и приемы педагогического участия. Найдите оптимальный вариант решения. Выбор обоснуйте.
7. Спрогнозируйте последствия принятого решения.
8. Проявите активную профессиональную направленность.
9. Определите, какой положительный опыт может стать Вашим.

Оценочное средство – тест Примерный вариант теста

1. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

- А. Нравственное воспитание
Б. Физическое воспитание
В. Эстетическое воспитание
Г. Трудовое воспитание

- 1 Экскурсия, художественная самодеятельность
2 Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
3 Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
4 Соревнование, эстафета, зарядка

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие уровня результата реализации программы ДНР и его характеристики

- А. Первый уровень результатов
Б. Второй уровень результатов
В. Третий уровень результатов

- 1 Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2 Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения.
3 Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

А	Б	В

3. Выберите правильный ответ.

В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:

- а) тему и форму работы;
- б) цель и задачи ее проведения;
- в) время проведения, место, оборудование;
- г) все ответы верны.

4. Перечислите формы работы с родителями _____

5. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками _____

6. Выберите правильный ответ.

Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:

- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
- б) на педагогическом совете;
- в) на административном совещании;
- г) все ответы верны.

7. Выберите правильный ответ.

Что входит в должностные обязанности классного руководителя:

- а) создание благоприятных условий для формирования личности ребенка;
- б) ведение психолого-педагогической документации;
- в) соблюдение прав и свобод обучающихся;
- г) все ответы верны

8. Выберите правильный ответ.

Основателем методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) Г.И. Щукина;
- г) Ю.К. Бабанский

9. Выберите правильный ответ.

Основным документом в работе классного руководителя является:

- а) план работы на год;
- б) план работы с родителями;
- в) план работы с творческим объединением;
- г) все ответы верны

10. Выберите правильный ответ.

Индивидуальная форма взаимодействия классного руководителя с семьей:

- а) собрание;
- б) вечер вопросов и ответов;
- в) консультация;
- г) родительский лекторий

11. Перечислите документы, определяющие нормативно-правовую базу профессиональной деятельности классного руководителя

12. Назовите игры на знакомство и сплочение коллектива младших школьников _____

13. Выберите правильный ответ.

Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- а) просветительную, ориентирующую, направляющую;
- б) направляющую, просветительную, воспитывающую;
- в) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
- г) верный ответ не указан.

14. Верно ли утверждение:

«Классный руководитель является административным лицом, должностные обязанности которого закреплены в уставе общеобразовательной организации».

- а) да;
- б) нет.

15. Верно ли утверждение:

«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»

- а) да;
- б) нет.

16. Выберите правильный ответ.

Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:

- а) классный руководитель;
- б) тьютор;
- в) директор ОУ;
- г) министерство образования.

17. Выберите правильный ответ.

Формы работы классного руководителя:

- а) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- б) индивидуальные, групповые, парные;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные;
- г) индивидуальные, групповые, творческие.

18. Закончите определение

Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения - это _____

19. Закончите предложение

Вид плана, включающий планирование воспитательной работы на определенный временной промежуток - _____

20. Закончите предложение

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение - _____

Ключ к итоговому тесту

- 1. А – 2
- Б – 4

- В – 1
- Г – 3
- 2. А – 1
- Б – 3
- В – 2
- 3. Г
- 4. Родительское собрание, конференция, тренинг, индивидуальная консультация, круглый стол и т.д.
- 5. Общественно-политическое, трудовое, познавательное
- 6. Г
- 7. Г
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав ребёнка, Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка РФ, Должностные обязанности классного руководителя
- 12. «Снимаем напряжение», «Поем песню» и т.д.
- 13. А
- 14. А
- 15. А
- 16. А
- 17. В
- 18. Социализация
- 19. Календарный
- 20. Сотрудничество

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – защита проекта
Примерная тематика проектных работ студентов

1. Разработка памятки для развития ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: памятка для учителя, направленная на развитие ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия групповых занятий, направленных на работу с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия внеклассных воспитательных мероприятий,

- направленных на создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Разработка маршрутного листа для организации коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: маршрутный лист, направленный на организацию коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
 5. Педагогическое сотрудничество школы и семьи в целостном формировании личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия интерактивных консультаций для родителей (законных представителей) по формированию личности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
 6. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников. Продукт: разработка серии сценариев онлайн-консультаций для родителей (законных представителей), направленных на решение задач обучения и воспитания младших школьников.
 7. Формирование межличностных взаимоотношений младших школьников в деятельности классного руководителя. Продукт: Методическая разработка для начинающих классных руководителей начальных классов «Наш дружный класс».
 8. Каким должен быть классный час как форма воспитательной деятельности в начальной школе на современном этапе?» Продукт: Сборник классных часов «Пока живу – играю. Пока играю – учусь!»
 9. Игровые технологии в деятельности классного руководителя как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Продукт: разработка сценариев воспитательных дел/ памятки для классного руководителя.
 10. Развитие духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе организации классных часов и коллективных творческих дел. Продукт: сценарии классных часов/ коллективных творческих дел; разработка образовательных видеороликов/ интерактивных упражнений по тематическому разделу/ рабочей тетради «Мой дневник»/ «Заметки на полях»/ «Размышляем».
 11. Организация проекта «Удивительный мир вокруг нас» в коллективной деятельности детей младшего школьного возраста. Продукт: паспорт проекта/ образовательный веб-квест/ памятка-алгоритм учителю и обучающимся/ разработка образовательного контента на основе ресурсов библиотеки МЭШ.
 12. Особенности воспитательной работы классного руководителя по формированию культуры безопасного поведения детей младшего школьного возраста. Продукт: рабочая тетрадь для обучающегося «Учимся основам безопасного поведения».

13. Использование игровых технологий как условие успешной адаптации первоклассников к обучению в школе. Продукт: сборник игровых заданий и игровых форм деятельности/ разработка интерактивных упражнений с игровым сюжетом/ сценарии мероприятий, направленных на адаптацию первоклассников/ памятка родителям/ законным представителям обучающихся по тематическому разделу/ разработка страницы персонального сайта начинающего учителя.
14. Разработка сценариев онлайн-консультаций и сопровождающих материалов к ним как направление педагогической поддержки семьи в воспитании младших школьников. Продукт: сценарии/ видеоролики консультаций для родителей/ законных представителей детей младшего школьного возраста.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень теоретических вопросов

- 1) В чем заключаются особенности системного и деятельностного подхода к построению образовательного процесса? Обоснуйте целесообразность применения системного и деятельностного подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 2) В чем заключаются особенности лично – ориентированного и философско-антропологического подходов к воспитанию ребенка? Обоснуйте целесообразность применения лично-ориентированного и философско-антропологического подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 3) Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Каковы возможности применения концепции системного построения воспитания в начальной школе?
- 4) Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания ребенка как человека культуры?
- 5) Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Каковы возможности применения концепции педагогической поддержки в начальной школе?
- 6) Концепция воспитания на основе потребностей человека. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания на основе потребностей человека?
- 7) Концепция самовоспитания школьника. Каковы возможности применения концепции самовоспитания в начальной школе?
- 8) В чем заключаются особенности гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Возможно ли применение технологии Ш.А. Амонашвили в деятельности классного руководителя?
- 9) В чем заключаются особенности системы воспитания в Павлышской школе В.А.

Сухомлинского? Возможно ли применение системы В.А. Сухомлинского в деятельности классного руководителя?

10) В чем заключаются особенности технология трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко? Возможно ли применение технологии А.А. Католикова в деятельности классного руководителя?

11) В чем заключаются особенности авторской модели «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)? Возможно ли применение технологии И.Ф. Гончарова и Л.Н. Погодиной в деятельности классного руководителя?

12) В чем заключаются особенности технологии «творческой комнаты» (И.П. Волкова)? Возможно ли применение технологии И.П. Волкова в деятельности классного руководителя?

13) В чем заключаются особенности технология воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова? Возможно ли применение технологии И.П. Иванова в деятельности классного руководителя?

14) В чем заключаются особенности технология личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Возможно ли применение технологии С.Д. Полякова в деятельности классного руководителя?

15) В чем заключаются особенности технология педагогической поддержки О.С. Газмана? Возможно ли применение технологии О.С. Газмана в деятельности классного руководителя?

16) В чем заключаются особенности технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко)? Возможно ли применение технологии Г.К. Селевко в деятельности классного руководителя?

Примерный перечень практических заданий

ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте конспект **классного часа** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;

- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте конспект внеклассного мероприятия и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте конспект **массового мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 4

Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;

- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте конспект **родительского собрания** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;

- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);

- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК. 3.2 Теория и методика классного руководства

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.3.2 Теория и методика классного руководства

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Контрольная работа, тест, защита проекта

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Контрольная работа, защита проекта

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта
	Знает роль физической культуры в	

	общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего		

образования ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса ОТФ E Воспитательная работа с группой обучающихся			
ТФ A/02.6 Воспитательная деятельность ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания ТФ D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ТФ E/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся ТФ E/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся ТФ E/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Иметь практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

воспитательному процессу в основной школе		особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе, организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования; осуществления проектного подхода с учетом позитивных традиций воспитательной деятельности; основы организации проектной деятельности по вопросам воспитания, в том числе исследовательской, социальной, творческой и др. Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;	

		использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими	

		специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Знать: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания;	

		особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта
Корректировка учебной деятельности исходя из	ПК 3.3. Систематизировать и	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов,	Творческое задание, решение

данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	практических задач, тест, защита проекта

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства	Творческое задание, решение практических задач, тест, защита проекта

		в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого	Решение практических задач, контрольная работа, тест, защита проекта

		воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого	

		социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения междисциплинарного курса. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по междисциплинарному курсу.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Решение практических задач

При определении уровня достижений обучающихся при решении практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой дисциплины;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 3 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Правильность решения	Понимание цели практической задачи, представление поэтапного плана ее решения	0,5 балла
	Использование научной терминологии, стилистически грамотного, логически правильного изложения ответов на вопросы и задания	0,5 балла

	Владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении практической задачи	1 балл
Обоснованность решения	Понимание закономерностей изучаемых явлений, доказательности рассуждений	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1

оформления	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок

выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).

6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).

7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).

8. Интегративность (связь различных областей знаний).

9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).

2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).

3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.

5. Эстетичность.

6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам

	обоснованы	обоснованы	
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости

Оценочное средство – контрольная работа

Примерный перечень вопросов:

1. Классное руководство: сущность понятия, функции классного руководителя.
2. Планирование работы классного руководителя.
3. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя.
4. Педагогическое наблюдение в деятельности классного руководителя.

5. Внеклассная воспитательная работа как вид деятельности классного руководителя.
6. Основные направления внеклассной воспитательной работы.
7. Классификация форм внеклассной воспитательной работы.
8. Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.
9. Технология работы классного руководителя по формированию детского коллектива.
10. Технология организации коллективной творческой деятельности.
11. Технология организации самоуправления в коллективе младших школьников.
12. Технология создания благоприятного психологического климата в классном коллективе.
13. Технология работы классного руководителя в период адаптации первоклассников к школе.
14. Общая схема организации и проведения внеклассного воспитательного мероприятия.
15. Технология работы классного руководителя по подготовке внеклассного воспитательного мероприятия.
16. Технология работы классного руководителя при проведении внеклассного воспитательного мероприятия.
17. Праздник как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
18. Методика организации и проведения детского праздника.
19. Соревнование как форма внеклассной воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
20. Методика организации и проведения соревнования.
21. Игра как форма воспитательной работы: сущность, значение, виды, содержание деятельности.
22. Требования к организации и проведению игр с детьми. Алгоритм объяснения игры.
23. Технология использования игры во внеклассной воспитательной работе.
24. Экскурсия как форма внеклассной воспитательной работы и методика её организации.
25. Технология организации интерактивных экскурсий во внеклассной воспитательной работе.
26. Прогулка как форма внеклассной воспитательной работы с младшими школьниками.
27. Технология работы классного руководителя с семьями воспитанников.

28. Диагностика семьи и особенностей семейного воспитания как направление деятельности классного руководителя.
29. Родительское собрание как основная форма организации работы с семьями обучающихся: сущность, виды, технология организации.
30. Организация взаимодействия классного руководителя с сотрудниками образовательной организации, работающими с классом.

Оценочное средство – решение практических задач

Примерная тематика практических задач.

- 1) Родители первоклассницы обратились к учительнице с просьбой о помощи: каждое утро слезы, девочка не хочет идти в школу – она ей не нравится, одноклассники тоже. Что делать?
- 2) У одного из учеников родилась маленькая сестренка. Учительница заметила, что мальчик стал подолгу задерживаться в школе, а потом признался, что не хочет идти домой, так как ревнует родителей к малышке и считает, что стал «ненужным». Как помочь мальчику, и есть ли необходимость в разговоре с родителями?
- 3) К учительнице приходят ученики 4 класса и рассказывают, что у их одноклассницы из раздевалки украли новый дорогой телефон. Девочка плачет и боится идти домой, потому что родители ее накажут. Как построить учителю разговор с родителями?
- 4) В классе есть слабый ребенок, и дети не упускают случая поиздеваться над физически и психологически неразвитым мальчиком младшего школьного возраста. Когда учитель вызывает ученика к доске, то мальчик только мнется и запинается, боясь, что все будут лишь смеяться над его ответом.
- 5) Диагностика состояния здоровья младших школьников, обучающихся в классе, где вы являетесь классным руководителем, показала его резкое ухудшение. Что предпринять?
- 6) Ученик 3 класса, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу быть вместе с ним в одной группе (команде)». Как на это должен отреагировать учитель?
- 7) Ученик 2 класса имеет очень хорошую память и может легко запоминать любые тексты, песни, информацию. Во время проведения праздников он не только выполняет отведенную ему роль, но и суфлирует роли остальных детей, поэтому мешает остальным проявить себя, нарушается весь ход праздника.
- 8) Одного из учеников одноклассники зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в школу. Учитель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда ребята начинают дразнить мальчика так, чтобы не слышали взрослые.

9) Июнь. Дети ушли на каникулы. К классному руководителю подходит библиотекарь и ставит в известность, что несколько учеников класса сдали не все учебники, но кто конкретно это не сделал, библиотекарь назвать не может. Как поступить в данной ситуации классному руководителю?

10) К концу второй четверти классный руководитель замечает, что хорошо успевающий по основным предметам ученик класса, заметно отстаёт по английскому языку. Надо ли что-то предпринимать в подобной ситуации классному руководителю?

11) Ученики 4 класса готовили новогодний праздник. Главным его событием должен был стать спектакль «Снежная королева», подготовленный четвероклассниками. За день до праздника выяснилось, что исполнитель главной роли - Сказочника – Саша Н. заболел и участвовать не сможет. Один из шестиклассников – Миша В. (недисциплинированный ученик) – предлагает свои услуги. Миша с поставленной сложной задачей справился успешно. Репетиция была удачной. Но за час до начала спектакля пришел основной исполнитель – четвероклассник Саша Н. (не совсем здоровый, но готовый играть). Каковы действия руководителя 4 класса?

12) Классный руководитель 3 класса Е.Г. объявила об окончании классного часа и отпустила всех детей домой. Лена С. сидит за партой и плачет. Классный руководитель подходит к ней и спрашивает:

- Что случилось, Лена?

Девочка расплакалась, отвечая еле слышно:

- Мы сегодня писали контрольную работу по английскому языку, и я получила «четвёрку». А мама сказала: «Без «пятёрки» домой не приходи!».

Проанализируйте сложившуюся ситуацию. Предложите варианты педагогически целесообразных действий классного руководителя.

13) Для проведения коллективного творческого дела классный руководитель М.А. попросил учеников 2 класса принести по пять листьев дуба, клёна, ясеня, каштана. Ученик класса Витя Ю. разволновался необыкновенно. Ещё бы! Впервые ему предстояло выполнить такое ответственное задание. Вместе с папой они долго бродили по осеннему парку города и собирали нужные листья.

На следующий день отец поинтересовался, что делали во время коллективной творческой деятельности с листьями. Оказалось, классный руководитель ни словом не обмолвился о своём задании. Не спросил он о листьях и на завтра, и через неделю.

Алгоритм решения:

1. Представьте ситуацию, постарайтесь почувствовать себя в ней.
2. Проанализируйте микросреду, субъектов, характер, мотивы поступков и действий.

3. Выявите педагогическое противоречие и сформулируйте проблему.
4. Осуществите перенос психолого-педагогических и других категорий и понятий на конкретную ситуацию.
5. Определите, типична ли эта ситуация.
6. Наметьте пути решения задачи-ситуации, методы и приемы педагогического участия. Найдите оптимальный вариант решения. Выбор обоснуйте.
7. Спрогнозируйте последствия принятого решения.
8. Проявите активную профессиональную направленность.
9. Определите, какой положительный опыт может стать Вашим.

Оценочное средство – тест Примерный вариант теста

1. Установите соответствие направления воспитания и характерных форм, методов воспитания.

- А. Нравственное воспитание
Б. Физическое воспитание
В. Эстетическое воспитание
Г. Трудовое воспитание

- 1 Экскурсия, художественная самодеятельность
2 Дискуссия, акции милосердия, волонтерская деятельность
3 Самообслуживание, дежурство, работа на пришкольном участке
4 Соревнование, эстафета, зарядка

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие уровня результата реализации программы ДНР и его характеристики

- А. Первый уровень результатов
Б. Второй уровень результатов
В. Третий уровень результатов

- 1 Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
2 Получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у них социально – приемлемых моделей поведения.
3 Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

А	Б	В

3. Выберите правильный ответ.

В плане проведения отдельных мероприятий классный руководитель указывает:

- а) тему и форму работы;
- б) цель и задачи ее проведения;
- в) время проведения, место, оборудование;
- г) все ответы верны.

4. Перечислите формы работы с родителями _____

5. Назовите виды коллективных творческих дел в воспитательной работе классного руководителя с младшими школьниками _____

6. Выберите правильный ответ.

Отчет о работе классного руководителя может быть заслушан:

- а) на заседании методического объединения классных руководителей;
- б) на педагогическом совете;
- в) на административном совещании;
- г) все ответы верны.

7. Выберите правильный ответ.

Что входит в должностные обязанности классного руководителя:

- а) создание благоприятных условий для формирования личности ребенка;
- б) ведение психолого-педагогической документации;
- в) соблюдение прав и свобод обучающихся;
- г) все ответы верны

8. Выберите правильный ответ.

Основателем методики КТД является:

- а) А.С. Макаренко;
- б) И.П. Иванов;
- в) Г.И. Щукина;
- г) Ю.К. Бабанский

9. Выберите правильный ответ.

Основным документом в работе классного руководителя является:

- а) план работы на год;
- б) план работы с родителями;
- в) план работы с творческим объединением;
- г) все ответы верны

10. Выберите правильный ответ.

Индивидуальная форма взаимодействия классного руководителя с семьей:

- а) собрание;
- б) вечер вопросов и ответов;
- в) консультация;
- г) родительский лекторий

11. Перечислите документы, определяющие нормативно-правовую базу профессиональной деятельности классного руководителя

12. Назовите игры на знакомство и сплочение коллектива младших школьников _____

13. Выберите правильный ответ.

Классный час выполняет следующие воспитательные функции:

- а) просветительную, ориентирующую, направляющую;
- б) направляющую, просветительную, воспитывающую;
- в) ориентирующую, направляющую, компенсирующую;
- г) верный ответ не указан.

14. Верно ли утверждение:

«Классный руководитель является административным лицом, должностные обязанности которого закреплены в уставе общеобразовательной организации».

- а) да;
- б) нет.

15. Верно ли утверждение:

«Наблюдение – это целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие педагогических явлений, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал»

- а) да;
- б) нет.

16. Выберите правильный ответ.

Состав и структуру плана воспитательной работы определяет:

- а) классный руководитель;
- б) тьютор;
- в) директор ОУ;
- г) министерство образования.

17. Выберите правильный ответ.

Формы работы классного руководителя:

- а) индивидуальные, фронтальные, творческие;
- б) индивидуальные, групповые, парные;
- в) индивидуальные, групповые, коллективные;
- г) индивидуальные, групповые, творческие.

18. Закончите определение

Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения - это _____

19. Закончите предложение

Вид плана, включающий планирование воспитательной работы на определенный временной промежуток - _____

20. Закончите предложение

Способ разрешения конфликтов, характеризующийся признанием права детей на собственное мнение - _____

Ключ к итоговому тесту

- 1. А – 2
- Б – 4

- В – 1
- Г – 3
- 2. А – 1
- Б – 3
- В – 2
- 3. Г
- 4. Родительское собрание, конференция, тренинг, индивидуальная консультация, круглый стол и т.д.
- 5. Общественно-политическое, трудовое, познавательное
- 6. Г
- 7. Г
- 8. Б
- 9. А
- 10. В
- 11. Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании», Конвенция о правах ребёнка, Всеобщая декларация прав ребёнка, Федеральный закон об основных гарантиях прав ребёнка РФ, Должностные обязанности классного руководителя
- 12. «Снимаем напряжение», «Поем песню» и т.д.
- 13. А
- 14. А
- 15. А
- 16. А
- 17. В
- 18. Социализация
- 19. Календарный
- 20. Сотрудничество

Промежуточная аттестация обучающихся
Оценочное средство – защита проекта
Примерная тематика проектных работ студентов

1. Разработка памятки для развития ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: памятка для учителя, направленная на развитие ученического самоуправления в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО.
2. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия групповых занятий, направленных на работу с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми в условиях реализации ФГОС НОО.
3. Создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия внеклассных воспитательных мероприятий,

- направленных на создание воспитательно-образовательной среды как фактора формирования личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.
4. Разработка маршрутного листа для организации коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: маршрутный лист, направленный на организацию коллективной творческой деятельности как пути формирования коллектива младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
 5. Педагогическое сотрудничество школы и семьи в целостном формировании личности младшего школьника в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Продукт: серия интерактивных консультаций для родителей (законных представителей) по формированию личности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.
 6. Современные формы взаимодействия школы и семьи в решении задач обучения и воспитания младших школьников. Продукт: разработка серии сценариев онлайн-консультаций для родителей (законных представителей), направленных на решение задач обучения и воспитания младших школьников.
 7. Формирование межличностных взаимоотношений младших школьников в деятельности классного руководителя. Продукт: Методическая разработка для начинающих классных руководителей начальных классов «Наш дружный класс».
 8. Каким должен быть классный час как форма воспитательной деятельности в начальной школе на современном этапе?» Продукт: Сборник классных часов «Пока живу – играю. Пока играю – учусь!»
 9. Игровые технологии в деятельности классного руководителя как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников. Продукт: разработка сценариев воспитательных дел/ памятки для классного руководителя.
 10. Развитие духовно-нравственных качеств личности младшего школьника в процессе организации классных часов и коллективных творческих дел. Продукт: сценарии классных часов/ коллективных творческих дел; разработка образовательных видеороликов/ интерактивных упражнений по тематическому разделу/ рабочей тетради «Мой дневник»/ «Заметки на полях»/ «Размышляем».
 11. Организация проекта «Удивительный мир вокруг нас» в коллективной деятельности детей младшего школьного возраста. Продукт: паспорт проекта/ образовательный веб-квест/ памятка-алгоритм учителю и обучающимся/ разработка образовательного контента на основе ресурсов библиотеки МЭШ.
 12. Особенности воспитательной работы классного руководителя по формированию культуры безопасного поведения детей младшего школьного возраста. Продукт: рабочая тетрадь для обучающегося «Учимся основам безопасного поведения».

13. Использование игровых технологий как условие успешной адаптации первоклассников к обучению в школе. Продукт: сборник игровых заданий и игровых форм деятельности/ разработка интерактивных упражнений с игровым сюжетом/ сценарии мероприятий, направленных на адаптацию первоклассников/ памятка родителям/ законным представителям обучающихся по тематическому разделу/ разработка страницы персонального сайта начинающего учителя.
14. Разработка сценариев онлайн-консультаций и сопровождающих материалов к ним как направление педагогической поддержки семьи в воспитании младших школьников. Продукт: сценарии/ видеоролики консультаций для родителей/ законных представителей детей младшего школьного возраста.

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень теоретических вопросов

- 1) В чем заключаются особенности системного и деятельностного подхода к построению образовательного процесса? Обоснуйте целесообразность применения системного и деятельностного подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 2) В чем заключаются особенности лично – ориентированного и философско-антропологического подходов к воспитанию ребенка? Обоснуйте целесообразность применения лично-ориентированного и философско-антропологического подходов к построению воспитательной работы в начальной школе.
- 3) Системно-ролевая теория формирования личности ребенка. Каковы возможности применения концепции системного построения воспитания в начальной школе?
- 4) Концепция воспитания ребенка как человека культуры. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания ребенка как человека культуры?
- 5) Концепция педагогической поддержки ребенка и процесса его развития. Каковы возможности применения концепции педагогической поддержки в начальной школе?
- 6) Концепция воспитания на основе потребностей человека. Каковы возможности применения в начальной школе концепции воспитания на основе потребностей человека?
- 7) Концепция самовоспитания школьника. Каковы возможности применения концепции самовоспитания в начальной школе?
- 8) В чем заключаются особенности гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Возможно ли применение технологии Ш.А. Амонашвили в деятельности классного руководителя?
- 9) В чем заключаются особенности системы воспитания в Павлышской школе В.А.

Сухомлинского? Возможно ли применение системы В.А. Сухомлинского в деятельности классного руководителя?

10) В чем заключаются особенности технологии трудового воспитания А.А. Католикова по системе коммуны А.С. Макаренко? Возможно ли применение технологии А.А. Католикова в деятельности классного руководителя?

11) В чем заключаются особенности авторской модели «Русская школа» (И.Ф. Гончаров, Л.Н. Погодина)? Возможно ли применение технологии И.Ф. Гончарова и Л.Н. Погодиной в деятельности классного руководителя?

12) В чем заключаются особенности технологии «творческой комнаты» (И.П. Волкова)? Возможно ли применение технологии И.П. Волкова в деятельности классного руководителя?

13) В чем заключаются особенности технологии воспитания общественного творчества в условиях коллективной творческой деятельности И.П. Иванова? Возможно ли применение технологии И.П. Иванова в деятельности классного руководителя?

14) В чем заключаются особенности технологии личностно-ориентированной коллективной творческой деятельности С.Д. Полякова. Возможно ли применение технологии С.Д. Полякова в деятельности классного руководителя?

15) В чем заключаются особенности технологии педагогической поддержки О.С. Газмана? Возможно ли применение технологии О.С. Газмана в деятельности классного руководителя?

16) В чем заключаются особенности технологии саморазвивающегося обучения (Г.К. Селевко)? Возможно ли применение технологии Г.К. Селевко в деятельности классного руководителя?

Примерный перечень практических заданий

ЗАДАНИЕ № 1

Разработайте конспект **классного часа** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;

- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 2

Разработайте конспект внеклассного мероприятия и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 3

Разработайте конспект **массового мероприятия** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- значимость планируемого мероприятия (на основе нормативных документов федерального, регионального, локального уровней);
- планируемый результат, его сопряженность с целевыми ориентирами мероприятия, воспитательной работы в целом, требованиями ФГОС к результату начального образования;
- место данного мероприятия в системе работы классного руководителя;
- особенности развития детской группы (коллектива родителей), возрастные особенности, с учётом которых составлен данный конспект;
- выбранный подход к построению воспитательного процесса, концепцию воспитания, приоритетную технологию организации воспитательного процесса;
- принципы отбора содержания, форм организации образовательного взаимодействия, методов и приемов;
- содержание, оформление, особенности применения в ходе реализации мероприятия подобранных (разработанных) дидактических наглядных пособий;
- самооценку представленного конспекта.

ЗАДАНИЕ № 4

Разработайте конспект **коллективного творческого дела** (с учетом основных этапов КТД) и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения, определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;

- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 5

Разработайте конспект **родительского собрания** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);
- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;

- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

ЗАДАНИЕ № 6

Разработайте конспект **групповой или индивидуальной консультации для родителей** и методические материалы (например, электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы, на Ваш взгляд, для его эффективной организации.

Обоснуйте созданную методическую разработку. В обосновании представьте следующие позиции:

- аргументировано определяет роль классного руководителя, внеурочной деятельности, воспитательной работы в достижении личностного результата начального образования;
- осуществляет предварительный анализ методической разработки, прогнозирует ее результативность;
- предвидит возможные риски и затруднения, вычленяет проблемы, определяет возможные причины их возникновения;
- определяет возможные (альтернативные) способы решения прогнозируемых затруднений и проблем;
- определяет возможности применения ЭОР, ИКТ при организации внеурочной деятельности (организации запланированного мероприятия);

- самостоятельно создает, подбирает и модифицирует электронные ресурсы;
- при подборе, анализе и разработке пособий учитывает возрастные и индивидуальные особенности школьников;
- характеризует особенности применения созданных пособий в процессе реализации функций классного руководителя;
- осуществляет обоснованный выбор методов и приемов мотивации, контроля и оценки деятельности и достижений детей при планировании, разработке конспекта (сценария) внеклассного воспитательного мероприятия;
- применяет разнообразные методы и приемы мотивации детей в процессе организации внеклассных воспитательных мероприятий;
- осуществляет контроль и оценку деятельности и достижений детей в процессе внеклассных воспитательных мероприятий;
- при планировании внеучебной деятельности и воспитательных мероприятий руководствуется современными целями, подбирает содержание и технологии воспитания, отвечающие современным требованиям;
- формулирует цели и задачи воспитательного мероприятия с учетом приоритетных целей и задач внеклассной работы классного руководителя, современных требований, нормативных документов регионального, федерального и локального уровня;
- разрабатывает конспект с учетом требований к содержанию, структуре и оформлению;
- на основе теоретических положений обосновывает значимость выбранных педагогических средств.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**УП.3 Учебная практика "Проектирование деятельности классного
руководителя"**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.3 Учебная практика "Проектирование деятельности классного руководителя"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заполненного дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	прохождения практики.
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса ОТФ Е Воспитательная работа с группой обучающихся			
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания ТФ D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ТФ Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся ТФ Е/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся ТФ Е/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Иметь практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно- воспитательному процессу в основной школе		организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе, организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования; осуществления проектного подхода с учетом позитивных традиций воспитательной деятельности; основы организации проектной деятельности по вопросам воспитания, в том числе исследовательской, социальной, творческой и др. Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки	

		поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата	

		и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Знать: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	

		основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

первоклассника			
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	

		Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (*Наименование практики по учебному плану*)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итогах успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихс я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированны й зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестация»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;	2

– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

**ПП.3 Производственная практика "Воспитательная деятельность классного
руководителя"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.3 Производственная практика "Воспитательная деятельность классного руководителя"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заполненного дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника

	средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	прохождения практики.
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	

Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса ОТФ Е Воспитательная работа с группой обучающихся			
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания ТФ D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ТФ Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся ТФ Е/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся ТФ Е/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся			
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Иметь практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе, организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования; осуществления проектного подхода с учетом позитивных традиций воспитательной деятельности; основы организации проектной деятельности по вопросам воспитания, в том числе исследовательской, социальной, творческой и др. Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки	

		поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата	

		и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Знать: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;	

		основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

первоклассника			
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	

		Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи; основы конфликтологии, психологии общения.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (*Наименование практики по учебному плану*)

База практики _____
(*наименование организации, адрес*)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(*подпись*) _____ (*фамилия, имя, отчество*)

Руководитель практики от Университета _____
(*подпись*) _____ (*фамилия, имя, отчество*)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итоги успеваемости по практике:

Направлен ие	Количество обучающихс я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированны й зачет	

подготовк и (специаль ность)	на начало проведения практики	по болезни	академическ ий	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено	«отлично»	«хорошо»	«удовлетво- рительно»	«неудовлетв о- рительно»	«неаттестаци

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения
Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;	2

– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

**ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

№ п/п	Наименование элемента профессионального модуля	Код компетенц ии	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.4.1 Изобразительное искусство с методикой обучения	ОК 1 - 9 ПК 4.1	– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики Оценка выполнения практических работ в период производственной практики
2.	МДК.4.2 Музыка с методикой обучения	ОК 1 - 9 ПК 4.1	– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	
3.	ПП.0.3 Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)"	ОК 1 - 9 ПК 4.1	– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	
4.	ПП.4 Производственная практика "Пробные уроки по дисциплинам художественно- эстетического цикла"	ОК 1 - 9 ПК 4.1	– Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	

		– Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития	

		первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы	

		развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование универсальных учебных действий – Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	

		– Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей – Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – Оказание адресной помощи обучающимся – Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника – Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	

		начального общего образования – Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни – Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной	

		программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ)	
Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: подготовка, демонстрация практического задания и защита портфолио			

Результаты освоения ПМ	Основные показатели оценки результата	Вид задания	Продукт	Формы и методы оценивания
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; – Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении – Владение методами и формами организации учебной	– Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) – Представление и защита Портфолио	– Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) – Представление и защита Портфолио	Решение практических задач и заданий Тестовые задания Защита проекта Портфолио Защита отчёта о прохождении практики Практическое задание на экзамене

	деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; – Рациональное распределение времени на все этапы урока; – Использование на уроках различных средств обучения; – Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; – Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; – Соответствие используемого стиля педагогического			

	общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся – Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения; – Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов			

	обучения – Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; – Соблюдение логики анализа урока; – Обоснованность выводов в процессе анализа; – Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; – Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков			Экзамен по модулю в седьмом семестре

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

Квалификационный экзамен как форма итоговой аттестации по профессиональному модулю представляет собой совокупность регламентированных процедур, посредством которых проверяется готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности и сформированность общих и профессиональных компетенций, определенных ФГОС.

Квалификационный экзамен проводится как процедура внешнего оценивания результатов обучения с участием работодателей.

К квалификационному экзамену допускаются обучающиеся, имеющие положительные результаты промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам и освоившие все виды работ по практикам, входящим в состав профессионального модуля.

Итогом проверки сформированности компетенций и готовности выполнения вида профессиональной деятельности является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Классное руководство», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; – Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении – Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса;	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)

	– Рациональное распределение времени на все этапы урока; – Использование на уроках различных средств обучения; – Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; – Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; – Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся – Осуществление текущего и итогового контроля деятельности младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения; – Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения – Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; – Соблюдение логики анализа урока; – Обоснованность выводов в процессе анализа; – Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; – Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков	

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, ценностным ориентациям, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса. Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по специальности – Позиционирование себя в роли учителя (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.) – Точное и полное описание квалификационной характеристики учителя начальных классов, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога – Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области начального образования	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности – Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики – Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач,	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями – Проявление самостоятельности, инициативы при решении профессиональных задач – Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи – Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	– Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа – Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста – Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста – Самостоятельность поиска информации в нестандартной ситуации – Умение пользоваться	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	источниками различных информационных ресурсов в области образования младших школьников	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования младших школьников – Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения младших школьников – Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий использования информационно-коммуникационных технологий в обучении	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами – Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач – Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности – Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования	Представление и защита Портфолио
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	– Эффективность целеполагания на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в соответствии с требованиями стандарта, программ	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Оптимальность методов, приемов мотивации деятельности обучающихся – Объективность и своевременность контроля деятельности обучающихся – Готовность организовывать и контролировать работу учеников на уроке с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса – Проявление ответственности за качество образовательного процесса	защита Портфолио
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности – Грамотное, корректное формулирование и аргументация темы самообразования и способов ее реализации – Обоснованный выбор методов и способов личностного развития	Представление и защита Портфолио
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Использование актуальных педагогических технологий обучения – Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях внедрения ФГОС НОО: обновление целей, содержания, смены технологий в области образования младших школьников – Владение технологией реализации деятельностного подхода в образовании младших	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	школьников – Соблюдение психолого-педагогических требований, санитарно-гигиенических норм к проведению уроков – Владение технологиями здоровьесбережения и применение их на уроке – Свободная ориентация в нормативно-правовой, законодательной базе, регулирующей профессиональную деятельность – Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности	

Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: планирование одного из направлений деятельности классного руководителя (диагностической работы, воспитательной работы, работы с родителями и пр.)/планирование организации и проведения одного мероприятия (внеклассного мероприятия, родительского собрания и пр.)/разработка проекта (модели, схемы и пр.)

- представления портфолио документов по профессиональному модулю

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 10 минут.

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

**Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности
«ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе»**

**2.1. Выполнение практического задания
Типовые варианты практических заданий**

1. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ, насколько учебное содержание соответствует теме и целям урока.
2. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ грамотности формулировок цели, планируемых результатов, задач урока.
3. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ соответствия планируемых личностных результатов поставленным задачам урока.
4. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ соответствия планируемых метапредметных результатов поставленным задачам урока.
5. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ соответствия планируемых предметных результатов поставленным задачам урока.
6. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ соответствия этапов фрагмента урока последовательности (логике) открытия нового знания.
7. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм организации учебной деятельности младших школьников.
8. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ уровня сложности материала, его объема и способа изложения, соответствия возрастным и индивидуальным особенностям младших школьников.
9. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ соответствия результатов проведенного фрагмента урока поставленным целям.

10. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самооценку свободного владения понятийным аппаратом урока, сформированности умения подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения принципа научности.
11. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ воспитательного потенциала урока.
12. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ уровня владения приемами вовлечения обучающихся в процесс постановки целей и задач учебной деятельности.
13. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ сформированности умения применять различные формы оценивания (в том числе самооценивания) результатов учебной деятельности младших школьников.
14. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ сформированности умения применять в образовательном процессе элементы современных технологий обучения.
15. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм контроля и самоконтроля процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.
16. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами форм оценки и самооценки процесса и результатов учебной деятельности младших школьников.
17. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ вариантов оптимального применения интерактивного оборудования в ходе урока.
18. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Оцените, насколько при демонстрации урока вам удалось свободно владеть понятийным аппаратом, подбирать фактический и иллюстративный материал с точки зрения научности.
19. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ, насколько разработанное вами дидактическое средство на интерактивном оборудовании соответствует заданной теме урока.
20. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите

самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы с каждым заданием на уроке достаточен для организации самостоятельной деятельности младших школьников.

21. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ оптимального сочетания подобранных вами методов, приемов, средств и форм организации учебной деятельности, способствующих развитию творческих способностей младших школьников.
22. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ, насколько предложенный вами алгоритм работы на уроке создает условия для оценивания образовательных достижений детей младшего школьного возраста.
23. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ, насколько предложенный вами учебный материал на уроке достаточен для организации эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям, понимания их жизненного и духовно-нравственного содержания детьми младшего школьного возраста.
24. Подготовьте и представьте методическое обоснование фрагмента урока по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе. Проведите самоанализ, насколько предложенные вами виды деятельности способствуют развитию физических и личностных качеств детей младшего школьного возраста.

2.1.1. ПАМЯТКА

**по подготовке ответа на практическое задание квалификационного экзамена
по ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе**

1. Формулировки цели, задач, разработанное содержание должны соответствовать теме фрагмента урока
2. Формулировки планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) должны соответствовать поставленным задачам фрагмента урока и быть реально достижимыми
3. Продумайте понятийный аппарат урока, подберите фактический и иллюстративный материал
4. Помните о том, что уровень сложности материала, его объем, смена видов деятельности должны соответствовать возрастным особенностям младших школьников
5. Этапы фрагмента урока должны быть последовательными, отражающими логику открытия нового знания:
 - Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности
 - Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии
 - Этап выявления места и причины затруднения
 - Этап построения проекта выхода из затруднения

- Этап реализации построенного проекта
 - Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи
 - Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону
 - Этап включения в систему знаний и повторения
 - Этап рефлексии учебной деятельности на уроке
6. Каждый этап сопровождается постановкой цели, определением учебной задачи, формулировкой мини-итога
 7. Стремитесь к тому, чтобы характер деятельности обучающихся был продуктивным, поисковым, исследовательским
 8. Помните о необходимости активной позиции ученика на уроке: постановка цели и задач, планирование и выполнение учебных действий, участие в оценке и самооценке процесса и результатов учебной деятельности и т.п.
 9. Подобранные вами методы, приемы, средства обучения должны активизировать внутреннюю позицию ученика, носить проблемный характер, стимулировать к размышлению и т.п.
 10. Предусмотрите сочетание различных форм организации учебной деятельности младших школьников (фронтальной, групповой/парной, индивидуальной)
 11. Обратите внимание на необходимость применения элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками
 12. Разработайте алгоритм для самостоятельного выполнения заданий младшими школьниками
 13. Продумайте целесообразность применения форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников
 14. Контролируйте грамотность, четкость, выразительность собственной письменной и устной речи
 15. Создайте на уроке рабочую, эмоционально комфортную атмосферу сотрудничества и общения, стремитесь проявлять уважение к обучающимся, а также собственную профессиональную позицию

2.2. Задание «Защита портфолио по модулю»

2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио

Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	

4.	Портфолио документов Материалы портфолио включают разработку конспектов уроков для уровня начального общего образования. К каждому конспекту прилагается лист самоанализа процесса подготовки, организации и проведения урока	В портфолио должны быть представлены конспекты уроков по дисциплинам художественно-эстетического цикла Дополнительно оформляются разделы (блоки): – «Справочные материалы» – «Электронная методическая копилка» – Видео-, фотоматериалы проведения уроков в начальной школе – «Личные достижения»

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном/электронном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

1. Подтвердите материалами портфолио умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
2. Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт систематизации и выбора образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
3. Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт участия в организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

4. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока соответствия темы урока формулировкам цели, задач, планируемых результатов, также разработанному содержанию.
5. Используя материалы портфолио, докажите целесообразность формулировок планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) и их соответствие поставленным задачам урока.
6. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока последовательности этапов, отражающих логику открытия младшими школьниками нового знания.
7. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания активных методов, приемов, средств организации учебной деятельности младших школьников.
8. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт реализации в ходе уроков элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками.
9. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания различных форм организации учебной деятельности младших школьников.
10. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников.
11. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт свободного владения понятийным аппаратом урока, оптимального сочетания, подобранного фактического и иллюстративного материала.
12. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт участия в организации продуктивной, частично-поисковой, исследовательской деятельности младших школьников.
13. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт подготовки к уроку на ступени начального общего образования.
14. Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт самоанализа и анализа педагогической деятельности.
15. Продемонстрируйте материалами портфолио отражение в конспекте урока уровня сформированности вашей субъектной профессиональной позиции и собственного стиля профессиональной деятельности.

Критерии оценивания портфолио:

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)
- Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков
- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

**по ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

Приложение 2.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ ПМ.4** Преподавание дисциплин
художественно-эстетического цикла в начальной школе студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д.
Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус « _____ »
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл						Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Обоснованность формулировки цели, задач, планируемых результатов урока	Соответствие разработанного содержания теме урока, возрастным особенностям обучающихся, принципам обучения	Отражение логической последовательности этапов урока, системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса	Оптимальность применения активных методов, приемов, форм, интерактивных средств организации учебной деятельности обучающихся	Точность формулировок, оперирование терминологией, свободное владение материалом в ходе демонстрации практического задания	Итоговый балл за выполнение практического задания	
	1	1	1	1	1	5	

Дата « ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 3.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО/ ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе**

студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус

«_____»

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков	Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	Итоговый балл за портфолио	
	1	2	1	1	5	

Дата «___» _____ 202__ г.

_____/_____
подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ

МДК.4.1 Изобразительное искусство с методикой обучения
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.4.1 Изобразительное искусство с методикой обучения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;	Контрольная работа, тест,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	защита проекта
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Контрольная

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	работа, защита проекта
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Контрольная работа, тест, защита проекта

	характерными для специальности. Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) дисциплин художественно-эстетического цикла на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организации процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока,	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области дисциплин художественно-эстетического цикла; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проводить педагогический контроль на уроках при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. Знать: теоретические основы методики обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла	

		в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; типы, виды уроков по дисциплинам художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла; содержание дисциплин художественно-эстетического цикла в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в пятом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	55% и более	3 балла
	70% и более	4 балла
	85% и более	5 баллов

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не	0

	использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий	менее 41%	2 балла
	41% - 60%	3 балла
	61% - 80%	4 балла
	81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотносить с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.

4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам

Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

Текущий контроль успеваемости Оценочное средство – тестирование

Примерная тематика тестовых заданий

I вариант.

- Подчеркните понятия, которые относятся к жанрам изобразительного искусства. Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.
- Перечислите художественные материалы, применяемые в графике.
а) тушь б) темпера в) акриловые краски г) уголь д) карандаш е) гуашь
- Какие цвета называются основными?
а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
б) красный, синий, желтый
г) белый, черный, серый
- Укажите последовательность распределения светотени на предмете (тень падающая, свет, полутень, рефлекс, тень собственная, блик) Поставьте над понятиями цифры, определяющие последовательность распределения светотени на предмете.
- В какой росписи встречаются элементы «розан», «купавка», «фазан»?

а) Хохломская роспись б) Полков-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись

6. Тема урока: «Русская матрешка», (2 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.

- а) тематическое рисование
- б) беседы по произведениям изобразительного искусства
- в) рисование с натуры
- г) декоративное рисование

7. Какие Вы знаете виды нетрадиционной техники рисования, которые можно применить на уроках рисования?

8. Тема урока: «Ветка рябины» (1 класс) с использованием нетрадиционной техники изображения (пальчиковая живопись.) Напишите развивающие задачи данного урока.

9. Тема урока «Осенний день» (тематическое рисование), 3 класс. Напишите развивающие и воспитательные задачи к данной теме урока.

II вариант

1. Подчеркните понятия, которые относятся к видам изобразительного искусства. Натюрморт, графика, живопись, баталья, скульптура, пейзаж, архитектура, портрет, гравюра, декоративно-прикладное искусство.

2. Перечислите художественные материалы, применяемые в живописи:

- а) акварель б) темпера в) соус г) уголь д) сангина е) гуашь

3. Какие цвета называются составными?

- а) оранжевый, зеленый, фиолетовый
- б) красный, синий, желтый
- г) белый, черный, серый

4. Укажите последовательность распределения светотени на предмете (тень падающая, свет, полутень, рефлекс, тень собственная, блик) Поставьте над понятиями цифры, определяющие последовательность распределения светотени на предмете.

5. В какой росписи встречаются элементы «травка», «усики», «завитки»?

а) Хохломская роспись б) Полков-Майданская роспись в) Городецкая роспись г) Гжельская роспись

6. Тема урока: «Городецкий фазан», (3 класс). Определите, к какому виду занятия относится данная тема урока.

- а) тематическое рисование
- б) беседы по произведениям изобразительного искусства
- в) рисование с натуры
- г) декоративное рисование.

7. Какие Вы знаете виды нетрадиционной техники рисования, которые можно применить на уроках рисования?

8. Тема урока: «Снегирь на ветке» (рисование с натуры) 2 класс.

- Напишите образовательные задачи данного урока.

9. Тема урока «Весна» (тематическое рисование), 3 класс. Какие методы и приемы обучения можно использовать на данном уроке.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – дифференцированный зачет

Примерный перечень вопросов

- 1. ФГОС НОО по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
- 2. УМК и программы по учебному предмету «Изобразительное искусство» в начальных классах.
- 3. Виды и жанры изобразительного искусства.
- 4. Методика проведения тематического рисования. Спланировать фрагмент урока.
- 5. Методика проведения иллюстративного рисования. Спланировать фрагмент урока.

6. Методика проведения декоративного рисования. Спланировать фрагмент урока.
7. Методика рисования с натуры. Спланировать фрагмент урока.
8. Методика рисования фигуры человека. Передача движения в рисунке. Спланировать фрагмент урока.
9. Методика рисования портрета на уроках изобразительного искусства в начальной школе. Спланировать фрагмент урока.
10. Методика рисования птиц, животных. Передача движения в рисунках объектов живой природы. Спланировать фрагмент урока.
11. Методика рисования пейзажей. Передача перспективы в рисунках.
12. Методика проведения бесед по изобразительному искусству, внеклассных и внешкольных мероприятий по искусству.
13. Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Графические художественные материалы.
14. Живопись. Виды и жанры живописи. Выразительные средства живописи. Основные художественные материалы.
15. Теоретические основы цветоведения. Спектральный круг. Характеристика цвета.
16. Орнамент. Виды и структура орнаментов.
17. Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности.
18. Русская матрешка. История создания. Силевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки».
19. Городецкая роспись. История, элементы, композиция росписи. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись разделочной доски городецкой росписью».
20. Мезенская и пермогорская роспись. Методика обучения мезенской росписи.
21. Хохломская роспись. Центр, технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
22. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи.
23. Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).
24. Спланировать фрагмент урока по декоративному рисованию (тема, класс - по выбору обучающихся).

Спланировать фрагмент урока по изобразительному искусству (вид, класс - по выбору обучающихся).

Спланировать фрагмент урока по декоративному рисованию (тема, класс - по выбору обучающихся).

Оценочное средство – защита проекта

Примерный перечень направлений и тем проектных работ студентов

1. Современный урок изобразительного искусства в начальной школе. Разработка видеоролика для начинающего учителя по методическим аспектам подготовки и проведения урока изобразительного искусства в начальной школе.
2. Методика проведения тематического рисования. Спланировать фрагмент урока, разработать серию конспектов уроков по теме, продемонстрировать фрагмент урока.
3. Методика рисования с натуры. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока изобразительного искусства на заданную тему.
4. Рисование фигуры человека. Передача движения в рисунке. Памятка-алгоритм для обучающихся начальной школы.
5. Методика рисования птиц, животных. Передача движения в рисунках объектов живой природы. Памятка-алгоритм для обучающихся начальной школы.

6. Методика рисования пейзажей. Передача перспективы в рисунках. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока изобразительного искусства на заданную тему.
7. Методика проведения бесед по изобразительному искусству, внеклассных и внешкольных мероприятий по искусству. Разработка сценария тематической беседы.
8. Графика. Виды графики. Выразительные средства графики. Графические художественные материалы. Разработка наглядных пособий для изучения тематического раздела в начальной школе.
9. Живопись. Виды и жанры живописи. Выразительные средства живописи. Основные художественные материалы. Разработка рекомендаций начинающему учителю по подготовке и проведению урока изобразительного искусства на заданную тему.
10. Теоретические основы цветоведения. Спектральный круг. Характеристика цвета. Спланировать фрагмент урока, разработать серию конспектов уроков по теме, продемонстрировать фрагмент урока.
11. Орнамент. Виды и структура орнаментов. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
12. Народная глиняная игрушка. Характеристика, стилевые особенности. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
13. Русская матрешка. История создания. Силевые особенности Сергиев Посадской, Семеновской, Полхов-Майданской матрешки. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись силуэта матрешки». Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
14. Городецкая роспись. История, элементы, композиция росписи. Построение урока по декоративному рисованию «Роспись разделочной доски городецкой росписью». Памятка-алгоритм для начинающего учителя.
15. Хохломская роспись. Центр, технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела в начальной школе.
16. Жостово. История и технология изготовления, основные элементы, композиции, этапы росписи. Разработка образовательного видеоролика для изучения тематического раздела в начальной школе.
17. Учебный проект «Разработка интерактивной презентации для изучения тематического раздела изобразительного искусства младшими школьниками с трудностями в обучении».
18. Учебный проект «Формирование графических навыков рисования у младших школьников на уроках изобразительного искусства в условиях инклюзивного класса».
19. Учебный проект «Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения основам декоративно-оформительской работы на уроках изобразительного искусства»

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ
МДК.4.2 Музыка с методикой обучения

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе**

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.4.2 Музыка с методикой обучения

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать	Контрольная работа, тест, защита проекта

задач профессиональной деятельности	получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

	инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты	Контрольная работа, защита

на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	антикоррупционного поведения.	проекта
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.	Контрольная работа, тест, защита проекта

	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных		

организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение

ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) дисциплин художественно-эстетического цикла на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организации процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний	Контрольная работа, разноуровневые задачи и задания, тест, защита проекта

		обучающихся в области дисциплин художественно-эстетического цикла; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проводить педагогический контроль на уроках при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. Знать: теоретические основы методики обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе;	

		цели, содержание, принципы, методы и средства обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; типы, виды уроков по дисциплинам художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла; содержание дисциплин художественно-эстетического цикла в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	

Формы промежуточной аттестации: ДифЗачет экзамен в седьмом семестре

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, подготовить кейс по заданной теме и т.д.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 16 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Владение учебным материалом	Степень понимания учебного материала	0-1-2
	Теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате	0-1-2
	Научность подхода к решению задачи/задания	0-1-2
	Владение терминологией	0-1-2
	Демонстрация интеграции компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения)	0-1-2
Оригинальность представленного материала	Оригинальность замысла	0-1-2
	Уровень новизны: комбинация ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея	0-1-2
	Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	0-1-2

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Тестирование - как метод оценки учебных достижений обучающихся вызван особенностями тестов, обеспечивающих объективность, быстроту, однозначность, технологичность оценивания и научную обоснованность результатов. Методика тестирования позволяет охватить большое количество критериев оценки и допускает

компьютерную обработку данных. Как правило, предлагаемые тесты оценки компетенций делятся на психологические, квалификационные (в учебном процессе эту роль частично выполняет педагогический тест) и физиологические. Первые позволяют оценить личностные качества, вторые помогают определить степень квалификации, а третьи выявляют физиологические особенности участника оценки.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии			Показатели	Шкала оценивания
Количество выполненных тестовых заданий			менее 41%	2 балла
			41% - 60%	3 балла
			61% - 80%	4 балла
			81% и более	5 баллов

Критерии оценивания

Тестовые оценки необходимо соотнести с системой:

- оценка «5» (отлично) выставляется обучающимся за верные ответы, которые составляют 81 % и более от общего количества вопросов;
- оценка «4» (хорошо) соответствует результатам тестирования, которые содержат от 61 % до 80 % правильных ответов;
- оценка «3» (удовлетворительно) от 41 % до 60 % правильных ответов;
- оценка «2» (неудовлетворительно) соответствует результатам тестирования, содержащие менее 41 % правильных ответов.

Шкала оценивания

- «5» - от 16 до 20 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «4» - от 12 до 15 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «3» - от 8 до 11 правильных ответов из 20 вопросов теста;
- «2» - до 8 правильных ответов из 20 вопросов теста.

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации

проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие междисциплинарных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют

Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования

**Текущий контроль успеваемости
Оценочное средство – творческое задание
Типовые творческие задания**

- Графическое, цветовое моделирование музыки
- Сочинение мелодии на заданный текст
- Создание звуковых картин/ зарисовок
- Создание записей в сборнике/ личном блокноте для заметок: поделиться своими душевными переживаниями, создать литературную интерпретацию музыки
- Пластическая импровизация
- Вокальная импровизация
- Разработка упражнения-игры/ презентации/ урока-путешествия по музыке для начальной школы

Примерные тематические разделы для подготовки творческих заданий

1. Колыбельная.
2. Жанры танцевальной музыки.
3. Маршевая музыка. Виды маршей.
4. Русские народные музыкальные инструменты.
5. Инструменты симфонического оркестра.
6. Опера.
7. Балет.
8. Музыкальный театр.
9. Творчество П.И. Чайковского.
10. Творчество Э. Грига.
11. Творчество С. Прокофьева.
12. Балет П.И. Чайковского «Щелкунчик».
13. П.И. Чайковский «Детский альбом».
14. Сказка в музыке.
15. Музыкальные портреты.
16. Животные в музыке.
17. Природа и музыка (Весна в музыке).
18. Музыка в цирке.
19. Композиторы-песенники (В. Шаинский, Е. Крылатов).
20. 8 8 Марта – Международный женский День.

21. 23 февраля – День защитника Отечества.
22. Широкая Масленица.
23. 9 мая – День Победы.
24. Юмор и музыка.

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – тестирование

Примерные тестовые задания

1. Выбрать правильный ответ:

На первой линии пишется нота:

1. Фа
2. Соль
3. Ми
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

2. Выбрать правильный ответ:

Лад, состоящий из пяти звуков:

1. Мажор
2. Минор
3. Пентатоника
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

3. Выбрать правильный ответ:

Тембр бывает:

1. Спокойный
2. Четкий
3. Пронзительный
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

4. Задание на установление соответствия:

Соответствие между средствами музыкальной выразительности и их значениями:

- 1) лад
- 2) ритм
- 3) темп
- 4) динамика
- 5) регистр
- 6) тембр
- А) Быстро
- Б) Радостно
- В) Тихо
- Г) Четко
- Д) Ровно
- Е) Высоко
- Ж) Мягко
- З) Светло

1	2	3	4	5	6

5. Вставить пропущенные слова:

Квнтет – это ансамбль для исполнителей, каждому из которых поручена самостоятельная

6. Вставить пропущенные слова:

Оркестр русских народных инструментов состоит из, это и, а также включает в свой состав И другие инструменты

8. Задание на установление соответствия:

Соответствие певческих голосов по группам:

1) мужские певческие голоса	2) женские певческие голоса	3) детские голоса

- А) Контральто
- Б) Дискант
- В) Альт
- Г) Баритон
- Д) Сопрано
- Е) Тенор
- Ж) Контр тенор
- З) Меццо-сопрано
- И) Бас
- К) Крещендо

9. Выбрать правильный ответ:

Какой инструмент входит в состав оркестра русских народных инструментов:

- 1. Флейта
- 2. Гитара
- 3. Гусли
- 4. Все ответы верные
- 5. Нет правильных ответов

10. Задание на установление соответствия:

Соответствие состава исполнителей количеству музыкантов:

1) квартет	А) 1
2) дуэт	Б) 9
3) секстет	В) 3
4) трио	Г) 4
5) соло	Д) 5
	Е) 6
	Ж) 2
	З) 8

1	2	3	4	5

11. Выбрать правильный ответ:

Автор программы по музыке для начального общего образования с учетом возможностей учебно-методических систем «Перспектива», «Школа России»:

1. Ю.Б. Алиев
2. Е.Д. Критская
3. Д.Б. Кабалевский
4. Все ответы верные
5. Нет правильных ответов

12. Выбрать правильный ответ:

Из предложенных вариантов выбрать типы уроков музыки:

1. Урок-концерт
2. Введения в тему
3. Комбинированный
4. Углубления и расширения темы
5. Обобщения темы
6. Все ответы верные
7. Нет правильных ответов

13. Выбрать правильный ответ:

Из предложенных вариантов выбрать методы музыкального обучения:

1. Словесные
2. Эмоциональной драматургии
3. Наглядно-зрительные
4. Практические
5. Музыкального обобщения
6. Забегания вперед и возвращения к пройденному
7. Регулятивные
8. Познавательные

14. Вставить пропущенное слово:

____ УУД – это понимание социальных функций музыки в жизни людей, общества, своей жизни; использование полученных на уроках музыки умений в самостоятельной деятельности

15. Вставить пропущенное слово:

_____ УУД – это усвоение словаря музыкальных терминов, умение выбирать наиболее подходящий способ решения проблемы устным или письменным способом.

16. Вставить пропущенное слово:

_____ УУД – это планирование собственных действий, умение поставить учебную задачу во всех видах музыкальной деятельности

17. Вставить пропущенное слово:

_____ УУД – это передача собственных впечатлений о музыке в устной и письменной речи, умение работать в группе.

18. Задание на установление соответствия:

Соответствие этапов урока формированию универсальных учебных действий (УУД):

1) мотивация к деятельности	А) информационные
2) открытие нового знания	Б) личностные
3) пластическое интонирование	В) коммуникативные
4) рефлексия	Г) регулятивные
	Д) познавательные
	Е) предметные

19. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов урока музыки по ФГОС:

- 1) подготовка к усвоению нового материала – ____;
- 2) вокально-хоровая работа – ____;
- 3) физминутка – ____;
- 4) рефлексия – ____;
- 5) подведения итогов учебной деятельности – ____;
- 6) усвоения новых знаний – ____;
- 7) закрепление в разных видах музыкальной деятельности – ____;
- 8) актуализация знаний – ____.

20. Задание на установление правильной последовательности:

Последовательность этапов слушания музыки:

- 1) замечание о посадке - ____;
- 2) повторное слушание с практическим заданием – ____;
- 3) вступительная беседа учителя - ____;
- 4) анализ - ____;
- 5) вопросы перед слушанием – ____;
- 6) слушание – ____;
- 7) рефлексия – ____.

Ключ к тестированию:

1. 3
2. 3
3. 3
4. Б, Д, А, В, Е, Ж
5. Пяти, партия (мелодия)
6. Русских народных инструментов, домры, балалайки, баяны, народного происхождения
7. 1) Г, Е, И 2) А, В, Д, З 3) Б, В
8. 3
9. Г, Ж, Е, В, А
10. 3
11. 2
12. 1,2,4,5
13. 2,5,6
14. Личностные
15. Познавательные
16. Регулятивные
17. Коммуникативные
18. Г, Д, Б, Г
19. 8,1,6,7,3,2,5,4
20. 3,5,1,6,4,2,7

Оценочное средство – защита проекта
Примерная тематика проектных работ студентов

1. Каким должен быть современный урок музыки в начальной школе? Продукт: серия конспектов уроков музыки в начальных классах (1-4 классы) с памяткой методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков музыки в начальной школе.
2. Интегрированные уроки музыки с учебными предметами начального общего образования. Продукт: система конспектов уроков музыки в начальной школе, интегрированных с различными учебными предметами уровня начального общего образования.
3. Значение музыкально-ритмического развития в формировании личности ребенка. Продукт: разработка методических рекомендаций для учителей по музыкально-ритмическому развитию личности ребенка младшего школьного возраста.
4. Развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности (восприятие музыки, певческая, музыкально-игровая, танцевальная деятельность, игра на детских музыкальных инструментах). Продукт: серия конспектов уроков музыки, направленных на развитие музыкально-творческих способностей детей в разных видах музыкальной деятельности.
5. Учебный проект «Обучение младших школьников игре на детских музыкальных инструментах как вид детской музыкальной деятельности в условиях инклюзивного класса»
6. Учебный проект «Разучивание детских песен на уроке музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы»
7. Учебный проект «Развитие эмоционально-личностного отношения к музыке в процессе изучения классических произведений у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении»
8. Учебный проект «Развитие эмоционально-личностного отношения к музыке в процессе изучения классических произведений у детей младшего школьного возраста с трудностями в обучении»
9. Учебный проект «Каким должен быть современный урок музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы?» Продукт: серия конспектов уроков музыки в инклюзивных классах начальной школы с памяткой методических рекомендаций по подготовке и проведению уроков музыки в начальной школе.
10. Учебный проект «Работаем над дыханием, звуком, интонацией на уроке музыки в условиях инклюзивного класса начальной школы». Продукт: сборник методических рекомендаций начинающему учителю начальных классов по подготовке и проведению урока музыки в инклюзивном классе начальной школы, направленного на решение задач развития дыхания, свойств подачи звука, передачи оттенков интонации.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.4 Производственная практика "Пробные уроки по дисциплинам
художественно-эстетического цикла"**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в
начальной школе**
Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.4 Производственная практика "Пробные уроки по дисциплинам художественно-эстетического цикла"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заполненного дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности.	практики.
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) дисциплин художественно-эстетического цикла на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организации процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области дисциплин художественно-эстетического цикла; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проводить педагогический контроль на уроках при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. Знать: теоретические основы методики обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла	

		в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; типы, виды уроков по дисциплинам художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла; содержание дисциплин художественно-эстетического цикла в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (*Наименование практики по учебному плану*)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итогов успеваемости по практике:

Направлени е подготовки	Количество обучающихс я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированны й зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестация»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (Ф.И.О.)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации;	2

– не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО МОДУЛЮ**

ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование модуля: ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе

2. . Перечень компетенций с указанием их формирования в процессе освоения дисциплины

Наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- знание более одного способа решения профессиональной задачи; - аргументация выбора конкретного способа	Тестирование Устный опрос Устные выступления с презентацией Защита портфолио Выполнение практических заданий
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Тестирование Устный опрос Устные выступления с презентацией Защита портфолио Выполнение практических заданий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей; - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата;	Тестирование Устный опрос Устные выступления с

команде.	- успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	презентацией Защита портфолио Выполнение практических заданий
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- сформированность гражданской позиции. - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества. - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения. - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся. - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве	Тестирование Устный опрос Устные выступления с презентацией Защита портфолио Выполнение практических заданий
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	- соблюдение нормы экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, - осуществление работы с соблюдением принципов бережливого производства; - организация профессиональной деятельности с учетом	Тестирование Устный опрос Устные выступления с презентацией

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	знаний об изменении климатических условий региона.	Защита портфолио Выполнение практических заданий
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах; - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Тестирование Устный опрос Устные выступления с презентацией Защита портфолио Выполнение практических заданий
ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.	-способность анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта, оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры и спорта с позиции эффективности их применения	Тестирование Устный опрос Устные выступления с презентацией Защита портфолио Выполнение практических заданий
ПК.4.1. Проектировать, организовывать и	- точность формулировки целей и задач урока; - учет требований санитарно-гигиенических норм, ФГОС НОО;	Тестирование Устный опрос

контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	- оптимальность выбора различных видов учебных задач в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; - обоснованность использования форм и методов обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; - эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;	Устные выступления с презентацией Защита портфолио Выполнение практических заданий
ПК 4.2. Выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке	- демонстрация умения работать с текстами разных типов и стилей по решению поставленной задачи; - знание и учет в построении высказываний культурно - речевых традиций родного языка; - владение способами профессионального общения; - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами формулировать свои мысли, используя разнообразные языковые средства в устной и письменной формах речи на иностранном языке	Тестирование Устный опрос Устные выступления с презентацией Защита портфолио Выполнение практических заданий

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Контроль качества освоения модуля включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся по каждому элементу модуля и по модулю в целом. Промежуточная аттестация обучающихся по отдельным элементам модуля проводится в форме зачета (дифференцированного зачета) или экзамена. Промежуточная аттестация обучающихся по модулю в целом проводится в форме комплексного экзамена.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемыми МДК, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	2 балла

Оценочные средства – устное выступление с презентацией

Требования к структуре и оформлению презентации

Название	Критерии оценивания	Количество баллов
Структура презентации	Правильное оформление титульного листа, Наличие понятной навигации	10 баллов
Оформление	Отмечены информационные ресурсы	20 баллов

презентации	Логическая последовательность информации на слайдах Единый стиль оформления Использование на слайдах разного рода объектов Использование анимационных объектов Правильность изложения текста Использование объектов, сделанных в других программах	
Содержание презентации	Сформулированы цель, задачи урока Понятен ход урока Обоснованы применяемые методики Сделаны выводы Результаты и выводы соответствуют поставленной цели	50 баллов
Эффект презентации	Общее впечатление от просмотра презентации	20 баллов

- Отличная работа - 95- 100 баллов
- Хорошая работа - 80-95 баллов
- Удовлетворительная работа - 70-80 баллов
- Презентация нуждается в доработке - ниже 70 баллов

Оценочное средство- тестирование.

Примерный перечень заданий по одному из МДК:

1. Ситуации общения на уроке можно подразделить на 3 группы:

- a) реальные;**
- b) проблемные;**
- c) смоделированные;
- d) условные.**

2. Произносительные навыки подразделяются на 2 группы:

- a) ритмико-интонационные;**
- b) имитативные;
- c) слухо-произносительные;**
- d) фонематические.

3. Установите соответствия

Упражнения Типы упражнений

1. вопросно-ответные на изученном материале -в имитационные
2. составление фраз по образцу/таблице -б трансформационные
3. повторение слов, фраз/списывание -в репродуктивные
4. замена грамматической формы - г подстановочные

4. Виды чтения Цели чтения

1. поисковое - г получение общего представления о содержании текста
2. ознакомительное – б извлечение основной информации при быстром темпе чтения
3. просмотровое - а максимально полное и точное понимание всей информации
4. изучающее –в поиск нужной информации
5. Алгоритм работы при обучении аудированию
задание на прослушивание -3
контроль понимания текста -5
снятие лексических и грамматических трудностей -2
общая установка -1
прослушивание - 4
творческая переработка информации - 6
6. Виды контроля с учетом объема материала
тематический -2
текущий -1
итоговый -3
7. Этапы проектной работы
защита проекта -6
постановка проблем/задач -1
работа в группах в классе -4
выдвижение гипотез -2
внеклассная индивидуальная/групповая работа -3
оформление результатов -5
8. Метод обучения, предусматривающий многократную «встречу» с учебным материалом, обеспечивающий его запоминание и удержание в

памяти?

а) ознакомление

б) тренировка

в) применение

г) контроль

9. Методический прием, предполагающий поиск оптимального решения проблемы в течение ограниченного периода времени.

а) мозговая атака

б) ролевая игра

в) дискуссия

г) ток-шоу

10. План, представляющий перспективу работы учителя по теме:

а) календарно-тематический план

б) план-конспект урока

в) тематический план

г) учебный план

11. Набор элективных курсов на основе базисного учебного плана определяется

...

а) самой школой

б) родителями учащихся

в) Государственным образовательным стандартом

г) учащимися

12. Этап работы с видеоматериалами, предусматривающий комментирование событий, драматизацию, ролевые игры, дискуссии и т.д.?

а) рецептивный этап

б) подготовительный этап

в) аналитический этап

г) продуктивный этап

13. Методические принципы это:

а) исходные положения, обуславливающие стратегию обучения ИЯ

б) действие с языковыми явлениями

в) способ формирования и формулирования мысли

14. Упражнения, формирующие основные качества навыка:

а) Подготовительные

б) Речевые

в) Переводные

15. Определите этап работы над видеоматериалами:

Он включает в себя упражнения на восприятие, понимание и запоминание информации. Это ...

а) Подготовительный

б) Рецептивный

в) Аналитический

г) Продуктивный

16. Выберите несколько правильных ответов:

Какие аспекты выделяются в классификации целей обучения иностранным языкам Е.И. Пассовым?

а) образовательный

б) развивающий

в) социокультурный

г) воспитательный

17. Какие компоненты содержания обучения ИЯ выделяет Г.В. Рогова?

а) лингвистический

б) методологический

в) практический

г) психологический

18. Подберите задания для подготовительного этапа работы с текстом при обучении аудированию:

а) постановка собственных проблемных вопросов по затронутой в тексте проблематике

б) определить по заголовку тему текста, основную мысль

в) комментирование того, что в тексте ново, интересно, значимо для

ШКОЛЬНИКОВ

г) сообщить незнакомые слова, важные для понимания, о значении которых учащиеся

не смогут догадаться

19. Определите, какие из приведённых ниже особенностей характеризуют монологическую речь:

а) целенаправленность

б) реактивность

в) непрерывный характер

г) смысловая законченность

20. Для того, чтобы все ученики имели больше возможностей и времени для общения на уроке, необходимо:

а) шире использовать групповые и парные режимы работы

б) больше заучивать тексты наизусть

в) давать больше языковых упражнений

г) создавать игровые ситуации

- Отличная работа - 18-20 баллов
- Хорошая работа - 14-17 баллов
- Удовлетворительная работа – 10-13 баллов
- Неудовлетворительная работа - ниже 9 баллов

Оценочное средство – выполнение практических заданий

Создайте интерактивную презентацию по английскому языку (на базе УМК по английскому языку Spotlight 1-4) для проведения урока в школе.

Примерный перечень заданий:

1. My family
2. My school
3. My room
4. My pets
5. My food
6. Me and my family
7. This is my house
8. I like food
9. Animals in action
10. In my toybox.

11. We love summer
12. School days
13. Family moments
14. All the things I like
15. Come in and play
16. Furry friends
17. Home, sweet home
18. Day off
19. Day by day
20. Merry Christmas, everybody
21. Family and friends
22. A working day
23. Tasty treats
24. At the zoo
25. Where were you yesterday?
26. Tell the tale
27. Days to remember
28. Places to go
29. Happy New Year
30. Mother's day

Критерии оценивания

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие к требованиям по оформлению презентации (см выше)	0-30%	2 балла
	31-54%	3 балла
	55-74%	4 балла
	75-100%	5 баллов
Итого		Максимально 5 баллов

Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочное средство – дифференцированный зачет.

Дифференцированный зачет может проводиться двумя способами в зависимости от МДК: ответы на вопросы, представленные в зачетных билетах и/или выполнение практических заданий.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета по одному из МДК

1. Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе.
Введение и закрепление глаголов действия.
2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста и их учет при обучении иностранному языку.
Введение и закрепление лексических единиц «да», «нет». Ознакомление с союзами «and», «but».
3. Принципы обучения иностранному языку в начальной школе.
Введение и закрепление лексических единиц по теме «Животные».
4. Формирование навыков произношения на иностранном языке.
Введение и закрепление артиклей a\an и предлогов on, in, under, behind, in front of, near, in.
5. Фонетические игры.
Введение и тренировка в употреблении количественных числительных в комбинации с существительными.
6. Формирование лексических навыков.
Обучение правильному пониманию и использованию в речи указаний «дай», «возьми» с использованием игрушек.
7. Работа с родителями. Организация праздников на иностранном языке в начальной школе.
Обучение правильному пониманию и использованию в говорении грамматических структур в Present Simple и Present Progressive.
8. Организация игры на уроке иностранного языка.
Введение и закрепление лексических единиц по теме «Школьные принадлежности».
9. Формирование грамматических навыков.
Введение и закрепление грамматических структур «Do you like?», «I like», «I don't like».

10. Обучение аудированию.

Ознакомление с грамматическими структурами «My name is...», «What is your name?» и тренировка в их употреблении.

11. Обучение монологической речи.

Введение и закрепление лексических единиц по теме «Семья».

12. Обучение диалогической речи.

Введение лексических единиц «большой», «маленький».

13. Обучение чтению.

Ознакомление с множественным числом существительных и тренировка в его употреблении.

14. Обучение письму.

Введение и закрепление лексических единиц по теме: «Части тела».

15. Контроль и учет знаний учащихся.

Введение и закрепление лексических единиц по теме «Еда».

Критерии оценивания

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкала оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным	1 балл

материала	лекционным курсом и с учебной литературой	
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочное средство – экзамен

Экзамен может проводиться двумя способами в зависимости от МДК: ответы на вопросы, представленные в зачетных билетах и/или тестирование

Примерный перечень вопросов для экзамена по одному из МДК

1. Дайте определение понятию «интерактивные технологии». Назовите цели и задачи внедрения интерактивных технологий в учебный процесс в условиях внедрения ФГОС.
2. Назовите дидактические свойства и функции интерактивного обучения.
3. Перечислите различные подходы к использованию интерактивных технологий: в учебном процессе.
4. Дайте характеристику методическим основам использования интерактивного оборудования в учебном процессе.
5. Перечислите основы работы с программным обеспечением интерактивной доски.
6. Назовите основы проектирования и подготовки занятия с использованием интерактивной доски.

7. Назовите цели и задачи организации внеурочной деятельности по иностранному языку.
8. Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности по иностранному языку.
9. Назовите основные формы работы по иностранному языку во внеурочной деятельности.
10. Охарактеризуйте существующие программы внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.
11. Назовите требования к разработке и оформлению Программ по внеурочной деятельности.
12. Разработайте календарно-тематическое планирование внеурочных занятий по иностранному языку.
13. Опишите основные формы, методы и средства обучения по Программам внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области.
14. Охарактеризуйте существующие учебно-методические комплекты и учебные пособия для организации внеурочной деятельности в общеинтеллектуальной области по иностранному языку.
15. Определите особенности методики организации и проведения внеурочных занятий по Программам внеурочной деятельности.
16. Опишите технологию подготовительной работы к внеурочному занятию.
17. Опишите технологию проведения внеурочных занятий по иностранному языку.
18. Определите эффективные методы контроля и оценки проведенного внеурочного занятия по иностранному языку.

Оценочное средство – экзамен по одному из МДК (в форме тестирования).

Примерный перечень заданий:

Выберите правильный ответ:

1. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
 - a) игровая деятельность;
 - b) познавательная деятельность;
 - c) активная деятельность;
 - d) культурно-досуговая деятельность.
2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи
 - a) обеспечения благоприятной адаптации ребёнка в школе.
 - b) улучшения условий для развития ребёнка.
 - c) воспитания любви к окружающей среде.
 - d) оптимизации учебной нагрузки учащихся
3. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?
 - a) кружок.
 - b) олимпиада.
 - c) студия.

- d) вводное занятие.
- e) выставка.

4. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это

- a) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
- b) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
- c) это либо испытываемая школьниками потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
- d) овладение способами и знаниями, которые в дальнейшем позволят получить какой-либо продукт.

5. Каковы условия организации внеурочной деятельности?

- a) количество часов учебного плана
- b) форма организации занятий отличная от урочной
- c) связь с урочной деятельностью
- d) выход на личностные, предметные и метапредметные результаты
- e) нужен только конспект проводимого мероприятия.

6. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся Первый уровень результатов – это

- a) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.
- b) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- c) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

7. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся Второй уровень результатов – это

- a) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
- b) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- c) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

8. В соответствии с классификацией результатов внеурочной деятельности учащихся Третий уровень результатов – это

- a) получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.
- b) получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

с) приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни

9. Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий – это ...

10. Специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной целью имеющее формирование личности, полезной обществу – это ...

11. Система взглядов человека – это

12. ... разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности

13. К формам внеурочной деятельности по английскому языку относятся:

14. деятельность - это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые преподавателями или кем-то другим для учащихся, с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

15. К направлениям внеурочной деятельности по английскому языку относят ...

16. Внеурочная деятельность по иностранному языку относится к ... области.

Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на комплексном экзамене

Комплексный экзамен проводится в виде выполнения практического задания: планирование одного из направлений деятельности учителя иностранного языка(учебная работа, внеурочная деятельность) /разработка проекта (модели, схемы и пр.); и/ или представления портфолио документов по профессиональному модулю

Организация комплексного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек.

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 10 минут.

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист комплексного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание иностранного языка в начальной школе»

**Выполнение практического задания
Типовые варианты практических заданий**

1. Разработайте комплексов упражнений для развития перцептивных речевых умений.
2. Разработайте комплексов упражнений для развития диалогической речи и коммуникативных умений.
3. Спланируйте контроль процесса обучения иностранному языку.
4. Дайте анализ и характеристику особенностям организации работы на уроке иностранного языка.
5. Дайте характеристику системе упражнений в действующих УМК по иностранным языкам для 1-4-х классов общеобразовательных учреждений.
6. Опишите методику использования песен и игр (в том числе ролевых) на уроках иностранного языка.
7. Опишите методику использования разминок на уроках иностранного языка.
8. Смоделируйте этап занятия по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений (по выбору обучающегося)
9. Смоделируйте этап занятия по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений (по выбору обучающегося)
10. Смоделируйте этап занятия по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений (по выбору обучающегося)
11. Смоделируйте этап внеклассного занятия по иностранному языку во 2 классе общеобразовательных учреждений (по выбору обучающегося)
12. Смоделируйте этап внеклассного занятия по иностранному языку в 3 классе общеобразовательных учреждений (по выбору обучающегося)
13. Смоделируйте этап внеклассного занятия по иностранному языку в 4 классе общеобразовательных учреждений (по выбору обучающегося)

**Задание «Защита портфолио»
Требования к структуре и оформлению портфолио
Обязательные материалы портфолио**

1.	Титульный лист	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК	

	и ОК, формируемых в процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио включают разработку конспектов уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий, направленных на организацию обучения детей английскому языку на уровне начального общего образования. К каждому конспекту прилагается лист самоанализа процесса подготовки, организации и проведения формы деятельности с детьми младшего школьного возраста	В портфолио должны быть представлены конспекты уроков, внеурочных занятий, внеклассных мероприятий, направленных на организацию обучения детей английскому языку на уровне начального общего образования Дополнительно оформляются разделы (блоки): – «Справочные материалы» – «Электронная методическая копилка» – Видео-, фотоматериалы проведения уроков английского языка в начальной школе – «Личные достижения»

Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном/электронном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

Примерные вопросы к защите портфолио

- Подтвердите материалами портфолио умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа

образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт систематизации и выбора образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт участия в организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока соответствия темы урока формулировкам цели, задач, планируемых результатов, а также разработанному содержанию.
- Используя материалы портфолио, докажите целесообразность формулировок планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) и их соответствие поставленным задачам урока.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока последовательности этапов, отражающих логику открытия младшими школьниками нового знания.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания активных методов, приемов, средств организации учебной деятельности младших школьников.
- Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт реализации в ходе уроков элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания различных форм организации учебной деятельности младших школьников.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников.

Критерии оценивания портфолио:

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)
- Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков
- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой

Приложение 1.

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ПОРТФОЛИО

ПО ПМ. 5 Преподавание иностранного языка в начальной школе

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ/ПМ.5** Преподавание
иностранного языка в начальной школе

« _____ »

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл						Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач	Оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения проф. задач	Содержательность и рациональность организации профессиональной деятельности	Точность формулировок, оперирование терминологией педагогической науки, полнота и логика в изложении решения практического задания	Грамотность и культура речи, ясность и аргументированность собственного мнения	Итоговый балл за выполнение практического задания	
	1	1	1	1	1	5	

Дата « ____ » _____ 202__ г.
_____ / _____

подпись члена

экзаменационной комиссии /ФИО

Приложение 3.

студентов _____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус _____

« _____ »

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах[illegible]

Дата «____» _____ 202__ г.

_____ / _____

подпись члена

экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2022

**Паспорт фонда оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся по профессиональному модулю
ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе**

№ п/п	Наименование элемента профессионально го модуля	Код компетенц ии	Наименование трудового действия	Форма оценки качества освоения компетенций
1.	МДК.5.1 Теоретические основы информатики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 4.1	– Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития – Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек – Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Контрольная работа, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
2.	МДК.5.2 Практикум по созданию цифровых продуктов		– Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек – Оказание адресной помощи обучающимся – Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для	Контрольная работа, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики

3.	МДК.5.3 Основы программирования		адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	Контрольная работа, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
4.	МДК.5.4 Методика обучения информатике		– Планирование и проведение учебных занятий – Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера – Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка – Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Контрольная работа, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики
5.	МДК.5.5 Образовательная робототехника		– Разработка (совместно с другими специалистами) и	

5.	ПП.05.01 Производственная педагогическая	реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной образовательной программы – Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) – Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности – Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации – Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной комфортной образовательной среды – Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения – Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования – Формирование мотивации к обучению – Формирование навыков, связанных с информационно-	Контрольная работа, тест, защита проекта Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики

			коммуникативными технологиями (ИКТ) – Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе – Формирование универсальных учебных действий	
Квалификационный экзамен по профессиональному модулю: выполнение практического задания и защита портфолио				

2. Методические материалы, определяющие процедуры и критерии оценивания результатов обучения по профессиональному модулю

В результате контроля и оценки овладения студентами видом профессиональной деятельности «Преподавание информатики в начальной школе», осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1.

Профессиональные компетенции (ПК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ПК 4.1 Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	– Соответствие цели и задач урока требованиям стандарта, программы, особенностям учебного предмета, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; – Соответствие содержания, форм и методов урока целям и задачам планирования; – Планирование работы на уроке с одаренными детьми и с учениками, имеющими трудности в обучении – Владение методами и формами организации учебной деятельности обучающихся в соответствии с выбранной технологией, индивидуальными особенностями класса; – Рациональное распределение времени на все этапы урока; – Использование на уроках различных средств обучения; – Соответствие результатов урока поставленным цели и задачам; – Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических требований к проведению уроков; – Соответствие используемого стиля педагогического общения целям и задачам учебной деятельности, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся – Осуществление текущего и итогового контроля деятельности	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

	младших школьников на уроке с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – Владение средствами ИКТ для организации контроля и оценки результатов обучения; – Правильность выбора методов и средств контроля и оценки процесса и результатов обучения – Осуществление анализа и самоанализа урока в соответствии с предложенными схемами; – Соблюдение логики анализа урока; – Обоснованность выводов в процессе анализа; – Взаимодействие в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; – Формулирование предложений по совершенствованию и корректировке процессов подготовки и организации уроков – Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию учебной деятельности обучающихся; – Оформление отчетной документации, обеспечивающей обучение по образовательным программам начального общего образования, в соответствии с требованиями. – Эффективность организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе при изучении информатики; – Эффективность организации работы учеников за компьютером; – Оптимальность выбора компьютерных программ, платформ для начальной школы	

Общие компетенции (ОК)	Показатели оценки результата	Форма экзамена
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– знание более одного способа решения профессиональной задачи; – аргументация выбора конкретного способа	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии	- соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - объективный анализ найденной информации; - использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. - объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата - успешность применения коммуникационных способностей на практике; - соблюдение принципов профессиональной этики; - владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного)
ОК 05.	- использование вербальных и	Выполнение

Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - грамотно и логично излагать свои мысли	практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно- правовой документации, стандартах - объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области	Выполнение практического задания экзамена (квалификационного) Представление и защита Портфолио

1.3. Организация контроля и оценки освоения программы профессионального модуля на квалификационном экзамене

Квалификационный экзамен проводится в виде:

- выполнения практического задания: подготовка и проведение фрагмента урока в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования;
- представления портфолио документов по профессиональному модулю.

Организация квалификационного экзамена предполагает разделение обучающихся на подгруппы, предельная численность каждой из которых не более 15 человек. Для выполнения практического задания потребуется оснащение учебной аудитории персональными компьютерами (по количеству студентов, сдающих экзамен).

На подготовку практического задания отводится 60 минут, на представление – 15 минут. В процессе демонстрации практического задания необходимо участие волонтеров (из числа сдающих экзамен).

Защита портфолио проводится без подготовки. Время на представление портфолио – 5 минут.

В период выполнения обучающимися практического задания экзаменационная комиссия осуществляет формализованное наблюдение. Во время проведения формализованного наблюдения члены экзаменационной комиссии не должны мешать выполнению обучающимся работ, за исключением случаев нарушения требований охраны труда и иных производственных требований.

Представление практического задания осуществляется сразу после его выполнения. Демонстрация выполнения практического задания включает комментарий обучающимся выполненного задания и ответы на вопросы комиссии. В оценочный лист квалификационного экзамена по профессиональному модулю выводится средняя арифметическая оценка по результатам баллов за оба задания со стороны всех членов экзаменационной комиссии.

2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности «Преподавание по программам начального общего образования»

2.1. Выполнение практического задания Типовые варианты практических заданий

- Подготовьте краткий обзор и проведите анализ нормативно-правовой документации учителя начальных классов по вопросам регулирования педагогической деятельности при обучении информатике в начальной школе.
- Подготовьте и представьте фрагмент организации уроков, внеурочных занятий, внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на организацию обучения детей информатике на уровне начального общего образования.
- Подготовьте и представьте памятку-алгоритм проведения анализа/самоанализа уроков в начальной школе, направленных на организацию обучения информатике.
- Подготовьте и представьте памятку-алгоритм проведения анализа/самоанализа внеурочных занятий при обучении детей младшего школьного возраста информатике.
- Подготовьте и представьте памятку-алгоритм проведения анализа/самоанализа внеклассных воспитательных мероприятий по формированию у детей младшего школьного возраста информационной культуры, алгоритмического мышления и общих основ информатики.
- Разработайте и продемонстрируйте мультимедийные презентации / наглядные пособия/ интерактивные упражнения и задания/ карточки индивидуально-дифференцированных заданий, разработанных в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов/ образовательных видеороликов и других материалов для проведения уроков, внеурочных занятий и внеклассных воспитательных мероприятий.

2.2. Задание «Защита портфолио по модулю» 2.2.1. Требования к структуре и оформлению портфолио Обязательные материалы портфолио

1.	Титульный лист	– Наименование образовательной организации – Информация об авторе портфолио
2.	Наименование профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	
3.	Перечень наименований ПК и ОК, формируемых в	

	процессе освоения профессионального модуля	
4.	Портфолио документов Материалы портфолио включают разработку конспектов уроков, внеурочных занятий, внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на организацию обучения информатике на уровне начального общего образования. К каждому конспекту прилагается лист самоанализа процесса подготовки, организации и проведения формы деятельности с детьми младшего школьного возраста	В портфолио должны быть представлены конспекты уроков, внеурочных занятий, внеклассных воспитательных мероприятий, направленных на организацию обучения информатики на уровне начального общего образования Дополнительно оформляются разделы (блоки): – «Справочные материалы» – «Электронная методическая копилка» – Видео-, фотоматериалы проведения уроков в начальной школе – «Личные достижения»

2.2.2. Требования к оформлению портфолио

- Портфолио представляется на бумажном/электронном носителе, варианты дидактических материалов могут быть представлены в электронном виде. Структура портфолио включает в себя: титульный лист; содержание портфолио, т.е. перечень основных разделов с указанием перечня материалов в каждом разделе.
- Портфолио оформляется в папку со съемными файлами (формат А4). Титульные листы (заглавный и к каждому блоку) оформляются в печатном виде и вкладываются каждый в отдельный файл. Каждый материал (документ) в блоке вкладывается в отдельный файл.
- Формирование портфолио студент осуществляет самостоятельно.
- Текстовые документы представляются в формате Word (doc.) или в формате pdf.
- Параметры текстового редактора: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 2.0 см, правое – 1 см, шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25.
- Документы, содержащие подписи и печати, сканируются в формате JPG или PDF. Отсканированный текст, подписи и печати должны читаться без затруднений в масштабе 1:1.

2.2.3. Примерные вопросы к защите портфолио

- Подтвердите материалами портфолио умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных

основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

- Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт систематизации и выбора образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- Подтвердите материалами портфолио собственный практический опыт участия в организации исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока соответствия темы урока формулировкам цели, задач, планируемых результатов, а также разработанному содержанию.
- Используя материалы портфолио, докажите целесообразность формулировок планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) и их соответствие поставленным задачам урока.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока последовательности этапов, отражающих логику открытия младшими школьниками нового знания.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания активных методов, приемов, средств организации учебной деятельности младших школьников.
- Используя материалы портфолио, опишите свой практический опыт реализации в ходе уроков элементов современных образовательных технологий, интерактивного оборудования при выполнении заданий младшими школьниками.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания различных форм организации учебной деятельности младших школьников.
- Проясните материалами портфолио отражение в конспекте урока оптимального сочетания форм контроля/самоконтроля и оценки/самооценки учебной деятельности младших школьников.

Критерии оценивания портфолио:

- Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)
- Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков
- Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио
- Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой

Образец оформления титульного листа портфолио

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ПОРТФОЛИО
ПО ПМ. 05 ПРЕПОДАВАНИЕ ИНФОРМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

студента ... курса ... группы
Ф.И.О.

202_

Приложение 2.

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 1 оценки выполнения **ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ**
ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе
 студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
 «_____»
 специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл						Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Обоснованность формулировки цели, задач, планируемых результатов урока	Соответствие разработанного содержания теме урока, возрастным особенностям обучающихся, принципам обучения	Отражение логической последовательности этапов урока, системно-деятельностного подхода к построению образовательного процесса	Оптимальность применения активных методов, приемов, форм, интерактивных средств организации учебной деятельности обучающихся	Точность формулировок, оперирование терминологией, свободное владение материалом в ходе демонстрации практического задания	Итоговый балл за выполнение практического задания	
	1	1	1	1	1	5	

Дата « ____ » _____ 202__ г.

 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ № 2 оценки защиты **ПОРТФОЛИО**
ПМ.05 Преподавание информатики в начальной школе
 студентов ____ курса _____ группа ИСПО имени К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ учебный корпус
 «_____»
 специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

ФИО студента	Критерий/ максимальный балл					Отметка (в соответствии со шкалой перевода)
	Организационная культура сбора материалов (оформление портфолио соответствует требованиям; общее эстетическое целостное восприятие оформления портфолио)	Полнота и содержательность основных и дополнительных разделов/блоков	Свободное, осознанное владение материалами портфолио на этапе выполнения практического задания и в ходе защиты портфолио	Грамотность, культура устной и письменной речи, владение профессиональной лексикой	Итоговый балл за портфолио	
	1	2	1	1	5	

Дата « ____ » _____ 202__ г.

_____/_____
 подпись члена экзаменационной комиссии /ФИО

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.5.1. Теоретические основы информатики

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.5.1. Теоретические основы информатики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проектная

	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	деятельность
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность

		профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знать: - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике; - содержание учебного предмета «Информатика» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по информатике; - основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по информатике в начальной школе; - способы организации проектно-исследовательской	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование

		деятельности обучающихся; - основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области информатики; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики; - проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проектирования (определение цели и задач, подбор	

		содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока информатики на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - организации процесса изучения информатики в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - контроля процесса и результатов изучения информатики в начальных классах; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках информатики; - организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; - осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.	
Формы промежуточной аттестации: экзамен в 5 семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Контрольная работа - средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа – письменное задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания). Как правило, контрольная работа предполагает наличие определенных ответов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой контрольной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике контрольной работы	1
	План контрольной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении контрольной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения контрольной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	Контрольная работа соответствует правилам оформления	1
	Контрольная работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства текущего контроля

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – это практическое задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой лабораторной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике лабораторной	1

	работы	
	План лабораторной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении лабораторной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения лабораторной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представленного материала	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	практической работа соответствует правилам оформления	1
	практической работа не соответствует правилам оформления	0

Промежуточная аттестация обучающихся

Оценочные средства промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен – форм промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оцениван

		ия
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности

является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).
3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).
4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).
5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).
2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).
3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.
4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).
5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).
6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).
7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта	Актуальность работы полностью и всесторонне	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована

(проблемное поле)	обоснована		
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования

Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.
Примерная тематика вопросов:**

1. Информатика как наука и вид практической деятельности (методология информатики, структура теоретического ядра, место информатики в системе наук).
2. Понятие информации. Виды и свойства информации.
3. Информационный процесс (понятие информационного процесса, виды информационных процессов).
4. Энтропия и информация (понятие энтропии, свойства энтропии, условная энтропия, связь энтропии и информации).
5. Измерение информации: вероятностный подход (формула Хартли, определение бита с точки зрения вероятностного подхода, формула Шеннона).
6. Измерение информации: объемный подход (определение количества информации по объемному подходу, определение бита с точки зрения объемного подхода).
7. Эффективное кодирование информации при передаче по каналам связи (понятие кода, равномерный код, неравномерный код, избыточность, понятие префиксного кода).
8. Обзор алгоритмов оптимального кодирования информации при передаче по каналам связи. Свойство префиксности кода.
9. Префиксный код Хаффмана (алгоритм, примеры).
10. Префиксные коды Фано и Шеннона (алгоритмы, примеры).
11. Помехоустойчивое кодирование информации при передаче по каналам связи (алгоритм Хемминга, исправление ошибки).
12. Неформальное определение алгоритма. Свойства алгоритмов. Необходимость формализации понятия алгоритма.
13. Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга. Функции, вычислимые по Тьюрингу. Примеры.
14. Алгоритмы упорядочивания больших числовых массивов (алгоритмы сортировки с оценкой сложности).
15. Равнодоступная адресная машина. РАМ-вычислимые функции. Примеры.
16. Алгоритмически неразрешимые задачи и вычислимые функции.
17. Основные меры сложности алгоритма. Примеры оценки сложности.

18. Методы исчерпывающего перебора: методы поиска в глубину и ширину.

Примеры их использования в решении задач.

19. Приближенные алгоритмы решения задачи о коммивояжере.

20. Постановка задачи о кратчайшем пути и алгоритмы ее решения.

Оценочное средство- контрольная работа (в форме теста)

Примерный перечень задний:

Выбери правильный ответ

1. Алфавитом называется:
 1. Буквы: заглавные и малые, знаки препинания, пробел
 2. Множество знаков в произвольном порядке
 3. Множество знаков, в котором определен их порядок
 4. Множество всех возможных знаков
2. Процедура преобразования сообщения из одного алфавита в другой называется:
 1. Кодом
 2. Кодировщиком
 3. Перекодировщиком
 4. Перекодировкой
3. Примером дискретного сигнала является:
 1. £ Видеоинформация
 2. £ Музыка
 3. £ Человеческая речь
 4. £ Текстовая информация
4. Система счисления - это:
 1. Подстановка чисел вместо букв
 2. Способ перестановки чисел
 3. Принятый способ записи чисел и сопоставления этим записям реальных значений чисел
 4. Правила исчисления чисел
5. Сложите два числа в двоичной системе счисления: $10101 + 1011$
 1. 101010
 2. 010101
 3. 100000
 4. 111111
6. При переводе числа 27 из десятичной системы счисления в двоичную получится число:
 1. 10011
 2. 11101
 3. 11011

4. 11110
7. Правила перевода целых и дробных чисел из одной системы в другую:
 1. отличаются
 2. не отличаются
 3. дробные числа не переводятся
 4. зависят от основания системы счисления
8. Дерево - это:
 1. £ Неориентированный связный граф
 2. £ Ориентированный несвязный граф
 3. £ Граф со смежными вершинами
 4. £ Ориентированный связный граф
9. Какие данные относятся к неструктурированным?
 1. Множества, массивы
 2. Целые числа, действительные числа, логические, символьные
 3. Записи, файлы
 4. Графы, деревья
10. Граф задается:
 1. Множеством точек с координатами
 2. Парой множеств: множеством вершин и множеством ребер
 3. Множеством вершин
 4. Множеством ребер

Оценочное средство – лабораторная работа

Перечень лабораторных работ:

1. Лабораторная работа «Формы представления информации»
2. Лабораторная работа «Сравнение методов кодирования информации»
3. Лабораторная работа «Измерения информации»
4. Лабораторная работа «Преобразование чисел из одной системы счисления в другую»
5. Лабораторная работа «Исследование дискретных двоичных каналов передачи информации»
6. Лабораторная работа «Освоение методов криптографии»
7. Лабораторная работа «Организация поиска в сети Интернет»
8. Лабораторная работа «Использование баз данных»
9. Лабораторная работа «Простейшие алгоритмические структуры»
10. Лабораторная работа «Алгоритмическая машина Тьюринга»
11. Лабораторная работа «Обработка информации с помощью алгоритмов»
12. Лабораторная работа «Искусственный интеллект»

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочные средства промежуточной аттестации – экзамен.**

Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Информатика как наука. История информатики. Объект, предмет информатики, цели и задачи. Разделы информатики. Сфера применения.
2. Информация. Материальный носитель. Сигнал. Параметр сигнала. Сообщение.
3. Информационный процесс. Источник информации. Приемник информации. Формы представления информации: непрерывный и дискретные сигналы. Свойства информации. Информация и данные.
4. Кодирование информации. Измерение информации (подходы к измерению). Количество информации. Энтропия. Информация и алфавит.
5. Оптимальное кодирование. Теоремы Шеннона. Основные задачи теории кодирования. Кодирование сообщений источника и текстов. Способы построения двоичных кодов. Код Шеннона – Фано. Код Хаффмана. Равномерное и неравномерное кодирование. Декодирование. Основные методы сжатия информации.
6. Шифрование, криптография, защита информации.
7. Компьютерные вирусы и антивирусные программы.
8. Системы счисления. Представление чисел в разных системах счисления. Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую.
9. Системы счисления. Представление чисел в разных системах счисления. Перевод дробных чисел из одной системы счисления в другую. Понятие экономичности системы счисления. Перевод чисел между системами счисления.
10. Кодирование и обработка в компьютере целых чисел. Кодирование и обработка в компьютере вещественных чисел.
11. Алгебра логики.
12. Архитектура персонального компьютера. Магистрально-модульный принцип построения устройства персонального компьютера.
13. Данные. Классификация данных. Проблемы представления данных. ОЗУ и ПЗУ. Представление элементарных данных в ОЗУ. Структуры данных и их представление в ОЗУ: классификация и примеры структур данных, понятие логической записи, организация структур данных в ОЗУ.
14. Носители информации. Представление данных на внешних носителях: иерархия структур данных на внешних носителях, особенности устройств хранения информации.
15. Поиск информации. Виды и задачи поиска. Описание запросов и объектов поиска. Модели информационного поиска.
16. Структуры хранения данных и методы доступа к ним. Взаимосвязь способов хранения и эффективности поиска. Базы данных. Модели данных, реляционная модель данных.

17. Реляционная алгебра. Запросы в виде реляционных выражений. Эквивалентность, сложность и оптимизация запросов. Основы написания запросов на языке SQL.
18. Понятие алгоритма и его свойства. Виды алгоритмов и алгоритмических структур. Способы формальной записи алгоритмов.
19. Моделирование процессов обработки данных. Вложенные алгоритмы. Автоматы Мили и Мура. Преобразование автоматов. Минимизация состояний автомата. Распределенная обработка информации и проблемы взаимодействия параллельно выполняемых процессов обработки.
20. Методы описания и анализа процессов распределенной обработки.
21. Понятие модели: идеи моделирования, классификация моделей, математическая модель.
22. Понятие системы: определение объекта, определение системы, формальная система, значение формализации. Этапы решения задач на компьютере. Об объектном подходе в прикладной информатике.

Оценочное средство – учебный проект
Примерный список тем проектов

23. Нормальные алгоритмы Маркова
24. Алгоритмы сжатия сортировкой блоков
25. Дифференциальное кодирование
26. Криптография
27. Задачи распознавания образов
28. Синтез конечных автоматов
29. Методы сжатия с регулируемой потерей информации
30. Алгоритмически неразрешимые задачи и вычислимые функции
31. Коды, исправляющие ошибки
32. Машина Поста
33. Алгоритм Лемпеля-Зива
34. Анализ сложности алгоритмов поиска
35. Конечные автоматы
36. Решение оптимизационных задач
37. Архитектура смартфона
38. Искусственный интеллект

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.5.2. Практикум по созданию цифровых продуктов

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.5.2. Практикум по созданию цифровых продуктов

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проектная

	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	деятельность
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность

		профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знать: - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике; - содержание учебного предмета «Информатика» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по информатике; - основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по информатике в начальной школе; - способы организации проектно-исследовательской	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование

		деятельности обучающихся; - основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области информатики; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики; - проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проектирования (определение цели и задач, подбор	

		содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока информатики на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - организации процесса изучения информатики в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - контроля процесса и результатов изучения информатики в начальных классах; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках информатики; - организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; - осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 6 семестре, комплексный экзамен – 7 семестр.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – это практическое задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой лабораторной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике лабораторной работы	1
	План лабораторной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении лабораторной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения лабораторной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы	1

Б представленно го материала	соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	практической работа соответствует правилам оформления	1
	практической работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочные средства промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен – форм промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания (максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла

	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного

детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).

2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного	Соблюдена логическая	Логическая последовательность	Планирование отсутствует или

планирования (задачи)	последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным задачам	имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – лабораторная работа**

Перечень лабораторных работ:

1. Лабораторная работа «Санитарные правила и нормы использования цифровых образовательных ресурсов»
2. Лабораторная работа «Современная школа»
3. Лабораторная работа «Текстовая информация в цифровых ресурсах»
4. Лабораторная работа «Графическая информация в цифровых ресурсах»
5. Лабораторная работа «Табличная информация в цифровых ресурсах»
6. Лабораторная работа «Мультимедиа информация в цифровых ресурсах»
7. Лабораторная работа «Интерактивные плакаты и видео»
8. Лабораторная работа «Интерактивные книги, текстовые документы»
9. Лабораторная работа «Интерактивные задания в образовательном процессе»
10. Лабораторная работа «Создание обучающих видео»
11. Лабораторная работа «Инфографика»
12. Лабораторная работа «Системы тестирования и оценки знаний»

**Промежуточная аттестация обучающихся.
Оценочные средства промежуточной аттестации – дифференцированный
зачёт.**

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачёта.

1. Нормативная база использования цифровых образовательных ресурсов
2. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР). Классификация ЦОР.
3. Категории ЦОР, работающих под управлением программных сред: ЦОР, расширяющие учебники/УМК (представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символьные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса). ИУМК ("инновационные учебно-методические комплексы"). ИИСС (информационные источники сложной структуры).
4. Проектирование ЦОР для внедрения в образовательный процесс.
5. Разработка фрагментов занятий (уроков) с применением элементов ЦОР: мультимедийная интерактивная презентация, учебные видеоролики (видеоуроки), информационно-обучающие программы, системы контроля и проверки.
6. Особенности использования ЦОР для организации работы в классе, дистанционного и домашнего обучения.

Оценочные средства промежуточной аттестации – экзамен (защита проектов)

Примерный список тем проектов:

Темы творческих проектов на создание обучающих и демонстрационных программ:

1. Применение текстовой информации в цифровых ресурсах
2. Применение графической информации в цифровых ресурсах
3. Применение табличной информации в цифровых ресурсах
4. Применение мультимедиа информации в цифровых ресурсах
5. Создание и применение интерактивного плаката
6. Создание и применение интерактивного видео
7. Создание и применение интерактивной книги, текстового документа
8. Создание и применение интерактивных заданий
9. Создание и применение инфографики
10. Создание и применение систем тестирования
11. Создание и применение опросов.
12. Создание и применение обучающих видео.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.5.3. Основы программирования

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.5.2. Основы программирования

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проектная

	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	деятельность
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность

		профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знать: - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике; - содержание учебного предмета «Информатика» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по информатике; - основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по информатике в начальной школе; - способы организации проектно-исследовательской	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование

		деятельности обучающихся; - основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области информатики; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики; - проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проектирования (определение цели и задач, подбор	

		содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока информатики на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - организации процесса изучения информатики в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - контроля процесса и результатов изучения информатики в начальных классах; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках информатики; - организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; - осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 6 и 7 семестрах			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – это практическое задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой лабораторной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике лабораторной работы	1
	План лабораторной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении лабораторной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения лабораторной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы	1

Б представленно го материала	соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	практической работа соответствует правилам оформления	1
	практической работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет - вид зачета, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбальной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на дифференцированном зачете необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла

	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта

может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

8. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

9. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

10. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

11. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

12. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

13. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

14. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам

		задачам	
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – лабораторная работа**

Перечень лабораторных работ:

1. Лабораторная работа ««Ручное» выполнение программы на псевдо-машинном языке»

2. Лабораторная работа «Анализ компьютерных программ с точки зрения их реализации»
3. Лабораторная работа «Работа с алгоритмическим исполнителем»
4. Лабораторная работа «Создание вычислительных процедур в среде программирования»
5. Лабораторная работа «Создание вычислительных процедур»
6. Лабораторная работа «Программирование задач с использованием ветвления и цикла»
7. Лабораторная работа «Программирование задач с использованием вложенных процедур и функций»
8. Лабораторная работа «Программирование задач с использованием вложенных процедур и функций»
9. Лабораторная работа «Программирование стандартных задач с использованием различных способов перебора массива»
10. Лабораторная работа «Решение задач с усложнениями»
11. Лабораторная работа «Создание проекта тестового типа на основе пользовательской формы.»
12. Лабораторная работа «Создание индивидуального проекта на основе программирования пользовательской формы»

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочные средства промежуточной аттестации – дифференцированный зачёт.

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачёта.

- Тема 1.1. Основы языков программирования
- Тема 1.2. Переменные, вычисления с переменными
- Тема 1.3. Математические возможности
- Тема 1.4. Основные алгоритмические структуры
- Тема 1.4. Вложенные процедуры и функции
- Тема 1.5. Обработка текстовой информации
- Тема 1.6. Обработка массивов данных
- Тема 1.7. Создание диалоговых программ на основе пользовательской формы

Оценочное средство – учебный проект

Примерный список тем проектов:

Темы творческих проектов на создание обучающих и демонстрационных программ:

13. Основные подходы к процессу программирования: объектный, структурный и модульный.

14. Демонстрационно-обучающая программа по математике «Скорость движения».
15. Компьютерная модель движения заряженной частицы в однородном магнитном поле.
16. Компьютерная поддержка решения алгебраических уравнений численными методами.
17. Компьютерная поддержка темы «Построение и преобразование графиков функций».
18. Компьютерное моделирование движения заряженной частицы в электростатическом поле.
19. Обучающая программа "Построение графика квадратичной функции".
20. Обучающе-контролирующая программа "Системы счисления".
21. Разработка программно-методического комплекса – "Графы в планиметрических теоремах и задачах".
22. Реализация алгоритмов выполнения операций над векторами средствами Borland Delphi.
23. Решебник на Delphi.
24. Решение систем уравнений методами Крамера и Гаусса с использованием ЭВМ.
25. Создание графических образов математических объектов на языке программирования.
26. Разновидности компьютерных вирусов и методы защиты от них. Основные антивирусные программы.
27. Темы проектов по информатике на разработку приложений:
28. Проект создания электронного калькулятора на языке программирования.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.5.4. Методика обучения информатике

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.5.3. Методика преподавания информатики

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проектная

	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	деятельность
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность

		профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знать: - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике; - содержание учебного предмета «Информатика» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по информатике; - основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по информатике в начальной школе; - способы организации проектно-исследовательской	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование

		деятельности обучающихся; - основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области информатики; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики; - проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проектирования (определение цели и задач, подбор	

		содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока информатики на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - организации процесса изучения информатики в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - контроля процесса и результатов изучения информатики в начальных классах; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках информатики; - организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; - осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.	
Формы промежуточной аттестации: комплексный экзамен – 7 семестр.			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – это практическое задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой лабораторной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике лабораторной работы	1
	План лабораторной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении лабораторной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения лабораторной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность	Представленные в работе материалы	1

В представленном материале	соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	
	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	практической работа соответствует правилам оформления	1
	практической работа не соответствует правилам оформления	0

Устный опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки собеседование может проводиться группой преподавателей/экспертов.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания.

(минимум – 4 балла)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия материала	Обучающиеся продемонстрировали, что усвояемый материал понят (приводились доводы, объяснения, доказывающие это)	1 балл
	Обучающиеся постигли смысл изучаемого материала (могут высказать вербально, четко и ясно, или конструировать новый смысл, новую позицию)	1 балл
	Обучающиеся могут согласовать свою позицию или действия относительно обсуждаемой проблемы	1 балл
Умения применять знания	Обучающиеся адекватно применяют знания ситуации с рационально используемыми подходами	1 балл

Оценочные средства промежуточной аттестации – экзамен.

Экзамен – форм промежуточной аттестации, в результате которого обучающийся получает оценку в четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

При определении уровня достижений обучающихся на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;

- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной дисциплины и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах дисциплины, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания
(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Степень раскрытия учебного материала	Знание программного материала и структуры дисциплины, а также основного содержания и его элементов в соответствии с прослушанным лекционным курсом и с учебной литературой	1 балл
	Логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа по вопросам	0,5 балла
	Понимание взаимосвязей между проблемными вопросами дисциплины	0,5 балла
	Отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области	0,5 балла
	Понимание содержания проблемы и ее междисциплинарных связей в рамках предметной области	0,5 балла
Умение применять теоретический материал при решении практических задач	Понимание существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины	0,5 балла
	Владение методологией дисциплины, умение применять теоретические знания при решении задач, обосновывать свои действия	1 балл
	Представление обоснованных выводов при решении практических задач	0,5 балла

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – лабораторная работа**

Перечень лабораторных работ:

1. Лабораторная работа «Анализ СанПин. Составление методических рекомендаций по работе обучающихся начальных классов в компьютерном классе. Изучение правил поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места»
2. Лабораторная работа «Анализ учебных пособий по информатике для начальной школы»
3. Лабораторная работа «Банк проектов по информатике для начальной школы, согласно возрастным особенностям»
4. Лабораторная работа «Составление технологических карт внеклассных мероприятий по информатике»
5. Лабораторная работа «Виды информации. Взаимодействие человека и компьютера. Составление технологической карты, тематического планирования»
6. Лабораторная работа «Методы кодирования информации. Составление технологической карты, тематического планирования»
7. Лабораторная работа «Работа в графическом редакторе. Составление технологической карты, тематического планирования»
8. Лабораторная работа «Изучение алгоритмов в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования»
9. Лабораторная работа «Исполнители и их команды. Составление технологической карты, тематического планирования»
10. Лабораторная работа «Объекты, признаки объектов, действия, схема составления объектов. Составление технологической карты, тематического планирования»
11. Лабораторная работа «Логика в пропедевтическом курсе информатики. Составление технологической карты, тематического планирования»
12. Лабораторная работа «Безопасность в сети интернет. Составление методических рекомендаций по работе в сети Интернет»

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – устный опрос.**

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

- Тема 1. Предмет методики преподавания информатики в начальной школе
- Тема 2. Организация обучения информатике в начальной школе
- Тема 3. Внеклассная работа по информатике
- Тема 4. Методика изучения отдельных тем

Промежуточная аттестация обучающихся. Оценочные средства промежуточной аттестации – экзамен

Примерный перечень вопросов для экзамена.

1. Пропедевтика курса информатики в начальной школе.
2. Цели обучения информатики в начальной школе. Общеобразовательное и общекультурное значение курса информатики.
3. Различные подходы к преподаванию информатики в начальной школе. Основные направления и перспективы развития.
4. ФГОС НОО. Современное состояние нормативной базы
5. Возрастные психофизические особенности изучения информатики у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста
6. Учебные пособия по информатике и программное обеспечение курса. Характеристика и состав программного обеспечения начального курса информатики.
7. Построение урока информатики в начальной школе. Виды и формы проведения урока
8. Организация и методы обучения обучающихся начальных классов информатике
9. Организация проверки и оценки результатов обучения в начальной школе
10. Организация проектной деятельности на уроках в начальной школе
11. Проектирование обучения информатики. Тематическое планирование. Поурочное планирование
12. Дидактические основы внеклассной работы по информатике в начальной школе
13. Методика внеклассной работы по информатике в начальной школе.
14. Частные методики преподавания курса информатики в начальных классах.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОМУ КУРСУ**

МДК.5.5. Образовательная робототехника

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование междисциплинарного курса: МДК.5.5. Образовательная робототехника

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения междисциплинарного курса.

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Знать: - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. Уметь: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Знать: - перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств. Уметь: - определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; - структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - основы проектной деятельности.	Устный опрос, контрольная работа, проектная

	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	деятельность
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: - особенности социального и культурного контекста; - правила оформления документов и построения устных сообщений. Уметь: - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности. Уметь: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность

		профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	
Профессиональные компетенции			
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Знать: - теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; - цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; - типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике; - содержание учебного предмета «Информатика» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по информатике; - основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по информатике в начальной школе; - способы организации проектно-исследовательской	Устный опрос, контрольная работа, проектная деятельность, тестирование

		деятельности обучающихся; - основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области информатики; - формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; - разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; - проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; - использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики; - проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики. Владеть (навыками и/или опытом деятельности): - проектирования (определение цели и задач, подбор	

		содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока информатики на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; - организации процесса изучения информатики в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; - контроля процесса и результатов изучения информатики в начальных классах; - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках информатики; - организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; - осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.	
Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в 6 и 7 семестрах			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценка качества освоения программы курса осуществляется посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Формы, системы оценивания, порядок проведения промежуточной аттестации, а также ее периодичность устанавливаются локальными нормативными актами организации.

Оценочные средства текущего контроля.

Оценочные средства текущего контроля

Лабораторная работа – средство проверки умений применять полученные знания для решения практических задач определенного типа по теме или разделу. Лабораторная работа – это практическое задание, выполняемое в течение заданного времени (в условиях аудиторной работы – от 30 минут до 2 часов, от одного дня до нескольких недель в случае внеаудиторного задания).

Описание показателей и критериев оценивания, шкал оценивания

(максимум – 5 баллов)

Критерии	Показатели	Шкала оценивания
Раскрытие предложенного плана	План раскрыт в полном объеме в соответствии с тематикой лабораторной работы	2
	План выполнен частично, или не в полном объеме отвечает тематике лабораторной работы	1
	План лабораторной работы не раскрыт и не отвечает тематике работы	0
Знание источников и литературы по теме	При выполнении лабораторной работы использованы и проанализированы современные источники, соответствующие тематике работы	1
	В ходе выполнения лабораторной работы не использованы литературные источники, соответствующие тематике работы	0
Достоверность представлено	Представленные в работе материалы соответствуют современной проблематике и достоверны реальной ситуации развития	1

го материала	Представленные в работе материалы недостоверны и не соответствуют современной проблематике	0
Соответствие правилам оформления	практической работа соответствует правилам оформления	1
	практической работа не соответствует правилам оформления	0

Оценочные средства промежуточной аттестации

Оценочное средство – защита проекта

Проектное обучение рассматривается как дидактическая система.

Метод проектов является компонентом системы, как педагогическая технология, которая предусматривает не только интеграцию знаний, но и применение актуализированных знаний, приобретение новых.

Проектная деятельность учащихся – компонент проектного обучения, связанного с выявлением и удовлетворением потребностей учащихся посредством проектирования и создания идеального или материального продукта, обладающего объективной или субъективной новизной. Она представляет собой творческую работу по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются учащимися и осуществляются ими в процессе теоретической проработки и практической реализации при участии учителя.

Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Является организационной рамкой исследования.

Индивидуальный проект – особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов с учетом специфики осваиваемой профессии или специальности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода освоения общеобразовательного (преимущественно профильного) учебного предмета в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Межпредметные проекты осуществляются в условиях интеграции нескольких учебных предметов или областей знаний и представляют собой более сложные и комплексные исследования (психолого-педагогический, эколого-педагогический проект).

Краткосрочные проекты имеют небольшой срок исполнения («Положение о конкурсе», «Положение о методическом совете»).

Среднесрочные и долгосрочные проекты используются для исследования значимых проблем. Среднесрочные проекты выполняются в течение 1-4 недель («Программа духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста», «Активные методы и приемы стимулирования учебно-познавательной и учебно-исследовательской активности детей младшего школьного возраста»). Срок выполнения долгосрочных проектов – от 4 недель до 1 года («Модель создания предметно-развивающей среды учебного кабинета начальной школы», «Модель организации внеурочной деятельности по общекультурному направлению на уровне начального общего образования в образовательной организации»).

Информационный проект заключается в сборе, обработке и анализе информации по той или иной проблеме («Современные образовательные технологии в начальном общем образовании»).

Исследовательский проект моделирует ситуацию реального научного поиска. Определяются актуальность темы, цель, объект, предмет, методы исследования; выдвигается гипотеза, положения которой детализируются в задачах; осуществляются сбор и анализ информации; проводится эксперимент; формулируются выводы («Формирование лидерских качеств детей младшего школьного возраста в образовательном процессе»).

Творческий проект не имеет детально проработанной структуры и направлен на конечный результат («Сценарий коллективного творческого дела – праздника, посвященного Дню Победы», образовательный видеоролик «Динамические паузы в начальной школе», спектакль, тематическая выставка и др.).

Ролевой проект представляет собой воссоздание различных социальных или деловых отношений через игровые ситуации. Результат проекта остается открытым до самого окончания (тренинги, занятия, деловые игры «Методические посиделки»).

Практико-ориентированный проект направлен на создание социально значимого проекта, которым могут воспользоваться на практике сами участники проектов (проекты оказания консультативной помощи родителям/ законным представителям детей младшего школьного возраста по сопровождению самостоятельной работы обучающихся, организация деятельности временного детского коллектива и др.). Результатом проекта могут быть рекомендации по решению реально существующих проблем, разработка планов конкретных мероприятий, создание вспомогательных средств (журнал, газета, тематический плакат, макет и др.).

Практико-ориентированный (прикладной) проект – проект, основной целью которого является решение прикладной задачи; результатом такого проекта

может быть разработанное и обоснованное проектное решение, кейс, план, изготовленный продукт или его прототип и т.д.

Критерии оценивания работы над проектом (исследованием)

1. Актуальность проекта (обоснованность проекта).
2. Самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самими учащимися).
3. Проблемность (умение формулировать проблему, проблемную ситуацию).
4. Содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта).
5. Научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы, использование научных терминов и возможность оперирования ими).
6. Работа с информацией (уровень работы с информацией, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа).
7. Системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе).
8. Интегративность (связь различных областей знаний).
9. Коммуникативность.

Особое внимание на этапе оценки работ обращается на следующие критерии:

- Целеполагание
- Анализ существующих решений и методов
- Планирование работ, ресурсное обеспечение проекта
- Качество результата
- Самостоятельность работы над проектом и уровень командной работы

Критерии оценивания «продукта» проектной деятельности

1. Полнота реализации проектного замысла (все ли задачи оказались решены).
2. Соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат экологичен, не ухудшит ли он состояние природной среды, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений).
3. Соответствие культурному аналогу, степень новизны.
4. Социальная (практическая, теоретическая) значимость.
5. Эстетичность.
6. Потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития).

Критерии оценивания оформления проектной (исследовательской) работы

1. Правильность и грамотность оформления (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии).
2. Композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда, отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов).

3. Качество оформления (рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков).

4. Наглядность (видеоряд: графики, схемы, макеты и т. п., четкость, доступность для восприятия).

5. Самостоятельность.

Критерии оценивания презентации проектной (исследовательской) работы (продукта)

1. Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убедительность).

2. Объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей).

3. Полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите.

4. Представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории).

5. Ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие).

6. Деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность).

7. Правильно оформленная презентация.

Критерий	Уровни достижения		
	2 балла	1 балл	0 баллов
Обоснование актуальности проекта (проблемное поле)	Актуальность работы полностью и всесторонне обоснована	Актуальность работы частично обоснована	Актуальность работы не обоснована
Образ продукта	Выбор характеристик продукта полно и содержательно обоснован	Выбранные характеристики продукта не полностью обоснованы	Выбор характеристик продукта не обоснован и не позволяет решить заявленную проблему
Логика поэтапного планирования (задачи)	Соблюдена логическая последовательность поставленных задач, ресурсы и сроки адекватны поставленным задачам	Логическая последовательность поставленных задач имеет недочеты, ресурсы и сроки не полностью адекватны поставленным	Планирование отсутствует или имеет логические несоответствия, сроки и ресурсы неадекватны поставленным задачам

		задачам	
Продукт	Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик обоснованы	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам; изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	Созданный продукт не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам
Защита (представление) работы	Презентация наглядна, отражает сущность проекта; выступление поддерживает презентацию; ответы на вопросы аргументированы	Презентация не в полной мере отражает сущность продукта; ответы на вопросы даны неполно	Презентация отсутствует, не отражает сущность проекта; ответы на вопросы отсутствуют
Владение методами	Автор в достаточной мере выбрал и освоил оптимальные методы. Возможны незначительные ошибки	Автор использовал неоптимальные методы. Не знаком со всем спектром методов в сфере проектирования	Автор не имеет представления о существующих методах в сфере проектирования
Оригинальность	Данный проект оригинален и не имеет полных аналогов	Проект имеет аналоги, но по отдельным параметрам усовершенствован	Проект не оригинален, полностью копирует уже существующие проекты

4. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе их формирования.

**Текущий контроль успеваемости.
Оценочное средство – лабораторная работа**

Перечень лабораторных работ:

1. Лабораторная работа «Практикум по знакомству с робототехническим конструктором»

2. Лабораторная работа «Функциональное назначение деталей конструктора и принципы их крепления»
3. Лабораторная работа «Ременная передача. Сборка и программирование моделей»
4. Лабораторная работа «Зубчатая передача. Сборка и программирование моделей»
5. Лабораторная работа «Червячная передача. Сборка и программирование моделей»
6. Лабораторная работа «Сборка и программирование индивидуальной модели»
7. Лабораторная работа «Организации рабочего и учебного пространства для эффективного образовательного процесса по робототехнике»
8. Лабораторная работа «Определение целей и задач занятия. Подготовка фрагмента занятия по робототехнике»
9. Лабораторная работа «Задачи для соревнований. Реализация и подготовка»

Промежуточная аттестация обучающихся.

Оценочное средство – учебный проект

Примерная тематика реализации индивидуального проекта:

Разработка материалов для организации проектной деятельности младших школьников с использованием робототехнических конструкторов: паспорт проекта, описание продукта, создание продукта, этапы реализации проектной деятельности, оценка эффективности полученного продукта, анализ проектной деятельности.

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
УП.0.1 Учебная практика "Введение в специальность"
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.0.1 Учебная практика "Введение в специальность"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать	Защита отчёта о прохождении	

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. – Знает особенности социального и культурного	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного

	контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	дневника прохождения практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. – Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка учебной	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;	

		дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и проведение учебных	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации		результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	

развития первоклассника			
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся			
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования		исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала	

		профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

создания безопасной и комфортной образовательной среды		образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	

		родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	обучающихся и самоанализа	определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста. – Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	

Обобщенная трудовая функция

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования

Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность

Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети,	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация программ развития	эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные	

универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации Проектирование и реализация		направления дополнительного профессионального образования.	

воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Формы промежуточной аттестации: зачет в первом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итогах успеваемости по практике:

Направлен ие	Количество обучающихс я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированны й зачет	

подготовк и (специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестация»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**УП.0.2 Учебная практика "Проектная деятельность в начальном общем
образовании"**

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.0.2 Учебная практика "Проектная деятельность в начальном общем образовании"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование Предоставление и защита портфолио, защита проекта, эссе, устный опрос, тестирование
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	заполненного дневника прохождения практики.
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного
	Знает психологические основы деятельности	

	коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики;
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	Защита отчёта о прохождении практики;
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики	

	перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ		

<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;	

		методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных	ПК 1.3. Контролировать и корректировать	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных,	Защита отчёта о прохождении практики;

достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

образования		достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной	

		деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях	

		включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и	Иметь практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских	

		проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Знать: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области	

		педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Проектирование и реализация образовательных программ	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	
Осуществление профессиональной	ПК 2.6. Выстраивать траекторию	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста	Защита отчёта о прохождении

деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной	практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Иметь практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

учебной Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе		переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе, организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования; осуществления проектного подхода с учетом позитивных традиций воспитательной деятельности; основы организации проектной	

		деятельности по вопросам воспитания, в том числе исследовательской, социальной, творческой и др. Уметь: находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в	

		процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Знать: примерные программы воспитания и	

		социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в	

		общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.	
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности	Защита отчёта о прохождении практики;

образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии	предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	
Формы промежуточной аттестации: защита проекта в шестом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ ФИО _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итоги успеваемости по практике:

Направлени е подготовки	Количество обучающихс я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированны й зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестация»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**УП.0.3 Учебная практика "Учебно-исследовательская деятельность в
начальном общем образовании"**
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
**ПМ.1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу
процесса обучения в начальном общем образовании**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: УП.0.3 Учебная практика "Учебно-исследовательская деятельность в начальном общем образовании"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины	Оценочные средства
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника). – Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 02. Использовать современные средства		Умеет определять задачи для поиска информации,	Защита отчёта о

поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. – Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования. – Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности. – Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

социального и культурного контекста	– Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	заполненного дневника прохождения практики.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения. – Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции			
Обобщенная трудовая функция			
А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования			
Трудовая функция			
А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.			
Планирование и проведение учебных занятий Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей развития первоклассника Корректировка	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек		организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и	

		требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования Планирование и	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

проведение учебных занятий Формирование универсальных учебных действий Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (ИКТ) Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования Организация учебного процесса с учетом своеобразия		применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	

социальной ситуации развития первоклассника			
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся Формирование мотивации к обучению Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

учебными возможностями детей Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся			
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек		деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования		профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога;	практики.

		особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды		разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; обучающихся, проявивших выдающиеся способности;	

		обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность			
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера Проектирование образовательного процесса на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом	ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде Формирование системы регуляции поведения и	ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	деятельности обучающихся. Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

деятельности обучающихся Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования		внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.	
Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Оказание адресной помощи обучающимся Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального	ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек	деятельности обучающихся и самоанализа	исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста. – Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального	

		образования.	
Обобщенная трудовая функция А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования Трудовая функция А/02.6 Воспитательная деятельность			
Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Проектирование и реализация воспитательных программ Проектирование ситуаций и событий, развивающих	ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания. Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.	
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,	ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Формирование и реализация	анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и	практики.

программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасности образовательной среды Определение и принятие четких правил поведения в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации		начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.	

Проектирование и реализация воспитательных программ Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации Формирование толерантности и навыка поведения в изменяющейся поликультурной среде			

Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
Формы промежуточной аттестации: зачет в седьмом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения учебной ознакомительной практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (*Наименование практики по учебному плану*)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итогах успеваемости по практике:

Направлени е подготовки	Количество обучающихс я	Не приступили к практики	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированны й зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестация»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения учебной практики (*наименование практики по учебному плану*) с « » 20 г. по « » 20 г. в «*наименование профильной организации*».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)
(должность) (подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	2

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.0.1 Производственная практика «Психолого-педагогическая»**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.0.1 Производственная практика «Психолого-педагогическая»

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заполненного дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности.	практики.
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
<u>А/01.6</u> Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов	

		освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	

		Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственными образовательными стандартами дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	заполненного дневника прохождения практики.

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: защита проекта в пятом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной психолого-педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итогах успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)

(должность)

(подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы	2

работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
ПП.0.2 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

- 1. Наименование производственной практики:** ПП.0.2 Производственная практика «Первые дни ребенка в школе»
- 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики**

Наименование трудового действия	Наименование компетенции	Поэтапные результаты освоения дисциплины (прохождения практики)	Оценочные средства
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

	значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	заполненного дневника прохождения практики.
	Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.	
	Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	Умеет описывать значимость своей	Защита отчёта о

позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.	прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения,	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения

	характерными для специальности.	практики.
	Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.	
Профессиональные компетенции		

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ			
А/01.6 Трудовая функция: Общепедагогическая функция. Обучение			
ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов	

		освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.	
Планирование и проведение учебных занятий	ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях;	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение).	

		Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.	
Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования	ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральным государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, среднего общего образования	ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

		ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования; запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.	
Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и	ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными	Защита отчёта о прохождении практики; предоставление

итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Формирование универсальных учебных действий Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных	заполненного дневника прохождения практики.

		характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
Формы промежуточной аттестации: зачет в пятом семестре			

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной психолого-педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**
Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации

ФИО

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 ____ г. по « » _____ 20 ____ г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ итогов успеваемости по практике: _____

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетв-о-»	«неудовлетво-»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)

(должность)

(подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы	2

работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практике без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ/ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
**ПП.0.3 Производственная практика "Погружение в профессиональную
деятельность (стажировка)"**

Специальность
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Москва
2023

1. Наименование производственной практики: ПП.0.3 Производственная практика "Погружение в профессиональную деятельность (стажировка)"

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе проведения практики

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (знать, уметь, иметь практический опыт)
Системное и критическое мышление	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать последствия своих (самостоятельно с помощью наставника).
		Знает основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
Информационная культура	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умеет определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (знать, уметь, иметь практический опыт)
		технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знает перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
Развитие личностного и профессионального потенциала. Финансовая грамотность	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умеет определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (знать, уметь, иметь практический опыт)
		Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современную научную и профессиональную терминологию; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты.
Командная работа и лидерство Разработка и реализация проектов	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умеет организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, детьми в ходе профессиональной деятельности.
		Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
Коммуникация	ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе.
		Знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
Гражданская позиция. Межкультурное	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	Умеет описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (знать, уметь, иметь практический опыт)
взаимодействие	демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
Безопасность жизнедеятельности (в том числе экологическая грамотность)	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умеет соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
Самоорганизация и саморазвитие в области здоровьесбережения	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умеет использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для специальности.

Категория общих компетенций	Код и наименование общей компетенции	Индикаторы достижения общих компетенций (знать, уметь, иметь практический опыт)
		Знает роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.
Деловая культура	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умеет понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
		Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Виды деятельности	Профессиональная компетенция	Индикаторы освоения профессиональной компетенции в соответствии с видом деятельности (знать, уметь, иметь практический опыт)

ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Знать: требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего
ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования			

				образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методики преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; систему московского образования на современном этапе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые

				образовательные ресурсы и платформы.
			ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; организации учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды на учебных занятиях; соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики на учебных занятиях; применения методов и приемов развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; организация обучающей деятельности учителя; организации познавательной деятельности обучающихся, в том числе экспериментальной, исследовательской, проектной; организации различных форм учебных занятий; соблюдения правил техники безопасности и санитарно-эпидемиологических требований при проведении учебных занятий. Уметь: проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой

				образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Знать: основные принципы деятельностного подхода; правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды; дидактика начального общего образования; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; современные образовательные технологии, в том числе информационно коммуникационные; возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; основы организации учебной проектно-исследовательской деятельности в начальной школе.
			ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Иметь практический опыт: диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностики предметных результатов; организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной

				программы обучающимися. Уметь: проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Знать: основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.
			ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов; разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения; использования основ проектного мышления в ходе проведения анализа процесса и результатов профессиональной деятельности. Уметь: анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Знать: требования к учебным занятиям; требования к результатам обучения обучающихся; пути достижения образовательных результатов; педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях.
			ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и	Иметь практический опыт: анализа образовательных программ начального общего образования; применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ; разработки учебно-методических материалов для реализации

			примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Знать: структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах; требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.
			ПК 1.6.	Иметь практический опыт:

			Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения обучающихся; систематизации педагогического опыта в области обучения обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся; самореализации в различных видах деятельности; ведения электронного дневника. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся.
			ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса обучения обучающихся и самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера

			процесса обучения и самоанализа деятельности	профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач исходя из самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов; фиксации профессиональных достижений в виде портфолио. Уметь: анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности; способы проектирования траектории профессионального роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; перечень востребованных качеств специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования;

				запросы современного рынка труда; особенности динамики запросов работодателя к уровню профессиональной готовности специалиста.
			ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Иметь практический опыт: организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей; составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося; организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей; применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения; организации профессиональной деятельности с учетом её многопрофильности. Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными

				потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования. Знать: основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного,	ТФ А/03.6 Развивающая деятельность	ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с	Иметь практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.); разработки программ внеурочной деятельности на основе требований

начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного процесса	ТФ D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности		учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Знать: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к

				внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структуру рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
			ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	Иметь практический опыт: использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе

				детей с особыми потребностями в образовании. Уметь: организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Знать: теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.; модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.

			ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции. Уметь: выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Знать: способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.
			ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	Иметь практический опыт: анализа программ внеурочной деятельности; применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности; разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. Уметь: находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности; оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту

				обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Знать: требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности; требования к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.
			ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	Иметь практический опыт: анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Знать: способы систематизации и оценки

				педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.
			ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности; самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности; участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и

				личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся, востребованные качества специалиста в области гибкости и мобильности на современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ D Организационно-педагогическое обеспечение воспитательного	ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и	ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	Иметь практический опыт: создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;

[illegible]

				проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Знать: примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; закономерности

				проектирования и реализации воспитательных программ; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; основы методики воспитательной работы; основные принципы деятельностного подхода в воспитании; современные технологии воспитания; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы.
			ПК 3.2. Анализировать процесс и	Иметь практический опыт: педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

			результаты реализации программы воспитания	Уметь: диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Знать: методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; способы диагностики результатов воспитательной работы.
			ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	Иметь практический опыт: анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; систематизации педагогического опыта в области воспитания обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания обучающихся; самореализации в различных видах деятельности. Уметь: находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Знать: способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности

				применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.
			ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	Иметь практический опыт: построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания; самоанализа деятельности в области воспитания обучающихся; самоанализа деятельности с учетом непрерывного характера профессионального образования; осуществления выбора способа решения профессиональных задач на основе самоанализа профессиональной деятельности, участия в различных исследовательских и творческих инициативах; определения и профилактики профессиональных дефицитов. Уметь: анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. Знать: способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; образовательные запросы общества и государства в области воспитания обучающихся; востребованные качества гибкости и мобильности специалиста на

				современном этапе развития сфер образования; современные запросы рынка труда; особенности прохождения независимой оценки профессиональных компетенций педагога; особенности трудоустройства и начала профессиональной деятельности; основные направления дополнительного профессионального образования.
			ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)	Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося. Уметь: организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Знать: особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).
			ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с	Иметь практический опыт: организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной

			субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)	организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; проектирования сетевого воспитательного пространства; планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; организации онлайн-консультаций и онлайн-занятий для детей младшего школьного возраста и их родителей (законных представителей). Уметь: формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования

				детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду. Знать: особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; особенности сетевого социального проектирования; технологии сетевого взаимодействия; технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; основы делового общения; цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; особенности современной семьи основы конфликтологии, психологии общения.
ОТФ А Педагогическая	ТФ А/01.6	ВД 4	ПК 4.1.	Иметь практический опыт:

деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе (по выбору)	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) дисциплин художественно-эстетического цикла на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организации процесса изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения дисциплин художественно-эстетического цикла в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области дисциплин художественно-эстетического цикла; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения дисциплин

				художественно-эстетического цикла; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проводить педагогический контроль на уроках при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла. Знать: теоретические основы методики обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; типы, виды уроков по дисциплинам художественно-эстетического цикла, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла; содержание дисциплин художественно-эстетического цикла в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости

				обучающихся по дисциплинам художественно-эстетического цикла в начальной школе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	ВД 5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока иностранного языка на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организации процесса изучения иностранного языка в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения иностранного языка в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках иностранного языка; приобщения к этнокультуре посредством учебного знания; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей иностранного языка; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы

				развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков иностранного языка; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка; проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках иностранного языка. Знать: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку; основы этнокультурного образования; содержание учебного предмета «Иностранный язык» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по иностранному языку; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по иностранному языку в начальной школе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные цифровые

				образовательные ресурсы и платформы.
ОТФ А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ОТФ В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего	ВД 5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	ПК 5.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Иметь практический опыт: проектирования (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели, и реализации задач) урока информатики на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования; организации процесса изучения информатики в начальных классах в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку; контроля процесса и результатов изучения информатики в начальных классах; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся на уроках информатики; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний

	образования			обучающихся в области информатики; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики; проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики. Знать: теоретические основы методики обучения информатике в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения информатике в начальной школе; типы, виды уроков информатики, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения информатике; содержание учебного предмета «Информатика» в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; методы педагогического контроля результатов учебной деятельности учащихся по информатике; основы оценочной деятельности учителя, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся по информатике

				в начальной школе; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы.

Оценочные средства: защита отчёта о прохождении практики; предоставление заполненного дневника прохождения практики.

Формы промежуточной аттестации: дифференцированный зачет в восьмом семестре.

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В целях организации и проведения производственной психолого-педагогической практики руководителями практики от Университета проводится инструктивное совещание/установочная конференция, в ходе которой осуществляется:

- анализ задачи и содержания практики.
- изучение правил заполнения и оформления документации.

Оценивание результатов прохождения практики осуществляется в форме защиты отчета по практике, включающего в себя, в том числе, оценку выполнения видов работ, перечень которых определен в рабочей программе практики и конкретизирован для каждого обучающегося в форме индивидуальных заданий, зафиксированных в дневниках практики обучающихся.

В ходе прохождения практики обучающиеся фиксируют выполнение видов работ в дневниках практики.

3.1. Форма дневника по практике

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы**

«Московский городской педагогический университет»

Институт _____

Учебный корпус «Колледж _____»

ДНЕВНИК

по практике по профессиональному модулю

Наименование модуля

Специальность _____

студента (ки)

формы обучения _____ *группы* _____

Содержание

учебной\производственной практики (Наименование практики по учебному плану)

База практики _____
(наименование организации, адрес)

Руководитель профильной организации
_____ **ФИО** _____

Сроки практики по учебному плану в _____ семестре _____ курса
с «__» ____ 20__ г. по «__» ____ 20__ г.

Преподаватель _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Руководитель практики от Университета _____
(подпись) _____ (фамилия, имя, отчество)

Периоды проведения практики:

Даты	Кол-во часов	Содержание практики	Оценка	Подпись преподавателя
Всего часов		Итоговая оценка по практике		

3.2. Форма отчета по практике

Методические рекомендации по формированию отчета по практике

1. Вид практики, сроки прохождения, руководитель практики.
2. Наименование базы; юридический адрес; ФИО руководителя организации-базы практики, специалиста организации (методиста практики).
3. Характеристика организации базы практики – дайте краткий анализ деятельности учреждения.
4. Какие задания были выполнены в ходе практики (дайте краткое резюме видов работ и анализа наблюдений и дневниковых записей).
5. Какие из выполненных видов работ были более продуктивными для профессионального развития, на Ваш взгляд? Выполнение каких заданий принесло Вам чувство удовлетворения?
6. Выполнение каких заданий показалось Вам сложным? Объясните причины возможных затруднений. Как Вы вышли из сложившейся затруднительной ситуации?
7. Что дала данная практика для Вашего профессионального развития? В каком направлении следует совершенствовать свои профессиональные компетенции?
8. Оцените результаты проведенной Вами работы в целом. Какие задачи Вы поставите перед собой для дальнейшего профессионального развития?
9. Ваши выводы и предложения по совершенствованию организации практики.

Отчет преподавателя по практике

ФИО _____

1. Образовательное структурное подразделение Университета – _____
2. Специальность _____
3. Форма обучения _____, курс _____, семестр _____, Группа _____.
4. Вид практики по учебному плану учебная\производственная по модулю _____.
5. Форма проведения практики – рассредоточенная \ концентрированная
6. Сроки проведения по учебному плану с « » _____ 20 г. по « » _____ 20 г.

Периоды проведения практики в соответствии с распоряжением № _____ от _____.

7. Закрепление обучающихся по профильным организациям:

Ф.И.О. обучающихся	Наименование профильной организации

8. Анализ организации, проведения и результатов практики: _____ Анализ

итогах успеваемости по практике:

Направление подготовки	Количество обучающихся	Не приступили к практике	Итоговая отметка		
			зачет	Дифференцированный зачет	

(специальность)	на начало проведения практики	по болезни	академический	по другим причинам	«зачтено»	(не зачтено)	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»	«неаттестован»

Студент ФИО не вышел на практику и не предоставил отчетную документацию, так как был отчислен Приказ № ... от...

Преподаватель _____ Ф.И.О.

Руководитель практики от Университета _____ Ф.И.О.

3.3. Форма Характеристики о результатах прохождения практики

Характеристика* о результатах прохождения практики

на Ф.И.О. студента (ку) _____ формы обучения

Специальность _____

_____ курс _____ семестр группа _____

в период прохождения производственной практики (наименование практики по учебному плану) с « » 20 г. по « » 20 г. в «наименование профильной организации».

За период прохождения практики обучающийся

Рекомендованная оценка за практику: _____.

Преподаватель профессионального модуля _____ (Ф.И.О.)

Руководитель профильной организации _____ (ФИО)

(должность)

(подпись)

М.П.

*характеристику на студента пишет преподаватель ПМ по завершению прохождения вида (учебная\производственная) практики по модулю. Если вид практики предусмотрен в нескольких учебных семестрах, в соответствии с учебным планом, то характеристика пишется в последнем семестре прохождения данного вида практики.

3.4. Критерии и показатели, шкала оценивания результатов прохождения практики

Критерии	Отметка
– выполнил в срок и на высоком уровне весь объем работы, требуемый программой практики; – владеет теоретическими знаниями на высоком уровне; – умеет правильно определять и эффективно осуществлять основную профессиональную задачу с учетом особенностей процесса (возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики работы организации); – проявляет в работе самостоятельность, творческий подход, такт, педагогическую культуру	5
– выполнил в срок весь объем работы, требуемый программой практики; – умеет определять профессиональные задачи и способы их решения; – проявляет инициативу в работе, но при этом в отдельных случаях допускает незначительные ошибки; – владеет теоретическими знаниями, но допускает неточности	4
– выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – не всегда демонстрирует умения применять теоретические знания различных отраслей науки на практике; – допускает ошибки в планировании и проведении профессиональной деятельности; – не проявляет инициативы при решении профессиональных задач	3
– не выполнил намеченный объем работы в соответствии с программой практики; – обнаружил слабые теоретические знания, неумение их применять для реализации практических задач; – не установил правильные взаимоотношения с коллегами и другими субъектами деятельности; – продемонстрировал недостаточно высокий уровень общей и профессиональной культуры; – проявил низкую активность; – не умеет анализировать результаты профессиональной деятельности; – во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял групповым руководителям планы	2

работы на день, конспектов уроков и мероприятий); – отсутствовал на базе практики без уважительной причины; – нарушал этические нормы поведения и правила внутреннего распорядка организации; – не сдал в установленные сроки отчетную документацию	

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

**1 Демонстрационный экзамен
студентов, завершающих освоение программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
в _____ учебном году**

Квалификация: учитель начальных классов

Москва, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации
 - 2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ
 - 2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации
 - 3.1 Вид государственной итоговой аттестации
 - 3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА
 - 3.3 Содержание государственной итоговой аттестации (для ППССЗ)
 - 3.4 Демонстрационный экзамен
 4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
 - 4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
 5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников
 - 5.1 Критерии оценивания демонстрационного экзамена
 6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации
- Приложение

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Примерная основная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Иные локальные нормативные акты (ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского).

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается департаментом педагогики и методики начального общего образования и утверждается директором ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ после ее рассмотрения на совете института с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью:

- преподавание иностранного языка в начальной школе;
- преподавание информатики в начальной школе.

2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной основной профессиональной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса

	для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ПК 4.1	Проектировать процесс обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Организовывать процесс обучения младших школьников в процессе преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ВД 5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке
ВД 5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	
ПК 5.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является:

- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы);
- государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- проведение – 6 недель.
- сроки аттестации: _____

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломный проект (работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика дипломных проектов (работ) программы подготовки специалистов среднего звена представлена в приложении 1.

Темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах_совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании департамента педагогики и методики начального общего образования. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора профессиональной образовательной организации.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании департамента педагогики и методики начального общего образования в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют преподаватели департамента педагогики и методики начального общего образования.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной работы (проекта).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическая часть (расчетно-аналитическую часть, конструкторская часть, мероприятия по охране природы и охране труда, экономическое обоснование - при необходимости, согласно методическим рекомендациям по написанию дипломной работы (проекта) и индивидуального задания);
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющихся источников.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (проектов) работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений(предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломный проект (работа) передается в Государственную экзаменационную комиссию.

3.4 Демонстрационный экзамен

Демонстрационный экзамен направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных умений и навыков путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий в условиях реальных или смоделированных производственных процессов.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням: базовый и профильный.

Демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры)

Уровень демонстрационного экзамена определяется большинством голосов на заседании ПЦК.

Образовательная организация определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и государственного экзамена с учетом требований работодателя в Профиле компетенций выпускника.

Демонстрационный экзамен базового и профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации (далее КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

3.4.1. Демонстрационный вариант задания.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

3.4.2. Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в составе экзаменационных групп.

План проведения демонстрационного экзамена включает:

- место расположения площадки проведения экзамена;
- дата и время начала проведения демонстрационного экзамена;
- расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп;
- планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена;
- технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена.

Планом проведения демонстрационного экзамена, утвержден ГЭК совместно с ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена. ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, соответствует условиям проведения демонстрационного экзамена.

Выполнение заданий демонстрационного экзамена позволяет оценить степень овладения выпускников трудовыми функциями и трудовыми умениями – составляющих заявленных профессиональных компетенций (таблица 1).

Таблица 1.

Трудовые функции и критерии (демонстрируемые умения)

Трудовые функции	Критерии (демонстрируемые умения)
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий; проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных. Умение проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение). Умение проводить педагогический контроль на учебных

	занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты. Умение анализировать учебные занятия анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся. Умение разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения. Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; осуществлять деятельность на образовательных платформах, в том числе МЭШ; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся. Умение анализировать эффективность процесса обучения; осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; проектировать траекторию профессионального роста. Умение разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом)

	мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.
ТФ А/03.6 Развивающая деятельность ТФ D/02.6 Организация работы по направлениям внеурочной деятельности	Умение определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; организации образовательной деятельности в рамках городских проектов; осуществления профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования. Умение организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании Умение выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе. Умение находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;

	оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах. Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. Умение анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; проектировать траекторию профессионального роста.
ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность ТФ D/01.6 Организационно-педагогическое обеспечение проектирования и реализации программ воспитания ТФ D/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательной деятельности ТФ Е/01.6 Планирование воспитательной работы с группой обучающихся ТФ Е/02.6 Организация социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся ТФ Е/03.6 Организационно-методическое обеспечение воспитательного процесса в группе обучающихся	Умение находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; организовать деятельность детей по социальному проектированию; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать воспитательную деятельность; разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества

	обучающихся в классе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка, способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся; смежные области педагогической профессии; основные цифровые образовательные ресурсы и платформы. Умение диагностировать результаты реализации программы воспитания; анализировать результаты реализации программы воспитания. Умение находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся. Умение анализировать эффективность воспитательного процесса; осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; проектировать траекторию профессионального роста. Умение организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся. Умение формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; проектировать сетевое воспитательное пространство; планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования

	детей, учреждений культуры и спорта; использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей знаний обучающихся в области дисциплин художественно-эстетического цикла; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла; проводить педагогический контроль на уроках при изучении дисциплин художественно-эстетического цикла, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся в ходе изучения дисциплин художественно-эстетического цикла.
ТФ А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Умение определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей иностранного языка; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении иностранного языка; учитывать этнокультурные особенности при проведении уроков иностранного языка; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках иностранного языка; проводить педагогический контроль на уроках иностранного языка, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках иностранного языка.
ТФ А/01.6	Умение определять цели и задачи урока, планировать его с

Общепедагогическая функция. Обучение ТФ В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	учетом особенностей знаний обучающихся в области информатики; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении информатики в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего школьного возраста; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения информатики; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе при изучении информатики; использовать различные методы, средства и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках информатики; проводить педагогический контроль на уроках информатики, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках информатики.

Все участники демонстрационного экзамена и эксперты должны быть зарегистрированы в электронной системе интернет мониторинга с учетом требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных».

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника организация, на базе которой организован центр проведения экзамена, обязана организовать помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Представитель ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочно, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 100-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Результаты государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- программным обеспечением:
 - операционная система Windows 10;
 - пакет прикладных программ MS Office;

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена (учебные корпуса «Колледж Измайлово», «Колледж Черемушки»). Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов);
- перечень утвержденных тем дипломных работ (проектов);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в образовательную организацию в составе архивных документов.

Статус победителя, призера чемпионатов профессионального мастерства, проведенных Агентством (Союзом "Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров "Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)") либо международной организацией "WorldSkills International", в том числе "WorldSkills Europe" и "WorldSkills Asia", и участника национальной сборной России по профессиональному мастерству по стандартам "Ворлдскиллс" выпускника по профилю осваиваемой основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования засчитывается в качестве оценки "отлично" по демонстрационному экзамену в рамках проведения ГИА по данной образовательной программе среднего профессионального образования.

Модули задания, критерии оценки и необходимое время выполнения устанавливаются в соответствии с оценочными материалами размещенными [ЕСАТ — Единая система актуальных требований \(https://de.firpo.ru/\)](https://de.firpo.ru/)

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания ВКР.

При формировании критериев оценивания, необходимо учесть:

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме

исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; процент заимствования (оригинальность не менее 60%), самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; правильность выполнения расчетов; обоснованность выводов и др.;

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций и пр.

- критерии защиты дипломной работы (проекта):

полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

5.2 Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Выполненные экзаменационные задания оцениваются в соответствии со схемой начисления баллов, разработанными на основании характеристик, определяемых техническим описанием в оценочных материалах (комплект оценочной документации).

Результаты сдачи демонстрационного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Общее максимально возможное количество баллов задания по всем критериям оценки составляет – 100.

Баллы за выполнение заданий демонстрационного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов.

№ п/п	Модуль задания (вид деятельности, вид профессиональной деятельности)	Критерий оценивания	Баллы
1	Модуль А1: Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов с использованием интерактивного оборудования	Формулировка цели соответствует теме фрагмента урока Дидактические задачи соответствуют фрагменту урока Развивающие задачи соответствуют фрагменту урока Воспитательные задачи соответствуют фрагменту урока Планируемые личностные результаты соответствуют теме урока Планируемые метапредметные результаты соответствуют теме урока Планируемые предметные результаты соответствуют теме урока Задание продемонстрировано в установленное время Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии Контроль за соблюдением санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии Учебное содержание соответствует теме урока Уровень сложности материала, его объем соответствуют возрастным особенностям обучающихся Владеет понятийным аппаратом, подбирает фактический и иллюстративный материал с точки зрения Фиксирует затруднение в учебном действии Вовлекает учащихся в процесс постановки цели учебной деятельности	24,00

			Вовлекает учащихся в организацию урока (через определение последовательности действий на уроке) Организует чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой) Большинство учащихся демонстрируют усвоение новых знаний, правильно отвечая на вопросы учителя Большинство учащихся демонстрируют сформированность умений применять усвоенные знания при выполнении учебных заданий на новый материал (первичных умений на первом уроке по теме) Результаты урока соотнесены с поставленными целями Осуществляет оценивание деятельности обучающихся Организована деятельность детей по самооценке и (или) взаимооценке Эмоциональный комфорт обучающихся, уважение личного достоинства обучающихся Использует целесообразно и эффективно не менее двух видов оборудования Воспитательный потенциал урока	
2	Модуль Подготовка проведение обучающего интерактива родителей	Е: и для	Задание продемонстрировано в установленное время Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии Содержание интерактива соответствует теме Наличие четких инструкций для участников интерактива Научность информации Достоверность информации Логика и смысловое единство Учет возрастных особенностей целевой аудитории Учет профессионально-педагогической подготовленности аудитории Организация диалога, активного взаимодействия участников интерактива Фиксация результатов для участников интерактива Осуществлялось психолого-педагогическое просвещение участников Достижение цели интерактива	12,00
3	Модуль Разработка паспорта проекта, включающего исследовательский этап проекта внеурочной деятельности	В1: во	Тема проекта соответствует разделу Проблема проекта соответствует теме исследования Обоснование актуальности исследования Гипотеза проекта соответствует проблеме исследования Формулировка цели проекта для учителя носит развивающий характер Формулировка цели проекта для ученика отражает тему проекта Задачи проекта соответствуют поставленной цели Указан тип проекта по содержанию Указан тип проекта по организационной форме Указан тип проекта по времени выполнения Этапы проекта представлены с указанием содержания деятельности Гипотеза исследования соответствует исследовательскому этапу	20,00

	Цель исследования соответствует исследовательскому этапу Указаны методы исследования Указано оборудование исследовательского этапа Описан ход исследования Представлено описание продуктов проекта Определена перспектива проекта Грамотность письменной речи	
ИТОГО		56,00

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией с обязательным участием работодателей.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания демонстрационного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы:

Оценка ГИА	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в %)	0,00% 19,99%	20,00% 39,99%	40,00% 69,99%	70,00% 100%

В ходе проведения демонстрационного экзамена в составе государственной итоговой аттестации председатель и члены государственной экзаменационной комиссии присутствуют на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

По результатам государственной итоговой аттестации, проводимой с применением механизма демонстрационного экзамена, выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и (или) несогласии с ее результатами.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с

момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Предлагаемые темы дипломных работ (проектов)

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей отражаемых в работе
1.	Технологии организации проектной деятельности в начальной школе по направлениям (исследовательские, социальные, творческие проекты)	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
2.	Современные образовательные технологии на современном этапе развития начального общего образования	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
3.	Создание благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде начальной школы	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
4.	Разработка персонально-ориентированной траектории становления и развития личностных результатов детей младшего школьного возраста	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5.	Использование цифровой среды в содержании образования на уровне НОО: МЭШ, разработка собственного образовательного контента	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
6.	Инициативность педагога и его готовность к организации различных	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	городских проектов с участием детей младшего школьного возраста	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
7.	Формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
8.	Формирование навыков функционального чтения у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
9.	Система работы учителя начальных классов по развитию функциональной грамотности детей младшего школьного возраста	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
10.	Активные приемы работы с текстом как способы развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
11.	Внеурочная воспитательная работа как средство развития духовно-нравственных представлений у младших школьников	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
12.	Внеурочная воспитательная работа как средство формирования валеологических представлений у младших школьников	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
13.	Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
14.	Детская художественная литература как средство развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	общим недоразвитием речи на уроках литературного чтения	
15.	Дискуссия как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
16.	Игровые технологии как средство формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
17.	Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных умений у младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
18.	Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
19.	Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
20.	Методические приемы формирования умения решать текстовые задачи у учащихся второго класса	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
21.	Обучение по алгоритму как способ развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
22.	Обучение рисованию младших школьников с трудностями в обучении с использованием нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
23.	Организация групповой работы в начальной школе на внеурочных занятиях по предмету	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
24.	Организация лексической работы на уроках литературного чтения с младшими с задержкой	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	психического развития	
25.	Особенности организации и проведения уроков по обучению лепке младших школьников с трудностями в обучении на уроках изобразительного искусства	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
26.	Особенности реализации здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
27.	Подвижные игры как форма реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальных классах	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
28.	Понимание текста художественного произведения как показатель осознанного чтения в начальной школе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
29.	Портфолио как способ фиксации индивидуальных достижений учащихся	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
30.	Преодоление трудностей обучения у младших школьников по предмету «Окружающий мир» средствами коррекционно-развивающих технологий	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
31.	Пути формирования учебной мотивации младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)

32.	Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочных занятий по оригами	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
33.	Развитие действия моделирования у младших школьников в процессе решения арифметических текстовых задач	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
34.	Развитие интереса к математике у младших школьников на уроках посредством использования исторического материала	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
35.	Развитие интереса к умственной деятельности у младших школьников в процессе решения нестандартных задач по математике	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
36.	Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения цикла музыкально-литературных гостиных «Путешествие по музыкальным сказкам»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
37.	Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр-эстафет	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
38.	Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством русских народных игр во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
39.	Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством дидактических компьютерных игр	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
40.	Развитие мышления у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
41.	Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения лепке на уроках технологии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
42.	Развитие навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
43.	Развитие нравственных представлений у младших школьников во внеурочной	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

	деятельности	
44.	Развитие образной речи у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с поэзией на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
45.	Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством творческих заданий	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
46.	Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении животного мира посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
47.	Развитие познавательного интереса младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических компьютерных игр	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
48.	Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интерактивного сайта по теме «Волейбол»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
49.	Развитие психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством дидактических игр и упражнений	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
50.	Развитие речи младших школьников в процессе написания сочинения-рассуждения на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
51.	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
52.	Развитие речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения в процессе анализа художественных произведений	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
53.	Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

	деятельности посредством игры	
54.	Развитие танцевальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
55.	Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках технологии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
56.	Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
57.	Развитие творческого воображения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
58.	Развитие точности движения у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр и упражнений с мячом	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
59.	Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения аппликации	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
60.	Развитие художественно-творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения аппликации на уроках технологии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
61.	Развитие чувства языка у детей младшего школьного возраста через анализ художественных произведений на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
62.	Способы развития внимания младших школьников в процессе обучения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
63.	Творческий пересказ произведений детской литературы как средство овладения монологической речью учащихся начальной школы.	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
64.	Толковый словарь младшего школьника как средство обогащения словарного запаса обучающихся на уроках в начальной школе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
65.	Физическое развитие детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр с элементами бадминтона	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

66.	Формирование оценки образовательных достижений у младших школьников с трудностями в обучении при освоении предмета «Окружающий мир»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
67.	Формирование изобразительных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
68.	Формирование качеств навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
69.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
70.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
71.	Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Психология – младшему школьнику»	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
72.	Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Москва – любимый город»	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
73.	Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе курса внеурочной деятельности «Природа и музыка»	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
74.	Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством настольных дидактических игр	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
75.	Формирование логических УУД на уроках в начальной школе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
76.	Формирование морфемных умений у	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса

	младших школьников на уроках русского языка	обучения в начальном общем образовании
77.	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
78.	Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе проведения опытов на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
79.	Формирование общеучебных умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по предмету	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
80.	Формирование орфографического навыка у младших школьников с трудностями в обучении в ходе проведения уроков русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
81.	Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
82.	Формирование орфографической зоркости у первоклассников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
83.	Формирование оценочной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении на уроках	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
84.	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников с задержкой в психическом развитии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
85.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
86.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
87.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

	окружающему миру	
88.	Формирование представлений о семье у младших школьников посредством проекта «Моя семья»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
89.	Формирование проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
90.	Формирование проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
91.	Формирование проектных умений младших школьников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
92.	Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
93.	Формирование рефлексивных умений у обучающихся на уроках в первом классе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
94.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством сюжетно-ролевых игр	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
95.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при решении нестандартных математических задач	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
96.	Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
97.	Формирование фонематических умений у младших школьников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
98.	Личностно-ориентированное обучение младших школьников лексико-грамматическому аспекту английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
99.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся начальной школы в условиях цифровой образовательной среды на уроках английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
100.	Повышение учебной мотивации школьников в процессе развития	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

	языковой догадки на уроках английского языка	
101.	Игра как способ повышения мотивации к изучению английского языка детей младшего школьного возраста	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
102.	Оценка сформированности коммуникативной компетенции на уроках английского языка у обучающихся начальной школы	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
103.	Формирование лексических навыков младших школьников на уроках английского языка посредством фольклора	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
104.	Языковой портфель как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
105.	Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста на уроках английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
106.	Гендерный подход в обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
107.	Формирование логического мышления школьников в процессе овладения грамматикой английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
108.	Обучение содержательному чтению на уроках английского языка в начальной школе	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
109.	Развитие универсальных учебных действий у младших школьников при изучении компьютерной анимации в пропедевтическом курсе информатики	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
110.	Формирование метапредметных знаний и умений у младших школьников посредством интегрированного обучения математике и информатике	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
111.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках информатики в начальной школе	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
112.	Дидактическая игра как средство развития логического мышления учащихся начальной школы на уроках информатики	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
113.	Развитие познавательной активности	ПМ.5 Преподавание информатики

	учащихся на уроках информатики с использованием робототехнических конструкторов	в начальной школе (по выбору)

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Институт среднего профессионального образования имени К.Д. Ушинского

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
2 Защита дипломного проекта (работы)
студентов, завершающих освоение программы
подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах
в _____ учебном году**

Квалификация: учитель начальных классов

Москва, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
 2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации
 - 2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации
 - 2.2 Требования к результатам освоения ППССЗ
 - 2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации
 3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации
 - 3.1 Вид государственной итоговой аттестации
 - 3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА
 - 3.3 Содержание государственной итоговой аттестации (для ППССЗ)
 4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации
 - 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
 - 4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации
 - 4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы)
 5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников
 - 5.1 Критерии оценивания ВКР
 6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
 7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации
- Приложение

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация является завершающим этапом освоения программы подготовки программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки России от 29.10.2013 № 1199 «Об утверждении Перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Примерная основная образовательная программа по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.
- Иные локальные нормативные акты (ГАОУ ВО МГПУ ИСПО им. К.Д. Ушинского).

Программа государственной итоговой аттестации устанавливает правила организации и проведения государственной итоговой аттестации студентов, завершающих освоение программы подготовки специалистов среднего звена, включая формы ГИА, требования к использованию средств обучения и воспитания, средств связи при проведении ГИА, требования, предъявляемые к лицам, привлекаемым к проведению ГИА, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов ГИА, а также особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается департаментом педагогики и методики начального общего образования и утверждается директором ИСПО им. К.Д. Ушинского ГАОУ ВО МГПУ после ее рассмотрения на совете института с участием председателя государственной экзаменационной комиссии.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации

2.1 Область применения Программы государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации (далее-ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основных видов деятельности (ВД):

- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании;
- педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся;
- воспитательная деятельность, в том числе классное руководство;
- преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе.

Вид деятельности (по выбору) в соответствии с направленностью:

- преподавание иностранного языка в начальной школе;
- преподавание информатики в начальной школе.

2.2 Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее – ОК):

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК), соответствующими основным видам деятельности, ФГОС СПО:

ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	
ПК 1.1.	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

ПК 1.2.	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3.	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4.	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8.	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
ВД 2 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной основной профессиональной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа
ВД 3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство	
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся
ПК 3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей)
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)
ВД 4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе	
ПК 4.1	Проектировать процесс обучения дисциплинам художественно-эстетического цикла

	на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 4.2	Организовывать процесс обучения младших школьников в процессе преподавания дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе
ВД 5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)	
ПК 5.1.	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 5.2.	Выстраивать профессиональную коммуникацию на иностранном языке
ВД 5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)	
ПК 5.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения информатики в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

2.3 Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

3. Структура, содержание и процедура проведения государственной итоговой аттестации

3.1 Формой государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах является:

- защита дипломного проекта (работы)/ (выпускной квалификационной работы);
- государственный экзамен в виде демонстрационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: наименование квалификации.

3.2 Объем времени, сроки подготовки и проведения ГИА:

- проведение – 6 недель.
- сроки аттестации: _____

3.3 Содержание государственной итоговой аттестации

3.3.1. Дипломный проект (работа) имеет актуальность и практическую значимость и направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Тематика дипломных проектов (работ) программы подготовки специалистов среднего звена представлена в приложении 1.

Темы дипломных работ (проектов) разрабатываются преподавателями специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в разработке данных тем, и рассматриваются на заседании департамента педагогики и методики начального общего образования. Тема дипломного проекта (работы) может быть предложена студентом при условии обоснования им целесообразности её разработки и в случае написания им заявления.

Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора профессиональной образовательной организации.

По утвержденным темам руководители дипломного проекта (работы) разрабатывают индивидуальные задания для каждого студента. Задания на дипломный проект (работу) рассматриваются на заседании департамента педагогики и методики начального общего образования в октябре месяце текущего года.

Процесс подготовки, сроки выполнения и защиты дипломного проекта (работы), последовательность этапов оформляется образовательной организацией самостоятельно.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения дипломного проекта (работы) осуществляют преподаватели департамента педагогики и методики начального общего образования.

Основными функциями руководителя дипломного проекта (работы) являются:

- разработка индивидуальных заданий;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения дипломного проекта (работы);
- оказание помощи студенту в подборе необходимой литературы;
- контроль хода выполнения дипломного проекта (работы);
- подготовка письменного отзыва на дипломный проект (работу);
- отслеживание календарного плана выполнения дипломной работы (проекта).

По завершении студентом дипломного проекта (работы) руководитель подписывает её и вместе с заданием и своим письменным отзывом передаёт в учебную часть.

3.3.2. Содержание дипломного проекта (работы) включает в себя:

- введение;
- теоретическую часть;
- практическая часть (расчетно-аналитическую часть, конструкторская часть, мероприятия по охране природы и охране труда, экономическое обоснование - при необходимости, согласно методическим рекомендациям по написанию дипломной работы (проекта) и индивидуального задания);
- выводы и заключение, рекомендации относительно возможностей применения полученных результатов;
- список использованных источников;
- приложения.

По структуре дипломная работа состоит из теоретической и практической части.

В теоретической части даётся теоретическое освещение темы на основе анализа имеющихся источников.

Практическая часть может быть представлена методикой, расчётами, анализом экспериментальных данных. Содержание теоретической и практической части определяются в зависимости от темы дипломной работы. Выполненные дипломные работы рецензируются специалистами из числа работников предприятий, организаций, преподавателей образовательных учреждений, хорошо владеющих вопросами, связанными с тематикой дипломных работ (проектов) работ.

Рецензия должна включать:

- заключение о соответствии дипломного проекта (работы) заданию на неё;
- оценку качества выполнения каждого раздела дипломной работы;
- оценку степени разработки новых вопросов, оригинальности решений(предложений), теоретической и практической значимости работы;
- предлагаемую оценку дипломной работы (проекта).

Внесение изменений в дипломный проект (работу) после получения рецензии не допускается.

После ознакомления с отзывом руководителя и рецензией дипломный проект (работа) передается в Государственную экзаменационную комиссию.

4. Организация и порядок проведения государственной итоговой аттестации

4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

При защите дипломного проекта (работы) отводится специально подготовленный кабинет для проведения процедуры подготовки и защиты дипломного проекта (работы), укомплектованный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- программным обеспечением:
- операционная система Windows 10;
- пакет прикладных программ MS Office;

При сдаче демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится на базе центра проведения экзамена (учебные корпуса «Колледж Измайлово», «Колледж Черемушки»). Материально-техническое оснащение площадки соответствует инфраструктурному листу для проведения демонстрационного экзамена.

4.2 Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

- положение о ГИА;
- ФГОС СПО по специальности;
- программа ГИА;
- методические рекомендации по выполнению дипломных работ (проектов);
- перечень утвержденных тем дипломных работ (проектов);
- копия документа об утверждении Председателя ГЭК;
- копия приказа директора об утверждении состава ГЭК;
- копия приказа директора о допуске студентов к ГИА;
- сведения об успеваемости студентов (сводные ведомости);
- зачетные книжки студентов;
- бланки протоколов заседаний ГЭК (книга протоколов);
- литература и периодические издания по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- материалы справочного и нормативного характера, разрешенные для использования на защите.

4.3 Общие требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации дипломного проекта (работы).

Защита дипломного проекта (работы) проводится на открытом заседании Государственной экзаменационной комиссии.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, с участием не менее двух третей ее состава. Заседания ГЭК проводятся в соответствии с годовым календарным графиком учебного процесса по графику:

- продолжительность одного заседания не более 8 часов;
- в течение одного заседания рассматривается защита не более 15 дипломных работ;
- на защиту студентом дипломного проекта отводится до 15 минут.

Процедура защиты ВКР включает:

- доклад студента (7 – 10 минут), в течение которых студент кратко освещает цель, задачи и содержание работы с обоснованием принятых решений. Доклад сопровождается мультимедиа презентацией и другими материалами;
- чтение секретарем отзыва и рецензии на выполненную ВКР;
- объяснения студента по замечаниям рецензента;

- вопросы членов комиссии и ответы студента по теме ВКР и профилю специальности.

На защите предусмотрено выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, если он присутствует на заседании Государственной экзаменационной комиссии.

При определении окончательной оценки по защите дипломного проекта (работы) учитываются:

- доклад выпускника по каждому разделу дипломной работы;
- ответы на вопросы;
- оценка рецензента;
- отзыв руководителя.

Заседания Государственной экзаменационной комиссии протоколируются.

В протоколе записываются итоговая оценка дипломного проекта (работы), присуждение квалификации, особые мнения членов комиссии, заданные вопросы студентам. Протоколы заседаний Государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, ответственным секретарём и членами комиссии. Студенты, выполнившие дипломный проект (работу), но получившие при защите оценку неудовлетворительно, имеют право на повторную защиту.

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся по уважительной причине для прохождения одного из аттестационных испытаний, предусмотренных формой ГИА (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА, в том числе не пройденное аттестационное испытание (при его наличии), без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники), не прошедшие ГИА по неуважительной причине) и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования.

5. Критерии оценки уровня и качества подготовки выпускников

5.1 Критерии оценивания ВКР.

При формировании критериев оценивания, необходимо учесть:

- критерии содержания дипломной работы (проекта):

соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и методических рекомендаций; полнота раскрытия темы работы; глубина анализа источников по теме исследования; соответствие результатов дипломной работы поставленным целям и задачам; практическая направленность работы; процент заимствования (оригинальность не менее 60%), самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения; соответствие современным нормативным правовым документам; правильность выполнения расчетов; обоснованность выводов и др.;

- критерии оформления дипломной работы (проекта):

соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций, объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций; в тексте работы есть ссылки на источники и литературу; список источников и литературы актуален (не позднее 5 л.) и оформлен в соответствии с требованиями методических рекомендаций и пр.

- критерии защиты дипломной работы (проекта):

полнота и соответствие содержания презентации содержанию дипломного проекта (работы); грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

Критерии оценивания дипломной работы (проекта)

Оценка	Критерии оценки содержания и защиты дипломного проекта (работы)
Отлично	Доклад структурирован, всестороннее освещение выбранной темы в тесной взаимосвязи с практикой и современными достижениями науки, техники и технологии; студент показал умение работать с основной литературой и нормативными документами; показывает глубокое знание специальной литературы; в дипломном проекте (работе) представлены точки зрения ученых (практиков) по рассматриваемой проблеме; демонстрирует самостоятельные суждения (или расчеты), имеющие принципиальное значение для разработки темы; представлены аргументированные теоретические обобщения и изложение собственного мнения по рассмотренным вопросам; даны практические рекомендации по повышению эффективности и качества работы исследуемой структуры или объекта; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; высокий уровень оформления работы и ее презентация при защите. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзывы руководителя и рецензента.
Хорошо	Доклад структурирован, допускается погрешность в логике вывода одного из наиболее значимого вывода, но устраняется в ходе дополнительных уточняющих вопросов; в заключительной части нечетко начертаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы;

	Дипломный проект (работа) выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям; оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы); студент показывает самостоятельность и глубину изучения. Дипломный проект (работа) имеет положительные отзыв руководителя и рецензента.
Удовлетворительно	Доклад структурирован, допущены неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей работы и ее задач; допущена грубая погрешность в логике вывода одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее устраняется с трудом; в заключительной части слабо показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику; ответы на вопросы поверхностны, не отличаются глубиной и аргументированностью. В отзыве руководителя на дипломный проект (работу) указывают замечания и недостатки, которые не позволили студенту полно раскрыть тему.
Неудовлетворительно	Доклад не структурирован, слабо раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели работы и ее задачи; допущены грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые при указании на них не устраняются; работа носит компилятивный характер; в заключительной части слабо отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику. Дипломный проект (работа) выполнена с нарушением целевой установки и не отвечает предъявляемым требованиям; в оформлении имеются отступления от требований. Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят поверхностный характер, не раскрывают его сущности, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из дипломного проекта (работы), показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы. В отзыве руководителя и рецензии на дипломный проект (работу) имеются существенные замечания.

6. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК (ЦПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее – справка).

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

7. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается образовательной организацией одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников образовательной организации, не входящих в данный учебный год в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является передачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их

наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

Предлагаемые темы дипломных работ (проектов)

№	Наименование темы	Наименование профессиональных модулей отражаемых в работе
1.	Технологии организации проектной деятельности в начальной школе по направлениям (исследовательские, социальные, творческие проекты)	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
2.	Современные образовательные технологии на современном этапе развития начального общего образования	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
3.	Создание благоприятной образовательной среды с учетом специфики работы в поликультурной среде начальной школы	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
4.	Разработка персонально-ориентированной траектории становления и развития личностных результатов детей младшего школьного возраста	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
5.	Использование цифровой среды в содержании образования на уровне НОО: МЭШ, разработка собственного образовательного контента	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
6.	Инициативность педагога и его готовность к организации различных	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	городских проектов с участием детей младшего школьного возраста	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
7.	Формирование основ финансовой грамотности детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
8.	Формирование навыков функционального чтения у младших школьников в урочной и внеурочной деятельности в начальной школе	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
9.	Система работы учителя начальных классов по развитию функциональной грамотности детей младшего школьного возраста	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
10.	Активные приемы работы с текстом как способы развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
11.	Внеурочная воспитательная работа как средство развития духовно-нравственных представлений у младших школьников	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
12.	Внеурочная воспитательная работа как средство формирования валеологических представлений у младших школьников	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
13.	Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
14.	Детская художественная литература как средство развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	на уроках литературного чтения	
15.	Дискуссия как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
16.	Игровые технологии как средство формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
17.	Интегрированные уроки как средство формирования метапредметных умений у младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
18.	Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
19.	Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
20.	Методические приемы формирования умения решать текстовые задачи у учащихся второго класса	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
21.	Обучение по алгоритму как способ развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
22.	Обучение рисованию младших школьников с трудностями в обучении с использованием нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
23.	Организация групповой работы в начальной школе на внеурочных занятиях по предмету	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
24.	Организация лексической работы на уроках литературного чтения с младшими с задержкой психического развития	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
25.	Особенности организации и проведения уроков по обучению лепке младших школьников с трудностями в	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	обучении на уроках изобразительного искусства	
26.	Особенности реализации здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
27.	Подвижные игры как форма реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальных классах	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
28.	Понимание текста художественного произведения как показатель осознанного чтения в начальной школе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
29.	Портфолио как способ фиксации индивидуальных достижений учащихся	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
30.	Преодоление трудностей обучения у младших школьников по предмету «Окружающий мир» средствами коррекционно-развивающих технологий	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
31.	Пути формирования учебной мотивации младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
32.	Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочных занятий по оригами	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

33.	Развитие действия моделирования у младших школьников в процессе решения арифметических текстовых задач	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
34.	Развитие интереса к математике у младших школьников на уроках посредством использования исторического материала	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
35.	Развитие интереса к умственной деятельности у младших школьников в процессе решения нестандартных задач по математике	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
36.	Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения цикла музыкально-литературных гостиных «Путешествие по музыкальным сказкам»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
37.	Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр-эстафет	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
38.	Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством русских народных игр во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
39.	Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством дидактических компьютерных игр	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
40.	Развитие мышления у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
41.	Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения лепке на уроках технологии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
42.	Развитие навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
43.	Развитие нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
44.	Развитие образной речи у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с поэзией на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
45.	Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

	окружающего мира посредством творческих заданий	
46.	Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении животного мира посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
47.	Развитие познавательного интереса младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических компьютерных игр	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.4 Преподавание дисциплин художественно-эстетического цикла в начальной школе ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
48.	Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интерактивного сайта по теме «Волейбол»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
49.	Развитие психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством дидактических игр и упражнений	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
50.	Развитие речи младших школьников в процессе написания сочинения-рассуждения на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
51.	Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
52.	Развитие речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения в процессе анализа художественных произведений	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
53.	Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности посредством игры	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
54.	Развитие танцевальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
55.	Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках технологии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
56.	Развитие творческого воображения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса

	младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования	обучения в начальном общем образовании
57.	Развитие творческого воображения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
58.	Развитие точности движения у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр и упражнений с мячом	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
59.	Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения аппликации	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
60.	Развитие художественно-творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения аппликации на уроках технологии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
61.	Развитие чувства языка у детей младшего школьного возраста через анализ художественных произведений на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
62.	Способы развития внимания младших школьников в процессе обучения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
63.	Творческий пересказ произведений детской литературы как средство овладения монологической речью учащихся начальной школы.	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
64.	Толковый словарь младшего школьника как средство обогащения словарного запаса обучающихся на уроках в начальной школе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
65.	Физическое развитие детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр с элементами бадминтона	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
66.	Формирование оценки образовательных достижений у младших школьников с трудностями в обучении при освоении предмета «Окружающий мир»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
67.	Формирование изобразительных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
68.	Формирование качеств навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании

69.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
70.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
71.	Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Психология – младшему школьнику»	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
72.	Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Москва – любимый город»	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
73.	Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе курса внеурочной деятельности «Природа и музыка»	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
74.	Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством настольных дидактических игр	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся ПМ.3 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору) ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
75.	Формирование логических УУД на уроках в начальной школе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
76.	Формирование морфемных умений у младших школьников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
77.	Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
78.	Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе проведения опытов на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
79.	Формирование общеучебных умений	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ

	младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по предмету	внеурочной деятельности обучающихся
80.	Формирование орфографического навыка у младших школьников с трудностями в обучении в ходе проведения уроков русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
81.	Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
82.	Формирование орфографической зоркости у первоклассников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
83.	Формирование оценочной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении на уроках	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
84.	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников с задержкой в психическом развитии	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
85.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
86.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
87.	Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по окружающему миру	ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
88.	Формирование представлений о семье у младших школьников посредством проекта «Моя семья»	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании ПМ.2 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся
89.	Формирование проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
90.	Формирование проектных умений младших школьников на уроках литературного чтения	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
91.	Формирование проектных умений младших школьников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
92.	Формирование регулятивных	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса

	универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира	обучения в начальном общем образовании
93.	Формирование рефлексивных умений у обучающихся на уроках в первом классе	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
94.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на уроках окружающего мира посредством сюжетно-ролевых игр	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
95.	Формирование универсальных учебных действий у младших школьников при решении нестандартных математических задач	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
96.	Формирование устных вычислительных навыков у младших школьников с задержкой психического развития на уроках математики	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
97.	Формирование фонематических умений у младших школьников на уроках русского языка	ПМ.1 Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании
98.	Личностно-ориентированное обучение младших школьников лексико-грамматическому аспекту английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
99.	Создание индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся начальной школы в условиях цифровой образовательной среды на уроках английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
100.	Повышение учебной мотивации школьников в процессе развития языковой догадки на уроках английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
101.	Игра как способ повышения мотивации к изучению английского языка детей младшего школьного возраста	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
102.	Оценка сформированности коммуникативной компетенции на уроках английского языка у обучающихся начальной школы	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
103.	Формирование лексических навыков младших школьников на уроках английского языка посредством фольклора	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
104.	Языковой портфель как средство формирования коммуникативной компетенции на уроках английского языка в начальной школе	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)

105.	Развитие познавательной активности детей младшего школьного возраста на уроках английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
106.	Гендерный подход в обучении лексике на уроках английского языка в начальной школе	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
107.	Формирование логического мышления школьников в процессе овладения грамматикой английского языка	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
108.	Обучение содержательному чтению на уроках английского языка в начальной школе	ПМ.5 Преподавание иностранного языка в начальной школе (по выбору)
109.	Развитие универсальных учебных действий у младших школьников при изучении компьютерной анимации в пропедевтическом курсе информатики	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
110.	Формирование метапредметных знаний и умений у младших школьников посредством интегрированного обучения математике и информатике	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
111.	Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках информатики в начальной школе	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
112.	Дидактическая игра как средство развития логического мышления учащихся начальной школы на уроках информатики	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)
113.	Развитие познавательной активности учащихся на уроках информатики с использованием робототехнических конструкторов	ПМ.5 Преподавание информатики в начальной школе (по выбору)